

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЕ ПЛОЩАДКИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

В.А. ЧИСТОУСОВ, Л.А. КАЗАНЦЕВА

г. Казань, КФУ

Процессы развития, обуславливающие сложность и неоднозначность трансформаций, происходящих в современном мире, описываются в рамках синергетической парадигмы через систему принципов, к основным из которых относятся: открытость систем, нелинейность (различных видов), когерентность, коэволюция, антропоцентризм (субъектность).

А.П. Назаретян подчеркивает, что «антросфера далеко превосходит по сложности остальной космос, а жизнь и деятельность людей, их фантазии, заблуждения и открытия составляют фронтальную зону развивающейся Метагалактики» [5, С. 385].

Творческий перенос синергетических представлений о нелинейной динамике развития систем, наряду с другими областями, осуществляется и в область педагогики и образования. Так, например, по мнению Э. Морена, задачи образования будущего формулируются следующим образом [4]:

— нахождение путей преодоления заблуждений (ментальных, интеллектуальных, разума, парадигмальных ослеплений) и иллюзий сознания;

— организация знания с опорой на познание проблем во всей их сложности (реформирование мышления путем интеграции анализа и синтеза);

— обеспечение понимания роли человека в мире, во вселенной (синтез естественнонаучного знания, гуманитарного знания, философии, истории, литературы, искусства);

— формирование полицентрического мышления (одновременное рассмотрение единства и разнообразия, дополненности и противоречивости планетарных процессов);

— осознание неопределенности реальности; обучение взаимопониманию и антропозитике.

А.Д. Урсул считает, что «образовательная эволюция должна постепенно и все в большей степени становиться инновационно-опережающим процессом и все ускоряющимися темпами включать то, что пока еще не существует, но появится или может появиться в будущем», что, в свою очередь, «нарушает традиционную линейность и консервативность педагогического мышления» [6].

В монографии В.И. Загвязинского в контексте стратегических ориентиров и перспектив отечественного образования обозначены проблемы проектирования опережающего образования, полипарадигмальности, сочетания функционирования и развития образовательных организаций [2]. Указанное автором сочетание проблем также характеризуют нелинейность и многомерность.

Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов [3] обосновывают, что для встраивания человека в процессы коэволюции и обеспечения его активной деятельности необходимо формировать:

— интеллектуальную синергию между предсказанием, производством инноваций и предпринимательской (управленческой) деятельностью;

— умение мыслить глобально и действовать адекватно ситуации;

— установку на осуществимое будущее (когерентность, заключающаяся в согласовании познавательных и конструктивных способностей субъектов и неявных тенденций среды).

На основе принципа коэволюции Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова разработали педагогическую технологию взаимодействия в системе «педагог — обучающийся», ядром которой «является диалогичность, ориентация на личность обучающегося, способность к самоопределению и самореализации, его социализацию и субъектификацию, развитие нравственности» [1, с. 338].

А.А. Федоров, описывая прогностическую модель глобальных изменений в системе образования, раскрывает «полифункциональную систему компетенций» педагога ближайшего будущего, к которой, в частности, относятся следующие компетенции [7]:

— управление знаниями;

— работа в команде и создание команд;

- организация работы проектных групп;
- планирование осознанного образа будущего, расчет путей его достижения применительно как к себе, так и к обучающимся (создание «своей» профессии).

Функционирование современных образовательных организаций в постоянно изменяющихся условиях внешней среды обуславливает необходимость организации непрерывной подготовки педагогов профессионального образования. В условиях нелинейности актуализируется переориентация целей, содержания, технологий деятельности (и, соответственно, подготовки) педагогов на педагогическую инженерию.

В процессе наших исследований обоснована, апробирована и внедрена инновационная форма внутрифирменной (корпоративной) подготовки педагогов инновационных образовательных организаций — профессионально-педагогическая практикоориентированная площадка, под которой понимается форма организации коллективной деятельности субъектов образовательной организации и/или структурного подразделения. Профессионально-педагогические практикоориентированные площадки были организованы и проведены нами по различной тематике в образовательных организациях различных уровней образования, в различных регионах и с участием различного контингента.

Учитывая, что в наших предыдущих работах (например, [9]) охарактеризованы организация и технология подготовки профессионально-педагогических практикоориентированных площадок, достигаемые эффекты, возможные варианты сценариев, разработанная авторская методика оценки эффективности, в данной статье остановимся на синергетических аспектах.

Площадки могут проводиться автономно, в режиме «Серия», а также как элемент традиционных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Синергетически обусловленными особенностями профессионально-педагогической практикоориентированной площадки как формы внутрифирменного (корпоративного) образования, являются:

- выполнение разворота (целевого, содержательного, технологического) образовательных систем в будущее;
- совмещение по месту и времени процессов функционирования и развития образовательных организаций;

— гармонизация многополярных целей, многоаспектных содержания и технологий;

— переход от информационных стратегий подготовки педагогов к методологическим;

— обеспечение гибкости, адаптивности, вариативности;

— выведение педагогов на уровень метапредметного знания, что способствует эффективной реализации компетентностно-ориентированных и опережающих моделей образования;

— соответствие человекоцентричной модели; ориентация на самосовершенствование и самореализацию субъектов образовательных систем; «включение» педагогов в состояние потока, под которым, в соответствии с работами М. Чиксентмихайи (например, [8]), понимается радость человека, занимающегося сложной деятельностью для выполнения труднодостижимой цели при максимальной реализации своего потенциала.

Практика функционирования традиционных образовательных организаций показывает, что лишь традиционными усилиями руководства, администрации, структурных подразделений и отдельных должностных лиц, «отформатированных» в типовые и унифицированные структуры и процессы, вышеизложенная совокупность особенностей подготовки и повышения квалификации педагогов не достигается.

Рассмотрим принципы, определяющие синергетический контекст профессионально-педагогических практикоориентированных площадок:

1. Принцип открытости системы. Предполагает организацию многоаспектных взаимосвязей и взаимодействия педагогов как в структуре образовательной организации, так и во внешней среде (например, в зависимости от содержания рассматриваемых проблем участниками площадок могут быть обучающиеся, педагоги других образовательных организаций (в том числе смежных уровней образования), работодатели, представители профессиональных сообществ, бизнес-структур, работники служб занятости и др.).

2. Принцип непрерывности. Площадки могут проводиться систематически, что обеспечивает непрерывность внутрифирменной подготовки педагогов. Так, в наших исследованиях показано, что проведение профессионально-педагогических практикоориентированных площадок в режиме «Серия» на базе инновационной образовательной организации профессионального образования позволяет достичь качественно иного

уровня деятельности педагогического коллектива. Принцип непрерывности обуславливает осуществление пролонгированной, самостоятельной, групповой и коллективной деятельности педагогов по выполнению проектировочных, исследовательских, инновационных задач.

3. Принцип нелинейности. Алгебраическая нелинейность (соответствие экспоненциальным, синусоидальным, циклическим, S-образным зависимостям) реализуется посредством особого характера развертывания логики, структурирования содержания, выбора соответствующих технологий подготовки и проведения площадок.

Порядковая нелинейность (многомерность) реализуется посредством:

- отражения современной и перспективной структур деятельности педагогов;

- формирования инновационных характеристик мышления субъектов образовательных систем; выполнения роли среды формирования новых смыслов и самосовершенствования;

- освоения субъектами образовательных систем полного цикла проектировочной деятельности;

- создания потенциальных возможностей для решения многомерных проектировочных задач (последнее определяется ориентацией перспективных моделей образования на многомерное движение субъектов в образовательном пространстве; многомерность, в частности, означает ведение педагогического проектирования не только на уровне одной образовательной программы (это становится лишь частным случаем общего проекта), но и в линейке одноименных, а также в комплексе основных и дополнительных программ, реализуемых образовательной организацией);

- выведение педагогов на уровень метапредметного знания.

4. Принцип коэволюции. Обеспечение непрерывной опережающей подготовки и повышения квалификации педагогов в различных форматах (временных, содержательных, технологических), в различных составах участников, что обеспечивает согласование и единство темпомира субъектов образовательных систем.

5. Принцип когерентности. Достижение целостного видения участниками площадок исследуемых систем и динамики процессов (включая внешние); актуализация неявного корпоративного знания, нахождение не единственного решения, а спектра инновационных решений рассматриваемых проблем (задач) и проектирование на-

правлений их достижения, что обеспечивается новейшим форматом и вариантами взаимодействий коллег, способствуя самоорганизации и переходу педагогического коллектива на новый уровень развития.

Экспериментальная работа, организованная и проведенная в процессе исследования, позволила подтвердить наличие влияния площадок (как форм внутрифирменной (корпоративной) подготовки педагогов) на процессы личностного и профессионального становления участников, характер их профессиональной деятельности, уровни развития педагогических коллективов, корпоративной культуры, динамику развития образовательных организаций.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Винокурова, Н.Ф., Демидова, Н.Н. Технология коэволюционного взаимодействия — вектор методических инноваций / Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова // Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки — Специальное (дефектологическое) образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия (10 ноября 2015 г., г. Нижний Новгород). — Н. Новгород: Мининский университет, 2015. — С. 337–339.
2. Загвязинский, В.И. Наступит ли эпоха возрождения?.. Стратегия инновационного развития российского образования: монография / В.И. Загвязинский. — М.: Логос, 2014. — 140 с.
3. Князева, Е.Н. Курдюмов, С.П. Синергетика: Нелинейность времени и ландшафты коэволюции / Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. — М.: Ком-Книга, 2007. — 272 с.
4. Морен, Э. Образование в будущем: семь неотложных задач / Э. Морен // Синергетическая парадигма: Синергетика образования. — М.: Прогресс-Традиция, 2007. — С. 24–96.
5. Назаретян, А.П. Нелинейное будущее: Мегаистория, синергетика, культурная антропология и психология в глобальном прогнозировании / А.П. Назаретян. — М.: Изд-во МБА, 2013. — 437 с.
6. Урсул, А.Д. Образование в информационно-эволюционном ракурсе [Электронный ресурс] / Интеллектуальная Система Тематического Ис-

следования НАучно-технической информации — Режим доступа: <http://istina.msu.ru/profile/UrsulAD/>

7. Федоров, А.А. Управляя будущим, или Как выжить в мире образовательных корпораций с помощью педагогического образования / А.А. Федоров // Аккредитация в образовании. — 2015. — №5 (81). — С. 14–16.
8. Чиксентмихайи, М. Поток. Психология оптимального переживания / Михай Чиксентмихайи. Пер. с англ. — 4-е изд. — М.: Смысл, Альпина нон-фикшн, 2014. — 461 с.
9. Чистоусов, В.А. Двойное опережение подготовки педагогов: разработка показателей // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2015. — №1 (17) — С. 42–46.