

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ УСТНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОМЕТРИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье описывается сущность коммуникативной деятельности и ее организация на уроках геометрии посредством устной работы.

**Ключевые слова:** коммуникативный опыт, устная работа, геометрия, деятельность.

Федеральные Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) образования второго поколения акцентируют внимание учителей на формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий [4]. Этот вид учебных действий направлен, на развитие у учащихся умения учиться, способствует их профессиональному самоопределению, саморазвитию и совершенствованию. С другой стороны, развитие общества также предъявляет к образованию ряд требований. Образование должно быть ориентировано на гармоничное развитие личности человека, то есть его социализацию, развитие его возможностей, талантов, формирование самосознания, самореализации [6]. Достижение последнего возможно при осознанном освоении школьниками полученного социального и коммуникативного опыта. Всё это должно направлять, для определения способов и путей достижения необходимого результата – гармоничного познавательного и личностного развития учащихся.

В исследованиях теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова выделены основные виды учебных действий учащихся: личностные, регулятивные и познавательные, среди которых особое место выделяют коммуникативным действиям. Именно последние способствуют формированию умений работать в коллективе постоянного или временного состава;

прислушиваться и учитывать мнение своих партнеров; формулировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения; вести диалог; вступать в дискуссии и т.п. Следует отметить, что в большинстве случаев, соответствующая организация коммуникативной деятельности учащихся, возможно при обучении гуманитарных предметов. Но в современных исследования педагогов отмечается, что и математика является гуманитарной дисциплиной. При обучении математики строится процесс перехода объективного коммуникативного опыта в их субъективный практический коммуникативный опыт [2].

Существуют определенные дидактические условия организации коммуникативной деятельности обучающихся, одним из которых, в силу своих особенностей, является систематическое и эффективное проведение устной работы [3]. Этот вид работы встраивается в любой этап урока по математике и может быть проведен в различных формах (опрос, ответы на устные вопросы, зачеты, учебные проекты и др.). Использование устной работы содержит в себе большой потенциал для построения широкого фронта активной и творческой работы учащихся, а также рассматривается как общий элемент различных форм внеурочного обучения (викторины, учебные деловые игры и т. д.). Традиционно устная работа преобладает на уроках в начальных и младших (5-6-х) классах, значительно меньше времени - в основной школе, и, довольно часто игнорируется в старших классах.

Особенно актуально использование устной работы на уроках по геометрии. Трудно представить урок геометрии без какой-либо коммуникативной деятельности, при этом, не важно, на какой ступени образования находится учащийся. Познание геометрии - мыслительный процесс, который тесно связан с развитием речи [5]. Зачастую учащиеся испытывают затруднения при изложении своих мыслей, их речь безграмотна и отсутствует логика рассуждений, что приводит к неверным доказательствам, построениям и вычислениям. Вместе с тем устная работа может значительно повлиять на образовательные результаты и общее умственное развитие, так как

почти все задачи по геометрии нестандартные. Геометрия одна из не алгоритмических наук. Поэтому при обучении возрастает значение опорных задач, сообщающих или иллюстрирующих метод, или прием[1]. Сложность еще заключается в том, что любую геометрическую задачу, можно решить разными способами, и каждый из них требует знания теоретического материала.

Например, учащиеся 7-9 классов имеют возможность самореализоваться в коммуникативной деятельности за счет развития своей математической речи, совершенствования понятийного аппарата, увеличения словарного запаса, развития логического мышления. А в старшей школе коммуникативная деятельность всецело направлена на формирование полноценно развитой личности обучающегося, на дальнейшее развитие его математической культуры, самовыражение и профессиональное самоопределение.

Во многих исследованиях, например, А.Далингера, А.А. Столяра, Д.В. Шармина и др., отмечается, что математическая культура обучающихся напрямую связана с умением правильно излагать свои мысли. Это умение проявляется в четко сформулированной проблеме геометрии на аргументированном математическом языке, учащиеся свободно оперируют математическими терминами, разрешая проблему посредством применения математических методов и лаконичной интерпретации результатов решения.

Таким образом, одним из проверенных средств обучения геометрии является устная работа. Она способствует: пониманию сути математических понятий, определений теорем; формированию приемов рассуждений, обобщения и систематизации изученного и т.д.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дорофеев Г.В. Математика для каждого. – М.: Аякс, 1999. – 292 с.
2. Жиркова В.С. Методы и приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий / В.С. Жиркова // Молодой ученый. – 2014. – №6. – С. 88-91.

3. Кудисова М.В. Роль устной работы в обучении математике. Методика устных вычислений / М.В. Кудисова// Педагогика. – 2012. - №2. – С.16-24.
4. Саватеева М.П. Личностно-ориентированные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС второго поколения. /Учебно-методический материал/ М.П. Саватеева. – М., 2013.- С.3-6.
5. Шармин Д.В. О некоторых проблемах, связанных с формированием культуры речи учащихся в процессе обучения математике /Д.В. Шармин // Культура педагогического труда в XXI веке: Материалы Всероссийской научной конференции. Том 2. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – С.233-236.
6. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе/ И.С. Якиманская. – М. , 2000. – 176с.