

УДК 378.178. ББК 74.580.0.

*Галактионова Нелли Анатольевна* –  
к-т филолог. наук, Тюменское высшее  
военно-инженерное командное училище  
им. А.И. Прошлякова, e-mail: nelli.  
galaktionova@yandex.ru

*Никулина Надежда Александровна* –  
к-т филолог. наук, Тюменский  
индустриальный университет, e-mail:  
nadya-nika2006@yandex.ru

## **ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ТЮМЕНСКИХ ВУЗОВ: НА ПУТИ К КОМФОРТНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ЖИЗНИ**

**Ключевые слова:** иностранные студенты, адаптация, образовательный процесс

Одним из интегральных критериев эффективности российского вуза является прирост иностранного контингента студентов и профессорско-преподавательского состава. Как сообщают официальные источники в СМИ, в планах Минобрнауки и расширение экспорта российского образования, так, в 2017 году впервые в постсоветский период группа учителей русского языка выехала в долгосрочную командировку в Таджикистан для обеспечения образования по основным школьным предметам на русском языке. [1] К 2025 году планируется привлечь в российские вузы около 700 тысяч иностранных студентов. Сейчас в РФ учатся 243 тысячи иностранных студентов, из них 15 тысяч по квоте. За 2015 – 2016 год количество иностранных студентов на очных отделениях российских вузов увеличилось на 40 тысяч человек. [2]

В исследованиях по проблемам адаптации иностранных студентов выделяются от 3 до 7 факторов адаптации: от психологических до социально-бытовых. [3; 4; 5].

По данным отечественных ученых, к числу наиболее проблемных областей адаптации относятся климатический фактор, языковой барьер, трудности вовлеченности в общение, социально-бытовые условия, проблемы межкультурной коммуникации, трудоустройство. [6]

В вузах Тюмени обучается более двух тысяч иностранных студентов. Это студенты из стран Африки, Китая, Монголии, Венесуэлы, Юго-Восточной

Азии. Обмен международным опытом, повышение уровня образования, интенсификация межнациональных связей и контактов в экономической, военной, гуманитарной сферах – этим список целей российских вузов не ограничивается, поэтому можно прогнозировать прирост количества иностранных учащихся в вузы страны. Проблема адаптации иностранных студентов в вузах Тюмени и вообще в пространстве русского мира входит в число актуальных.

Как правило, в первый год обучения иностранцы являются слушателями подготовительных отделений и изучают преимущественно русский язык в моно- и полинациональных группах. Организация учебного процесса в том и другом случае требует специфического подхода, выбора индивидуальных обучающих технологий, которые зависят не только от национального и гендерного состава группы, но и от специфику будущей профессиональной деятельности, уровня языковой подготовки и т.д.

Вузы Тюмени по разному подходят к организации жизненного пространства иностранных студентов вне учебного процесса. Не имеет однозначного решения вопрос о целесообразности расселения иностранцев в комнаты с русскими студентами или из других национальных групп. Профессиональная специфика, особенности учебно-материальной базы в тюменских вузах не равны, так, иностранные военнослужащие в подготовительный период обучения находятся на казарменном положении, с ограничением свободного перемещения в городе, что несомненно влияет на особенности адаптации в языковом и культурном пространстве. Многие вопросы адаптации решаются стихийно, по наитию, но требуют концептуального подхода для специальных исследований.

Активизация адаптации происходит после подготовительного периода обучения в каникулярный период, в который большинство студентов-иностранцев остается в России.

Контакты с новыми людьми, поиски заработка, досуга, других оснований для реализации себя в новом социуме на практике ведут к разным результатам. Отдельным студентам удается найти работодателей, которые могут принять их на работу без должной визовой поддержки, снять жилье.

Повышение эффективности образовательного процесса – главнейшая цель вуза, принимающего иностранных студентов. Создание комфортных условий для обучения и жизни в России – это важная установка, которой руководствуются администрации вузов.

Адаптационный процесс предполагает важность адекватного отношения к социальной и культурной среде российского города и вуза, снятие вероятности потребительского отношения к стране через вовлеченность в общую социально-значимую деятельность. «Для возбуждения социально

значимой общей активности нет необходимости обрушивать на население мощный поток информации. Более эффективно применить принцип резонанса через вовлечение структур социума в согласованный темп и ритм, побуждение и к игре по общим правилам в условиях общих институтов». [7] По сути, адаптация к социально-культурным институтам общества – этап развития конкурентоспособности. [8]. В этом направлении особое значение приобретает разработка и реализация специальных курсов страноведческого и гуманистического характера, воспитательная работа во внеучебное время. [9]. Развитие коммуникативных технологий – также важная часть адаптационных практик. [10]. Значение адаптационной работы с иностранными студентами часто недооценивается руководством вузов, поскольку на сегодняшний день отсутствует научно обоснованная и проверенная на практике концепция адаптации иностранных студентов в российских вузах.

### Список литературы:

1. Вятчанин Н. Учителя из России едут в Таджикистан преподавать русский язык // <https://www.pnp.ru/social/uchitelya-iz-rossii-edut-v-tadzhikistan-prepodavat-russkiy-yazyk.html> (Дата обращения (29.08.2017))
2. Минобрнауки: число иностранных студентов в России выросло за два года на 40 тыс. Человек // <http://tass.ru/obschestvo/3475157> (Дата обращения (29.08.2017))
3. Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов. // Социологические исследования. 2007. №3. С. 73–77.
4. Савченко И.А. 2010. Иностранный студент в России: условия и барьеры интеграции. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2010. №1С. 25–31.
5. Моднов С.И., Ухова Л.В. 2013. Проблемы адаптации иностранных студентов, обучающихся в техническом университете. // Ярославский педагогический вестник. – 2013. № 2 (1). С. 111–115.
6. Дрожжина Д.С. Изучение адаптации иностранных студентов: дискуссия о методологии // Эмпирические исследования. Universitas. – 2013. Том 1. № 3 С. 33 – 47.
7. Василенко Л.А. Фрактальный подход к формированию научного и образовательного пространства ЕАЭС // Управленческое консультирование. – 2016. – № 11. С. 50 – 56.
8. Кузьмина Т.В. Конкурентоспособность специалиста: педагогические вопросы производства, спроса и потребления // Вузовская наука: теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права. – Тюмень, 2015. С. 37 – 43.
9. Никулина Н. А. Образовательный и воспитательный потенциал

курса «Беседы о русской культуре в преподавании РКИ // Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного / Н.А. Галактионова, М.Г. Демидюк, Т.Е. Казакова, О.В. Копыльских, В.С. Мордвинцева, Н.А. Никулина, А.А. Охалина, Я.П. Полухина, Е.И. Стебунова; отв. ред.: Н.А. Никулина. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. С. 38–58.

10. Галактионова Н.А. Реализация коммуникативных стратегий и способы активизации внимания в процессе преподавания РКИ // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков. Сборник статей XXVII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией М.В. Пименовой . 2017. С. 149-152.