

УДК 316.33, ББК 60.54

Фокина Анна Борисовна –

соискатель

Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

e-mail: fokinaab@tyuiu.ru

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ТРАНСФЕССИОНАЛИЗМА МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: трансфессионализм, молодежь, трансформация, образование, профессиональный потенциал.

В условиях трансформации российского общества актуальными остаются проблемы трудоустройства выпускников. Молодые люди представляют собой активную часть общества, которой предстоит принять непосредственное участие в решении финансовых, управленческих и производственных проблем, стоящих перед компаниями и страной в целом. Вместе с тем, молодые люди не всегда готовы к трудовой деятельности [2].

Как считает А.И. Кравченко [3], изменяется модель поведения молодежи в направлении постоянного расширения кругозора, пополнения знаний и овладения смежными профессиями. Необходимость мгновенного переключения с одной области профессиональной деятельности на другую, своевременного реагирования на изменение ситуации во всех сферах жизнедеятельности, постоянного, в течении всей жизни обучения – все это очерчивает контуры реальности, с которой предстоит столкнуться будущим молодым специалистам.

В данных условиях очевидным следствием является повышение требований к молодым выпускникам, их коммуникативным, интеллектуальным способностям, профессионализму и готовностью к профессиональной деятельности в непредсказуемых, рискованных ситуациях, требующих умение осуществлять трудовую деятельность на стыке различных профессий [4, 7].

Условия современной действительности актуализируют необходимость развитие профессионального потенциала молодежи в контексте трансфессионализма.

Развитие трансфессионализма способно обеспечить переход от подготовки специалиста посредством реализации программ высшего образования индустриального формата к подготовке трансфессионала, – специалиста, владеющему компетенциями постиндустриального общества, обладающему опытом реализации инновационно-технологических, исследовательских, социокультурных и других проектов. Кроме того,

трансфессионализм подразумевает владение глубокими знаниями междисциплинарного и трансдисциплинарного характера.

Исследование научной литературы позволяет отразить несколько подходов к развитию трансфессионализма молодежи.

Первые два подхода, предложенные П. В. Малиновским на XI чтениях, посвященных памяти Г. П. Щедровицкого, заключаются в следующем [5].

Во-первых, управление знаниями, т.е. изобретение универсальных технологий раньше других и их эффективное и умелое использование.

Во-вторых, искусство конфигурирования и комплексирования знаний и профессионалов из различных сфер деятельности для решения проблем. Иными словами – формирование команд лидеров.

В-третьих, «образование через всю жизнь» (Lifelong learning). Согласно Н.В. Наливайко, В.И. Паршикову [6], на современном этапе образовательная политика осуществляет поворот от проекта «Человек знающий» к образовательному проекту «Человек-трансфессионал», определяя этой трансформацией принципы современных образовательных технологий, первое место среди которых занимает «образование через всю жизнь».

В-четвертых, развитие компетентностного подхода в рамках образовательных процессов подготовки бакалавров и магистров.

В данном отношении В.С. Ефимов считает, что «трансфессионал» будет обладателем «гибкой специальности», «компетентным работником», приходящим на смену «специалиста» [1].

Следует заметить, даже внутри одной профессии (в силу специфики и разнообразия решаемых задач) осваиваемые молодежью наборы компетентностей отличаются все больше и больше, т. е. рост числа профессий и разнообразия осваиваемых компетентностей, знаний, умений и навыков внутри профессий требует развития индивидуальных образовательных программ, формируемым согласно запросам каждого, отдельного студента.

Таким образом, пятым подходом к развитию трансфессионализма молодежи можно считать инновационное развитие образовательного процесса в контексте индивидуализации обучения.

Считаем, что в комплексе выделенные подходы к развитию трансфессионализма молодежи в трансформирующемся обществе смещают акцент с односторонней активности профессорско-преподавательского состава на самостоятельное обучение, ответственное отношение к образовательному процессу и активность самих обучающихся.

Важно подчеркнуть, что трансформация российского общества, связанная со стремительными темпами обновления технологий и знаний, требует от молодых выпускников трансфессионализма, актуализация которого зависит от развития профессионального потенциала студенческой молодежи.

В связи с этим представляется целесообразным разработку и реализацию социокультурных мероприятий по развитию профессионального потенциала обучающейся молодежи. При этом обозначенные выше подходы к формированию трансфессионализма можно рассматривать в качестве базы, стратегических ориентиров развития профессионального потенциала молодых.

Список литературы:

1. Ефимов В.С. Вызовы будущего: высшая школа России в ситуации постиндустриального перехода // Вестник НГУЭУ, 2012. № 3.
2. Колтунова Ю.И. Трудности, возникающие перед выпускниками вузов, на разных этапах трудоустройства // Сборник «Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ. Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции», 2014. – С. 122–125.
3. Кравченко А.И. Социология в вопросах и ответах. Издательство «Проспект», 2014.
4. Ламажаа Ч.К.О. Социальная трансформация // Знание. Понимание. Умение, 2011. № 1. – С. 262–264.
5. Малиновский П.В. ММК в эпицентре кризиса цивилизационной идентичности, или может ли методология стать профессией? // Материалы XI Чтений памяти Г.П. Щедровского, 2005. Режим доступа: <http://www.fondgr.ru/lib/seminars/2004-2005/xichten/9> (дата обращения: 9.9.2017 г.).
6. Наливайко Н.В., Паршиков В.И. Профессиональное образование в современном мире: концептуальное осмысление тенденций развития // Профессиональное образование в современном мире, 2011. № 1. – С. 4–10.
7. Хайруллина Н.Г. Социальные аспекты устойчивого развития Тюменской области // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика, 2014. № 3 (42). – С. 74–80.