

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ
В ВОЕННО-УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

Аннотация. В статье описываются особенности и содержание воспитательной работы с курсантами военного училища, выделяются отличительные особенности процесса воспитания в Тюменском высшем военно-инженерном командном училище. Рассмотрены понятие и структура воспитательной работы преподавательского состава на уровне военного училища в целом и кафедры в частности.

Ключевые слова: воспитательный процесс, воспитание курсантов, гражданско-патриотическое воспитание.

Высшей ценностью любого общества является человек. Непременным условием существования государства является забота о всестороннем развитии человека, совершенствовании его личных качеств и способностей. Поэтому, современное образование рассматривается как ориентация субъектов на достижение поставленных целей. В любом университете, тем более военном учебном заведении, уделяется большое внимание воспитательной работе. Значение такой работы с курсантами ТВВИКУ трудно переоценить, поскольку данный вид деятельности непосредственно формирует профессионально-нравственные качества курсантов, в будущем защитников отечества.

Под воспитательной работой в военном вузе понимается целенаправленная, специально организованная, стимулирующая деятельность воспитателей и курсантов, направленная, прежде всего, на создание универсальной среды со своими традициями и духовной атмосферой. В специфике международной интеграции студентов

воспитательная работа должна быть направлена на понимание культурного потенциала города, его международных связей, на гармонию интегрированной среды вуза с профессионально-ориентированными задачами курсантов. Целью воспитательной работы в военном вузе должно стать формирование у курсантов социально значимых и востребованных профессией качеств, которые позволят успешно исполнять необходимые обязанности и занимать ведущее место в жизни общества. Таким образом, воспитательная система вуза - это: социальная система, функционирующая как единое целое в соответствии с законами развития общества; которая способна саморазвиваться [3].

Основными направлениями воспитательной работы в военном ВУЗе являются патриотическое и профессионально-нравственное воспитание курсантов. Система воспитательной работы с курсантами в ВУЗе включает в себя комплекс воспитательных мероприятий, направленных прежде всего на формирование личности курсанта и дальнейшее ее развитие, ответственность за это возлагается на сотрудников кафедр ВУЗа и является следствием воспитательной деятельности кафедр). Данный комплекс находится в непосредственной взаимосвязи с воспитательной программой (планом) воспитательной работы всего ВУЗа.

В ТВВИКУ такая система реализуется с помощью следующих мероприятий: 1) постоянное изучение и повторение норм правовых документов РФ в рамках самостоятельной подготовки курсантов; 2) разработка и оформление всей наглядной информации, которая включает в себя стенды, плакаты, которые раскрывают основные положения правовых документов РФ. Основные принципы военной службы также подлежат наглядной разработке, с последующим размещением их в учебных аудиториях военного училища; 3) усиление дисциплины и повышение требовательности при проведении промежуточной аттестации курсантов влечет за собой формирование самотребовательности и самодисциплинированности, что в свою очередь тоже является частью воспитательной работы.

Центром воспитания курсантов в военном ВУЗе является кафедра, за которой закреплены данные группы студентов. Именно кафедра согласно требованиям, выдвигаемым к всему образовательному процессу, определяет цель и основные задачи воспитания, которые реализуются в рамках каждой отдельно взятой учебной дисциплине. Также именно кафедра разрабатывает весь комплекс мероприятий по воспитательной программе (по каждой дисциплине – ответственные преподаватели, за кем закреплена данная дисциплина). Мероприятия разрабатываются с таким расчетом, что бы показать и реализовать практические образовательные цели, а также цели, связанные с патриотическим воспитанием курсантом. Разработанная на кафедре военных дисциплин программа воспитательных мероприятий учитывает основное содержание предметной области образовательных дисциплин и необходимые воспитательные возможности различного рода занятий и места проведения мероприятия (учебная аудитория или полигон для проведения массовых учений). Данная программа утверждается и реализуется силами кафедры.

Существует множество форм проведения занятий по учебным дисциплинам. Каждая тема учебной дисциплины и каждая выбранная форма проведения занятия с курсантами имеют особые, специфические возможности воспитательного воздействия на личность. Поэтому правильное определение воспитательной цели должно ориентировать преподавателя военного учебного заведения и нацеливать на поиск путей по практической реализации комплекса воспитательной работы в ходе учебного занятия. Послеопределения цели занятия, каждый преподаватель должен подобрать необходимый дидактический материал для обеспечения практической реализации воспитательных задач и подобрать форму проведения занятия. Основным материалом для достижения целей воспитания могут быть, прежде всего, собственные жизненные примеры и примеры из жизни войск; конкретные исторические факты, патриотические истории; отрывки из художественной и документальной (военные мемуары), и др.

Следует отметить, что в процессе воспитания курсантов особая роль уделяется офицеру-воспитателю. Это, прежде всего, объясняется постоянной близостью к курсантам, знанием их повседневных проблем и участием в принятии решений, связанных с обучением и жизнью в военном образовательном учреждении. Именно через общение с офицером – куратором обучающиеся получают более половины нужных и жизненно необходимых практических знаний и умений. Личный опыт офицера очень важен для процесса воспитательной работы. Ведь прежде чем осуществлять руководство по обучению и воспитанию курсантов офицеру необходимо изучить и принять особенности работы офицерского состава, а также формы и методы проведения занятий и осуществления массовой воспитательной работы. В ТВВИКУ уделяется особое внимание и серьезное отношение подбору офицеров- кураторов. Именно на офицерах – кураторах лежит ответственность по формированию и развитию у курсантов таких качеств, как качества гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности.

Нельзя не отметить важную роль того, что курсанты учатся у своих кураторов, перенимают у них педагогические приемы и подходы, осваивают формы и методы воспитания, которые пригодятся им потом, в течении всей воинской службы. Таким образом, процесс воинского воспитания в военно-учебном заведении – это образовательно-методический процесс.

По данным проведенных исследований и анализа анкет выпускников военных ВУЗов, чуть более 70% курсантов опираются на жизненные примеры преподавателей, ведущих с ними занятия и кураторов. [2]

Главенствующая роль преподавателей-кураторов в патриотическом воспитании курсантов обусловлена также рядом объективных обстоятельств: преподаватели - наиболее подготовленный и квалифицированный в воспитательном плане отряд офицеров (в т.ч. офицеров запаса или офицеров в отставке), обладающий не только широким арсеналом профессионально-

педагогических знаний, но и значительным жизненным и служебным опытом.

Таким образом, при разработке концепции воспитательной работы в вузе следует исходить из характеристики ее структурных компонентов. Это прежде всего: воспитательная деятельность профессорско-преподавательского состава в процессе обучения, внеучебная деятельность курсантов, а также совместная внеучебная деятельность преподавателей с курсантами, система управления внеучебной деятельностью. Важную роль играет организация и содержание образовательного пространства вуза. Системообразующим началом учебно-воспитательной работы в вузе с курсантами должна стать гуманитарная педагогическая среда, позволяющая реализовывать развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих преодолевать жизненные трудности, формирование характера и моральной ответственности в различных ситуациях, обеспечение возможностей личностного и профессионального роста, нравственной свободы, личной автономии, адаптация к социальной и природной сферам жизнедеятельности [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экономическая безопасность - важная составляющая безопасности страны // Ога Р.К., Вершинина С.В., Ога И.Л. В сборнике: Современная педагогическая наука и образование в России: наследие, традиции, прогнозы // Сборник материалов международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 171-174.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – Москва. 2015.
3. Дорожкин, И.Б. Воспитывать патриотов (о формах и методах патриотического воспитания сотрудников УИС) / И.Б. Дорожкин, Г.П. Лебедев // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая

пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

4. Старостина, И.А. Роль историко-патриотического наследия в духовном становлении молодежи / И.А.Старостина // Справочно-правовая система «Консультант Плюс: Юридическая пресса» [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Послед. обновление 26.05.2013.

5. Basic principles of formation of system – innovation model of the research competence student Vershinina S.V. В сборнике: Проблемы формирования единого пространства экономического и социального развития стран СНГ (СНГ-2016) материалы ежегодной международной научно-практической конференции. 2016. С. 485-488.