

## **ФУНКЦИИ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Актуальность нашей работы обусловлена тем, что в данное время разрабатывается все больше материалов нового поколения для обучения иностранным языкам для улучшения качества образования и любому учителю важно знать, как использовать визуальные, звуковые и технические средства обучения для того, чтобы эффективно построить работу на уроке для максимально высокого результата освоения материала. В силу относительного сращивания понятий «аудиовизуальные средства обучения» и

«технические средства обучения» появляются новые технические средства передачи информации и демонстрации изучаемого материала, что постоянно требует внимания к данной теме.

Аудиовизуальные средства обучения являются эффективным источником улучшения качества обучения в силу того, что зрительно-слуховые образы, имитирующие ситуации общения и окружающую реальность, одновременно яркие, выразительные и информативные. Они помогают формировать определенные впечатления, воздействуя на зрительные и слуховые органы чувств, тем самым больше привлекают внимание учащихся. При этом на уроках с успехом осуществляется дидактический принцип наглядности, возможность индивидуализации обучения и в тоже время объединение обучающихся (например, при просмотре видео, работе в компьютерном классе), усиливается мотивационная сторона занятий [1: 22].

Аудиовизуальные средства обучения (АВСО) – «учебные наглядные пособия, служащие для представления зрительной и слуховой информации». Подразделяются на:

- визуальные (зрительные) средства – рисунки, таблицы, схемы, репродукции произведений живописи;
- аудитивные (слуховые) средства обучения – аудиозаписи, радиопередачи;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) средства – кино, телефильмы со звуковым сопровождением, программы для ПК [1: 22].

Таким образом, АВСО (в том числе технические) обладают преимуществом демонстрации событий в динамике, что делает их более привлекательными в обучении. Более того, они способны одновременно задействовать несколько каналов восприятия ученика, тем самым способствуя всестороннему изучению языка.

Для обучения иностранному языку (ИЯ) в наше время существует множество средств, предназначенных для разных целевых групп. Эти средства различны по содержанию, структуре, способу представления информации и так далее.

Исходя из собственного опыта использования аудиовизуальных средств в средней школе (Березовская средняя общеобразовательная школа, рп. Березово) и в ВУЗе (Тюменский Государственный

Университет) на языковой специальности, нами была составлена таблица 1, в которой отражены основные используемые АВСО.

Таблица 1

### Использование АВСО на разных этапах обучения

АВСО	СОШ	ВУЗ (языковая специальность)	
	Урок ИЯ	Практический курс ИЯ	Теоретические дисциплины
Рисунки	+	+	+
Схемы	+	+	+
Таблицы	+	+	+
Мультимедийные презентации	+	+	+
Обучающие видео	+	+	+
Художественные фильмы	+	+	-
Компьютерные программы	+	+	-
Подкасты	+	+	-

Из приведенных выше данных, можно сделать вывод, что больше АВСО использовалось в школе на уроках по иностранному языку, в практическом курсе иностранный язык в ВУЗе и почти не использовалось на теоретических дисциплинах в ВУЗе, что показывает большую потребность их использования в области изучения иностранного языка. Чем большим количеством разнообразных АВСО пользоваться, тем больше существует возможностей изучить язык всесторонне (уделяя достаточно внимания всем компонентам языка) и эффективнее в силу преимуществ аудиовизуальных средств.

Чтобы иметь представление о разновидностях АВСО, необходим их анализ, в ходе которого становятся очевидными все особенности тех или иных средств в обучении. Для анализа были выбраны представленные в 3 основных группах (аудиовизуальные, аудитивные, визуальные) интернет-сервис LearningApps, портал Audio-Lingua и художественный фильм “Hallo aus Berlin” как элементы аудиовизуальных средств обучения иностранному языку. Анализ отображен в таблице 2.

## Составляющие аспекты разных типов ABCO

	Audio-Lingua	LearningApps	«Hallo aus Berlin»	Quizlet
<b>Составляющие</b>				
Аудио	+	+	+	+
Видео (визуализация)	-	+	+	+
Целевая группа	A1-C2	A1-C2	A1-B1	A1-C2
Применение в обучении	Развитие слуховых и разговорных навыков путем прослушивания и записывания аудиозаписей	Развитие слуховых навыков; развитие творческих способностей и усвоения материала путем создания упражнений; наглядность	Развитие слуховых навыков; развитие чтения; расширение словарного запаса; расширение страноведческих знаний; наглядность	Развитие творческих способностей; усвоение материала путем создания и выполнения упражнений

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что различные ABCO способны всесторонне помочь в освоении навыков иностранного языка. Используя различные средства в комплексе, чередуя их, возможно добиться не только хорошего уровня языка у учащегося, но и расширения кругозора и развития компетенций в использовании компьютерных технологий.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что ABCO, использованные в данном плане, различаются между собой функционально. В вводной части темы может использоваться видео, которое призвано заинтересовать учащихся в новой теме, дать им возможность сформулировать ее самостоятельно, первично ознакомиться и прослушать лексику. Мультимедийная презентация продолжает знакомить с лексикой, взятой уже конкретно из темы

учебника. В основной части темы берется упражнение на Интернет-сервисе Quizlet в целях дальнейшего прорабатывания лексики с помощью разных режимов изучения и игр, что поддерживает интерес учеников к теме. На следующем этапе дается более сложное видео, которое предлагается просмотреть учащимся и найти знакомые слова. В заключительной части темы дается упражнение на Интернет-сервисе LearningApps, проверяющее знания по теме.

Хороший учитель должен уметь пользоваться техническими АВСО, чтобы создавать упражнения, необходимые ему для данной темы урока самостоятельно, следуя собственному плану урока и задумке. Поэтому одной из задач нашего исследования является разработка собственного упражнения.

С учетом требований программы и лексической базы в начальной школе нами было создано упражнение с помощью интернет-сервиса Quizlet. Данный ресурс является хорошим инструментом в обучении иностранному языку. Особенно эффективным он выступает для начального этапа (дети 6—7 лет), так как обладает всеми элементами АВСО, а именно наглядностью (реализуется с помощью изображений), аудио-составляющей (реализуется с помощью звуковых элементов) и интерактивностью (реализуется с помощью комментария «правильно/неправильно»; анализа ответов; расчета процента правильно выполненных упражнений).

На сервисе имеется несколько режимов изучения:

- Lernen – karteikarten, lernen, schreiben, testen;
- Spielen – Zuordnen, Schwerkratz.

Это помогает поддерживать интерес и внимание к упражнению и эффективно усваивать лексику.

Нами была выбрана тема «Meine Familie», базовая тема по изучению ИЯ в учебнике Гальсковой Н. Д. «Немецкий язык, 2 класс» по школьной программе, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Итак, АВСО имеют ряд преимуществ, поэтому все чаще используются в учебном процессе. Сравнивая готовые упражнения и собственно созданные, можно убедиться, что последние содержат в себе только необходимую учителю информацию, так как он сам

выбирает, что включить в данное упражнение, не подстраиваясь под уже готовые. Комплекс авторских интерактивных самостоятельно разработанных аудиовизуальных средств помогает построить урок таким образом, как задумал учитель, и в полной мере осуществить творческий замысел.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / сост. Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.