

Чеснокова А.О.

Воронежский государственный университет, Воронеж, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самооценка является важнейшим фактором, влияющим на учебную деятельность ученика и во многом определяющим его дальнейшее личностное развитие. Поэтому проблема формирования адекватной самооценки в школе не утрачивает своей актуальности.

Цель данной статьи – проанализировать понятие самооценки, а также комплекс педагогических условий, способствующих формированию адекватной самооценки результатов обучения.

Новый федеральный государственный стандарт (далее – ФГОС) «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника; стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, предметным и метапредметным» [3: 10].

Внедрение в учебный процесс новых стандартов должно привести к изменению системы оценивания, которая должна быть не только средством обучения, но и средством повышения эффективности преподавания и обучения, а также фактором, обеспечивающим единство вариативной системы обучения.

Новые ФГОС определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений [12: 11].

В средней общеобразовательной школе новый стандарт уже применяется, однако у учителей затруднение вызывает формирование у учащихся объективной самооценки на основе критериального подхода.

Согласно п. 18.1.3 ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

- 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;
- 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;
- 5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких, как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) [12: 15].

Таким образом, если раньше основной целью обучения было формирование предметных знаний, умений и навыков, то новые стандарты в основу ставят общеучебные умения, среди которых умения оценивания результатов собственной деятельности играют важную роль. В отечественной и зарубежной литературе самооценке уделено большое внимание. При этом различными авторами самооценка интерпретируется по-разному.

Согласно Дж. Х. Макмилину и Дж. Херн самооценка – это процесс,

в котором учащиеся оценивают себя, свое поведение в процессе обучения, и определяют стратегии, которые улучшают их навыки. Другими словами, самооценка – это процесс оценивания учащимися своей собственной работы, суждения о ней [16: 40-41].

Согласно определению У. Джеймса, самооценка – это удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой, т.е. самоотношение [4: 38].

Р. Бернс рассматривает самооценку в структуре «Я-концепции», а именно, как совокупность установок «на себя», «сумму всех представлений индивида о самом себе, сопряженных с их оценкой» [1: 30]. Ученый приводит обобщенное понятие терминов «Я-концепции» (self-concept) и «самооценка» (self-assessment). По его мнению, «Я-концепция» – совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с оценкой. Описательная составляющая «Я-концепции» часто имеет название «Я-образ» (self-image) – общее представление о самом себе. В отличие от «Я-образа» самооценка – составляющая, связанная с отношением личности к себе, к своим отдельным качествам и достижениям [1: 30].

По мнению Р. Бернса и ряда других авторов [15: 283], самооценка – это несамостоятельное образование, которое связано с эмоционально-ценностным самоотношением. Самооценка не имеет автономного статуса в «Я-концепции», но она является ядром личности и выполняет важную роль в жизни каждого человека (см.; например, работы [9: 64; 10: 58]).

В отечественной литературе самооценка трактуется как основа процесса самосознания, его начало; показатель индивидуального уровня развития. Следует отметить, что в отечественной литературе понятие целостной общей самооценки не получило развития в отличие от западной: большее число исследований посвящено частным самооценкам, которые являются факторами саморегуляции личности, и не позволяют судить о самой сути отношения человека к себе [11: 4].

По мнению А.Н. Леонтьева, самооценка является одним из важных условий становления, благодаря чему индивид становится личностью. Она выступает у индивида как мотив и побуждает его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих [9: 45].

И.С. Кон определяет самооценку как своеобразные когнитивные

схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют, структурируют новую информацию относительно данного аспекта «Я» [6: 45].

Л.В. Бороздина считает, что самооценка — это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это оценка с точки зрения определенной системы ценностей [2: 99].

Согласно существующим классификациям, самооценка может быть правильной (адекватной), когда мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет. Человек правильно соотносит свои возможности и способности, достаточно критически относится к себе, стремится реально смотреть на свои неудачи и успехи, старается ставить перед собой достижимые цели, которые можно осуществить на деле. В случаях, когда мнение о себе резко расходится с мнением других, самооценка чаще всего неправильная (неадекватная), при этом она может быть завышена или занижена [10: 30].

Основные функции самооценки в рамках учебного процесса сводятся к следующим:

- констатирующая — на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...) [8: 2].

Следовательно, основная роль самооценки в процессе обучения заключается в самоконтроле и саморегуляции учащихся. Учащиеся должны не просто видеть сильные и слабые стороны, но и правильно осмыслить результаты обучения, уметь выстроить собственную программу дальнейшей деятельности [8: 4].

Роль самооценки также высока в формировании мотивации обучения. Мотивируя учащихся оценить свои собственные силы и уровень знаний, она помогает понять свои собственные нужды и цели в обучении [17: 35]. Уровень мотивации учащихся повышается, поскольку они становятся участниками определения критериев своих собственных знаний. Оценивая самих себя, они развивают

собственные навыки в оценивании, что «хорошо», а что «плохо» в их работе [17: 35].

Для формирования адекватной самооценки учащихся необходимы особые способы организации оценочной деятельности, которые реализуются педагогом в определенных психолого-педагогических условиях. Среди таких условий исследователи называют:

- 1) формирование самооценки в качестве одной из целей обучения;
- 2) использование системного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов к формированию самооценки;
- 3) разработку и применение специальной педагогической технологии;
- 4) целостность указанных условий [7: 33].

На практике предпринимаются попытки формирования самооценки учащихся путем организации выполнения индивидуально-ориентированных учебных планов, безотметочного обучения, оценки достижений учащихся на основе портфолио [7: 33].

Портфолио уже прочно зарекомендовал себя как эффективный инструмент формирования самооценки учащегося, который содержит все работы учащегося (тесты, сочинения, задания и т.д.). Большое значение имеет то, что последовательная работа над созданием языкового портфолио ученика дает возможность развить у учащихся способность к достаточно адекватной самооценке, что является одним из наиболее важных показателей учебной компетенции и автономии учащегося в учебной деятельности, направленной на овладение языком и культурой [7: 34].

Среди важных психолого-педагогических условий формирования самооценки исследователи называют внедрение новых форм организации учебной деятельности и само содержание урока [5: 48], например, за счет внедрения критериального подхода к оцениванию собственных результатов обучения учащимися.

В данном случае, успех формирования самооценки зависит от четко сформулированных целей учебной деятельности и критериев оценивания. Осознание цели обучения помогает обучающимся понять, каким образом разрабатываются критерии оценки качества их работы. Например, согласно исследованиям Д. Шунка и

Дж. Циммермана, учащиеся достигли большего, когда ставили перед собой конкретные цели. Таким образом, представление учащегося можно улучшить путем самоотчетов о процессе обучения [16: 40].

С. Ролхайзер выделяет четыре ступени обучения учащихся самооценке. На каждом этапе участия педагога и студента постепенно сокращается четкость и организованность и появляется больше ответственности и свободы [16: 45].

Таким образом, вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

- 1) самооценка является важным аспектом формирования личности. Проблемы, связанные с формированием самооценки учащихся, входят в круг центральных проблем педагогики. Умение себя адекватно оценивать очень важно в учебном процессе. Установлено, что неадекватная самооценка – причина отставания учащихся [10: 60]. Развитие адекватной самооценки – фундамент, на котором строится вся жизнь человека, поэтому особое внимание следует уделить формированию самооценки еще в школе. Благодаря формированию самооценки учащиеся могут определить собственные «пробелы», на что следует обратить внимание; достичь реалистичных целей; проверить себя и свои знания; следить за самосовершенствованием. Этот процесс помогает учащимся быть ответственными в процессе обучения и развивает навыки самоанализа [13: 48].
- 2) Поэтапное формирование данных умений с постепенным усложнением требований к ним способствует эффективному достижению самостоятельности в оценочной деятельности учащихся, что является залогом не только успешного обучения, но и успешного построения любой деятельности.
- 3) Высокая степень сформированности самооценки повышает мотивацию учащихся на уроке и устраняет необъективность выставленных оценок, что позволяет сократить количество конфликтов между учителями и учащимися.

Данные утверждения доказывают, что в условиях новых ФГОС формирование адекватной самооценки учебной деятельности оказывается важной задачей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1986. – 30 с.
2. Бороздина Л.В. Что такое самооценка // Психологический журнал. – 1992. – № 4. – С. 99 – 100.
3. Ванцян А.Г. Реализация нового образовательного стандарта: потенциал системы Л.В. Занкова / А.Г. Ванцян, Н.В. Нечаева, Е.Н. Петрова, А.Ю. Плотникова, С.Г. Яковлева. – Самара: Учебная литература, 2011. – 224 с.
4. Джеймс У. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 2013. – 368 с.
5. Ковель М.И., Глинкина Г.В. Подготовка учителя к формированию объективной самооценки у учащихся: монография. – Deutschland, Saarbrucken: LAPLAMBERT Academic Publishing, 2014. – 254 с.
6. Кон И.С. Проблема «Я» в психологии // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: «БАХРАХ-М», 2007. – С. 45 – 96.
7. Ларина А.Б. Психолого-педагогические условия формирования познавательной самооценки младших школьников: автореф. дисс. ... к. пед. наук. – Калининград, 2011. – 33 с.
8. Латыпова Л.А. Формирование навыков самооценки и самоконтроля школьников в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://oubak.tev.obr55.ru> 2015, С. 4.
9. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – С. 576.
10. Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знания, 2015. – 64 с.
11. Павлова Е.А. Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.b17.ru/blog/43905/>
12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный адрес] утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 г. № 1897. – [Электронный ресурс] URL: минобрнауки.рф/документы/938
13. Andrade H., Valtcheva A. Promoting learning and achievement through self-assessment. – Oxford University Press.: Theory Into Practice, 2009. – pp. 48, 12 – 19.

14. Brew A. Towards Autonomous Assessment: Using Self-Assessment and Peer Assessment. – Buckingham.: The Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2003. – pp. 159 – 171.
15. Coopersmith S. The Antecedents of Self-Esteem. – San Francisco: W. H. Freeman & Co, 1967. – p. 283 – 326.
16. McMillan J.H., Hearn J. Student Self-Assessment: The Key to Stronger Student Motivation and Higher Achievement. – Oxford: Oxford University Press, 2008 – pp. 40—41, 45—47.
17. Race P.A. Briefing on Self-, Peer, and Group Assessment. – York.: Generic Centre Assessment Series No. 9., 2001. – p. 35.