МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук, доцент
_____И.Н. Емельянова
«25» января 2018 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Управление образованием»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения _____ Сахаров Сергей Павлович

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ Неумоева-Колчеданцева Елена Витальевна

Рецензент
доцент кафедры психологии и
педагогики детства ФГАОУ ВО
«ТюмГУ» _____ Чикова Ольга Михайловна

г. Тюмень, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ 4

ВВЕДЕНИЕ 6

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА 13

1.1. Понятие и структура образовательной среды вуза 13

1.2. Компетентностный подход в высшем образовании, понятие о профессиональных компетенциях 18

1.3. Теоретические основы разработки структурно-функциональной модели образовательной среды вуза 32

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 44

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА 46

2.1. Оценка образовательной среды медицинского вуза 46

2.2. Оценка профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава медицинского вуза 50

2.3. Разработка структурно-функциональной модели образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза 60

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 66

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 68

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ 69

ПРИЛОЖЕНИЯ 76

ГЛОССАРИЙ

Компонент деятельтностный образовательной среды вуза предполагает особую организацию и характер деятельности студентов в образовательной среде вуза.

Компонент информационно-содержательный образовательной среды вуза – это уникальное информационное поле университета, в которое погружается личность.

Компонент пространственно-предметный образовательной среды вуза включает в себя пространственные условия и предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

Компонент субъектно-личностный образовательной среды вуза определяет характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности с образовательной средой.

Компонент ценностный образовательной среды вуза предполагает ценностно-целевые основания образовательной деятельности вуза.

Модель образовательной среды – ориентировочный проект образовательной среды, являющийся результатом анализа реальных условий, с одной стороны, и результатом имитации оптимальных условий, с другой стороны.

Образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственном окружении[1].

Профессиональные компетенции – это сочетание характеристик, обеспечивающих человеку способность к решению жизненных и профессиональных задач, что обеспечивает человеку возможность его максимальной самореализации в широком социальном контексте[2,3].

---

[1] Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

[2] Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования [Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссий-

Профессиональная компетентность – интегративное качество личности, выражающееся в способности и готовности к продуктивной и конструктивной профессиональной деятельности с учетом предъявляемых требований.[4,5]

Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретной области профессиональной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям (знаниям, умениям) работников по различным квалификационным уровням, в котором, основным структурным элементом является трудовая функция[6].

ской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

[3] Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2004. - №2. - С. 86.

[4] Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования [Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

[5] Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова– Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

[6] Емельянова, И.Н. Воспитательная функция классического государственного университета: история, теория, современная практика. Монография [Текст]/ И.Н. Емельянова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. – 232 с.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Современная система высшего образования охватывает обширный сегмент общества. В эту сферу вовлечены огромные человеческие, финансовые и материально-технические ресурсы. В настоящее время в России функционируют 2554 высших учебных заведения, в которых работают высококвалифицированные профессорско-преподавательские кадры. Но как показывают данные Рособрнадзора, качество подготовки специалистов оставляет желать лучшего. При этом повышение качества высшего профессионального образования является одним из приоритетных направлений деятельности государства и общества, образовательного учреждения.

В современных условиях человеческий фактор играет ключевую роль в любой организации: эффективное управление человеческими ресурсами обусловливает рыночную устойчивость организации, успешность ее функционирования, перспективы стратегического развития. В системе высшего образования ценность человеческого фактора возрастает в связи с высоким духовным, интеллектуальным, творческим потенциалом основного состава работников. Вузовские преподаватели составляют ядро кадрового потенциала высшей школы.

Особую значимость проблема профессионального развития преподавателей высшей школы приобретает в условиях реформирования образования, основное назначение которого – привести качество профессиональной подготовки преподавателей в соответствие с современными требованиями (профессиональный стандарт преподавателя высшей школы). При этом данная проблема особенно актуальна для преподавателей медицинского вуза: как правило, они являются хорошими клиницистами, но не имеют педагогического образования, что существенно затрудняет организацию образовательного процесса.

В контексте обозначенной проблематики особое значение приобретает моделирование и создание образовательной среды медицинского вуза как си-

стемы условий, оптимальных для развития профессиональных компетенций преподавателей, с одной стороны, и решения задач профессиональной подготовки студентов, с другой стороны.

Под образовательной средой традиционно понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственном окружении[7].

Профессиональные компетенции это сочетание характеристик, обеспечивающих человеку способность к решению жизненных и профессиональных задач, что обеспечивает человеку возможность его максимальной самореализации в широком социальном контексте[8,9] .

Проведенный анализ специальной литературы и педагогической практики позволяет выявить **противоречия:**

1. Между необходимостью объективной оценки образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета) и отсутствием соответствующих данных.

2. Между необходимостью объективной оценки профессиональных компетенций преподавателей медицинского вуза (педиатрического факультета) и отсутствием соответствующих данных.

3. Между необходимостью моделирования и дальнейшего создания образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета), оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей и

Обозначенные противоречия актуализируют проблему исследования.

---

[7] Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] // В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

[8] Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2004. - №2. - С. 86.

[9] Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования [Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

Проблемой исследования является вопрос о том, каковы основные направления моделирования образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета) для развития профессиональных компетенций преподавателей?

Объект исследования: образовательная среда медицинского вуза (педиатрического факультета) и аспекты ее моделирования.

Предмет исследования: возможности развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава медицинского вуза (педиатрического факультета) в моделируемой образовательной среде.

Цель исследования: теоретически и эмпирически обосновать и практически разработать модель образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета), оптимальной для развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава.

Гипотезы исследования:

1. В целом все компоненты (ценностно-целевой, информационно-содержательный, деятельностный, пространственно-предметный, субъектно-личностный) образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза представлены на среднем уровне. При этом наименее выражены (в пределах среднего уровня) такие показатели среды как:

- психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе (информационно-содержательный компонент среды);
- наличие аудиторий, оборудованных для проведения занятий в интерактивной форме (пространственно-предметный компонент среды);
- наличие и качество компьютерной техники и функционального оборудования (пространственно-предметный компонент среды);
- доступ к образовательным порталам, хранилищам информации, базам данных, качество библиотечного фонда (пространственно-предметный компонент среды);
- использование практико-ориентированных форм и методов обучения (деятельностный компонент среды).

2. В целом преподаватели владеют трудовыми функциями (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) и соответствующими профессиональными компетенциями на среднем уровне. При этом максимально развитой (в пределах среднего уровня) является функция «Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)»; минимально развитой является функция «Информирование и консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора».

Положения, выносимые на защиту:

1. Основными компонентами структурно-функциональной модели образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза являются: ценностно-целевой, информационно-содержательный, пространственно-предметный, деятельностный, субъектно-личностный.

2. В соответствии с результатами экспериментального исследования основными направлениями оптимизации образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза для развития профессиональных компетенций преподавателей должны стать:

− определение и согласование ценностных оснований деятельности педколлектива;

− повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей;

− современное наполнение содержания образования с учетом требований фгос;

− повышение готовности и способности преподавателей к использованию современных практико-ориентированных методов обучения;

− эстетизация пространственно-предметного компонента среды, повышение уровня материально-технического обеспечения;

− развитие продуктивно-творческого взаимодействия преподавателей и студентов с образовательной средой факультета, института.

3. Основным «вектором» отношений преподавателей и студентов с образовательной средой факультета, института должно стать продуктивно-творческое взаимодействие, что в перспективе предполагает создание целостной системы сопровождения преподавателей и студентов.

Достижение поставленной цели, проверка гипотез и обоснование положений, выносимых на защиту, предполагают решение **следующих задач**:

1. Раскрыть понятие «образовательная среда», рассмотреть ее структуру и содержание.
2. Раскрыть понятие «профессиональные компетенции», рассмотреть их с точки зрения профессионального стандарта преподавателя высшей школы, проанализировать возможности их развития в образовательной среде.
3. Оценить образовательную среду медицинского вуза (педиатрического факультета).
4. Оценить актуальный уровень профессиональных компетенций преподавателей медицинского вуза (педиатрического факультета).
5. Разработать модель образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета), оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- средовый подход в образовании (В.А. Ясвин, И.Н. Емельянова);
- компетентностный подход в высшем образовании (Дж. Равен, А.К. Маркова, К.М. Левитан).

Нормативная база исследования образовательные стандарты к подготовке обучающихся по специальности 31.05.02 «Педиатрии» (уровень специалитет) и Профессиональный стандарт педагога высшей школы.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: аналитические, сравнительно-сопоставительные, систематизация теоретических данных, теоретическое моделирование.

2. Эмпирические: разработка диагностического инструментария; опрос, экспертная оценка и самооценка; интерпретация результатов диагностического исследования; разработка модели образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета).

3. Количественная обработка результатов исследования.

Экспериментальное исследование включало в себя несколько этапов:

1. Этап (подготовительный) (2015-2016гг.):

– изучение литературы;

– изучение приказов;

– изучение законов;

– выбор методов исследования;

– отбор необходимой документации.

2. Этап (экспериментальный) (2016-2017гг.):

– опрос профессорско-преподавательского состава медицинского вуза;

– анализ и систематизация полученных данных;

– разработка модели образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета).

3. Обобщающий (2017-2018гг.):

– формулировка выводов о направлениях оптимизации образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета) в целях развития профессиональных компетенций преподавателей;

– оформление и презентация результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Научная новизна исследования заключается: в получении новых данных об образовательной среде медицинского вуза и актуальном уровне профессиональных компетенций преподавателей; в разработке модели образовательной среды медицинского вуза, оптимальной для развития профессио-

нальных компетенций преподавателей.

Практическая значимость исследования: разработанный диагностический инструментарий для оценки образовательной среды и профессиональных компетенций преподавателей может быть использован в исследованиях, близких по тематике; описанный опыт моделирования образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета) может быть использован для оптимизации образовательной среды в целях развития профессиональных компетенций преподавателей.

Апробирование результатов исследования:

Научные публикации:

1. Сахаров, С.П. Вектор образовательной среды педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета [Текст] // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2017. – № 9. – С. 114-116 (публикация ВАК).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е.В., Сахаров, С.П. Оценка образовательной среды педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета [Текст] // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2017. – № 10. – С. 186-189 (публикация ВАК).
3. Савельева, О.А., Сахаров, С.П. Исследование личностного потенциала педагога / О.А. Савельева, С.П. Сахаров // Казанская наука. – 2017. – №9. – С. 110-114 (публикация ВАК).

Выступления на научно-практических конференциях и других мероприятиях:

1.Всероссийская научно-практическая конференция «Практико-ориентированная подготовка педагогов исследователей в системе профессионального образования» 17 – 18 марта 2016 г., г. Тюмень.

2. 67-я студенческая научно-практическая конференция ТюмГУ, г. Тюмень, (апрель 2016 г.).

3. Доклад на научно-методической комиссии педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета (декабрь 2017 г.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

1.1. Понятие и структура образовательной среды вуза

В.А. Ясвин под образовательной средой понимает систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении[10].

Образовательная (воспитательно-развивающая) среда образовательного учреждения, по определению И.Н. Емельяновой, – это совокупность условий, обеспечивающих возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса [11].

Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды.

Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет физическое окружение, человеческие факторы и программу обучения. К физическому окружению он относит: архитектура школьного здания, размер и пространственная структура школьных интерьеров; легкость трансформирования внутришкольного дизайна в пространстве школы; возможность и диапазон перемещений учащихся в интерьерах школы и так далее к человеческим факторам им отнесены: личностные особенности и успеваемость учащихся; степень их скученности и ее влияние на социальное поведение, распределение статусов и ролей; половозрастные и национальные особенности учащихся и их родителей. К программе обучения отнесены: структура деятельности учащихся, содержание программ обучения (их консерватизм или гибкость),

[10] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

[11] Емельянова И. Н. Воспитательная функция классического государственного университета: история, теория, современная практика: монография. Тюмень: Тюменск. гос. ун-т, 2008.

стиль преподавания и характер контроля и так далее[12].

Е.А. Климов в «среде существования и развития человека» предлагает выделить следующие части среды: социально-контактную, информационную, соматическую и предметную. К социально-контактной части среды автор относит опыт, образ жизни, личный пример, деятельность, поведение, взаимоотношение окружающих; учреждения и их представителей, с которыми человек взаимодействует; реальное место человека в структуре своей группы, устройство этой группы и т.д.

Изучая среду, Н.Е. Щуркова выделяет такие компоненты, как предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное пространство.

Е.А. Климова, Г.А. Ковалева и другие исследователи опираются на эколого-психологический подход, который согласуется с теорией «экологического комплекса» О. Дункна и Л. Шноре – одной из фундаментальных теорий функционального единства человеческого сообщества и среды. В «экологическом комплексе» авторами выделяется 4 компонента: население, или популяция, окружающая среда, технология и социальная организация[13].

Вслед за данными авторами В.А. Ясвин строит трёхкомпонентную модель, в которой выделяет пространственно-предметный, социальный, психодидактический компоненты и субъектов образовательного процесса.

1. Пространственно-предметный компонент – это архитектурные особенности здания, оборудование, особая атрибутика учебной обстановки.

2. Социальный компонент – определяется присущей именно данному типу культуры формой детско-взрослой общности. Здесь важно соблюдать несколько условий: педагог и студент – единый полисубъект развития; наличие между педагогами и студентами отношений сотрудничества;

наличие коллективно распределенной учебной деятельности; коммуникативное насыщение жизни студентов и педагогов в стенах вуза.

---

[12] Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 545-548.

[13] Там же.

3. Психодидактический компонент – содержание образовательного процесса, осваиваемые студентом способы деятельности, организация обучения. Внутри данного компонента даются ответы на вопросы чему и как учить[14].

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Люди организуют, создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие, но и образовательная среда влияет на каждого субъекта образовательного процесса.

Как подчеркивает В.И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности [15].

Е.В. Коротаева подчеркивала, что любой компонент среды должен быть эмоционально развивающим. Она выделила условия, которые могут обеспечить эмоционально-развивающий характер компонентов образовательной среды:

- отношение между участниками совместной жизнедеятельности, то есть эмоционально – поддерживающий компонент среды;
- режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в ДОУ или школе, то есть эмоционально – развивающий компонент;
- внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и так далее) – эмоционально – настраивающий компонент;

[14] Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]/ В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ РАО, 1997. – 248 с.

[15] Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст]// Вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. – М.: МГУ, 2000. – С. 23-30.

– организация занятости детей – игры, учеба, сюрпризные моменты – эмоционально – активизирующий компонент;

– включение в занятия эвристических упражнении с детьми – эмоционально – тренирующий компонент [16].

И.Н. Емельянова выделяет компоненты среды характерные непосредственно для классического университета.

Первый компонент – смысловой. Университетская среда должна содержать смысловой компонент, который отражает миссию университета в конкретный исторический период. Данный компонент охватывает глобальные, социально-государственные, профессиональные, личностные смыслы, которые реализуются в системе университетского образования.

Второй компонент – информационно-содержательный. Университетская среда включает в себя информационное поле, которое является уникальным и в которое погружается личность обучающегося. Информационное поле университета существует в пространстве фундаментального и прикладного знания. Связующими звеньями между этими двумя знаньями является проблемное поле, так как любое знание должно быть направлено на решение проблем.

Третий компонент – деятельностный. Университет является уникальным социальным явлением, поскольку занимает особое место в социальной жизни общества. В этом плане университет берёт на себя следующие функции: обучающую, исследовательскую, воспитательную, профессиональную, предпринимательскую. Каждая из данных функций обусловлена определённой деятельностью.

Четвёртым компонентом университетской среды является субъектно-личностный. Главным субъектом, посредством которого происходит влияние

[16] Коротаева, Е.В. Тема к обсуждению: нужна ли школе воспитывающая среда [Текст] // Директор школы. – 2001. – № 4. – С. 44–45.

университетской среды на личность, является преподаватель [17].

Опираясь на модели образовательной среды В.А. Ясвина и И.Н. Емельяновой, в рамках настоящего исследования, мы выделяем и рассматриваем следующие компоненты образовательной среды вуза.

Ценностный компонент образовательной среды вуза предполагает ценностно-целевые основания образовательной деятельности вуза. Один из продуктов образовательной среды – это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять свою среду в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде.

Информационно-содержательный компонент – это уникальное информационное поле университета, в которое погружается личность. Данное информационное поле университета существует в пространстве фундаментального и прикладного знания, а связующим звеном между этими знаниями является проблемное поле.

Деятельностный компонент образовательной среды предполагает особую организацию и характер деятельности студентов в образовательной среде вуза. Этот компонент позволяет овладеть алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности, направленной, в частности, на развитие креативных способностей. При этом основными критериями успешности становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения открывать знания, пользоваться различными источниками информации для решения насущных проблем.

Пространственно-предметный компонент образовательной среды включает в себя пространственные условия и предметные средства, совокупность которых обеспечивает возможность требуемых пространственных действий и поведения субъектов образовательной среды.

Субъектно-личностный компонент образовательной среды вуза

[17] Емельянова И.Н Компоненты воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] – Высшее образование сегодня – http://www.logosbook.ru/VOS/06_2008/63_88.pdf (18 фев. 2013).

определяет характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности с образовательной средой.

Единого мнения о компонентах образовательной среды в науке нет, но чаще всего образовательная среда характеризуется двумя показателями: насыщенностью (ресурсным потенциалом) и структурированностью (способами организации).

1.1. Компетентностный подход в высшем образовании, понятие о профессиональных компетенциях

В рамках Болонского процесса европейские университеты осваивают **компетентностный подход,** который рассматривается как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с миром труда, приведения в соответствие профессионального образования потребностям рынка труда, как методологический инструмент обновления профессионального образования (через обозначение результатов образования на языке компетенций). Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Достижение профессиональной успешности связано с обеспечением необходимого уровня профессиональной компетентности.

Основоположник психологической теории компетентности британский психолог Дж. Равен, оперирует понятием **«компетентности как совокупности компетенций»**, подчеркивая их множественность. Компонентами компетентности Дж. Равен считает те «характеристики и способности людей, которые позволяют им достигать личностно значимых целей – независимо от природы этих целей и социальной структуры, в которой эти люди живут и работают» – то есть компонентами компетентности являются компетенции.

Компетентность – «интегративное качество личности, выражающееся в ее готовности и способности к успешной профессиональной деятельности с учетом ее социальной значимости, к личностному развитию, к продуктивной

жизнедеятельности в целом»[18].

Компетентность – «индивидуальная характеристика степени соответствия человека требованиям своей профессии (или продуктивной жизнедеятельности в целом), позволяющая действовать самостоятельно и ответственно, зрелость человека в решении жизненных задач, личностном развитии, профессиональной деятельности, в профессиональном общении в профессиональном развитии; зрелость человека»[19].

В.И. Байденко определяет профессиональную компетентность как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организованно и самостоятельно решать задачи и проблемы, а также самооценивать результаты своей деятельности[20]. В трудах В.А. Сластенина понятие профессиональной компетентности, определяется как единство теоретической и практической готовности [21]. Э.Ф. Зеер отмечает, что компетентность – это обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности, т. е. способность человека реализовывать на практике свою компетентность. Также помимо деятельностных знаний, умений и навыков, в структуру компетенции автор включает мотивационную и эмоционально-волевую сферы, где важным компонентном компетенции является опыт (интеграцию в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач)[22].

---

[18] Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования [Текст] // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

[19] Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова– Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

[20] Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст] // В.И. Байденко – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

[21] Сластенин, В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании [Текст] / В.А. Сластенин // Народное образование. – 1994. - №9. – С.124-126.

[22] Зеер Э. Ф., Новоселов С. А., Сыманюк Э. Э. Институциональный подход к инновациям в образовании // Инновации в образовании. 2010. № 1. С. 52–65.

Таким образом, **профессиональная компетентность** – интегративное качество личности человека, способность и готовность личности к профессиональной деятельности (профессиональная компетентность) и жизнедеятельности в целом на основе принятия основополагающих социальных и профессиональных требований и актуализации субъектных качеств (самостоятельность, ответственность, а значит – и способность к совершению мотивационно-ценностного выбора).

Профессиональная компетентность – одно из системообразующих качеств личности современного выпускника, к проблеме понимания которого в условиях модернизации образовательного процесса интерес постоянно растёт. Обращает на себя внимание широкая представленность в различных видах компетентности категорий «готовность», «способность», а также фиксация таких психологических качеств, как «ответственность», «уверенность». Последнее детально сейчас изучается в плане компетентности[23].

Компетенции – сочетание характеристик, обеспечивающих человеку способность к решению жизненных и профессиональных задач, к личностной и профессиональной самореализации («мера» качества человека, его самореализации)[24]. Соответственно, чем адекватнее и полнее «багаж» компетенций, тем в большей степени человек готов к решению широкого круга проблем и задач в разных сферах, то есть к продуктивной жизнедеятельности в целом.

В целом понятие компетенция чаще применяется для обозначения **образовательного результата**, выражающегося в подготовленности, в реальном владении методами и средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами, совокупность характеристик (мотивы, убеждения,

---

[23] Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.- (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095 (дата обращения 09.03.2015).

[24] Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст]/В.И. Байденко– Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.

ценности), обеспечивающая выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата. Иначе говоря, профессиональные **компетенции** предполагают совершенное владение инструментарием, приемами и продуктивными технологиями реализации функциональных обязанностей, а **компетентность** выступает интегральной характеристикой, которая позволяет судить об уровне подготовленности специалиста и его способности выполнять должностные функции.

Между результатами образования и компетенциями существует дидактико-диалектическая взаимосвязь. С одной стороны, под результатами образования понимаются демонстрируемые студентом (выпускником) по завершении образования и корректно измеряемые компетенции. При этом компетенция трактуется как интегральная характеристика обучающегося, т.е. динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, которую студент обязан продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

С другой стороны, между понятиями «результаты образования» и «компетенции» существуют и различия. Результаты образования определяются преподавателем, а компетенции приобретаются студентами. **Образовательные результаты** – это то, что обучающийся должен знать, понимать и уметь делать после успешного завершения процесса обучения. Диагностические процедуры способствуют ответу на вопрос, каким образом обучающемуся продемонстрировать свои результаты. Именно образовательные результаты определяют результативность выполнения специалистом трудовой функции, а исходя из этого, должна складываться специфика образовательной программы, готовящей такого специалиста.

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует формированию студенто-центрированной направленности образовательного процесса, когда акцент с содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями владеет студент, что он будет знать и готов делать). При этом преподаватель и студент становятся равными субъ-

ектами учебного процесса с разными задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью.

Современные требования к педагогу, как уже было отмечено выше отражаются в **профессиональных стандартах,** описывающих квалификационные характеристики педагога, непосредственно связанные с профессиональными нормативами. Впервые эти требования описываются, помимо знаний и умений, через «трудовые действия» педагога, соответствующие трудовым функциям. Трудовые функции включают в себя: обучение; воспитательную деятельность; развивающую деятельность, что предполагает существенное расширение функционала педагога и его ролевого репертуара. Также отмечается необходимость соблюдения правовых и этических норм педагогической деятельности, но сами нормы не раскрываются.

Стандарт предъявляет систему требований к: образованию педагога; опыту его практической деятельности; условиям допуска к работе; умениям и знаниям, необходимым для качественной реализации трудовых функций и трудовых действий.

Цель педагогической деятельности в стандарте трактуется следующим образом: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Достижение заявленной цели обеспечивается единством трудовых действий, необходимых умений и знаний преподавателя при реализации каждой трудовой функции (рис. 1).

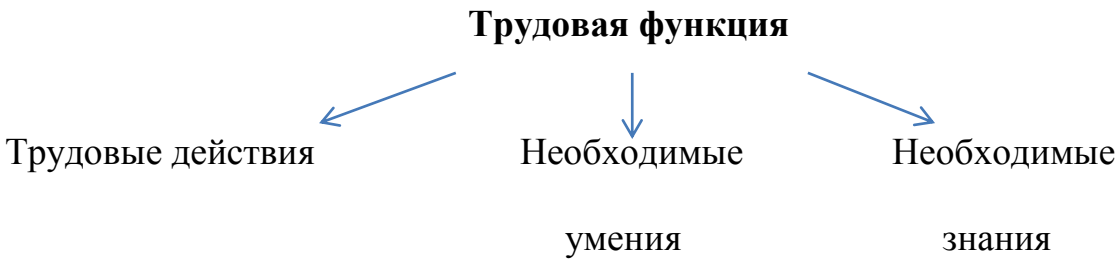

Рисунок 1. Структура трудовых функций преподавателя высшей школы в соответствии с профессиональным стандартом[25]

При этом содержание конкретных действий, умений и знаний раскрывают и конкретизируют содержание трудовых функции преподавателя.

Требования к опыту практической работы:

– при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

– стаж научно-педагогической работы не менее трех лет;

– при наличии ученого звания – без предъявления требований к стажу работы;

– систематические занятия научной, методической, художественно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе:

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством российской федерации;

– прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также

[25] Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим доступа: http://ivo.garant.ru/#/dokument/71202838/

внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством российской федерации;

– прохождение в установленном законодательством российской федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности;

– ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта).

Трудовые действия (примеры):

– оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии;

– руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

– руководство деятельностью обучающихся на практике;

– разработка и обновление (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета;

– ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета.

Необходимые умения (примеры):

– оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля);

– формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);

– использовать опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– проводить экспертизу и рецензирование рабочих программ и иных методических материалов.

Необходимые знания:

– требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

– особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации;

– основное законодательство рф об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам ВО;

– требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

– современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО.

рекомендуется опыт работы на должностях, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, не менее одного года.

Трудовые действия:

– организационно-педагогическая поддержка развития самоуправления студентов;

– организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

– консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

– своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством российской федерации об образовании;

– выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

– соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

– соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Необходимые умения:

– обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства;

– содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;

– содействовать адаптации студентов к условиям учебного процесса, принятым нормам и этике поведения в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.

Необходимые знания:

– нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику;

– возрастные и психологические особенности студентов;

– формы студенческого самоуправления;

– нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов;

– способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры - стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Возможное наименование должности: **профессор.**

Требования к опыту практической работы:

– высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

– для преподавания по программам ординатуры (дополнительно к общим требованиям): высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование или иное высшее образование и профессиональная переподготовка в области, соответствующей специальности ординатуры и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

– педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством российской федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

– рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Особые условия допуска к работе:

– при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) – опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися, или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю);

– стаж научно-педагогической работы не менее пяти лет;

– для преподавания по программам ординатуры: опыт профессиональной деятельности, соответствующий специальности ординатуры, как правило, не менее трех лет;

– для общего руководства реализацией ОПОП ассистентуры-стажировки – опыт работы в образовательных организациях во не менее десяти лет;

– опыт и систематические занятия научной, методической, художе-

ственно-творческой или иной практической деятельностью, соответствующей направленности (профилю) образовательной программы и(или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю).

Особые условия допуска к работе:

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством российской федерации;

– прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством российской федерации;

– прохождение в установленном законодательством российской федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности;

– ученая степень (звание) (кроме преподавания по образовательным программам в области искусства, физической культуры и спорта);

– для руководства подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану: наличие публикаций в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и(или) представления на национальных и международных конференциях результатов научно-исследовательской (творческой) деятельности, соответствующей области исследований аспиранта (адъюнкта);

– для руководства подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану: почетное звание российской федерации;

– требуется опыт осуществления научно-исследовательской деятельности, подтвержденный публикациями по ее результатам в ведущих отечественных и(или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях и участием в национальных и международных конференциях;

– ученая степень доктора наук или кандидата наук.

Трудовые действия:

– проведение учебных занятий по программам подготовки кадров

высшей квалификации и ДПП;

– проведение открытых показательных занятий, мастер-классов для сотрудников кафедры (иного структурного подразделения) и образовательной организации в целом;

– руководство педагогической практикой аспирантов (адъюнктов);

– организация клинической подготовки ординаторов;

– проектирование основной образовательной программы ассистентуры-стажировки в составе группы разработчиков;

– участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации.

Необходимые умения:

– вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов;

– осуществлять общее руководство работой научного общества обучающихся на кафедре (факультете);

– направлять работу аспиранта (адъюнкта) в соответствии с выбранной темой;

– проводить оценку качества медицинской помощи;

– консультировать ассистента-стажера по вопросам написания выпускного реферата;

– проектировать систему оценки образовательных результатов обучающихся.

Необходимые знания:

– подходы к определению критериев качества результатов обучения, разработке оценочных средств;

– тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

– требования к диссертационным исследованиям, установленные нормативными документами;

– принципы доказательной медицины;

– актуальные проблемы и процессы в избранной области культуры и искусства;

– методологические основы современного образования.

Итак, обобщим основные требования к современному преподавателю (в том числе, в соответствии с профессиональным стандартом) (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ традиционных и современных требований к педагогу

Традиционные требования к педагогу	Современные требования к педагогу
Ценностно-целевая ориентация педагога	
Ориентация на трансляцию знаний в определенной предметной области	Ориентация на развитие личности обучающегося
Компетентность педагога	
Компетентность в определенной предметно-методической области (система ЗУНов, владение методикой преподавания предмета), позволяющая решать в образовательном процессе относительно простые задачи	Компетентность в широком круге вопросов (широкий круг компетенций, включающий общекультурные компетенции – инструментальные, межличностные, личностные, профессиональные компетенции); конкретизация профессиональных компетенций как образовательных результатов обучения педагога через систему трудовых функций и действий. Способность и готовность к решению сложных задач
«Пространство» педагогической деятельности и ролевой «репертуар» педагога	
«Пространство» педагогической деятельности ограничено основными функциями: обучение, воспитание. Традиционный «набор» ролей: учитель, методист, организатор, воспитатель, наставник.	«Пространство» педагогической деятельности расширено за счет введения трудовой функции «развивающая деятельность» и описания трудовых действий педагога. Более широкий ролевой «репертуар»: учитель, воспитатель, методист, организатор, психолог, социальный работник, консультант.
Творчество в педагогической деятельности	
Выполнение деятельности по алгоритму, часто превращающемуся в шаблон, стереотип. Отношение к педагогической деятельности как рутинной обязанности	Способность и готовность к оценке образовательных ситуаций, проектированию и творческому осуществлению педагогического процесса. Отношение к педагогической деятельности как предмету творческого преобразования, возможности профессионально-личностного роста, поиска и экспериментирования.
Соотношение исполнительских и субъектных качеств	

Зависимость от внешних факторов, приоритет формальных требований перед содержательным аспектом педагогической деятельности, возложение ответственности за ход и результаты деятельности на внешние факторы	Относительная независимость от внешних факторов, приоритет содержательных аспектов педагогической деятельности перед формальными требованиями, принятие на себя персональной ответственности за ход и результаты деятельности.
Отношение к обучающемуся	
Функциональное (объектное, оценочное, условное) отношение: обучающийся воспринимается через «призму» педагогических требований и степени соответствия им	Ценностное (субъектное, относительно безоценочное и безусловное) отношение: обучающийся воспринимается через «призму» его личностных качеств, относительно независимо от степени соответствия педагогическим требованиям

Таким образом в современных условиях педагог выступает, прежде всего, как **субъект** своей жизни в целом и профессиональной деятельности, в том числе. Понятие «субъект» имеет глубокий смысл [26,27,28]. Под субъектом понимается высший уровень развития личности, уровень самодетерминации («Я» как фактор собственной жизни). К ключевым свойствам субъекта относятся: способность к совершению мотивационно-ценностного выбора; ответственность; активность, инициативность, развитая саморегуляция. Педагог как субъект профессиональной деятельности является ее «автором», проектируя и творчески воплощая на практике свой замысел. А важнейшими инструментами воплощения его замысла являются профессиональные компетенции.

1.2. Теоретические основы разработки структурно-функциональной

[26] Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.
[27] Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии. – М.: Изд-во «Наука», 1973. – 287 с.
[28] Абульханова К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. -–М.: Мысль, 1991. – 299 с.

модели образовательной среды вуза

На протяжении десятилетий моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования, широко применяется в педагогических изысканиях. Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современного образования, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций[29,30,31].

Наиболее полное определение моделирования, данное Г.В. Суходольским, трактующего его "как процесс создания иерархии моделей, в которой некоторая реально существующая система моделируется в различных аспектах и различными средствами". Основным понятием метода моделирования является модель[32].

В переводе с французского «модель» означает - это аналог, схема, структура и т.п. Модель в латинском языке - образ, уменьшенный вариант, т.е. упрощенное описание сложного явления или процесса.

Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и огрубленном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта[33].

---

[29] Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст] : монография / А. Н. Дахин. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. - 230 с.

[30] Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст] : монография / Е. А. Лодатко. — Славянск: СГПУ, 2010. — 148 с.

[31] Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва: Смысл, 2001. — 366 с.

[32] Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. - Л.: ЛГУ, 1976. - 120 с.

[33] Бешенков, С.А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие / С.А. Бешен-

Условно модели можно подразделить на три вида:

– физические (имеющие природу, сходную с оригиналом);

– вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала);

– логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем)[34].

Для создания моделей человек использует два типа «материалов» - средства самого сознания и средства окружающего материального мира, именно поэтому модели делятся на абстрактные (идеальные) и предметные (реальные, вещественные). Формы моделирования разнообразны и зависят от используемых моделей и сферы их применения. По характеру моделей традиционно выделяется предметное и знаковое (информационное) моделирование[35].

В моделировании выделяют функции: дескриптивную, прогностическую и нормативную[36].

С позиции целевой направленности в педагогике выделяются следующие виды моделей:

– **учебные модели** - это наглядные пособия, различные тренажёры, обучающие программы;

– **опытные модели** - это уменьшенные или увеличенные копии проектируемого объекта. Такие модели называют также натурными и используют для исследования объекта и прогнозирования его будущих характеристик;

– **научно-технические модели** создают для исследования процессов и явлений;

ков. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. - 336 с.

[34] Лодатко, Е.А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст] : монография / Е.А. Лодатко. — Славянск : СГПУ, 2010. — 148 с.

[35] Богатырев, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». - Режим доступа: http://www.msmuka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения 12.01.2017).

[36] Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст]: монография / А. Н. Дахин. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2005. - 230 с.

– **игровые модели** - это военные, экономические, спортивные, деловые игры, воссоздающие поведение объекта в различных ситуациях, проигрывая их с учётом возможной реакции со стороны конкурента, союзника или противника;

– **имитационные модели** не просто отражают реальность с той или иной степенью точности, а имитируют её. Эксперимент либо многократно повторяется, чтобы изучить и оценить последствия каких-либо действий на реальную обстановку, либо проводится одновременно со многими другими похожими объектами, но поставленными в разные условия[37].

У педагогического моделирования есть «термин-партнер» - проектирование. В некоторых публикациях эти термины используются как сопоставимые и подменяют друг друга, т.е. являются, где это допустимо, синонимами[38].

Слово «проект» имеет несколько значений, и почти все они имеют отношение к педагогике. Во-первых, проект – это предварительный (предположительный) текст какого-либо документа. Во-вторых, проект понимают как некоторую акцию, совокупность мероприятий, объединенных одной программой в организационную форму целенаправленной деятельности. Работу специалистов в таких проектах не называют проектированием. В этом смысле в обучении применяется термин «проект как форма исследовательской деятельности обучающихся». И третье значение проекта – деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели[39].

---

[37] Богатырев, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». – Режим доступа: http://www.msmuka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения 12.01.2017).

[38] Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Смысл, 2001. — 366 с.

[39] Богатырев, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». – Режим доступа: http://www.msmuka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения

В.М. Монахов определяет четыре возможных результата педагогического проектирования: 1) педагогическая система; 2) система управления образованием; 3) система методического обеспечения; 4) проект образовательного процесса. На первом этапе проектирования особенно важна экспертиза по следующим направлениям: замысел проекта; процесс его реализации; ожидаемые результаты; перспективы развития и распространения проекта[40].

По мнению А.Н. Дахина сопоставление терминов «моделирование» и «проектирование» приводит к их взаимному смысловому «вложению», т.е. проект как система является подсистемой модели, и наоборот, само проектирование может состоять из более мелких моделей[41].

Таким образом, можем сформулировать **моделирование как начальный этап проектирования:**

1) Педагогическое моделирование – разработка целей, структуры и содержания педагогических систем, процессов и ситуаций и основных путей их достижения.

2) Педагогическое проектирование – дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования.

3) Педагогическое конструирование – дальнейшая детализация созданного проекта, приближающая его для использования в конкретных условиях реальными участниками образовательного процесса.

Методологической основой разработки нами метода векторного моделирования сред развития личности послужила эмпирическая типология «воспитывающей среды» Я. Корчака, в которой выделялись «догматическая среда», «среда внешнего лоска и карьеры», «среда безмятежного потребления» и «идейная среда»[42,43].

12.01.2017).

[40] Монахов, В.М. Педагогическое проектирование - современный инструментарий дидактических исследований [Текст] / В.М. Монахов // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 75-89.

[41] Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст]: монография / А. Н. Дахин. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

[42] Корчак Я. Как любить ребенка // Педагогическое наследие. М., 1990.- 174с.

Догматическая среда характеризуется Я. Корчаком как авторитарная среда, в которой господствуют традиции, обряды, повеления, дисциплина, порядок и добросовестность. Такая среда транслирует ясность, твердость, ощущения прочности и устойчивости, уверенности в своей правоте.

Для **среды внешнего лоска и карьеры** характерно упорство, вызванное, холодным расчетом, а не духовными потребностями. В такой среде никто не ориентируется на полноту содержания, достаточно соблюсти принятую форму, произносить соответствующие лозунги, исполнять этикет.

Среда безмятежного потребления заключает в себе покой, беззаботность, чувствительность, приветливость, доброту. Господствует атмосфера внутреннего благополучия и лени. Развитие личности проистекает из книг, бесед, встреч и жизненных впечатлений.

Идейная среда характеризуется полетом мысли, порывом, движением. Здесь не работают, а радостно творят. Нет повеления – есть добрая воля. Нет догм – есть проблемы. Нет благоразумия – есть жар души, энтузиазм. Здесь временами ненавидят, но никогда не презирают[44].

На основе проведенного анализа литературы, мы остановились в нашем исследовании на **структурно-функциональной модели**[45]**.**

Структурно-функциональная модель рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Компоненты (блоки) данной модели раскрывают внутреннюю организацию (структуру) процесса формирования социокультурной компетенции объектов, отвечают за адекватное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса и имеют функциональное назначение:

– целевой компонент – функция целеполагания;

---

[43] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

[44] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

[45] Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и …неопределенность: [Текст] / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С.21 – 27.

– содержательный компонент-конструктивно – содержательная функция;

– процессуальный компонент – процессуальная функция;

– контрольно-оценочный компонент – функция контроля и оценки.

Компоненты структурно-функциональной модели реализуются с опорой на личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, творческий и инновационный подходы к образованию, доказывающие общие и значительные педагогические средства формирования социокультурной компетенции студентов в образовательной среде университета. Данные подходы являются дополнительными к основным методологическим подходам, обозначенным во введении[46,47].

Все компоненты структурно-функциональной модели взаимно дополняют и взаимообусловливают друг друга за счет функционального назначения, составляя при этом целостный контекст развития личности. Каждый из названных компонентов получил содержательное наполнение, исходя из функций и специфики исследуемого процесса[48].

Структура в нашем случае – это компоненты среды.

Функциональная часть модели может быть описана:

1) через взаимосвязи между компонентами;
2) через характер связи личности со средой;
3) через то и другое.

Развивающий потенциал среды зависит не только от качества объективных условий, созданных в образовательном учреждении, но и от качества

---

[46] Давыдов, В.П., Рахимов, О.Х. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста: [Текст] /В.П. Давыдов, О.Х. Рахимов // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С.59 – 67.

[47] Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и …неопределенность: [Текст] / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С.21 – 27.

[48] Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и …неопределенность: [Текст] / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С.21 – 27.

взаимодействия субъектов воспитательного процесса[49]. Отношение – связующая нить между студентом и образовательной средой вуза. Характер этой связи определяет потенциал развития студентов. Типы субъектной связи со средой описаны в концепции И.Н. Емельяновой[50].

1. Личность интеллектуально-творческого типа связи обладает следующими характеристиками: хорошие мыслительные способности, высокий познавательный интерес, настрой на серьезный умственный труд, на творческую самореализацию. Ориентир – фундаментальное знание для того, чтобы видеть сущность происходящих событий.

2. Личность прагматического типа связи со средой настроена на действия, направленные на результат, успех. Приоритет отдается прикладному знанию, так как именно это знание востребует современный рынок, и оно позволяет получить быстрый видимый эффект. Важные результаты у такой личности не всегда достигаются нравственными средствами.

3. Обладатели созерцательного типа связи со средой слабо готовы к учебному труду, но позитивно настроены на процесс познания. Основной смысл обучения – самопознание. К характеристикам данного типа можно отнести: излишняя тревожность, озабоченность настоящими проблемами и своим будущим, важно эмоционально-значимое общение в образовательной среде.

4. Представители имитационного типа связи со средой не имеют точного представления о своих желаниях и стремлениях в жизни, поэтому они сохраняют свою энергию, имитируя деятельность. Для них характерны: высокие коммуникативные способности, возможно проявление интереса ко

---

[49] Емельянова И. Н. Воспитательная функция классического государственного университета: история, теория, современная практика: монография. Тюмень: Тюменск. гос. ун-т, 2008.

[50] Емельянова И.Н. Студент как субъект воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] – Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2009. – №4. – http://www.psyedu.ru (1 мар. 2013).

вторичной для образовательного учреждения деятельности (общественной, художественно-эстетической и др.).

В зависимости от типа связи со средой определяются особенности педагогического сопровождения личности в среде. Педагогическое сопровождение студентов в образовательной среде вуза – это оптимизация связей личности со средой[51] (табл.2).

Таблица 2

Особенности педагогического сопровождения личности в образовательной среде в зависимости от типа ее субъектной связи со средой

Тип субъектной связи студента с образовательной средой вуза	Характеристика типа субъектной связи с образовательной средой	Особенности педагогического сопровождения субъектного типа связи с образовательной средой
1. Прагматический тип	Ориентация на результат, мобильность, утилитарность интересов	Четко ставить учебные задачи, раскрывать утилитарную сторону знания, погружать в процесс коллективного творчества
2. Интеллектуально-творческий тип	Высокий уровень познавательного интереса личности	Создавать ситуации интеллектуального напряжения и творчества
3. Созерцательный тип	Эмоционально-личностное отношение к обучению, направленность на самопознание личности	Раскрывать эмоционально-личностную составляющую в содержании учебного материала
4. Имитационный тип	Высокая коммуникабельность, низкий уровень познавательного интереса и дисциплинированности	Контролировать учебный процесс, отмечая успехи и неудачи

Итак, значимым фактором качества образовательной среды является характер взаимодействия студента с образовательной средой вуза. Очевидно, что для развития способностей студентов оптимальным является **интеллектуально-творческий** тип связи со средой.

Характер субъектной связи со средой можно диагностировать на осно-

[51] Емельянова, И.Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы [Текст] / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2012. – 29 с.

ве методики В.А. Ясвина «Моделирование векторного развития образовательной среды» (вопросы методики были адаптированы с учетом возрастного контингента и «профессиональной принадлежности» студентов). В данной методике **вектор образовательной среды** является важнейшим диагностическим показателем, характеризующим как объективные условия, созданные в образовательном учреждении, так и субъектный тип связи обучающегося с образовательной средой[52].

Методика предполагает построение системы координат, состоящей из двух осей «свобода – зависимость» и «активность – пассивность» и обозначение в этой системе вектора, соответствующего определенному типу образовательной среды и характеру отношений с ней обучающегося. На основании эмпирических педагогических данных Я. Корчака и П.Ф. Лесгафта, «активность» понимается как наличие таких свойств, как инициативность, стремление к чему либо, упорство в этом стремлении, борьба личности за свои интересы, «пассивность» – как отсутствие этих свойств; «свобода» связывается с независимостью суждений и поступков, свободой выбора, самостоятельностью, внутренним локусом контроля, при этом «зависимость» понимается как приспособленчество, ситуативная обусловленность поведения и связывается с внешним локусом контроля[53].

На основе соотношения данных характеристик описаны, как известно, 4 типа образовательной среды: 1) «догматическая образовательная среда», способствующая развитию пассивности и зависимости обучающегося; 2) «карьерная образовательная среда», способствующая активности и зависимости обучающегося; 3) «безмятежная образовательная среда», способствующая свободному развитию, но при этом обусловливающая формирование пассивности обучающегося; 4) «творческая образовательная среда»,

[52] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
[53] Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

способствующая свободному развитию активности обучающегося[54].

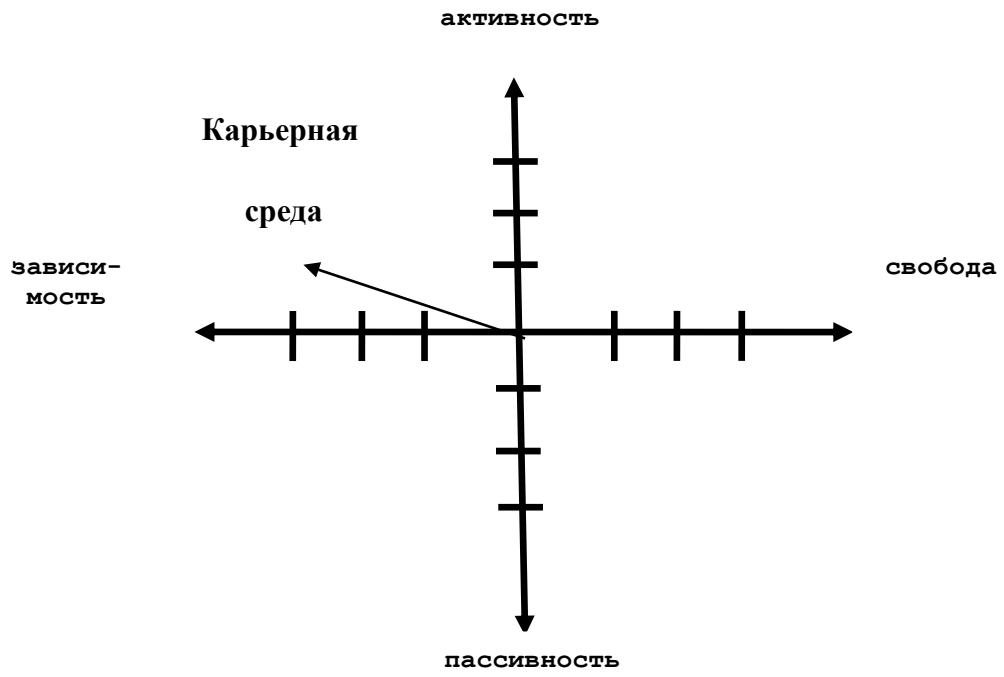

Рис. 2. Вектор образовательной среды педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета (по результатам диагностического обследования студентов 1 курса), n=25 чел., июнь 2017 г.

Пилотажное исследование с использованием данной методики проводилось на базе Тюменского государственного медицинского университета. В исследовании приняли участие студенты 1 курса педиатрического факультета в количестве 25 человек.

В целом результаты исследования позволяют по оценкам студентов отнести образовательную среду к типу «карьерная». При этом менее выраженным показателем является «активность» (1 балл), а более выраженным – «зависимость» (3 балла) (рис. 2).

[54] Там же.

Таким образом, используя терминологию В.А. Ясвина, образовательную среду можно охарактеризовать как **«карьерную среду активной зависимости»**. Важнейшим признаком такой среды является поощрение достижений студентов, но при этом среда ориентирована, преимущественно, на интересы преподавателей (необходимость своего научного исследования, стремление обогатить свой клинический опыт и т.п.), которые и стимулируют определенную карьерную активность студентов.

Очевидно, что студент первого курса особенно нуждается в четком и грамотном руководстве преподавателя, наставника, научного руководителя. При этом, сомнение вызывает акцент на интересах преподавателя. Представляется, что для полного «вхождения» студента в образовательную среду, последующего продуктивного взаимодействия со средой и ее обогащения продуктами своей творческой деятельности студент должен проявлять больше активности и инициативы. Соответственно, необходима «переоценка приоритетов» профессорско-преподавательским составом вуза: **нахождение оптимального баланса между интересами преподавателя (и среды в целом) и студента.**

То есть необходима **коррекция характера взаимодействия студента с образовательной средой.** В ближайшей перспективе такая коррекция, как нам представляется, должна включать помощь студенту в: определении проблематики и тематики, собственных научно-практических интересов; определении «поля» их возможной реализации; научно-методическом обеспечении их продвижения по траектории реализации своих научно-практических интересов. Иначе говоря, коррекция отношений студента с образовательной средой в ближайшей перспективе – это грамотное научно-педагогическое руководство процессом выстраивания индивидуальной траектории обучения и развития студента в образовательном процессе вуза.

В более отдаленной перспективе необходимо изменение вектора отношений студента со средой в сторону «свободы и активности», что пред-

полагает наращивание такого ресурса как «дух организации» (В.А. Ясвин), понимаемого нами как своего рода «идеология обучения», ценностно-целевые основания образовательной деятельности факультета, а именно: наличие миссии и стратегической цели образовательной деятельности факультета; определенность и согласованность ценностных оснований деятельности педколлектива вуза; сформированность внутренней корпоративной культуры педагогического и студенческого коллективов вуза и традиций; личностная направленность образования (уделяется внимание развитию не только предметно-профессиональных, но и общекультурных компетенций студентов); целенаправленность профессиональной подготовки студентов.

Итак, наша цель – **творческая образовательная среда**, способствующая относительно свободному проявлению активности обучающегося. Представляется, что только в творческой образовательной среде возможно преодоление функционального отношения будущего врача к своим потенциальным пациентам, что особенно важно, учитывая их контингент (дети); формирование широкого круга общекультурных компетенций; принятие персональной ответственности за процесс и результат своей профессиональной деятельности; формирование активно-преобразовательной позиции по отношению к миру в целом.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В условиях реформирования современного образования особую значимость приобретает проблема профессионального развития преподавателей высшей школы, в том числе, соответствие преподавателей требованиям профессионального стандарта. При этом данная проблема особенно актуальна для преподавателей медицинского вуза: как правило, они являются хорошими клиницистами, но не имеют педагогического образования, что существенно затрудняет организацию образовательного процесса. Решение данной проблемы возможно только в контексте определенным образом организованной образовательной среды.

Под образовательной средой традиционно понимается совокупность условий, имеющихся в образовательном учреждении, необходимых для успешного решения образовательных задач. По поводу количества компонентов и их места в структуре образовательной среды на сегодняшний день нет общей точки зрения: разные авторы описывают разные компоненты.

В целях дальнейшей дифференцированной оценки образовательной среды медицинского вуза мы описали такие компоненты образовательной среды, как: ценностно-целевой, информационно-содержательный, деятельностный, пространственно-предметный и субъектно-личностный. Описание указанных компонентов позволяет дать достаточно полную характеристику образовательной среды, а в перспективе – выявить «проблемные зоны» и «точки роста».

В условиях реализации компетентностного подхода в образовании качество преподавателей, студентов и выпускников описывается через «компетентности» и «компетенции». Под профессиональной компетентностью понимается интегративное качество личности человека, его способность и готовность к успешной профессиональной деятельности. «Составляющими» компетентности являются профессиональные компетенции – сочетание характеристик, обеспечивающих человеку способность к решению жизненных

и профессиональных задач, что обеспечивает возможность его максимальной самореализации в широком социально-профессиональном контексте.

В профессиональном стандарте требования к компетенциям преподавателя высшей школы впервые описываются, помимо знаний и умений, через «трудовые действия» педагога. Единство знаний, умений и трудовых действий преподавателя обеспечивает выполнение важнейших трудовых функций, не ограничивающихся собственно преподавательской деятельностью и включающих в себя также: профориентационную деятельность, сопровождение студентов и студенческих групп в образовательном процессе, деятельность в качестве экспертов, руководителей образовательных программ и др..

Очевидно, что для повышения уровня компетентности преподавателей, их соответствия требованиям профессионального стандарта необходимо создание определенной образовательной среды. Создание образовательной среды, оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей, предполагает, в первую очередь, разработку модели такой среды, а также – ее дальнейшее проектирование и конструирование как дализацию разработанной модели.

Моделирование является одним из основных методов научного познания и представляет своего рода «имитацию» реальности. В таком контексте модель образовательной среды – предварительный образ, ориентировочный проект образовательной среды, оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей.

При этом мы учитываем, что качество среды определяется не только наличием необходимых объективных условий, но и характером взаимодействия субъектов образовательного процесса. Результаты пилотажного исследования в выборке студентов позволяют нам наметить основной желаемый «вектор» такого взаимодействия – продуктивное взаимодействие студентов и преподавателей с образовательной средой, обогащение среды в процессе и результате своего творчества.

Глава 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

2.1. Оценка образовательной среды медицинского вуза

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 48 преподавателей ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» (педиатрический факультет), из них 16 - мужчин, 32 - женщины, средний возраст экспертов составил 44,4±2,1 лет.

Методика: карта экспертной оценки образовательной среды вуза (Е.В. Неумоева-Колчеданцева), в которой представлены показатели оценки в соответствии с принятой нами структурой среды (компоненты среды). Методика направлена на оценку компонентов образовательной среды и образовательной среды в целом (приложение 1).

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативностью выборки и валидностью оценочного инструментария.

Результаты экспертной оценки образовательной среды медицинского вуза (педиатрического факультета)

В целом результаты исследования позволяют констатировать, что все компоненты среды эксперты оценивают на уровне «выше среднего», то есть, объективные условия, созданные на факультете, преподаватели оценивают как относительно благоприятные для решения педагогических задач. При этом максимальные оценки получили ценностный и субъектно-личностный компоненты, эксперты считают, что: «идеология» факультета, его общая культура и традиции, целенаправленность подготовки студентов сформированы и выражены; личностные и профессиональные компетенции преподавателей развиты, культура отношений со студентами достаточно высока. Примерно на этом же уровне эксперты оценивают содержательную насы-

щенность, методическое обеспечение процесса обучения и деятельность студентов. Самую низкую оценку получил пространственно-предметный компонент образовательной среды (при этом в пределах «среднего уровня» оценки), что вероятно, связано с недостаточностью необходимого оборудования, материалов, компьютерной техники, аудиторий, оснащенных в соответствии с современными требованиями, ограниченным доступом студентов и преподавателей к информационным ресурсам, слабой эстетикой образовательного пространства (табл. 3).

Таблица 3

Рейтинг экспертных оценок образовательной среды

Рейтинг экспертных оценок	**Компоненты образовательной среды вуза**				
	Ценностный	Информационно-содержательный	Деятельностный	Пространственно-предметный	Субъектно-личностный
	2,5	2,4	2,3	2,0	2,5

Более развернутое представление результатов исследования подтверждает уже выявленную тенденцию к оценке среды на уровне «выше среднего» (рис. 2) и позволяет отметить ряд интересных моментов.

Максимальную оценку получил показатель «Уровень профессиональной компетентности преподавателей (общекультурные, общепрофессиональные, предметные и методические компетенции)» (2,7 баллов), что на достаточно «усредненном» фоне оценок по другим показателям, вероятно, можно рассматривать как тенденцию к некоторой «переоценке» своей компетентности. При этом показатель деятельностного компонента образовательной среды «Психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе (психологическая служба, кураторство, тьюторство)» оценивается на среднем уровне (1,9 баллов), что можно рассматривать с одной стороны, как подтверждение неорганизованного характера сопровождения студента, с другой стороны – как проявление некомпетентности преподавателей в этом вопросе. Еще один показатель этого же компонента «интенсивное использо-

вание практико-ориентированных … форм и методов обучения…» находится на среднем уровне (2,1 баллов), но на фоне других оценок явно ниже. С нашей точки зрения, это можно рассматривать как индикатор недостаточного уровня владения преподавателей современными практико-ориентированными образовательными технологиями.

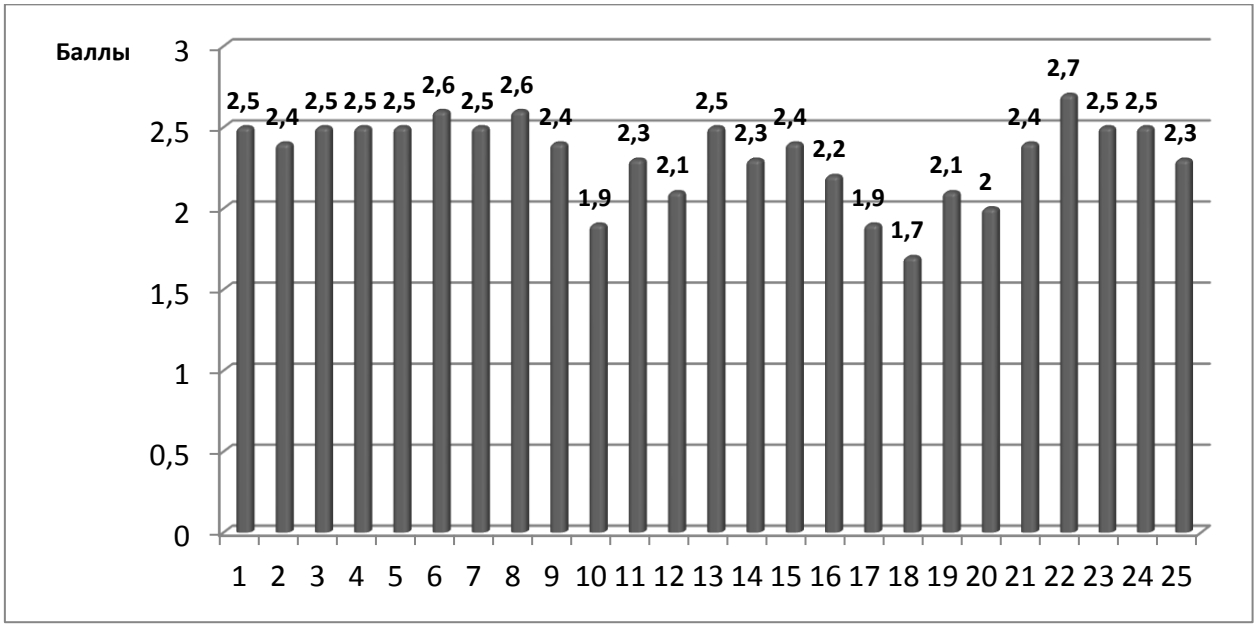

Рис.2. Результаты экспертной оценки образовательной среды педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета, n=48 чел., март 2017 г.

Примечание. Цифрами обозначены показатели оценки образовательной среды по компонентам

Ценностный компонент среды:

1. Наличие миссии и стратегической цели образовательной деятельности.
2. Определенность и согласованность ценностных оснований деятельности педколлектива вуза.
3. Сформированность внутренней корпоративной культуры педагогического и студенческого коллектива вуза, наличие и поддержание традиций.
4. Личностная направленность образования (уделяется внимание развитию не только предметно-профессиональных, но и общекультурных компетенций студентов).
5. Целенаправленность профессиональной подготовки студентов (в соответствии с миссией и целью образовательной деятельности Института).

Информационно-содержательный компонент среды:

6. Актуальность тематики и проблематики аудиторных занятий (в том числе, для осмысления студентами основного назначения профессиональной деятельности).
7. Содержательная насыщенность и современная подача предметного материала.
8. Методическое обеспечение образовательного процесса (наличие и обновление УМК, разработка дополнительных методических материалов, индивидуальных карт или траекторий освоения студентами программного материала, современные методы обучения и оценочные средства).
9. Направленность содержания изучаемого студентами материала на развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.
10. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе (психологическая служба, кураторство, тьюторство).

Деятельностный компонент среды:

11. Сочетание теоретических и практических видов обучения, традиционных и инновационных методов обучения.
12. Интенсивное использование практико-ориентированных (активных и интерактивных) форм и методов обучения (дискуссии, проблемные ситуации, «мозговой штурм», игры, тренинги, портфолио, проекты и др.).
13. Организация практики в соответствии с современными требованиями.
14. Использование внеучебных форм работы со студентами (клубы, кружки и пр.), участие студентов в общественно значимой деятельности и внеучебных мероприятиях.
15. Взаимодействие вуза с другими учреждениями и организациями (для обмена опытом, устройства студентов на прохождение практики, трудоустройства выпускников, повышения квалификации преподавателей).

Пространственно-предметный компонент среды:

16. Эстетика оформления вуза, отдельных аудиторий, внутренний интерьер.
17. Наличие аудиторий, оборудованных для проведения занятий в интерактивной форме (тренинги, круглые столы, игры, дискуссии и пр.).
18. Наличие и качество компьютерной техники и функционального оборудования.
19. Доступ к образовательным порталам, хранилищам информации, базам данных, качество библиотечного фонда.
20. Материально-технические условия вуза (наличие необходимого оборудования, материалов).

Субъектно-личностный компонент среды:

21. Благоприятный психологический климат в педколлективе и в студенческом коллективе.
22. Уровень профессиональной компетентности преподавателей (общекультурные, общепрофессиональные, предметные и методические компетенции).
23. Личностные отношения с преподавателями, относительно независимые от статусно-ролевых ограничений (от роли преподавателя).
24. Личностные качества преподавателей (гуманистическая направленность, педагогический такт, гибкость мышления, адекватность оценки студентов, адекватность самооценки и др.).
25. Личностные качества основного контингента студентов (увлеченность, открытость, разносторонние интересы, стремление к развитию, мотивация к учебной и профессиональной деятельности, творчество).

Таким образом, результаты исследования позволяют нам сделать следующие выводы: очевидно, что пространственно-предметный компонент образовательной среды факультета нуждается с оптимизации, что предполагает повышение уровня и качества материально-технического обеспечения, компьютерного и функционального оборудования, аудиторного фонда, доступа к информационным ресурсам, эстетики оформления пространства среды и пр.. С другой стороны, несмотря на высокую (или завышенную) оценку уровня профессионализма преподавателей, необходимо повышение их компетентности в плане психолого-педагогического сопровождения студента в образовательном процессе и владения современными практико-ориентированными образовательными технологиями.

2.2. Оценка актуального уровня профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава медицинского вуза

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 48 преподавателей ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет» (педиатрический факультет), из них 16 – мужчин, 32 – женщины, средний возраст экспертов составил 44,4±2,1 лет.

Методики:

1. Карта экспертной оценки профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (С.П. Сахаров), отражающая требования профессионального стандарта педагога высшей школы. Методика направлена на оценку трудовых действий, профессиональных умений и знаний преподавателей (приложение 2).

2. Карта самооценки профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (С.П. Сахаров), отражающая требования профессионального стандарта педагога высшей школы. Методика направлена на самооценку трудовых действий, профессиональных умений и знаний преподавателей (приложение 2).

Достоверность полученных результатов обеспечивается репрезентативностью выборки и валидностью оценочного инструментария.

Перейдем к результатам самооценки уровня развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета (таблица 1, приложение 3). В основе опросника лежат трудовые функции профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В соответствии с опросником каждое трудовое действие можно было оценить от 1 до 3 баллов. В целом по педиатрическому факультету самооценка уровня развития профессиональных компетенций (среднее значение) равна 2,52. Диапазон средних значений по каждой трудовой функции располагался в интервале от 2,3 до 2,7.

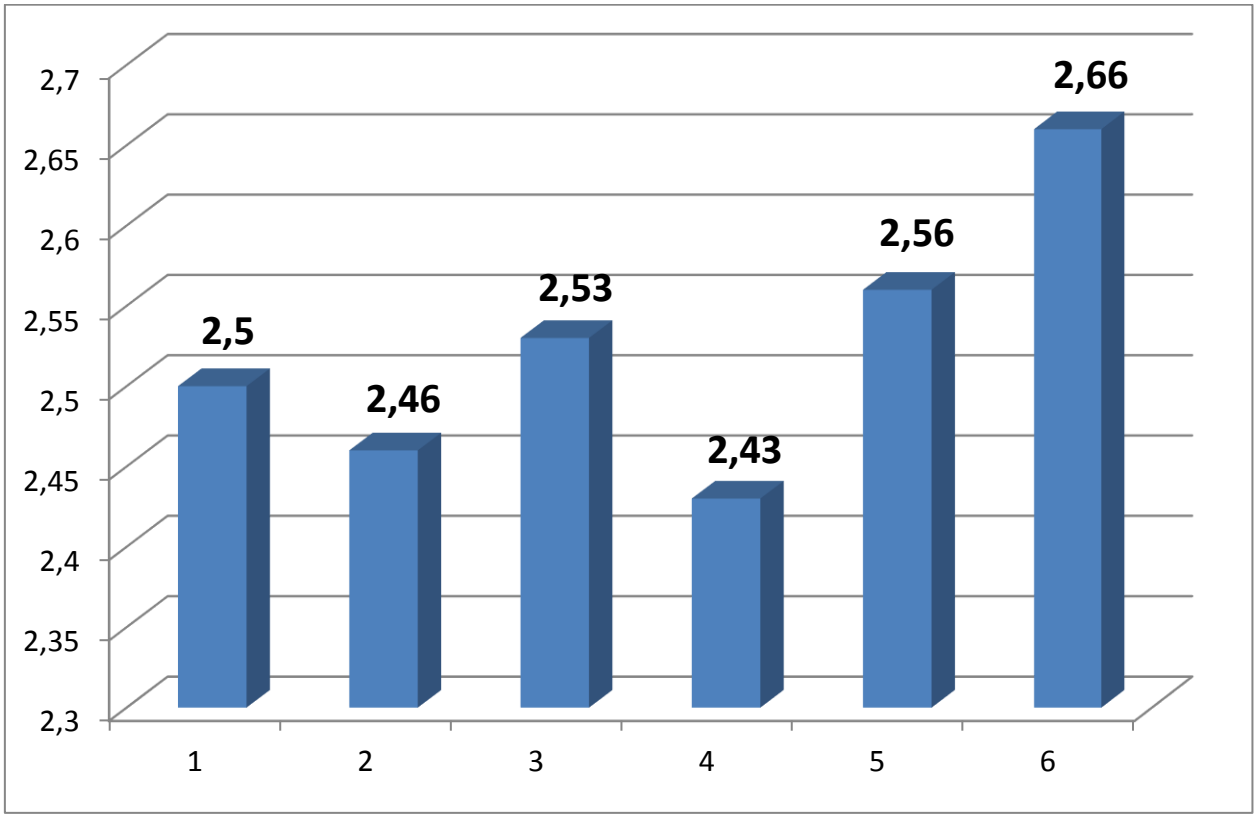

Рис. 3. Самооценка актуального уровня развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (педиатрического факультета) Тюменского государственного медицинского университета, n=48 чел., март 2017 г.

Примечание:
Цифры от 1 до 6 обозначают трудовые функции в соответствии с опросником

1. Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО).
2. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора проведение.
3. Организационно-педагогическое сопровождение, мониторинг и оценка качества деятельности преподавателей производственного обучения и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
4. Разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения.
5. Разработка, преподавание и руководство научно-методического обеспечения, профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации дисциплин (модулей) по программам специалитета.
6. Преподавание и разработка научно-методического обеспечения, учебных курсов, дисциплин (модулей), индивидуальных учебных планов по программам подготовки кадров высшей квалификации, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров и аспирантов (приложение 3).

Показатели: от 1 до 1,7 - низкие оценки, от 1,71 до 2,5 – средние оценки, от 2,51 до 3,0 – высокие оценки.

Трудовые функции, получившие относительно высокие оценки.

Наиболее высоко преподаватели педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета оценивают следующие трудовые функции (рис. 3):

– Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (2,5);

– Организационно-педагогическое сопровождение, мониторинг и оценка качества деятельности преподавателей производственного обучения и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (2,53);

– Разработка, преподавание и руководство научно-методического обеспечения, профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации дисциплин (модулей) по программам специалитета (2,56);

– Преподавание и разработка научно-методического обеспечения, учебных курсов, дисциплин (модулей), индивидуальных учебных планов по программам подготовки кадров высшей квалификации, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров и аспирантов (2,66).

То есть, по оценкам самих преподавателей, они владеют на высоком уровне такими профессиональными компетенциями как:

– организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

– консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий;

– разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе

изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения;

– контроль и оценка качества разрабатываемых материалов;

– организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения;

– организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

– разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

– посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями;

– разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;

– анализ научно-методических и учебно-методических материалов;

– проведение учебных занятий по программам специалитета;

– оценка освоения образовательной программы при проведении государственной итоговой аттестация в составе экзаменационной комиссии;

– проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации;

– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации;

– руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации;

– руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней во;

– проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре в составе группы разработчиков;

– разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой аттестации в составе группы разработчиков;

– проведение вступительных испытаний в аспирантуру и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

– разработка совместно с аспирантом индивидуального учебного плана, контроль его выполнения;

– осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов на всех этапах проведения исследования;

– осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и (или) научно-квалификационной работы (диссертации);

– организация клинической подготовки ординаторов;

– проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков;

– разработка и обновление материалов для вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, сертификации и аккредитации специалистов в составе группы разработчиков;

– проведение вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической деятельности, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, сертификации и аккредитации специалистов в составе экзаменационной комиссии;

– разработка совместно с ординатором индивидуального учебного плана подготовки, контроль его выполнения;

– участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации;

– разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалифика-

ции.

Трудовые функции, получившие средние оценки:

– информирование и консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (2,46);

– разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения (2,43).

То есть, по оценкам самих преподавателей, они владеют на среднем уровне такими профессиональными компетенциями как:

– консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

– разработка и обновление методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения;

– разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения;

– разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля);

– анализ научно-методических и учебно-методических материалов.

Компетенции, получившие наименьшие оценки у преподавателей медицинского вуза – отсутствуют.

Результаты экспертной оценки актуального уровня развития профессиональных компетенций у профессорско-преподавательского состава педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета. По результатам экспертной оценки – среднее значение составило 2,06 (средние значения оценки находились в интервале от 1,97 до 2,16) (рис. 4). Результаты приведены в приложении 3.

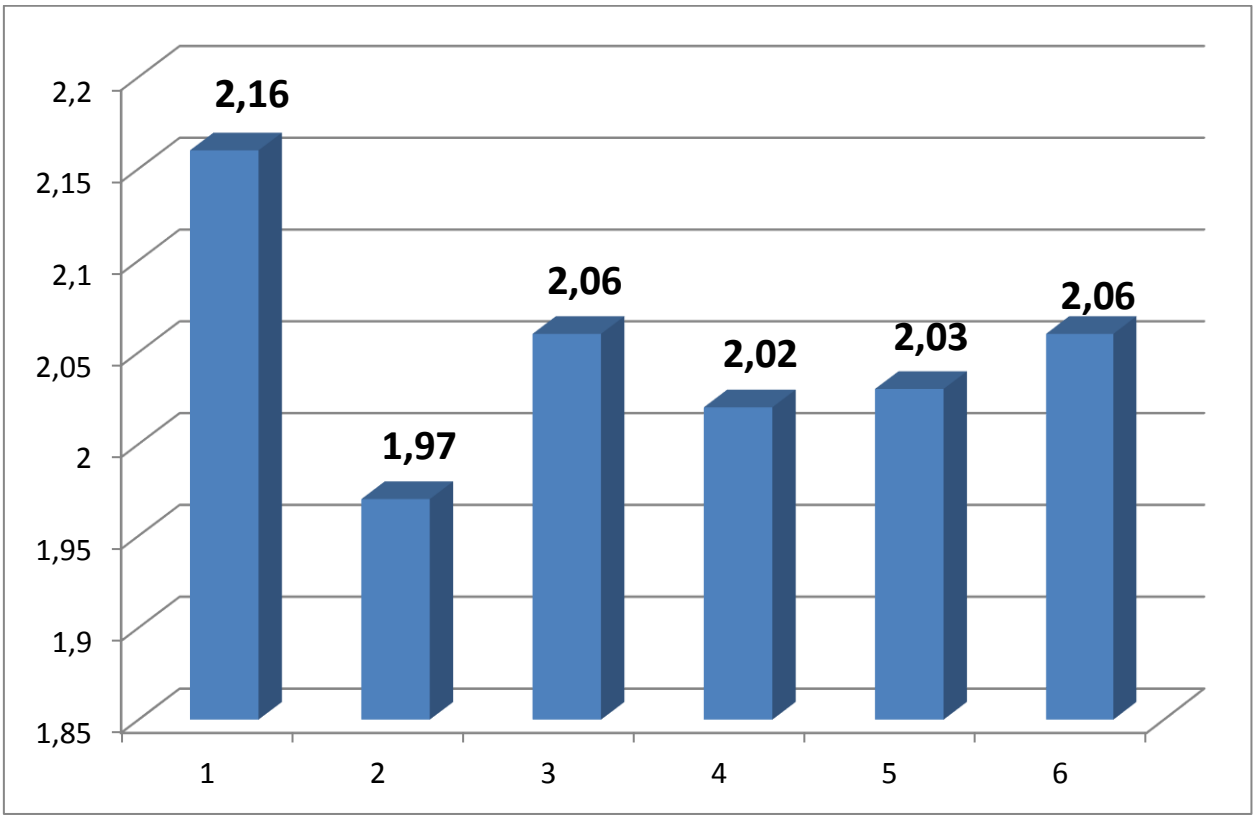

Рис. 4. Экспертная оценка актуального уровня развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (педиатрического факультета) Тюменского государственного медицинского университета, n=4 чел., март 2017 г.

Примечание:

Цифры от 1 до 8 обозначают трудовые действия в соответствии с опросником (приложение 3).

1. Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО).
2. Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.
3. Организационно-педагогическое сопровождение, мониторинг и оценка качества деятельности преподавателей производственного обучения и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.
4. Разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального

обучения.

5. Разработка, преподавание и руководство научно-методического обеспечения, профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации дисциплин (модулей) по программам специалитета.
6. Преподавание и разработка научно-методического обеспечения, учебных курсов, дисциплин (модулей), индивидуальных учебных планов по программам подготовки кадров высшей квалификации, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров и аспирантов (приложение 3).

Показатели: от 1 до 1,7 - низкие оценки, от 1,71 до 2,5 – средние оценки, от 2,51 до 3,0 – высокие оценки.

Экспертная оценка трудовых функций преподавателей на порядок ниже, чем самооценка преподавателей, рассмотрим различия оценки более подробно:

– создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (во) (разница 0,34);

– информирование и консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора (разница 0,49);

– организационно-педагогическое сопровождение, мониторинг и оценка качества деятельности преподавателей производственного обучения и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (разница 0,47);

– разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения (разница 0,41);

– разработка научно-методического обеспечения, преподавание и руководство, профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации дисциплин (модулей) по программам специалитета (разница 0,53);

– преподавание и разработка научно-методического обеспечения, учебных курсов, дисциплин (модулей), индивидуальных учебных планов по про-

граммам подготовки кадров высшей квалификации, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров и аспирантов (разница 0,60).

В целом, все функции находятся на среднем уровне. Максимальную оценку получила функция «Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)», что можно рассматривать как подтверждение того, что трудовые действия, входящие в эту функцию освоены преподавателями и выполняются на относительно высоком уровне. Это такие действия как:

1. Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.
2. Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных гарантий, в части:

– своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании;

– выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

– соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов;

– соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам.

Минимальную оценку в пределах среднего уровня получила функция «Информирование и консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора», что можно рассматривать как недостаточный уровень владения трудовыми действиями, необходимыми для осуществления профориентационной работы. Это такие действия как:

– планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;

– информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;

– разработка и обновление планов (сценариев), и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей);

– взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Остальные функции находятся примерно на одном уровне (в пределах среднего) и также нуждаются в повышении.

Таким образом, результаты исследования позволяют констатировать, что необходимо повышение уровня профессиональных компетенций преподавателей, составляющих трудовые функции преподавателя высшей школы. Повышение уровня профессиональных компетенций преподавателя возможно только в оптимально организованной образовательной среде, моделирование и проектирование которой и составит содержание дальнейшей опытно-экспериментальной работы.

3.2. Разработка структурно-функциональной модели образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современного образования, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

Моделирование является одним из основных методов научного познания и представляет своего рода «имитацию» реальности. В таком контексте модель образовательной среды – предварительный образ, ориентировочный проект образовательной среды, оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей педиатрического факультета медицинского университета.

В нашем исследовании мы разрабатываем **структурно-функциональную модель.**

Структурно-функциональная модель нами рассматривается как совокупность функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Компоненты нашей модели раскрывают внутреннюю организацию процесса развития профессиональных компетенций преподавателей и студентов.

Реализация структурно-функциональной модели возможна с опорой на личностный, деятельностный, коллективистский, творческий и инновационный подходы к образованию.

Образовательная среда медицинского вуза является важным психологическим условием не только в приобретении личностью профессиональных знаний, умений и навыков, но и в развитии стремления к самосовершенствованию и самореализации. Зрелость личности как субъекта жизнедеятельности формируется в процессе установления продуктивных связей со средой. Качество этой связи неизбежно скажется на общем развитии личности. Университетская образовательная среда содержит разнообразные возможности для формирования личности как зрелого субъекта. Становясь субъектом вос-

питательно-развивающей среды университета, личность может занять различную позицию: адаптироваться в среде (сохранять себя как часть среды); обогащаться, используя разнообразные возможности среды, и обогащать среду. Студенты, являясь важным субъектом воспитательной среды университета, сами способны активно формировать университетскую среду.

Развивающая образовательная среда медицинского вуза носит сложный системно-структурный характер, свидетельствует о том, что:

– является важнейшим ресурсом развития личности и самореализации преподавателя и студента;

– это область совместной деятельности субъектов образования, где между ними и элементами образовательных систем выстраиваются определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования.

Таким образом основным «вектором» отношений субъектов образования с образовательной средой должны стать продуктивные отношения, творчество, обогащение среды в процессе и результате деятельности преподавателей и студентов.

Создание образовательной среды, оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей, предполагает, в первую очередь, разработку модели такой среды (рис. 5), а также – ее дальнейшее проектирование и конструирование как детализацию разработанной модели (табл. 4).

Рис. 5. Структурно-функциональная модель образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза

Таблица 4

«Дорожная карта» реализации модели образовательной среды педиатрического факультета, оптимальной для развития профессиональных компетенций преподавателей

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный	Ожидаемый результат
Направление 1. Определение и согласование ценностных оснований деятельности педколлектива			
1. Повышение внутренней корпоративной культуры педагогического и студенческого коллективов вуза: наличие и поддержание традиций (гимна вуза и педиатрического факультета, кураторства старших курсов над первым курсом, совместные праздники, посвященные «Дню Победы», «Звезды педиатрического факультета» и др.).	Март – май 2018 г.	Проректор по внеучебной работе со студентами, проректор по учебной работе, декан, заведующие кафедрами, преподаватели	Общие ценностно-культурные принципы
Направление 2. Повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей			
1. Разработать кодекс-преподавателя Тюменского государственного медицинского университета, где будут прописаны качества преподавателя (гуманистическая направленность, общественный и педагогический такт, опыт и педагогический стаж работы в учебных учреждениях, гибкость мышления, адекватность оценки студентов, адекватность самооценки и др.).	Март – май 2018 г.	Ректор, проректор по учебной работе, проректор по внеучебной работе со студентами декан, заведующие кафедрами, преподаватели	Общие ценностно-культурные принципы
2. Провести обучающий семинар по выстраиванию личностных отношения между преподавателем и студентом, относительно независимых от статусно-ролевых ограничений, на основе психологического анализа.	Март – май 2018 г.	Ректор, проректор по учебной работе, проректор по внеучебной работе со студентами, декан, заведующие кафедрами, преподаватели	Гуманизация отношений в системе «преподаватель – студент»
3. Возобновить практику проведения курсов повышения квалификации профессорско-	Март – май 2018 г.	Ректор, проректор по учебной работе,	Повышение личностной, социально-

преподавательского состава по психологии и педагогике высшего образования		отдел работы с персоналом, декан, преподаватели	психологической, профессиональной компетентности преподавателей

Направление 3. Современное наполнение содержания образования с учетом требований ФГОС

Обновление методического сопровождения образовательного процесса (обновление УМК, разработка дополнительных методических материалов, индивидуальных карт или траекторий освоения студентами программного материала, современные методы обучения и оценочные средства).	в течение учебного года	Декан, начальник учебно-методического отдела, заведующие кафедрами, преподаватели	Модернизация содержания дисциплин (модулей) с учетом требований ФГОС

Направление 4. Повышение готовности и способности преподавателей к использованию современных практико-ориентированных методов обучения

1. Провести обучающий семинар по использованию инновационных методов обучения: дискуссии, проблемные ситуации, «мозговой штурм», игры, тренинги, портфолио, проекты, кейсы, квэсты, тесты действий, профессиональные пробы и др.. 2. Провести обучающий семинар по освоению и внедрению в учебный процесс симуляционных технологий. 3. Провести обучающий семинар по использованию внеучебных форм работы со студентами: участие в общественной деятельности города и области. 4. Провести обучающий семинар по организации научно-исследовательской деятельности студентов. 5. Провести мастер-классы с опытными преподавателями. 6. Возобновить практику проведения курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава по психологии и педагогике высшего образования	в течение учебного года	Ректор, проректор по учебной работе, проректор по внеучебной работе со студентами, начальник учебно-методического отдела, декан, заведующие кафедрами, преподаватели	Повысить мотивационную готовность и способность преподавателей к использованию современных практико-ориентированных методов обучения

Направление 5. Эстетизация пространственно-предметного компонента среды, повышение уровня материально-технического обеспечения

1. Создание аудитории-музея в честь выдающихся ученых вуза. 2. Привлечение спонсоров и работодателей для улучшения материально-технического обеспечения: ремонт аудиторий, обновление компьютерной техники и функционального оборудования.	в течение учебного года	Ректор, проректор по АХЧ, декан, преподаватели, студенты	Повышение материально-технического обеспечения и эстетики образовательной среды

Направление 6. Развитие продуктивно-творческого взаимодействия преподавателей и студентов с образовательной средой

1. Проведение конкурсов профессионального мастерства, научных достижений, публикационной активности среди преподавателей. 2. Поощрение преподавателей (награждение благодарностями, грамотами вуза, правительства и финансовое вознаграждение). 3. Создание тематических групп преподавателей и студентов по приоритетным направлениям научных исследований. 4. Развитие института тьюторства. 5. Формирование системы комплексного сопровождения студента в образовательном процессе	в течение учебного года	Ректор, проректор по учебной работе, проректор по внеучебной работе со студентами, декан, заведующие кафедрами, преподаватели, студенты	Повысить мотивацию среди преподавателей

Дальнейшая реализация комплекса заявленных мероприятий и задач призвана обеспечить условия, необходимые для развития профессиональных компетенций преподавателей, согласования совместной деятельности преподавателей и студентов, выстраивания системы продуктивных отношений преподавателей и студентов с образовательной средой факультета. Представляется, что только в творческой образовательной среде возможна подготовка будущих врачей, соответствующих требования современного общества и образовательным стандартам.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результаты экспериментального исследования позволяют констатировать следующее:

Пространственно-предметный компонент образовательной среды педиатрического факультета нуждается с оптимизации, что предполагает повышение уровня и качества материально-технического обеспечения, компьютерного и функционального оборудования, аудиторного фонда, доступа к информационным ресурсам, эстетики оформления пространства среды и пр.. С другой стороны, несмотря на высокую (или завышенную) оценку уровня профессионализма преподавателей, необходимо повышение их компетентности в плане психолого-педагогического сопровождения студента в образовательном процессе и владения современными практико-ориентированными образовательными технологиями.

Результаты оценки профессиональных компетенций преподавателей также подтверждают необходимость их повышения. В целом преподаватели владеют трудовыми функциями (в соответствии с требованиями профессионального стандарта) и соответствующими профессиональными компетенциями на среднем уровне. При этом максимально развитой (в пределах среднего уровня) является функция «Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)»; минимально развитой является функция «Информирование и консультирование обучающихся по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора».

В соответствии с результатами экспериментального исследования предложены следующие основные направления оптимизации образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза для развития профессиональных компетенций преподавателей:

- определение и согласование ценностных оснований деятельности педколлектива;
- повышение уровня профессиональной компетентности преподавателей;

− современное наполнение содержания образования с учетом требований фгос;

− повышение готовности и способности преподавателей к использованию современных практико-ориентированных методов обучения;

− эстетизация пространственно-предметного компонента среды, повышение уровня материально-технического обеспечения;

− развитие продуктивно-творческого взаимодействия преподавателей и студентов с образовательной средой факультета, института.

Предпочтительным характером субъектной связи преподавателей (и студентов) с образовательной средой факультета является интеллектуально-творческий, что предполагает продуктивной взаимодействие со средой и ее обогащение в процессе и результате своего творчества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе реформирования высшего образования проблема развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава является весьма актуальной. Развитие профессиональных компетенций преподавателей возможно только в оптимально организованной образовательной среде вуза. Моделированию такой образовательной среды и посвящено наше исследование.

Образовательную среду мы рассматривали как совокупность условий, необходимых для решения образовательных задач и развития всех субъектов образовательного процесса. Структурирование основных условий позволило нам выделить и описать компоненты образовательной среды: ценностно-целевой, информационно-содержательный, деятельностный, пространственно-предметный, субъектно-личностный и оценить. В рамках экспериментального исследования мы оценили выраженность каждого компонента, что позволило нам определить основные направления оптимизации образовательной среды.

Экспериментальная оценка профессиональных компетенций преподавателей подтвердила наши предположения о необходимости повышения их уровня. С этой целью мы разработали структурно-функциональную модель образовательной среды педиатрического факультета медицинского вуза. Опираясь на результаты оценки среды, мы определили основные направления ее оптимизации. Разработали «дорожную карту» как своего рода проект реализации составленной модели. «Дорожная карта» конкретизирует действия руководства, преподавателей и студентов. Основным «вектором» совместных усилий должен стать продуктивно-творческий тип связи преподавателей и студентов с образовательной средой.

В перспективе разработка данной темы может осуществляться в направлении дальнейшего конструирования образовательной среды с целью повышения уровня профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава вуза, что во многом определяет качество подготовки выпускников – будущих врачей.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. О субъекте психической деятельности: Методологические проблемы психологии / К.А. Абульханова-Славская – М.: Изд-во «Наука», 1973. – 287 с.
3. Артюхина, А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета) [Текст] // А.И. Артюхина / Автореф. на соиск. уч. ст. докт пед.наук. – Волгоград, 2007г. С. 41.
4. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Методическое пособие [Текст] // В.И. Байденко – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
5. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] // Байденко В.И. Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 17-22.
6. Бешенков, С.А. Моделирование и формализация [Текст]: метод. пособие // С.А. Бешенков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 336 с.
7. Богатырев, А.И. Теоретические основы педагогического моделирования (сущность и эффективность) [Электронный ресурс] / А.И. Богатырев // Издательский дом «Образование и наука». Режим доступа: http://www.msmuka.com/SND/Pedagogica/2_bogatyrev%20a.i..doc.htm (дата обращения 12.01.2017).
8. Богословский, В.А. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе[Текст] // В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков,А.А. Шехонин. – Москва: Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.

9. Болотов, В.А. К вопросам о реформе педагогического образования [Текст] / Болотов В.А. // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. № 3. – С. 32– 40.

10. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в компетентностном подходе [Электронный журнал] / Вербицкий А.А. // Высшее образование в России. – 2006.– № 11. – С. 39–46.

11. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение: монография [Текст] / А.А.Вербицкий. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с.

12. Гуружапов, В.А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования [Текст] / В.А. Гуружапов, А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. № 3. – С. 143 – 159.

13. Давыдов, В.П. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста: [Текст] / В.П. Давыдов, О.Х. Рахимов // Инновации в образовании. – 2003. – № 2. – С.59 – 67.

14. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование [Текст]: Монография / А. Н. Дахин. - Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.

15. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – №2.– С. 86.

16. Емельянова, И.Н. Разработка и использование контрольно-измерительных материалов для оценки компетенций [Текст] / И.Н. Емельянова, Л.М. Волосникова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева, О.С. Задорина. – Тюмень: ТюмГУ, 2014.– 152 с.

17. Емельянова, И.Н Компоненты воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] – Высшее образование сегодня – http://www.logosbook.ru/VOS/06_2008/63_88.pdf (дата обращения 13.12.2017).

18. Емельянова, И.Н. Воспитательная функция классического государственного университета: история, теория, современная практика. Монография [Текст] / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2008. – 232 с.

19. Емельянова, И.Н. Государственная итоговая аттестация: магистерская диссертация. Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, программам магистратуры «Методология и методика социального воспитания», «Преподаватель высшей школы», «Управление образованием», очной и заочной форм обучения [Текст] / И.Н. Емельянова, Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2016. – 44 с.

20. Емельянова, И.Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы [Текст] / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2012. – 29 с.

21. Емельянова, И.Н. Студент как субъект воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] – Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2009. – №4. Режим доступа: http://www.psyedu.ru (1.04.2017).

22. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050706 (031000) "Педагогика и психология", 050701(033400) "Педагогика"[Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. − 5-е изд., испр.. − Москва: Академия, 2008. − 208 с.

23. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Р. Атаханов и др., под ред. В. И. Загвязинского. – М.: Академия, 2013. – 240 с.

24. Зеер, Э.Ф. Институциональный подход к инновациям в образовании // Э.Ф. Зеер, С.А. Новоселов, Э.Э. Сыманюк. / Инновации в образовании. – 2010. – № 1. – С. 52–65.

25. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Зимняя И.А. Интернет-журнал "Эйдос". Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm (дата обращения 01.04.2017).

26. Каспаржак, А.Г. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей [Текст] / А.Г. Каспаржак // Психологическая наука и образование. – 2014. – Том 19. – № 3. – С. 87 – 104.

27. Коротаева, Е.В. Тема к обсуждению: нужна ли школе воспитывающая среда [Текст] / Е.В. Коротаева // Директор школы. – 2001. – № 4. – С. 44–45.

28. Корчак, Я. Как любить ребенка / Я. Корчак. Педагогическое наследие – М., 1990. –174с.

29. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Кукушкина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095 (дата обращения 09.03.2017).

30. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании. [Текст] // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.

31. Левитан, К.М. Компетентностный подход в контексте модернизации высшего профессионального образования [Текст] / К.М. Левитан // Актуальные проблемы профессионального развития педагогов в системе современного образования: теория и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. 1 марта 2005 года. Ч.1. – Тюмень: ТОГИРРО, 2005. – С. 31–33.

32. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов [Текст]: Монография / Е. А. Лодатко. — Славянск: СГПУ, 2010. — 148 с.

33. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова – Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

34. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструментарий дидактических исследований [Текст] / В.М. Монахов // Школьные технологии. – 2001. – № 5. – С. 75 – 89.

35. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Оценка ценностного потенциала образовательной среды педагогического вуза [Текст] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева, М.С. Верховцева // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2016. – №12. – С. 184 – 187.

36. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в образовательной среде педагогического вуза [Текст] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева, М.С. Верховцева // Практико-ориентированная подготовка педагогов исследователей в системе профессионального образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 2016. – С. 222 – 228.

37. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Развитие ценностных ориентаций будущих педагогов в вузе [Текст] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева, М.С. Верховцева // Сибирский учитель. Новосибирск: Изд-во Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – 2016. - №2. – С. 17 – 20.

38. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Оценка образовательной среды педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета [Текст] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева, С.П. Сахаров // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2017. – № 10. – С. 186-189.

39. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. − М.: Академия, 2008. − 352 с.

40. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" [Электронный ресурс] / Гарант. РУ – режим до-

ступа: http://ivo.garant.ru/#/dokument/71202838/ (дата обращения 21.11.2017).

41. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М, 2002.

42. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн – М.: Педагогика, 1973. – 424 с.

43. Сахаров, С.П. Вектор образовательной среды педиатрического факультета Тюменского государственного медицинского университета [Текст] / С.П. Сахаров // Казанская наука. Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2017. – № 9. – С. 114 – 116.

44. Сластенин, В.А. Антропологический подход в педагогическом образовании [Текст] / В.А. Сластенин // Народное образование. – 1994. – №9. – С.124-126.

45. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. – М.: Академия, 2003. – 243 с.

46. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст]// Вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов / В.И. Слободчиков. – М.: МГУ, 2000. – С. 23 – 30.

47. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г.В. Суходольский. – Л.: ЛГУ, 1976. – 120 с.

48. Субъект-средовые взаимодействия: экопсихологический подход к развитию психики (Коллективная монография) [Текст] / под. ред. М.О. Мдивани.– М.: Издательство «Перо», 2017. – 160 с.

49. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. [Текст] / А. В. Хуторской. − Москва: Академия, 2010. − 256 с.

50. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость. [Текст] // С.Е. Шишов, И.И. Агапов Мир образования – образование в мире. –2005. – № 4. – С. 41-43.

51. Щербакова, Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных

учреждений [Текст] / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 545 – 548.

52. Эльконин, Б.Д. Понятие компетентности с позиции развивающего обучения [Текст] // Современные подходы к компетентностно-ориентированному обучению / Б.Д. Эльконин. – Красноярск: 2002. – 120 с.

53. Формирование духовно-нравственной среды образовательного учреждения: коллективная монография / под общ. ред. И.Н. Емельяновой. –Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. – 167 с.

54. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта экспертной оценки образовательной среды вуза

Компонент образовательной среды (ОС)	Показатели оценки образовательной среды (ОС)	Оценка (0 – 3 баллов)
1. Ценностный (ценностно-целевые основания образовательной деятельности вуза)	1) Наличие миссии и стратегической цели образовательной деятельности	
	2) Определенность и согласованность ценностных оснований деятельности педколлектива вуза	
	3) Сформированность внутренней корпоративной культуры педагогического и студенческого коллектива вуза, наличие и поддержание традиций	
	4) Личностная направленность образования (уделяется внимание развитию не только предметно-профессиональных, но и общекультурных компетенций студентов)	
	5) Целенаправленность профессиональной подготовки студентов (в соответствии с миссией и целью образовательной деятельности Института)	
2. Информационно-содержательный	1) актуальность тематики и проблематики аудиторных занятий (в том числе, для осмысления студентами основного назначения профессиональной деятельности)	
	2) содержательная насыщенность и современная подача предметного материала	
	3) методическое обеспечение образовательного процесса (наличие и обновление УМК, разработка дополнительных методических материалов, индивидуальных карт или траекторий освоения студентами программного материала, современные методы обучения и оценочные средства)	
	4) направленность содержания изучаемого студентами материала на развитие общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций	
	5) психолого-педагогическое сопровождение студентов в образовательном процессе (психологическая служба, кураторство, тьюторство)	
3. Деятельностный (организация и характер деятельности студентов в ОС вуза)	1) сочетание теоретических и практических видов обучения, традиционных и инновационных методов обучения	
	2) интенсивное использование практико-ориентированных (активных и интерактивных) форм и методов обучения (дискуссии, проблемные ситуации, «мозговой штурм», игры, тренинги, портфолио, проекты и др.)	

	3) организация практики в соответствии с современными требованиями	
	4) использование внеучебных форм работы со студентами (клубы, кружки и пр.), участие студентов в общественно значимой деятельности и внеучебных мероприятиях	
	5) взаимодействие вуза с другими учреждениями и организациями (для обмена опытом, устройства студентов на прохождение практики, трудоустройства выпускников, повышения квалификации преподавателей)	
4. Пространственно-предметный (качество пространственно-предметного окружения в ОС вуза)	1) эстетика оформления вуза, отдельных аудиторий, внутренний интерьер	
	2) наличие аудиторий, оборудованных для проведения занятий в интерактивной форме (тренинги, круглые столы, игры, дискуссии и пр.)	
	3) наличие и качество компьютерной техники и функционального оборудования	
	4) доступ к образовательным порталам, хранилищам информации, базам данных, качество библиотечного фонда	
	5) материально-технические условия вуза (наличие необходимого оборудования, материалов)	
5. Субъектно-личностный (характер отношений личности с ОС)	1) благоприятный психологический климат в педколлективе и в студенческом коллективе	
	2) уровень профессиональной компетентности преподавателей (общекультурные, общепрофессиональные, предметные и методические компетенции)	
	3) личностные отношения с преподавателями, относительно независимые от статусно-ролевых ограничений (от роли преподавателя)	
	4) личностные качества преподавателей (гуманистическая направленность, педагогический такт, гибкость мышления, адекватность оценки студентов, адекватность самооценки и др.)	
	5) личностные качества основного контингента студентов (увлеченность, открытость, разносторонние интересы, стремление к развитию, мотивация к учебной и профессиональной деятельности, творчество)	

Приложение 2

Карта экспертной оценки (самооценки) профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава вуза

Уважаемый эксперт (коллега),

оцените пожалуйста, уровень сформированности профессиональных компетенций преподавателя / своих компетенций по шкале:

1 балл – слабо сформированы, недостаточно для выполнения деятельности

2 балла – сформированы достаточно для выполнения деятельности, но возможны трудности

3 балла – сформированы достаточно для успешного выполнения деятельности

Спасибо!

Обобщенные трудовые функции	**Предполагаемая должность**	**Оценка (1 – 3 баллов)**	**Трудовые функции**	**Трудовые действия**	**Необходимые умения**	**Необходимые знания**
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	преподаватель, доцент		Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов	Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образова-	Консультирование студентов по соблюдению их прав и предоставлению установленных им государственных	Координировать деятельность профессорско-преподавательского состава и взаимодействовать с руководством образовательной организации при реше-	Нормативные правовые акты, определяющие порядок деятельности куратора в части представления интересов группы и отдель-

тельной деятельности и профессионально-личностном развитии	гарантий, в части: - своевременности и полноты получаемых стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством Российской Федерации об образовании; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья студентов; - соответствия предоставляемых студентам жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам	нии задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции Вносить обоснованные предложения по улучшению учебной, воспитательной, научно-исследовательской работы, культурно-бытовых условий жизни студентов во все административные и общественные организации, действующие в организации, осуществляющей образовательную деятельность Ставить перед руководством подразделения и руководителями соответствующих служб вопросы о соблюдении норм учебного процесса и студенческой жизни, предусмотренных уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики	ных студентов Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов

Проведение профориентацион-ных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	преподаватель, доцент	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор	Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)
			Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности	Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	
			Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации	Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников
			Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе во-	Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной	Современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение

			влечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства	профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности	и профессиональный выбор школьников
Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	преподаватель, доцент	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения	Организация разработки и(или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения	Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения Формировать план выборки, разрабатывать самостоятельно или с участием специалистов инструментарий исследования Распределять обязанности между специалистами, обучать использованию инструментария исследования, обеспечивать координацию их деятельности и выполнение программы исследования Разрабатывать и представлять руководству организации и педагогическому коллективу предложения и рекомендации по формированию образовательных программ, совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству про-	Программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона Профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации; методика их применения при разработке образовательных программ Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам профессионального обучения Готовить программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы и анализировать ее результаты

		фессионального обучения	
Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов	Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей Планировать и организовывать обсуждение с руководством образовательной организации и педагогами, реализующими образовательную программу, ее целей, задач и(или) специфики, роли каждого из учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов в программе Организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ профессионального обучения, содержание и формы взаимодействия с работодателями при реализации программ Оценивать качество разработанных материалов на соответствие: - порядку организации и осуществления образовательной деятельности по	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные Методологические и теоретические основы современного профессионального образования профессионального обучения Современные концепции профессионального образования, образовательные технологии профессионального обучения Основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин

				соответствующим образовательным программам; - современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации соответствующих образовательных программ; - требованиям работодателей; - образовательным потребностям обучающихся, требованию предоставления программой возможности ее освоения на основе индивидуализации содержания; - требованиям охраны труда	(модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированным на оценку квалификации
		Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения	Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик Разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик рекомендации по совершенствованию образовательного процесса для преподавателей и мастеров производственного обучения	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик Тенденции развития соответствующей области и вида профессиональной деятельности
Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ	преподаватель, доцент	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения	Руководить разработкой научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения: - формулировать и обсуждать основные идеи разра-	Методологические основы современного профессионального образования профессионального обучения

профессионально-го обучения		батываемых материалов; - проводить консультации разработчиков и обсуждение разработанных материалов; - оказывать профессиональную поддержку разработчикам научно-методических и учебно-методических материалов	
	Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	Разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности	
Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	Анализ научно-методических и учебно-методических материалов	Анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения	Методологические основы современного профессионального образованияпрофессионального обучения Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения

					реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены) Требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, учебных тренажеров и иных средств обучения
Преподавание по программам специалитета*(5)	преподаватель, доцент	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам специалитета	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)) Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специали-	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ специалитета, требований ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля) Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государ-

тета, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии) Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля)	лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля);	ственной) аттестации обучающихся по программам специалитета, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные

		- нормативных документов образовательной организации - современных требований к учебному оборудованию	
Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО	Руководство разработкой учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей)	Организовывать изучение тенденций развития соответствующей области научного знания, требований рынка труда, образовательных потребностей обучающихся с целью определения содержания и требований к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО	Современные образовательные технологии ВО, в том числе дидактический потенциал и технологии применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов) Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей,), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО
Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам специалитета	Научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО, в том числе подготовки выпуск-	Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ в соответствии с актуальными проблемами науки, основными направлениями научной деятельности кафедры (факультета, иного струк-	Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам

	ной квалификационной работы	турного подразделения), особенностями современного развития отрасли, запросами профессионального сообщества	ВО, написания выпускных квалификационных работ
Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета	Разработка (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) новых подходов и методических решений в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета	Разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ специалитета с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС ВО и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);	Требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО, в том числе к современным учебным и учебно-методическим пособиям, учебникам, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения и научно-методическим материалам

Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки ориентированным на соответствующий уровень квалификации	профессор	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации	Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалифика-	- роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ подготовки кадров высшей квалификации требований	Особенности организации образовательного процесса по программам подготовки кадров высшей квалификации

ции	ФГОС ВО (для программ ВО); - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обес-

		печения достоверного оценивания; - корректно интерпретировать результаты контроля и оценки	
Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО	Руководство разработкой новых подходов к преподаванию и технологий преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ всех уровней ВО Руководство разработкой основной профессиональной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (для педа-	Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: - требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) задач образовательной программы; - особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); - нормативных документов образовательной организации; - современных требований к учебному оборудованию Формировать группу разработчиков новых подходов к преподаванию и технологий преподавания, примерных или типовых образовательных программ и рабочих программ, учебников и учебных пособий, научно-методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, с учетом их квалификации, опыта работы, перспектив профессионального развития	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам ВО

	гогических работников, выполняющих руководство программой (курсом))		
Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	Проектирование основной образовательной программы подготовки в аспирантуре (адъюнктуре) в составе группы разработчиков Разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации в составе группы разработчиков Проведение вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии Разработка совместно с аспирантом (адъюнктом) индивидуального учебного плана, контроль его выполнения Осуществление научно-методического и консалтингового сопровождения работы аспирантов (адъюнктов) на всех этапах проведения исследо-	Разрабатывать материалы для проведения вступительных испытаний в аспирантуру (адъюнктуру) и итоговой аттестации с учетом требований ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией Определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом научных интересов и предпочтений аспирантов (адъюнктов) Стимулировать и мотивировать аспирантов (адъюнктов) на самостоятельный научный поиск Оказывать методическую поддержку и консультировать аспирантов (адъюнктов) по вопросам преподавания, организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО в период прохождения педагогической практики	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (адъюнктуре)

	вания		
Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	Осуществление первоначального рецензирования выпускной квалификационной и(или) научно-квалификационной работы (диссертации)	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы подготовки в ординатуре, формулировать предложения по разработке программы, разрабатывать порученные разделы	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов образовательного процесса по подготовке кадров высшей квалификации в ординатуре
	Проектирование основной образовательной программы подготовки в ординатуре в составе группы разработчиков	Мотивировать ординаторов на самостоятельный поиск информации, значимой для лечебно-диагностической деятельности	Требования ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, по программе подготовки кадров в ординатуре (по направлению)
	Разработка (обновление) материалов для вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической (лечебно-диагностической) деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, сертификации и аккредитации специалистов в составе группы разработчиков	Привлекать к процедурам промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет), а также преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств	Принципы доказательной медицины
	Проведение вступительных испытаний в ординатуру, текущего контроля освоения клинической (лечебно-диагностической) деятельности, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, сертификации и аккредитации специалистов в составе эк-		Порядок и стандарты оказания медицинской помощи
			Организация проведения медицинской экспертизы

	заменационной комиссии		
	Разработка совместно с ординатором индивидуального учебного плана подготовки, контроль его выполнения		
	Организация клинической подготовки ординаторов		
Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	Проектирование основной образовательной программы ассистентуры-стажировки в составе группы разработчиков	Принимать участие в обсуждении задач и содержания основной образовательной программы ассистентуры-стажировки, формулировать предложения по ее разработке, разрабатывать порученные разделы	Нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации и контроля результатов подготовки ассистентов-стажеров (по специальности)
	Разработка (обновление) материалов для проведения вступительных испытаний на программу ассистентуры-стажировки, промежуточной и итоговой аттестации в составе группы разработчиков	Мотивировать ассистентов-стажеров на самостоятельный поиск и анализ профессионально значимой информации для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности в избранной области	
	Проведение вступительных испытаний на программу ассистентуры-стажировки, текущего контроля и оценки освоения программы, промежуточной и итоговой аттестации в составе экзаменационной комиссии	Планировать подготовку ассистентов-стажеров, разрабатывать и применять педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы с учетом специфики программы ассистентуры-стажировки и индивидуальности обучающихся	
	Разработка индивиду-	Создавать условия для развития мотивации професси-	

	ального учебного плана подготовки ассистента-стажера на основе программы ассистентуры-стажировки, контроль его выполнения Осуществление непосредственного руководства творческо-исполнительской и педагогической практикой ассистента-стажера	ональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры Создавать условия для развития мотивации профессиональной деятельности, формирования профессионального мышления и профессиональной культуры Руководить подготовкой к итоговой (государственной итоговой) аттестации
Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации	Разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения Разработка и обновление примерных или типовых образовательных программ, рабочих программ, планов занятий (циклов занятий) учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), планы занятий (циклов занятий) программ подготовки кадров высшей квалификации с учетом: - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований соответствующих ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией, и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; - анализа и оценки теории и практики подготовки, пере-

подготовки кадров высшей квалификации Участие в проектировании и разработке (обновлении) основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации	подготовки и повышения квалификации кадров высшей квалификации по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и(или) видам профессиональной деятельности, зарубежных исследований, разработок и опыта; - образовательных потребностей обучающихся; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - роли учебных курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; - современного развития технических средств обучения, образовательных технологий, в том числе технологий электронного и дистанционного обучения; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся

Приложение 3

Таблица 1

Обобщенные результаты самооценки актуального уровня развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (педиатрического факультета) Тюменского государственного медицинского университета, n=48 чел., март 2017 г.

№№	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Среднее значение
1	Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	2,4	2,5	2,6	2,5
2	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора проведение	2,5	2,4	2,5	2,46
3	Организационно-педагогическое сопровождение, мониторинг и оценка качества деятельности преподавателей производственного обучения и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	2,4	2,7	2,5	2,53
4	Разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	2,5	2,3	2,5	2,43
5	Разработка, преподавание и руководство научно-методического обеспече-	2,7	2,5	2,5	

	ния, профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации дисциплин (модулей) по программам специалитета				2,56
6	Преподавание и разработка научно-методического обеспечения, учебных курсов, дисциплин (модулей), индивидуальных учебных планов по программам подготовки кадров высшей квалификации, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров и аспирантов	2,7	2,6	2,7	2,66

Таблица 2

Обобщенные результаты экспертной оценки актуального уровня развития профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (педиатрического факультета) Тюменского государственного медицинского университета, n=4 чел., март 2017 г.

№№	Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания	Среднее значение
1	Создание педагогических условий и социально-педагогической поддержки для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	2,08	2,15	2,25	2,16
2	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора проведение	1,8	2,1	2,02	1,97
3	Организационно-педагогическое сопровождение, мониторинг и оценка качества деятельности преподавателей производственного обучения и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству профессионального обучения, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	2,1	2,02	2,06	2,06
4	Разработка, рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения	1,97	2,02	2,06	2,02
5	Разработка научно-методического обеспечения, преподавание и руко-	2,04	1,96	2,08	

	водство, профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации дисциплин (модулей) по программам специалитета				2,03
6	Преподавание и разработка научно-методического обеспечения, учебных курсов, дисциплин (модулей), индивидуальных учебных планов по программам подготовки кадров высшей квалификации, клинических ординаторов, ассистентов-стажеров и аспирантов	2,1	2,04	2,02	2,06

Таблица 3

Индивидуальные результаты экспертной оценки профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (педиатрического факультета) Тюменского государственного медицинского университета, n=48 чел., март 2017 г.

№ п/п	Уровень сформированности трудовых функций (в соответствии с опросником)						Средние значения по преподавателю
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
1	3	3	2,3	1,3	1,6	2,3	**2,3**
2	2	2	1,6	2	2,6	1,6	**2**
3	2,33	2,3	2	2,3	1	2,3	**2,05**
4	2,6	2,3	1,6	1,6	2	1,3	**1,9**
5	2,3	2,3	2	2	1,6	1,3	**1,9**
6	1,6	2,3	2,3	2,3	2	2,6	**2,22**
7	2,6	3	2	2,6	2,6	2,3	**2,5**
8	2,6	2,3	2,3	2	2	2,6	**2,3**
9	1,6	2	1	1,3	1	1	**1,3**
10	2,3	2	2	2,3	2,6	2,3	**2,3**
11	2	2,6	2,6	2,3	2,6	3	**2,56**
12	2	1,6	2	2	2	2	**1,9**
13	1,6	0,6	1,3	1,3	1,3	1	**1,2**
14	2	2,3	2	2,6	2,6	2,3	**2,3**
15	2	1,3	1,6	1,6	1,6	2	**1,7**
16	2	1,6	2	2,3	2,3	2	**2,05**
17	1,3	1,6	1,3	1,3	1,3	2	**1,5**
18	2	1,6	2,6	2,6	2,6	3	**2,4**
19	2,3	2	2	1,6	2	2	**2**
20	2,3	1,3	2	1,6	2	2	**1,89**
21	2,6	2	2,3	2	2,3	2	**2,2**
22	2	1,3	2,3	2	2,3	1,6	**1,9**
23	1,6	1,6	2,3	2	2,6	2,3	**2,1**
24	2	2,3	2,3	1,6	1,6	2,3	**2,06**
25	3	3	2,6	2,3	2	2	**2,5**
26	2,3	2	2,6	1,6	2	2,6	**2,2**
27	2,3	2,3	2,6	2	1,6	2,6	**2,28**
28	2,6	2,3	2,3	2,6	2,3	2,3	**2,4**
29	2,6	2,3	1,6	1,6	2,3	1,6	**2,06**
30	1,6	2,3	2,3	2	1,6	2,3	**2,06**
31	2,6	3	2,6	2,3	3	2,3	**2,7**
32	3	2,3	2,3	2,3	2	1,6	**2,28**
33	1,6	2,3	1	1	1,3	1,3	**1,4**
34	2,3	2	2,6	2,3	2,3	2,6	**2,38**
35	2	2,6	2,6	2,3	2,3	2	**2,3**
36	2	1	2	2	2	2	**1,8**
37	1,6	0,6	1,3	1,3	1,3	1	**1,2**
38	2	2,3	2,3	2,6	2,6	3	**2,5**
39	2	1,3	1,6	1,6	1,6	2	**1,7**
40	2,3	1,6	2,3	2,3	2,3	2	**2,16**
41	1,3	1,3	1,3	1,3	1,3	2	**1,4**
42	2	2	2,3	2,3	2	1,6	**2,06**

43	2,3	2	2	2	2	2,3	**2,1**
44	2,3	1,3	2	2	2	1,6	**1,8**
45	2,3	2	2	2,3	1,6	2	**2,06**
46	2	1,3	1,6	2,6	2	2	**1,9**
47	1,6	1,6	2	2	2	2	**1,9**
48	2	2,3	2	2,3	2,3	1,6	**2,1**
Средние значения	**2,16**	**1,97**	**2,06**	**2,02**	**2,03**	**2,06**	**2,06**

Таблица 4

Индивидуальные результаты самооценки профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава (педиатрического факультета) Тюменского государственного медицинского университета, n=48 чел., март 2017 г.

№ п/п	Уровень сформированности трудовых функций (в соответствии с опросником)						**Средние значения по преподавателю**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
1	3	3	3	3	3	3	**3**
2	3	3	3	3	3	3	**3**
3	3	3	3	3	3	3	**3**
4	3	3	3	3	3	3	**3**
5	2,6	2,6	2,3	3	2,3	3	**2,6**
6	1,6	2,3	2,6	2,6	2,3	2	**2,3**
7	3	3	3	3	3	3	**3**
8	3	3	2,3	2,6	2	3	**2,7**
9	2	2	2	1	2,6	3	**2,1**
10	2	2,3	2,3	2,6	2,3	2	**2,28**
11	2,3	0,6	3	2,6	3	3	**2,5**
12	2,3	2,3	2,3	2	2,3	2	**2,2**
13	2,3	2	2	1,3	2,3	3	**2,17**
14	2,67	3	2	2,6	2	2	**2,39**
15	2,3	2,67	2,3	1,67	2,7	3	**2,5**
16	2	2,3	2	2,3	2	2	**2,1**
17	1,7	1,6	2	1,3	2	2	**1,8**
18	2,3	2,3	2	2,7	2	2	**2,2**
19	3	3	2,6	2	2,3	3	**2,6**
20	2,6	3	2,3	2	2,6	2	**2,4**
21	2,6	3	2,6	2,3	3	3	**2,7**
22	2	2	3	3	3	3	**2,6**
23	2,3	1	3	2,6	2,6	3	**2,4**
24	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	3	**2,7**
25	3	3	3	3	3	3	**3**
26	3	3	3	3	3	3	**3**
27	3	3	3	3	3	3	**3**
28	3	3	3	3	3	3	**3**
29	2,6	2,6	2,3	3	2,3	3	**2,6**
30	1,6	2,3	2,6	2,6	2,3	2	**2,2**
31	3	3	3	3	3	3	**3**
32	3	3	2,3	2,6	2	3	**2,6**
33	2	2	2	1	2,6	3	**2,1**
34	2	2,3	2,3	2,6	2,3	2	**2,2**
35	2,3	0,6	3	2,6	3	3	**2,4**
36	2,3	2,3	2,3	2	2,3	2	**2,2**
37	2,3	2	2	1,3	2,3	3	**2,1**
38	2,6	3	2	2,6	2	2,3	**2,4**
39	2,3	2,6	2,3	1,6	2,6	3	**2,4**
40	2	2,3	2	2,3	2	2	**2,1**
41	1,6	1,6	2	1,3	2	2	**1,7**
42	2,3	2,3	2	2,6	2	2,3	**2,3**

43	3	3	2,6	2	2,3	3	**2,7**
44	2,6	3	2,3	2	2,6	2,6	**2,5**
45	2,6	3	2,6	2,3	3	2,6	**2,7**
46	2	2	3	3	3	3	**2,**
47	2,3	1	3	2,6	2,6	2,6	**2,4**
48	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	**2,6**
Средние значения	**2,5**	**2,46**	**2,53**	**2,43**	**2,56**	**2,66**	**2,52**