

# НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Прокопьев Н.Я.

*Тюменский государственный университет*

Восстановление и сохранение здоровья различных контингентов населения России – приоритетная задача современной медицинской науки. В последние годы у молодых людей повысился интерес к занятиям различными видами спорта, что диктует необходимость подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием, умеющих грамотно строить не только учебно-тренировочный процесс, но и квалифицированно оценивать функциональное состояние занимающихся.

Современное динамично развивающееся общество требует от деятельности современного специалиста интеграции трех интеллектуальных функций: мышления, коммуникации и деятельности. Постоянно меняющиеся требования к уровню его профессиональной подготовки требуют постоянного поиска путей повышения эффективности обучения в вузе.

Одним из важнейших направлений деятельности вуза по решению поставленных проблем является совершенствование дидактической системы обучения (форма, методов, средств обучения).

Современная педагогическая школа должна, в связи с задачей по развитию активной поисковой деятельности обучаемых (творческих способностей), классифицировать формы и методы активного обучения по характеру деятельности.

Подготовка специалистов высшей педагогической школы осуществляется по основным профессиональным образовательным программам, определяющим содержание образования по специальностям определенного уровня высшего образования. Исходя из образовательной программы, устанавливается и обязательный минимум содержания образования. Каждый вуз, исходя из задач регионального компонента государственного образовательного стандарта, может вносить свои коррективы в подготовку специалистов.

Сказанное выше в значительной степени относится к Тюменской области, имеющей в своем составе два субъекта федерации, где профессиональная деятельность специалиста по физической культуре и спорту существенно отличается от работы специалиста средней полосы России. На территории автономных округов области проживают дети различных этнических групп (ханты, манси, коми, ненцы, зыряне, селькупы), имеющие специфические черты уклада жизни, характера питания, состояния соматического здоровья и т.д. В этой связи построение учебного процесса для студентов, обучающихся на факультете физической культуры ТюмГУ, ориентировано с учетом специфики места будущей работы специалистов.

Спортивная медицина – одна из ведущих дисциплин в системе медицинского образования преподавателя физической культуры. В процессе её изуче-

ния у будущего преподавателя физкультуры и тренера должны быть сформированы четкие представления о закономерностях жизнедеятельности организма в целом, о возникающих в нем изменениях при дозированной физической нагрузке в связи с занятиями физкультурой и спортом. Не только запоминание нормативных показателей, а прежде всего знание законов, по которым живет здоровый организм в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности, дает объективную оценку того, чтобы иметь возможность активно препятствовать развитию болезни, перетренированности и т.д. и профессионально строить тренировочный процесс.

Исходя из требований государственного образовательного стандарта, преподавание спортивной медицины (СМ) осуществляется студентам отделения дневного обучения 4 курса на 7 и 8 семестрах.

На факультете физической культуры университета обучается ряд ведущих спортсменов России, тренировочный и соревновательный процесс которых не всегда позволяет им посещать лекции и практические занятия. В соответствии с решением ученого совета факультета, таким студентам разрешено обучение по индивидуальному плану, составляемому на кафедре и утверждаемому деканом факультета.

Студенты, желающие получить более глубокие знания по СМ, могут это сделать на 8 семестре, где им читается специальный расширенный курс лекций, и проводятся практические и семинарские занятия.

При традиционной системе обучения (лекции, семинарские занятия), характеризующейся получением студентами знаний в готовом виде, подготовить молодого специалиста, способного к активной поисковой деятельности, довольно трудно.

При преподавании спортивной медицины мы все формы обучения разделяем на две группы: имитационные и не имитационные. Интерес к занятиям значительно повышается, если используются игровые формы обучения.

Некоторые формы и методы активного обучения студентов приведены в таблице

Таблица

Некоторые формы и методы активного обучения студентов

Неигровые формы активного обучения		Игровые формы активного обучения
Лекции	Практические занятия	
Проблемная лекция	Мозговая атака	Семинар-игра
Лекция псевдиалог	Круглый стол	Анализ конкретных ситуаций
Лекция пресс-конференция	Метод групповой дискуссии	Дидактические игры
Лекция-консультация	Технология развивающейся кооперации	
Лекция-беседа (семинар, диспут, диалог, дискуссия)	Методика инцидента	

Каждая из представленных форм имеет свои особенности и свою методику проведения.

В зависимости от конкретно изучаемой темы и её сложности, т.е. от конкретных педагогических задач, преподаватель индивидуально выбирает, какими формами и методами воспользоваться.

Мы не рассматриваем лекционный курс как нечто архаичное и не имеющие динамического развития и часто используем, в зависимости от изучаемой темы, элементы дискуссии. Нам представляется, что лекции являются своеобразной базой, чтобы на их основе студент «без страха и упрёка» мог применить знания на практике. Мы убеждены в том, что пока студент не прочувствует собственную меру ответственности за то, что он делает, мы всегда будем свидетелями его пассивного восприятия изучаемого предмета. Мы придаем лекционному курсу значение «возмутителя спокойствия», так стремимся строить план лекции так, чтобы преподаватель и студенты часть материала обсуждали в творческом диалоге.

Методы активного обучения студентов имеют следующие особенности:

- Обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, т.е. тем, в каких может оказаться преподаватель физкультуры или тренер;
- Сообщаются сведения, и осуществляется обучение по их практическому применению;
- Обучение идет в процессе коллективного творческого труда;
- Развиваются особенности творческого мышления.

Для облегчения самостоятельного познания и углубленного изучения СМ и лечебной физической культуры (ЛФК) студенты могут пользоваться подготовленными мною монографиями и методическими пособиями: «Физическое развитие детей и подростков», Москва, 1999; «Морфофункциональное развитие детей и подростков», Москва, 2000; «Врачебный контроль и фармакотерапия в физкультуре и спорте, механизмы регуляции функциональных систем», Москва, 2000; «Формирование пропорций тела у детей разных соматических типов», Тюмень, 2001; «Физиологические особенности роста и развития детей и подростков», Сургут, 2002; «Лекарственные средства в спортивной медицине», Тюмень, 2002; «Лечебная физическая культура», Тюмень, 1999; «Физическая работоспособность», Тюмень, 2001; «Спортивная медицина: глоссарий», Сургут, 2002.

В чем нам видится перспектива такой формы работы:

- В строго индивидуальной работе каждого студента над определенной темой или разделом темы;
- В умении выстроить логичную цепь результатов собственного исследования физического развития, функционального состояния и физической работоспособности физкультурника или спортсмена и на базе их анализа сделать заключение;
- Возможность сравнивать результаты собственного исследования с результатами других студентов и со стандартами в целом;
- Уметь не только анализировать, но и прогнозировать.
- Уметь защитить результаты собственного исследования.