

# **О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД»**

*И.Г. БОРОНИЛОВА*

*г. Уфа, БГПУ им. М. Акмуллы*

**П**роблема практикоориентированной подготовки будущих педагогов и преемственности уровней педагогического образования в современной образовательной практике является актуальной и требует практической реализации. В связи с этим актуальным является и вопрос о взаимосвязи уровней педагогического образования, интеграции и комплексирования образовательно-воспитательных воздействий.

Подтверждением актуальности данной проблемы являются многочисленные исследования и опыт практической работы образовательных организаций последних лет по вопросам преемственности, например, обобщение опыта в г. Глазов по системе комплекса «Детский сад — школа» П.Б. Волкова [2].

Выполнены многочисленные диссертационные исследования по различным аспектам реализации модели «детский сад — школа» в разных регионах страны: Накова И.Р. Оптимизация преемственности при подготовке к обучению в условиях комплекса «детский сад — школа» (Владикавказ, 2000); Дмитриева С.Н. Реализация принципа преемственности в условиях учебно-воспитательного комплекса «Детский сад — школа» (Якутск, 2006); Туровцева Л.В. Педагогическое обеспечение преемственности в учебно-воспитательной деятельности комплекса «Детский сад — школа» (Москва, 2000) и др. В данных работах представлено обобщение собственного передового педагогического опыта работы в таких комплексах — центрах «Школа — детский сад» [1].

Наибольшую теоретическую и практическую ценность в рассмотрении проблемы функционирования комплекса «Школа — детский

сад» представляет работа Е.А. Ямбурга, который раскрыл методологические основы функционирования УВК, исследовал не только структуру, но и целевой, содержательный, организационный аспекты деятельности данного учреждения. По его мнению, УВК — организационная форма адаптивной школы, которая в целом представляет собой систему плавно переливающихся друг в друга образовательных моделей [5].

Актуальность данной проблемы подтверждается и тем, что сегодня во многих регионах разрабатываются и реализуются программы развития образования на долгосрочный период, представляющее собой концепцию развития образовательного учреждения в интеграции с образовательными учреждениями дошкольного образования в рамках образовательного комплекса, реализующего многопрофильные многоуровневые образовательные программы. Основной задачей таких комплексов выступает интеграция образовательных учреждений, инновационная работа, за счет чего и будет создаваться новое качество обучения, а также возможные социальные и сетевые эффекты, получаемые от создания и функционирования образовательного комплекса.

На кафедре дошкольной педагогики и психологии Института педагогики ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет» им. М. Акмуллы большое внимание уделяется такому новому аспекту практикоориентированной подготовки будущих специалистов дошкольного образования, как учет особенностей организации педагогического процесса в Центрах образования «Школа — детский сад». Традиционно центр образования — это общеобразовательная школа, в которой наряду с общим образованием можно получить разнообразное и интересное дополнительное образование, пройти профессиональную подготовку, а также повысить свою квалификацию в различных областях профессиональной деятельности.

Реалии современной образовательной практики мы учитываем при подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») в целях формирования профессиональных компетенций и готовности реализовывать трудовые функции в рамках профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель — пе-

дагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

В целях практикоориентированной подготовки педагогов и формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций в системе деятельности разных уровней образования, а также реализации преемственности уровней педагогического образования в учебные планы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») включены, например, такие дисциплины, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Подготовка ребенка к школе», «Образовательные программы начальной школы», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» [3].

Реализация образовательных программ высшего образования предусматривает формирование у студентов профессиональных компетенций и готовности реализовывать трудовые функции в рамках профессионального стандарта. Для решения этих задач на кафедре дошкольной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы функционируют кабинеты, позволяющие в условиях моделирования производственной среды осуществлять подготовку будущих педагогов: кабинет методики дошкольной педагогики, кабинет симулятивного образовательного центра «Мобильный детский сад», кабинет лаборатории «Высшая школа детства».

Например, кабинет симулятивного образовательного центра «Мобильный детский сад». Его основными целями являются:

— формирование компетенций у студентов в процессе освоения основной образовательной программы и факультативных дисциплин в рамках Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования;

— осуществление переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан на основе практикоориентированного подхода в условиях дополнительного образования.

Инфраструктура кабинета симулятивного образовательного центра «Мобильный детский сад» продумана и разработана в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к группе современного дошкольного образовательного учреждения. В нем

организованна предметно-пространственная развивающая среда для поддержки детской инициативы и индивидуальности ребенка (уголки самостоятельной активности): изобразительной деятельности; познавательно-исследовательской деятельности (сенсорный, формирования элементарных математических представлений, экологический); коммуникативно-речевой; двигательной активности; самостоятельной и совместной игровой деятельности; самообслуживания и элементарного бытового труда; конструктивной деятельности; музыкальной; восприятия художественной литературы и фольклора. Кабинет оснащен необходимым методическим и игровым оборудованием. Каждый из уголков самостоятельной активности оборудован набором трансформируемой мебели и оборудования для организации самостоятельных видов детской деятельности.

В процессе подготовки будущие педагоги-воспитатели в рамках практических занятий по таким дисциплинам, как «Практикум по организации детских видов деятельности», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста», «Исследовательская деятельность дошкольника», «Социоигровая педагогика» и др. в педагогических ситуациях, деловых играх, игровых заданиях имеют возможность формировать профессиональные компетенции по всем видам профессиональной деятельности. При этом большое внимание уделяется методикам, направленным на подготовку будущих педагогов к работе с детьми старшего дошкольного возраста: это изучение теории и технологий предшкольной подготовки детей, особенностей взаимодействия с семьями воспитанников — будущих первоклассников, освоение технологий формирования мотивационной готовности к поступлению в школу. Способствует решению данных задач и такой вид практики, как «Первые дни ребенка в школе».

Проблема практикоориентированной подготовки педагогов реализуется в интеграции с учреждения образования города Уфы и Республики Башкортостан. Так, например, реализуется проект «Базовые образовательные организации ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» в рамках сотрудничества БГПУ им. М. Акмуллы с Управлением образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан. В рамках реализации данного проекта между образовательными

организациями города и кафедрами заключены соглашения о сотрудничестве. Одной из основных целей такого сотрудничества является подготовка конкурентоспособных педагогических кадров, создание оптимальных условий, способствующих обеспечению социальной успешности учащихся, студентов и педагогов. А результатом такого взаимодействия является уровень сформированности компетенций педагогов относительно требований профессионального стандарта педагога.

Примером сотрудничества в подготовке педагогов и в рамках реализации данного соглашения можно привести совместно организованный семинар «Центр образования: проблемы и перспективы развития». Семинар был организован на базе МБОУ «Центр образования №15» с директорами школ, заведующими дошкольных образовательных организаций, администрацией управления образования г. Уфы. В практической части семинара участники познакомились с технологией совместной работы обучающихся школ и воспитанников детского сада в процессе занятий, уроков и внеклассных мероприятий.

Опыт практической работы показывает, что отсутствие преемственной связи между стыковыми звеньями образования — детским садом и начальной школой — является и сегодня одним из нерешенных вопросов, определяющих разрыв в начальном детском образовании, в его структуре и содержании, отсутствие последовательного перехода между детским садом и школой, неготовность детей к школе.

В качестве положительных сторон комплекса «Школа — детский сад» можно отметить:

- обеспечивается повышение качества образования и эффективность деятельности образовательной сети в целом, находят свое решение системные социально-экономические задачи, лежащие в плоскости сферы образования;

- объединение потенциалов позволяет увеличить эффективность использования площадей учреждений в среднем на 30%, что положительно отразится на экономике образовательного комплекса;

- образовательные учреждения получают новый статус, высокие конкурентные преимущества, повышается уровень виталитности (жизнеспособности), новые возможности и ресурсы позволяют отвечать на социально-экономические вызовы и изменения социаль-

ных потребностей граждан, а также это будет способствовать созданию положительной динамики показателей экономической эффективности функционирования учреждения;

— обучающиеся и их родители получают качественное образование, широкий спектр образовательных траекторий, повышение уровня стрессоустойчивости детей, поскольку ребенок находится в стабильных образовательных условиях в едином информационно-образовательном образовательном пространстве детства;

— интегрировать образовательные программы, направленные на обучение, развитие и воспитание детей;

— профессионально-научное сообщество получает инновационную практику;

— педагогические работники образовательного комплекса получают новый профессиональный статус, повышение уровня профессиональной компетентности и, следовательно, уровень конкурентоспособности и востребованности на рынке труда.

Специфика образовательного процесса по отношению к каждой из ступеней обучения образовательного комплекса будет формироваться индивидуальным набором управленческих, педагогических, методических и других средств.

Таким образом, объединение потенциалов школы и учреждений дошкольного и дополнительного образования позволит обеспечить комплексный позитивный результат по взаимодействию, координации и преемственности между дошкольным и начальным звеньями как основы непрерывного образования, создаст оптимальные условия воспитания и развития детей, подготовки соответствующих образовательных программ, учебно-методических материалов, разработок, рекомендаций, совершенствование профессионализма руководителей и педагогов образовательных учреждений. Практикоориентированная профессиональная подготовка студентов педагогических вузов — будущих педагогов к реализации принципа преемственности в период детства становится особенно актуальной [4]. И, безусловно, подготовка студентов должна учитывать современные реалии, а именно — готовность современного выпускника к работе в образовательном центре «Школа — детский сад».

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Боронилова, И.Г. Передовой педагогический опыт: Учебное пособие. — Уфа: Восточный университет, 2008. — 108 с.
2. Волков, П.Б. Комплекс «детский сад — школа»: организация и управление. — М.: Новая школа, 1997. — 32 с.
3. Курлат, А.М. Компетентностный подход в подготовке будущего педагога к реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования / А.М. Курлат // Начальная школа. — 2008. — № 11. — С. 32-37.
4. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства: учеб.-метод. комплекс / сост Е.Н. Рашикулина, Н.А. Степанова. — Магнитогорск: МаГУ, 2014. — 100 с.
5. Ямбург, Е.А. Школа для всех: адаптивная модель: теоретические основы и практическая реализация / Е.А. Ямбург. — М.: Новая школа, 1996. — 352 с.