

Бадрызлова О.В.
*Тюменский государственный университет,
Тюменский областной государственный институт
развития регионального образования, Тюмень, Россия*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В связи с введением в школах второго иностранного языка профессия учителя немецкого языка является на сегодняшний день одной из самых востребованных и одновременно влечет за собой увеличение спроса на курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Ведущую роль в решении этой задачи в Тюменской области играет Тюменский областной государственный институт развития регионального образования.

В институте ведется активная деятельность по реализации программ, целью которых является повышение уровня профессиональной компетентности учителей немецкого языка. В 2016 году более 60 человек участвовали в курсах повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы обучения второму иностранному языку в условиях введения ФГОС». Необходимо отметить, что слушателями курсов были не только учителя немецкого или английского языков, которые когда-то изучали немецкий язык в школе, училище или вузе, но и учителя, предметная область которых далека от иностранных языков. Данный факт указывает

на то обстоятельство, что в регионе либо не хватает, либо нет специалистов вообще. Курсы профессиональной переподготовки, цель которых получение компетенции, позволяющей вести преподавательскую деятельность по предмету «Немецкий язык», могли бы решить эту задачу.

Другой возможной проблемой может оказаться недостаточность уровня развития профессиональных компетенций учителя, проявляющаяся, в первую очередь, в низкой степени владения немецким языком и, как следствие, неумении подготовить учащегося к успешной сдаче ОГЭ, ЕГЭ по немецкому языку, которые будут введены в качестве обязательных экзаменов с 2020 года и 2022 года соответственно. Плановым и своевременным шагом в решении этой задачи явились сначала диагностическая работа, проведенная среди учителей Тюменской области осенью 2016 года, а затем организация курсов повышения квалификации, в задачу которых входит повышение уровня профессиональной компетенции учителя немецкого языка. В рамках данной программы слушатели знакомятся с форматом, структурой и особенностями выпускных экзаменов, пробуют на практике различные стратегии успешного выполнения экзаменационных заданий в таких аспектах, как аудирование, чтение, лексико-грамматическое задание, письмо, разговор. В 2017 году свою квалификацию успешно повысили более 130 человек.

В рамках дополнительно-платных услуг учителям немецкого языка регулярно предлагаются курсы и семинары, на которых обсуждаются специфика и особенности олимпиадных испытаний по немецкому языку, разбираются требования и критерии оценивания конкурсов письменной и устной речи.

Изучение иностранного языка, в нашем случае немецкого, не должно ограничиваться рамками учебного материала. Активное участие во всевозможных школьных, городских, областных, всероссийских и международных проектах, конкурсах и олимпиадах позволяет не только повысить мотивацию и заинтересованность школьников к изучению немецкого языка, но и подспудно готовить к успешной сдаче выпускных экзаменов. Ежегодно, уже в течение многих лет в области проводится Всероссийская олимпиада

школьников по общеобразовательным предметам, в том числе и по немецкому языку. Данная олимпиада является статусной. Победители и призеры заключительного этапа олимпиады получают право обучаться по соответствующему направлению в вузах страны, в том числе и столичных, на льготных условиях.

Подготовить ученика к олимпиаде за неделю или за месяц невозможно. Нужно осознавать, что для этого необходима многолетняя и кропотливая подготовка, включающая не только регулярные практические занятия немецким языком, но и систематическую тренировку по развитию и накоплению фоновых знаний и социального опыта. Олимпиадные задания направлены не на проверку школьных знаний. Это совершенно иной формат, ориентированный на уровень, выходящий за рамки школьной программы.

Основой для разработки олимпиадных заданий являются «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком». Данная система позволяет наиболее объективно оценить уровень владения иностранным языком. Знания и умения учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней:

- А – Элементарное владение
- А1 – Уровень выживания
- А2 – Предпороговый уровень
- В – Самодостаточное владение
- В1 – Пороговый уровень
- В2 – Пороговый продвинутый уровень
- С – Свободное владение
- С1 – Уровень профессионального владения
- С2 – Уровень владения в совершенстве.

На эти уровни ориентируются при составлении заданий школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов олимпиады. Формат и тип конкурсных испытаний на всех этапах идентичен. Отличается лишь степень сложности самих заданий. Школьный этап предполагает владение немецким языком на уровне А2-В1, муниципальный – В1-В2, региональный – В2-С1, заключительный – С1-С2. Стоит также отметить, что комплект для

каждого этапа олимпиады составляется таким образом, чтобы в нем присутствовали задания разного уровня сложности, например, в школьный этап могут быть включены задания уровня А2-В1, в муниципальный – задания уровня В1-В2, а в региональный – уровень В2-С1. Это делается для того, чтобы участники олимпиады смогли выполнить хотя бы часть из предлагаемых заданий.

Комплект олимпиадных заданий для 9—11 классов един и состоит из шести разделов: Аудирование, Чтение, Лексика и Грамматика, Страноведение, Письмо и Устная часть. Стоит обратить внимание учителей немецкого языка на то, что формат олимпиадных заданий отличается от формата ЕГЭ или ОГЭ, и что для успешного участия в олимпиаде требуется особая подготовка как для ученика, так и для его руководителя. На семинарах, проводимых институтом, слушатели не только знакомятся с форматом и спецификой олимпиадных заданий, но и сами активно участвуют и выполняют практические задания, направленные на формирование и отработку навыков креативного письма и навыков устной речи в формате – ток-шоу. Собственный опыт прохождения конкурсных испытаний и знание требований, предъявляемых к выполнению олимпиадных заданий, являются, на наш взгляд, ключевыми моментами в успешной и эффективной работе учителя по подготовке учеников к участию в олимпиадном движении.

Кроме того, для участников города Тюмени, вышедших в региональный тур олимпиады, Городской информационно-методический центр ежегодно в декабре-январе организует учебно-тренировочные сборы по подготовке к региональному этапу. На занятиях школьникам разъясняются структура, содержание, требования и критерии оценки олимпиадных заданий. Особое внимание уделяется разделам Письмо и Устное высказывание, формат которых требует от участников не столько высокого уровня владения немецким языком, сколько умения креативно выражать свои мысли.

Для победителей и перспективных участников регионального этапа Тюменский областной государственный институт развития регионального образования также ежегодно в марте-апреле проводит учебно-тренировочные сборы, цель которых подготовить школьников к последующим конкурсным испытаниям.

В олимпиадное движение вовлечены и учащиеся 5—8 классов. С 2016 года они имеют возможность участвовать в Областной олимпиаде «Юниор» по немецкому языку, являющейся подготовительной ступенью к Всероссийской олимпиаде, поскольку формат конкурсных заданий идентичен.

Внимание заслуживает и тот факт, что, начиная с 2014—2015 учебного года, количество участников Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Тюменской области стабильно растет. Так, в 2014—2015 учебном году в региональном этапе принимали участие 9 человек. В 2015—2016 – 18 человек. В 2016—2017 – 32 учащихся. В основном это ученики школ городов Тюмени и Тобольска. Надеемся, что обозначенная тенденция, активно поддерживаемая институтом, в будущем принесет свои плоды и результаты в виде высоких баллов как на региональном, так и на заключительном этапе олимпиады.

Введение в школах второго иностранного языка оживило не только олимпиадное движение в регионе, но и всю ситуацию в целом. Активное изучение немецкого языка привело к интенсификации, с одной стороны, проведения, а с другой – прохождения курсов повышения квалификации учителями немецкого языка, стремящимися к дальнейшему саморазвитию и своей успешности.