

# 1. Взаимодействие у человека психического, физического и физиологического в норме и при психопатологии

## ДВОЙСТВЕННОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ ПОЧЕМУ ИМЕЕТ СМЫСЛ СПОРИТЬ О ПОНЯТИЯХ

Л.В. Алексеева

Тюменский государственный университет

г. Тюмень

[alex-lubov2008@yandex.ru](mailto:alex-lubov2008@yandex.ru)

«Индивидуальность» - одно из значимых понятий для психологии. Однако необходимо определиться в вопросе: «В какой системе понятий следует его рассматривать?». Ставшее крылатым выражение А.Н. Леонтьева, продолженное А.Г. Асмоловым, демонстрирует, что оно рассматривается в системе таких психологических понятий, как «индивид» и «личность». В то же время, к поставленному выше вопросу добавляется следующий: «Всякое ли индивидуальное проявление стоит отстаивать?».

Психика в филогенезе, а также в онтогенезе человека преобразуется. Это содержательное своеобразие психики обозначается пятью категориями, играющими системообразующую роль: «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум». Сущность, раскрываемая каждой из этих категорий, была раскрыта мною на предыдущей конференции (Алексеева Л.В., 2009) и ниже лишь кратко представлена в таблице.

Таблица 1

Уровни психики и обыкновенная индивидуальность

Уровни психики человека (от низшего к высшему)	Особенность, пронизывающая все уровни	Контекст жизненных значений
Человек как универсум	и н д и в и д у а л ь н о с т ь	Пользуется в жизни всеобщими, универсальными значениями и ценностями.
Человек как индивидуальность		Использует индивидуальные смыслы.
Человек как личность		Функционирует в системе социальных (рукотворных культурных) значений и ценностей.
Человек как индивид		Взаимодействует со средой, ориентируясь на физические значения окружающей реальности.
Человек как особь		Живет в системе биологических значений среды.

Итак, каждая категория обозначает своеобразный уровень, который достигает психика в своем развитии. Выделение разных уровней и «качеств» работы психики связано с разными значениями, которыми оперирует психика. Так, например, человек как личность функционирует в системе социальных значений, но содержание мира к этим значениям не сводится. Более того, эти значения в филогенезе возникли, благодаря появлению социума – созданного человечеством в обществе (и для общества) людей особого культурного содержания. В целом мир, в котором живут люди, и сам человек как часть этого мира характеризуются *физическими, биологическими, социальными и духовными* значениями. Кроме того, значения могут быть общественными – типичными, а также индивидуальными – единичными. В последнем случае значение как содержание понятия, разделяемое членами общества, трансформируется либо в «псевдопонятие», либо в индивидуальный смысл – значение для себя.

Таблица 2

Различие жизненных смыслов индивидуальности человека

Уровни психики человека (от низшего к высшему)	Особенность, пронизывающая все уровни	Контекст жизненных смыслов индивидуальности
Человек как универсум	и н д	Достигает использования в жизни всеобщих, универсальных (духовных) ценностей и смыслов.
Человек как индивидуальность	и в и д	Использует индивидуальные ценности и смыслы, созданные им самим, передает их содержание обществу.
Человек как личность	у а л ь	Функционирует в системе личностных смыслов, которые, как объединяют, так и отличают его от других личностей.
Человек как индивид	н о с т	Взаимодействует со средой через смыслы, которые имеет для него физическая (материальная) реальность.
Человек как особь	ь	Живет в системе биологических (витальных) смыслов.

Итак, индивидуальные как специфические характеристики проявляются и в психике особи, и индивида, и личности. Например, повышенный аппетит и «озабоченность едой» можно отнести к особи (поскольку речь идет о витальной потребности и психофизиологическом процессе обмена веществ организма и среды), хотя стремление к еде и

жадность в еде может относиться и к индивиду (если имеется в виду сила потребности – это психофизическая характеристика). Кроме того, повышенный аппетит относится и к личности (в аспекте характеристики ее проблемности). То есть, отчего это у данного человека, наделенного сознанием, так выстроилась иерархия потребностей и/или мотивов, что потребность в еде оказалась доминирующей потребностью и/или еда оказалась в роли доминирующего мотива?

Итак, психический феномен может быть рассмотрен в аспектах разных уровней функционирования психики и отнесен к одному из них, в зависимости от выделенной его характеристики. Например, несмотря на то, что основой темперамента являются свойства нервных процессов, темперамент – индивидуальная, психофизическая характеристика животных и человека. Выражение: «темперамент личности» – неверное. Психика животных вообще не переходит к уровню личности. Темперамент – самодостаточно функционирующее доличностное психическое образование.

Такие характеристики психики, как зрелость личности человека либо ее просоциальность или антиобщественность логично отнести к уровню личности – психосоциальному уровню. Уже прошли времена становления этого понятия, когда лет 35 назад на факультете психологии МГУ мы спорили: «личность ли преступник?». Отмечу также, что само содержание понятия, выраженное через словосочетание «зрелость личности», по сути, не понятно. Зрелость, зрелое, вызреть – это, прежде всего, характеристика особи – биологическая характеристика представителей растительного и животного мира. К слову, еще более размыто содержание понятия «личностный рост», ведь пользователями оно отнюдь не ограничено расширением социальной компетентности человека, что соотносится с содержанием понятия *роста*. Для ряда психологов привычным также является словосочетание «развитие личности». Давайте все же определимся: если личность формируется, то развивается в психике нечто другое. Возможно, индивидуальность.

Однако вернемся к обсуждению двойственности индивидуальности, когда она склоняется и в одну, и в другую сторону. Так, к ординарной индивидуальности психосоциального уровня относится обычное отличие личностных смыслов человека от типичного социального значения. В свою очередь, неординарные смыслы и идеи, обогащающие человека, демонстрирующие его значимость для общества относятся к следующему выделенному уровню – уровню индивидуальности, в который с уровня личности может перейти при своем развитии психика человека.

Таким образом, в модели одна индивидуальность пронизывает функционирование психики по всем отмеченным уровням, вторая – существует как особый, отдельный уровень, который уже может себе позволить современное общество. Изложенная характеристика двойственности индивидуальности человека сочетается с подходом А.Г. Асмолова (1986), который связывал феномены типичности и

индивидуальности с явлением стабильности и изменений в обществе. Эволюция любых развивающихся систем предполагает взаимодействие двух противоборствующих тенденций – к сохранению и к изменению. В связи с этим, индивидуальная изменчивость проявляется как условие для исторической изменчивости систем в целом. Таковую роль индивидуальной изменчивости можно увидеть в эволюционной теории Дарвина в виде мутаций особей одного вида. Типичное, наоборот, поддерживает константность системы. То, что отличается от типичного, способствует изменению, препятствующему застою и стагнации. Сказанное касается и отдельного человека, и общества в целом. «Индивидуальность» – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психических качеств человека, составляющих его неповторимость, отличие от других, единичность.

Поскольку личность формируется в процессе социализации – «окультурирования» человеческого детеныша в обществе людей, - типичное в его социализирующейся психике проявляется в результате следования традициям, правилам, ориентировке в поведении на декларируемые или общепринятые ценности. Типичное проявляется в социальных ролях, при выражении которых обнаруживаются те или иные общественно-социальные функции. Например, в воспроизводстве роли человека, ребенка и родителя, педагога и студента, мужчины и женщины, мужа и жены значимы обучение и воспитание, основанные на механизмах подражания, внушения, заражения, убеждения, а также активного усвоения социальной информации. Преобразование, связанное с личностью называется «формирование», т.к. новое для психики в этом процессе привносится извне и воспроизводится.

Подчеркну, если личность формируется, то нельзя объяснить через это преобразование характеристику следующего уровня психики – *неординарной индивидуальности*. Условия формирования влияют на возникновение особенностей личности, ведь образуется она у каждого человека в разном окружении, а главное на основе собственного выбора или его невозможности. Так, например, в ответ на воспитывающее воздействие, направляющее человека и помещающее его в определенные рамки, может возникнуть три тенденции: к людям, от людей и против людей. Последнее может проявиться в негативизме, как ребенка, так и взрослого человека.

Итак, индивидуальностью психики человека характеризуется как его отличие от других, непохожесть на других, отличие от типичного, как его неповторимость, особенность, единичность. Очевидно, что индивидуальное невозможно рассматривать без типичного. Типичное в психике отдельного человека и группы людей характеризуется через выявление часто встречающегося, общего, обобщенного психологического признака. Как психологическая типичность, так и индивидуальность выражаются через пять уровней функционирования психики: психофизиологический, психофизический, психосоциальный, индивидуальный, универсальный. Все они отличаются по характеру значений, на основе которых работает психика. Тип психики, проявляемый на каждом уровне, это - особь, индивид,

личность, индивидуальность, универсум. Таким образом, прежде всего, не всякая индивидуальная особенность есть особенность личности.

*Особь* характеризуется через психовозрастные, психосексуальные, психопатологические особенности, задатки. Типичное и индивидуальное проявление осуществляется в виде психических свойств, определенных органикой: это – аппетит, сексуальность, одаренность, привлекательность, склонность к определенной психопатологии и т.п.

Индивид проявляется через отражение, реагирование на внешнюю действительность, моторику. Его характеризует типичная и единичная чувствительность, подвижность, уравновешенность, энергичность, а также другие моторные характеристики движений, действий и деяний в целом. Потребности человека и его эмоциональность выражаются в физических характеристиках в виде силы, устойчивости, длительности проявления и пр. Наиболее разработанные психофизические характеристики касаются сенсорики и темперамента.

Личность действует в социуме, ориентируется на социальные значения. Ее рассматривают через особенность социальных знаний и опыт, образованность и недоформирование, просоциальность, аморальность, преступность. Эти характеристики выражаются, как типично, так и неповторимо. Они, в частности, позволяют определиться, нужно ли отстаивать любое индивидуальное проявление.

Уровень неординарной индивидуальности выделен как самостоятельный не только в связи с психологическими возможностями человека, но и позволением, которое делает общество. Более того, современное общество не только выделяет, но и ценит индивидуальность, способную к креативным решениям. Итак, индивидуальность, ориентирующаяся на индивидуальные смыслы возможна лишь как послеличностная характеристика. Тривиальная индивидуальность проявляется как обычное отличие от других на всех рассмотренных уровнях.

Уровень универсума, где человек ориентируется на духовные, универсальные значения и в жизни проявляет себя не как гражданин страны, а мира, вселенной требует внимания психологов.

Итак, анализ показывает, что содержание понятия «индивидуальность» находится в одной системе с такими понятиями, как «особь», «индивид», «личность», «универсум». Поскольку понятие личности относится к *категориям* психологии, следовательно, и остальные понятия в этой системе также должны использоваться в ранге психологических категорий. Двойственность индивидуальности человека заключена в том, что в обыкновенном виде она проявляется на всех уровнях психики человека, а также проявляется отдельным уровнем – неординарной индивидуальности – уровнем «личностей с большой буквы».

#### Литература

1. Алексеева Л.В. Психика и тело: уровни функционирования // Психика и тело: проблемы, исследования, опыт работы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 апреля 2009 года, г. Тюмень. – Тюмень, 2009. С. 6-11.
2. Асмолов А.Г. Историко-эволюционный подход к пониманию личности // Вопросы психологии. 1986. № 1. С. 28-39.