

Барбаков Олег Михайлович –

д.с.н., профессор, заведующий кафедрой
бизнес-информатики и математики,
Тюменский индустриальный университет,

Белоножко Марина Львовна –

д.с.н., профессор, заведующий
кафедрой маркетинга и муниципального
управления, Тюменский индустриальный
университет

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии, виртуальное пространство, контроль результативности образовательных технологий, научно-производственно-образовательная корпорация.

Новый исторический этап развития России связан с постоянным реформированием всех сторон жизнедеятельности общества: социально-экономических, социально-политических, социокультурных и т.д. Характерным признаком этих реформ является гипотетический подход, основанный не на научном прогнозировании результатов, а на уверенности авторов реформ в реализации желаемых предположений. Стала типичной для такого подхода фраза М.С. Горбачева: «Попробуем, если ошибемся – будем исправлять». Но, как известно, в медицине эксперимент на одном человеке считается уголовным преступлением, в стране проводится эксперимент над миллионами (ваучеризация, приватизация, распад Союза и т.д.) и никто из авторов этих проектов не несет ответственности. Более того, принимаемые новые законы, например, «О местном самоуправлении», «О денежной компенсации льгот», не достигли желаемых результатов, поэтому реализация их была отложена. Не избежала такой участи и система российского образования. Законы 90-х г.г. включали бакалавриат и колледжи в структуру высшего образования, затем колледжи были перенесены в систему среднего профессионального образования, а бакалавров, как правило, на работу не брали в качестве специалистов, получивших высшее образование и тогда продлили на год их обучение с выдачей дипломов специалистов. В конце 90-х г.г. с вступлением России в Болонский процесс вновь восстановили бакалавров, но до сих пор потребители не знают, как и на какие должности их принимать. В начале XXI века решили провести оптимизацию образования, в связи с чем в 2003 году было закрыто на юге Тюменской области 209 малокомплектных

школ, здравпунктов, клубов, библиотек, что привело к резкому увеличению безработицы в сельских районах, невозможности для многих семей возить детей в районные школы и в целом к снижению общей культуры сельского населения. В настоящее время стали восстанавливать здравпункты в селах, вероятно, дойдет очередь и до школ. Мы привели несколько примеров бесконтрольности принимаемых решений, что отражается на социальном благополучии граждан.

На современном этапе цивилизационного развития человечества существуют технологии предварительной проверки результативности различных решений, в том числе и законодательных на виртуальном пространстве. Учитывая этот факт, мы разрабатываем в процессе данного исследования методику поэтапного контроля результативности инновационных технологий в образовательном учреждении на виртуальном пространстве. Реформирование образования, в том числе высшего, в Тюмени фактически, как и в России в целом, уже началось. Пока неизвестно какие будут результаты этих реформ. Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) не выполнило свою функцию предоставления наиболее талантливым выпускникам школ права обучения в лучших вузах России. Скорее, это право получили дети богатых родителей, благодаря возможности брать репетиторов и обеспечить проезд и проживание, например, в Москве, С-Петербурге. Предлагаемое современными реформаторами сокращение социально-экономических, социально-гуманитарных, социально-политических специальностей в вузе может привести к формированию социально-безграмотной молодежи, что, естественно, не замедлит отразиться на общей демократической, гражданской позиции не только современной, но и будущей России. Точно также чревато негативными последствиями решение о сокращении численности студентов в вузах с одновременным расширением начального профессионального и среднего профессионального образования. Если с необходимостью расширения среднего профессионального образования в определенной мере можно согласиться, то при современных технологиях начальное профессиональное образование не решает проблему соответствия выпускников уровню развивающегося производства. Более того, начальное профессиональное образование в настоящее время не обеспечивает интеллектуального, нравственного и соответствующего современности профессионального развития человека, так как, как правило, его получают школьники, не справившиеся с общей школьной программой и, следовательно, создается специфическая группа молодежи.

В связи с выше изложенной ситуацией контроль результативности инновационных решений, положений, технологий на виртуальном пространстве может обеспечить внедрение тех из них, которые способствуют перспективному развитию личности, социальных групп и общества.

Основным полигоном решения задач контроля результативности образовательной деятельности на виртуальном пространстве был выбран Тюменский индустриальный университет (ТИУ). Данный выбор обусловлен не местом трудовой деятельности авторов, а тем, что наш университет в настоящее время представляет собой научно-образовательную корпорацию, постепенно переходящую в научно-производственно-образовательную корпорацию, что является задачей перспективного развития ведущих вузов региона. В этой связи опыт ТИУ, подтвержденный, с одной стороны, практикой его жизнедеятельности, а с другой, материалами контроля результативности инноваций университетской корпорации на виртуальном пространстве, может обеспечить снижение материальных, хронологических и человеческих затрат при решении аналогичных проблем.

Университет как научно-производственно-образовательная корпорация не может базироваться на технологиях прошлого. Требования времени вынуждают его с целью своих перспектив развития разрабатывать современные инновационные технологии, для того, чтобы студенты в процессе обучения и после него формировались как:

- высоко квалифицированные профессионалы с высоким интеллектом, нравственно зрелые специалисты и социально активные патриоты Тюменского региона и России;
- очень важно при этом, чтобы таким выпускникам не нужен был определенный этап адаптации к профессиональной деятельности, как было в прошлом и еще существует в настоящее время;
- кроме того, учитывая современную динамику смены различных технологий, выпускник вуза должен мобильным и способным овладеть в кратчайшие сроки инновационными технологиями;
- творческий интеллект выпускника университета необходим для того, чтобы он как специалист не был бы простым исполнителем, а в своей профессиональной деятельности был бы творцом новых технологий, управленческих решений, направленных на оптимизацию и развитие тех или иных процессов.

Современную эпоху считают эпохой грандиозной технологической революции. Неизмеримо возросли сложности и многообразие процессов, происходящих в общественной жизни, их мощность и количество. Соответственно увеличились объемы информационных потоков, связывающих эти процессы. Для того, чтобы их обработать и использовать во благо общества, необходимы информационные технологии - серьезные и надежные средства сбора, обработки, анализа и рационального применения гигантских массивов информации, без которых невозможно управлять этим информационным «вихрем».

Многие ученые считают, что современную информационную технологию и ее основные элементы – компьютеризацию и информатизацию – правомерно считать ядром развертывающейся технологической революции.

В настоящее время используются миллионы компьютеров в различных областях человеческого знания и практики, прогресс которых заставляет совершенствоваться науку и практику информационных технологий. С другой стороны, усиливается воздействие самой компьютеризации на жизнь общества. Теперь эффективность различных социальных процессов зависит от уровня информатизации сфер жизни. Перед человечеством возникла задача, как «справиться» с этими процессами, как можно правильнее, точнее, эффективнее, надежнее и более оперативно управлять явлениями общественной жизни с основной целью «все для человека, все во имя человека!».

Естественно, для того, чтобы обработать такое количество информации для подготовки и принятия управленческих решений в современных условиях не хватит никаких людских ресурсов. Человек с его мощным интеллектом, с мозгом, по мнению ученых, используемым им всего на 15%, оказался совершенно беспомощным перед лавиной знаний, обрушивающейся на него со всех сторон. Что может спасти его, дать возможность управлять окружающим миром, эффективно организовать развитие и жизнедеятельность общества? На наш взгляд, решить эти задачи смогут новые технологии обработки и анализа информации об окружающем мире.

Использование средств обработки, анализа и передачи информации может поставить процесс управления на новый качественный уровень и даст ему возможность эффективно организовать любые формы жизнедеятельности людей, обусловив тем самым перспективное развитие человеческого сообщества.

В свою очередь, автоматизация и компьютеризация управления позволяет сформировать новый подход к пониманию социальных процессов и социальной практики в современную эпоху научно - технического прогресса. При этом информационные автоматизированные технологии становятся базисом решения задач оптимизации управления любыми процессами и взаимодействиями управленческих структур.

Представляется, что, используя виртуальный социологический полигон с новыми информационными автоматизированными технологиями управления, можно провести социальный эксперимент, имитационное моделирование управления деятельностью современного вуза, построить оптимальные прогнозные модели и показать их результативность путем создания инструментария постоянного контроля на виртуальном пространстве внедряемых инновационных технологий в систему высшего образования Тюменской области.

Список литературы:

1. Барбаков О.М. Региональное управление: реалии и перспективы. – С. Петербург: Изд-во «Лань», 1999 – 316 с.
2. Барбаков О.М., Киселев В.Г. Методология проведения социального эксперимента на виртуальном пространстве. // Вестник Тюменского государственного университета, №8, 2012, «Социология» – Тюмень: изд-во ТГУ, 2012.
3. Oleg M. Barbakov, Marina L. Belonozhko Svetlana S. Siteva, Anatoliy L. Koltunov Lidia N. Belonozhko The Virtual Space Simulation of the Regional Governance System. // International Journal of Economics and Financial Issues, 2016, 6(S5) p. 72–79.