

## **МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ СОВРЕМЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

На современном этапе развития образования в России особое значение приобретает проблема оптимального сочетания классических и инновационных методов преподавания, в том числе в сфере обучения иностранным языкам. В связи с этим, актуальным в обучении иностранному языку представляется использование возможностей интернет и современных методик, которые бы способствовали интенсификации процесса обучения иностранным языкам, в особенности в рамках классных занятий. К числу таких методик можно отнести «Перевернутый класс». Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (Blended Learning) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется

практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет.

Растущая популярность «перевернутого», смешанного или гибридного обучения во многом связывается с недостаточной эффективностью традиционной модели. Несмотря на то что преподаватели иностранного языка, как правило, всегда стремятся разнообразить учебную деятельность, часто при работе в классе ощущается недостаток самого главного элемента речевой деятельности, напрямую способствующего овладению языком, а именно говорения. Как показывает опрос преподавателей, проведенный при поддержке академии Хана, именно этот факт стал решающим в их выборе «перевернутой» модели обучения [1].

Хотя и не каждый «перевернутый класс» одинаково построен, многие учителя пользуются стандартными инструментами организации подобной учебной деятельности, в частности видео или презентацией PowerPoint, в качестве средств для подготовки к упражнениям в классе. Стоит отметить, что это необязательные элементы данной модели ввиду того факта, что не все ученики имеют доступ к компьютеру или другим техническим средствам и, кроме того, существует обеспокоенность относительно увеличения времени, проводимого у экранов, в особенности для детей.

Педагоги, знакомящиеся с моделью и желающие ее применять, могут найти поддержку на сайте [flippedlearning.org](http://flippedlearning.org), который предлагает как огромный список научных работ, так и отзывы, и рекомендации уже практикующих специалистов. К настоящему времени уже существует достаточно опубликованной информации и рекомендаций по воплощению модели в жизнь: многие учителя записывают и выкладывают собственные видео и разработки в открытый доступ, делятся накопленным опытом.

К самым популярным советам по организации «перевернутого класса» относятся:

- обращать внимание на качество видео;

- Скучная лекция — это скучное видео, которое не будет

способствовать преобразению образовательного процесса. Поиск или создание эффективного материала — первый шаг к успешному опыту.

- не обязательно создавать контент самостоятельно;

Современные учебные издания предлагают все больший выбор видеоматериалов в онлайн-версиях учебников. Кроме того, ввиду повышения спроса, некоторые издательства создают учебники, специально разработанные под модель гибридного или «перевернутого» обучения.

- использовать как можно больше источников учебного материала;

Разнообразие выбора поможет привлечь и удержать внимание обучающихся. Даже если один тип видео понравился студентам, как показывает практика, после третьего просмотра интерес к нему в значительной мере понизится или совсем исчезнет.

- подбирать электронные ресурсы для организации класса, в соответствии с его задачей и образовательными условиями (университет, школа, курсы);

К счастью, в настоящее время представлено множество электронных платформ, на которых можно публиковать материалы, с помощью которых возможно отслеживать прогресс обучающихся, выполнение заданий. Для установления связи с обучающимися есть возможность использования социальной сети «ВКонтакте» (<http://vk.com/>), сервисов электронной школы (<https://school.72to.ru>) и электронной почтой учителя.

Следующим аспектом в пользу выбора «перевернутого класса» становится сложность овладения грамматикой иностранного языка. Как уже было заявлено, механические упражнения, так, например, выбор правильного окончания, управления или позиции слова в предложении, легко переносятся в онлайн-среду. Кроме того, модель хорошо подходит для заданий, направленных на формирование лексических, а также начальных фонетических навыков [2].

Так, например, ресурс [dw.com](http://dw.com) после каждой видео-лекции публикует три послетекстовых упражнения. В первом задании предлагается заполнить пропуски в предложениях, которые были упомянуты (слова не даны, их требуется подобрать самостоятельно). В этом типе упражнения могут тренироваться как лексические, так и грамматические навыки. Установки (задания) сформулированы следующим образом:

- 1) вставьте пропущенный глагол в правильной форме, чтобы получилось предложение в страдательном залоге;
- 2) вставьте в пропуски подходящий термин;
- 3) какого предлога требует после себя глагол? Заполните пропуски.

Второе упражнение вариативно, однако во всех случаях его цель – проверить правильное понимание содержания видео.

Могут встречаться установки (задания) типа:

- 1) выберите высказывания, не соответствующие содержанию видео;
- 2) соотнесите данные фразы с их значениями;
- 3) выберите правильное продолжение предложения;

Третье упражнение концентрирует внимание на грамматическом аспекте.

Предлагается:

- 1) соотнести части слов, чтобы получилось верное составное существительное;
- 2) выбрать правильное относительное местоимение;
- 3) выбрать правильную отделяемую приставку глагола и т. д. [4].

Пример грамматического задания:

### **Nicht trennbare Verben**

Schauen Sie sich zu Hause das Video an und machen Sie die folgenden Übungen dazu.

ent-	-finden
ver-	-stören
ge-	-täuschen
miss-	-sprechen
be-	-hören
er-	-gleiten
zer-	-achten

<https://www.youtube.com/watch?v=TutoxHiMYHQ>

**Übung 1. Welche untrennbaren Präfixe hat Sonja genannt? Nennen Sie 9 Vorsilben.**

**Übung 2. Was passt zusammen? Bilden Sie untrennbare Verben. Ordnen Sie zu.**

Рассмотрим преимущества и недостатки, которые были представлены в опыте профессора, доктора математических наук Кристиана Шпаннагеля (Университет Гейдельберг, Германия) и в методических материалах по реализации модели «Перевернутый класс» в рамках европейского проекта «Школа перемен/Schule im Wandel» (Германия, 2008—2010 гг.) [3] (Таблица 1).

Таблица 1

**Преимущества и недостатки урока по модели  
«Перевернутый класс»**

Преимущества	Недостатки
Ученик может спокойно просматривать и прослушивать задание, делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент в фильме.	Ученик не может непосредственно задавать вопрос учителю, если он у него возник.
Фильмы доступны для отсутствующих школьников.	Не каждый ученик выполняет домашнее задание.
Если ученик что-то забыл, он всегда может обратиться к исходному файлу.	Компьютер или другой аппарат должен быть в свободном доступе для школьника, что, к сожалению, не всегда возможно.
Во время презентации на компьютере можно более доступно преподнести материал.	Ученикам, которые не смотрели фильм, будет неинтересно на уроке.
Внимание учителя сосредоточено на конкретной работе обучающегося (индивидуальный подход).	

Модель «Перевернутый класс» является отличным примером внедрения инновационных технологий в процесс обучения. Она создаёт комфортные условия для самообучения, перенося теоретический учебный материал в доступную и удобную форму, готовую для мгновенного использования и таким образом успешно дополняет аудиторные занятия.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Адамбекова Б. М. BLENDED LEARNING. URL: [http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649\\_0.pdf](http://portal.kazntu.kz/files/publicate/2013-02-26-10649_0.pdf)
2. Мирошникова Н.Н. «Перевернутый класс» - инновационная модель в обучении иностранным языкам в высшей школе. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (5). — С. 214-216
3. Schule im Wandel. URL: <http://www.goethe.de/schule-im-wandel>
4. URL:[http://www.ug.ru/method\\_article/876](http://www.ug.ru/method_article/876)