

*И.О. Дуйсембаева, А.М. Максимченко*

*Научный руководитель – В.Н. Кутрунов*

*Тюменский государственный университет, г. Тюмень*

**УДК 37.0117**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ И ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены проблемы воспитания и образования современных детей. Особое внимание обращается к особенностям детей, выросших в технически-оснащенном мире. Статья также посвящена методам, которые по мнению авторов, помогут учителям, воспитателям, родителям вырастить достойную личность, способную жить в обществе. Авторы подчеркивают, что нормальное развитие личности ребенка происходит только в симбиозе «семья-школа».

### **Ключевые слова**

Дети, педагоги, 21 век, воспитание, образование.

Воспитание ребенка было наиважнейшей проблемой и задачей во все времена, ведь именно от того, как будет сформирован и воспитан ребенок во многом зависит будущее отдельного народа, общества, страны, да и всего государства в целом. От того какие качества привьют малышу с ранних лет зависит не только его будущее, но и будущее всего мира. Эту необходимость строить из ребенка полезную для общества личность люди видели еще в древние времена. «Дети наше будущее». И от того, как воспитаешь ребенка зависит его поведение в дальнейшем. «Поступки наших детей-это зеркало нашего воспитания». Если кому-то кажется, что воспитывать детей это очень просто, то он глубоко заблуждается, так как берет на себя слишком много, если не сказать невозможное! Многие полагают, что воспитывать детей нужно так же, как воспитывали их родители их самих (следует учитывать и то, что не всегда изначальные методы воспитания детей являются

правильными), но при этом не осознают, что время идет меняются люди, и при этом методы воспитания, так же должны эволюционировать, преобразаться. Но тогда возникает вопрос: «Почему дети 21 века утрачивают многие неотъемлемые качества? Почему они с легкостью усваивают практическое и материальное, но при этом с такой же простотой отказываются от духовного? Что так пагубно влияет на их формирование и развитие? Только ли среда, в которой они находятся? Или все-таки неумение нынешних педагогов быстро подстраиваться и подстраивать обучение под стремительно меняющиеся условия? Но ведь если не успеть сформировать тот самый новый подход, то стоит ли говорить о способности к благотворному влиянию на развивающиеся личности подрастающего поколения?»

В начале статьи хотелось бы выделить некоторые качества современных подростков и детей, особенности, свойственные только нынешним ребятам, индивидуальные неповторимые задатки современного поколения, являющиеся базой их воспитания и обучения, без которых просто в современной жизни не стать ребенку значимой личностью, не выжить в жестокой среде реальности.

Первым неотъемлемым качеством, которое необходимо прививать современным детям становится коммуникабельность, в современных очень тесных взаимоотношениях человек все время с кем-нибудь контактирует, общается, взаимодействует. Остаться наедине с самим собой почти нет никакой возможности. Именно поэтому, дети стремятся отделиться от всех побыть наедине хоть не много, но это стремление порождает жажду виртуального общения. Сегодня уже не редкость видеть, как компания молодых людей сидя скажем в кафе не активно общаются между собой, а каждый «уткнется в свой гаджет» и доходит до того, что перестают замечать, что происходит вокруг, настолько их затягивает эта виртуальная реальность. Но без общения и взаимодействия в современном мире человеку не выжить, он становится беспомощным, неспособным совершить даже простые

операции. К коммуникабельности детей приучать нужно с самого раннего детства. Сначала он начинает контактировать с детьми в яслях, в садике, учится с ними играть, общаться, развиваться. В современных условиях воспитание, несомненно, должно быть направлено на развитие этой способности у учеников. И чем раньше педагог научит детей общению и взаимодействию в коллективе, тем проще будет потом ему самому.

Второй очень важной чертой, которую нужно развивать у современных детей - это мобильность, то есть умение подстраиваться под стремительно изменяющиеся условия жизни. Еще несколько десятков лет назад условия жизни изменялись, плавно переходя к более высшей ступени развития. Наука и образование радовали людей новшествами продвигая развитие вперед, но это не было столь стремительно, хаотично и даже скачкообразно. Сейчас человек обязан подстраиваться к стремительному движению вперед. Иначе ему будет сложно, если не сказать невозможно существовать в современном мире и пользоваться всеми возможными благами. Старым людям, которым сложно освоить компьютер это кажется чем-то непостижимым, а многие маленькие дети в 5 лет уже умеют обращаться с телефонами, компьютерами. Это умение во многом становится определяющим в 21 веке. В настоящее время воспитание и образование должно быть направлено на формирование в детях соответствующих умений, качеств для усвоения больших нововведений. Но, с другой стороны, есть и свои нюансы. Ребенок, понимая, что нововведения облегчают ему жизнь, приспосабливается к этому, пытается выжить из этого максимум. В тоже время он не осознает, что тем самым теряет свою индивидуальность, творческое начало какие-то врождённые качества не сможет развить. Не способен мыслить, ведь компьютер полностью способен решить все проблемы, задачи, задания, для ответа на которые человеку необходимо помыслить, подумать, порассуждать. Для ребенка какая бы то ни была творческая деятельность становится в тягость, он не может выразить свои мысли и полностью написать решение задачи. Так как привык всё сокращать и упрощать. Большой объем

информации для него становится невозможен, а многозначные фильмы, в которых нужно помыслить становятся сложные для восприятия и понимания. Но дети настоящего намного «шустрее» предшественников: они знают, где добыть информацию, как ее преобразовать и применить, они особо не переживают за усвоение новых знаний и умений, скорее стремятся отделиться от огромного потока информации, так как эта информация повсюду, она своим огромным потоком накатывает на детей. Как размышлял Сухомлинский: «Если на уроке, после рассказа учителя, нет никаких вопросов — "все, мол, понятно", — это первый признак того, что в классе нет интеллектуальных потребностей, а осталась скучная, тягостная обязанность изо дня в день учить уроки».

Из выше сказанного мы делаем вывод, что современный ребенок обязан быть образованным и интеллигентным. И ставим перед собой сложный, но в тоже время очень важный вопрос: Как же этого добиться? Это сложная и упорная работа современных педагогов. Это важнейшая их задача и глобальная их цель.

Неужели сейчас детей нужно приучать к тому, чтобы они тянулись к вершине? Нет! Самым сложным становится научить детей, преодолевая препятствия для своей выгоды оставаться ЧЕЛОВЕКОМ! Воспитать в детях моральные качества, качества патриотизма, милосердия, сострадания, но ведь именно эти качества были важны во все времена. Как говорил известный педагог Януш Корчак: «Будущее, любовь, родина, Бог, уважение, долг– все эти окаменевшие в словах понятия рождаются, живут, растут, меняются, крепнут, слабеют, являясь чем-то иным в каждый период жизни». Эти качества неподдельные ценности, стоящие во главе всего остального. Во все времена патриота, люди страстно любящие своё Отечества ценились на вес золота. Но со временем молодые люди стали забывать о долге Отчизне и стали стремиться «откосить» от службы в армии, меняя свои приоритеты. Сострадание, милосердие, так воспеваемые Солженицыным потеряли себя, растворились в стремлениях к карьере, к материальному обогащению. «Идти

по головам», «Жертвовать всем ради выгоды», вот современные установки. Когда каждый тянет на себя, не замечая других. Теряется и ценность семьи, любви, дружбы. Людям сложно приспособиться к тому, что тратить свои душевные силы нужно на кого-то, а не только на себя. Именно поэтому сейчас все стремятся пожить для себя, не торопятся заводить семью, детей. Но неужели счастья для людей заключается в том, чтобы занять повыше должность, накопить побольше денег, получше одеться? Но, если все так, то как тогда объяснить малышу, что есть нечто ценное, неподдельное? Как научить видеть мир под другим углом, если всё вокруг стремится погубить вечные ценности, растворить их в пучине «себя»?

Начинать, мы думаем, следует с того возраста ребенка, когда еще нет каких бы то ни было идеалов и стремлений, когда ребенок чист, как лист. Как отмечал Сухомлинский: «Знания входят в жизнь школьника только тогда, когда становятся частью его обычной жизни. А вялость и хилость нервных клеток мозга можно излечить удивлением, изумлением, как вялость мускулов излечивают физические упражнения». Именно, в это время можно дать ребенку правильное направления развития личности, показать ему на простейших примерах, что есть хорошо, а что плохо, что есть добро, а что зло. И ребенок поймет, он начнет формировать в своей голове уже какую-то путь мельчайшую, но настоящую картинку мира, того, что можно и нужно делать, а что плохо, за что могут наказать и поругать. И именно в этот момент вся ответственность ложится на плечи семьи (родителей, бабушек, дедушек, старших братьев и сестер), ведь именно они первые, кто встречают ребенка на его жизненном пути. Мы предлагаем «первым наставникам» воспитывать малышей по методу «Народные сказки», ведь именно в этих маленьких, казалось бы, незначительных историях лежит величайший смысл основополагающих понятий Добра и Зла, Справедливости, Лжи и Правды. Маленьким детям мы советуем читать народные сказки, ведь именно в раннем возрасте детишки еще могут верить в злого Волка или хитрую

Лисичку, именно так они начинают потихоньку видеть, что хорошо, а что плохо. Где Волк повел себя не хорошо и обидел Зайчика.

Но в последнее время из-за того, что дети растут в технически-оснащенном мире, многие народные сказки теряют свою актуальность. Если в те времена, когда были созданы эти величайшие шедевры дети могли представить себя в этом, пусть и интерпретированном мире животных, среди лесов, полей, и понимали, о чем идет речь, так как видели своих сородичей и себя в этом мире, то сейчас детям сложно представить то, что описывается в народных сказках. Современные дети не могут воспринять и ассоциировать себя в этих сказках, так как большинство из них живет в городе, наблюдают развитие технологий и появление все более «продвинутой» техники. Ребятам сложно представить себя в мире животных, куда проще видеть себя среди машин. Современными детьми сказки не воспринимаются в серьез, они могут их слушать, но ставят четкую границу между своим миром и миром, описанным в народном творчестве. И снова, мы сталкиваемся с проблемой и снова встает вопрос, как же быть, если нужно воспитать с помощью народных сказок, но воспитать становится практически невозможно! В этом случае мы рекомендуем воспитателям использовать постепенный переход от современных сказок к народным. Таким образом, ребенок не потеряет интерес к современным вещам, и в тоже время будет развивать свое воображение и кругозор.

Следующим шагом, мы думаем, следует объяснить детям, чем отличается практицизм и целеустремленность, показать на собственном примере или на примере авторитета для малыша, те качества свойственные только настоящему человеку. Кстати, говоря об авторитете родители очень ответственно должны подходить к тому, кто для их ребенка является кумиром. Ни в коем случаи нельзя халатно относиться к этому вопросу. Серьезным шагом для ребенка становится подражание кому бы то ни было, и если этот кумир положительная личность с основой морально-нравственных качеств, то за ребенка можно не волноваться, но если личность с какими-

либо отклонениями от целостных ориентиров, то следует задуматься, что будет с ребенком, стремящимся воплотить в себе качества этой псевдоличности. Говоря конкретно о «жертвах подражания», можно заметить, что самым благоприятным для выбранного авторитета должен быть учитель-педагог, с самыми благотворными факторами, влияя на ребенка, часто человеком для подражания становятся старшие члены семьи, и тогда на них ложится груз ответственности за воспитания маленького человека. Учитель должен стать для ребенка авторитетом, тем, кому хочется подражать и к кому хочется прислушаться. Безграмотность многих педагогов отталкивает учеников, отдаляется их от себя, ставит препятствие между их общением. Если учитель груб, жесток и халатен по отношению к своим ученикам, то дети это чувствуют их, нельзя обмануть поддельной и подложной лаской. Нет, мы не в коем случаи не призываем быть учителю лояльным и щедрым на оценки с ребятами. Мы лишь хотим сказать, что он обязан быть добрым и щедрым на общение и понимание ребят. На учителя ложится тяжелая ноша в виде обучения и воспитания малыша, развить его качества и чувства, вырастить здоровую в физическом и психическом плане личность. Но какие же еще задачи ложатся на плечи современного учителя?

Необходимо выяснить, какой учитель сможет воспитать в современных жестоких условиях милосердного, справедливого человека с самым наилучшим запасом вековых качеств.

Уделим еще совсем немного времени тому, что напомним, что семья - первый социализатор ребенка, основа его мировоззрений и сознательных поступков. Семья, во все времена, была ведущей силой развития и формирования личности, в наше время как бы это не звучало банально, но семья-начальная точка отталкивания, берег от которого малыш отплывает, чтобы отправиться в путешествие под названием жизнь. По мнению Януша Корчака: «Мы должны наставлять, направлять, приучать, подавлять, сдерживать, исправлять, предостерегать, предотвращать, прививать, преодолевать. Преодолевать капризы, прихоти, упрямство. Прививать

осторожность, осмотрительность, опасения и беспокойство, умение предвидеть и даже предчувствовать». Следующим сопровождаем ребенком становится воспитатель, учитель чужой, посторонний ему человек, который должен направить его и воспитать. Педагогическая безграмотность современных воспитателей и учителей поражает, процесс обучения превращается в конвейер, только выпускает он ни конфеты, а людей с их знаниями, умениями и качествами. Неужели образованные личности уже не являются приоритетом государства? Нет! Сформировать и подготовить ребенка может только великий педагог, отдающий все свои душевные силы на воспитание и образование малышей. Главные качества, ценившиеся во все времена, сохраняются и сейчас: патриотизм, любовь к Родине, семье, своей истории, милосердие, сострадание, умение взаимодействовать, умение дружить, любить и доверять людям. Но для того, чтобы добиться этого в воспитание нужен наставник, способный помочь в становление личности! Поговорим теперь о качествах такого наставника-помощника.

Перед учителями встает большая и трудная задача: воспитать человека, способного и пригодного для жизни в современном обществе. Главными характеристиками данного человека должны быть: Конкурентоспособность, Неограниченный объем знаний, Любовь к Родине, Планете, истории.

«Почему же появилась проблема неподходящих педагогов?»

После распада Советского Союза первым делом пострадало налаженная работа системы образования. Таким образом, в девяностых годах по 2000 года государство занималась тем, что создавала новую модель образования, сильно отличавшуюся от предыдущей.

В связи с неустойчивой экономической ситуацией в стране многие профессии потеряли свой спрос на трудовом рынке. В этот же момент формируется такая отрасль как платное образование. То есть в ВУЗы можно было поступить с минимальным количеством проходных баллов, для этого было достаточно заплатить определенное количество денег. А так как многие педагогические профессии всё же остались в спросе и их стоимость была



относительно низкой, многие педагогически неграмотные люди связали свою жизнь с данной профессией. Это привело в свою очередь к тому, что авторитет учителя в глазах народа резко потерял свою значимость и духовно-моральные качества учеников покачнулись. Стоит уделить особое внимание тому, что мы говорим не обо всех педагогах, среди поступавших были и те, кто своими знаниями и упорством окончили школы, колледжи и ВУЗы и связали свою жизнь с преподаванием.

В наше время, когда в стране экономически-политическая ситуация стабилизировалась, возникла потребность в дипломированных учителях, которые должны обладать качествами, которые мы хотим привить всему подрастающему поколению. Многие эти качества расписаны в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации».

Дети во все времена остаются детьми. И в любую эпоху они особенные. В нашем технически развитом веке, когда количество информации с каждым часом увеличивается, очень трудно успевать усваивать её. Поэтому наш мозг находит различные способы упрощения информации. Нашему мозгу легче воспринимать ту информацию, которая дана нам в сжатом виде.

Главным минусом является то, что современные люди упускают качество концентрировать свое внимание на чём-то одном, постоянно перескакивая между различными темами, они постепенно теряют в суть всей информации.

Стоит уделить большое внимание набору абитуриентов на педагогические направления. При поступлении следует сделать так, чтобы поступающие проходили психологический тест, который выявил бы у них фундаментальные качества, необходимые для каждого педагога: доброта, честность, ум, смекалка, чувство справедливости, здоровый взгляд на окружающий мир и др.

Существует много программ поддержки преподавателей и учителей, но стоит сделать одну единственную, направленную на развитие и поощрение самых талантливых и перспективных.

Нельзя забывать о том, что взаимодействие и взаимоотношение ученика и учителя являются самым важным в воспитании и образовании ребенка. Только совместными усилиями семьи и школы, возможно, развить в ребенке стойкую и подготовленную личность для вступления во взрослую жизнь, жизнь в обществе. На учителя в этом плане ложится огромная ответственность, ведь именно педагог обязан идти в ногу со временем, отражая в своих учениках те качества, которые требует общество и запрашивает семья. Именно от того насколько педагог подготовлен сам во многом зависит то, как будут образованы и воспитаны ребята. Недаром говорят, что ученики отражение личности учителя. В этом плане на учителя ложится ответственность за тех граждан, которые будут потом жить и развивать нашу страну. За тех личностей, которые будут сформированы под их постоянным контролем. Кажется, что нет ничего сложного в воспитание, но разве можно создать мир полностью из достойных людей? Хочется верить, что в будущем настоящих людей будет больше, что люди будут более трепетно и аккуратно обращаться друг с другом, не будет войн. Ведь в конечном счете, что нам делить? Почему мы не можем быть честными, добрыми и открытыми? Неужели нельзя вернуть то время, когда все друг другу помогали и не пытались пройти по головам ради своих целей? Мы считаем, что меняться никогда не поздно, и начинать я думаю каждому следует с себя! И если кто-то думает, что, если он один изменится, то ничего не поменяется, то он очень заблуждается, ведь если каждый просто остановится и оглянется и пусть с самого элементарного, но начнет исправляться, то мы думаем все будет хорошо. Нет слова не могу, есть слово не хочу. И вот, когда взрослые сами изменяют свой взгляд на мир и свое поведение, то воспитывать действительно будет просто, ведь дети как губки, они все впитывают с тех, кому хотят подражать. Мы часто не замечаем, но

малыши уже с самого раннего детства копируют поведение своих родителей, стремятся подражать им, ведь для маленького неокрепшего ума любой взрослый-идеал.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Корчак Януш. Избранные педагогические произведения /Пер. с пол. К.Э.Сенкевич; Сост. и авт. примеч. Е.С.Рубенчик; Под. ред. и предисл. М.Ф.Шабаевой; [Послел. И.Неверли]. - М.: Просвещение, 1966. - 470 с.
2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям //Избр. произв.: В 5-ти т. Т. 3.-К.: Рад. шк., 1980.-С. 5-259.