

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
Кафедра педагогики, психологии и социального образования

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

и.о. заведующего кафедрой
канд. ист. наук, доцент

 С.Р. Муратова
25.06 2017 г.

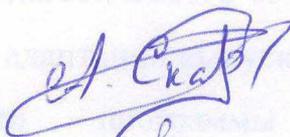
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент (ка) 2 курса
очной формы обучения



Скареднова
Анастасия
Михайловна

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент



Лицман
Галина
Николаевна

Рецензент
канд.пед.наук, доцент



Эйхман
Татьяна
Павловна

г. Тобольск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	9
1.1 Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как социально-педагогическая проблема.....	9
1.2 Психическое развитие и личностные особенности воспитанников детского дома.....	18
1.3 Особенности социально-педагогического сопровождения выпускников детского дома.....	27
Выводы по первой главе.....	36
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.....	38
2.1. Диагностика постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	38
2.2 Программа социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома.....	50
2.3. Анализ эффективности программы социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома.....	58
Выводы по второй главе.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	74
Приложение.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В многонациональной России в условиях продолжающейся непостоянности социально-экономической и политической жизни наблюдается стабильное увеличение роста числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Об этом свидетельствуют статистические справочно уведомительные сведения, показанные в ежегодных муниципальных отчётах «О положении детей в Российской Федерации». Большинство из них относятся к явлению так именуемого «социального сиротства», другими словами являются сиротами при живых родителях, и число их с каждым годом значительно увеличивается. Это вызвано продолжающимся ухудшением жизни российской семьи, ее нравственных устоев и, как следствие, изменением отношения к детям.

Ежегодно приблизительно около десяти тысяч юношей и девушек вступают в жизнь из государственных учреждений для детей-сирот. Выпускники детских учреждений чаще своих сверстников оказываются участниками либо жертвами правонарушений, сложнее отыскивают и чаще теряют работу либо жильё, испытывают трудности в создании семьи, больше расположены к делинквентному поведению и в том числе часто становятся жертвами суицида. То есть, их вступление на самостоятельный жизненный путь сопряжено с огромными сложностями и не всегда проходит успешно.

Сложность социальной адаптации детей-сирот и детей, детей оставшихся без попечения родителей определяется, прежде всего, конкретными условиями жизни воспитанников детских домов, интернатов, их социально-психологическим статусом, характеризуется появлением психической депривации, сформированные в психике черты, которые серьезно препятствуют вступлению в самостоятельную жизнь.

Изменение социально-экономических условий в большую часть ведут к трудностям при различных обстоятельствах после выпуска из учреждения интернатного типа, постинтернатная адаптация детей образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения

сопровождается сложностями и не всегда проходит успешно. Решение затруднений постинтернатной адаптации выпускников детских образовательных учреждений относящихся к категории детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, невыполнимо без разработки научно-методического обеспечения данного процесса.

В современной педагогической науке разработаны теоретические концепции, которые могут быть положены в основу исследования указанной проблемы. Это концепции социализации личности (А.В. Мудрик, И.С. Кон, А.В. Петровский, В.С. Мухина, Г.М. Андреева и др.); социальной среды (В.А. Ясвин, З. Матейчик); соотношения индивидуального и социального в процессе социализации (Л.С. Выготский, Ч. Кули, Д.Г. Мид, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

Существенную роль для определения наших концептуальных позиций сыграли исследования, посвященные вопросам трудного детства (М.А. Алемаскин, А.В. Гаврилин, А.И.Кочетов, и др.), особенностям развития детей-сирот (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Л.М. Шипицина и др.) и различным аспектам социального сиротства (Л.В. Байбородова, В.Г. Бочарова, Н.П. Иванова, С.А. Левин, А.М. Нечаева, Е.М. Рыбинский, Т.И. Шульга и др.).

Таким образом, в педагогической теории и практике сложилось противоречие между необходимостью социально-педагогического сопровождения процесса постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей, и отсутствием научного и организационно-методического обеспечения данного процесса. Это противоречие обусловило выбор темы исследования.

На основе проблемы, противоречия и актуальности определена тема исследования: «Социально-педагогическое сопровождение постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Объект исследования: процесс постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей воспитывающихся в детском доме.

Предмет исследования: социально-педагогическое сопровождение постинтернатной адаптации выпускников детского дома средствами социально-педагогической деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанного нами социально-педагогического сопровождения направленного на успешную постинтернатную адаптацию выпускников детского дома относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Гипотеза исследования: Социально-педагогическое сопровождение выполнит функцию успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома, если будут созданы следующие организационно-педагогические условия:

- выявлены средства и особенности организации социально-педагогической деятельности в условиях детского дома по социальной адаптации выпускников на этапе подготовки к самостоятельной жизни;

- создана служба по социально-педагогическому сопровождению постинтернатной адаптации выпускников детского дома;

- разработана и внедрена в практику работы детского дома программа по подготовке выпускников детского дома к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы исследования решались следующие **задачи:**

- проанализировать существующие научно-методические, психолого-педагогические исследования и Интернет-источники в рамках обозначенной тематики исследования с целью конкретизации основных понятий;

- рассмотреть психическое развитие и личностные особенности воспитанников детского дома

- выявить особенности социально-педагогического сопровождения выпускников детского дома

- разработать и апробировать программу социально-педагогического сопровождения выпускников детского дома

- оценить результативность программы социально-педагогического сопровождения как условия успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретико-методологическая основу исследования составили:

- работы, посвящённые проблемам постинтернатной адаптации и психолого-педагогической поддержки детей-сирот, таких авторов как В.Г. Бочарова, О.С. Газман, М.А. Галагузова, А.П. Иванов, А.В. Мудрик и др. теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга и др.);

- теоретические положения возрастной психологии о новообразованиях подросткового и юношеского возрастов (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.), в том числе у детей-сирот (Е.В. Некрасова, И.П. Крохин, Т.И. Юферева и др.);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В. Мудрик, А.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, М.В. Фирсов и др.);

- концептуальные положения, раскрывающие сущность и специфику социально-педагогической деятельности (Л.А. Беляева, Ю.В. Василькова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитин, А.Я. Олиференко, Л.К. Сидорова и др.);

- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников детских домов (Л.М. Загребельная, О.Ю. Итальянкина, К.Р. Мелконян, Г.В. Семья, И.И. Шевченко, Л.М. Шипицына и др.).

Этапы исследования:

1 – этап. Постановочный, (Сентябрь 2015 – май 2016) В ходе данного этапа велся поиск и анализ подходов и решений по проблеме исследования на основе изучения ее современного состояния в теории и практике воспитания, определялось содержание основных понятий по теме исследования, определялась

методологическая база исследования и научный аппарат, структура и программа исследования.

2 – этап. Собственно-исследовательский (Сентябрь 2016 – апрель 2017) был посвящен экспериментальной работе с целью проверки выдвинутой гипотезы, выявлялась эффективность разработанной нами программы социально-педагогического сопровождения как условия успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

3 – этап. Оформительско-внедренческий (май 2017г.) – анализировались и обобщались полученные в результате эксперимента данные, систематизировались, обобщались и оформлялись результаты исследования.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовалась совокупность следующих **методов исследования:**

- теоретический (анализ, синтез, сравнение, обобщение, умозаключение, моделирование);
- эмпирический (изучение передового педагогического опыта, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента).

Экспериментальная база исследования: МБУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и сопровождения приемных семей г. Тобольска». В качестве испытуемых выступали старшие подростки выпускники детского дома относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 15-16 лет, в количестве 10 человек: в контрольной и экспериментальной группах по 5 человек.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования его результатов с целью преодоления трудностей, проблем и противоречий постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

Научная новизна исследования:

- разработана и экспериментально апробирована программа социально-

педагогического сопровождения как условие успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей;

- теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей.

Апробация и внедрение осуществлялось посредством:

- социально-педагогическое сопровождение выпускников детского дома в ходе педагогической и государственной педагогической практик;

- обсуждения хода и результатов исследования на кафедре педагогики и социального образования ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ в г. Тобольске.

Структура выполненной работы: отвечает поставленным целям и задачам и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников в количестве 70, общим объемом 99 страниц и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей как социально-педагогическая проблема

Среди категорий живущих граждан, нуждающихся в специальной общественно-государственной заботе, особенное пространство занимают выпускники детского дома относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конкретно они пополняют детские социальные учреждения, в частности детские дома. Статус социально незащищенных предоставляется этим категориям личности пока что, в частности: воспитания до совершеннолетия то есть восемнадцати лет и получения

образовательного воспитания до двадцати трех лет [11, с. 44]. Дети относящиеся к категории детей-сирот получают социальную помощь страны как бы задатком. Главной проблемой общества является вырастить детей-сирот полноценными здоровыми людьми, привить им профессиональные и различные актуальные способности, которые облегчат последующую социальную адаптацию. Обратимся к основным понятиям исследования.

Дети-сироты - дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. К этой категории также относятся:

- дети относящиеся к категории детей оставшихся без попечения родителей в связи с лишением их родительских прав;
- дети относящиеся к категории чьи родители считаются без вести пропавшими или недееспособными;
- дети относящиеся к категории родители которых длительное время болеют и не имеют возможности выполнять свои родительские обязанности;
- дети относящиеся к категории от которых отказались родители.

Следует отметить, что 80% от объединено совместного числа сирот составляют социальные сироты. Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по «каким-то причинам» не занимаются воспитательным обучением ребенка и не относятся с заботой о нем. Это дети, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не хлопчут о своих детях [18, с. 70].

В широком, философском, аспекте под адаптацией понимают «... всевозможные взаимодействия индивида и среды, при которых происходит согласование их структур, функций и поведения» [8, с. 65]. В работах, выполненных в этом аспекте, адаптация рассматривается как способ связи индивида и макросоциума, подчеркивается смена социального положения человека, приобретение новейшей социальной роли, т.е. адаптация соотносится с социализацией.

Адаптация в узком, социально-психологическом, смысле рассматривается как взаимные отношения индивида с маленькой группой, то есть процесс адаптации понимается как процесс вступления человека в мелкую группу, усвоение ею сложившихся норм, взаимоотношений, упражнение с тренировкой определенного места в структуре взаимоотношений меж её членами. Особенности социально-психологического исследования адаптации заключаются в том, что, во-первых, взаимоотношения индивида и общества рассматриваются как опосредованные небольшими группами, членом которых является индивидум, во-вторых, небольшая группа сама становится одной из сторон, участвующих в адаптационном содействии, образуя новейшую социальную среду – сферу ближайшего окружения, к которому приспособливается человек [22, с. 43].

Выделяют кое-какое суммарное число видов адаптации: психологическую, социальную, педагогическую. Для нашего экспериментального исследования актуальным является социальная адаптация. Социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления к условиям социальной среды. В социализации личности человека – социальная адаптация является одним из задающих характер механических устройств. Среда постоянно окажет влияние на личность, которая, избирательно принимает, перерабатывает и реагирует на эти влияния в соответствии со своей внутренней природой, а особа в свое время так же активно повлияет с содействием на среду. Данное устройство адаптации становится основой поведения и деятельности, в процессе социализации личности человека [38, с. 205].

Постинтернатная адаптация - процесс усвоения и активного приспособления к условиям и правилам социальной жизни общества.

Социальная адаптация в воспитании выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период на этапе подготовки к самостоятельному жизненному пути представляет собой:

- процесс и результат успешного приспособления выпускника к условиям постинтернатного периода, то есть к изменившимся социальным условиям (по

новизне свежее учебное заведение, новейший статус - студента, по новизне свежее пространство проживания, по новизне свежее социальное окружение);

- уровень социальной адаптации (возвышенный, достаточный, недостающий) является результатом сформированности профессиональных осознанных действий, социально-бытовых умений и способностей, культуры межличностных и социальных взаимоотношений, способностей здорового вида социальной жизни и самопринятия [47, с. 79].

Результатом социальной адаптации выпускников относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является формирование позитивных форм социального приспособления:

- способность устраивать жизнь в социальном пространстве прав и обязательств;
- потребность в труде как средстве самореализации;
- позитивное отношение к людям;
- активное и серьезное отношение к себе и своей судьбе.

Выпускники учреждений интернатного типа, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно подростки, испытывают трудности в формировании системы ценностных ориентаций, имеют слабый опыт и личностное самоопределение, испытывают трудности в установлении эмоциональных связей с другими людьми, овладении досуговой, общественной, семейной деятельности [3, с. 55].

Трудности процесса адаптации обоснованы, с одной стороны, спецификой интернатных учреждений как учреждений прикрытого типа, с иной точки зрения - отсутствием семьи и семейного воспитания в жизни этих деток как важного фактора социализации.

Предпосылками, на которых основываются содержание деятельности по организации процесса постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей имеют следующие принципы:

- принцип реализации муниципальных гарантий по гарантированному снабжению прав подростков на социальную адаптацию в обществе предполагает всемерное содействие различных муниципальных структур успеху постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, а также скоординированная взаимная миссия различных служб, осуществляющих свое проявление инициативы в контексте предоставленной помощи;

- принцип формирования единственной государственной системы постинтернатной адаптации выпускников предполагает создание технологически законченной системы с единственной схемой управления, финансирования и своей собственной обязанностью отвечать за эффективность функционирования;

- принцип ориентирования адаптационных процедур в заинтересованностях выпускника предполагает целостное видение подростка при анализе индивидуальных сфер его жизненной функциональности и решении конфликтных ситуаций;

- понимание большого количества причин асоциального поведения и трудностей постинтернатной адаптации;

- принятие судьбоносных для подростка решений с пониманием перспектив его предстоящего развития и самореализации;

- принцип адресности адаптационных процедур с учетом личных особых свойств выпускника предполагает лично-направленный подход к подростку, построение парадигмы его постинтернатной адаптации на базе его возможных шансов, с учетом «слабых мест», выпуск его с достаточным уровнем готовности к постинтернатной адаптации;

- принцип преемственности реабилитационной парадигмы предусматривает создание механического устройства преемственности на целый период постинтернатной адаптации выпускника [51, с. 41].

Привыкание к социальной среде в обществе занимает у существовавших ранее выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей больше 6 лет, но и потом половина из их

продолжает устраивать жизнь с комплексным набором неполноценности. Труднее лишь случается согласовать свои потребности с требованиями, которые предъявляет социум. Между тем, конкретно в согласии между индивидом и социальной средой, состоит суть социальной адаптации, которая обоснована механическим приспособлением внутренней саморегуляции индивида. Постоянно непрекращающееся стремление человека к развитию и есть первый критерий адаптации в социальной жизни [4, с. 13].

Движущей силой является внимание, удовлетворение своих существующих и перспективных потребностей. Поэтому главной для решения проблемой работы детского дома либо школы-интерната обязана быть психоэмоциональная, образовательная и воспитательная подготовка на воспитании учеников к совершеннолетней жизненной пути и профессиональной деятельности.

Одним из условий успешной постинтернатной адаптации является формирование в обществе позитивного отношения к окружающему выпускника интернатного учреждения относящегося к категории детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей. В ходе экспериментального изучения «Отношение сообщества к детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей», проведенном в условиях Тюменской района было установлено, что только 35% принимавших участие в опросе беспристрастно оценивают положение на воспитании учеников детских учреждений, определяя их как категорию деток, нуждающихся в специализированном лечении, обучении, уточнения и помощи специалистов.

Результаты проведенного анкетирования позволяют сделать следующие выводы, о отрицательном касательно позиции большинства людей (60%) к сиротам: – по внешности – это грязный, неопрятный и неухоженный ребенок, невыразительного и серого вида, с «больными» глазами, вызывающего поведения и плохими манерами;

- у него нет положительного опыта проживания в семье, не сформированы тесные эмоциональные взаимоотношения с ближайшим окружением;

- на своем жизненном пути он занимает изживенческую позицию, не понимает её вещественной стороны, задач по вопросам собственности, экономики в том числе в сугубо личных масштабах;

- не хочет и не способен трудиться, не умеет самостоятельно работать;

- проверяет трудности в выстраивании свободного, произвольного общения в установлении взаимных отношений с индивидуальными личностями, психологически отчужден;

- характеризуется повышенным уровнем конфликтности, злости, тревожности;

- имеет плохое физическое и психическое состояние здорового бытия;

- маловато развит персонально, уровень сознания, самооценки, притязаний - маленький;

- имеет отрицательно негативный опыт, отрицательные ценности и эталоны поведения.

К сожалению, такой портрет вызывает только сочувствие, жалость и сострадание, но не больше того. Конечно, существующий в наши дни стереотипный социально-психологический образ детдомовца не способствует полноценному приспособлению его в жизни социального общества.

Понимая адаптацию как способность выпускника детского-дома успешно применить создавшиеся условия для воплощения своих целей, выполнения взятых на себя обещаний перед кем бы то ни было, поведению выпускника относящегося к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должно быть свойственно:

- осмысленное понимание себя как индивида, особенности (своих физических и психических возможных шансов), определение собственного жизненного пути;

- психоэмоциональная устойчивость;

- умение ставить цели, строить актуальные планы и проявлять волю в их достижении;

- успешное принятие решений, активное начинание;

- проявление гибкости и эффективности стремительных решений, своей собственной активности;
- способность быть серьезным и самостоятельным;
- познание и умение защищать свои права и делать свои функции обязательств;
- умение работать в социальных отношениях;
- присутствие широкого круга потребностей в заинтересованности и способностей, позволяющих не только избрать профессию, но и сделать свою жизненный путь содержательной и полезной не только для себя, но и для иных;
- умение вести диалог на разных уровнях: от деловых до интимно-личных контактов;
- психосоциальная идентичность;
- овладение широким спектром бытовых способностей;
- экономическая компетентность;
- уважительное отношение к себе, стремление сохранить внутренние силы;
- умение отстаивать свою позицию в обществе [33, с. 152].

Соответствие выпускника детского дома указанным требованиям удовлетворит и обеспечит ему актуальный успех, самореализацию в той мере, на которую он способен. Такая особа не просто не уклоняется от предлагаемых ей испытательных проверок, а, наоборот, стремится принимать и преобразовывать предлагаемые ситуации – как в заинтересованности общества, так и в своих личных интересах. Но это процесс продолжительный [24, с. 4].

Изучение проблемы профессионального становления выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в России обнаружило печальную картину:

- практически любой третий выпускник детского дома чувствует трудности в период адаптации в профессиональном учебном заведении (основополагающая причина - недостающая социальная зрелость для самостоятельного жизненного пути);

- практически любой пятый так и не смог получить профессиональное образование;

- практически каждый второй получивший профессиональное образование (не только изначальное, но и среднее специальное), не смог устроиться на работу по специальности на основании своей неконкурентоспособности.

Это связано с тем, что к выходу из детского дома отставание выпускников по уровню образования и развития увеличивается до 6-7 лет.

Дети-сироты выходят с аттестатом, хотя их уровень познаний на самом деле существенно ниже. Выбор профессии происходит, как правило, без участия ребят, а зависит основным способом образа от договоренностей руководства детского дома с училищами и присутствия помещения для проживания. Разумеется, что всё это не позволяет юношам и молодым женщинам отыскать свое пространство в жизненного пути [9, с. 8].

Для того чтобы личностные качества выпускника, а также его актуальный потенциал способствовали успешной адаптации, в ходе образовательного процесса очень важно достигать максимально возможной ясности в предмете обсуждения: что, когда и для чего исследуют выпускники детского дома в каких реальных актуальных ситуациях может пригодиться то либо другое понятие, схема, модель [19, с. 60]. В то же время невозможно всё образовательное воспитание сводить к выработке конкретных компетенций, поскольку социальная адаптация не сводится к усвоению теоретических понятий. Это и моральная, и нравственная, и правовая для решения задача.

Таким образом, ядром адаптационного процесса является познание выпускниками детского дома социально-профессиональной деятельности и роли семьянина. С целью повышения эффективности подготовки к самостоятельному жизненному пути выпускников очень важно внести системные конфигурации в работу детских учреждений по следующим принципам:

1. Развитие новых моделей учреждений и укрепление их экономической самостоятельности, предусматривающих наиболее полный учет потребностей детей в воспитательно-реабилитационных действиях, в

устройстве в семье. Это могут быть социальные гостиницы при детском доме, приют и воспитательный дом, центры постинтернатной адаптации [43, с. 17].

2. Расширение социального опыта воспитанников. Оно предусматривает разработку и внедрение инновационных технологий жизненного самоопределения.
3. Личностно значимое образование: подготовка к самостоятельной жизни, к образованию семьи и воспитанию детей, к профессиональному и личностному самоопределению. Использование системы школ-интернатов при высших учебных заведениях.

1.2 Психическое развитие и личностные особенности воспитанников детского дома

Психическое развитие детей-сирот, и детей воспитывающихся без попечения родителей – в домах ребёнка, приютах, детских домах, школах-интернатах, в реальное время является крайне острой и актуальной проблемой. Дети-сироты, воспитывающиеся в детских домах, по своему психическому развитию, как правило, отстают от ровесников, растущих в семье. Темп развития этих деток замедлен. Их физическое и психическое здоровое самочувствие имеет ряд отрицательных особых свойств, которые отмечаются на всех ступенях развития.

Многочисленные экспериментальные изучения показали, что у большинства выпускников детских домов, психическое развитие в той либо другой степени запаздывает условно сравнительно возрастной нормы. В условиях детского дома сужается круг общения школьников, их жизненный путь строго регламентирован, существует недостаток общения со совершеннолетними. Дети сироты постоянно присутствуют в группе, где корпоративные формы преобладают над персональными.

Изучению особенностей развития детей, воспитывающихся в детских домах, посвящены исследования психологов и педагогов, таких как И.В.

Дубровина, А.Г. Рузская, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Н.Н. Денисевич и другие.

Детский дом – это образовательно-воспитательное учреждение, в котором созданы удобные условия для проживания, образовательного воспитания и гармоничного развития выпускников относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, которые остались без охраны и заботы родителей, дети с аномальными отличиями в поведении и в семьях которых неблагоприятные условия жизни. Целью обучения и воспитания детей в детском доме является формирование и развитие развитого по образованию, морального, физически здорового индивида с наилучшими свойствами человека и гражданина.

В психологической литературной публицистике при исследовании проблемы психического развития выпускников детских домов крайне часто сталкивается термин «депривация».

И.А. Фурманов выделяет, что одним из факторов, влияющих на появление различного рода психологических проблем у детей, являются лишения и потери. Лишения – это отсутствие нужных средств для достигнутого результата цели, либо удовлетворения потребности. Потери – это утрата предметов либо объектов, ранее удовлетворяющих потребности.

Термин «депривация» сегодня широко употребляется в психологии. Он взят из английского языка и значит лишение либо ограничение возможных шансов удовлетворения актуально среди существенных потребностей.

Авторы пишут о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от нужных источников их удовлетворения, имеющее для него губительные последствия. Конкретная психологическая сторона этих последствий: за пределами взаимосвязи от того с ограничением парализована ли моторика человека, отлучён ли он от культуры и социума, лишён ли с раннего юношества материнской любовной ауры – проявления депривации психологически похожи. Тревожность, депрессия, страх, умственные расстройства – вот более максимально характерные

черты так именуемого депривационного синдрома. Симптоматика психической депривации может охватывать целый спектр вероятных неповиновений: от лёгких неповиновений до крайне грубых поражений развития ума человека [17, с. 5].

Психическое, и в особенности, личностное развитие выпускников интернатных учреждений обосновано воздействием депривационного синдрома.

Выпускники детских домов относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей, как правило, имеют непростые показатели в своем анамнезе. Тут имеют все шансы быть аномальные отличия в физическом и психическом развитии. Зачастую выявляется задержка умственного развития, искажение развития индивида (от эмоциональной сферы до актуальной перспективы), неповиновение половой связи и др.

Чтобы ребенок комфортабельно себя чувствовал в эмоциональном плане, нужны специальные условия, которые определяют его быт, его физическое здоровое самочувствие, характер его общения с окружающими индивидуальными личностями, его личные успехи.

Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, как правило, не осваивает способности продуктивного общения. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны: он сразу домогается заботы и интереса и отвергает его, переходя на агрессию либо нейтральное отчуждение. Проявляя интерес к теплым отношениям он не умеет найти подход к социуму в общении с коллективом в соответствии с этой потребностью. Ошибочно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим отрицательную позицию.

Особая проблема - феномен «мы» в условиях интерната. Было установлено, что тут у детей -сирот появляется своеобразная идентификация «приятель и товарищ». В стандартной семье каждый раз есть семейное «мы» - чувство, отражающее причастность конкретно к своей семье. Это крайне значимая, организующая эмоционально и нравственно движущая сила, которая создает условие чувства защиты ребёнка. В условиях социальной среды без

родительского попечительства у детей-сирот стихийно складывается детдомовское «мы». Это совершенно особенное психологическое воспитание в учреждении.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без родителей разделяют мир на «свои» и «чужие», на «мы» и «они». От «чужих» они совместно отстраняются, проявляют по отношению к ним агрессию, окончательно готовы применить их в своих целях. У их свои правила и законы по отношению ко всем «чужим». Впрочем внутри своей группы дети-сироты, живущие в интернате, чаще отчуждены; они имеют все шансы безжалостно обращаться со своим сверстником либо ребёнком младшего возраста. Эта позиция формируется по многим причинам, но, прежде лишь из-за неразвитой и извращённой потребности в любви и заботе и признании, из-за эмоционально неустойчивого положения ребенка, лишённого родительского попечительства.

У этих детей большая часть проблем, которые неизвестны ребёнку в стандартной семье. Эти малыши психологически отчуждены от людей, и это раскрывает им «право» к правонарушению.

Каждый выпускник детского дома, обязан адаптироваться к огромному числу сверстников. Многочисленность детей-сирот и постоянное пребывание в их кругу создают эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию.

Особая психологическая проблема - отсутствие свободного помещения, в котором выпускник детского дома мог бы побыть один, передохнуть от совершеннолетних и иных детей. В особенности это принципиально в подростковом и юношеском возрасте, когда появляется потребность в одиночестве на кое-какое время. Практически любой человек с юношества сильно нуждается в общении с другими индивидуальными личностями, но сразу в одиночестве и обособлении от иных, так как конкретно в этом состоянии происходит внутренняя работа, формируется самосознание. Отсутствие условия для внутреннего сосредоточения стандартизирует конкретный социальный тип индивида. Потребность в одиночестве в той либо другой степени присуща всем подросткам и юношам (девушкам) и, больше того, является нужной для развития

индивида в этом возрасте. Но у выпускников детского дома эта потребность часто является депривированной [18, с. 61].

А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, занимающиеся исследованием личности подростков и юношей, живущих вне семьи, изучали формирование образа «Я», его содержание и это отражено в отношении детей к самим себе. Таким образом, рассмотрев образ «Я» как итоговый продукт неразрывной деятельности трех сторон: восприятие, аффективной стороны и поведение. Авторы полагают, что образ «Я» в учреждениях интернатного типа, организуется гораздо медленнее и несколько иначе, чем у детей, живущих в семье.

Самосознание – это та степень психического развития, с одной стороны, являющаяся главной для формирования индивида, а с другой стороны – в самой большой мере уязвимой в условиях воспитания за пределами положительного семейного воздействия.

У детей-сирот, живущих в сложившихся условиях воспитания в детском учреждении на полном муниципальном обеспечении, появляется иждивенческая позиция («нам обязаны», «дайте»), отсутствуют экономическая расчетливость и обязанность отвечать.

Формальное дисциплинирование таких детей таит в себе угрозу отчуждения в отношениях взрослого и ребенка. Такие дети нуждаются в специальном гуманистическом и профессиональном к ним отношении. Ребенку необходим дружественный сторонник, способный к пониманию, – тот человек, который поможет правильно ориентироваться в направлении жизненного пути.

В воспитании выпускников относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей характерно ярко выраженное преобладание желаний, конкретно связанных с их повседневной реальностью жизненной, учением, выполнением различных правил поведения [19, с. 190].

Н.Н. Толстых обнаружила, что ограниченность мотивации, её однообразие и привязанность к конкретной актуальной ситуации сохраняются в воспитании детей-сирот на протяжении лишь периода пребывания в детском доме. Это ярко проявилось в особенностях формирования у их такого существенного

новообразования подросткового возраста, каким является обращенность в будущее. Юношеский возраст можно считать сензитивным для формирования специфической ориентации на будущее, временно созданной перспективы. При сравнении временно созданной перспективы юношей и девчонок, воспитывающихся в детских домах, и их сверстников из крупно масштабной школы выявлено, что временно созданная перспектива у последних существенно углубленнее, чем у их сверстников из детского дома. В случае если для обучающихся крупно масштабной школы характерно огромное суммарное число мотивов, реализация которых связана с довольно полно отдаленным в будущем предстоящим (стремление поступить в университет, обзавестись семьей, достигнуть успехов в профессиональной деятельности и т.п.), то у обучающихся выпускников детского дома преобладают мотивы сегодняшнего суточного периода либо ближайшего грядущего (пойти поиграть в футбол, составить завтрашнюю контрольную, продолжить с тренировкой упражнения в волейбольной секции и т. п.), а мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными [20, с. 45].

Если сравнить, какие стороны собственного поведения более максимально значимы для юношей и девчонок, воспитывающихся в семье и за пределами семьи, то как оказалось, что для первых - это в первую очередь негативное противопоставление собственного поведения нормативному, собственных предпочтений - требованиям совершеннолетних. Для выпускников детского дома и интернатов, самую максимальную важность имеет собственное умение активно приспособиться к ситуации. Из приведенных примеров видно, что в случае если утверждение собственного «Я», вести себя «как хочешь» у юношей и девушек из семьи идет через активное противопоставление себя ситуации, привычным нормативам, требованиям совершеннолетних, то у выпускников детских домов через приспособление к этой ситуации, в чем проявляется защищающий характер такого поведения, ценимого ими в себе, в своем виде «Я».

Известно, что дееспособность играет огромную роль в развитии индивида. В учреждении детского дома недостаток общения с дееспособными детьми

приводит к гипертрофии, сверхценности этой потребности, к практически полной взаимосвязи эмоционального благополучия воспитанных учеников детских строений от взаимоотношения к ним совершеннолетних. На фоне напряженности потребности в общении с совершеннолетним к повышенной взаимосвязи со взрослыми направляет на себя интерес враждебность касательно позиции в воспитании детей-сирот в условиях интерната. Присутствие враждебно настроенных реакций в касательно позиции к взрослому свидетельствует о фрустрированности потребности в таком общении и в сочетании с неумением взять на себя обязанность отвечать за решение спора показывает своего рода потребительское отношение к взрослому, тенденцию дожидаться либо в том числе требовать решения своих проблем от находящихся вокруг. Также это может быть причиной того, что у выпускников детских домов не сформирована соответствующая дистанция в общении с дееспособным.

По С. Розенцвейгу, становлению адекватных форм поведения подростков и юношей касательно позиции к старшему поколению способствует стандартное протекание процесса распознавания с родителями, которое у воспитанников детского дома является нарушенным.

В условиях детского дома нельзя создать устройство опознавания, полностью повторяющий семейную идентификацию. К тому же предмет обсуждения о целесообразности опознавания с родителями идентификацией с воспитателем и учителем довольно полно сложен и не имеет конкретного решения.

Исследования показывают, что выпускники детских домов меньше успешны в решении конфликтов со старшим поколением и со сверстниками, чем учащиеся обыкновенной школы. В их поведении наблюдается злость, стремление обвинить находящихся вокруг, неумение и нежелание признать свою вину и соответственно - неспособность продуктивного, конструктивного решения спора. Для понимания причин появления обрисованных особых свойств поведения у выпускников детских домов указывается на ограниченность их контактов со взрослыми, с одной стороны, и высшую напряженность контактов со

сверстниками с другой стороны. Очень важен качественный анализ специфики общения выпускников детского дома со старшим поколением и сверстниками в условиях детского учреждения. Принципиально учитывать, что в детском доме ребенок постоянно с одной группой сверстников, причем он сам не может предпочесть ей какую-либо другую группу, как это может сделать каждый ученик обыкновенной школы. Но сразу он не может быть, и исключен из неё. Принадлежность к точно установленной группе сверстников при этом как оказалось бесспорной. Это ведет к тому, что взаимоотношения меж сверстниками складываются не как приятельские, дружественные, а по типу родственных, как меж братьями и сестрами.

Такую безусловность в общении со сверстниками в детском учреждении детского дома можно, с одной стороны, рассматривать как положительный фактор, способствующий эмоциональной стабильности, осязаемости безопасности, когда группа сверстников выступает конкретным аналогом семьи, а с прочий стороны, невозможно не лицезреть и приметных издержек - подобные контакты не способствуют развитию способностей общения со сверстниками, умения сделать равноправные взаимоотношения с полностью чужим ребенком, очень важные для избирательного, дружественного общения [21, с. 38].

Особую важность общение со сверстниками приобретает в юношеском возрасте. В этом возрасте присутствие близкого человека по дружбе, оценка себя как умеющего дружить, внимание к другому человеку конкретно как к приятелю и товарищу становятся содержанием более максимально существенных для юношей эмоциональных волнений. Как показали экспериментальные изучения, это как оказалось очень несвойственным для выпускников детского дома относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В этом проявляется существенное недоразвитие того, что в психологии носит наименование «интимно-личной стороны общения».

Серьезным следствием депривации потребности ребенка в родительской любовной ауры является также отсутствие у него чувства уверенности в себе, что,

возникнув на ранних стадиях онтогенеза, становится устойчивой характеристикой особи на воспитании ученика детского дома.

Что касается содержательных характеристик вида «Я», воспитанники детского дома, описывая себя, произносят основным способом образа о своих моральных качествах: «лодырь», «лгун», «дерзкий», «непослушливый» и т.п. У «семейных» юношей и девчонок также видятся подобные свойства, впрочем чаще положительные: «хороший», «трудолюбивый», «умею дружить». Отношение к себе у выпускников детского дома, по сути, повторяет оценку находящихся вокруг. У их «семейных» сверстников в это время идет активный процесс становления собственного взаимоотношения к себе, основанного на собственных представлениях, идет выработка собственных критериев оценки себя, идет, в конце концов, интенсивная работа по преобразованию, развитию собственной личности в соответствии со своими собственными аспектами. Не случайно так великоват у их процент эмоционально-волевых оценок, причем среди их крайне много негативных, в которых отображается неудовлетворенность собой в совершенно точно установленной сфере развития, формирования собственного «Я» [17, с. 46].

1.3 Особенности социально-педагогического сопровождения выпускников детского дома

Анализ теории и практики социальной работы с выпускниками детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей позволяет утверждать, что в настоящее время сопровождение – это специальная форма воплощения пролонгированной социальной и психологической помощи - патронажа. В отличие от коррекции оно предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов развития ребенка-сироты, опору на его собственные возможности и создание на этой основе социально-педагогических условий для успешной адаптации и социализации.

Итак, можно сказать, что социально-педагогическое сопровождение – это:

- во-первых, один из видов социального патронажа как целостной и всеохватывающей системы социально-педагогической поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологической службы;

- во-вторых, интегративная технология, сущность которой – создание условий для успешной адаптации и социализации личности ребенка-сироты, восстановление потенциала саморазвития, эффективное выполнение своих основополагающих функций;

- в-третьих, процесс особенного рода бытийных взаимоотношений меж сопровождающим и теми, кто сильно нуждается в помощи.

Работа Службы сопровождения организуется по следующим направлениям:

1. Информационное направление. Формирование познаний о профессиях, о дающих образование услугах региона, о специфике рынка труда в регионе, о нужных профессиях и специальностях, показаниях и противопоказаниях к условиям и характеру труда для реализации предоставленного направления используются личные консультации, встречи с представителями разных профессий, ознакомительное общение с рабочими в некоторых местах.

2. Диагностическое направление. Данная направленность является необходимым в социальном психологическом сопровождении. В рамках социально-психологического сопровождения производится всеохватывающая диагностика практически любого выпускника детского дома, с целью обнаружения у него социальных способностей, характерологических особых свойств индивида в профессиональном направлении.

Психологическая диагностика охватывает все сферы, характеризующие индивидуальные психологические ресурсы индивида:

- психофизиологическую – психические и поведенческие направленности основополагающих свойств нервной системы;

- мотивационную – присущие индивиду склонности и интересы, связанные с избранием профессии;

- характерологическую – черты характера, проявляющиеся в системе задающих характер взаимоотношений индивида к деятельности, другим людям, самому себе, предметному миру;

- эмоционально-волевою – типичные для индивида эмоциональные состояния;

- по интеллекту способность с учётом показателей умственной продуктивности;

- профессиональную ориентацию – формирование личностью выпускника детского дома системы своих основных взаимоотношений к профессионально-трудовой среде, развитию и самореализации духовных и физических возможных шансов, формирования адекватных им профессиональных планов и осознанных действий, представления себя как профессионала;

- социально-психологическую – коммуникативные свойства личности, проявляющиеся в уровнях взаимодействия с индивидуальными личностями.

Наше исследование направлено на изучение постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома строится на основе единства трех направлений деятельности:

– социально-правовой поддержки выпускников;

– психолого-педагогического сопровождения;

– аналитической и информационной работы.

В исследовании ряда авторов (А.С.Беличева, В.Г.Бочарова и др.) мы находим такую технологию сопровождения как кураторство, где основной миссией куратора является полномочным представителем и защитником интересов выпускника в разнообразных социальных институтах, а также консультантом по широкому спектру жизненных и личных проблем, оказывать поддержку и помощь в новых ситуациях способствовать становлению самостоятельности своего подопечного [41, с. 34].

В постинтернатном сопровождении выпускников выделяют четыре этапа:

1. Подготовительный этап, который реализуется в детском доме в течение, последнего года получения навыков образования и в последующем проходит в учреждении профессионального образовательного воспитания. Специалисты сопровождения: социальный педагог, преподаватель-психолог, воспитатели, преподаватель-куратор. Главные для решения проблемы работы – оказание всеохватывающей (педагогической, психологической и социальной) помощи выпускникам для создания нужных предпосылок по постинтернатной адаптации выпускников, в том числе профессионально-трудовой социализации [24, с. 332].

На этом этапе предполагается:

- личное сопровождение грядущих выпускников в целях подготовки к самостоятельной жизни в социальной среде;
- предварительное решение задач с вопросами социальных чувств безопасности;
- создание «информационно справочного поля» профессионально-трудовой адаптации;
- создание социальной карты;
- совместная работа в получении опыта трудоустройства и трудовой деятельности в каникулярное время.

2. Основной этап осуществляется в течение периода получения профессионального образования. Специалисты: педагог-куратор детского дома во взаимодействии с социальным педагогом учреждений профессионального образования.

Решения о начале, окончании и формах сопровождения выпускника принимаются на консилиумах преподавателями, изучающими характер выпускника. К любому консилиуму производится оценка динамики адаптации выпускников детского дома в социуме, принимается решение о последующем сопровождении (кризисное, активное, инертное, мониторинг) [26, с. 171].

В первый год после выпуска по результатам вводного консилиума раскрывается характеристика на всех выпускников. На вводном консилиуме,

употребляя информационные сведения первичной диагностики куратора и надзоров социального преподавателя, определяется уровень социализации выпускника, который может быть кризисным, неблагополучным, удовлетворительным, успешным. Охарактеризуем вышеуказанные уровни:

- кризисный уровень: выпускник в социально-небезопасном положении; требуется по времени быстрое вмешательство для снабжения защищенности и благополучия выпускника;

- неблагополучный уровень: существуют значимые трудности с которыми выпускник сам не может справиться и которые плохо воздействуют на качество жизненного пути и профессиональную адаптацию; в случае если не оказать поддержку, есть риск, что выпускник окажется в социально небезопасном положении;

- удовлетворительный уровень: существуют кое-какие трудности, но подросток сам в состоянии с ними справиться самостоятельно либо с не очень большой поддержкой; существующие трудности выпускника не оказывают существенного воздействия на качество его жизненного пути и на профессиональную адаптацию; нет на месте риск того, что выпускник окажется в социально небезопасном положении;

- успешный уровень: выпускник практически полностью справляется со своими актуальными задачами и профессионально адаптирован, располагает достаточными условиями для полноценной адаптации [65, с. 173].

После определения уровня адаптации очень важно отметить тип сопровождения. Выделяют 2 типа сопровождения – интенсивно усиленный либо поддерживающий.

Интенсивный тип сопровождения организуется при кризисном либо благополучном уровнях социальной адаптации. Напряженное сопровождение предусматривает систематическую совместную проявление инициативы социального преподавателя и выпускника по решению не найденным проблемам, каждодневный контакт, привлечение наружных вспомогательных ресурсов.

Больше трети выпускников (36-38%) нужду имеют в такой форме сопровождения продолжительное по времени время (больше 9 месячных сезонов).

Поддерживающий тип сопровождения организуется при удовлетворительном уровне социальной адаптации. Как правило, оно исполняется после насыщенного сопровождения и предусматривает контакт социального преподавателя и выпускника не реже одного раза в неделю [47, с. 206]. Усилия социального преподавателя ориентированы на то, чтобы снабдить сохранение достигнутых результатов. Имеют нужды в такой форме сопровождения почти две трети выпускников.

3 этап – планирование, которое включает:

- определение существующих проблем: причина, по которой данный выпускник сильно нуждается в «открытии случая». Это может быть видимая потребность, проблема либо поведение, которое предполагает риск;

- втягивание выпускника в плодотворное партнерство: взаимная оценка социальной ситуации и существующих проблем, разработка плана совместной работы;

- оценку природы главной проблемы: определение, что стало причиной появления проблемы, и оценка потенциальной вероятности и ресурсов для её решения;

- формулирование целей и задач: четкое определение и описание желанных результатов деятельности;

- определение событий, которые нужны для достигнутого результата поставленной цели и решения задач: воздействия и обязанность отвечать распределяются меж выпускником, социальным преподавателем, специалистами междисциплинарной команды сопровождения и другими социальными компаньонами (поставщиками услуг). Принципиально установить реалистичные временно созданные рамки для окончания работы [54, с. 38].

Основные с вопросами задачи, на которые обязан ответить социальный педагог при планировании:

- какие цели для решения проблемы по улучшению функционирования обязаны быть включены в план ведения случая;

- какие ресурсы и услуги нужны для достигнутого результата этих целей и задач;

- какие приоритетные правила будут применяться для оценки результатов.

При планировании очень важно активное участие выпускника. Решающим является конкретно его оценочное заключение: "взгляд" на проблемы, с которыми он сталкивается, предполагаемые им решения этих проблем, определение целей, задач и событий. Социальный преподаватель при этом обязан заносить коррективы с учетом возраста, ума и уровня развития социальных способностей выпускника [7, с. 92].

Следует выделить формы сопровождения выпускника, которые зависят от уровня адаптации:

1. Активное и кризисное сопровождение для выпускников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации. При кризисном и неблагоприятном уровне педагог выполняет функции полномочного представителя и защитника интересов выпускников в разнообразных социальных институтах, консультирует по широкому сектору жизненных и личных проблем, создает условия для успешной социально – психологической адаптации выпускника в социуме.

Активное сопровождение предусматривает систематическую деятельность педагога и выпускника по нерешенным проблемам, привлечение внешних дополнительных ресурсов [55, с.461]. При активном сопровождении выпускника основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- психолого-педагогическая помощь с привлечением специалистов консилиума (психологическая коррективная, персональное педагогическое сопровождение, всеохватывающие педагогические мероприятия);

- создание социопедагогической и социореабилитационной среды (профилактика правонарушений, формирование среды общения, досуговой деятельности и т.д.);

- социально - правовая помощь и поддержка в трудных ситуациях (содействие в решении жилищных проблем, трудоустройстве, правовая поддержка, формирование мед. помощи и т.д.).

Особый интерес уделяется поддержке выпускниц, которые стали юными мамами.

2. Пассивное сопровождение – для выпускников с подходящим прогнозом социальной адаптации. Нейтральное сопровождение организуется при удовлетворительном уровне социализации и исполняется не больше 6 месячных сезонов в первый год получения навыков образования. Предполагается, что во время введения случая социальный педагог продолжает поддерживать контакт с выпускником и предпринимает совместные воздействия, направленные на то, чтобы снабдить сохранение достигнутых результатов [21, с. 174].

Решение об открытии случая откладывается, в случае если пространство нахождения выпускника неопределенно. Предмет обсуждения об открытии случая может быть рассмотрен повторно, по инициативной идее социального педагога либо выпускника при появлении кризисных ситуаций. На повторных консилиумах решается предмет обсуждения о продолжении ведения случая либо его закрытии. Продолжение сопровождения выпускника происходит до достигнутого результата поставленных целей в течение лишь периода получения навыков образования в профессиональном учреждении при кризисном и неблагоприятном уровне адаптации выпускника [10, с. 22].

Закрытие случая может производиться по ряду причин. Такими причинами могут быть достижение поставленных целей. Случай может также быть закрыт при отсутствии адекватных услуг, отвечающих потребностям выпускника, при этом должен быть переведен в ведение другой организации.

В настоящее время в РФ существует несколько моделей, обеспечивающих постинтернатное сопровождение выпускников:

1. Модель сопровождения на основе центра постинтернатной адаптации (таковой существует или как самостоятельный центр, или как отделение центра разноразрядного направления).

2. Модель сопровождения при организации полунезависимого проживания на основе социальной гостиницы, молодежно-юношеского дома. Городская модель организации постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников (включение в процесс сопровождения различных городских структур, в том месте, где проживет выпускник).

3. Модель сопровождения как продолжение работы интернатного учреждения (на основе городского дающего образование учреждения для деток-сирот и деток, оставшихся без попечения родителей при организации проживания на воспитании учеников в постинтернатных группах для деток-сирот и деток, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 15-ти до 18-ти лет и лиц из их числа от 18-ти до 23-х лет).

4. Модели постинтернатного сопровождения с применением университета замещающей семьи (формирование сопровождения при участии приемных родителей).

5. Модель организации личного сопровождения с привлечением университета наставничества (крестные родители, волонтеры добровольцы и др.).

6. Модель личного сопровождения на основе центров социального сервиса (при самостоятельном проживании в период постинтерната).

7. Модель сопровождения с применением клубной работы. В подлинный отрезок времени клубы поддержки выпускников разделяются на те, что функционируют со стационарным кризисным проживанием для членов клубного собрания и на те, что не имеют стационара и работают только как дневные центры.

8. Модели сопровождения и оказания помощи выпускникам в рамках проектов некоммерческих формирований (сопровождение при устройстве на работу, сопровождение выпускников, имеющих аномальные отличия в развитии и жаждущих добровольно продолжить образовательное воспитание, модель обустройства лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с глубочайшей умственной отсталостью в условиях села и т.п.) [20, с. 75].

Таким образом, для детей-сирот – выпускников детских домов при различных уровнях социальной адаптации необходимо социально-педагогическое сопровождение, направленное на полноценное развитие и интеграцию их в общество.

Выводы по первой главе

Сложности постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определяются, прежде лишь, специфическими условиями жизненного пути выпускников в детских учреждениях, их социально-психологическим статусом, для которого свойственно появление психической депривации, развитие и формирование черт, которые серьезно испытывают трудности во вступлении в самостоятельную жизнь социума.

В процессе теоретического анализа литературы нами рассмотрено содержание понятия постинтернатная адаптация выпускников детей-сирот, которая является необходимой проблемой в связи с переходом ребенка от периода юношества к периоду взрослости.

Постинтернатная адаптация – процесс усвоения и активного привыкания к правилам и нормативам социального жизненного пути общества, результатом которой является формирование позитивных форм социального приспособления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- способность устраивать жизнь в социальном пространстве прав и обязательств;
- потребность в труде как средстве самореализации;
- позитивное отношение к людям;
- активное и серьезное отношение к себе и своей судьбе.

Воспитанники интернатных учреждений, в особенности в юношеском возрасте, чувствуют трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, установлении эмоциональных связей с другими индивидуальными личностями, овладении досуговой, социальной, домашней проявлением инициативы.

Выпускники детского дома чувствуют крупные трудности, оказавшись один на один с самостоятельной жизнью в социальной среде. Большая часть выпускников не имеют все шансы успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. После выхода из детского дома выпускник не в состоянии решить многие проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться раз в день без поддержки совершеннолетних (родителей, родственников).

Во всех случаях, в том числе при условно сравнительно подходящем прогнозе выпускники интерната имеют нужды в длительном социально-педагогическом сопровождении. В особенности тщательно тактика социально-педагогической постинтернатной поддержки обязана быть обозначена в тех случаях, когда отмечаются черты повышенного риска по социальной дезадаптации.

В процессе исследования проблемы замечены главные принципы постинтернатной адаптации:

- принцип реализации муниципальных гарантий по гарантированному снабжению прав подростков на социальную адаптацию в обществе;
- принцип формирования единственной государственной системы постинтернатной адаптации выпускников;
- принцип ориентирования адаптационных процедур в заинтересованностях выпускника;
- принцип адресности адаптационных процедур с учетом личных особых свойств выпускника, принцип преемственности реабилитационной парадигмы. Реализация информационных сведений принципов требует организации социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическое сопровождение – это процесс помощи деткам-сиротам (выпускникам детских строений) в определении его собственных потребностей в заинтересованности, целей и возможных шансов, а также путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желанных

результатов в обучении, самовоспитании, общении, направления жизненного пути.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

2.1. Диагностика постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Выбор метода сбора данных и его обоснование – один из важнейших и ответственных этапов любого исследования. Метод, применяемый исследователем, должен быть адекватен изучаемой проблеме, его коммуникативные характеристики должны соответствовать задачам исследования, специфике изучаемой темы, а также должен учитывать субъективные оценки и предпочтения респондентов.

Как показано в первой главе, проблема постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений сложна и многогранна. Таким образом, мы полагаем, что для объективного исследования уровня подготовки к самостоятельной жизни выпускников детского дома необходим комплексный подход, при котором будут наиболее полно и точно отражены все характеристики этой проблемы.

Опытно-экспериментальная часть работы проводилась на базе МБУ «Центр содействия семейному устройству детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и сопровождения приемных семей г. Тобольска». Работа проводилась нами в течении двух лет, начиная с сентября 2015 года по май 2017 года в три этапа.

В исследовании принимали участие выпускники детского дома относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей в возрасте 15-16 лет, в количестве 10 человек: в контрольной и экспериментальной группах по 5 человек.

Цель констатирующего этапа педагогического исследования: определение уровня постинтернатной адаптации выпускников детского дома в контрольной и экспериментальной группах.

В ходе констатирующего этапа педагогического исследования была проведена первичная диагностика выявления постинтернатной адаптации выпускников детского дома в экспериментальной и контрольной группах.

На первоначальном этапе по организации социально-педагогического сопровождения социальным педагогом, а также другими специалистами детского дома изучены материалы по выпускникам за период 2014-2016гг.

В начале исследования педагогами-воспитателями, а также социальным педагогом детского дома были обследованы условия постинтернатной адаптации 10 выпускников детского дома. Анализ полученных данных показал, что выпускники-сироты и лица, оставшиеся без попечения родителей, испытывают следующие проблемы:

- в области жилищных вопросов - постановка в очередь на получение жилья (отсутствие жилья, проживание в общежитии, невозможность совместного проживания, расширение жилья и т. п.); ликвидация задолженности по оплате за жилье, оформление субсидии; разделение лице вых счетов по оплате за жилье с совместно проживающими гражданами, сформировавшими задолженность по оплате за жилье;

- в получении профессионального образования - не соответствие требований выбранной специальности состоянию здоровья обучающегося; разочарование в выборе специальности (как следствие - отсутствие сознательной мотивации к обучению, пропуски занятий и т. п.); отсутствие общежития по месту учебы;

- в трудовой деятельности - выпускники не мотивированы на работу, не способны соблюдать режим труда и отдыха, для них характерны

низкий уровень личной ответственности, завышенные требования к заработной плате; они не способны защищать свои личные и профессиональные интересы, недостаточно владеют информацией в сфере трудового права;

– в оформлении документов - не умеют оформить документы, необходимые для получения статуса матери-одиночки, для получения выплат, пособий, льгот и т. п.;

– в создании и развитии внутрисемейных отношений - не владеют знаниями и опытом проживания в семье, у них не сформирована ответственность за свою семью.

Далее для выявления уровня подготовленности к самостоятельной жизни, возможностей для успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома были использованы следующие методики:

1. **Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич.** Благодаря которым мы планируем выявить возможные проблемы в организации самостоятельной жизни выпускников детского дома (согласно приложению 1).

Цель данной методики - задает содержательное направление индивида и складывает базу её взаимоотношений к находящемуся вокруг миру, к другим людям, к для себя самой, базу миропонимания и ядро мотивации актуальной активной энергичности, базу актуальной идейной задумки и философии, употребляя 2 класса ценностей: терминальные и инструментальные.

Терминальные – убеждения в том, что конечная назначенная функция личного реального нахождения стоит такого, для того чтобы к ней устремляться;

инструментальные – убеждения в том, что какой – то образ событий либо свойство особи является предпочтительным в любой ситуации. Основываясь на рекомендации по обработке анкеты (М. Рокич), нами было выделено три уровня формирования нравственных ценностей у выпускников детского дома: высокий, средний, низкий.

Уровни формирования нравственных ценностей у подростков

№	Уровни	Показатели выраженности
1.	Высокий	подросток отличается активностью, добротой, желанием помочь близким, трудолюбием, ответственностью к порученным заданиям, коммуникабельностью.
2.	Средний	подросток отличается стремлением помогать другим, но не с желанием выполняет порученные задания, мало общителен.
3.	Низкий	подросток не проявляет доброжелательные отношения к сверстникам, замкнут, не развиты коммуникативные качества.

2. Методика «Изучение социализированности личности учащегося»

М.И. Рожков. Методика предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности подростков (согласно приложению 2).

Основополагающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключем оценки и обработки данных исследования.

3. Опросник «Определение уровня развития социальных навыков» - это психологическая методика, которая позволяет за короткое время определить уровень сформированности социальных навыков у подростков и оценить, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными. В данной методике используется модель социального поведения, созданная А.П. Гольдштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделенных на 5 категорий:

1. Начальные навыки - некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
2. Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человек.
3. Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то что он переживает.

4. Навыки планирования предстоящих действий – прежде чем реагировать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
5. Альтернативы агрессивному поведению - каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Опросник «Изучение социальных сетей» позволяет составить довольно полно полное описание социальной сети подростка и отметить более максимально важные характеристики этой социальной сети. По отношению к выпускнику это значит возможность получения коммуникационных данных о круге его общения, о важных для него людях, кто из его окружения оказывает ему эмоциональную, финансовую поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взоры на жизненный путь ему близки и т.п. При этом следует отметить, что просто из разговоров при встречных свиданиях с выпускником социальный преподаватель не сможет получить эту коммуникационные данные. На основании исследования социальной сети выпускника можно оценивать процесс его адаптации. Сопоставление характеристик социальной сети, выявленных через конкретные промежутки продолжительности момента, позволит узнать, как выпускник приспособливается к самостоятельной жизненного пути. С этой точки зрения принципиально получить первую сеть перед выпуском из дающего образование учреждения, которая и станет своеобразной «точкой отсчета» его взаимодействия с социальным окружением.

Опросник состоит из трех серий и заполняется на специальном бланке или на листе бумаги. В первой серии испытуемых просят ответить на вопросы, направленные на выявления доверия людям. Во второй серии опросника, испытуемого просят отметить (выписать) имена людей из его социальной сети в соответствии с представленными вопросами. В третьей серии испытуемого просят выделить из всего списка - основных членов, то есть тех людей, с которыми он наиболее связан. Эти люди составляют так называемое ядро социальной сети.

Испытуемому предлагается далее выписать их имена и ответить в их отношении на ряд вопросов.

В начале октября 2016 года было проведено исследование по данным методикам контрольной и экспериментальной группы, которое позволило определить исходный уровень постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

Показатели уровня формирования нравственных ценностей по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича выпускников детского дома контрольной и экспериментальной группы на начало исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели уровня формирования нравственных ценностей выпускников детского дома КГ и ЭГ по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича на начало исследования

Группа	Количество	Уровни развития нравственных ценностей		
		высокий	средний	Низкий
Контрольная группа	5	20%	40 %	40 %
Экспериментальная группа	5	0 %	60 %	40 %

В результате проведенной работы на начало исследования было установлено, что 20% (1 чел.) испытуемых контрольной группы показали высокий уровень формирования нравственных ценностей, в экспериментальной группе не обнаружено. Такие подростки отличаются активностью, добротой, желанием помочь близким, трудолюбием, ответственностью к порученным заданиям, коммуникабельностью. В контрольной группе 40 % (2 чел.) испытуемых показали средний уровень формирования нравственных ценностей, в экспериментальной группе 60% (3 чел.). Низкий уровень формирования нравственных ценностей, в контрольной группе и экспериментальной группе составил 40% (2 чел.). Такие подростки отличаются стремлением помогать другим, но не с желанием выполняют порученные задания, мало общительны.

Результаты исследования уровня формирования нравственных ценностей выпускников детского дома КГ и ЭГ по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича на начало исследования представлены на рис. 1.

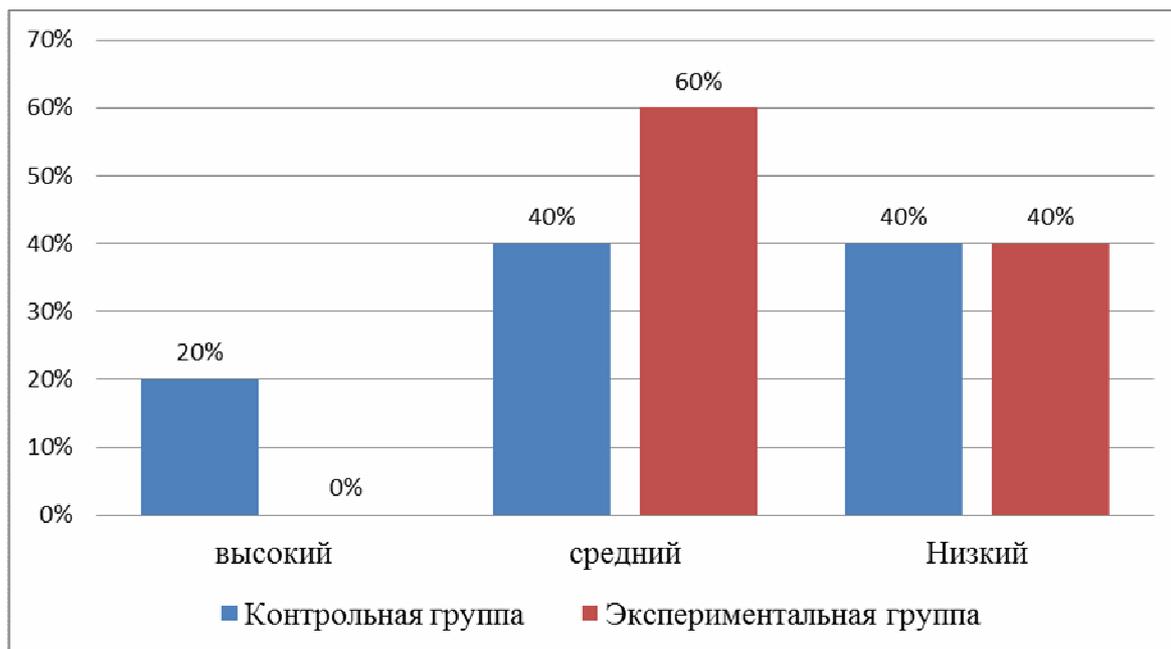


Рис.1 Результаты исследования по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича КГ и ЭГ на начало исследования

Проведенные нами исследования показали наличие у выпускников проблем, связанных с уровнем формирования нравственных ценностей.

Большинство выпускников детского дома контрольной группы так и экспериментальной группы имеют низкий уровень формирования нравственных ценностей. Такие подростки не проявляют доброжелательного отношения к сверстникам, замкнуты, не развиты коммуникативные качества.

Следующим этапом нашего исследования было выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков.

Результаты проведенного исследования успешной постинтернатной адаптации КГ и ЭГ по методике «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожков по четырем субшкалам представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели уровня успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности» М.И. Рожков КГ и ЭГ на начало исследования

Оценка результатов	Субшкалы							
	Социальная адаптированность		Социальная активность		Социальная автономность		Нравственная воспитанность	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Низкий уровень	40%	60%	40%	40%	40%	40%	40%	60%
Средний уровень	40%	20%	60%	40%	40%	60%	40%	40%
Высокий уровень	20%	20%	0%	20%	20%	0%	20%	0%
Абсолютное кол-во	5							

В результате полученных данных по методике «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков) контрольной и экспериментальной группы на начало исследования, мы определили что по шкале «Социальная адаптированность» низкий уровень в КГ составило 40% (2 чел.) испытуемых, а в ЭГ 60% (3 чел.) испытуемых; средний уровень социальной адаптированности в КГ составило 40% (2 чел.) испытуемых, в ЭГ 20% (1 чел.); высокий уровень социальной адаптированности в КГ и ЭГ составил 20% (1 чел.) испытуемых. Анализ полученных данных свидетельствует о низком включении выпускников детского дома в социальные отношения и новые или изменяющиеся условия, о замкнутости в отношениях с разными людьми и социальными группами.

По шкале «Социальная активность» низкий уровень как в КГ так и ЭГ составил 40% (2 чел.) испытуемых; средний уровень социальной активности в КГ составил 60% (3 чел.) испытуемых, в ЭГ составил 40% (2 чел.) испытуемых; высокий уровень социальной активности в КГ не обнаружено а в ЭГ составило 20% (1 чел.) испытуемых. Анализ полученных данных говорит о том, что подростки имеют пассивную позицию в жизни, не ставят перед собой цели изменить окружающий мир. Они не готовы к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленных на социально значимое преобразование окружающей среды. Такие подростки отличаются меньшей самостоятельностью, инициативностью, результативностью своей деятельности.

По шкале «Социальная автономность» низкий уровень как в КГ так и в ЭГ составил 40% (2 чел.) испытуемых; средний уровень социальной автономности в КГ составило 40% (2 чел.) испытуемых, в ЭГ составило 60% (3 чел.) испытуемых;

высокий уровень социальной автономности в КГ составил 20% (1 чел.) испытуемых, а в ЭГ не обнаружено.

По шкале «Нравственная воспитанность» низкий уровень в КГ составило 40% (2 чел.) испытуемых, а в ЭГ 60% (3 чел.) испытуемых; средний уровень нравственной воспитанности как в КГ так и в ЭГ составил 40% (2 чел.) испытуемых; высокий уровень нравственной воспитанности в КГ составил 20% (1 чел.) испытуемых, а в ЭГ не обнаружено.

Показатели уровня успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности» М.И. Рожков КГ и ЭГ на начало исследования представлены на рис.2.

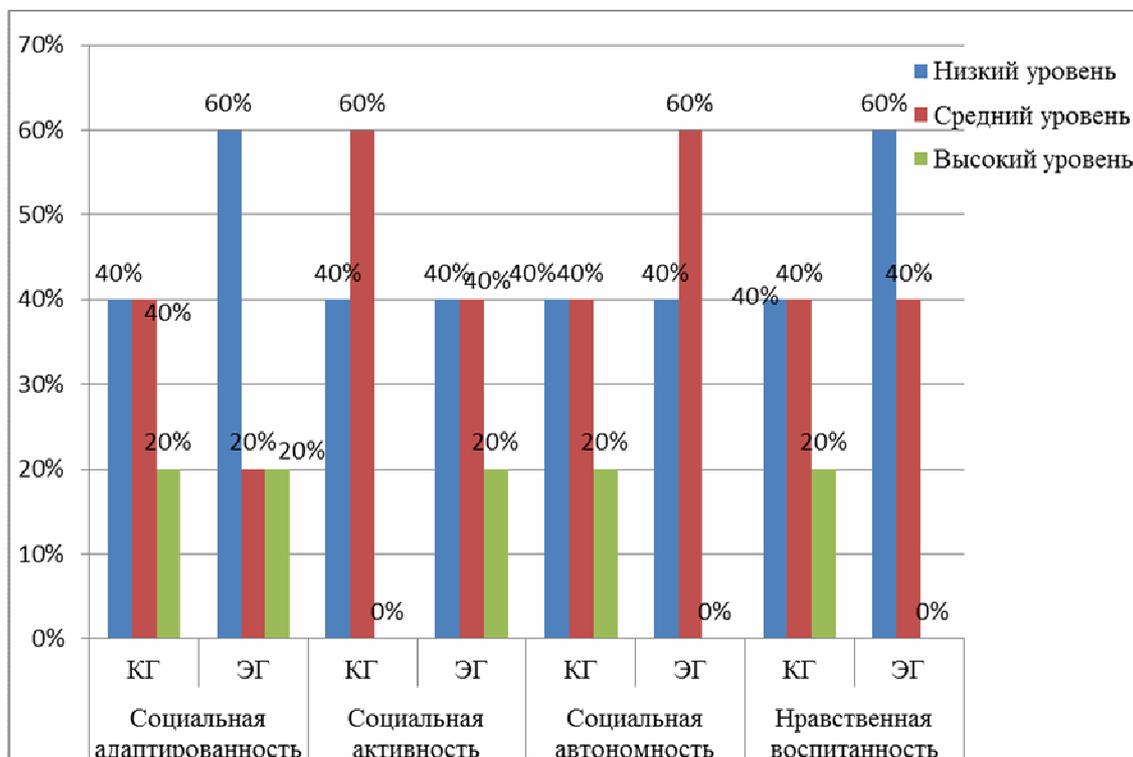


Рис.2. Результаты исследования по методике «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожков» КГ и ЭГ на начало исследования

Таким образом, полученные в диагностическом исследовании данные выявили: наличие проблем в развитии процесса успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома и острой потребности в психологической помощи и поддержке, а также недостаточное и неустойчивое развитие нравственного самосознания старших подростков. Образовательная среда должна

стать для учащихся школой действий и поступков, пространством социального взаимодействия. Именно при совершении действий и поступков усваиваются знания, формируются личностные качества и развиваются способности.

Далее нами было проведено исследование на выявление уровня сформированности социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков».

Результаты проведенного исследования уровня сформированности социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели уровня сформированности социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» КГ и ЭГ на начало исследования

Группа	Количество	Уровни сформированности социальных навыков		
		высокий	средний	Низкий
Контрольная группа	5	20 %	40 %	40 %
Экспериментальная группа	5	20 %	20%	60 %

Так, по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» нами получены следующие результаты:

- На начало исследования как в КГ так и ЭГ для 20% испытуемых (1 чел.) характерен высокий уровень социальных навыков, а именно адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников. У данного респондента реалистическая, взвешенная позиция в основном соответствующая уровню развития взрослого человека, а также ответственное отношение к жизни при этом сочетается с адекватной оценкой окружающих;
- для 40% (2 чел.) испытуемых КГ и 20% (1 чел.) ЭГ – характерен средний уровень завышенной или заниженной оценки своих социальных способностей. Из них для двоих характерны адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения окружающих сверстников. При адекватной в целом

позиции такой ребенок считает именно себя, в отличие от сверстников, способным включиться во взрослые отношения. В поведении данная категория характеризуется ответственностью и взвешенностью, хотя иногда и изолированы от остальных ребят. Для других двоих характерна адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей. При адекватном восприятии социальной ситуации в целом такие дети склоны недооценивать свои возможности. В поведении это характеризуется повышенным уровнем тревожности и настороженности в отношениях со сверстниками. Очень часто эта позиция коррелирует с отставанием в физическом развитии от сверстников;

– для 40% (2 чел.) испытуемых КГ и 60% (3 чел.) ЭГ испытуемых, характерен низкий уровень социальных навыков. Для данной категории характерна неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка своих социальных способностей. Заниженная оценка своих социальных способностей и специальных способностей сверстников. Этой социальной позиции соответствует страх перед миром взрослых, неуверенность в своих способностях и способностях своих сверстников успешно адаптироваться к нормальной взрослой жизни. В поведении обычно заметно повышен уровень тревожности и стремление находится в группе сверстников. Анализ ответов показал, что у данной категории детей-сирот встречается более 3-х крайних отрицательных оценок во II группе навыков, а именно в самовыражении оценок и III группе навыков реакции на мнение другого человека в разговоре или на то что он переживает.

Показатели уровня сформированности социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» КГ и ЭГ на начало исследования представлены на рисунке 3.

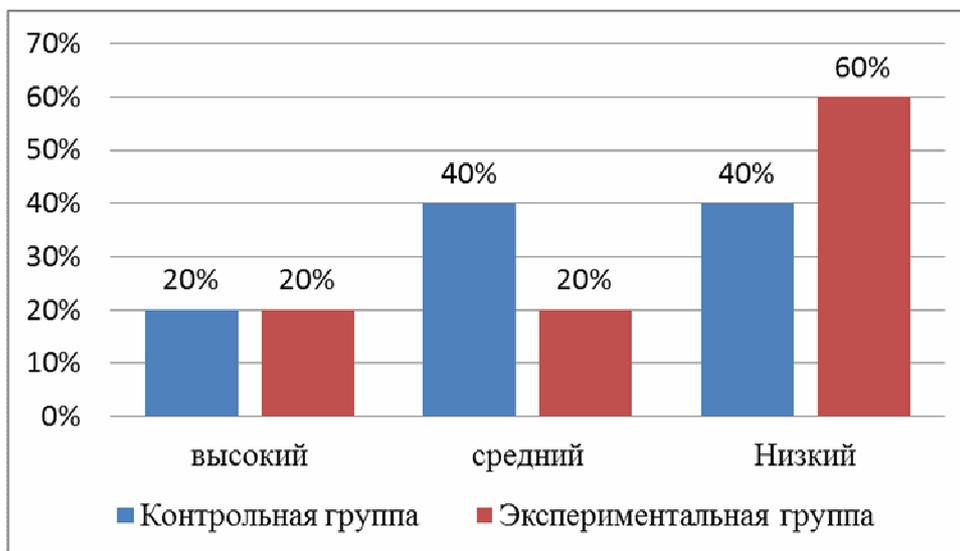


Рис.3 Результаты уровня сформированности социальных навыков у выпускников детского дома КГ и ЭГ на начало исследования

Полученные результаты проведенного исследования уровня сформированности социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» показывают незначительное различие в показателях и позволяют сделать вывод о том, что большая часть выпускников детского дома контрольной и экспериментальной группы имеет низкий уровень развития социальных навыков и нуждается в их коррекции.

Данные констатирующего эксперимента явились основанием для разработки программы психолого-педагогического сопровождения как условия успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2 Программа социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома

2-й этап - формирующий (созидательный) этап эксперимента, направленный на работу по программе с целью формирования успешной постинтернатной

адаптации старших подростков воспитанников детского дома относящиеся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В ходе формирующего эксперимента нами была разработана и реализована программа социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

Одним из самых сложных, критических моментов в жизни детей- сирот и детей оставшихся без попечения родителей, является переход к самостоятельной жизни . Жизненный старт выпускников центра приходится на подростковый возраст.

Данная программа включает два направления:

- подготовка выпускника к самостоятельной жизни,
- постинтернатное сопровождение в учреждении профессионального образования.

Актуальность программы. Одним из самых опасных и напряженных моментов в жизненного пути деток-сирот и деток, оставшихся без попечения родителей, является их переход из-под охраны и заботы страны к самостоятельной жизни. Воспитываясь в семье, ребенок гармонически адаптируется в обществе, учится соизмерять свои потребности с способностями, обслуживать себя, хлопотать о близких.

Маленький уровень социальной компетентности, свойственный выпускникам детям-сиротам, потом нарушая игнорирует процесс подключения их в жизненный путь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, познаний и представлений. Выпускники детского дома после выпуска зачастую попадают в очень трудную актуальную атмосферу расположения, которая ставит перед ними огромное количество задач с вопросами – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Состояние выпускников детского дома, стоящих на пороге выхода из учреждения, чаще лишь характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизненной реальностью. Невзирая на присутствие формального большого количества открывающихся перед ними перспектив, они чувствуют

значимые трудности в выборе последующих актуальных путей. Выпускники детского дома отыскиваются чаще лишь в состоянии психологического стресса. Разъясняется это тем, что в учреждении позиция деток-сирот носила в существенной мере «объектный» характер, о их хлопотали, их обеспечивали всем нужным. При выходе из учреждения характер позиции этих же деток нормативно становится «субъектным». Они сами обязаны снабдить себе условия для стандартной жизненной функциональности.

По другому говоря, выпускникам детского дома фактически предстоит самостоятельно и в первый раз выстроить и осуществить свое актуальное пространство. В результате перед выпускниками стоят две насущные для решения проблемы: как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и как выстроить пределы своего новейшего актуального пространства.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются: проблемы умственного, эмоционального и личного развития; затруднения в самостоятельной организации быта и отдыха, непрактичность; затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки; правовая некомпетентность; возврат в кризисные условия после выпуска.

Современный ребяческий дом представляет собой образование дающее учреждение, специально созданное для решения задач социального воспитания. Общество заинтересовано в том, чтобы выпускники детских строений были окончательно готовы самостоятельно решать проблемы, появляющиеся на их актуальном пути, социально приемлемым способом. По стремлению решимость учеников на воспитании к самостоятельной жизненной пути – главная цель деятельности детского дома. Судьбы выпускников детских строений во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они имеют все шансы получить после ухода из учреждения. Невозможно рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома на воспитании ученики будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению совершеннолетних проблем. Перед выпускниками детского дома появляются в первую очередь психологические

проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в тревожное состояние в трудных актуальных ситуациях.

Поэтому появилась необходимая реальность создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения на воспитании учеников детского дома относящихся к категории деток-сирот, и деток оставшихся без попечения родителей на этапе их постинтернатной адаптации.

Цель программы: социально-психолого-педагогическая помощь в адаптации и социализации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей на этапе их постинтернатной адаптации.

Задачи программы:

- Осуществлять социально-психолого-педагогическую поддержку выпускников детского дома, коррекцию личностных особенностей.

- Развивать навыки коммуникативной культуры, формировать потребность в общении, в построении интимно-личностных отношений.

- Формировать нравственные ценности выпускников;

- Устранение психического дискомфорта, агрессивности и враждебности;

- Научение подростков приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;

- Формирование таких качеств как уважение, доверие к людям;

- Создать систему психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки выпускников из числа детей-сирот;

- содействовать социально-педагогической адаптации детей-сирот в учреждениях профтехобразования;

- обеспечить взаимосвязь детского, ПТУ, институтов и учреждений в решении проблемы адаптации детей-сирот к самостоятельной жизни;

- обеспечить межведомственное взаимодействие в решении вопросов сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа по социально-педагогическому сопровождению выпускников детского дома направленная на успешную постинтернатную адаптацию представлена в приложении 4.

Данная программа реализуется второй год.

Процесс сопровождения их постинтернатной адаптации строится по следующему сценарию:

- в преддверии выпуска ребенка-сироты из детского дома психолог и социальный педагог предоставленного учреждения исследуют ситуацию в семье на предмет потенциальной вероятности проживания в ней ребенка; психолог оценивает возможность реабилитации семьи; в случае если проживание в семье нельзя, то социальный педагог подает исковое заявительный документ в о предоставлении отдельной квартиры выпускнику;

- выпускникам назначается постинтернатный воспитатель, который, прежде лишь, помогает выпускникам найти контакт с кровными родственниками; устанавливает возможность (невозможность) совместного проживания с ними; помогает устранить просроченную задолженность по долгам по оплате за жилище, оформить субсидии, в случае если очень важно и др.;

- патронатный воспитатель помогает выпускникам детского дома в вопросах трудоустройства и профессиональной адаптации; оказывает моральную поддержку в период адаптации к самостоятельной жизни в социальной среде, консультативно-правовую помощь; поддерживает связь со специалистами (куратором, социальным преподавателем) профессионального образование дающего учреждения, где продолжают получение квалификации выпускники, и с работодателем в случае трудоустройства, с органами охраны и заботы и попечения и др.

Разработанная нами программа занятий имеет значение для решения ряда воспитательных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит добиться изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у выпускников детского дома, в развитии у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных

связей; потребности в интимно-личностных отношениях, развитии коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности.

В ходе реализации программы мы различные мероприятия: «Общение и умение слушать», «Право на льготы и жилищные субсидии выпускникам интернатных учреждений», «В человеке все должно быть прекрасно», «Будь готов», «Сделай выбор», «Я и мир профессий», «Поиск работы – это тоже работа», «У нас будет своя семья», «Семейный кодекс РФ», «Имитационная игра», «Деловые ребята», «Семья и финансы», «Почтовая связь. Электронная почта, skype» и др.

После проведения некоторых мероприятий мы проводили интересные и актуальные экскурсии в организации и на предприятия: «Центр занятости населения г. Тобольска», «Главпочтамп г. Тобольска», «Автошколе ВОА», город профессий «Тинтаун» г. Тюмень, ТЦ «Жемчужина Сибири», «Дом прессы», на промышленные площадки «Сибур», Областную больницу г. Тобольска, пожарную часть г. Тобольска.

Так же мы организовали экскурсии в профессиональные учебные заведения: ТюмГУ филиал в г. Тобольске, Тобольский многопрофильный техникум, ТюмГНГУ филиал в г. Тобольске, Медицинский колледж им. В. Содатова, колледж искусств и культуры им. А. Алябьева, Тобольский рыбопромышленный техникум (филиал) Нефтегазовый колледж, Тюменский архитектурно-строительный университет, Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства.

После проведения профориентационного мероприятия мы организовали выставку творческих работ выпускников «Радуга профессий», где дети нарисовали рисунки, сделали фотографии, сообщения, презентации по профессиям. На данной выставке будущие выпускники под руководством наставников-педагогов представляли свои презентации и сообщения по выбранным профессиям и профессиональным учебным заведениям. Данные мероприятия значимы для выпускников и проходили на высоком уровне, так как в экспертную комиссию были приглашены специалисты ЦРМПП г. Тобольска,

обозреватели «Тобольской правды», специалисты комитета по образованию г. Тобольска, выпускники прошлых лет.

Некоторые выпускники были привлечены к участию в профессиональных пробах, так например Жарикова Лиллия- воспитатель, Трофимова Анастасия- воспитатель, Егоров Виктор- тренер футбольной команды, Загваздина Надежда - социальный работник, Чекулаев Алексей - водитель и другие. Воспитанники примеряют на себе профессию. Участие в профессиональных пробах требует большой подготовки, так как организуются на базе различных учреждений. Так, например, были проведены профессиональные пробы Жариковой Лилии воспитанницы МБОУ «Тобольский детский дом», которая вновь решила попробовать себя в роли воспитателя детского сада. На этот раз Лиля сама написала конспект на заданную тему «Украшим елочку», подготовила раздаточный материал для творческой мастерской, стихи, презентацию и музыку. Занятие провела с детками подготовительной группы детского сада №40 (7 микр.) г. Тобольска. После Лилия взяла интервью у воспитателя данной группы Злыгостевой Натальи Маратовны.

Несмотря на то, что Лилия уже не первый раз проводит занятие с детьми, волнение присутствовало и, наверное, это хорошо. Лилия сумела найти с детьми контакт, расположить их к себе. Все дети активно отвечали на вопросы, слушали и выполняли задания. Сама же Лилия еще раз убедилась, что профессия воспитатель ей близка, есть желание получить профессиональное образование после 9 класса.

На данный момент Жарикова Лилия студентка 1 курса ТюмГУ филиала г. Тобольска обучается на дошкольном отделении.

Многие выпускники 2017 года определились с выбором профессии и профессионального учебного заведения, планируют поступать в:

- Ишимский многопрофильный техникум- 2 человека.
- Тобольский многопрофильный техникум- 5 человек.
- Новочеркасский технологических колледж - интернат-1 человек.

Так же мы проводили занятия на которых информировали выпускников в области правового регулирования. Так на занятии «Право на льготы и жилищные субсидии выпускникам интернатных учреждений» приглашенные специалисты рассказали ученикам о таких понятиях, как «субсидия», «компенсация», «льгота», «прожиточный минимум», познакомили с конкретными процедурами оформления субсидий или льгот на оплату жилья; научили выпускников детских домов грамотно пользоваться своими правами на получение отдельных льгот по содержанию жилья.

На занятии «Семейный кодекс РФ» мы познакомили детей со структурой Семейного кодекса РФ, со ст. 58, 59, рассмотрели на конкретных жизненных примерах применение отдельных статей Семейного кодекса РФ, познакомили с обязанностями родителей и детей.

На мероприятии «Будь готов» приглашенные специалисты расширили представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации, вооружили навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента выпускник должен:

- научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе,
- адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме,
- быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении социальных проблем,
- быть готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

Разработанная нами Программа занятий имеет значение для решения ряда воспитательных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит добиться изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у выпускников детского дома, в

развитии у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей; потребности в интимно-личностных отношениях, развитии коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности.

2.3. Анализ эффективности программы социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома

3-й этап - контрольный (оценочный) этап эксперимента. Он предусматривал выявление конечного уровня формирования успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома, подведение итогов работы на втором, формирующем этапе и сравнение результатов с теми, которые были получены на первом, диагностическом этапе нашего исследования.

В течении учебного года занятия с выпускниками детского дома контрольной группы проводились по программе воспитания и обучения в учреждении, а в экспериментальной группе на данном этапе опытно-экспериментальной работы мы реализовали разработанную нами программу социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

В мае 2017 года было проведено повторное исследование по данным методикам контрольной и экспериментальной группы, которое позволило определить конечный уровень формирования успешной постинтернатной адаптации у выпускников детского дома.

Методики контрольного этапа эксперимента полностью-повторяют методики, использованные нами в констатирующем эксперименте.

Полученные данные показали, что уровень формирования успешной постинтернатной адаптации у выпускников детского дома экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента стал различным. Уровень развития показателей у выпускников детского дома экспериментальной группы стал значительно выше, чем у выпускников контрольной группы, с которыми не проводилось разработанных нами занятий

направленных на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников относящихся к категории детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

Динамика результатов уровня формирования успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Ценностные ориентации» М. Рокича» КГ и ЭГ на начало и на конец исследования представлены в таблице 5.

Таблица 5

Динамика результатов уровня успешной постинтернатной адаптации воспитанников детского дома по методике «Ценностные ориентации М. Рокича» КГ и ЭГ на начало и на конец исследования

Группа	Кол-во	Уровни развития показателей нравственных ценностей					
		высокий		средний		низкий	
		НИ	КИ	НИ	КИ	НИ	КИ
Контрольная группа	5	20 %	40%	40%	40%	40 %	20%
Экспериментальная группа	5	0 %	60%	60%	40%	40 %	0%

В результате проведенной работы на конец исследования по методике «Ценностные ориентации» (М. Рокича) было установлено, что в начале исследования 20% (1 чел.) всех испытуемых КГ имели высокий уровень формирования нравственных ценностей а на конец исследования 40% (2 чел). В ЭГ высокий уровень формирования нравственных ценностей в начале исследования не обнаружен, на конец исследования 60% (3 чел). Средний уровень формирования нравственных ценностей в начале исследования в КГ как на начало так и на конец исследования составил 40% (2 чел.) испытуемых. Средний уровень формирования нравственных ценностей в начале исследования в ЭГ составил 60% (3 чел.) испытуемых, на конец исследования 40% (2 чел.). Низкий уровень формирования нравственных ценностей в начале исследования в КГ составил 40% (2 чел.) испытуемых, на конец исследования 20% (1 чел.). Низкий уровень формирования нравственных ценностей в начале исследования в ЭГ составил 40% (2 чел.) испытуемых, на конец исследования с низким уровнем формирования нравственных ценностей у выпускников детского дома не обнаружено.

Динамика результатов уровня формирования успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Ценностные ориентации М. Рокича» КГ и ЭГ на начало и на конец исследования представлены на рисунке 4 .

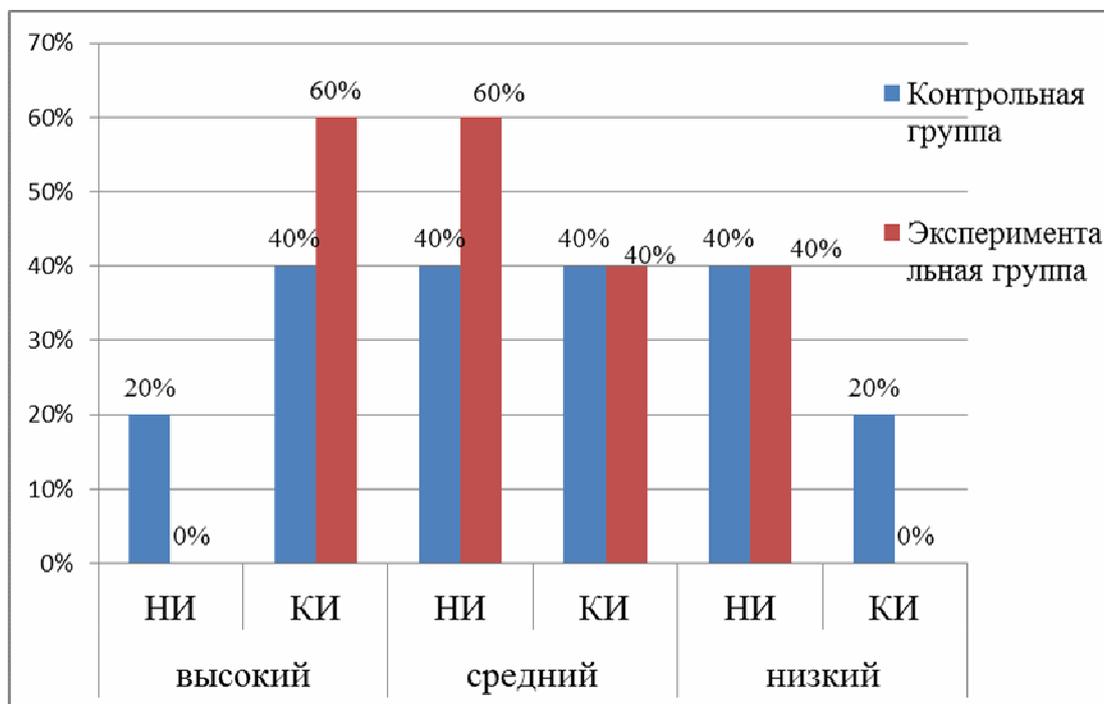


Рис. 4. Динамика результатов уровня успешной постинтернатной адаптации по методике «Ценностные ориентации М. Рокича» КГ и ЭГ на начало и на конец исследования

Анализируя данные на начало и конец исследования, можно отметить, что уровень формирования успешной постинтернатной адаптации по методике «Ценностные ориентации М. Рокича» у выпускников детского дома в ЭГ значительно вырос.

Анализируя общую картину формирования успешной постинтернатной адаптации у выпускников детского дома, мы пришли к выводу, что у ребят, которые находились в экспериментальной группе, произошли изменения в положительную сторону: подростки проявили инициативность, активность, общительность, отзывчивость, доброту, трудолюбие и желание помогать людям.

Динамика показателей уровня успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожков» по четырем субшкалам на начало и на конец исследования представлены в таблице 6.

Динамика показателей уровня успешной постинтернатной адаптации воспитанников детского дома по методике «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожков» КГ и ЭГ на начало и на конец исследования

Оценка результатов	Субшкалы							
	Социальная адаптированность		Социальная активность		Социальная автономность		Нравственная воспитанность	
КГ	НИ	КИ	НИ	КИ	НИ	КИ	НИ	КИ
Низкий уровень	40%	20%	40%	20%	40%	20%	40%	20%
Средний уровень	40%	60%	60%	60%	40%	40%	40%	40%
Высокий уровень	20%	20%	0%	20%	20%	40%	20%	40%
Абсолютное кол-во	5							
ЭГ	НИ	КИ	НИ	КИ	НИ	КИ	НИ	КИ
Низкий уровень	60%	20%	40%	0%	40%	0%	60%	0%
Средний уровень	20%	40%	40%	60%	60%	40%	40%	40%
Высокий уровень	20%	40%	20%	40%	0%	60%	0%	60%
Абсолютное кол-во	5							

В результате проведенной работы на конец исследования по методике «Изучение социализированности личности учащегося» (М.И. Рожков) было установлено, что в начале исследования по шкале «Социальная адаптированность» в КГ 40% испытуемых имели низкий уровень социальной адаптированности, на конец исследования составило 20%. В ЭГ на начало исследования 60% испытуемых имели низкий уровень социальной адаптированности, на конец исследования 20%. На начало исследования 40% испытуемых КГ имели средний уровень социальной адаптированности, на конец исследования 60%. В ЭГ на начало исследования 20% испытуемых имели средний уровень социальной адаптированности, на конец исследования составило 40%. В КГ как на начало и на конец исследования высокий уровень социальной

адаптированности составил 20%. В ЭГ на начало исследования 20% испытуемых имели высокий уровень социальной адаптированности, на конец исследования составило 40%.

По шкале «Социальная активность» в КГ на начало исследования 40% испытуемых имели низкий уровень социальной активности, на конец исследования 20%. В ЭГ на начало исследования 40% испытуемых имели низкий уровень социальной активности, на конец исследования не обнаружено. На начало исследования 60% испытуемых КГ имели средний уровень социальной активности, на конец исследования также остался без изменений. В ЭГ на начало исследования 40% испытуемых имели средний уровень социальной активности, на конец исследования составило 60%. На конец исследования в КГ 20% испытуемых показали высокий уровень социальной активности. В ЭГ на начало исследования 20% испытуемых имели высокий уровень социальной активности, на конец исследования составило 40%.

По шкале «Социальная автономность» в КГ на начало исследования 40% испытуемых имели низкий уровень социальной автономности, на конец исследования снизился до 20%. В ЭГ на начало исследования 40% испытуемых имели низкий уровень социальной автономности, на конец исследования не обнаружено. На начало исследования 40% испытуемых КГ имели средний уровень социальной автономности, на конец исследования также остался без изменений 40%. В ЭГ на начало исследования 60% испытуемых имели средний уровень социальной автономности, на конец исследования составило 40%. На начало исследования в КГ 20% испытуемых показали высокий уровень социальной автономности на конец исследования 40%. В ЭГ на начало исследования с высоким уровнем социальной автономности не обнаружено, на конец исследования вырос до 60%.

По шкале «Нравственная воспитанность» в КГ на начало исследования 40% испытуемых имели низкий уровень нравственной воспитанности, на конец исследования 20%. В ЭГ на начало исследования 60% испытуемых имели низкий уровень нравственной воспитанности, на конец исследования не обнаружено. В

КГ и ЭГ испытуемых на начало и на конец исследования средний уровень нравственной воспитанности остался на одном уровне 40%. На начало исследования в КГ высокий уровень нравственной воспитанности составил 20%, на конец исследования вырос до 40%. В ЭГ на начало исследования испытуемых с высоким уровнем нравственной воспитанности не обнаружено, на конец исследования составило 60%.

Динамика показателей уровня успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожков» КГ и ЭГ на начало и конец исследования представлены на рисунке 5, 6.

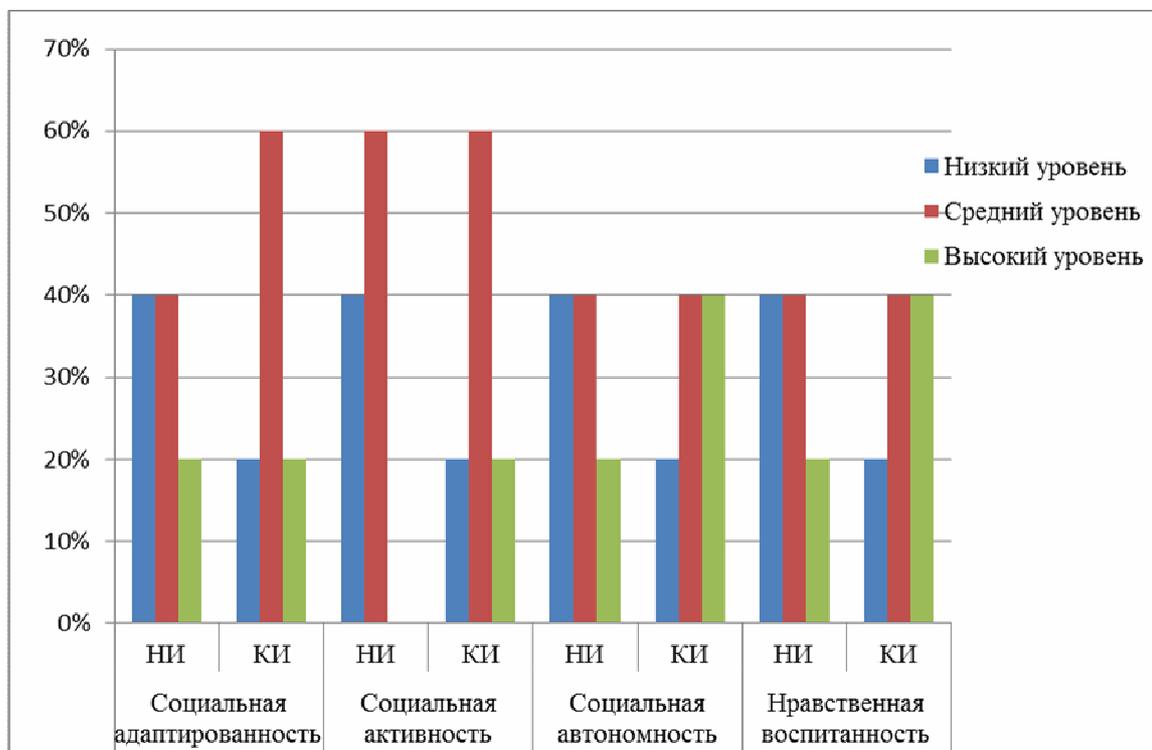


Рис. 5. Динамика результатов уровня успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожков» КГ на начало и конец исследования

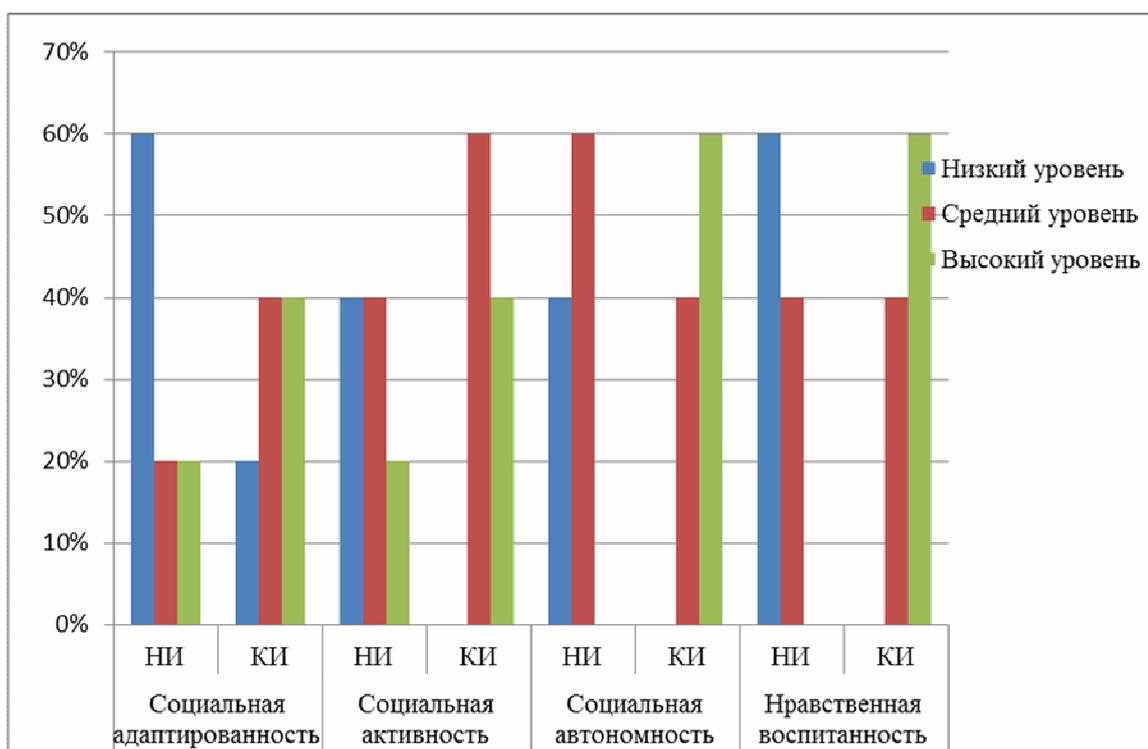


Рис. 6. Динамика результатов уровня успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома по методике «Изучение социализированности личности учащегося М.И. Рожков» ЭГ на начало и конец исследования

Из полученных данных следует, что в результате формирующего эксперимента произошла положительная динамика по шкале «Социальная адаптированность» у выпускников КГ и ЭГ. При этом динамика развития социальной адаптированности выше у выпускников в ЭГ что свидетельствует об оптимальном включении выпускников в социальные отношения и новые или изменяющиеся условия, о их гибкости, подвижности в отношениях с разными людьми и социальными группами.

Из рисунка следует, что разработанная нами программа формирования успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома способствовала росту положительных проявлений по шкале «Социальная активность» у выпускников в ЭГ. Испытуемые КГ также продемонстрировали положительный, но менее значительный рост. Данные свидетельствуют, что выпускники ЭГ осваивают активную позицию в жизни, учатся ставить цели и преодолевать препятствия, стремятся изменить окружающий мир и верят в свои

силы. Они готовы к социальным действиям в сфере социальных отношений, направленных на социально значимое преобразование окружающей среды.

В результате исследования по шкале «Социальная автономность» существенные изменения произошли у выпускников ЭГ, что говорит о сформированности внутренних установок, устойчивости поведения, т.к. в этом возрасте формируются такие качества, как активность, стремление выражать себя и отстаивать свое мнение. С другой стороны, это может объясняться и стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших и связано с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение личности.

В результате полученных данных следует, что в результате формирующего эксперимента произошла положительная динамика по шкале «Нравственная воспитанность» у выпускников ЭГ и КГ. При этом динамика развития нравственной воспитанности у выпускников ЭГ значительно выше, поэтому можно сказать, что в воспитательной среде детского дома формируется гуманное отношение к людям, толерантность, моральные установки.

Сравнительные результаты уровня формирования социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» КГ и ЭГ на начало и конец исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительные результаты уровня формирования социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» КГ и ЭГ на начало и на конец исследования

Группа	Количество	Уровни сформированности социальных навыков					
		Высокий		Средний		Низкий	
		НИ	КИ	НИ	КИ	НИ	КИ
Контрольная группа	5	20 %	40%	40 %	40%	40 %	20%
Экспериментальная группа	5	20 %	60%	20%	40%	60 %	0%

Так, по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» нами получены следующие результаты: в КГ на начало исследования 20% (1 чел.)

испытуемых имели высокий уровень развития социальных навыков, на конец исследования 40% (2 чел.). В ЭГ на начало исследования 20% (1 чел.) испытуемых показали высокий уровень социальных навыков, на конец исследования возросло до 60% (3 человека). Как на начало так и на конец исследования в КГ 40% (2 чел.) испытуемых имели средний уровень развития социальных навыков. В ЭГ на начало исследования 20% (1 чел.) испытуемых показали средний уровень социальных навыков, на конец исследования возросло до 40% (2 человека). В КГ на начало исследования 40% (2 чел.) испытуемых имели высокий уровень развития социальных навыков, на конец исследования снизился до 20% (1 чел.). В ЭГ на начало исследования 60% (3 чел.) испытуемых показали низкий уровень социальных навыков, на конец исследования с низким уровнем выпускников детского дома не обнаружено.

Динамика показателей уровня формирования социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» КГ и ЭГ на начало и конец исследования представлены на рисунке 7.

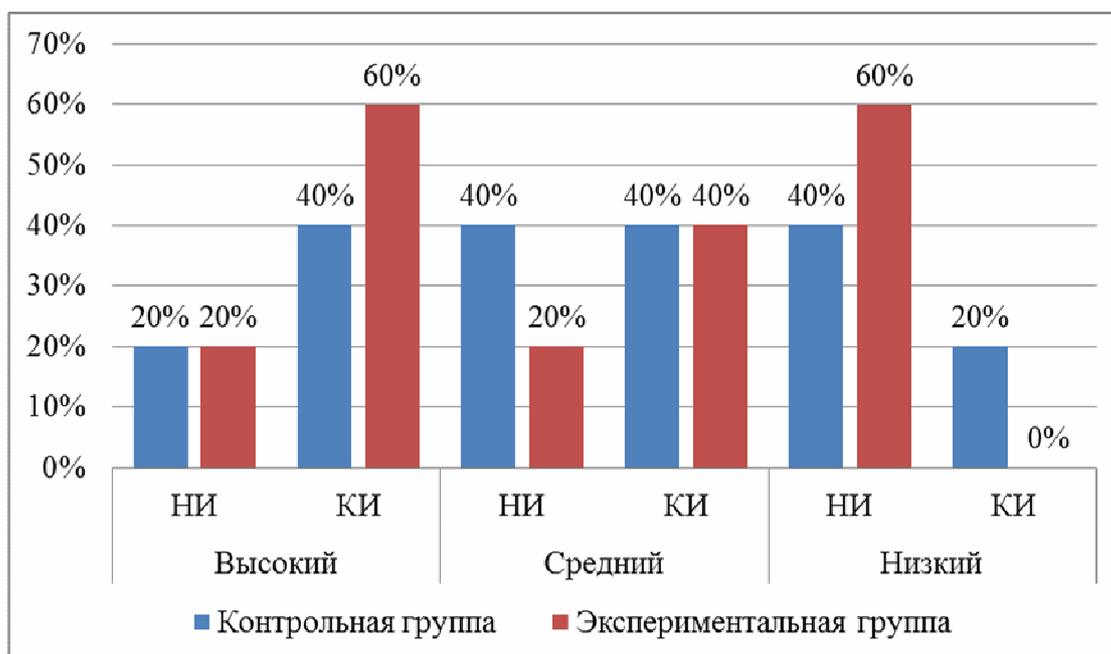


Рис.7 Динамика показателей уровня формирования социальных навыков у выпускников детского дома по опроснику «Изучение уровня развития социальных навыков» КГ и ЭГ на начало и конец исследования

Из представленного рисунка видно, что на контрольном этапе в КГ и ЭГ наблюдается увеличение показателей по методике «Изучение уровня развития социальных навыков» у а именно в ЭГ уменьшение детей с низким уровнем социальных навыков с 60% до 0%, прирост составил 60%, а также увеличение высокого уровня на 40%. Это говорит, о том, что у наших выпускников наблюдается ответственное отношение к жизни при с адекватной оценкой окружающих, а также социальные связи улучшились, стали более открытыми, многие из них вышли на контакт с родственниками и др.

Выводы по второй главе

Начало взрослой самостоятельной жизни – непростое время для любого молодого человека. Неопытность порождает ошибки, которые могут сказываться на всей последующей жизни. В это время очень важно иметь близкого человека, к которому можно обратиться в трудной ситуации, который поддержит и подскажет правильный выход. Детям-сиротам и выпускникам детских домов приходится выходить во взрослую жизнь раньше, чем ребенку из семьи. Наибольшее количество детей выпускается из детских домов в возрасте 15-16 лет. Их жизненный опыт очень мал, часто полностью отсутствуют навыки, необходимые для самостоятельной жизни: дети не умеют обустроить свой быт, распоряжаться деньгами, самостоятельно организовать свой досуг. В связи, с чем возникает необходимость социально-педагогического сопровождения выпускников детского дома.

Таким образом, по результатам проведенного нами исследования, мы сделали вывод о том, в результате разработанной и реализованной нами программы социально-педагогического сопровождения, действительно способствует более успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома - мы видим более высокие показатели социализированности (уровень адаптированности, автономности, активности, нравственности), чем у выпускников КГ, воспитывающихся по программе воспитания в детском доме. Были выявлены и описаны проблемы, возникающие при жизни в социуме, ценностные ориентации, изучена социализированность личности каждого подростка, определен уровень развития социальных навыков. У выпускников ЭГ отмечается оптимальный уровень притязаний и адекватная самооценка, что свидетельствует о благоприятном формировании основных ценностей, отношения к себе и своему месту в окружающем мире.

Разработанная нами программа занятий имеет значение для решения ряда воспитательных проблем в масштабе образовательного учреждения и в случае реализации позволит добиться изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у выпускников детского дома, в

развитии у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей; потребности в интимно-личностных отношениях, развитии коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности. Исследование показало эффективность разработанной нами социально-педагогической программы, у детей экспериментальной группы к концу года результаты диагностик показали более высокие результаты.

Важную роль в становлении успешного функционирования человека в той или иной социальной роли играет уровень адаптации, как предпосылка активной и эффективной деятельности. Способность адаптироваться, преодолевать трудности, найти свое место в жизненном пространстве является решающим фактором успешного развития молодого человека, а в будущем – специалиста с профессиональным образованием.

Важными методами и приемами самовоздействия является самоинструкция, самоконтроль и самоотчет. В идеале система мобилизации выпускников к самовоспитанию должна способствовать тому, чтобы подросток вырабатывал в себе навыки самонаблюдения и самопознания; учился проектировать изменения своей личности; сознательно руководил своим поведением, овладевал аутогенной тренировкой и учился управлять своим физическим и психическим состоянием.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема постинтернатной адаптации выпускников детских домов издавна переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс их социализации и постинтернатной адаптации проходит крайне сложно. По численности большие экспериментальные изучения и результаты социологического исследования по выбору подтверждают тревожные выводы: какой бы восхитительной не была воспитательная система, созданная в детском жилом строении, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизненной пути. Искусственно смоделированная среда не может сменить среду домашнюю, семейную. Конкретно поэтому большая часть выпускников не имеют все шансы успешно адаптироваться в обществе.

Готовность выпускников к самостоятельному жизненному пути - главная цель деятельности детского дома. Судьбы выпускников детских домов во многом зависят от той помощи и поддержки, которую они имеют все шансы получить после ухода из учреждения. Невозможно рассчитывать на то, что к моменту выпуска из детского дома выпускники будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению совершеннолетних проблем. Такого уровня готовности к совершеннолетней жизненной пути не удастся достигнуть и в условиях семейного воспитания, но эта неподготовленность как правило компенсируется помощью родителей, которые берут на себя решение появляющихся у детей проблем.

Выпускники детского дома не имеют все шансы рассчитывать на помощь родителей, а меж тем им приходится решать очень широкий круг довольно полно сложных проблем. Как уже говорилось, это проблемы обороны прав, в частности жилищных и трудовых; это психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях; способность не впадать в тревожное состояние в трудных актуальных ситуациях; огромное количество частных, но очень существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилища, разрешение конфликтов с

соседями, рациональное внедрение средств на покупки и др. Поэтому появилась необходимая реальность создания эффективной системы социально-педагогического сопровождения постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, изучив теоретический анализ литературы, мы можем перейти к экспериментальному исследованию.

Уровень постинтернатной адаптации выпускников центра экспериментальной и контрольной группы сильно не различаются друг от друга. Данное суждение подтверждается на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Так же исследование нам показало успешность разработанной нами программы социально-педагогического сопровождения, которая была апробирована на формирующем этапе эксперимента. Данный этап подтвердил данные о необходимости проведения социально-педагогического сопровождения направленного на повышение уровня постинтернатной адаптации выпускников детского дома.

В ходе экспериментальной работы, программа социально-педагогического сопровождения направленная на повышение уровня постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дала положительный результат и подтвердила свою значимость.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что поставленная нами цель достигнута.

Исследовав уровень адаптации выпускников центра, после внедрения нашей разработанной социально-педагогической программы сопровождения, по результатам исследования мы сделали вывод, что у подростков действительно постинтернатная готовность стала значительно выше. Уровень социализированности (адаптированности, автономности, активности, нравственности) показал значительно выше у экспериментальной группы детей, чем у контрольной группы, воспитывающихся по программе воспитания центра. Так же у выпускников экспериментальной группы отмечается оптимальный уровень притязаний и адекватная самооценка. Показатели данной группы детей

действительно более высокие чем, у детей контрольной группы, что свидетельствует о благоприятном формировании основных ценностей, отношения к себе и своему месту в жизни социума.

Таким образом, результаты формирующего этапа подтвердили нашу гипотезу о том, что успешная постинтернатная адаптация у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей будет повышена, если будет внедрена и разработана в практику психолого-педагогическая программа сопровождения выпускников:

- опирается на принципы системного, деятельностного и личностного подходов;

- определяется возрастными особенностями подростков как субъекта социализации;

- содержит в своей основе создание ситуации успеха, в социально-значимой деятельности подростков;

- учитывает необходимость согласованности действий педагогов в интересах выпускников.

Мы увидели, что разработанная нами программа психолого-педагогического сопровождения помогла добиться хороших результатов:

- у большинства детей экспериментальной группы произошли положительные изменения в подготовке к самостоятельной жизни вне стен учреждения интернатного типа.

В нашем случае результаты показали положительные изменения в подготовке выпускников детского дома к постинтернатной адаптации, по предложенной нами программе социально-педагогического сопровождения. У выпускников появились осознанность в восприятии своего поведения, рефлексивность причин поведения, осознанное целеполагание, осознанность ценностей, осмысление жизненных целей, самооценка становится более адекватной, возрастает выраженность мотивации и достижения результатов социально-значимой деятельности в ее многообразии, сформированы навыки конструктивного взаимодействия. Это является главным фактором для

повышения уровня постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Практикум по возрастной психологии [Текст]: Учеб. пособие / Г.С. Абрамова. - М.: Академия, 2010. - 320 с.

2. Акимова, М.К. Психологическая диагностика: методическое пособие [Текст] / под ред. М.К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : «Питер», 2006. – 652 с.
3. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека: учебное пособие [Текст] / Б.Г. Ананьев - М.2012.- 349 с.
4. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа [Текст] / А.Г. Асмолов – М.: «Смысл», 2012. – 416с.
5. Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов [Текст] / Е.П. Белинская - М.: «Аспект Пресс», 2011. – 301с.
6. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии: учебное пособие [Текст] / В.М. Бехтерев – М.: «Наука», 2012. – 399с.
7. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст]: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, И.А. Безуглов. - М.: Академический проект, 2008. - 194 с.
8. Божович Л.И. Избранные психологические труды: учебное пособие [Текст] / Под редакцией Д.И. Фельдштейна. - М.: Межд. пед. академия, 2014.- 209 с.
9. Борытко Н.М. Педагогика: учебное пособие / Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. - М., «Академия», 2015 –307 с.
- 10.Бруднов А., Березина В. Социально-педагогическая работа в школе // Воспитание школьников. - 2013. - 321 с.
- 11.Василькова Ю.В.Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Ю.В. Василькова - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 160 с.
- 12.Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Веракса // «Перемены». Педагогический журнал. - 2010. -№1. - 85 с.

13. Возрастная психология: Курс лекций [Текст] / Н.Ф. Добрынин, А. М. Бардин, Н.В. Лаврова. - М.: Просвещение, 2012. - 295с.
14. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия [Текст] / Дубровина И.В., Прихожан А.М. - М.: Академия, 2014. - 334 с.
15. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М.В. Гамезо - М.: Педагогическое общество России, 2013.- 308 с.
16. Герасимов, В.П. Методология и методы психологического исследования [Текст]: Учебное пособие / В.П. Герасимов, О.А. Сычев. - Бийск: НИЦ БПГУ им. Шукшина, 2013. - 220 с.
17. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф. Голованова - СПб.: «Речь», 2014. – 272с.
18. Дмитриев М. Г. Педагогическое сопровождение социализации подростков с делинквентным поведением [Текст] / Автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2009. – 94 с.
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов [Текст] / Издание второе, дополненное и переработанное. - М.: Издательская корпорация «Логос», 2011. - 211 с.
20. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции: справочник / О.Н. Истратова – М.: Феникс, 2008. – 443 с.
21. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы. // Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Академия 2014, - 321 с.
22. Кон И.С. Ребенок и общество: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.С. Кон – М.: «Академия», 2012.- 336с.
23. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений: учебное пособие / М.Ю. Кондратьев - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

24. Кузина, И.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие [Текст]. - Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. - 230 с.
25. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека [Текст]: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 464 с.
26. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Пед. Учеб. Заведений [Текст] / Т.А. Куликова. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: «Издательский центр «Академия», 2011. с.-167.
27. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие [Текст] / В.В. Краевский – М.: «Академия», 2009. – 255 с.
28. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: учебное пособие для вузов [Текст] / А.С. макаренко - М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 2010. – 108 с.
29. Леванова Е.А., Волошина А.Г., Плешаков В.А., Соболева А. Н., Телегина И.О. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. 2-е изд. /СПб.: Питер, 2009. - 208 с.
30. Лаврёнова, Т.И. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации [Текст]/ Т.И. Лаврёнова, М.А. Лыгина // Социосфера. 2011. - №3. - с. 55-60.
31. Лютова, Е. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст] / Е. Лютова, Г. Моница. - Ростов н/Д: Речь, 2009. - 136 с.
32. Макарова, И.В. Общая психология: Учебное пособие для СПО / И.В. Макарова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 182 с.
33. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания: учебно-методическое пособие [Текст] / В.М. Минияров. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009. – 318 с.

34. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. / В.Ю. Меновщиков - М.: Просвещение, 2012. - 528 с.
35. Минкова Э. А. Особенности личности ребёнка, воспитывающегося вне семьи. // Очерки. о развитии детей, оставшихся без родительского попечения. – М.: ТОО «Симс», 2013.- 513 с.
36. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов / А.В. Мудрик - М.: Академия, 2012. -194 с.
37. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. Высш. Пед. Учебн. Заведений / Ф.А. Мустаева – М.: «Академия», 2013 – 164 с.
38. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов / Мухина В.С. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2009.- 219 с.
39. Мухина, В.С. Детская психология: учебное пособие / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010.- 184 с.
40. Основы социальной работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Н.Ф.Басов, В.М. Басова, Н.Н.Бессонова и др. Под ред. Н.Ф.Басова. - М.: «Академия», 2008. - 288 с.
41. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.- 428 с.
42. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой. Рудестан К. Групповая психотерапия. – Спб., 2008.
43. Психология. Словарь/ под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Политиздат. 2009. – 494 с.
44. Практическая психология образования: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений / под ред. И.В. Дубровиной: - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
45. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2012. - 351 с.

46. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов [Текст] / И.П. Подласый - М.: Академия, 2011. - 576 с.
47. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик.. - М.: Форум, 2013. - 304 с.
48. Реан, А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение [Текст] / А.А. Реан. - М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 407 с.
49. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., И доп. / Е.И. Рогов– М.: ВЛАДОС, 2008. – 185 с.
50. Романин, А.Н. Основы психотерапии [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 208 с.
51. Росс, А. Наши дети - наши проблемы [Текст]: учеб. пособие / А. Росс. - Ростов н/Д.: Феникс, 2003. - 320 с.
52. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Издательство «Питер», 2013. - 712 с.
53. Сдобникова, О.И. Управление социально-педагогическим содействием субъектов, оказывающих помощь детям в муниципальной системе образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : (13.00.01) [Текст] / О. И. Сдобникова. – СПб.: [б. и.], 2012. - 22 с.
54. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. канд. психол. Наук [Текст] / Слюсарев Ю. В.. – СПб., 2012.
55. Социальная работа в России: образование и практика: сб. науч. тр. [Текст] / Под ред. проф. Н.А. Грика. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. радиоэлектроники, 2009. – 85 с.
56. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. М: Исполнительная дирекция по президентской программе «Дети России», 2013.

- 57.Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2009. - 397 с.
- 58.Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: методическое пособие [Текст] / Н.П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2012. – 370 с.
- 59.Фридман Л.М. Психология воспитания: учебное пособие [Текст] / Л.М. Фридман – М.: Издательство «Сфера», 2010. – 204 с.
- 60.Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / М.В. Шакурова - 2-е изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
- 61.Шадриков, В.Д. Общая психология: Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазиллов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
62. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст] / М.В. Шакурова - 2-е изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
- 63.Шилова, Т.А. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст]: Метод. пособ. / Т.А. Шилова. - изд. 2-е. - М.: Айрис-пресс: Айрис-Дидактика, 2015. - 112 с.
- 64.Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов / Л.А. Шипилина. - Омск: Изд-во Ом ГПУ, 2011. - 201 с.
- 65.Шульга Т. И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учебное пособие / Т. И. Шульга, Н. Я Олифиренко, А. В. Быков. - М. : Изд-во УРАО, 2013. – 400 с.
- 66.Шмелева Н.Б. Теория и методика социальной работы: Учебное пособие /Под редакцией А.М.Панова, Е.И.Холостовой.-М., 2011. – 386 с.

67. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер - М.: Трикста, 2005. - 336 с.
68. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с.
69. Эльконин, Б. Д. Введение в психологию развития [Текст]: учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. - М.: Тривола, 2004. - 480 с.
70. Якиманская, И.С. Взрослые и дети в образовательном пространстве: учебное пособие [Текст] / И.С. Якиманская. - М.: Педагогика, 2011. - 204 с.

Приложение 1

МЕТОДИКА «ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ» М. РОКИЧА

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

М. Рокич различает два класса ценностей:

терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Методика: диагностика нравственной самооценки

Инструкция: 4 балла – если вы полностью согласны с высказыванием,

3 балла – если, вы больше согласны, чем не согласны

2 балла – если вы немножко согласны

1 балла – если вы совсем не согласны

Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.
8. Мне приятно делать людям радость.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов: Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом. Например, 4 бала – это 4 единицы, 3 бала – 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов: От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

Методика для изучения социализированности личности учащегося автора М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков 14-17 лет. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»

Цель: Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

В данной методике используется модель социального поведения, созданная А.П. Гольштейном. В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

- 1) Начальные навыки- некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
- 2) Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
- 3) Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- 4) Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
- 5) Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Материалом к проведению методики служит опросник, который состоит из списка утверждений и бланка для ответов.

ПРОВЕДЕНИЕ.

Испытуемому даётся список утверждений с бланком для ответов.

Опросник проводится в две серии.

В первой серии подросток должен оценить насколько ему самому даются эти навыки.

Инструкция: Вам будет дан список 37 утверждений, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удаётся этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда. Отметьте это в соответствующей графе.

Во второй серии испытуемого просят оценить насколько тот или иной навык удаётся его сверстникам.

Инструкция: Вам ещё раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте в соответствующей графе бланка насколько каждый из этих навыков удаётся выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: всегда, часто, иногда, редко или никогда.

В первой серии мы получаем сведения о том, как подросток сам оценивает свою успешность в том или ином навыке. Однако этого недостаточно, поскольку мы не знаем, на какой уровень выполнения социальных навыков он ориентируется, с кем он сравнивает себя. Для того, чтобы выяснить эти ориентиры, проводится вторая серия, в которой предлагается оценить, насколько эти навыки, по мнению испытуемого, развиты у его сверстников. Только получив эту информацию, мы можем понять, какие навыки и насколько значимы для данного подростка.

ОБРАБОТКА И РЕЗУЛЬТАТЫ

Не подлежат анализу бланки с произвольно выбранными случайными отметками, а также те, в которых более 9 высших или низших оценок, так как в этом случае речь может идти о неадекватном восприятии собственного социального поведения или социального поведения окружающих.

Все данные анализа заносятся в специальную карту уровня развития социального поведения.

Полная обработка опросника социальных навыков включает в себя:

I. ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

1.1 **Средняя оценка своих социальных способностей** - это среднее арифметическое по уровню оценки успешности социальных навыков для себя. Ответам приписывается значение от 1 до 5 баллов (1-никогда, 2-редко, 3- иногда, 4- часто, 5- всегда).

1.2. **Средняя оценка социальных способностей сверстника** – это среднее арифметическое по уровню развития социальных навыков у сверстников, которая определяется аналогичным образом, как и предыдущий показатель.

По сочетанию этих показателей (1.1 и 1.2.) выделяются 7 основных типов оценки социальной компетенции у подростков:

1. Недооценка уровня развития своих социальных навыков и переоценка социальной эффективности других.
2. Завышенная оценка собственных социальных навыков и переоценка социальной эффективности других.
3. Заниженная оценка своих социальных потребностей и социальных способностей сверстников.
4. Завышенная оценка своих социальных способностей и способностей сверстников.
5. Адекватная оценка себя и заниженная оценка социального поведения окружающих сверстников.
6. Адекватная оценка других и заниженная оценка своих социальных способностей.
7. Адекватная оценка уровня своего социального развития и социального развития сверстников.

1.3. **Коэффициент компенсации** – это разница между средним арифметическим по оценке своих социальных навыков и средним арифметическим по оценке социальных навыков сверстников.

1.4. **Коэффициент отличия** – характеризует насколько (вне зависимости от успешности или неуспешности) уровень развития социальных навыков человека отличается от других людей.

II. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ:

2.1. **Список недостаточно развитых социальных навыков (крайние отрицательные оценки)** – следует определить и выделить те навыки, которые данный подросток оценивает как совершенно не получающиеся у него.

2.2. **Определение ведущих нарушений** – следует определить, какая из 5 групп навыков (1 – начальные навыки; 2- самовыражение; 3- реакция на мнение или поведение другого человека; 4 – навыки планирования; 5 – навыки альтернативы агрессивному поведению) составляет наибольшую проблему для подростка.

2.3. **Список наиболее развитых навыков (крайние положительные оценки)** – составляется аналогичным образом (ответ «всегда» - соответствует оценке «5»).

2.4. **Определение зоны компенсации** – выделение сильных сторон поведения подростка, с помощью которых можно скомпенсировать недостаточно развитые навыки для выработки более адаптивного поведения в различных социальных ситуациях.

2.5. **Определение зон дефицита** – для этого необходимо подсчитать количество ответов «редко» (соответствует оценке «2») в каждой из 5 групп навыков.

В заключении по опроснику социальных навыков указывается:

Общий уровень развития социальных навыков - для его определения необходимо провести анализ по 10 пунктам таблицы, где указаны 3 уровня: низкий, средний, высокий.

<i>№</i>	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
1.	Неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка своих социальных способностей	Завышенная или заниженная оценка своих социальных способностей	Адекватная оценка социальных способностей сверстников
2.	Неадекватная, сильно заниженная или сильно завышенная оценка социальных способностей сверстников	Завышенная или заниженная оценка социальных способностей сверстников	Адекватная оценка социальных способностей сверстников
3.	1, 2, 3 или 4 типы оценки социальной компетентности	5 или 6 тип оценки социальной компетентности	7 тип оценки социальной компетентности
4.	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне значительных отклонений	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в зоне незначительных отклонений	Коэффициент компенсации и коэффициент отличия в нормативной зоне
5.	Более 2-х крайних отрицательных оценок в 1 группе навыков	1 или 2 крайних отрицательных оценок в 1 группе навыков	Крайние отрицательные оценки в 1 группе навыков отсутствуют
6.	Более 3 крайних отрицательных оценок во 2 и 3 группах навыков	Менее 3 крайних отрицательных оценок во 2 и 3 группах навыков	Не более 1 крайне отрицательной оценки во 2 и 3 группах навыков
7.	Более 4 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков	Менее 4 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков	Не более 2 крайних отрицательных оценок в 4 и 5 группах навыков
8.	Более 3 крайних положительных оценок хотя бы в одной группе навыков	Хотя бы в одной из групп навыков есть 3 крайних положительных оценки	Ни в одной из групп навыков нет более 3 крайних положительных

			оценок
9.	Общее количество зон дефицита преобладает над зонами компенсации	Общее количество зон компенсации и зон дефицита примерно совпадает.	Значительное общее преобладание зон компенсации над зонами дефицита
10.	Преобладают ответы «редко», «никогда» с небольшим количеством «иногда»	Преобладают ответы «иногда» с небольшим количеством «часто» и «редко»	Преобладают ответы «часто» с небольшим кол-вом «всегда» и «иногда»

ЗОНЫ ЦИФРОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОПРОСНИКА СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

1) средняя оценка своих социальных способностей:

3,25- 3,75 - нормативная зона;

3,00- 3,25; 3,37-4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00- 3,00; 4,00-4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 -2,00; 4,50- 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

2) средняя оценка социальных способностей сверстников:

3,00 – 3,50 - нормативная зона;

2,50 – 3,00; 3,50 – 4,00 - зоны незначительных отклонений;

2,00 – 2,50; 4,00 – 4,50 - зоны заметных отклонений;

1,00 -2,00; 4,50 – 5,00 - зоны чрезвычайных отклонений.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	Всегда	Часто	Иногда	Редко	Никогда
* Начальные навыки: - некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре. 1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.					
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
* Самовыражение в разговоре – умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку. 5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что					

Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать понять кому-либо, что Вы равнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно.					
* Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					
20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах					

другого человека соответствует действительности.					
21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на неудовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы..					
22. Попробовать понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.					
* Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.					
23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.					
24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.					
25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.					
26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
* Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.					
30. Определить, какие именно чувства					

Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.					

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (к списку социальных навыков)

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____ Возраст _____ Группа _____

Инструкция: Вам будет дан список 37 основных навыков, которые каждый человек использует в повседневной жизни. Оцените, пожалуйста, насколько Вам удастся в жизни этот навык, выбрав один из 5 вариантов ответа: **всегда, часто, иногда, редко или никогда**. Отметьте это в своем бланке для ответов в соответствующей графе.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<i>Всегда</i>	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.					
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться					

самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому–либо, что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать понять кому – либо, что Вы равнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что–либо более правильная и более продуктивная, чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому–либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					
20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.					
21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на недовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы.					
22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.					
23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.					
24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.					
25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.					
26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно					

действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					
36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего-либо.					

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ (к списку социальных навыков)

Фамилия _____ Имя _____

Дата _____ Возраст _____ Группа _____

Инструкция: Вам еще раз будут предложены 37 основных утверждений, характеризующих те навыки, которые люди используют в повседневной жизни. Отметьте крестиком, в соответствующей графе бланка, насколько каждый из этих навыков удается выполнить вашим сверстникам, выбрав один из вариантов ответа: *всегда, часто, иногда, редко или никогда*.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ	<i>Всегда</i>	<i>Часто</i>	<i>Иногда</i>	<i>Редко</i>	<i>Никогда</i>
1. Вступить в разговор с кем-нибудь.					
2. Перейти в разговоре к интересующему Вас вопросу, детально обсудить его и ответить на вопросы собеседника.					
3. Дать другому человеку понять, что Вы внимательно выслушали его и затем умело завершить разговор каким – либо уместным замечанием.					
4. Выслушивать другого человека, быть внимательным к нему, постараться понять его, показать ему свою заинтересованность.					
5. Сказать комплимент, сказать собеседнику, что Вам нравится в нём или в его действиях.					
6. Дать понять другому человеку, что Вы благодарны ему за то, что он сделал для Вас.					
7. Поддержать человека, если он сомневается в своих силах.					
8. Попросить о помощи: попросить кого-либо помочь Вам квалифицированно справиться со сложной ситуацией, с которой вы не можете справиться самостоятельно.					
9. Доходчиво объяснить кому-либо что и как ему делать.					
10. Выразить нежные чувства, дать понять кому-либо, что Вы неравнодушны к нему (к ней).					
11. Обратиться с жалобой: дать кому-то понять, что он виноват перед Вами и попытаться найти решение проблемы.					
12. Убедить другого человека, что Ваша точка зрения на что-либо более правильная и более продуктивная,					

чем его.					
13. Выразить своё недовольство, выразить своё возмущение прямо и честно					
14. Дать другому человеку понять, что Вам приятна его похвала и что Вы её цените.					
15. Откликнуться на переживания другого человека (эмпатия) – попытаться понять то, что чувствует другой человек и выразить ему своё понимание.					
16. Принести извинения – сказать кому-либо, что вы искренне сожалеете, что причинили ему неприятность.					
17. Выполнение указаний – строго следовать инструкции и выполнять соответствующие действия.					
18. Реакция на уговоры – учесть предложение другого человека, сравнить их со своими идеями и решить какой образ действия будет лучше для Вас в конечном счёте.					
19. Реакция на неудачу - выделить, что в Ваших действиях было неправильно и что можно изменить, чтобы более успешно действовать в будущем.					
20. Разобраться в противоречивых заявлениях: выяснить, что в словах другого человека соответствует действительности.					
21. Реагировать на жалобу - справедливо реагировать на недовольствие другого человека в ситуации, виновником которой оказались Вы.					
22. Попытаться понять гнев другого человека и показать ему, что Вы стараетесь понять его.					
23. Решить, чего Вы хотите добиться и насколько это реально.					
24. Решить, какая специальная информация Вам нужна и обратиться за ней к компетентным людям.					
25. Сосредоточиться на выполнении задания, создать такие условия, которые позволят Вам сделать работу эффективно.					
26. Оценка собственных способностей – честно и беспристрастно оценить свои способности, чтобы определить, насколько Вы компетентны в соответствующем деле.					
27. Приготовиться к нелёгкому разговору – заранее обосновать свою позицию в разговоре, который обещает быть трудным.					
28. Выделение приоритетных проблем – решить какая из проблем наиболее важная и какая должна быть решена в первую очередь.					
29. Принять решение – оценить, какое из возможных решений является наиболее реалистичным, наметить наиболее реальный образ действий, который, по Вашему мнению, отвечает Вашим интересам.					
30. Определить, какие именно чувства Вы испытываете.					
31. Определить виновного – определить, чьи именно действия (Ваши или кого-либо другого) явились причиной того, что произошло.					
32. Обращение с просьбой – попросить у соответствующих людей то, что Вам нужно и то, что Вы хотите.					
33. Релаксация - успокоиться и расслабиться, когда Вы напряжены.					
34. Самоконтроль – овладеть собой, не допуская срыва.					
35. Переговоры – прийти к компромиссному решению в споре с другим человеком.					

36. Помочь другому человеку, когда он не может сам справиться со своими проблемами.					
37. Самоутверждение – отстаивать свою позицию, показав другим, что Вы хотите, испытываете или думаете по поводу чего – либо.					

Приложение 4

Программа социально-педагогического сопровождения на формирование успешной постинтернатной адаптации выпускников детского дома относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Занятие	Цели и задачи	Краткое содержание	Количество часов
Занятие №1 «Знакомство»	Знакомство участников друг с другом. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. Сплочение группы.	Вводная беседа. Упражнение – разминка «Карандаши». Обсуждение и принятие правил работы. Методика «Кто я» (Кун и Маркпортленд). Анкета выпускника детского	60 мин

		дома. Обратная связь.	
Занятие №2 «Общение и умение слушать»	Продолжение формирования интереса к занятиям. Введение понятия «психологическая информация». Формирование представления об общении как о психологическом явлении.	Разминка «Привет себе». Психогеометрический тест. Информационный блок «Психология общения». Анкета « Умеете ли вы слушать». Упражнение «Слушание в различных позах». Обратная связь.	60 мин.
Занятие №3 Право на льготы и жилищные субсидии выпускникам интернатных учреждений	Дать определение понятий «субсидия», «компенсация», «льгота», «прожиточный минимум»; Познакомить с конкретными процедурами оформления субсидий или льгот на оплату жилья; Научить выпускников детских домов грамотно пользоваться своими правами на получение отдельных льгот по содержанию жилья.	Обсуждение в группе: Кто имеет право на жилищную субсидию, льготы по оплате коммунальных услуг? Кому не предоставляется субсидия? На какой срок предоставляется субсидия? Где можно оформить субсидию? Практикум: каждому участнику предлагается оформить заявление на субсидию. Работа в группах: обсуждение ситуации «Вам отказали в субсидии...». Блиц-опрос: Какую новую информацию вы получили? Каких знаний вам не хватает?	60 мин.
Занятие №4 «В человеке все должно быть прекрасно»	Дать представление о понятии здоровье в широком смысле слова: физическом, социальном, психическом аспектах; Способствовать формированию потребности здорового образа жизни; Создать благоприятную эмоциональную обстановку	Беседа о правилах ЗОЖ Упражнение «Ассоциации» Упражнение «Скрепка» Упражнение «Стилист» Упражнение «Портрет здорового человека» Упражнение «Подарок»	60 мин.
Занятие №5 «Будь готов»	Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.	Игра по социально-правовой ориентации. Мозговой штурм «Причины потери жилья». Игра «Риэлторы». Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства. Обратная связь.	60 мин
Занятие №6 «Сделай выбор»	Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях. Мотивирование подростков к получению информации. Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в	Дискуссия. Работа с карточками. Упражнение «Высказывания». Анкета « Проблемы наркомании». Игра « Слова на букву имени». Обсуждение ассоциаций.	60 мин

	дискуссии.		
Занятие №7 «Я и мир профессий»	Воспитывать интерес и чувство ответственности к выбору профессии. Определить мотив выбора профессии. Информировать их о качествах, присущих людям тех или иных профессий. Формировать актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии;	Игра “Назови профессии или специальности на заданные буквы”. Игра “Самая – самая”. Упражнение «Основной мотив выбора профессии» игра “Угадай профессию”. Игра «Пантомима» Игра «Закончи пословицу»	60 мин
Занятие №8 «Поиск работы – это тоже работа»	Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор. Знакомство с основными правилами поиска работы. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства.	Разминка «Совместный счёт». Шкала самоуважения Розенберга. Методика «Линия жизни». Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон). Вручение памятки по трудоустройству.	60 мин
Занятие №9 «У нас будет своя семья»	Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.	Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений». Работа со схемой «Функции семьи». Упражнение «Слагаемые счастливой семьи»	60 мин
Занятие №10 «Семейный кодекс РФ»	Познакомить со структурой Семейного кодекса РФ; Познакомить со ст. 58, 59 Семейного кодекса РФ; Рассмотреть на конкретных жизненных примерах применение отдельных статей Семейного кодекса РФ; Познакомить с обязанностями родителей и детей.	Ознакомление со структурой Семейного кодекса. Введение информации об обязанностях родителей и детей, введение материала «Ситуация, требующая разрешения в суде» Изучение статей 58, 59 Семейного кодекса РФ	
Занятие №11 «Имитационная игра»	Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его. Закрепление полученных знаний.	Работа с карточками. Теоретическая часть «Оформление регистрации». Практическая часть «Заполнение документов».	60 мин
Занятие №12 Бизнес-игра «Деловые ребята»	Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену. Моделирование поведения	Анкета « Экономны ли вы?» 1 тур: «Экономический словарь». 2 тур: «Идея». 3 тур: «Тур лицом»	60 мин

	<p>подростков в условиях рыночной экономики. Активизирование познавательной деятельности учащегося.</p>		
<p>Занятие №13 «Семья и финансы»</p>	<p>Уточнить представления участников об отличиях в семейной и самостоятельной жизни; Сформулировать стратегии создания успешного финансового бюджета семьи; Осознание влияния навыков экономного ведения хозяйства на финансовую стабильность семьи; Формирование нравственной позиции в отношении расходования семейных средств; Тренировать планировать бюджет на месяц.</p>		60 мин
<p>Занятие №14 «Почтовая связь. Электронная почта, skype»</p>	<p>Расширить представления о видах почтовых услуг, условиями и оплатой почтовых отправлений; Научить заполнять бланки почтовых отправлений и денежного перевода; Формирование навыков самостоятельного взаимодействия с сотрудниками почты; Расширить представления об использовании сети интернет, учить создавать личный электронный почтовый ящик, использовать приложение skype, совершать электронные переводы.</p>		60 мин