

- Бородин, Т. В. Моор, Н. А. Цуман, А. Г. Тютюков, А. А. Небураковский, А. В. Захаров // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9 (199). – С. 44–50.
3. Богданов, О. А. Анализ состояния здоровья студентов первого курса РГПУ им. А. И. Герцена / О. А. Богданов, Ю. Б. Кузьмина // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: в 2 т. – Секции 1, 2. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 160–164.
 4. Исследование взаимосвязи физической подготовленности, здоровья студенток с мотивацией к физкультурной деятельности / В. П. Каргаполов, А. В. Хотимченко, А. П. Колесникова, А. П. Симонов, С. К. Золотарев // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2020. – № 12 (190). – С. 83–88.
 6. Кизько, Е. А. Состояние здоровья и физической подготовленности современной студенческой молодёжи / Е. А. Кизько, О. А. Соколова, А. П. Кизько // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 9 (199). – С. 121–128.
 7. Кубиева, С. С. Физическая подготовленность и физическое развитие студентов вузов различного профиля / С. С. Кубиева, Т. А. Ботагариев, Е. Т. Жетимеков // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. – 2018. – № 2 (9). – С. 26–49.
 8. Отношение студентов творческих специальностей и направлений подготовки к физической культуре и спорту / А. С. Болдов, К. Б. Илькевич, А. В. Гусев, М. Р. Шакиров, Д. А. Иванов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2021. – № 10 (200). – С. 445–449.
 9. Сомкин, А. А. Совершенствование образовательного процесса по физическому воспитанию студентов в высшем учебном заведении творческого профиля: монография / А. А. Сомкин, Т. В. Састамойнен, В. С. Степанов. – СПб.: Издательство СПбГИКиТ, 2021. – 217с.
 10. Трунин, В. В. Особенности влияния прикладной физической подготовки на эффективность обучения профессии музыканта / В. В. Трунин, А. С. Иванов // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Герценовские чтения»: в 2 т. – Секции 1, 2. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2021. – С. 378–382.
 11. Физическое саморазвитие студентов непрофильного вуза как необходимость современной молодёжи / Т. А. Сагиев, Х. Х. Альжанов, М. А. Мальцева, Т. А. Седелникова // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 3. – С. 72–76.

УДК 796

ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ УРОКАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Стародубцева Ирина Викторовна,
Вальтер Даниил Вячеславович**

Тюменский государственный университет, г. Тюмень, Россия

Аннотация: В статье представлено содержание опросника, разработанного для оценки удовлетворённости учащихся 10-11 классов содержанием, условиями и организацией учебного процесса по физической культуре в школе. Результаты исследования позволяют дополнить систему оценки качества учебного процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе и могут быть использованы для реализации управленческих решений.

Ключевые слова: качество образования, физическая культура, школьники, удовлетворённость.

ASSESSMENT OF SATISFACTION OF HIGH SCHOOL STUDENTS WITH PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**Starodubtseva Irina V.,
Walter Daniel V.**

University of Tyumen, Tyumen, Russia

Annotation. The article presents the content of the questionnaire developed to assess the satisfaction of students in grades 10-11 with the content, conditions and organization of the educational process in physical education at school. The results of the study make it possible to supplement the system for assessing the quality of the educational process in the subject «Physical Education» in a secondary school and can be used to implement management decisions.

Keywords: *quality of education, physical culture, schoolchildren, satisfaction.*

Повышение качества остаётся одной из важнейших проблем современного образования. При этом, как отмечают исследователи, представление о качестве образования не должно строиться исключительно на измерении учебных результатов. Немаловажное значение в этом процессе играет оценка удовлетворенности потребителей образовательной услуги. Об этом свидетельствуют работы И.В.Авершиной [1], А.А.Белостоцкой [2], Е.А.Лебедевой [5], А.У.Салпагаровой [7] и многих других.

Выявление удовлетворённости школьников уроками физической культуры важно не только для оценки качества учебно-воспитательного процесса, но и для поиска эффективных путей его совершенствования. Однако на сегодняшний день в теории и практике физического воспитания школьников этому компоненту уделяется недостаточное внимание. Оценка удовлетворённости школьников уроками физической культурой составляет инициативу отдельных заинтересованных исследователей, таких как Е.П. Ильин [4], М.В. Гаврилик [3], С.Ю. Щетинина [9] и не является обязательным компонентом мониторинга качества образования в школе, что обусловило необходимость проведения научной работы в этом направлении.

Целью нашего исследования стала разработка и апробирование содержания оценки учебного процесса в общеобразовательной школе по показателю «удовлетворенность учащихся старших классов уроками физической культуры».

На основе изучения ряда исследований, посвященных оценке качества образования студентов и школьников [6; 8; 9], был разработан опросник для оценки удовлетворенности старшеклассников уроками физической культуры в школе. Опросник состоит из 5 блоков: удовлетворенность содержанием уроков; удовлетворенность результатами обучения; удовлетворённость условиями и организацией уроков физкультуры; эмоциональная удовлетворённость уроками физкультуры; удовлетворенность профессионально-личностными качествами учителей физкультуры. Каждый блок содержит от 1 до 7 вопросов, которые

респондент может оценить по 5-бальной шкале. Также в опроснике предоставлена возможность оставлять комментарии по каждому из вопросов.

Апробация опросника состоялась на базе МАОУ средняя общеобразовательная школа №15 и МАОУ гимназия №16 г. Тюмени в 2021-2022 гг. Общее количество опрошенных учащихся 10-11 классов составило 126 человек. Из них 84 девушки и 42 юноши.

В результате исследования было установлено, что по параметру «Удовлетворённость содержанием уроков физической культуры в целом» старшеклассники в большинстве своем удовлетворены содержательной частью уроков (рис.1).

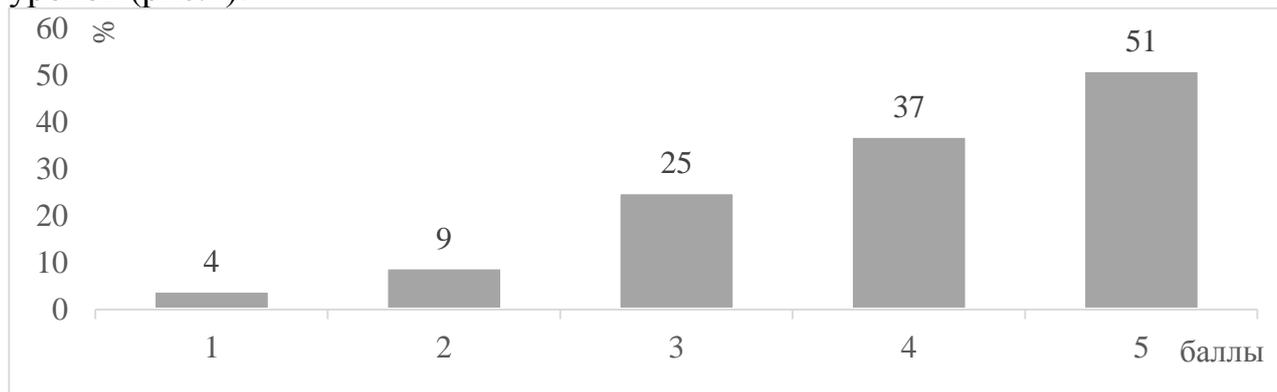


Рис. 1. Распределение оценок респондентов удовлетворённости содержанием уроков физической культуры в целом

При этом наибольшую удовлетворённость учащиеся испытывают в отношении содержания такого раздела школьной программы как «Волейбол», а наименьшую в отношении разделов «Баскетбол», «Гимнастика», «Лыжи» (рис.2).

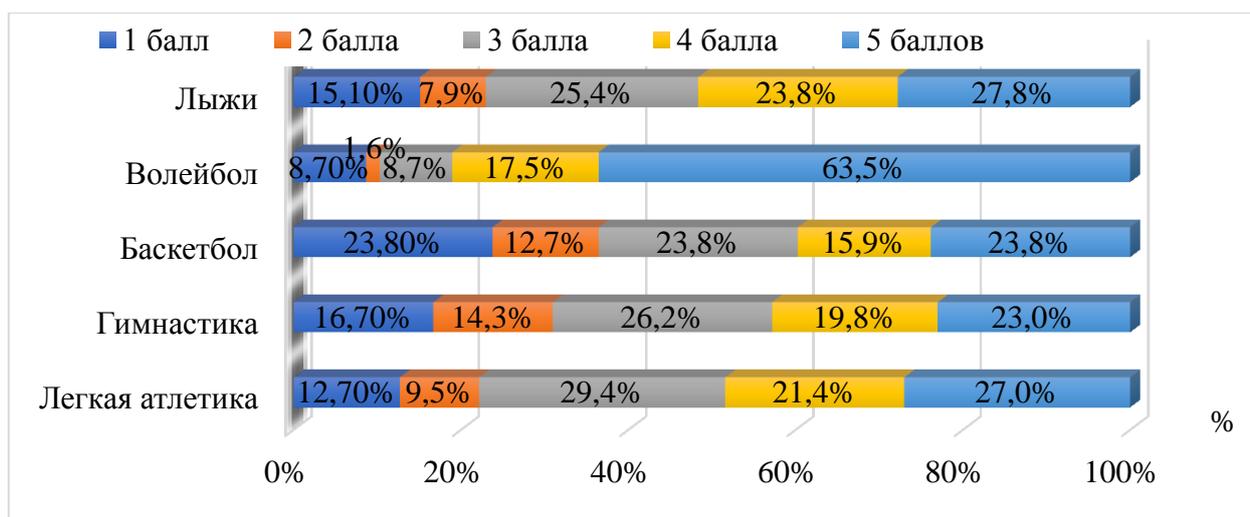


Рис. 2. Удовлетворённость содержанием отдельных разделов школьной программы

По критерию «Удовлетворенность результатами обучения» было установлено, что старшеклассники в большей степени удовлетворены умениями играть в волейбол и выполнять оздоровительные упражнения, чем

играть в баскетбол, бегать на выносливость или передвигаться на лыжах (рис.3).

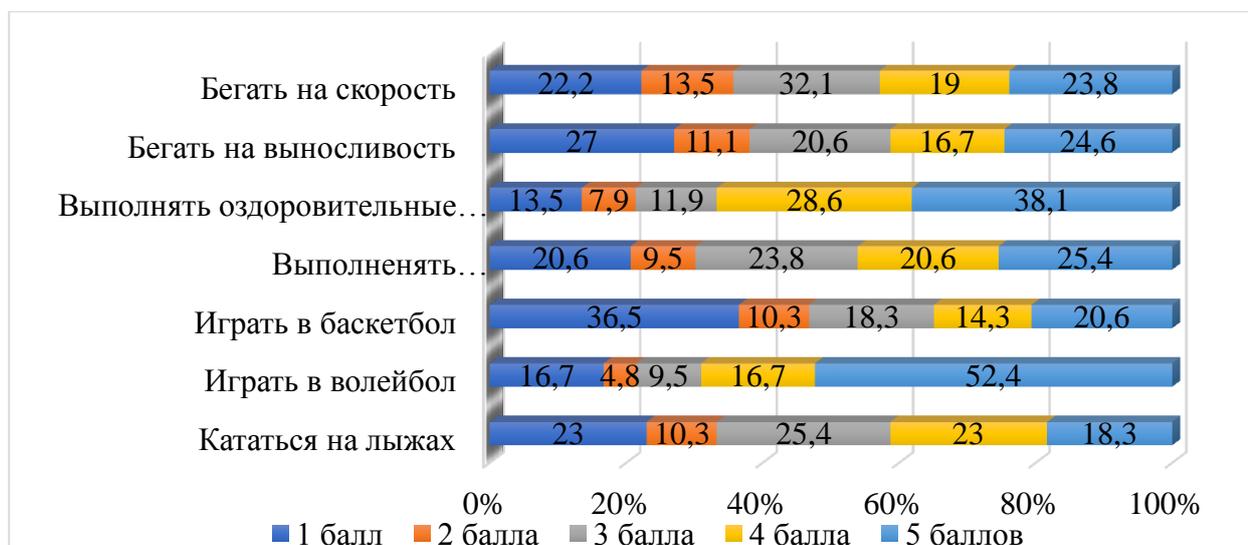


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «Ваша удовлетворённость умениями, получаемыми на уроках физкультуры»

Наиболее развитыми физическими качествами у себя они считают координационные способности, а наименее развитыми гибкость и силу (рис.4).

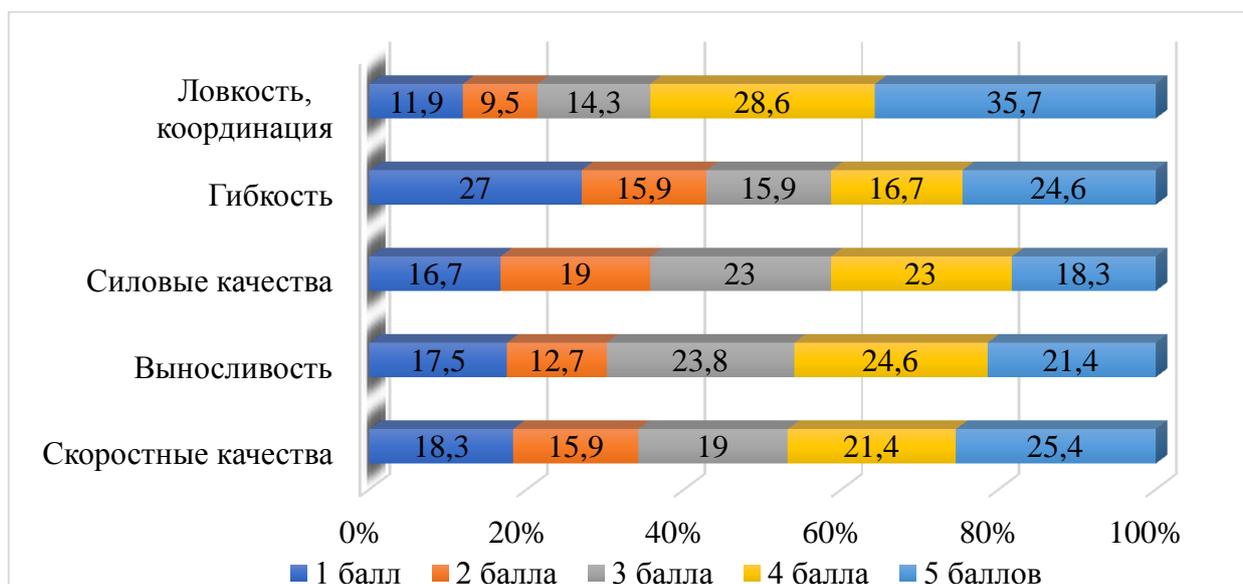


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Ваша удовлетворённость уровнем развития физических качеств, достигнутым в процессе уроков физкультуры»

На рисунке 5 представлена удовлетворенность знаниями, приобретаемыми на уроках физкультуры.

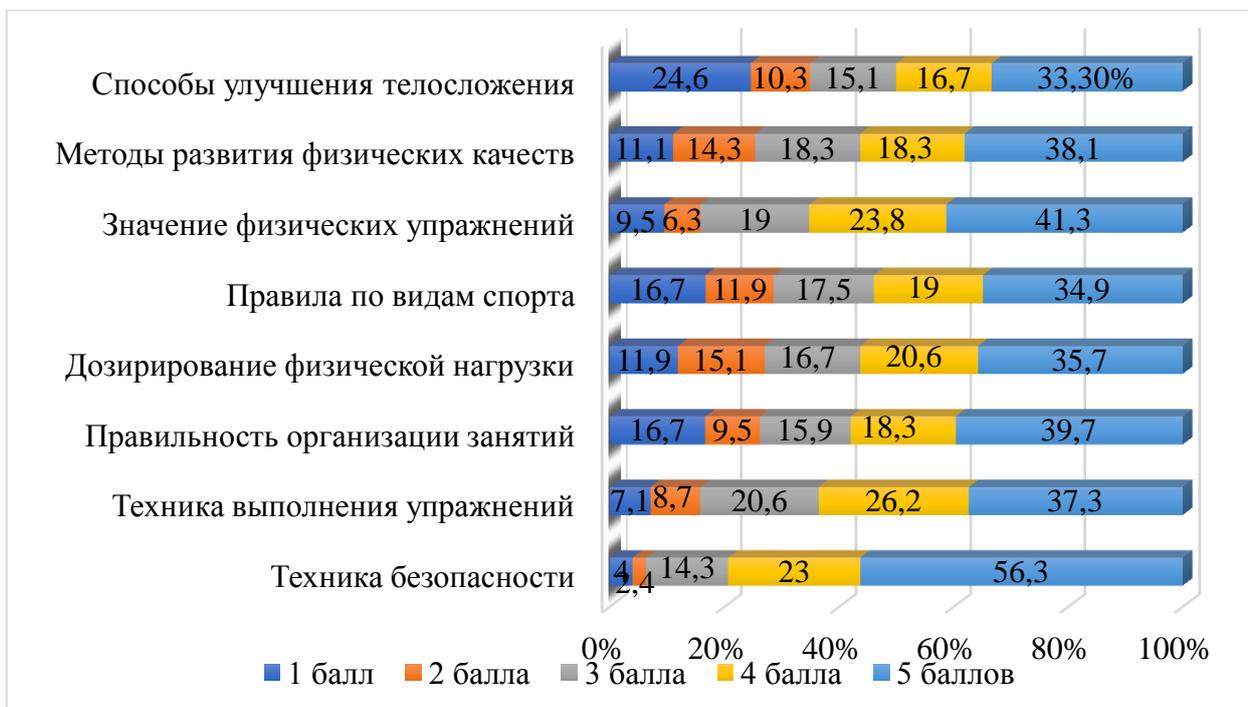


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Ваша удовлетворённость знаниями, приобретаемыми на уроках физкультуры»

Как видно из рисунка, в большей степени учащиеся удовлетворены знаниями техники безопасности и значения физических упражнений, в то время как удовлетворённость знаниями о способах улучшения телосложения 24,6 % школьники оценивают в один балл.

По критерию «Удовлетворенность условиями и организацией уроков физкультуры» было установлено, что менее всего учащиеся удовлетворены расписанием уроков, а также удобством раздевалки (рис.6).

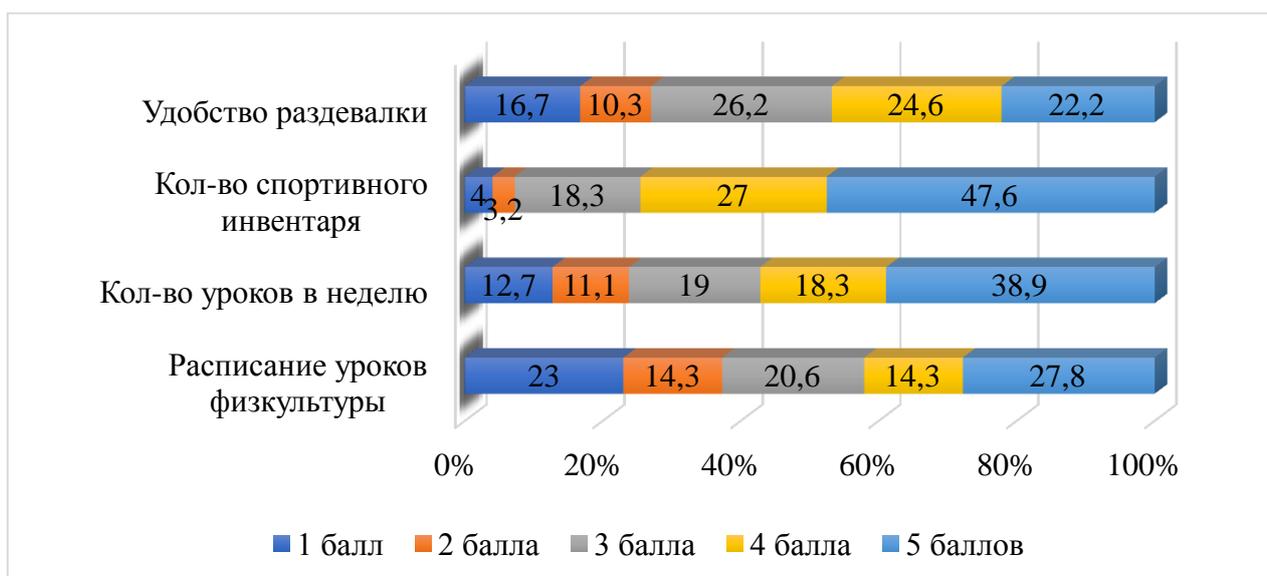


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Ваша удовлетворённость организацией уроков»

По критерию «Эмоциональная удовлетворенность уроками физкультуры» 44 % учащихся ответили, что часто испытывают положительные эмоции на уроках; 43 % - иногда и только 13 % указали на то, что никогда не испытывают положительных эмоций.

По критерию «Удовлетворенность профессионально-личностными качествами учителей физкультуры» большинство учащихся оценили в 5 баллов предметные знания учителя (62,4 %), уважение учащихся (61,3 %); физическую подготовку учителя (60,5 %), педагогическую требовательность (59,7 %). Больше всего негативных оценок (1-2 балла) было выставлено по критерию «индивидуальный подход к учащимся».

Большая часть старшеклассников высказалась за то, чтобы уроки у них продолжал вести тот же педагог. При этом, по мнению учеников, учитель должен быть спортивным, добрым, терпеливым, в меру строгим, и уметь привить спортивный интерес детям.

Таким образом, в процессе исследования были выявлены различные аспекты, отражающие удовлетворённость обучающихся учебным процессом и предложен опросник для старшеклассников, позволяющий оценить по 5-бальной шкале их удовлетворённость содержательными и процессуальными компонентами уроков физической культуры. Изучение показателей удовлетворенности учащихся старших классов содержанием и организацией уроков физической культуры по разработанному опроснику показало, что учащиеся 10-11 классов:

- в большей степени удовлетворены содержанием уроков физической культуры по разделу «Волейбол» и в меньшей степени - содержанием разделов «Гимнастика», «Баскетбол»;

- в большей степени удовлетворены развитием своих координационных способностей и в меньшей степени – гибкости;

- как правило, удовлетворены условиями и организацией уроков физкультуры, за исключением расписания уроков физкультуры;

- чаще испытывают положительные эмоции от уроков физической культуры, чем отрицательные.

- оценивая профессионально-личностные качества учителей физкультуры, часто указывают на недостаток индивидуального подхода у педагогов.

Список литературы

1. Авершина, И. В. Удовлетворенность студентов вузов содержательными и процессуальными компонентами образовательных услуг: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В.Авершина. – Сочи, 2005. – 17 с.
2. Белостоцкая, А. А. Оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг на основе использования моделей восприятия: автореф. дис. ... канд. эконом. наук / А.А.Белостоцкая. – Санкт-Петербург, 2006. – 17 с.
3. Гаврилик, М. В. Анализ удовлетворенности учащихся средних школ уроками физической культуры / М. В. Гаврилик // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции с международным участием. – Омск: ФГБОУ ВПО Омский государственный институт сервиса, 2015. – С. 48.

- a. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания: учебник / Е.П. Ильин. – СПб: Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2000. – 486 с.
4. Лебедева, Е. А. Оценка качества учебного процесса и деятельности преподавателя по показателю "удовлетворенность потребителя": автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е.А. Лебедева. – Новосибирск, 2004. – 17 с.
5. Мастеров, А.Г. Удовлетворённость заинтересованных сторон как фактор повышения качества образовательной деятельности физкультурного вуза [Электронный ресурс] : монография / Мастеров А.Г., Братчиков А.П., Андреев А.С., Сулейманова С.Р., Степанян В.М. - Волгоград : ВГАФК, 2012. - 224 с.
6. Салпагарова, А. У. Психологические условия удовлетворенности студента образовательными услугами вуза: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / А.У. Салпагарова. – Ставрополь, 2005. – 30 с.
7. Ткачев, И. С. Совершенствование механизма повышения качества образовательных услуг на основе мониторинга удовлетворенности потребителей: дис. ... канд. эконом. наук / И.С.Ткачев. – Москва, 2012. – 216 с.
8. Щетинина, С. Ю. Мониторинг удовлетворенности школьников уроками физической культуры / С. Ю. Щетинина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2007. – № 5(27). – С. 100-106.

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАКУНОВ СОВЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ ДЕТЕЙ

Теплоухов Владимир Геннадьевич
МАДОУ д/с 158, г. Тюмень, Россия

Аннотация: В статье авторами было рассмотрено средство развития зрительно-моторной координации детей. Развитие этого аспекта координации представляет собой комплекс специальных упражнений, их отработка и формирование базовых умений и навыков. Основной задачей дошкольного образовательного учреждений является сохранение и укрепление жизни и здоровья ребёнка, а также развитие его физических, творческих, психологических и иных качеств. Для того что бы помочь ребёнку с ОВЗ в физическом развитии, инструктора по физической культуре, учителя образовательных учреждений применяют различные практики. Решение данной проблемы скрывается в изучении различных научных данных, педагогических практик и комплексной работе педагогов, и узких специалистов ОУ.

Ключевые слова: физическое развитие, комплексы специальных упражнений, зрительно-моторная координация, Скакуны Совы.

USING OWL HORSE IN THE EDUCATIONAL PROCESS, AS A MEANS OF VISUAL-MOTOR COORDINATION DEVELOPMENT OF CHILDREN

Teploukhov Vladimir Gennadievich
MADOU 158, Tyumen, Russia

Annotation: In the article, the authors considered a means of developing children's visual-motor coordination. The development of this aspect of coordination is a set of special exercises, their development and the formation of basic skills and abilities. The main task of preschool educational institutions is to preserve and strengthen the life and health of the child, as well as the