


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра педагогики, психологии и социального образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой
канд. ист. наук, доцент

 С.Р. Муратова
15.06. 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ВОЗМОЖНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнила работу
Студентка 2 курса
очной формы обучения



Ильина
Анна
Игоревна

Научный руководитель
Канд. пед. наук, доцент



Белич
Ирина
Владимировна

Рецензент
Канд. пед. наук, доцент



Редькина
Светлана
Дмитриевна

г. Тобольск, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава I. Теоретические основы исследования проблемы социального воспитания в процессе обучения иноязычноностранному языку школьников	10
1.1. Сущность и содержание понятия «социальное воспитание»	10
1.2. Воспитательная роль английского языка в образовательном процессе.	20
1.3. Факторы социального воспитания в процессе обучения иностранному языку	27
Выводы по первой главе	32
Глава II. Методика реализации социального воспитания в процессе обучения	34
2.1 Социализация и адаптация как ключевые факторы в процессе обучения....	34
2.3. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели социального воспитания в процессе обучения иностранному языку школьников средствами художественной культуры	42
Выводы по второй главе	60
Заключение.....	63
Список использованных источников	66
Приложения	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процессы модернизации, которые происходят в экономической, политической, общественной жизни российского общества, показали, что поколение, которое сейчас относится к категории взрослых не способно передать систему нравственных ценностей молодому поколению, так как старшее поколение все еще опирается на устои прошлого, а молодое в свою очередь, не принимает некоторые нормы современного общества. Этот факт стал толчком для поиска новой воспитательной модели для подрастающего поколения.

Основой современной образовательной политики государства является социальная направленность и единство социальных интересов. Еще в «Концепции модернизации российского образования 2010г.» выделяются следующие качества, которые важно сформировать у школьников: гражданская ответственность, правовое самосознание, духовность, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации для дальнейшего устройства на работу.

На современном этапе развития российского образования появились и новые образовательные стандарты, которые действуют с 2010 года, где большое значение отводится вопросам воспитания. В стандартах сформулированы и новые цели школьного образования – воспитание, социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого и инициативного гражданина России.

Поэтому социальное воспитание школьников является важной задачей для многих учителей и при изучении многих предметов.

Одной из областей современного иноязычного образования является обучение иностранному языку на уроках в школе. Этот процесс неразрывно связан с реализацией воспитательного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в школе, одной из важнейших составляющих которого является социальное воспитание.

В настоящий момент в области обучения иностранному языку в школе можно заметить противоречие между социальным заказом, который направлен на реализацию социального воспитания школьников в процессе обучения иностранному языку и необходимостью создания технологических и теоретических основ этого процесса, а кроме того противоречие между необходимостью достижения целей социального воспитания на занятиях по английскому языку и отсутствием необходимого содержания и направленности современной системы обучения иностранному языку обучающихся в школе на решение задач социального воспитания. Вышеперечисленные противоречия могут подтвердить актуальность проблемы данного исследования.

Степень разработанности проблемы. Необходимо отметить, что существует определенная научная база, касающаяся социального воспитания, которая позволяет произвести анализ проблемы некоторых аспектов социального воспитания школьников в процессе изучения иностранного языка, в частности нравственно-эстетического. Тщательному анализу, указанной проблемы, а также решению некоторых задач исследования способствовали:

- работы авторов-языковедов, которые отражают аспекты обучения иностранному языку (Кузовлев В.П., Бим И.Л.);

- работы, описывающие аспекты социального воспитания в иноязычном образовании (И.Л. Бим, В.П. Кузовлев, С.Г. Тер-Минасова, Е.И. Пассов);

- статьи, описывающие современные положения обучения, которые способствуют развитию образования в области изучения иностранных языков (В.В. Давыдов, Л.В. Занков и др.);

- труды, отражающие проблемы социального воспитания, основываясь на культуру (Е.П. Шевченко, В.А. Рыбини др.).

Все вышеперечисленные факторы повлияли на выбор темы исследования, проблему исследования можно сформулировать так: «Чем может помочь социальное воспитание в процессе обучения иностранному языку школьников?»

Решение данной проблемы определило **цель исследования**: выявить и экспериментально обосновать возможности социального воспитания для улучшения процесса обучения иностранному языку и успешной социализации.

Объект исследования: процесс обучения школьников иностранному языку.

Предмет исследования: социальное воспитание для реализации потенциала иностранного языка.

Учитывая цель и гипотезу исследования, а также опираясь на объект и предмет исследования, можно определить следующие задачи:

1. Применяя системный анализ педагогической, философской, методической, культурологической, психологической литературы, выявить сущность и содержание понятия «социальное воспитание»;

2. Разработать содержание и направленность социального воспитания в образовательном процессе;

3. Охарактеризовать возможности иностранного языка в процессе социального воспитания школьников;

4. Разработать и экспериментально проверить методику социального воспитания школьников в процессе изучения иностранного языка;

5. Выявить психолого-педагогические условия для реализации социального воспитания при обучении иностранному языку школьников.

Гипотеза исследования – если рассмотреть все возможности социального воспитания в процессе обучения школьников иностранному языку, то это повлияет положительно на овладение иностранным языком и на социальные нормы?

Для решения поставленных в исследовании задач использовалось несколько методов:

1. эмпирические методы (оценочно-диагностические);
2. теоретические методы;
3. Методы количественного и качественного анализа.

Методологические предпосылки исследования составляют положения современной науки о всестороннем познании человека, важнейшие философские положения о человеке, как субъекте деятельности и общения, о коммуникативных процессах в современном мире и функциях образования в их осуществлении; психолого-педагогические положения о социальном воспитании, а также о возможностях социального воспитания.

В качестве специальных методологий исследования были избраны компетентностный подход (И.А. Зимняя); коммуникативный подход (И.Л. Бим, Е.И. Пасов); аксиологический подход (Кривов Ю.И.); культурологический подход (В.С.Библер); гуманистический подход (А.В. Мудрик).

Теоретическим фундаментом исследования выступают:

- труды, посвященные содержанию обучения английскому языку (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова);

- положения теории личности, общения, все что относится к личностному подходу (Л.И. Божович), деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов), индивидуальности и ее развитии (БА.В. Мудрик);

- культурологические концепции образования (В.С. Библер).

Методы исследования: на первом этапе исследования основным методом явился анализ научной и методической литературы в области обучения иностранному языку; наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта учителей методистов; проведение бесед с обучающимися, консультации с педагогами; изучение работ и сравнительный анализ полученных результатов; педагогический эксперимент; анкетирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилась МАОУ Сетовская средняя общеобразовательная школа Тобольского района, Тюменской области.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап. 2015-2016 гг.: этап ознакомления с теоретической литературой по проблеме диссертационного исследования; работа над общей

концепцией исследования, определение проблемного поля, основной идеи и путей исследования, установление направлений исследования, основываясь на теоретическую и методологическую базу исследования.

II этап. 2016-2017 гг.: проведение экспериментальной части работы, анализ проблемы; обоснование методики обучения английскому языку школьников в процессе социального воспитания на занятиях по иностранному языку средствами социального воспитания; разработка анкет и опросников, проведение анкетирования для экспериментальной части исследования.

III. 2017 г. – систематизация и обобщение, анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы; написание теоретической и практической части исследования.

Практическая значимость состоит в следующем:

- разработаны анкеты, тесты, опираясь на которое можно провести анализ не только образовательной среды, но и выявить возможности социального воспитания в образовательном процессе;

- разработаны занятия, которые ориентированы на реализацию социального воспитания в процессе обучения иностранному языку школьников, проектируемых на социализацию в обществе, которые были апробированы в МАОУ Сетовская средняя общеобразовательная школа Тобольского района, Тюменской области.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- в конкретизации сущности и содержания понятия «социального воспитания в образовательном процессе» применительно к процессу обучения иностранному общению на основе дисциплины Английский язык;

- в разработке содержания обучения и направленности социального воспитания в образовательном процессе обучения английскому языку школьников;

- в определении этапов алгоритма, по которому проводилась экспериментальная часть;

- в выявлении и обосновании психолого-педагогических условий, которые необходимы для того, чтобы обучающиеся достигли успешной социализации.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность и содержание понятия «социальное воспитание»

Существует много определений понятия «социальное воспитание», но на современном этапе развития общества социальным воспитанием можно назвать создание определенных условий и поддержание развития человека, его становления в обществе с учетом всех социальных воздействий и влияний.

Оно создает возможности для овладения социальными, эмоциональными и духовными ценностями (убеждениями, знаниями, навыками, нормами, отношениями, поведением), которые необходимы для развития и становления человека.

Задачу социального воспитания можно определить следующим образом: создать условия для достижения успешной социализации, которая предполагает и адаптацию человека в обществе и обособления в нем.

Субъектами социального воспитания являются организации двух видов: воспитательные организации (школы) и органы управления социальным воспитанием. Процесс социального воспитания осуществляется не только в семье и образовательных учреждениях, а также в неформальном общении [47, с. 35].

Воспитание определяет основную функцию любого общества, а его процесс складывается из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех институтов общества, которые отвечают за воспитательный процесс, воздействия среды (так как это необходимое условие становления и развития личности) и активности самой личности как субъекта этого процесса.

Есть такое понятие как социальная микросреда, которая может являться ускоряющим или сдерживающим процесс самореализации личности, а также – необходимым условием успешного развития этого процесса.

Общественное социальное воспитание – система общественной помощи, которая является педагогически ориентированной и целесообразной, она необходима подрастающему поколению в период его становления и социализации. Она предполагает то, что в воспитательно-образовательном процессе можно использовать различные средства и возможности, которыми располагает общество, для формирования личности, способной успешно социализироваться.

Процесс получения человеком социального опыта называется социализацией. Он предполагает включение человека в систему общественных ценностей и отношений, а также дальнейшее воспроизводство этих ценностей и отношений. На социализацию влияют различные факторы:

- социально-психологические;
- социальные;
- психолого-педагогические;
- психологические.

Эти факторы являются усилиями общества и его различных социальных институтов для формирования личности, это и есть воспитание; влияние среды и окружения на личность; активность, которая появляется в разнообразном отношении к ближайшему окружению, к его нормам и ценностям, к воздействиям педагогической среды, самообразованию и самовоспитанию.

Обычно вопросы, которые связаны со становлением и развитием у растущего человека социальных качеств, рассматривались в контексте теории и практики воспитания в таких терминах как: «формирование личности», «социальное становление», «общественный характер воспитания» и многих других. Но начиная с конца XX века в отечественной литературе появился такой термин как «социальное воспитание». Существует несколько определений:

- процесс и результат педагогической деятельности по социальному развитию, социальному формированию, социальной компетентности, которые включены в социальную жизнь;

- часть культуры, как своеобразие условий для формирования личности;

- механизм педагогической деятельности в процессе социализации;

- социальный институт, которые решает задачи политического, охранного и воспитательного характера;

- система помощи общества и государства, если существуют определенные затруднения и нарушения;

- способ построения научных теорий по поводу взаимодействия человека и общества [Ромм Т.А., с. 19]

Цель социального воспитания – помощь в развитии человека как личности, реализация его способностей и возможностей в обществе.

Развитие личности рассматривается социальным воспитанием как цель, идеал, достижение которого в системе общественного воспитания осуществляется различными путями и средствами.

В содержании социального воспитания и его конкретных целях определяется следующая задача: привести в соответствие две стороны взаимодействия – общество, которое направляет воспитательные возможности всех субъектов и сфер жизнедеятельности в интересах каждого человека, и механизм активизации самой личности, как творческий потенциал для блага общества.

По мнению теоретика А.И. Левка термин «социальное воспитание» можно рассматривать в двух аспектах:

1. Социальное воспитание, как воспитание индивида в социуме, в социальной среде в социальной общине в ходе его взаимодействия с ними. При такой точке зрения акцент в воспитании делается на то, чтобы личность усвоила групповые образцы, нормы, образ мыслей определенной социальной группы, общности, стереотипы коллективной деятельности. Результатом такого воспитания будет усвоение социальных ролей, ценностей и норм поведения, а

также получение личности как объекта культуры, которая представляет собой результат социализации.

2. Социальное воспитание – это процесс освоения индивидом определенным типом культуры в ходе индивидуализации и, самое главное социализации, основываясь на культурные ценности, а также выполнение определенных социальных ролей. Если рассматривать социальное воспитание таким образом, то личность будет активным субъектом культуры, который обладает волей, свободой, способностью к творческой деятельности. В данном случае акцент делается на развитие духовных и социальных качеств личности.

Социальное воспитание:

- может осуществляться с помощью обще цивилизационного подхода, основанного на общечеловеческих ценностях и понимании культуры как идеала и идеальной цели;

- поликультурного подхода, в котором каждая отдельная культура воспринимается как одна из возможных и этим определяет многообразие и плюрализм методов социального воспитания. И здесь уже особая роль принадлежит региональному, национальному или поселенческому воспитанию. [35, с. 58]

Известный теоретик А.В. Мудрик говорит о том, что социальное воспитание понимается как создание условий для относительно направленных развития и духовно-ценностных ориентаций человека в процессе социализации. Эти условия создаются в процессе взаимодействия социальных, групповых и индивидуальных субъектах в сферах образования (просвещение, обучение, самообразование), организации социального опыта (организации жизнедеятельности определенных социальных групп, в том числе и неформальных), индивидуальной помощи человеку (беседы, консультации, опека, патронат)[40, С. 110].

Еще одним понятием социального воспитания является «социальный опыт». Социальный опыт представляет собой единство знаний, умений и навыков(ЗУН), способов мышления и деятельности; стереотипов в поведении,

интериоризованных (перенесенных из общественного в индивидуальное сознание) ценностных ориентаций и социальных установок, переживаний и ощущений.

Р.В. Овчарова утверждает, что социальное воспитание — это процесс, который способствует продуктивному личностному росту и решает жизненно важные задачи взаимодействия с окружающим миром[44, с. 135]:

- 1) сформировать социальную компетентность;
- 2) достичь профессионального самоопределения;
- 3) достичь успеха в жизни;
- 4) выжить в обществе.

И результатом подобного социального воспитания является социальность, которая является возможностью человека взаимодействовать с социальным миром. В процессе развития социальности человек получает возможность развить самовоспитание.

Рассмотрим общие отличительные особенности «воспитания как педагогического процесса» и «социального воспитания»:

1. Социальное воспитание рассматривает личность и индивида как часть социальной группы, социальной общности или даже общества в целом, а также принадлежащего к той или иной культуре. Социальное воспитание делает акцент на формирование социальных качеств.

Традиционная педагогика, в свою очередь делает акцент на изучение сущности, закономерности, задач, содержания, условий умственного, нравственного и других видов воспитаний.

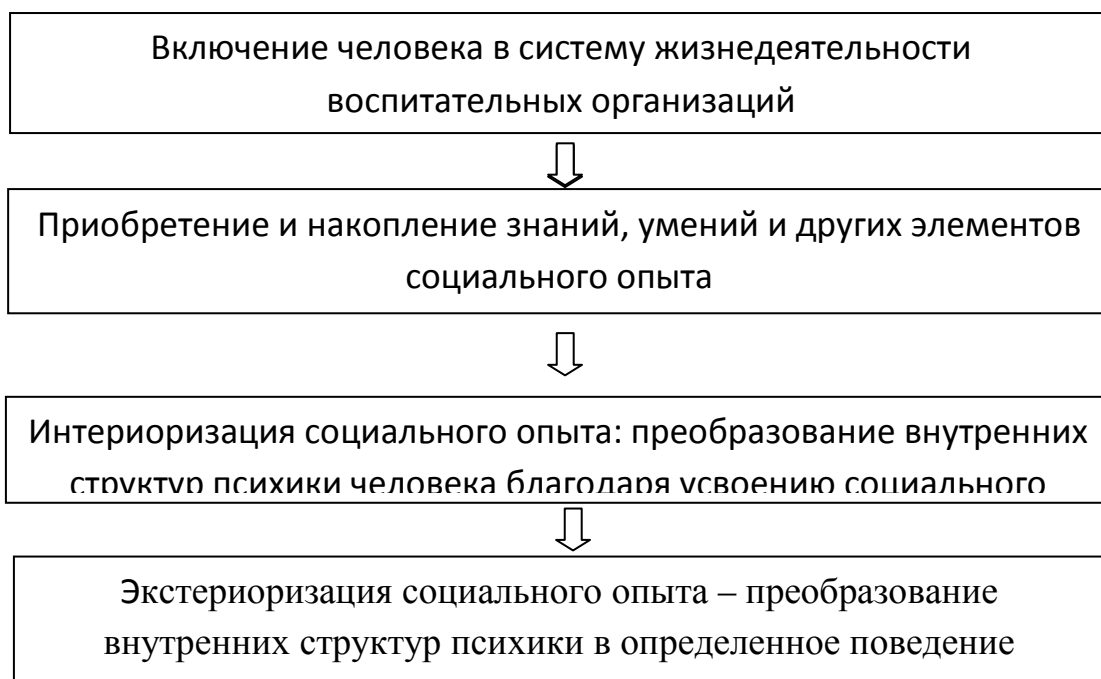
2. В социальном воспитании ключевым является вопрос «Как социальная жизнь воспитывает индивиды, а не отдельно взятый индивид без какой-либо социальной группы».

3. Социальное воспитание направлено на регулирование социально-культурного взаимодействия в общности или социальной группе; опирается на социальное подражание, социальные чувства, потребности и интересы; опирается на творчество, воспитание во всех его формах, моделях, технологиях

и служит инструментом стабилизации в руках общества и государства; социальное воспитание находится под контролем общества.

4. Социальное воспитание пытается решить задачи, которые взаимосвязаны: успешная социализация подрастающего поколения и саморазвитие человека как субъекта коммуникации и деятельности, а также личности[40, 49-50].

Схема процесса социального воспитания по А. В. Мудрику



Р. В. Очарова представляет процесс социального воспитания по-другому, он имеет свои[44, с. 140]:

- циклы (образовательный, семейный, трудовой и после трудовой);
- структуру, в которую входят: цель, задачи, средства реализации (методы, формы, технологии), содержание (объекты и субъекты), результат (степень успешности роста личности в деятельности, общении, развитии, познании);
- этапы (проектировочный, ориентационный, планирование, достижение поставленных целей и задач, этап подведения итогов);

В социальном воспитании, как уже говорилось выше, есть свои объекты и субъекты. Объектом социального воспитания является внешний мир, который

существует вне нас и независимо от нашего сознания, внешний мир является предметом познания и воздействия субъекта.

Объектом в социальном воспитании будет человек или ребенок, если говорить о социальном воспитании школьников (процесс развития в образовательных организациях).

Субъектами социального воспитания будут являться конкретные люди (педагоги, психологи, социальные педагоги), социальные организации, образовательные учреждения, а также социальные группы и общности.

В социальном воспитании, как и в любой культуре, есть свои ценности. Ценность может показать значимость тех или иных явлений и фактов и определить систему отношений субъекта (отдельно взятой личности или социальной общности) к своей жизни, к условиям жизнедеятельности, выражающиеся в определенных смыслах и значениях его поведения и деятельности. Ценности объективны, но они могут преломляться через призму субъективного, так как носителем ценностей является отдельно взятый индивид.

Социальное воспитание действует в определенном обществе, следовательно, оно культивирует определенный набор ценностей, который адекватен для определенного типа государственного устройства, социально-политической системы данного общества.

Исследователи выделяют две группы ценностей социального воспитания:

1) Ценности культуры общества, которые стали имплицитно (имплицитные – предполагаемые, но не сформированные) присущими в ходе истории, а также определяемые многими поколениями мыслителей, внесшими вклад в развитие культуры.

2) Ценности, которые имеют конкретно-исторический характер и их можно определить при помощи идеологии конкретного общества в тот или иной исторический период его развития, зависящий от нравственных, политических, юридических, философских взглядов в которых воспринимаются отношения людей к окружающей действительности.

Социальное воспитание понимается как составная часть развития и социализации человека. Если подходить к социальному воспитанию как субъект-субъектному типу взаимоотношений и определять его как создание условий для социального развития и духовно-ценностных ориентиров и позволяет выделить принципы, которые могут рассматриваться в качестве основания для организации социального воспитания.

А. В. Мудрик в своем учебном пособии приводит подобные принципы[40, с. 106-107]:

1) Принцип природосообразности. Основными мыслителями, которого являются: Аристотель, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский. Данный принцип говорит о том, что социальное воспитание основывается на научном понимании взаимодействия естественных и социальных процессов, которые связаны с общими законами развития природы и человека и отвечает за развитие у человека ответственности за самого себя и дальнейшую эволюцию ноосферы. Этот принцип утверждает, что человека нужно воспитывать не только как мужчину или женщину, гражданина определенной страны, а как жителя планеты вообще. Кроме того, этот принцип учитывает все индивидуальные особенности человека.

2) Принцип культуросообразности (Дж. Локк, К.Д. Ушинский). Суть данного принципа состоит в том, что социальное воспитание полагается на общечеловеческие ценности культуры и строится в соответствии с ценностями, нормами, традициями определенной культуры, которые не противоречат общечеловеческим ценностям.

3) Принцип дополнительности в социальном воспитании предполагает подход к развитию человека, основываясь на различные процессы, которые дополняют друг друга. Социальное воспитание — это фактор развития, который взаимодействует с природными и социокультурными факторами. Этот принцип видит социализацию как сочетание стихийного и социально контролируемого процессов развития человека. Принцип дополнительности

видит воспитание в взаимодействии процессов семейного, религиозного, социального воспитания.

4) Принцип центрации социального воспитания на развитие личности. Основывается данный принцип постановку личности в качестве приоритета. Образовательные учреждения и организации, общности в которых воспитывается личность могут рассматриваться только как средство развития личности с признанием ее приоритета по отношению к обществу, государству, социальным институтам.

Существуют и другие принципы становления личности, но здесь были указаны основные из них.

Таким образом, в условиях современного образовательного процесса, который происходит в определенный момент и в определенном месте (образовательном учреждении), опираясь на концепцию А.В. Мудрика, социализацию личности учащихся можно рассматривать, как «социальное воспитание», сущность которого определяется созданием условий для включения школьников в реальные социальные отношения за пределами школы. Социальное воспитание в широком смысле понимается как системный процесс, направленный на разнообразные виды взаимодействия воспитательной системы образовательного учреждения с обществом посредством сотрудничества школьных коллективов с различными социальными институтами, в основе которого лежит взаимодействие детей и взрослых на партнерских началах и на разных уровнях в решении социальных проблем, которые существуют в обществе.

В процессе обучения, происходит формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание качеств личности. Так, например, выполняя творческие работы, а также во время групповой работы воспитывается чувство ответственности, так как учащиеся работают коллективно, при этом возникает чувство ответственности. Еще одной полезной формой работы на уроке может стать написание эссе или сообщения, что способствует развитию умения логично строить свои высказывания и способности анализировать. При работе

в парах школьники учатся слушать друг друга, высказывать свою точку зрения, учатся уважительно относиться к партнерам. С точки зрения воспитания личностив образовательном процессе формируются такие качества как упорство, трудолюбие, целеустремленность, любознательность, активность, настойчивость в высказывании своей точки зрения, а такжеформируются такие нормы поведения как: вежливость, дисциплина,сдержанность и тактичность.

Таким образом, при обучении английскому языку возникают возможности успешной социализации, если английский язык использоватьв качестве приобщения учащихся к культуре, истории, традициям народа не только своей страны, но и других государств. Кроме того, обучение английскому языку является способом, влияющим на самопознание и самоопределение личности в общественной жизни. Воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении иностранным языкам используются основные способы и возможности социального воспитания, так как английский язык можно отнести и к предмету обучения, и средству общения.

1.2. Воспитательная роль английского языка в образовательном процессе.

Проблема воспитательных возможностей на уроках иностранного языка неоднократно поднималась в отечественной и зарубежной литературе. В последнее время в обществе наметилась тенденция, особенно среди молодежи и учащихся, когда происходит недооценка важности соблюдения коммуникативных норм общения, недостатка общей культуры и культуры общения, что вынуждает находить новые возможности воспитательного воздействия на обучающихся. Одной из таких возможностей может стать иностранный язык, так как во время изучения этого предмета, обучение ориентировано на культуру страны изучаемого языка, а также учитываются культурные и страноведческие особенности в общении на иностранном языке.

Считается, что значимым источником воспитательных ценностей могут послужить особенности современного английского или американского речевого этикета. К примеру, особенности поведения в речевом этикете англичан или американцев являются таковыми, что при употреблении обычных речевых оборотов английского языка употребляются выражения благодарности, которые употребляются среди носителей языка уже машинально с самого детства. При межличностном общении, такая форма этикета указывает на взаимоуважение и доброжелательность, а также личноориентированный эффект. В свою очередь, если своевременно не выразить благодарность, это может нарушить норму речевого общения и отрицательно повлиять на взаимоотношения речевых партнеров. У большинства изучающих английский язык благодарность ассоциируется с фразой «Thankyou». Однако исследования показали, что носители языка произносят слова благодарности, ориентируясь при этом на некоторую систему правил, которая позволяет носителям языка во время коммуникации избегать привычную речевую форму. Например, если англичанина пригласили на обед, то после он произнесет следующую фразу: «Thankyouforinvitingme! Itwasagreatpleasureforme. »

(«Спасибозаприглашение.Для меня это великая радость.»). А получив подарок они благодарят за него. Многие авторы отмечают, что чем больше чувств у человека это вызвало, тем многословнее будет его благодарность [38, с. 58].

Образованию и воспитанию уделяется ключевая роль в формировании системы ценностей, которая объединяет граждан разных стран мира, участников любой общественной группы, а также они являются ориентиром для подрастающего поколения.

В современном мире ключевая роль отходит к личностному фактору в общественной жизни. Общечеловеческие качества, которые выражены в ценностных ориентациях личности, главным образом формируются под влиянием образования и зависят от его характера и направленности. Сегодня возрастает влияние образования на все сферы общественной жизни и вследствие этого существенной становится проблема содержания, характера и ценностно-личностных ориентаций, формирование и развитие которых становится невозможным без хорошо организованной системы образования и воспитания. Министерством образования Российской Федерации и местными органами управления в сфере образования предпринимались попытки организовать систему воспитания в образовательных учреждениях, но на сегодняшний день этот вопрос пока еще не решен. Существуют причины, по которым не может быть сформирована эффективная система воспитания, одной из причин является стратификация (разрозненность, разобщенность) общества, а другая причина – отсутствие единой системы ценностей.

Для старшеклассников важна успешная социализация, поэтому это наиболее уязвимая категория в системе социального воспитания в образовательном процессе. Именно старший школьный возраст является тем периодом, когда человек определяет свою позицию в всех сферах общественной жизни (образование, труд, семья, дети и многое другое), вырабатывается система ценностей, меняется мировоззрение, происходит становление человека как гражданина своей страны, также в этот период происходит самоопределение человека и его социализация, его активное

включение в общественную жизнь, а также формируются его духовные качества.

Но это не значит, что младший и средний школьный возраст не являются ценными в становлении человека как личности и его социализации. Именно в младшем школьном возрасте закладываются все основные ценностные ориентиры.

Гуманитарное образование и социальное воспитание является важнейшей формой трансляции и воспроизводства культурных ценностей, смысла жизни и идеалов, форма и содержание которого определяются национально-культурным миром, который складывается из истории, языка, философии, литературы, психологии и культуры [15, с.150].

В программе развития образования в Российской Федерации 2010 г. говорится о том, чтобы воспитать школьников в духе свободы, самоуважения и личностного роста, требуется усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и культуру страны, в которой они живут, способы самоопределения в них.

Мудрик отмечает, что на современном этапе развития общества методика преподавания иностранных языков характеризуется увеличивающимся интересом к обучению иностранному языку не только как к средству общения и познанию мира, но и средству приобщения к национальной культуре. В свою очередь культурный компонент в преподавании как родного, так и иностранного языка является одним из ключевых в достижении воспитательных целей, а также «одним из важных средств развития духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания, в конечном счете – языковой личности» [40,с.12]. Английский язык, как многофакторный и многокомпонентный учебный предмет обладает эффективными средствами для достижения цели – для социализации личности.

Во всех образовательных стандартах и программах установлено, что курс английского языка помимо профессиональной коммуникативной

направленности должен содержать информацию о коммуникативно- бытовых потребностях учащихся, формировать уровень владения иностранным языком, на котором будет возможно решать коммуникативные задачи взаимопонимания с носителями иностранного языка, опираясь на нормы и традиции этой страны. Значительной является воспитательная роль английского языка. Кроме того, немаловажной будет личность воспитателя преподавателя, которая определяется уровнем его профессиональной компетенции, культурой, личностными качествами педагога, умением наладит контакт с обучающимися, а самое главное увлечь их преподаваемым предметом, чтобы они проявили интерес к его изучению. Основной задачей преподавателя в этом образовательном процессе показать, как можно проявить интерес к иностранному языку и культуре, повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а самое главное показать, как это пригодится обучающему в жизни, то есть для его социализации.

Методисты и исследователи выделяют следующие воспитательные цели иностранного языка:

- 1) Сформировать уважение к языку и культуре изучаемой страны;
- 2) Сформировать коммуникативно-речевой этикет, коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
- 3) Воспитать активность в решении поисковых и познавательных задач;
- 4) Приобщить к самостоятельному выполнению задач, научить к работе со справочной литературой и источниками на иностранном языке [11, с. 145]

В педагогической литературе неоднократно подчеркивалась воспитательная роль английского языка. А школьный курс служит для обучающихся возможность приобщиться к иностранной культуре, а также приобрести новые социальные навыки.

Воспитательная роль преподавателя английского языка также очень велика и определяется уровнем его профессиональной компетенции, его общей культуры, его личностными качествами. Как уже указывалось выше основной

задачей преподавателя по иностранному языку является сформировать интерес к изучаемому языку и к культуре самой страны, а также повысить мотивацию, опираясь на основы социального воспитания и социализацию. Современный процесс обучения построен на коммуникативной основе и ориентирован на личность обучающегося, он способен сформировать у учащихся широкий гуманистический взгляд на мир, который основан на общечеловеческих ценностях, все это имеет значения для улучшения гуманитарного содержания образования. А сам процесс овладения иностранным языком выступает в качестве стимуляции для личностного развития учащегося. Необходимо отметить, что современные учебно-методические материалы построены таким образом, что становится возможным достичь успешной социализации личности путем изучения иностранного языка. Всестороннее использование воспитательного, образовательного и личностно ориентированного потенциала учебного предмета создает прочную основу для формирования всесторонне развитой личности, что является основной целью в Концепции образования Российской Федерации. В результате получается личность, которая принимает участие в социальной, экономической, политической и других сферах жизнедеятельности общества, а также эта личность способна включаться в любые интегративные процессы, которые происходят в современном обществе.

Основной целью обучения иностранному языку является личность, которая будет способна участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и будет способна самообразовываться и самосовершенствоваться в области иностранных языков и жизни в обществе в целом.

Эту цель можно рассмотреть через единство четырех взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающегося и практического. Ключевым компонентом является именно воспитательный компонент, который содержит следующие цели:

- 1) Сформировать у школьников уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка;

- 2) Воспитать культуру общения;
- 3) Сформировать интерес к изучению и построению познавательной активности;
- 4) Воспитать потребности к использованию языка на практике в различных сферах жизнедеятельности общества.

Если рассматривать цели и содержание обучения иностранному языку, то можно сделать вывод о том, что воспитательный компонент является одним из важных в изучении иностранных языков, который непосредственно связан с дальнейшей социализацией личности в обществе.

Большинство отечественных и зарубежных методистов в сфере иностранных языков уверены в том, что воспитательная специфика обучения иностранному языку является основной функцией иностранного языка.

Воспитание всесторонне развитой личности предполагает следующие аспекты:

- 1) Развитие психики личности (мышления, памяти, воображения, чувств);
- 2) Формирование системы мировоззрения (взглядов и убеждений);
- 3) Овладение общепринятыми нормами поведения;
- 4) Формирование характера (настойчивость, усердие, любознательность и многое другое);
- 5) Развитие чувства прекрасного (эстетических взглядов);
- 6) Развитие различных потребностей и склонностей, которые будут необходимы нашему обществу [72, с. 15]

Все эти задачи в образовательном процессе могут быть решены при помощи изучения иностранного языка и если правильно построить образовательный процесс, то это будет способствовать развитию всех вышеуказанных характеристик присущих индивиду. Исходя изэто можно сказать, что при обучении иностранному языку возникают воспитательные возможности, которые действуют в рамках социального воспитания и способствуют в дальнейшем успешной социализации личности. Все это будет

действенно, если применять иностранный язык не только как средство иноязычного общения, но и как приобщение к духовной культуре жителей других стран и познанию современной действительности путем иноязычного общения, а также как способ самопознания и саморазвития личности. Воспитывать можно в труде, общении, игре и обучении. Все эти компоненты могут быть применены на уроках иностранного языка, это еще раз подтверждает, что иностранный язык является средством в достижении целей социального воспитания.

1.3. Факторы социального воспитания в процессе обучения иностранному языку

На современном этапе развития общественных отношений необходим и новый метод социального воспитания школьников. Поэтому школа должна стать важнейшим фактором для налаживания общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Также возникает необходимость обеспечить равный доступ учащихся к полноценному качественному образованию опираясь на их интересы и склонности, несмотря на материальный достаток, местожительства, национальную принадлежность и состояние здоровья.

Основой современной образовательной политики государства является социальная направленность и нацеленность на социальные интересы. Еще в «Концепции модернизации российского образования 2010г.» на первый план, среди многих, выделяются такие качества как: гражданская ответственность, правовое самосознание, духовность, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе и активная адаптация на рынке труда [31, с. 2]. Эта идея нашла отражение и в «Концепции развития воспитания в образовании Тюменской области 2012-2016гг.», в которой говорится: «Федеральные государственные образовательные стандарты определяют ведущую роль образовательных учреждений «в осуществлении воспитания и успешной социализации» подрастающего поколения» [30, с. 6].

В государственных стандартах образования сформулированы цели школьного образования, которые включают: воспитание, социально-педагогическая поддержка развития высоко нравственного, ответственного, творческого и инициативного гражданина России. Поэтому социальное воспитание школьников является важной задачей для многих учителей и при изучении многих предметов. Изучение английского языка, в свою очередь, также

является неотъемлемой частью осуществления задачи по социальному воспитанию школьников [30, с. 7].

При изучении данного вопроса необходимо понимать, что понимают под социальным воспитанием. Многие исследователи сходятся во мнении, что социальное воспитание – это создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием возможных социальных влияний и воздействий. Оно дает возможность человеку овладеть всеми необходимыми в современном обществе навыками, а именно: знаниями, убеждениями, умениями, нормами, отношениями, образцами поведения.

А.В. Мудрик утверждает, что в качестве социальных субъектов социального воспитания можно рассматривать организации двух видов: воспитательные организации и органы управления социальным воспитанием [40,123].

В Концепции также акцентируется внимание на ключевых компетенциях, которые формируются в современной системе образования: общекультурная, социально-политическая, коммуникативная, информационная, экологическая, личностно ориентационная. Одна из наиболее значимых компетенций – коммуникативная в образовательном процессе может быть достигнута на уроках английского языка, за счет развития коммуникативных навыков.

На сегодняшний день владение иностранными языками отнесено к необходимым социальным навыкам, поэтому возникает необходимость эти навыки развивать, чтобы получить не просто знания, а именно навыки, так называемые «lifeskills» - жизненные навыки, или если быть точнее – социальные навыки. Эта информация подтверждается Всемирной организацией здравоохранения: «Определение своих индивидуальных целей в учебе, полное развитие самоконтроля и самооценки, рациональное планирования алгоритма своих действий, познавательная активность, быстрое и сознательное усвоение информации – вот тот неполный перечень навыков, которые свойственны для стратегии “Lifeskills” применительно к образованию»[37, с. 71]. Таким образом язык призван превратить учащегося в разносторонне развитую личность.

В связи с этим традиционные методы лингводидактики здесь уже не работают, учителю приходится искать новые способы передать знания, информацию, искать альтернативу, так как традиционные учебники и способы передачи информации уже отходят на второй план.

Современные интернет-технологии позволяют создать необходимую социокультурную и лингвистическую среду [1, с. 51]. Практика проведения уроков с использованием Интернет-ресурсов показала, что это приводит к увеличению познавательной активности учащихся и повышает интерес учащихся к изучению иностранных языков, в частности и английского. Например, на сайте OXSFAM.com имеется достаточно большое количество учебных материалов, для прохождения плановых уроков английского языка, но использование именно интернет-материалов относит к реалиям другой страны, как дети в другой стране изучают эту тему, что они делают, что можем сделать мы, чтобы что-то изменить. Или же сайты, которые позволяют на примере фильмов изучить разные темы (<http://www.teachwithmovies.org>, <http://film-english.com>), все это способствует развитию коммуникативной составляющей социального воспитания.

Лингвострановедческий подход с использованием ресурсов сети Интернет помогает сформировать различные типы компетенций: языковую, речевую, лингвострановедческую многие другие. Научить учащихся не только понимать иностранную речь, но и производить ее в виде устного и письменного общения является это трудной задачей, осложняющейся еще и тем, что общение – не только вербальный процесс. Эффективности общения, помимо знания языка, зависит от множества факторов: условий и культуры общения, правил этикета, знания невербальных форм выражения (мимики, жестов), наличия глубоких фоновых знаний и многого другого. Поэтому интернет-технологии приходят на помощь в этом плане, давая возможность обеспечить высокое качество образовательных технологий и коммуникативной компетенции как одного из важнейших факторов социального воспитания.

Ещё одним фактором изучения иностранного языка, который влияет на повышение мотивации к изучению иностранного языка, а также успешную социализацию в обществе является имитационное моделирование.

С началом нового столетия появились и новые методы обучения, связано это напрямую с развитием технологического процесса. Интернет и компьютерные технологии заняли твердую позицию во всех сферах общества, и в первую очередь в образовательной среде. Использование современных технологий в системе образования позволяет преподавателю придумывать и создавать новые методы и способы обучения.

Немецкий писатель Эрих Кестнер сравнивал учителя с дирижером («DerLehrermusskeinOffizierabereinDirigentsein») [26, с. 20]. Дирижер-учитель посредством современных средств и методов обучения вовлекает оркестр учащихся в образовательный процесс.

Так как интерес многих учеников к изучению иностранного языка, да и к обучению вообще, падает преподаватель пытается найти эффективный методы обучения, одним из которых является имитационное моделирование.

Одним из принципов имитационного моделирования является принцип наглядности, он позволяет создать совершенно новый вид взаимодействия, так называемое виртуальное путешествие.

Суть этого моделирования состоит в том, что педагог подготавливает определенный сценарий занятия, который может проигрываться при помощи интерактивной доски, что позволяет наглядно раскрыть новую тему, повторить пройденный материал, применять имеющиеся знания и опыт, на английском языке это звучит, как «background».

Почему этот метод эффективен именно для иностранного языка, а не только для точных математических или технических наук? Потому что, создавая определенный сценарий, преподаватель погружает в определенную среду. Обращаясь к практике уже опытных преподавателей можно найти множество подобных сценариев. Например, урок, посвященный закреплению

темы «Музыка» на английском языке, подготовленный в виде имитационного моделирования. Учитель заранее, готовит аудио, видео материалы, которые также сопровождаются компьютерной презентацией. В подобном уроке есть момент, когда ученикам предлагается поработать самостоятельно, сделать творческое задание [1, с. 15]. Подобный метод позволяет вовлечь всех учащихся, как более сильных, так и слабых, так как задания дифференцированы и рассчитаны на разные уровни сложности.

Еще одним сценарным методом имитационного моделирования, связанного с образовательным процессом, является создание игрового сценария в социальных сетях. Этот метод взят из копилки опытных педагогов, которые поделились им на курсах международной летней школы «Практика проведения уроков английского языка». Педагог поделился своим опытом и рассказал, что для повышения интереса к изучению английского языка, учащимся было предложено создать в социальной сети аккаунты от известных личностей на английском языке, например, Барак Обама, принцесса Диана и т.д. Задачей учеников не просто создать страницу с персональными данными на английском языке, но и вести дискуссии, обсуждения, также они создали общую группу в социальной сети «В контакте», где вели обсуждения. Данная игровая ситуация, позволила учащимся полностью погрузиться в языковую среду и привлекла их внимание к изучению английского.

Имитационное моделирование является эффективным методом обучения, которое расширяет возможности обучения и привлекает интерес учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что существуют различные факторы, под влиянием которых можно говорить об успешной реализации дисциплины иностранный язык, что способствует дальнейшей успешной социализации в социальную и общественную жизнь. Данные факторы являются основными компонентами социального воспитания, и они находят свое отражение в образовательном процессе на уроках английского языка в школе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Социальное воспитание занимает ключевое место в образовательном процессе на уроках по английскому языку среди школьников и направлено на развитие не только его учебного, но и воспитательного, развивающего и познавательного аспектов. Социальное воспитание является важнейшим направлением в системе образования и развивает основные социальные навыки обучающихся, представления, личные качества учащегося, патриотизм как граждан своей страны.

Важнейшим фактором, определяющим эффективность социального воспитания, является неразрывная связь общения на иностранном языке с общим контекстом национальной мировой культуры, который отражает основные национальные и мировые ценности.

Основными задачами социального воспитания в системе образования являются следующие: воздействие педагога на формирование личности как важную основу его внутреннего мира; влияние на мотивацию учащихся; усвоение гуманистических ценностей содержания обучения иностранному языку. Цель социального воспитания – это содействие развитию человека как личности, реализации его способностей и возможностей в обществе.

При определении целей социального воспитания всестороннее развитие личности рассматривается как цель, идеал, достижение которого в системе социального воспитания осуществляется всесторонними возможностями и средствами.

Исходя из этого можно сказать, что при обучении иностранному языку возникают воспитательные возможности, которые действуют в рамках социального воспитания и способствуют в дальнейшем успешной социализации личности. Все это будет действенно, если применять иностранный язык не только как средство иноязычного общения, но и как

приобщение к духовной культуре жителей других стран и познанию современной действительности путем иноязычного общения, а также как способ самопознания и саморазвития личности. Воспитывать можно в труде, общении, игре и обучении. Все эти компоненты могут быть применены на уроках иностранного языка, это еще раз подтверждает, что иностранный язык является средством в достижении целей социального воспитания.

Существуют различные факторы, под влиянием которых можно говорить об успешной реализации дисциплины иностранный язык, что способствует дальнейшей успешной социализации в социальную и общественную жизнь. Данные факторы являются основными компонентами социального воспитания, и они находят свое отражение в образовательном процессе на уроках английского языка в школе.

ГЛАВА II. МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Социализация и адаптация как ключевые факторы в процессе обучения

Социальное воспитание в образовательном процессе способствует социализации человека в обществе. Социализация, в свою очередь, идет неразрывно с понятием адаптация, поскольку насколько адаптирован будет человек к условиям окружающей его среды, настолько успешнее будет происходить его социализация.

В структуре адаптации можно выделить мотивационный компонент (согласованность потребностей между собой, активность личности, сила и глубина ее интересов); познавательный компонент (восприятие и осознание ситуаций, принятие решений); поведенческий компонент (стратегии поведения, которые помогают личности реализовать себя в мире, умение успешно решать конфликтные ситуации) и эмоциональный компонент (отношение к себе, окружающим людям и обществу).

Процесс адаптации обычно включает следующие виды:

1. Социально-психологическая адаптация;
2. Семья определяемая, как вид социальной адаптации.
3. Психологическая адаптация;
4. Психофизиологическая адаптация или по-другому – биологическая;

Социальная адаптация, с точки зрения психологии, может быть единством аккомодации (усвоение правил среды) и ассимиляции (уподобление себе, преобразование среды). Общество (среда) воздействует на индивида (личность или на группу), которая, выборочно воспринимает, перерабатывает и реагирует на эти воздействия опираясь на свою внутреннюю, а личность или группа активно воздействует на само общество. Данный механизм адаптации, который

складывается в процессе социализации личности, становится основополагающим в ее поведении и деятельности.

Адаптацию на социальном уровне можно определить активной и деятельностной природой ее субъектов. Если рассматривать адаптацию со стороны социальной среды, то она определяется целями деятельности, социальными нормами – способами их достижения, и наказаниями за отклонение от этих норм. Со стороны индивида адаптацию можно определить личностными особенностями (взглядами, убеждениями, особенностями психического развития). Социальная среда влияет на индивида через социальные институты – семью, школу, средства массовой информации и многое другое.

Существует также психофизиологическая адаптация, которую можно наблюдать если личность находится в непривычной для нее ситуации, и чаще всего носит неожиданный или психотравмирующий характер, а также выражается в непривычном поведении и мобилизации сил организма на физиологическом уровне. На данный вид адаптации оказывает влияние и состояние здоровья, как психологическое, так и физическое.

Под понятием социализация понимается процесс формирования личности в социально-общественной системе, как части этой системы, то есть личность становится частью общества, либо какой-то его группы или организации. Кроме того, в этот момент происходит освоение культурой, нормами и ценностями, на основе чего формируется личность.

Понятия социализации и адаптации, а также их взаимосвязь и соотношение разными авторами трактуется по-разному. Ниже приведены три позиции, которые способны охарактеризовать полноту включения одного понятия в другое.

1. Адаптация является частью социализации.
2. Социализация является процессом взаимодействия личности и общества, а изменяющиеся условия жизни требуют не приспособления к ним,

развитие личности, обогащение человеческой индивидуальности в соответствии с процессами развития общества.

3. Социальная адаптация может быть основной в процессе социализации в одних отношениях, и в других как деятельность, происходящая вместе с основной адаптацией.

Анализ литературы в которой находятся понятия «социализация» и «социальная адаптация» позволил выявить отсутствие единой точки зрения среди теоретиков. Подходы к этим понятиям не содержат сильных противоречий, а их различие заключается в степени включенности одного понятия в другое, так как они описывают процесс взаимодействия личности и общества.

Можно согласиться с определением А.В. Мудрика, который утверждал, что успешная социализация индивида в общественной жизни предполагает, с одной стороны, его успешную адаптацию, а с другой человек способен противостоять обществу, а точнее – противостоять части тех жизненных ситуаций, которые мешают его развитию, становлению, реализации его способностей. Успешная социализация определяется равновесием между идентификацией с обществом и обособлением в нем, устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду, к себе на уровне современной культуры.

Противоположным понятием социальной адаптации является понятие социальная дезадаптация – неготовность личности к социально-общественной жизни. У подростков это приводит к бродяжничеству, аморальному поведению, правонарушениям и преступлениям, алкоголизму и наркомании, а в конечном итоге к неумению найти свое место в жизни, невозможности получить образование и профессию, создать семью.

Социализация или социальная адаптация школьников в образовательном процессе является незаменимым компонентом. В ходе исследования часть эксперимента была посвящена социальной адаптации школьников, так как от того, на сколько учащиеся социализированы будет зависеть и

экспериментальная часть, касающаяся социального воспитания посредством художественной культуры.

В качестве экспериментальной группы на I этапе эксперимента были выбраны учащиеся 5 класса, так как период адаптации в пятом классе является одним из сложных периодов в образовательном процессе. Это определяется, что происходят перемены в школьной среде и во внутреннем мире детей этого возраста. А именно это:

- увеличение объема заданий и появление новых учебных предметов;
- появление многопредметного обучения ведет к увеличению круга учителей;
- первая учительница заменяется классным руководителем;
- переход на кабинетную систему обучения;
- неумение школьников самостоятельно и коллективно организовывать учебную деятельность.

В педагогике принято считать, что этот период сопровождается тем, что учащиеся не могут себя организовать, обладают рассеянностью и низкой дисциплиной, понижается интереса к учебе и ее результатам, даже у хорошистов и отличников; с психологической точки можно говорить о снижении самооценки, высоком уровне ситуативной тревожности.

В течение периода адаптации (к нему относят обычно первое полугодие 5 класса) у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой позиции личности по отношению к:

- 1) учебной деятельности;
- 2) школе и предметам;
- 3) одноклассникам;
- 4) внутреннему миру собственного «Я».

Все это осложняется риском школьной дезадаптации. Как уже говорилось выше даже пятиклассники с высоким уровнем психологической готовности не могут преодолеть трудности в обучении и общении из-за

внутренних психологических проблем. Тем более те учащиеся, у которых были трудности в начальной школе столкнулись с проблемами дезадаптации.

Можно выделить следующие виды дезадаптации:

1. Интеллектуальная (мышление развито на низком уровне, отсутствие мотивации, отсутствие учебных умений и навыков).
2. Поведенческая (конфликтность, агрессивность, недисциплинированность, асоциальность ребенка).
3. Коммуникативная (существование затруднений в общении со сверстниками и взрослыми, тревожность, замкнутость).
4. Эмоциональная (переживание по поводу проблем в школе, нежелание посещать школу, страх перед учителем).

Опираясь на особенности адаптационного периода, целью диагностического минимума среди учащихся пятых классов является получение необходимой информации о социально-психологическом статусе школьников для преодоления трудностей периода адаптации к средней школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать и провести психологическое тестирование пятиклассников (учебная мотивация уровень самооценки, эмоциональное самочувствие, социометрический статус);
- выявить школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и причину трудностей в каждом случае, определить является ли это социальной дезадаптацией;
- определить как можно помочь школьникам преодолеть трудности в процессе адаптации.

Диагностика проводилась 15 декабря 2015г. совместно с педагогом-психологом МАОУ Сетовской СОШ Черкашиной Н.Г., были опрошены ученики 5 класса в составе 14 человек.

Было проведено два теста: на мотивацию и тест на определение уровня тревожности Филлипса [приложение 2].

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают, что в пятом классе повышенный уровень тревоги по восьмому фактору у 40% (6 чел.) учащихся. Этот фактор свидетельствует о проблемах и страхах в отношениях с учителями, можно говорить об общем негативном эмоциональном фоне в образовательном процессе. Этот фактор нельзя сразу отнести к признакам дезадаптации и это приемлемый показатель, так как в начальной школе дети обучались у одного учителя, а с переходом в среднюю школу у них появилось много учителей, у каждого из которых свой подход к обучению, свои требования, свой стиль общения и это может вызвать тревогу у учащихся на первых месяцах обучения.

Страх за проверку знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих также вызывает у учащихся тревогу.

В этот период классному руководителю рекомендуется наблюдать за детьми, проводить индивидуальные консультации, занятия, которые снизят этот страх. Так же следует провести повторную диагностику во втором полугодии.

Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что ученик осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, находится на хорошем счету в классе,

Диагностика школьной мотивации показала, что в 5 классе 35% (5 человек) учащихся имеют высокий уровень мотивации.

Средний уровень учебной мотивации, свидетельствует о положительном отношении ученика к школе, но он не осознает свои учебные цели, имеет среднюю познавательную активность, самостоятельно выполняет только типовые задания, данный ученик требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе. Данный показатель составил 70 % (9 человек).

Внешняя мотивация, свидетельствующая о том, что ученика привлекает внеурочная деятельность, внешняя сторона. В 5 классе уровень внешней мотивации составляет 100% (14 человек), то есть все, что относится к не учебной деятельности нравится пятиклассникам.

Низкий уровень учебной мотивации говорит о том, что ученик относится и только в некоторых случаях положительно, требует контроля и помощи, к школе безразлично и только в некоторых случаях ему нравится заниматься самостоятельным занятиям интереса не проявляет, нарушает дисциплину, близких друзей в классе не имеет, 50% (7 человек).

Из всех опрошенных пятиклассников высокий уровень школьной мотивации имеют 35% (5 человек), средний уровень показало 70% (9 человек), внешнюю мотивацию – 100% (14 чел.), низкий уровень – 50 % (7 человек).

Из 14 опрошенных учащихся 77% считают, что им интереснее учиться в пятом классе, чем в четвертом. 59% учащимся нравится, что они обучаются у разных учителей. На вопрос, «С какими трудностями ты столкнулся в 5 классе?» учащиеся ответили: 61% – трудностей нет, 20% – трудно приспособиться к новым учителям, 13% (2 человека) – слишком высокий темп обучения на некоторых уроках.

77 % (12 человек) учеников не очень устают после уроков, 30% (7 человек) – очень устают и 13 % (2 человека) не устают совсем.

На вопрос, «много ли задают на дом?», 30% (4 человека) ответили – средне, 60% (8 человек) – да, много и 10% (2 человека) – нет, не много.

60% (8 человек) успевает выполнять все домашние задания.

В классе много друзей у 35% (5 человек).

В целом, можно считать, что период адаптации у пятиклассников проходит достаточно успешно. Для достижения успешной адаптации проводится большая работа классным руководителем, педагогом-психологом и учителями-предметниками.

В ходе первой части эксперимента не было выявлено препятствующих факторов для применения условий социального воспитания школьников в ходе изучения иностранного языка средствами художественной культуры.

Эффективная реализация социального воспитания, основываясь на нравственно-эстетическое воспитание, на занятиях по английскому языку, может происходить при соблюдении условия – влияние искусства на средства художественной культуры, представленных в обучении английскому языку, (при этом использовалась классификация функций искусства, разработанная Л.Н. Столовичем).

2.2. Ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели социального воспитания в процессе обучения иностранному языку школьников средствами художественной культуры

Для того что применить модель нравственно-эстетического воспитания, как части социального воспитания в процессе обучения иностранному языку школьников, потребовалась детальная разработка всех этапов исследования опытно-экспериментальной части работы, главной целью которой была проверка эффективности использования системы нравственного воспитания как одной из возможных систем социального воспитания в процессе обучения английскому языку.

Учитывая все особенности исследовательской работы, качестве основного метода исследования была выбрана проверка эффективности работы данной системы и методики, так как является она наиболее приемлемым. Для проведения опытно-экспериментальной части работы была обеспечена длительность эксперимента (2015–2017 гг.). Во-вторых, обучение, происходящее в этот период, позволило применить разработанную теорию в процессе непосредственной практической деятельности. Кроме того, учамся были созданы комфортные условия во время проведения эксперимента , и в образовательном учреждении был сохранен обычный порядок образовательного процесса, то есть все тестирования и апробация метода нравственного воспитания, как части социального проводились на занятиях по английскому языку или во внеурочной деятельности.

Опираясь на теоретический и практический опыт исследователей по проблеме реализации социального воспитания в образовательном процессе на уроках английского языка, а также требования современного Федерального государственного образовательного стандарта, была сформулирована следующая гипотеза опытно-экспериментальной работы: если организовать

процесс реализации социального воспитания школьников на основе иностранного языка в школе в соответствии с предлагаемой моделью, то будет происходить эффективная реализация всех выявленных критериев и показателей:

- ценностный критерий (становление ценностных ориентиров, это влияет на нравственно-эстетическое отношение обучающегося к окружающей его действительности и общественной жизни);

- способности анализировать (на примере проблемных нравственно-эстетических ситуаций);

- системно-деятельностный критерий (умение использовать лингвистические средства в ходе обсуждения имитационных моделей, основанных на жизненных ситуациях).

Опытно-экспериментальное обучение было направлено на решение следующих задач:

- разработать и экспериментальным путем подтвердить эффективность модели обучения английскому языку школьников на основе применения интерактивных познавательных стратегий и алгоритма её функционирования;

- обосновать, как учебно-методический комплекс и условия, которые обеспечиваются изучением иностранного языка, будут эффективны для реализации процесса социального воспитания школьников и для их успешной социализации.;

- провести анкетирование, тестирование и опрос для получения результатов опытно-экспериментальной части исследования.

В эксперименте приняли участие 14 учащихся 5 класса, изучающие иностранный язык (английский) со второго класса. А также обучающиеся 11 класса (12 человек) для рассмотрения эффекта социального воспитания, после изучения английского языка. Проведение опытно-экспериментальной работы предусматривало необходимое обеспечение всех участников информационно-методическими материалами, направленными на реализацию социального воспитания обучающихся средствами социального воспитания на занятиях по

иностранному языку (учебными пособиями, наглядными и дидактическими материалами, информационными и средствами и ресурсами сети Интернет). В процессе опытно-экспериментальной работы были использованы различные средства художественной культуры, которые относятся к культурологическому аспекту социального воспитания (художественная литература, музыка, фольклор, изобразительное искусство), а также технические аудио-, видео- и мультимедиа средства.

Экспериментальная работа проводилась на протяжении двух лет, которые разделены на три основных этапах опытно-экспериментального обучения.

I. Подготовительный этап (сентябрь 2015 г. – май 2016 г.);

На подготовительном этапе опытно-экспериментальная работа была направлена на решение следующих задач:

1) анализ источников и литературы литературы по проблематике исследования, а также имеющегося теоретического и практического опыта решения проблемы;

2) проведение контрольных срезов основанных на различных аспектах изучения английского языка, которые входят в систему универсальных учебных действий, а они в свою очередь опираются на аспекты социального воспитания;

3) проведение тестирований и анкетирований по адаптации и социализации учащихся 5 класса, а также социологический опрос обучающихся 11 класа по вопросам дальнейшей социализации, связанной с изучением английского языка.

Подготовительный этап (сентябрь 2015 г. – май 2016 г.) включал различные мероприятий для дальнейшего проведения опытно-экспериментального обучения. Анкетирование и опросы по всем выявленным критериям и показателям, проводились в сентябре 2015 года и в мае 2016 года в контрольных группах, которые обучались по традиционной методике.

II. Основной этап (сентябрь 2016 г. – апрель 2017 г.);

Исходя из этого были сформулированы задачи основного этапа опытно-экспериментальной работы:

- 1) проверка эффективности аспектов социального воспитания школьников в процессе обучения английскому языку и условий, которые необходимы для ее достижения;
- 2) Редактирование учебно-методического комплекса и оснащения с учетом опыта практической работы, а также подведение результатов анкетирования и их анализ.

Тестирование, анкетирование и опрос на данном этапе были проведены в сентябре 2016 г. (на начальном этапе формирующего эксперимента) и в апреле 2017 года (на завершающем этапе формирующего эксперимента) в пятом классе и 11 классе. В процессе проведения формирующего эксперимента по предлагаемой методике, реализации социального воспитания обучающихся средствами социального воспитания на занятиях по английскому языку, проведено редактирование ее содержания с целью повышения ее эффективности. Во время редактирования содержания программы были учтены рекомендации учителей языковедов Тобольского района. В апреле 2017г. Были проведены опросы и анкетирование, в контрольной и экспериментальной группах.

III. Итоговый этап (2017 г.) включает в себя следующие задачи:

- 1) систематизировать полученные результаты опытно-экспериментальной работы;
- 2) корректировка и занесение в исследование теоретических и практических результатов исследования, подведение итогов.

Для проведения опытно-экспериментальной части работы необходимо было разработать критерии и показатели, определяющие эффективность и динамику процесса реализации нравственно-эстетического воспитания, как части социального, школьников на занятиях по иностранному языку. Для этого необходимо более подробно рассмотреть выделенные критерии опытно-экспериментальной части работы:

1. ценностный критерий (развитие ценностных ориентаций; мотивация к изучению английского языка);

2. аналитический критерий (умение анализировать проблемные ситуации; умение анализировать и соотносить действия героев в имитационных моделях со своими);

3. операционно-деятельностный критерий (умение употреблять лингвистические средства в ходе обсуждения тех ситуаций, которые представлены в произведениях и предлагаемых имитационных моделях; умение использовать социокультурные знания в ходе обсуждения имитационных моделей).

В ходе эксперимента были проанализированы следующие учебно-методические комплекты, входящие в Федеральный перечень::

1. УМК «Enjoy English» (Биболетова)
2. УМК «English» (Верещагина)
3. УМК «Spotlight» (Быкова Н. И., Дули Дж., Поспелова М. Д.)
4. УМК «Happy English.ru». (Кауфман К. И., Кауфман М. Ю.)
5. УМК «English» (Кузовлев В. П.)

Было выявлено многообразие существующих УМК по английскому языку, которое ведет за собой проблему выбора содержательной основы реализации социального воспитания школьников, что потребовало разработки дополнительного учебно-методического обеспечения для существующих УМК с целью эффективного решения основных задач социального воспитания на занятиях по английскому языку в процессе обучения. Проанализированные УМК отличаются целями, задачами и формами реализации социального воспитания со школьниками на занятиях по английскому языку. К содержательной основе процесса обучения можно отнести художественные произведения, цель которых достижение задач учебного, развивающего и познавательного аспектов, при этом воспитательному аспекту отводится второстепенная роль. Если анализировать воспитательный потенциал, представленных средств художественной культуры, проанализированных УМК,

то можно сделать вывод, что средства художественной культуры, которые есть в УМК на сегодняшний день, представлены не в полной мере. Но в ходе экспериментальной части им оказывалось достаточное внимание.

В ходе опытно-экспериментальной работы было проведено анкетирование, в котором приняли участие 14 учащихся пятого класса Сетовской общеобразовательной школы, где на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю.

Результаты диагностики учащихся на подготовительном этапе опытно-экспериментальной работы показали, что есть необходимость усиления нравственно-эстетической направленности занятий по иностранному языку, с целью достижения возможностей социального воспитания.

Особое внимание в ходе экспериментальной работы уделялось проведению контрольных срезов на различных этапах опытно-экспериментального обучения.

Диагностические срезы, сделанные на основном этапе опытно-экспериментальной работы, свидетельствуют о практически одинаковом первоначальном уровне развития всех показателей в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица А

Результаты сформированности показателей, составляющих нравственно-эстетического воспитания школьников, как части социального воспитания, на основном этапе опытно-экспериментальной работы

Критерии эстетического воспитания, как части социального воспитания	Контрольная группа (чел./%)			Экспериментальная группа (чел./%)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	5	6	7	8

1) Ценностный критерий						
1. Ценностные ориентации учащихся	3	3	1	2	3	2
	43%	43%	14%	29%	42%	29%
2. Мотивация к изучению английского языка	3	3	1	2	3	2
	40%	40%	20%	29%	42%	29%
2) Аналитический критерий						
3. Умение анализировать проблемные ситуации	4	2	1	2	3	2
	57%	29%	14%	29%	42%	29%
4. Умение анализировать и соотносить иммитационные ситуации с личным опытом	4	2	1	3	3	1
	57%	29%	14%	42%	42%	16%
3) Операционально-деятельностный критерий						
5. Использование лингвистических, коммуникативных средств	3	2	2	2	3	2
	42%	29%	29%	29%	42%	29%
6. Умение использовать знания из личного опыта для анализа иммитационных моделей	4	2	1	3	3	1
	57%	29%	14%	52%	34%	14%

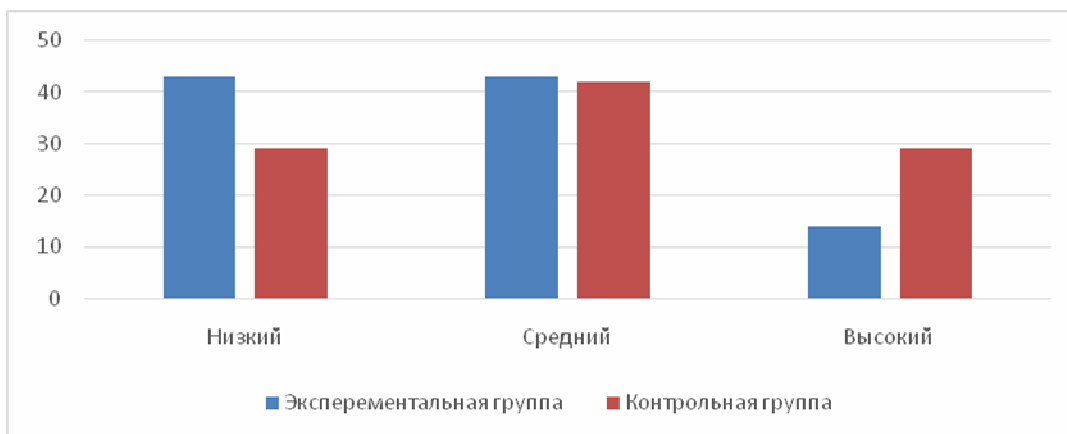


Рисунок 1. Диаграмма основного этапа эксперимента (показатель: развитие ценностных ориентаций обучающихся)

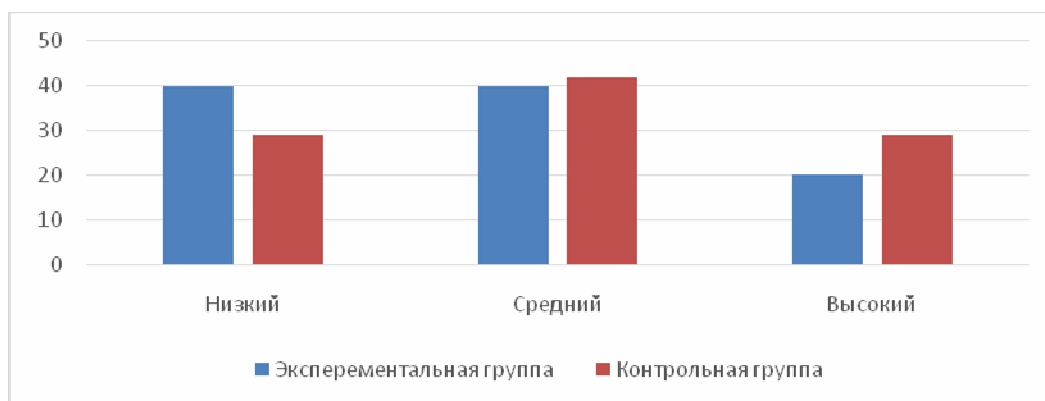


Рисунок 2. Диаграмма основного этапа эксперимента (показатель: мотивация к изучению английского языка)

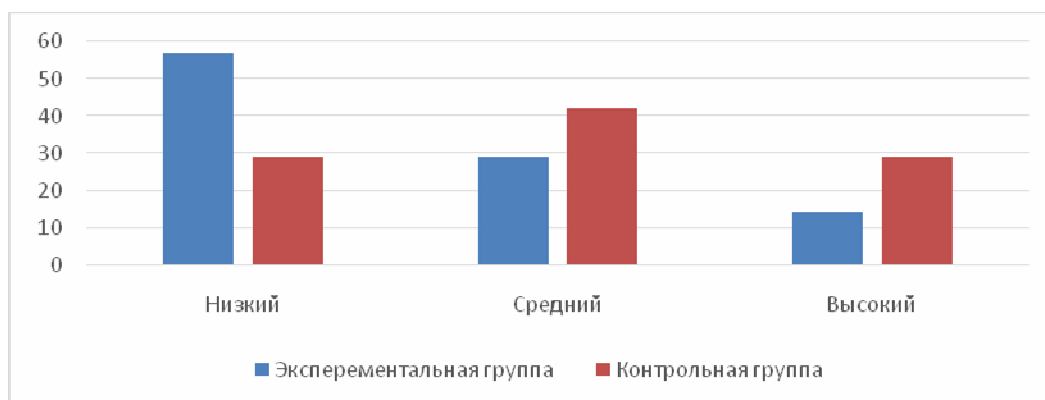


Рисунок 3. Диаграмма основного этапа эксперимента (показатель: умение анализировать проблемные ситуации)

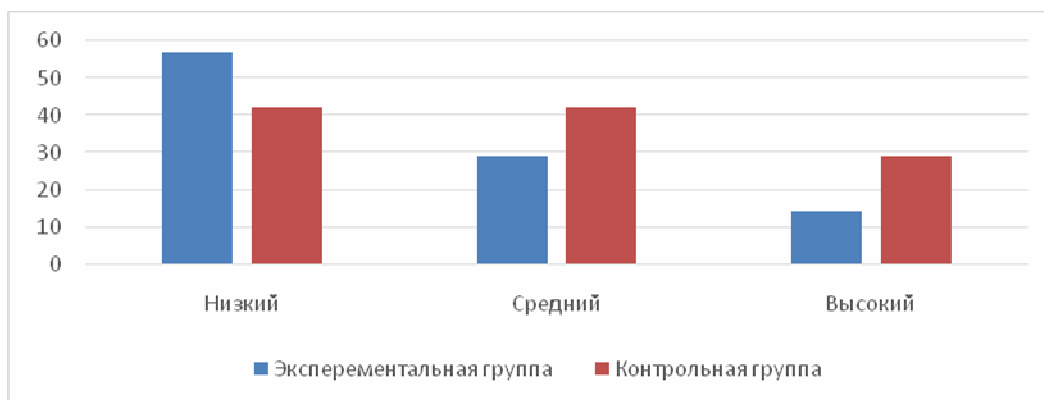


Рисунок 4. Диаграмма основного этапа эксперимента (показатель: анализ имитационных ситуаций)

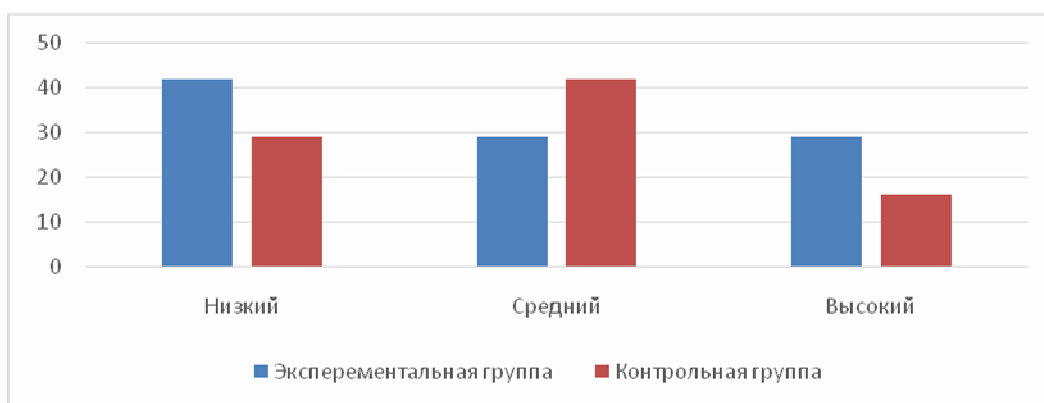


Рисунок 5. Диаграмма основного этапа эксперимента (показатель: использование лингвистических, коммуникативных средств)

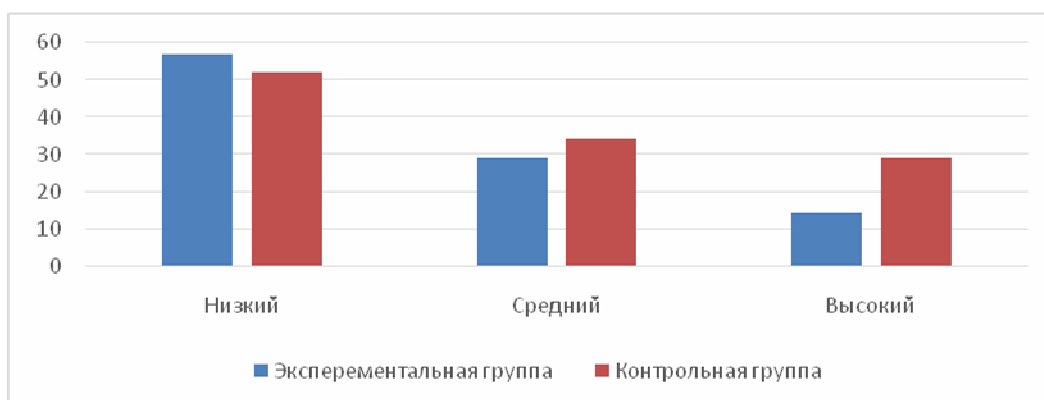


Рисунок 6. Диаграмма основного этапа эксперимента (показатель: использование знаний из личного опыта для анализа имитационных моделей)

Проанализировав диаграммы основного этапа можно сделать вывод о практически одинаковых уровнях сформированности показателей,

составляющих социальное воспитание школьников, в контрольных и экспериментальных группах.

Диагностика проводилась, опираясь на общекритерии и показатели: ценностный критерий (развитие ценностных показателей; мотивация к изучению английского языка); аналитический критерий (умение анализировать проблемные ситуации; умение анализировать и соотносить имитационные модели с личным опытом); деятельностный критерий (умение использовать лингвистические и коммуникативные средства в ходе обсуждения имитационных моделей, умение использовать социокультурные знания в ходе обсуждения подобных ситуаций).

В целях определения сформированности умения анализировать школьниками предлагались сказки, песни им предлагалось проанализировать характер героев по их поведению и высказываниям.

Проанализировав результаты срезов можно говорить о недостаточном уровне аналитических способностей у учащихся. Были выявлены затруднения по проведению аналитической деятельности, связанной с содержанием средств художественной культуры.

Контрольный этап говорит о том, что учащиеся затруднялись в использовании лексико-грамматических средств, интонационное оформление (повышение или понижение интонации в соответствии с типом предложения), характеризовалось монотонностью. У учащихся имели место ошибки в высказываниях излишних длительных паузах. В высказываниях на английском языке, учащиеся передавали коммуникативную способность (убедить, доказать, представить и многое другое), и ситуативной соотнесенности высказывания, однако испытывали трудности в передаче эмоциональной составляющей высказывания и его подтекста.

Данные срезов свидетельствуют о недостаточном уровне развития умений использовать лингвистические средства (лексические, грамматические, интонационные).

В целях определения умения использовать социокультурные знания в ходе обсуждения имитационных моделей, учащиеся анализировали предложенные средства художественной культуры, которые отражают социокультурные аспекты страны изучаемого языка.

Опираясь на результаты были проведены некоторые апробации использования условий нравственно-эстетического воспитания школьников средствами художественной культуры на занятиях по английскому языку.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы, в одной группе, школьникам предлагалось проанализировать несколько художественных произведений. В процессе анализа, использовались опоры на иностранном языке (лексико-грамматические таблицы, логические схемы, иллюстрации, которые связаны с обсуждением, которые являлись опорами для построения высказывания на английском языке и помогали детям провести анализ средств художественной культуры (произведений музыки, литературы, поэзии) на более глубоком уровне. В процессе экспериментальной работы в одной группе была предложена такая система работы, опираясь на которую в процессе обсуждения произведений на английском языке, включалась музыка, которая способствовала созданию соответствующей коммуникативной атмосферы.

Высказывания учащихся можно охарактеризовать передачей коммуникативной определенности, эмоционального подтекста, соответствием ситуации, социальной направленности.

Полученные данные, говорят о том, что большинство учащихся успешно справились с предложенными коммуникативными заданиями и задачами.

С целью получения итоговых результатов по предлагаемой модели реализации нравственно-эстетического воспитания, детям предлагалось разыграть сказку, из предложенных учителем [Приложение 2] и проанализировать проблемную ситуацию, представленную в ней, выразив свое отношение к героям. Результаты свидетельствуют об умении детей объективно выражать свое отношения к героям в нравственно-эстетических ситуациях.

Качественные характеристики речи учащихся, соответствовали нормам английского языка. Лингвистическое оформление высказывания. Кроме того, учащимся предлагалось самим поставить сказку на английском языке (сказка «Репка»), что послужило успешному решению коммуникативной задачи [Приложение 3].

Результаты опытного обучения свидетельствуют о том, что предлагаемая модель реализации нравственно-эстетического в процессе ознакомления со средствами художественной культуры на занятиях по иностранному языку, оказалось достаточно эффективной.

Таблица Б

Результаты сформированности показателей, составляющих нравственно-эстетического воспитания школьников, как части социального воспитания, на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы

Критерии эстетического воспитания, как части социального воспитания	Контрольная группа (чел./%)			Экспериментальная группа (чел./%)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	5	6	7	8
1) Ценностный критерий						
1. Ценностные ориентации учащихся	2	3	2	1	3	3
	29%	42%	29%	14%	43%	43%
2. Мотивация к изучению иностранного языка	2	4	1	1	4	2
	29%	57%	14%	14%	57%	29%
2) Аналитический критерий						
3. Умение	3	3	1	3	2	2

анализировать проблемные ситуации	42%	42%	16%	42%	29%	29%
4. Умение анализировать и соотносить иммитационные ситуации с личным опытом	4	2	1	3	2	2
	57%	29%	14%	42%	29%	29%
3) Операционально-деятельностный критерий						
5. Использование лингвистических, коммуникативных средств	2	3	2	2	2	3
	29%	42%	29%	29%	29%	42%
6. Умение использовать знания из личного опыта для анализа иммитационных моделей	3	2	2	2	3	3
	42%	29%	29%	29%	42%	42%

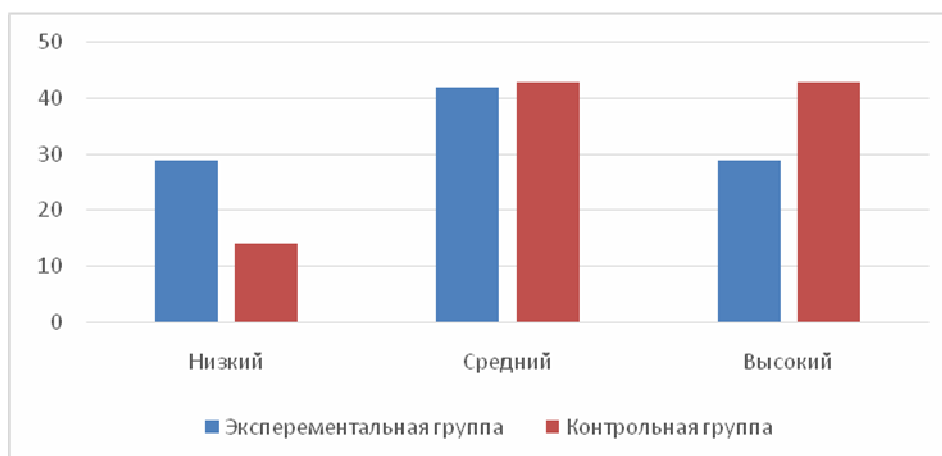


Рисунок 7. Диаграмма итогового этапа эксперимента (показатель: ценностные ориентации учащихся)

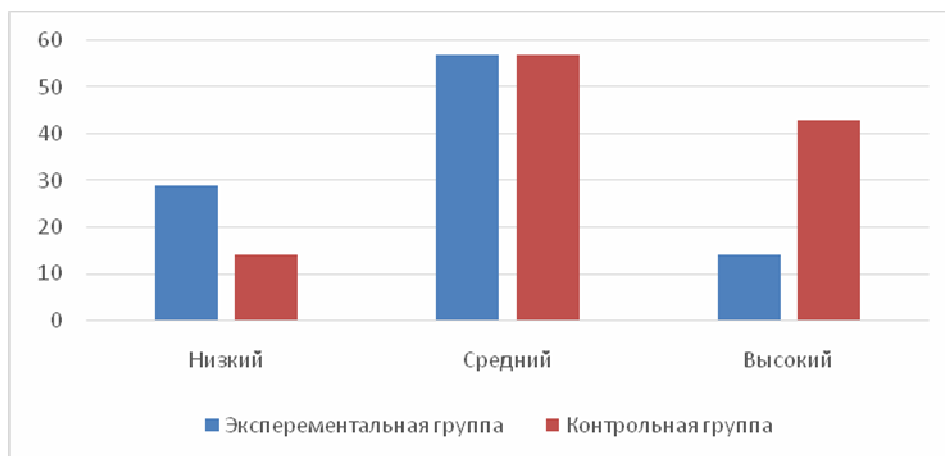


Рисунок 8. Диаграмма итогового этапа эксперимента (показатель: мотивация к изучению иностранного языка)

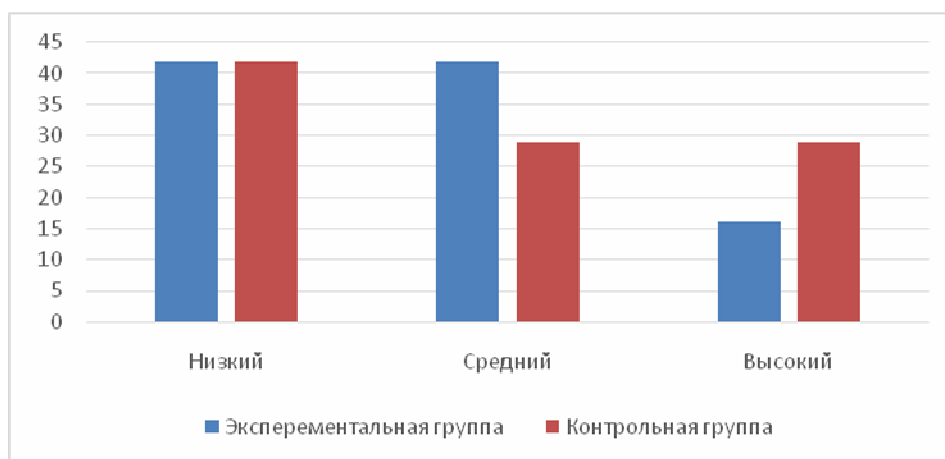


Рисунок 9. Диаграмма итогового этапа эксперимента (показатель: анализ проблемных ситуаций)

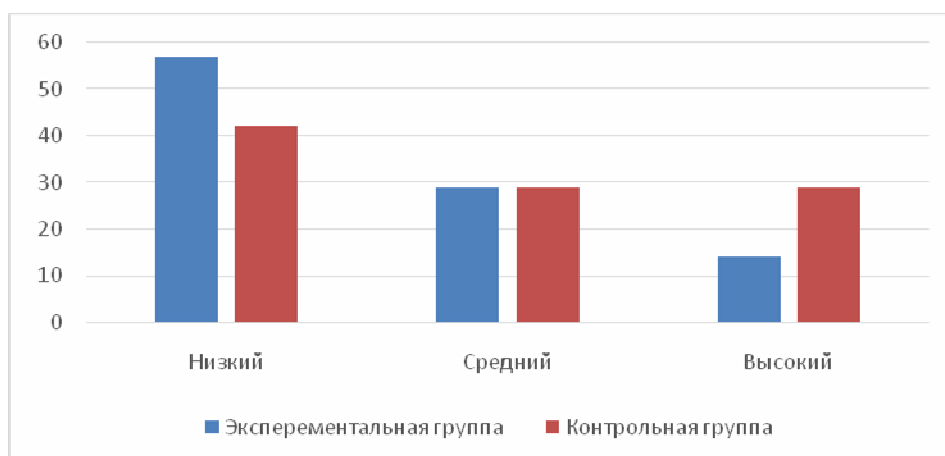


Рисунок 10. Диаграмма итогового этапа эксперимента (показатель: умение анализировать и соотносить имитационные ситуации с личным опытом)

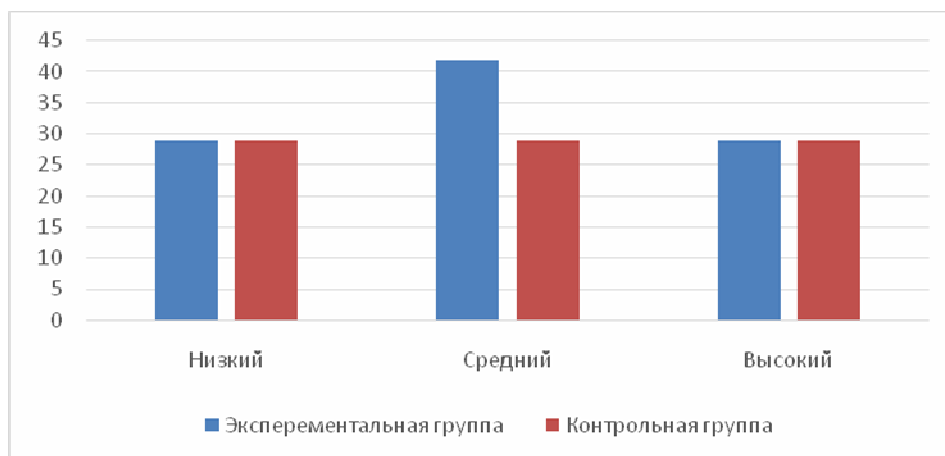


Рисунок 11. Диаграмма итогового этапа эксперимента (показатель: использование лингвистических, коммуникативных средств)

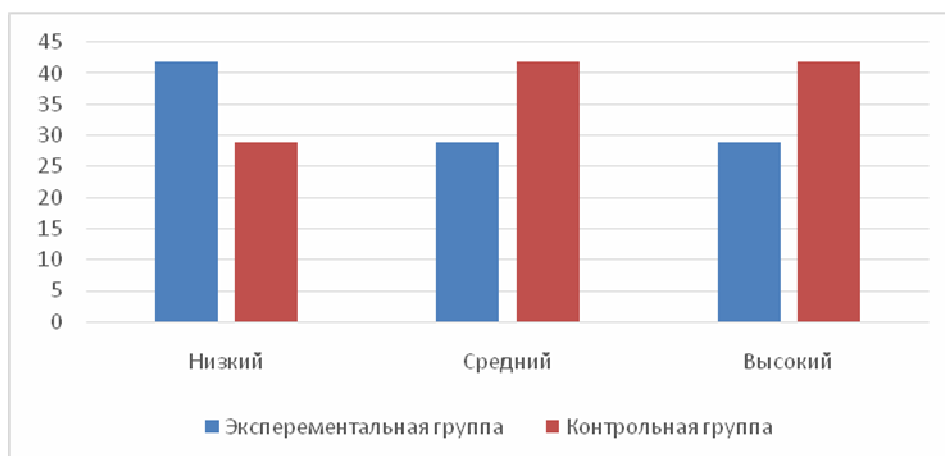


Рисунок 12. Диаграмма итогового этапа эксперимента (показатель: умение использовать знания из личного опыта для анализа иммитационных моделей)

Если анализировать данные полученные на итоговом этапе эксперимента и сравнить их с результатами первой части эксперимента, то можно увидеть, что показатели пусть незначительно, но выросли. Данные показатели свидетельствуют, что правильно подобранная программа обучения английскому языку может повысить нравственно-эстетическую направленность, а соответственно будет в дальнейшем хорошей опорой для социализации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что возможности социального воспитания способствуют успешной социализации индивида.

На втором этапе опытно-экспериментальной части исследования была проведена работа с учащимися 11 класса на определения их социализации и готовности к дальнейшей жизни в социуме.

Для успешной социализации и адаптации необходимо овладение коммуникативными и лингвистическими навыками, которые обучающиеся могут получить в процессе обучения английского языка. Что также обозначает овладение достаточными грамматическими навыками, так как грамотный человек – это успешный человек. Поэтому в ходе эксперимента большое внимание уделялось развитию грамматический, лексических, а самое главное коммуникативных навыков. Поэтому использовались различные типы упражнений, основанные на принципах подбора от простых упражнений к сложным, а также – на эффективности.

В экспериментальной части работы использовались материалы, взятые из жизни, обычно такие материалы называют аутентичными. При выполнении аутентичных упражнений учащиеся развивают свои коммуникативные навыки, культуру устной и письменной речи, правилами использования языка в различных сферах жизни, что в конечном итоге способствует их успешной социализации.

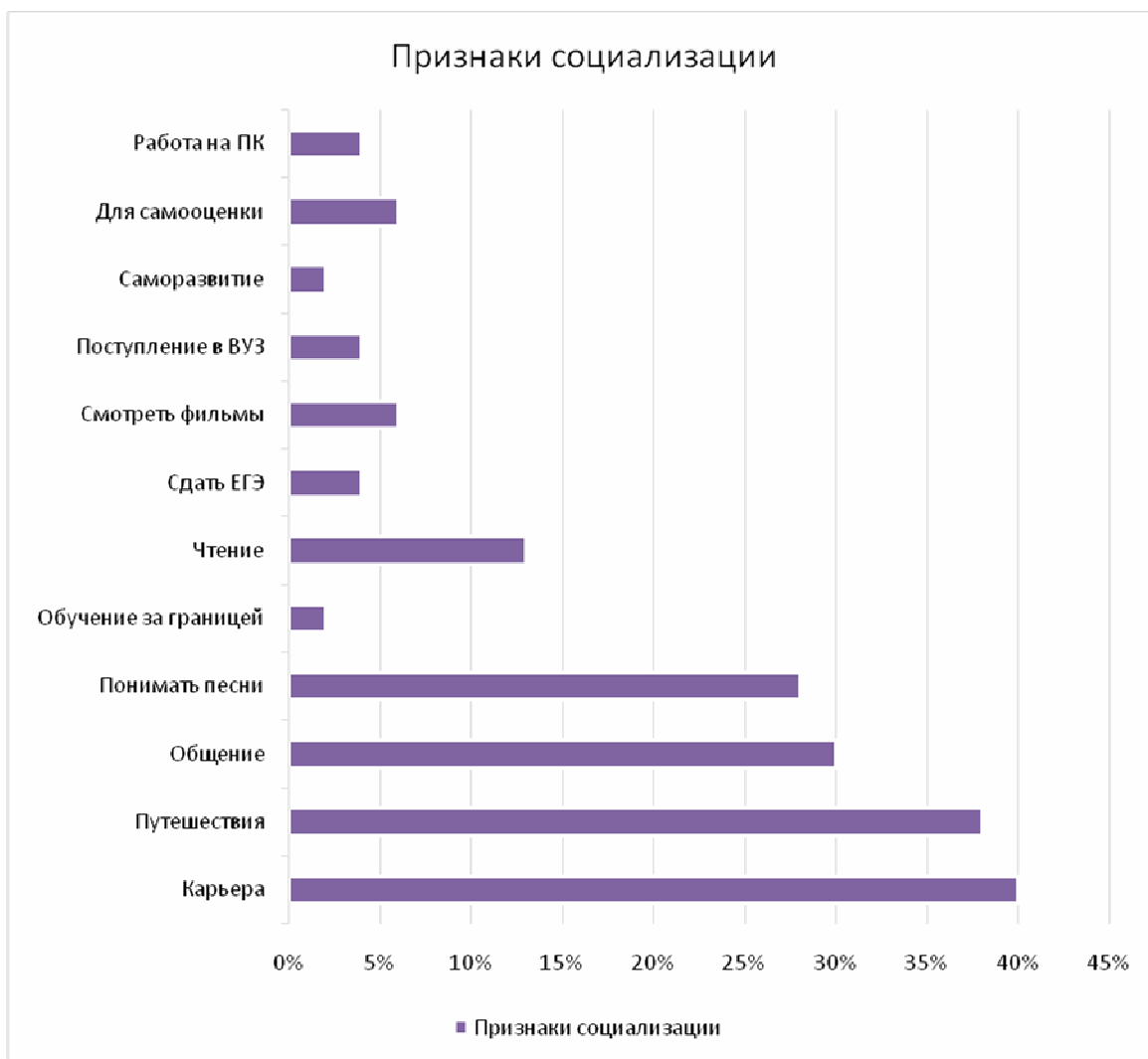
Кроме выполнения различных видов упражнений, важно и выполнение творческих работ. К творческим работам можно отнести: написание эссе, создание проектных работ, различных листовок и буклетов, а также участие в предметных олимпиадах и конкурсах.

В ходе эксперимента было проведено анкетирование учащихся 11 класса помогло определить их отношение к изучению иностранного языка и стремлению овладеть им. Анализ результатов анкетирования указал на то, что все 100 % опрошенных уверены в необходимости изучения английского языка, и что те, кто владеют иностранным языком – более успешны обществе.

На основании полученных данных анкетирования был создан график уровня мотивации к изучению английского языка.

1) Для будущей карьеры – 40 %

- 2) Для путешествий, общения с иностранцами – 38 %
- 3) Для того, чтобы общаться в социальных сетях с друзьями из других стран – 26 %
- 4) Слушать и понимать песни на английском языке – 30 %
- 5) Для обучения за границей – 2%
- 6) Для того, чтобы читать книги, журналы, статьи в оригинале – 13 %
- 7) Для того, чтобы сдать Единый Государственный Экзамен – 4%
- 8) Для того, чтобы смотреть фильмы без перевода и субтитров – 6%
- 9) Для поступления в ВУЗ – 4 %
- 10) Для саморазвития – 2 %
- 11) Для повышения самооценки – 6 %
- 12) Для работы на компьютере – 4 %



Полученные результаты опроса помогают сделать вывод о том, что у обучающихся достаточно высокий уровень мотивации к изучению английского языка, об этом свидетельствуют высокие показатели опроса. Так, например, для 40 % респондентов важно изучение английского языка для будущей карьеры, многие учащиеся указали, что при устройстве на работу требуется уровень не ниже разговорного (Intermediate), а, следовательно, это показывает и на успешную социализацию в обществе. Вообще данная анкета показывает то, что английский язык в образовательном процессе оказывает огромное влияние на положение человека в обществе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Данная глава исследования содержит результаты и анализ опытно-экспериментальной части работы, описание методических компонентов, которые используют возможности социального воспитания в процессе обучения иностранному языку.

Учебно-методические комплексы по английскому языку, в основном в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, в котором описаны универсальные учебные действия (УУД). Выделяют четыре блока УУД:

1. Личностные (знание норм, правил, умение соотносить поступки героев со своими, опираясь на личный опыт). Выделяют три вида личностных УУД:

- Личностное, профессиональное самоопределение;
- Смыслообразование, то есть установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией;
- нравственно-эстетическая ориентация.

2. Регулятивные (организация учебной деятельности учащихся):

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль;
- коррекция.

3. Познавательные учебные действия:

- общеучебные (выделение цели, поиск информации, формирование проблем, выполнение заданий);
- логические (анализ, установление причинно-следственных связей, доказательство, построение гипотез);
- постановка и решение проблемы (формулирование проблемы, создание способов решения проблемы).

4. Коммуникативные действия (умение слушать, вступать в диалог, обеспечивают социальную компетентность):

- сотрудничество учитель-ученик, ученик-ученик;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Все эти действия могут разрешать и задачи социального воспитания.

Кроме того, во второй главе рассматривается понятие адаптации, так как успешная адаптация способствует успешному включению в образовательный процесс и в дальнейшем положительно повлияет на успешную социализацию. В ходе эксперимента на первом этапе анкетирование по адаптации проводилось среди учащихся 5 класса, так как это переломный момент в жизни школьника – переход с одной ступени образования на другую. Без успешной адаптации невозможна и дальнейшая работа в экспериментальной части, но анкетирование не показала признаков дезадаптации пятиклассников.

Следующим этапом опытно-экспериментальной части стала работа с нравственно-эстетическим воспитанием, как одного из показателей социального воспитания. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся на уроках английского языка осуществляется за счет решения задач личных универсальных учебных действий. Эти показатели являются основанием для рассуждения как можно изменить методические рекомендации в образовательном процессе так, чтобы в дальнейшем это способствовало достижению задач социального воспитания.

И заключительной частью эксперимента стала работа с анкетированием учащихся 11 класса, так как необходимо понять, что на момент окончания школы у учащихся сформированы основные признаки социализации, что они готовы к социально-общественной жизни. Кроме того, все показатели и признаки социализации осуществляются за счет возможностей социального воспитания. То есть, отсюда следует, что благодаря возможностям социального

воспитания, которые осуществляются в процессе обучения английскому языку, становится возможным успешная социализация индивида.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный этап развития России свидетельствует об ее интеграции в европейское сообщество, что в свою очередь способствует расширению спектра дружественных и профессиональных контактов, и это ставит перед образованием развивать такие качества личности, как толерантность, коммуникабельность, открытость, ответственность, предприимчивость, мобильность. Все эти качества могут быть достигнуты посредством социального воспитания.

Все это находит отражения и в законодательстве, например, в «Законе об образовании», «Концепции модернизации российского образования», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020г.», в этих законодательных актах указывается значительная роль английского языка в развитии социально-общественных отношений, а также в личностном становлении гражданина. Поэтому становится возможным говорить о ключевой роли английского языка в образовательном процессе, используя возможности социального воспитания, так как воспитанию также уделяется огромное значение.

В качестве гипотезы было взято высказывание: если рассмотреть все возможности социального воспитания в процессе обучения школьников иностранному языку, то это повлияет положительно на овладение иностранным языком и на социальные нормы?

В ходе исследования было выявлено, что процесс изучения иностранного языка на примере английского – это реализации комплексной методики, которая опирается на принципы социального воспитания. Поэтому используя все возможности социального воспитания можно добиться успешной социализации индивида в обществе, если эти возможности осуществляются в процессе обучения английскому языку.

Кроме того, была достигнута основная цель исследования: выявить и экспериментально обосновать возможности социального воспитания для улучшения процесса обучения иностранному языку и успешной социализации. Так как можно сделать вывод, что, используя возможности социального воспитания можно достичь успешной социализации школьников в процессе обучения иностранному языку.

Успешная социальная адаптация детей в школе помогает сформировать систему их отношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые определяют успешность обучения в средней школе, эффективность стиля общения со сверстниками и взрослыми людьми, личная самореализация и социализация. Результаты обследований и анкетирований учеников пятых классов средней школы показывают, что у детей при переходе в среднюю школу возникают эмоциональные депрессии и невротические состояния, приводящие к дисгармонии, нарушению взаимоотношений в системах: «личность-общество», «ученик-учитель», «класс-ученик», проявляются вегетативные расстройства, чувство тревожности, наблюдается снижение работоспособности.

В настоящее время многие методисты и авторы образовательных программ подтверждают необходимость преобразования педагогического процесса в школе таким образом, чтобы каждый урок независимо от учебного предмета был уроком, способствующим не только интеллектуальному развитию ребенка, повышению познавательной активности, но и сохранению его физического и психического здоровья, а также был полезным для социально-общественной жизни.

Эффективная адаптация – одна из предпосылок успешной учебной деятельности, так как является сложной системой мероприятий, которые направлены на усвоение новых форм деятельности, общения, поведения, и связана с социальным статусом и дальнейшей социализацией.

Адаптация помогает школьникам приспособиться к процессу обучения, а также наладить образовательный процесс.

Социальное воспитание также является немаловажным в образовательном процессе, даже если оно осуществляется посредством изучения английского языка. Экспериментальной частью работы было доказано, что основные признаки социализации и применимости английского языка в социально-общественной жизни достигаются возможностями социального воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики: монография / И. В. Аввакумова, Е. Л. Агибалова. – Саранск: Издатель Афанасьев В. С., 2016. – 152 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26590042> (дата обращения: 14.11.2016)
2. Баженова Н.Г., Петухова Н.Н. Роль музыки в формировании духовно-нравственной культуры учащихся при изучении французского языка // Иностранные языки в школе. – 2011. № 6. – С. 49-55.
3. Бахтина В.В., Зайкова Л.С. Изучения уровня форсированности нравственных ценностей старшеклассников // Современное общество, образование и наука. – 2012. – С. 25-26.
4. Белкина А.П. Интегрированное обучение как одно из условий развития личности школьника // Педагогическое образование: вызовы XXI века. Материалы III научно-практической конференции, посвященной памяти российского ученого-педагога Виталия Александровича Сластенина: 20 – 21 сентября 2012 года. – Курск: Изд-во Курск.гос. ун-та, 2012. – С. 27-31.
5. Беляева Е. В. Некоторые особенности современного гуманизма и его нравственные аппликации // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. – 2009. № 6. – С. 75 – 78.
6. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет-журнал, 2005. – 10 сентября. Режим доступа URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm> (Дата обращения: 10.04.2017).
7. Березина Т. Н. Смыслы жизни, добро, духовное развитие, определение их значения / Т. Н. Березина // Мир психологии. – 2008. № 2. – С. 105 – 116.

8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. EnjoyEnglish. Английский с удовольствием. 2-11 классы. Программа курса английского языка. – М.: Титул, 2012. – 56 с.
9. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностр. языки в школе. – 2002. № 2. – С. 11–15.
10. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка / Сб. метод. материалов для администраторов, педагогов и школьных психологов. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 300 с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968. – С.29. Большая Энциклопедия: в 62 т. – М.: ТЕРРА, 2006. – Т. 51.1. – 245 с.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. М.:Педагогика, 1991. 479 с.
13. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. 2-4 классы. М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
14. Галагузова М. А. Методика и технологии работы социального педагога: уч. пособие. М, 2003. – 192 с.
15. Геворкян Е.В. Социология в образовании. – М.: Издательство «Перо». – 2015. – 498 с.
16. Даль В. И. Толковый словарь русского языка: соврем, написание / В.И. Даль. М.: Астрель: АСТ, 2003. – 759 с.
17. Демидова, Т. Е. Социальная работа: теория и практика / Т. Е. Демидова. – М.: Экон-Информ, 2003. – 264 с.
18. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
19. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Изд-во, 2004. – 120 с.

20. Гебель С.Ф. Использование песни на уроке иностранного языка // ИЯШ. – 2009. № 5. – С. 28 – 30.
21. Головяшкина М.А. Социально-педагогические особенности развития межкультурной компетентности учащихся // Академический журнал Западной Сибири. – 2010. №1. – С. 32-34.
22. Дьяченко Е.Ю. Новые возможности для творчества в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения 19.03.2016)
23. Ефимов В.Ф. Компетентность как новое качество личности школьника // Начальная школа. – 2012. №2. – С. 11–17.
24. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
25. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 40 с.
26. Иванов, А. В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ.ред. проф. А. В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 424 с.
27. Кривов Ю.И. Трактовка понятия «социализация» в гуманитарном знании XX столетия // Вопросы воспитания. – 2010. — № 1 (2). – С. 10-17.
28. Китайгородская Г.А. Метод активизации возможностей личности и коллектива / Юбилейный сб. ст.; отв. ред. Г.А. Китайгородская. – М.: НОЦ «Школа Китайгородской», 2000. – 240 с.
29. Комарова Ю.А. Использование современного песенного материала в обучении иностранным языкам учащихся старших классов // ИЯШ. – 2008. № 4. – С. 41-46.
30. Концепция развития воспитания в Тюменской области 2012-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edusladkovo.ru/assets/files/OtdelObrazovania/> (дата обращения: 15.11.2016)

31. Концепция развития образования РФ до 2020 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/ (дата обращения: 13.11.2016)
32. Краевский В. В., Бережнова Е. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям. М.: Академия, 2006. – 400 с.
33. Краснова Н.А., Плесканюк Т.Н. Инновации и традиции в современном образовании/ Сб. научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – М.: ИП Краснова Н.А., 2016. – 188с.
34. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш, Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
35. Левко, А. И. Социальная педагогика :Учеб. пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / А. И. Левко. - Мн. : ИВЦ Минфина, 2003. - 340с.
36. Макаренко И.А. Технология имитационного моделирования на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/584099/> (дата обращения: 19.03.2016).
37. Макарова Т. Г. Концепция “Lifeskills” и Интернет-тестирование / Т. Г. Макарова // Информационные технологии в преподавании и научно-технический перевод: сб. науч. статей. –М.: Изд-во РУДН, 2014. – С. 69-76.
38. Мирзоев Ш.А., Шахтихова Ш.Ш. Педагогические условия формирования общечеловеческих ценностей у учащихся средствами иностранного языка// Известия дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет, 2016. – С. 57-63. [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27200147> (дата обращения 15.04.2017)

39. Моногарова А. Г., Будняя О. Н. Имитационное моделирование на занятиях по английскому языку. Создание виртуального путешествия // Молодой ученый. – 2013. – №11. – С. 686-688.
40. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
41. Мудрик А.В. Социализация вчера и сегодня. – М.: МПСИ, 2006. – 432 с. 8. Ромм Т.А. Социальное воспитание: подходы к социальному воспитанию // Вопросы воспитания. – 2010. – № 4 (5). – С 17-25.
42. Никитина Л. Е. Социальная педагогика: учеб. пособие для вузов. – М.: Акад. проект, 2003. 268с.
43. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2010. – 736 с.
44. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: Сфера, 2004. – 482 с.
45. Павлова Е.А. Нравственное и эстетическое воспитание детей школьного возраста на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. №1. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp> – С. 298-301. (Дата обращения: 07.9.2016).
46. Павлова Е.А. Педагогические условия эффективности нравственно-эстетического воспитания школьников в процессе занятий иностранным языком [Электронный ресурс] // Вестник Нов. ГУ: научно-теоретический и прикладной журнал. – 2007. №42. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp> (Дата обращения: 07.11.2016).
47. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: АCADEMIA, 2005. – 208 с.
48. Петровская Н.А. Компетентность в общении. - М.: Глосса-Пресс, 1999. - С.76.
49. Реймер Р.В. Использование песен на уроках немецкого языка // ИЯШ. – 2007. № 2. – С. 40-44.

50. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
51. Ромм Т. А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов / Т.А. Ромм. Новосибирск: Наука; Изд. НГТУ. – 2007 – 380 с.
52. Ромм Т.А. Социальное воспитание на рубеже XIX и XX веков // Вопросы воспитания. – 2011. – № 1 (6). – С. 91-100.
53. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / Отв.ред. Е.В.Шорохова. М.:Педагогика, 1976. 415 с.
54. Сирица Т.Г. Методика работы с музыкально-поэтическим фольклором в курсе обучения английскому языку в школе // ИЯШ. – 2012. № 3. С. 33-37.
55. Соловьев В.С. Оправдание добра: Нравственная философия. В. кн.: Соловьев В.С. Сочинения в двух томах. 2-е изд. Том I М., 1990. С.130.
56. Столович Л.Н. Жизнь – творчество – человек: Функции художественной деятельности. – М.: Политзидат, 1985. – 384 с.
57. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
58. Системно-деятельностный подход в разноуровневом вариативном образовании: от действия к результату/ Сб. трудов конференции 20-26 апреля 2015г. – Иркутск, 2015. – 307 с.
59. Социальная работа: Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 364 с.
60. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 220 с.
61. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА–М, 2015. – 160 с.

62. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.пособие для студентов вузов/ Б.В. Куприянов и др. / под ред. А.В. Мудрика. М.: Academia, 2004. – 239 с.
63. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб.пособие. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
64. Тотолян А. Практика для жизни: система воспитания социально активной личности. //Управление школой. 2006. №16. с.35 – 37.
65. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. М.: ООО «Издательство Астрель», 2000. - 848 с.
66. Трубинова Е. А. Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый. – 2015. – №9. – С. 1050 – 1053.
67. Ушинский, К.Д. Материалы к 3-му тому «Педагогической антропологии» / Пед. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1990. – Т. 6. – С. 385 –407.
68. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2014. – 26 с.
69. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] // Эйдос: Интернет-журнал. – 2005. – URL:<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 04.05.2017).
70. Цораева Ф.Н. Формирование нравственно-эстетической культуры младших школьников / Вектор науки ТГУ. – 2012. №1 (8). – С. 316-317.
71. Шляхтова Г.Г. Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках английского языка // ИЯШ. – 2007. № 2. – С. 44-47.
72. Шатилов С. Ф., Саламатов К. И., Рабунский Е. С. Профессиограмма учителя иностранного языка. Л., 1985. – 25 с.
73. Федеральный перечень Министерства образования [Электронный ресурс] URL: <http://1form.ru/2014/03/english/> (дата обращения 14.12.2015).

74. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 292 с.
75. Энциклопедия социальных практик / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 660 с.
76. Ahrens P., Solovova E. Reflections of Learning and Teaching. A video based professional development materials for teachers of English. – The British Council-Dinternal, 2000. – 127 p.
77. Brown H. Douglas. Principles of Language Learning and Teaching. Fifth Edition // San Francisco State University: Pearson, 2007. – P. 424.
78. Common European Framework of Reference for Language Learning and Teaching. Language Learning and Teaching for European Citizenship. – Council of Europe, 2010. – 213 p.
79. Maslow A. Motivation and Personality. New York, 1951.
80. Modern technologies in system of additional and professional education// Materials of the II International scientific conference, 02-03 мая 2014 г. – Prague: Vědeckovydatelskécentrum«Sociosféra-CZ», 2014. – 194 p.
81. The Cambridge Guide to Teach English to Speakers of other languages/ Ed. by R. Carter, D. Nunan // CUP, 2001. – 294 p.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для оценки уровня мотивации обучающихся к изучению английского языка

1. Ты изучаешь английский язык:

- а) это твой выбор
- б) это выбор твоих родителей
- в) другое

2. Зачем ты изучаешь английский язык?

- а) вынужден
- б) он мне нравится
- в) хочу поехать в страну изучаемого языка
- г) для моей будущей карьеры
- д) другая причина

3. Английский язык как учебный предмет для тебя на каком месте среди всех остальных предметов по важности?

- а) на первом
- б) 2, 3 ...
- в) на последнем

4. Тебе нравится посещать уроки английского языка?

- а) да
- б) нет
- в) не очень

5. Какие уроки английского языка вызывают у тебя интерес?

- а) традиционные
- б) нетрадиционные
- в) с использованием ИКТ
- г) по созданию проектов совместной деятельности с использованием ИКТ

6. Какой раздел вызывает трудности у тебя в овладении английским языком?

- а) аудирование
- б) грамматика
- в) работа с текстом
- г) письменная речь

7. На уроке английский языка ты больше всего любишь?

- а) читать
- б) рассказывать монологи
- в) общаться друг с другом на английском языке
- г) заниматься письменной речью
- д) переводить

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Текст опросника Филлипса

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне знаний со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось, ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается, ли с тобой, что ты опасаясь высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается, ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем как начать выполнять задание?

17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение остальных те ученики, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?

34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли, отвечая на уроке, ты задумываешься о том, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?

52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

The Turnip

<p>Grandpa: I think I'll plant a turnip.</p> <p>Granny: Good idea.</p>
<p>Grandpa: Now it's time to water the turnip.</p> <p>Granddaughter: I'll help you, grandpa.</p> <p>Grandpa: Thank you.</p>
<p>Grandpa: Now the turnip is big. It's time to pull it out. One, two, three... Oh, the turnip is too big! I'll call the granny. ...Granny!!!</p> <p>Granny: Can I help you?</p> <p>Grandpa: Yes, please! Let's pull the turnip out!</p> <p>Granny: All right!</p> <p>Both: One, two, three...</p> <p>Granny: Oh, the turnip is too big! I'll call the granddaughter. ...Granddaughter! Come here!</p>
<p>Granddaughter: Can I help you?</p> <p>Granny: Yes, please! Let's pull the turnip out!</p> <p>Granddaughter: All right!</p> <p>All: One, two, three...</p> <p>Granddaughter: Oh, the turnip is too big! I'll call the dog. ...Dog! Come here!</p>
<p>Dog: Can I help you?</p> <p>Granddaughter: Yes, please! Let's pull the turnip out!</p> <p>Dog: All right!</p> <p>All: One, two, three...</p> <p>Dog: Oh, the turnip is too big! I'll call the cat. ... Cat! Come here!</p>
<p>Cat: Can I help you?</p> <p>Dog: Yes, please! Let's pull the turnip out!</p> <p>Cat: All right!</p> <p>All: One, two, three...</p> <p>Cat: Oh, the turnip is too big! I'll call the mouse. ... Mouse! Come here!</p>
<p>Mouse: Can I help you?</p> <p>Cat: Yes, please! Let's pull the turnip out!</p> <p>Mouse: All right!</p> <p>All: One, two, three!...Hurray! We have pulled the turnip out!</p>

