

ВЛИЯНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ НА УРОВЕНЬ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Аннотация: в статье анализируется взаимосвязь интегрированных уроков и уровня адаптации учеников пятых классов, приводятся результаты исследования уровня адаптации школьников города Тюмени.

Ключевые слова: адаптация, интегрированные уроки, междисциплинарность, математика, самостоятельность мышления.

Нововведения постоянно касаются школьной жизни, изменяя привычную деятельность учителей. Это логично, что в 21 веке – веке изменяющихся технологий, регулярно требуется преобразование во всех сферах, особенно в сфере образования. Так как сейчас требуются люди, быстро подстраивающиеся к любой жизненной ситуации, а также владеющие достаточно широким спектром знаний, умений и навыков, то, следовательно, от педагогов требуется обучить детей этому ремеслу – умению грамотно пользоваться приобретенными ресурсами, не только материальными, но и интеллектуальными.

Одним из новшеств является проведение интегрированных уроков. Под интегрированным уроком понимается естественная взаимосвязь учебных предметов, разделов, тем разных учебных предметов на основе ведущей идеи и ведущих положений с глубоким последовательным и многогранным раскрытием изучаемых процессов и явлений. [1] Существуют определенные сложности в проведении уроков такого вида, одни из них: сложность в подготовке и организации урока; низкая техническая оснащенность кабинетов; нехватка времени на уроке; отсутствие системы, планового объединения учебных дисциплин. Тем не менее, все недостатки никак не умаляют полезность и необходимость в проведении интегрированных уроков.

Между проведением интегрированных уроков по определенным темам, усвоением этих тем и повышении уровня адаптации учащихся 5 класса есть определенная связь. Процесс перехода из начального звена в среднюю школу сопровождается глубоким кризисом у ребенка. Поэтому в школах проводят психологические тесты с целью выявить детей, находящихся в группе риска. Такие дети требуют дополнительного внимания со стороны родителей и учителей.

Приходя в новые условия, ученик сталкивается с явлением, которое имеет свои трудности в его преодолении. Это явление адаптированного состояния — одно из основных в научном исследовании организма, поскольку именно механизмы адаптации, выработанные в процессе эволюции, обеспечивают возможность существования организма в постоянно изменяющихся условиях внешней среды. Благодаря процессу адаптации достигается оптимальное функционирование всех систем организма и сбалансированность в системе «человек — среда». [2] То есть учащийся сможет нормально взаимодействовать в новой среде и чувствовать себя комфортно, только когда будет полностью адаптирован к новым условиям, которые включают в себя:

- увеличение объема содержания образования;
- переход на многопредметное обучение и расширение круга учителей, с которыми учащиеся вынуждены систематически вступать в деловые взаимодействия;
- на место первой учительницы приходит новый классный руководитель;
- завершение перехода к кабинетной системе обучения;
- отсутствие у школьников умения как самостоятельно, так и совместно организовывать учебную деятельность.

Эти составляющие относятся, прежде всего, к психической адаптации, которую можно определить как процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности. [3]

Так как интегрированный урок объединяет в себе изучение нескольких предметов, то лучше всего проводить такой урок в другом формате. Наиболее частое проведение уроков интегрированного типа позволит сократить время адаптации школьников и сделает этот процесс более легким и приятным, как для учителя, так и для школьников.

Например, урок-игра, урок-диалог, урок с просмотром учебного фильма или презентации. Любая смена деятельности привлечет внимание учащихся любого уровня к процессу обучения и позволит больше взаимодействовать ученикам друг с другом, и самим учителем, непосредственно.

В МАОУ СОШ №22 города Тюмени проводилось исследование уровня адаптации учащихся, перешедших в 5 класс в 2016-2017 учебном году (в исследовании приняли участие 158 человек, или 94% от их общего числа). Такое же исследование проводилось в 2017-2018 учебном году (в исследовании приняли участие 121 человек, или 94,5% от их общего числа). Использовались такие методики: «Анкета по определению уровня учебной мотивации» авт. Лусканова, «Самостоятельность мышления» авт. Ясюкова, методика «Самооценка».

Таблица 1 - Результаты исследования адаптации пятиклассников.

Исследование	Результат	2016-2017	2017-2018
Анкета по определению уровня учебной мотивации	Высокий	6,3%	14%
	Средний	39,9%	21,5%
	Нейтральный	25,9%	38%
	Низкий	21,5%	19,8%
Самостоятельность мышления	I – уровень	37,3%	32,2%
	II - уровень	49,4%	45,5%
	III - уровень	11,4%	14,9%
	IV - уровень	1,9%	7,4%
Самооценка	Завышена	10,1%	6,6%
	Адекватна	60,8%	65,3%
	Занижена	29,1%	28,1%

Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что в 5 классах из года в год наблюдается примерно одинаковый результат: около 20% учащихся имеют низкий уровень учебной мотивации, около 35% не имеют самостоятельности мышления, приблизительно 30% учащихся имеют заниженную самооценку.

Из всех вышеизложенных характеристик видно, что кризис при переходе в среднее звено существует. Отсюда вытекает низкий уровень адаптации и неприспособленность к новым условиям среды.

В 2017-2018 учебном году был проведен эксперимент в 5 классах. Для повышения уровня адаптации за более короткое время были проведены интегрированные уроки:

- «Думай и играй» - урок-игра, интеграция математики и обществознание;
- «Своя игра» - индивидуальный этап игры, интеграция математики, биологии, географии;
- «Морской бой» - командная игра, интеграция географии и математики;
- «Логичная природа» - командная игра, интеграция биологии и математики.

Данные уроки проводились равномерно в период с октября по декабрь. Из наблюдений: при проведении игр в начале учебного года видно всеобщую разобщенность класса, незнание и неумение работать в коллективе, иногда резкое и негативное отношение, как к одноклассникам, так и к учителю; сильный дух соперничества и нежелание принимать поражение команды. В связи с этим возникали частые конфликты и споры.

Каждое последующее проведение мероприятия давало видимый результат. К последней игре учащиеся подошли спокойно и размеренно: работа в командах была сплоченной, дух соперничества не превышал допустимых норм, на все команды учителя реагировали быстро. В коллективе определились лидеры по интеллектуальным способностям, на данном этапе они являются лидерами всего коллектива класса.

Таким образом, на каждом уроке было наглядно видно, как меняются отношения между учащимися одного класса, насколько быстро они привыкают друг к другу и к педагогу. В такой тесной связи между новым педагогом, и достаточно теплых отношениях в классном коллективе, период адаптации будет проходить гораздо быстрее.

Для учащихся 5 класса – очень активных, еще неустойчивых, не до конца внимательных и трудолюбивых, проведение интегрированных уроков будет иметь гораздо больший успех. Это связано с переходным периодом самих учащихся, их желанием учиться, и в тоже время, играть. Но самое главное, что можно осуществить посредством проведения интегрированных уроков – это пробудить у учащихся интерес к предмету и поддерживать его.

Важно использовать именно интегрированный урок, потому что, во-первых – это интересный формат проведения урока, во-вторых – учащиеся узнают связь между предметами, которыми обучаются, в-третьих – чередуя математические вычисления с фактами, связывающими математику с другими науками, невероятно увлекает детей. Все это расширяет их кругозор и позволяет увидеть, что математика – это не просто наука, выдуманная человеком, а это мир, в котором мы живем, просто описанный на ином языке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Криволапова Е. В. Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 113-115. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7921/> (дата обращения: 20.02.2018).
2. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб: Питер, 2014. – 439.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. - Л.: Наука, 2014. – 270 с. – 3с.