

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей и экономической социологии

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
Заведующий кафедрой
канд. социол. наук, доцент
 Е.В. Андрианова
2023 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
магистерская диссертация

**ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРУКТУРЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

39.04.01 Социология
Магистерская программа «Экономическая социология»

Выполнила работу
обучающийся 2 курса
очной формы обучения



Некрасова Маргарита Николаевна

Научный руководитель
доктор социол. наук,
профессор



Ромашкина Гульнара Фатыховна

Рецензент
канд. социол. наук,
финансовый директор



Огородникова Ирина Ивановна

Тюмень
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. СУЩНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА: ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ.....	9
1.2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	20
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	32
2.1. АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА	32
2.2. ОЦЕНКА СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В СТРУКТУРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ».....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ТРАНСКРИПТЫ ИНТЕРВЬЮ	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ТАБЛИЦЫ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ	175

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность изучения формирования человеческого капитала в школьном образовании обусловлена целым комплексом проблем современности, который можно структурировать по трем основаниям.

Научная актуальность постановки проблемы обусловлена, во-первых, необходимостью изучения современных особенностей человеческого капитала, его возможностей с точки зрения научных теорий и концептов, проверки и верификации различных трактовок, соотнесения научного теоретического подхода и современной реальности. Во-вторых, имеют значение институциональные особенности и эффекты системы воспитания и просвещения в целом, системы образования в частности.

Научно-практическая актуальность обусловлена необходимостью изучения современного школьного образования в России в части того, какие факторы определяют формирование качественных характеристик человеческого капитала, как можно оценить процессы формирования человеческого капитала на примере выпускников общеобразовательных школ.

Школьный этап образования – это тот этап, в котором человек формирует базовые знания и умения, а также сложившееся мировоззрение и систему ценностей. Образование, получаемое в школе, напрямую влияет на будущие возможности и карьеру, заработную плату и социальный статус человека. Однако в современном обществе можно наблюдать ряд вызовов, которые негативно влияют на школьное образование и его вклад в формирование человеческого капитала.

Цель исследования – изучение процессов формирования человеческого капитала на примере выпускников общеобразовательных школ через комплексные оценки школьного образования.

Задачи:

1. Определить, что такое процессы формирования человеческого капитала в современных российских общеобразовательных школах.

2. Сформировать теоретико-методологическую базу для изучения процессов формирования компонентов человеческого капитала в современных российских школах.

3. Изучить мотивацию развития компонентов своего человеческого капитала для дальнейшей профессиональной деятельности на примере выпускников школ.

4. Выявить связь социально-экономических характеристик родительской семьи (образование родителей, размер семьи и материально-экономическое положение семьи) с мотивацией школьников на продолжение образования.

5. Показать связь компонентов социального капитала (через оценки социально-экономического положения и размера родительской семьи, образования родителей, готовность развивать свои социальные сети, уровень доверия к незнакомым людям) и процессов формирования человеческого капитала (через самооценки) на примере выпускников школ.

Теоретический объект: процессы формирования человеческого капитала на примере общеобразовательных школ.

Эмпирический объект: участники образовательного процесса – ученики (10-11 классов) города Тюмени.

Предмет исследования: школьное образование как составляющий фактор формирования человеческого капитала выпускников школ.

Проблема исследования: в современных условиях существует потребность изучения формирования компонентов человеческого капитала в школьном образовании.

Гипотеза исследования: предполагается, что школьное образование играет ключевую роль в формировании человеческого капитала. Недостатки в школьной образовательной системе могут приводить к низкому уровню личностных и профессиональных навыков у выпускников в современных российских школах, что отрицательно сказывается на экономическом развитии страны.

Методология и методы исследования: в исследовании был применен количественный и качественный метод. В рамках количественного метода было осуществлено проведение и анализ результатов анкетного опроса выпускников общеобразовательных школ города Тюмени ($n = 426$). Качественный метод – проведение и анализ результатов 12 глубинных интервью, которые были проведены с учителями общеобразовательных школ. Методологически работа опирается на концепцию человеческого капитала, его совокупность полученных знаний, навыков и мотивации в процессе получения школьного образования (Ю. А. Корчагин, Е. А. Святодух). Методологический аспект расширен представлениями о школьном образовании в рамках институционального подхода. Данный подход базируется на понимании образовательной системы как важного института, который формирует человеческий капитал. Он подчеркивает многогранность влияния образовательных институтов на формирование знаний, навыков учащихся, а также на создание потенциала для будущего развития, как личностного, так и социального.

Состояние научной разработанности проблематики исследования. Проблема школьного образования в структуре формирования человеческого капитала является довольно сложной и многогранной. Исследования в этой области проводятся на протяжении многих лет, и к настоящему времени накоплено много информации, которая позволяет более осознанно подходить к анализу данной проблемы.

Теорию формирования человеческого капитала начали изучать ещё с XIX века. Различные аспекты человеческого капитала в образовании представлены в работах Т. Шульца, Г. Беккера, А. И. Добрынина, С. А. Дятлова, И. В. Ильинского, Р. И. Капелюшникова. В настоящее время, есть множество исследований, которые касаются формирования человеческого капитала в школьном образовании, его проблем и перспектив (Ю. А. Корчагин, Е. А. Святодух, В. Мау). Однако, несмотря на наличие значительного количества исследований, проблема школьного образования в структуре формирования

человеческого капитала остаётся открытой и требует дальнейшего исследования. Важно учитывать, что школьное образование – это лишь один из элементов формирования человеческого капитала, и необходимо его рассматривать в комплексе с другими образовательными институтами.

Научная новизна магистерской диссертации заключается:

- В обобщении и систематизации научных знаний об особенностях актуализации формирования человеческого капитала в школьном образовании, с учетом различных аспектов, таких как академические результаты, среда обучения и благополучие выпускников.
- Эмпирическое исследование фокусируется на выпускниках российских общеобразовательных школ, исследуются факторы, которые влияют на формирование человеческого капитала, а именно: социальный контекст, стратегии развития и учебный процесс.

Положения, выносимые на защиту.

1. Процессы формирования человеческого капитала в российских школах включают в себя не только экономические факторы, такие как: материальное положение семьи, но и социально-личностные факторы: сюда относится, подготовка выпускника к жизни после школы, включая выбор дальнейшей профессиональной траектории, самооценку своих знаний, умений и навыков, личностный рост и готовность развивать свои социальные сети.

2. Человеческий капитал в школе формируется с помощью следующих составляющих: мотивации выпускника, желания и умения саморазвиваться, учебных и «мягких» навыков («Soft skills»).

3. В современном мире для формирования человеческого капитала выпускников, акцент в российском школьном образовании необходимо делать на развитии «Soft skills», включающих в себя коммуникативные способности, умение общаться с окружающими, лидерство и творческие способности.

4. Для выпускников школ мотивация выступает необходимым элементом, для того, чтобы процесс формирования человеческого капитала носил

завершенный характер. Имеются значимые различия в мотивации выпускников на получение знаний и умений.

5. Решение о продолжении обучения у выпускников обычно является добровольным, и мотивировано такими факторами, как индивидуальные интересы, карьерные перспективы и социальное взаимодействие семьи и окружающих.

6. Материальное положение, тип и размер родительской семьи не влияют на выбор дальнейшей траектории в профессиональной деятельности на основе самооценок выпускников школ.

Теоретическая значимость заключается в исследовании процессов формирования человеческого капитала в российских общеобразовательных школах. В работе систематизированы и обобщены подходы к изучению компонентов формирования человеческого капитала в контексте школьного образования. В диссертации изучена мотивация развития компонентов человеческого капитала для дальнейшей профессиональной деятельности выпускников школ, а также показана связь социально-экономических характеристик родительской семьи, с мотивацией обучающихся на продолжение образования. В целом, магистерская диссертация раскрывает взаимодействие между социально-экономическими факторами, образовательными процессами и личностными характеристиками выпускников, что может оказать значительное влияние на формирование человеческого капитала в современных условиях.

Практическая значимость: на основе полученных данных разработаны рекомендации по улучшению образования в российских школах и повышению эффективности процессов формирования человеческого капитала у выпускников. Рекомендации включают в себя стратегии по улучшению физической среды обучения, внедрению инновационных методик и технологий обучения, улучшению качества преподавания, и разработке целевых программ обучения и профориентации. Реализация рекомендаций может способствовать

улучшению образования в школах России и повышению уровня формирования человеческого капитала у выпускников школ.

Личный вклад автора в исследование.

1) Разработала инструментарий для проведения социологического исследования – вопросы для количественного (анкетного опроса) и качественного (глубинные интервью) исследования.

2) Проводила, транскрибировала и анализировала глубинные интервью, проведенные с учителями общеобразовательных школ города Тюмени.

3) Проводила сбор данных анкет и анализ полученных данных.

Сбор данных и апробация результатов исследования позволила принять участие в реализации гранта РФФИ, проект № 19-29-07131 «Моделирование и измерение человеческого капитала и формы его проявления в контексте цифровизации экономики: ресурсы, потоки, институты».

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы реализована сформированность способности к самоорганизации и саморазвитию, в том числе здоровьесбережению, знанию основ безопасности жизнедеятельности (умение управлять своим временем, управлять саморазвитием, поддерживать свой уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности).

Структура магистерской работы: диссертационное исследование включает введение, две главы, состоящие из 4 параграфов, заключение, библиографический список, который состоит из 88 наименований источников и приложений.