

УДК 611.05:612.05

Прокопьев Н. Я.

*Институт физической культуры Тюменского государственного университета,
Тюмень, Россия*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

В статье представлен многолетний опыт преподавания предмета «Спортивная медицина» студентам гуманитарного вуза. В настоящее время в мире, в том числе и в нашей стране, учебный процесс в вузах осуществляется на основе Болонского соглашения, предусматривающего двухуровневую структуру высшего образования, что изменило традиционную предметную систему образования. В высшем образовании нашей страны, в общем времени трудозатрат, 70-80 % составляют обязательные курсы и только 30-20% бюджета времени отводится на предметы по выбору студентов, тогда как в европейской системе образования указанные соотношения обратные. От предмета осуществляется переход к образовательному модулю. Переход на модульный принцип является достаточно сложным для многих направлений профессиональной подготовки студентов, что связано с рядом взаимообусловленных факторов, в том числе со структурой стандартов высшего профессионального образования, с планированием лекционной и аудиторной нагрузки, штатного расписания, производственной практикой. Увеличение времени на самостоятельную работу студентов, но без изменения структуры планирования в вузах, приведет, во-первых, к сокращению профессорско-преподавательского состава и, во-вторых, увеличению педагогической нагрузки на оставшихся в вузе преподавателей. Увеличение времени на самостоятельную работу студентов может сопровождаться с рядом трудностей, основным из которых является недостаточная оснащенность библиотек учебниками и учебно-методическими пособиями. Показана важная роль материальной базы, использования интерактивных форм обучения, обеспечения преемственности между медико-биологическими дисциплинами, обеспечивающая успешность и эффективность обучения.

Ключевые слова: *спортивная медицина, преемственность преподавания.*

Prokopiev N. Y.

*The Institute of Physical Culture of Tyumen State University,
Tyumen, Russia*

EDUCATIONAL APPROACHES IN TEACHING SPORTS MEDICINE IN HUMANITARIAN UNIVERSITY

The article provides many years of experience teaching the subject «Sports medicine» for University students. Currently in the world, including in our country, educational process in universities is based on the Bologna agreement providing for a two-level structure of higher education, transforming the traditional subject system of education. In higher education of our country, in total time of labor, 70-80 % are required courses and only 30-20% of the time budget allocated to subjects chosen by students, whereas in the European system of education, these proportions reverse. From the subject navigates to the educational module. The transition to the modular principle is difficult enough for many areas of professional training of students due to a number of interrelated factors, including the structure of the standards of higher education, planning lectures and class loads, staffing, manufacturing practices. Increasing the time for independent work of students, but without changing the structure of planning in higher education, will lead, first, to reductions in teaching staff and, secondly, the increase in teaching load for the remainder of the University teachers. Increasing the time for independent work of students may be accompanied with

difficulties, the main of which is insufficient equipment of libraries with books and teaching materials. The role of the material base, the use of interactive forms of training, to ensure continuity between biomedical disciplines, ensuring the success and effectiveness of training.

Keywords: *sports medicine, continuity of instruction.*

Мировой экономический кризис, существующий на протяжении многих лет, к сожалению, высветил ряд проблем и в высшем профессиональном образовании [6, 20, 21], особенно в качестве образования [18, 19], что заставило ученых и практиков утверждать о существовании глобального кризиса высшего профессионального образования, а это, в свою очередь, подвигло к поиску новых организационно-педагогических подходов в образовании [2, 4, 5, 8]. Проблемы совершенствования образования специалистов в свете Болонского процесса стали широко обсуждаться на страницах специальной литературы [9-11, 13, 16].

В настоящее время в мире, в том числе и в нашей стране, учебный процесс в вузах осуществляется на основе Болонского соглашения [1, 3, 7, 17, 18, 20, 21], предусматривающего двухуровневую структуру высшего образования, что изменило традиционную предметную систему образования. От предмета осуществляется переход к образовательному модулю. В высшем образовании нашей страны, в общем времени трудозатрат, 70-80 % составляют обязательные курсы и только 30-20% бюджета времени отводится на предметы по выбору студентов, тогда как в европейской системе образования указанные соотношения обратные. Каждый вуз, исходя из задач регионального компонента государственного образовательного стандарта, может вносить свои коррективы в подготовку специалистов. Предлагаемая модульная система высшего образования означает принципиальный отказ от предметного преподавания и введение целенаправленно расширенных образовательных программ, границы которых рассматриваются иначе, чем в традиционных для нашей системы образования формах.

Как показывает опыт работы, переход на модульный принцип является достаточно сложным для многих направлений профессиональной подготовки студентов, что связано с рядом взаимообусловленных факторов, в том числе со структурой стандартов

высшего профессионального образования, с планированием лекционной и аудиторной нагрузки, штатного расписания, производственной практикой и др. Так, в частности, увеличение времени на самостоятельную работу студентов, но без изменения структуры планирования в вузах, приведет, во-первых, к сокращению профессорско-преподавательского состава и, во-вторых, увеличению педагогической нагрузки на оставшихся в вузе преподавателей. Что касается увеличения времени на самостоятельную работу студентов, то это может сопровождаться с рядом трудностей, основным из которых является недостаточная оснащенность библиотек учебниками и учебно-методическими пособиями.

Нельзя сбрасывать со счета и того фактора, что за последние годы весьма существенно поменялся менталитет студентов, которые не только не умеют, но даже не желают работать самостоятельно. В этой связи процитируем следующее мнение, которое, на наш взгляд, в значительной степени отражает то направление в подготовке студентов не только в том предмете, которому мы их учим: «Логика и доказательность, аргументация, умение мыслить и думать, самостоятельность работы уходят и выводятся. Идет своеобразная подгонка, а не подготовка будущих работников к роли исполнителей и потребителей» [6].

В Институте физической культуры Тюменского государственного университета на протяжении многих лет сложилась стройная и эффективная система подготовки студентов в бакалавриате (4 года обучения) и магистратуре (2 года обучения после окончания бакалавриата), предусматривающая не только объёмный контакт преподаватель-студент, но и активную аудиторную работу. Предоставляется широкая возможность каждому студенту со стороны преподавателей кафедр «закрепление» за кафедрами и конкретным преподавателем для выполнения курсовых и дипломных исследований, а также магистерских диссертаций.

Наличие в вузе и практически у всех студентов персональных компьютеров и сети интернет в каждом кабинете кафедр, включая библиотеку, позволяет обеспечить достаточную наглядность учебного процесса. Сегодня стало правилом проведение не только лекций, но и практические занятия в мультимедийном исполнении, что позволяет широко пользоваться различными диаграммами, фотографиями, рисунками, схемами и т.д.

Спортивная медицина – одна из ведущих дисциплин в системе медицинского образования преподавателя физической культуры и спорта, которую в стенах нашего вуза по программе бакалавриата на кафедре управления физической культурой и спортом студенты изучают на 3 курсе. Мы понимаем, что при наличии огромной по объему неструктурированной учебной и научной информации, особую значимость приобретает не только усвоение нового, скажем прямо, сложного для восприятия материала по изучаемой дисциплине, но и повторение наиболее важных с точки зрения понимания физиологических процессов в жизнедеятельности организма, изучаемых на других дисциплинах. Важно из уже имеющейся информации получить рациональное зерно знаний из других дисциплин, изучаемых студентами ранее. При этом необходимо тонко учитывать часто еще не полностью сформировавшиеся профессиональные интересы студента с учетом выбора его будущей постдипломной специализации, следуя принципам непрерывности профессионального образования.

В процессе изучения спортивной медицины у будущего преподавателя физкультуры и тренера должны быть сформированы четкие представления о закономерностях жизнедеятельности организма в целом, функциональном состоянии различных органов и систем и возникающих в нем изменениях при физической нагрузке в связи с занятиями физкультурой и спортом. Не только запоминание нормативных показателей, но, прежде всего, философское понимание и знание законов, по которым живет здоровый организм в реальных условиях тренировочной и соревновательной деятельности, дает объективную оценку того, чтобы иметь возмож-

ность активно препятствовать развитию болезни, перетренированности, утомлению и т. д. и профессионально строить тренировочный процесс [12, 14].

Обращаем особое внимание на то, что без должного знания анатомии и физиологии человека, биохимии, биомеханики трудно представить те функциональные изменения, которые организм испытывает не только при дозированной физической нагрузке, но в большей степени при супернагрузках, особенно у спортсменов высокой квалификации. В этой связи такие разделы спортивной медицины, как, например, функциональные пробы дыхательной или сердечно-сосудистой системы, физическая работоспособность, полностью базируются на знаниях, полученных в ходе изучения медико-биологических дисциплин на предыдущих курсах.

В нашем институте обучение высоко подготовленного специалиста сферы физической культуры, как указано выше, ведется по двум направлениям – бакалавриат и магистратура, предусматривающих различные формы и методы обучения. При традиционной системе обучения (т.е. только лекции и семинарские занятия), характеризующейся получением студентами знаний в «готовом» виде, на наш взгляд, подготовить молодого специалиста, способного к активной поисковой деятельности, довольно трудно. При преподавании спортивной медицины мы все формы обучения разделяем на две группы: имитационные и не имитационные. Мы проверили на практике, что интерес к занятиям значительно повышается, если используются игровые формы обучения.

В зависимости от конкретно изучаемой темы и её сложности, т.е. от конкретных педагогических задач, стараемся индивидуально выбирать, какими формами и методами воспользоваться.

Мы не рассматриваем лекционный курс как нечто архаичное и не имеющие динамического развития и часто используем, в зависимости от изучаемой темы, элементы дискуссии. Нам представляется, что лекции являются своеобразной базой, так сказать основой, чтобы именно на их основе студент «без страха и упрека» мог применить теоретические знания на практике, используя «ме-

тод проб и ошибок». Убеждены в том, что пока студент не прочувствует собственную меру ответственности за то, что он делает, мы всегда будем свидетелями его пассивного восприятия изучаемого предмета.

Лекционному курсу придаём значение «возмутителя спокойствия», так как стремимся строить план лекции таким образом, чтобы совместно со студентами часть материала обсуждать в творческом диалоге. Важно, чтобы студент не просто присутствовал на лекции, а активно на всём её протяжении участвовал в учебном процессе. Многолетний опыт работы свидетельствует, во-первых, о том, что на это нужно не так уж много времени, и, во-вторых, требует от студентов постоянного внимания и постоянной творческой работы. Наличие мультимедийного сопровождения, как лекций, так и практических занятий позволяет шире варьировать тематикой изучаемого предмета. Кроме того, в иллюстративной части каждой лекции стремимся показывать некоторые схемы, рентгенограммы, предложенные нами авторские свидетельства на изобретения и технические решения для проведения восстановительного лечения. Что касается практических занятий, то они проводятся не только в кабинете «Спортивная медицина», оснащенным всем необходимым для освоения специальных знаний, но и в спортивных залах, на спортивных площадках, стадионах и т.д.

Методы активного обучения студентов имеют следующие особенности:

- обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, т.е. тем, в каких может оказаться преподаватель физкультуры или тренер;
- на занятии студенту дается базовый запас сведений и обучение осуществляется по их практическому применению;
- обучение идет в процессе коллективного и индивидуального творческого труда;
- развиваются особенности творческого мышления.

Подготовка специалиста высокой квалификации невозможна без хорошей материальной базы, в частности достаточного количества научной и учебно-методической литературы. Институт физической культуры ТюмГУ располагает собственной библиотекой, благодаря чему каждый студент имеет

возможность пользоваться специальной учебно-методической литературой, журнальными публикациями и каталогами. На протяжении многих лет совместно с зав. библиотекой института мы готовим тематические просмотры необходимой для подготовки к практическим занятиям или для самоподготовки современной научной и методической литературы. Так, при изучении предмета «Спортивная медицина», перед каждой новой темой мы в обязательном порядке проводим презентацию новых книг и учебно-методических пособий, свежих журнальных публикаций, статей из различных сборников. Для самостоятельного познания и углубленного изучения спортивной медицины студенты могут пользоваться подготовленными на кафедре монографиями, методическими пособиями и разработками, которые есть не только в библиотеке, но и в кабинете «Спортивная медицина». Кроме того, зав. библиотекой ежемесячно на одном из практических занятий в течение 10-15 мин осуществляет информацию о новых поступлениях в библиотеку учебной и методической литературы. Наличие специализированного компьютерного кабинета позволяет студентам свободно пользоваться любой информацией по тематике занятий из интернета.

Отметим, что многие обучающиеся на кафедре управления физической культурой и спортом студенты имеют самостоятельные научные публикации различного уровня, в том числе в изданиях рекомендованных ВАК РФ. Особо подчеркнем, что ряд обучающихся в магистратуре студентов получили Свидетельства о государственной регистрации компьютерных программ для ЭВМ по тем разделам, которые они разрабатывают в ходе написания магистерской диссертации. Такие студенты – гордость института.

Стало доброй традицией в апреле каждого учебного года проводить межрегиональную научно-практическую конференцию студентов, магистрантов и аспирантов нашего вуза на тему «Здоровье нации – наша забота» с обязательным изданием сборника материалов. В этой конференции все активнее участвуют студенты, магистранты и аспиранты из других регионов страны, а так-

же учащиеся старших классов г. Тюмени и области. В последние годы гимназисты нашего университета все активнее участвуют в научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта и выступают на сессиях СНО с результатами собственных исследований. Можно отметить, что доклады молодых ученых гимназистов проводятся как на русском, так и английском языках. Стали появляться научные сообщения гимназистов в журнале «Юный ученый», что является результатом разумно спланированной работы руководства гимназией и Института физической культуры.

Хорошая учеба и творческое отношение к научно-исследовательской работе дают возможность дальнейшего совершенствования знаний уже при обучении в аспирантуре. Достаточно сказать, что за сравнительно небольшой срок на нашей кафедре было защищено 23 кандидатские диссертации, в том числе выпускниками нашего института.

При подготовке к практическим занятиям или в процессе занятий спортивной медицинской студенты широко используют медико-биологическую лабораторию института, что позволяет им набирать материал не только для научных сообщений на заседаниях СНО, но и для подготовки курсовых и дипломных работ, а также магистерских диссертаций. Кроме того, ведущие спортсмены института, многие из которых являются чемпионами и призерами Олимпийских игр, мира, Европы и России, проходят медицинское обследование в этой лаборатории.

Список литературы

1. Афанасьев, Ю. Болонский аршин: русский университет vs европейский (о российских перспективах в Болонском процессе) [Электронный ресурс] / Ю. Афанасьев // Русский журнал: сетевой журн. – Режим доступа: http://www.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20030407_afan.html.

2. Бывшева, М.В. Преемственность и адаптация в образовании: организационно-педагогические подходы / М.В. Бывшева, С.В. Хворова // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 2; URL: www.science-education.ru/96-4633

3. Быков, Е.В. Факультету физической культуры и спорта Южно-Уральского госу-

дарственного университета – 15 лет! / Е. В. Быков // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

4. Гребнев, Л.С. Высшее образование в Болонском измерении: российские особенности и ограничения / Л.С. Гребнев // Высшее образование в России. – 2004. – № 1-04. – С. 36-42.

5. Демидова, И.Д. Болонский процесс и возможные преобразования российской высшей школы / И.Д. Демидова, Г.А. Меньшикова, Е.Э. Смирнова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2003. – Том VI. – № 4 (24). – С. 157-168.

6. Дзиов, А.Р. Содержание высшего профессионального образования в условиях перехода к инновационному развитию / А.Р. Дзиов // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – №3; URL: www.science-education.ru/97-4690

7. Карасевич, В.Б. О рисках, связанных с «болонизацией» российской высшей школы / В.Б. Карасевич // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования: материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня-2 июля 2004 г. – СПб. : Изд-во СПбГУАП. – 2004. – С. 69-70.

8. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. – / Е.В. Коротаева. – М. : Академия, 2007. – 256 с.

9. Кудинов, Л.Г. Проблемы совершенствования образования специалистов в свете Болонского процесса / Л.Г. Кудинов // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования : материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня - 2 июля 2004 г. – СПб. : Изд-во СПбГУАП. – 2004. – С. 75-76.

10. Лукичев, Г.А. Болонский процесс – императив развития высшего образования в Европе / Г.А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 2. – С. 42-45.

11. Лукичев, Г.А. Динамика Болонского процесса / Г.А. Лукичев // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 3. – С. 32-37.

12. Мыльников, В.В. Совершенствование работы по врачебному контролю за физическим воспитанием и здоровьем студентов с помощью методов телемедицины / В.В. Мыльников, Е.В. Быков, М.Е. Пугачева, И.А. Пустовалова // Вестник ЮУрГУ.

Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». – 2012. – Вып. 33. – №42 (301). – С. 6–8.

13. Орехов, Е.Ф. Модернизация высшего профессионального образования в отрасли «Физическая культура и спорт»: Монография / Е. Ф. Орехов. – СПб. : Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2011. – 246 с.

14. Прокопьев, Н.Я. Здоровьеформирующий потенциал естественнонаучного образования младших школьников: пути и средства его актуализации / Н.Я. Прокопьев, В.А. Игнатова, Е.Т. Колунин, Л.И. Пономарева // Школьная педагогика. – 2015. – № 1 (1). – С. 13-21.

15. Прокопьев, Н.Я. Интегрирующая роль философии в познании физиологии и морфологии человека / Н.Я. Прокопьев // Актуальные проблемы подготовки и сохранения здоровья спортсменов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Челябинск, декабрь 2013). – С. 357-368.

16. Проценко, О.Д. Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему / О.Д. Проценко // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования: материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня-2 июля 2004 г. – СПб. : Изд-во СПбГУАП. – 2004. – С. 73-74.

17. Радиков, И.В. Гуманитарное знание – приоритетная составляющая профессиональной культуры специалиста / И.В. Радиков // Проблемы и перспективы интеграции российской и европейской систем образования: материалы междунар. семинара, Санкт-Петербург, 28 июня - 2 июля 2004 г. – СПб. : Изд-во СПбГУАП. – 2004. – С. 151-154.

18. Солдаткин, В.И. Качество образования в контексте Болонского процесса / В.И. Солдаткин // Реформы управления в высшем образовании: тенденции, проблемы и опыт: тезисы докладов Международной конференции. – Ростов н/Д : Изд-во ООО ЦВВР. – 2004. – С. 47-54.

19. Шевченко, Е.В. Болонский процесс: Шаг вперед, два – назад в международном образовании / Е.В. Шевченко // Платное образование. – 2004. – № 1-2 (15-16). – Февраль. – С. 17-20.

20. Шевченко, Е.В. Болонский процесс и качество образования / Е.В. Шевченко // Реформы управления в высшем образовании: тенденции, проблемы и опыт: тезисы докладов Международной конференции. – Ростов н/Д : Изд-во ООО ЦВВР, 2004. – С. 79-86.

21. De Wit Hans, The Long and Winding Road to a European Higher Education Area / De Wit Hans // International Higher Education. – 2001. – Fall. – No 25. – P. 4-5.

17. Harris, Christopher In the Shadow of Bologna / Christopher Harris // EAIE Forum. – Special Edition. – 2000. – P. 22-24.

18. Haug, G. The Follow-up Process to the Bologna Declaration / G. Haug // From Bologna to Prague – Reform of Study Programmed and Structures in Germany. – Bonn: HRK. – 2000. – P. 47-56.

19. Patterson, L. Higher Education and European Regionalism / L. Patterson // Pedagogy, Culture and Society. – 2001. – 9(2). – P. 133-160.

References

1. Afanas'ev, Ju. Bologna yards: Russian University vs European (Russian prospects of the Bologna Process) [Electronic resource] / Ju. Afanas'ev // Russkij zhurnal: setevoj zhurn. – Rezhim dostupa: http://www.russ.ru/ist_sovr/sumerki/20030407_afan.html.

2. Byvsheva, M.V. Continuity and adaptation in education: organizational and pedagogical approaches / M.V. Byvsheva, S.V. Hvorova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. – 2011. – № 2; URL: www.science-education.ru/96-4633

3. Bykov, E.V. Faculty of Physical Culture and Sports of the South Ural State University - 15 years! / E. V. Bykov // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2011. – № 4. – S. 3-6.

4. Grebnev, L.S. Higher Education in the Bologna dimension: Russian features and limitations / L.S. Grebnev // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2004. – № 1-04. – S. 36-42.

5. Demidova, I.D. The Bologna process and the possible transformation of the Russian higher schools / I.D. Demidova, G.A. Men'shikova, E.Je. Smirnova // Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. – 2003. – Tom VI. – № 4 (24). – S. 157-168.

6. Dziov, A.R. The content of higher education in the conditions of transition to innovative

development / A.R. Dzirov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija*. – 2011. – №3; URL: www.science-education.ru/97-4690

7. Karasevich, V.B. The risks associated with the "colonization" of the Russian higher schools / V.B. Karasevich // *Problemy i perspektivy integracii rossijskoj i evropejskoj sistem obrazovanija: materialy mezhdunar. seminara, Sankt-Peterburg, 28 ijunja-2 ijulja 2004 g.* – SPb. : Izd-vo SPbGUAP. – 2004. – S. 69-70.

8. Korotaeva, E.V. Pedagogical communication and technology. – / E.V. Korotaeva. – M. : Akademija, 2007. – 256 s.

9. Kudinov, L.G. Problems of improving the education of specialists in the light of the Bologna Process / L.G. Kudinov // *Problemy i perspektivy integracii rossijskoj i evropejskoj sistem obrazovanija : materialy mezhdunar. seminara, Sankt-Peterburg, 28 ijunja - 2 ijulja 2004 g.* – SPb. : Izd-vo SPbGUAP. – 2004. – S. 75-76.

10. Lukichev, G.A. The Bologna Process - the imperative of the development of higher education in Europe / G.A. Lukichev // *Vysshee obrazovanie segodnja*. – 2002. – № 2. – S. 42-45.

11. Lukichev, G.A. Dynamics of the Bologna Process / G.A. Lukichev // *Vysshee obrazovanie segodnja*. – 2002. – № 3. – S. 32-37.

12. Myl'nikov, V.V. Improving the performance of medical control over health and physical education students with the help of telemedicine / V.V. Myl'nikov, E.V. Bykov, M.E. Pugacheva, I.A. Pustovalova // *Vestnik JuUrGU. Serija «Obrazovanie, zdavoohranenie, fizicheskaja kul'tura»*. – 2012. – Vyp. 33. – №42 (301). – S. 6–8.

13. Orehov, E.F. The modernization of higher education in the industry, "Physical culture and sport": Monography / E. F. Orehov. – SPb. : Nac. gos. un-t fiz. kul'tury, sporta i zdorov'ja im. P.F. Lesgafta, 2011. – 246 s.

14. Prokop'ev, N.Ja. Health formation potential of science education of younger schoolboys: the ways and means of its actualization / N.Ja. Prokop'ev, V.A. Ignatova, E.T. Kolunin, L.I. Ponomareva // *Shkol'naja pedagogika*. – 2015. – № 1 (1). – S. 13-21.

15. Prokop'ev, N.Ja. Integrating the role of philosophy in the knowledge of human physiology and morphology / N.Ja. Prokop'ev // *Aktual'nye problemy podgotovki i sohraneniya*

zdorov'ja sportsmenov: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (Cheljabinsk, dekabr' 2013). – S. 357-368.

16. Procenko, O.D. Integration of Russian higher education into the European System / O.D. Procenko // *Problemy i perspektivy integracii rossijskoj i evropejskoj sistem obrazovanija: materialy mezhdunar. seminara, Sankt-Peterburg, 28 ijunja-2 ijulja 2004 g.* – SPb. : Izd-vo SPbGUAP. – 2004. – S. 73-74.

17. Radikov, I.V. Humanities - priority component of professional culture specialist / I.V. Radikov // *Problemy i perspektivy integracii rossijskoj i evropejskoj sistem obrazovanija: materialy mezhdunar. seminara, Sankt-Peterburg, 28 ijunja - 2 ijulja 2004 g.* – SPb. : Izd-vo SPbGUAP. – 2004. – S. 151-154.

18. Soldatkin, V.I. The quality of education in the context of the Bologna Process / V.I. Soldatkin // *Reformy upravlenija v vysshem obrazovanii: tendencii, problemy i opyt: tezisy dokladov Mezhdunarodnoj konferencii*. – Rostov n/D : Izd-vo OOO CVVR. – 2004. – S. 47-54.

19. Shevchenko, E.V. The Bologna Process: One Step Forward, Two steps - back in the international education / E.V. Shevchenko // *Platnoe obrazovanie*. – 2004. – № 1-2 (15-16). – Fevral'. – S. 17-20.

20. Shevchenko, E.V. The Bologna process and the quality of education / E.V. Shevchenko // *Reformy upravlenija v vysshem obrazovanii: tendencii, problemy i opyt: tezisy dokladov Mezhdunarodnoj konferencii*. – Rostov n/D : Izd-vo OOO CVVR, 2004. – S. 79-86.

21. Harris, Christopher In the Shadow of Bologna / Christopher Harris // *EAIE Forum*. – Special Edition. – 2000. – P. 22-24.

22. Haug, G. The Follow-up Process to the Bologna Declaration / G. Haug // *From Bologna to Prague – Reform of Study Programmed and Structures in Germany*. – Bonn: HRK. – 2000. – P. 47-56.

23. Patterson, L. Higher Education and European Regionalism / L. Patterson // *Pedagogy, Culture and Society*. – 2001. – 9(2). – P. 133-160.