

УДК 316.4 ББК 60.83

Гуров Валерий Николаевич –
доктор педаг. наук, заведующий
кафедрой теории и практики управления
образованием, Институт развития
образования Республики Башкортостан,
г. Уфа
e-mail: irorb@mail.ru

Ишмухаметов Рустам Рифатович –
канд. соц. наук, доцент
помощник Главы Республики
Башкортостан по вопросам науки,
образования и культуры, Администрация
Главы Республики Башкортостан, г. Уфа,
e-mail: Ishmuhametov.R@bashkortostan.ru

УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ЭФФЕКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЛЕКСОВ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

Ключевые слова: управление, эффективность, муниципальные образовательные комплексы, инновационная воспитательно-образовательная лаборатория.

Муниципальный образовательный комплекс – это объединение разно-уровневых учебных заведений и производства, создающих систему непрерывного образования как вертикальной, так и горизонтальной направленности, осуществляющее профессиональную подготовку городской и сельской молодежи как практикоориентированных специалистов [Трубников, Трубникова 2007, с. 190]. При этом, основное условие и цель деятельности институтов образования остаются всеобщими и универсальными – это соответствие проводимой профориентационной работы и профильного обучения соответствующим рынкам труда (муниципальному, региональному и федеральному), подготовка конкурентоспособного выпускника и, одновременно, патриота и гражданина своей страны.

Организационной структурой, создаваемой в целях экспериментальной и научно-исследовательской деятельности по разработке программ развития и механизмов эффективного функционирования образовательного комплекса на муниципальном уровне, может стать инновационная воспитательно-образовательная лаборатория. По нашему мнению, она явится не только формой комплексного подхода к воспитательно-образовательному процессу,

но и мерой повышения качества образовательного комплекса на основе вычленения главенствующих его компонентов, внесения соответствующих изменений в их функционирование и развитие, что, в свою очередь, обеспечит более качественный уровень деятельности всех звеньев (сети) образовательного кластера региона.

Исходя из обозначенного понимания в рамках деятельности лаборатории могут быть определены следующие основные направления и инновационные проекты: современная инновационная школа, государственно-общественное управление, создание единого воспитательно-образовательного пространства, создание института тьюторства, профориентация и профильная подготовка, патриотическое воспитание подрастающего поколения, национально-региональная компонента в образовательном комплексе муниципалитета и т.д.

Основополагающие конструкты деятельности этих направлений состоят в развитии государственно-общественного управления и информационной открытости в образовательном пространстве. Государственно-общественное управление в современном образовательном пространстве предполагает согласованное взаимодействие между государством и гражданским обществом в решении актуальных проблем образования и воспитания, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять не только на образовательную политику, но и принятие правильных и адекватных управленческих решений, способствующих созданию здоровой социальной среды для обучающихся (воспитанников). Суть деятельности системы государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и социализации подрастающего поколения с учетом всего многообразия региональных и местных (локальных) особенностей, социокультурных традиций и менталитета населения.

Анализ научной литературы и опыта государственно-общественного управления и государственно-частного партнерства показывает, что эти направления пока не трансформировались в конкретные проекты образовательной практики. В то же время, отдельные элементы консолидации ресурсов бизнеса и образовательных организаций содержатся в стратегии развития системы подготовки рабочих кадров, разработанной Министерством образования и науки РФ. Опираясь на эту методологическую базу, мы предлагаем создать трехзвенный компонент организационного партнерства на уровне муниципалитетов, что позволит оперативно и гибко решать проблемы согласования действий двух и более субъектов этого процесса, включая Совет депутатов города, Совет предпринимателей и другие органы местного самоуправления в социуме образовательной организации.

В решении проблемы подготовки конкурентоспособного выпускника важнейшим компонентом является создание и развитие института тьюторства в образовательных организациях. Основной принцип работы тьютора

в современном образовании – это принцип «расширения» образовательного пространства каждого обучающегося до преобразования этого образовательного пространства в открытое. При создании института тьюторства важно учитывать каждый из контекстов открытого образовательного пространства (индивидуальный, социальный, антропологический), предложенных Т.М. Ковалевой [Ковалева, 2009]. Такой подход предоставляет потенциальную возможность каждому обучающемуся выстраивать собственную образовательную программу, что формирует у выпускника умение функционировать в разных культурах, логиках и типах мышления.

Важнейшим условием успешного развития образовательного комплекса на муниципальном уровне является формирование единого воспитательно-образовательного пространства. В иерархическом пространстве городского и сельского муниципального образования учреждения системы образования могут стать полноценными институтами воспитательно-образовательного процесса в том случае, если в дополнение к ним будут созданы Центры воспитания, объединяющие представителей органов управления образованием, родительских комитетов, детского самоуправления в статусе общественной детско-молодежной организации, специалистов в сфере воспитания (социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования и т.д.), представителей науки, общественных организаций и других субъектов воспитательно-образовательного процесса - потенциальных и фактических участников государственно-общественного управления образованием и воспитанием.

Таковы некоторые концептуальные подходы к пониманию основных направлений деятельности инновационной воспитательно-образовательной лаборатории на муниципальном уровне.

Некоторые из вышеназванных направлений инновационной воспитательно-образовательной системы были протестированы на примере нескольких муниципалитетов Республики Башкортостан¹. Своеобразным «пилотным» муниципальным образованием в этом контексте стал г. Нефтекамск, в 9 образовательных учреждениях которого было опрошено 367 педагогов на предмет их готовности к применению современных образовательных технологий и инноваций. Полученные результаты свидетельствуют о том, что к инновационной деятельности готова более одной трети респондентов (37,3 %) [Методология, 2017]. Именно эта часть педагогов потенциально предрасположена к развитию поисковой и научно-исследовательской деятельности в инновационных воспитательно-образовательных лабораториях нового типа.

¹ Исследование проведено на базе сетевой инновационной кластерной педагогической лаборатории «Педагогический менеджмент в развитии образовательных комплексов».

Одновременно респонденты назвали и те области современных образовательных технологий и методов, к которым педагогические работники оказались пока недостаточно подготовленными. Например, к модульному и опережающему методам обучения (25 – 30%); к новым педагогическим экспериментам (35%) и т.д. И с этой точки зрения, предлагаемые инновационные образовательные комплексы (воспитательно-образовательные лаборатории) могут стать методической площадкой для преодоления вышеназванных комплексов и основой воспроизводства новых знаний и компетенций.

Список литературы:

1. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандарты деятельности тьютора: теория и практика», Москва, 18–19 мая 2009 / Науч. ред. Т.М. Ковалева; отв. ред. А.А. Теров, О.Ю. Жилина. М.: АПКиППРО, 2009. С. 5–11.

2. Методология, инновационные проекты, методические разработки и практические материалы отдельных муниципалитетов. – Вып. 1. Авторы -составители: В.Н. Гуров, Р.Р. Ишмухаметов, Р.Г. Мазитов, Ф.Ф. Каримов. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. 120 с.

3. Трубников В.Е., Трубникова Н.И. Образовательный комплекс как один из путей модернизации начального и среднего профессионального образования Научные исследования в образовании. 2007. № 2. с. 187–192.