

УДК 378 ББК 74.4

Ищенко Роман Викторович –

Тюменский индустриальный университет,
г. Тюмень

e-mail: ishhenkorv@mail.ru

РАЗВИТИЕ НАУЧНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИНЖЕНЕРНЫХ ВУЗОВ РОССИИ

Ключевые слова: образование, научно-исследовательская деятельность, экономика знаний.

В современном мире движение научного и исследовательского пласта формируется исходя из многих энергоемких кластеров, таких как всемирная глобализация, компьютеризация, ускорение технологических процессов, и быстрорастущий технологический тренд, мнительность и псевдонаучность в исследовании, формирование клипового сознания общества и т.д. Все это, безусловно, сказывается на развитии научной среды. В каждом вузе есть структура, отвечающая за развитие научно-исследовательской деятельности, однако, по объективным причинам, она не в полной мере справляется с задачами поставленные руководством ВУЗа, например, в части повышения рейтинга или уровня цитируемости. Можно утверждать, что решение этой проблемы содержится в миссии университета. Определение того, что именно необходимо университету от исследовательского сообщества, обязательно отражается в миссии вуза, здесь уместно крылатое выражение: «Как вы лодку назовете, так она и поплывет».

После этого первоначальным практическим шагом возможно создание инновационной исследовательской экономики знаний! Основу данного процесса составляют несколько основных правил: оперативное реагирование на внешнюю среду и максимальное увеличение скорости реакции. Развитие надотраслевой структуры посредством близкого сотрудничества исследовательского сообщества и внешних структур. Размытие границ между отраслями и при этом сближение фундаментальной и прикладной научной деятельности за счет решения комплексных научно-технических задач. Все это ведет к созданию инновационных материалов, смарт-структур, или к созданию современных уникальных конструктивных решений.

Для развития современной исследовательской среды необходимо создать единый комплекс: образование – наука – промышленность. При этом в равных долях и степенях развития, с данной структурой появляются инновации – некий вектор развития в образовании науке и промышленности. При этом все процессы направлены на три основные цели:

1. Развитие собственных ключевых технологий.
2. Перенос промышленных задач в образовательную научную среду.
3. Перенос технологий из научно-образовательной среды на производство.

Любые изменения, имеющие под собой научное обоснование, мотивы, инструменты, своевременную и локационную необходимость, безусловно, являются основополагающими в развитии современной академической революции. Вопрос о внедрении в ВУЗ такого драйвера как: свободное образование, без тени сомнения встанет перед каждым университетом. Смена механизма процесса подготовки бакалавриата в особенности актуальна на пути выбора стратегии вуза, выбора той ниши, которую впоследствии университет стремится занять. Сам принцип свободного образования, конечно, как идеалистическая модель, конечно, многим вузам не подойдет ни один из предложенных форматов. Майкл Кроу прекрасно подметил о необходимости выбора индивидуальной стратегии развития для каждого университета. Найти свой путь, свои механизмы, пути решения своих проблем, это основная задача ВУЗов.

На вопрос о внедрения в университете свободного образования, можно твердо дать положительный ответ, тем более что в большей степени ВУЗ, как и министерство образования России, стремиться к развитию индивидуальной траектории студентов. Развитие профессиональных компетенций в современной структуре возможен только при точности подготовки, принцип, который был заложен в советский период «От массовости к мастерству» исчерпал свой ресурс. Рассматривая университеты, которые являются площадкой подготовки инженерных кадров, а разнообразность сфер деятельности и профиля инженера бесконечное множество, самым оптимальным форматом будет являться открытый учебный план. Конечно, появляется ряд сложностей в части проработки индивидуальной траектории, которую возможно решить при помощи тьюторов, или же мотивы студентов пройти обучение по той или иной дисциплине, которая в том числе решается вопросом работы профессорско-преподавательского состава, умение преподнести себя и свой курс студентам и родителям. Отдавая отчет, что этот путь могут выбрать самые амбициозные студенты, пришедшие за набором определенных компетенций, которые впоследствии будут содействовать на протяжении рабочей карьеры, обучающиеся сами собой определяют выбор, в пользу сильных курсов, к тому же создавая некую конкуренцию среди преподавателей, за большее количество слушателей.

Механизмы реализации данного формата направлены на подготовку элитарного профессионального сообщества, и это является еще одним мотивом в пользу выбора студентов. Один из самых важных моментов – обеспечение эффективного обучения в одной аудитории совершенно разных студентов, перекладывает ответственность за качество подготовки на студента, «Научить нельзя – научиться можно» именно данный слоган вливается в формат свободного образования со свободным учебным графиком.