

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАДЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Изменения, произошедшие в образовании в связи с введением стандартов второго поколения и единого государственного экзамена по английскому языку, изменили и задачи учителя английского языка. Учитель должен стремиться к достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Современный выпускник должен не только накопить багаж знаний, но и уметь самостоятельно пополнять его новыми знаниями. Он должен уметь использовать их на практике в ситуации реального общения. Поэтому одной из главных задач учителя иностранного языка является формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Коммуникативная компетенция – это способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет коммуникативной компетенцией, если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка [3: 99].

Формирование и развитие коммуникативной компетенции способствует развитию и социализации личности обучающихся, положительной мотивации к изучению иностранного языка. Ее формирование и совершенствование может реализовываться в процессе урочной и внеурочной деятельности. В основном формирование и развитие коммуникативной компетенции

реализуется в урочной деятельности, но внеурочная деятельность позволяет сделать процесс формирования и развития коммуникативной компетенции непрерывным. Она позволяет учителю выполнять учебные задачи в менее формальной обстановке. Обучающиеся получают шанс реализовать свой творческий потенциал, примерить на себя различные социальные роли, использовать полученные ранее теоретические знания на практике, не боясь ошибиться, не ожидая отметки, что способствует снятию эмоционального напряжения и преодолению языкового барьера.

Внеурочная деятельность в школе всегда была составляющей процесса обучения, но введение ФГОС вывело ее на иной уровень, сейчас внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса обучения и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), которые способствуют решению задач их воспитания и социализации.

Согласно новому Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе [1: 3].

Внеурочная деятельность реализуется по основным направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность учащихся по сравнению с учебным процессом имеет больше разнообразных форм, способствующих развитию и формированию ключевых образовательных компетенций.

Внеклассные мероприятия по английскому языку призваны активизировать мыслительную и речевую деятельность каждого ученика, способствовать воспитанию думающей и творчески действующей личности. Различные массовые формы внеклассной

работы дают учащимся возможность на практике применить знание английского языка.

План внеурочной деятельности строится таким образом, чтобы реализовать ее по всем основным направлениям. В течение года проводится большое количество внеурочных мероприятий, направленных на получение не только предметных, но также личностных и метапредметных результатов.

Для реализации спортивно-оздоровительного направления, разрабатываются мероприятия, предполагающие бег по станциям (викторина «По странам и континентам») или поиск решений заданий квеста (мероприятие с элементами театральной постановки «Сказочные миры»). Нередко в одном мероприятии реализуются два и более направлений. Так, например, мероприятие «По странам и континентам» позволило реализовать два направления: спортивно-оздоровительное и научно-познавательное. Кадеты получили возможность самостоятельно ознакомиться с культурой, историей и географией англоговорящих стран более подробно. Затем было предложено сформировать команды, распределить роли, во время проведения мероприятия важна была, слаженная работа команды, ответственное выполнение своей роли, качество и количество знаний, требующихся для решения вопросов викторины. Оно способствовало формированию языковой компетенции обучающихся, было нацелено на достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

В целях реализации военно-патриотического и художественно-эстетического направлений был проведен ряд мероприятий, одно из которых «Моя малая родина», результатом данного мероприятия были различные проектные работы. Кадеты смогли проявить свои творческие способности, использовать имеющиеся знания по иностранному языку на практике, прорекламирровать друг другу свои города и их героев, пригласить товарищей посетить достопримечательности своей «малой родины», некоторые рассказали о своей «малой родине» в стихотворной форме. Данное мероприятие позволило обучающимся пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способствовало не только расширению словарного запаса кадет, но также позволило узнать о разных уголках России из уст товарищей, проживающих в данной местности.

Художественно-эстетическое направление было так же реализовано в рамках мероприятия «Радуга талантов». Это концерт, организуемый преподавателями иностранного языка, участником которого может стать любой желающий. Кадеты, совместно с преподавателями, готовят музыкальные и танцевальные номера, театральные постановки, читают наизусть стихотворения и отрывки из произведений иностранных авторов. В процессе подготовки кадеты узнают много новой информации, учитель координирует и направляет, инициаторами идей являются учащиеся. Формированию коммуникативной компетенции способствует анализ и выбор песен, стихотворений, отрывков из произведений и даже танцев, некоторые ребята интересуются историей выбранного произведения, автором, эпохой и затем пропустив полученную информацию через свое миропонимание, показывают публике готовый продукт своей деятельности – художественный номер.

Также формирование коммуникативной компетенции осуществляется в процессе реализации курса дополнительного образования по английскому языку «Веселая грамматика». Во время занятий обучающиеся не только повторяют грамматический материал по предмету, но также решают средствами иностранного языка актуальные для себя задачи общения, работают в парах и группах. Формулируют правила на английском языке, составляют диалоги и полилоги, обсуждают заданную учителем проблему. Несмотря на то, что ситуации общения учебные, они способствуют формированию и развитию коммуникативной иноязычной компетенции.

Кадеты с увлечением участвуют во всех мероприятиях, проводимых учителями английского языка, они хороши тем, что зачастую слаженная работа команды, правильная расстановка приоритетов и распределение ролей, приводят команду к победе. Внеклассные мероприятия учат сплоченности, способности слушать других, принимать решения, исполнять отведенную роль, позволяют реализовывать реальные жизненные ситуации, играя. Конечно же основой является правильно построенное общение на родном и иностранном языках, основой которого является коммуникативная компетенция обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — 50 с.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР, 2009. — 448 с.