

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

Актуальность данного исследования обусловлена глобальными процессами информатизации, которые можно наблюдать в любой сфере деятельности человека, и, в частности, в образовании. Происходит изменение средств и характера труда, возрастает роль информации и знания на всех уровнях и во всех сферах общественной жизни. Это связано со вступлением человечества в новую эпоху своего развития — период построения информационного общества, что обусловило огромный интерес к проблемам информатизации, к новым информационным технологиям.

Реализуется кардинальная общественная трансформация, включающая материальное производство, социальные отношения, культуру, коммуникации, автоматизацию интеллектуальной деятельности человека. Формируется качественно новая система ценностей личности, ее потребностей и целей, а, соответственно, возникают проблемы развития и саморазвитии личности в новых социальных условиях.

Интенсификация информационных процессов, внедряемых в науку, экономику, производство требует разработки новой модели образования, разнообразных программных средств профессионального назначения, с помощью которых специалист мог бы воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и образование, раскрыть свой творческий потенциал, полностью развить свои способности.

С развитием рыночной экономики информация выступает как один из основных товаров, поэтому возрастают роль и престиж специалистов экономического профиля. Формирование их профессионально-личностного саморазвития невозможно без активного использования программных средств профессионального назначения. Стремитель-

ный прогресс этих средств позволяет совершить рывок в совершенствовании профессиональной подготовки будущих специалистов экономического профиля.

В связи с этим совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов предполагает теоретическое обоснование и практическое воплощение идеи интеграции науки и программных средств профессионального назначения, образования и производства, определение на этой основе нового содержания обучения, поиск новых организационных форм учебного процесса, способствующих формированию профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста экономического профиля.

Сущность профессионально-личностного саморазвития наиболее полно раскрывается в его функциях: *целеобразующей* (определяющей ценностно-смысловые ориентации будущего специалиста, задающей гуманные ценности и идеалы, внутренние смыслы и мотивацию), *рефлексивной* (побуждающей к анализу причинно-следственных связей, стимулирующей самоизучение будущего специалиста, работу над собой, поиск и личностную оценку собственного жизненного и профессионального опыта), *нормативной* (поддерживающей равновесие в системе профессиональной деятельности, уменьшающей влияние дестабилизирующих факторов в профессиональной среде, предопределяющей соблюдение правовых отношений), *активного взаимодействия* (обуславливающей деятельность и активность будущего специалиста, запускающей механизмы саморазвития).

Профессионально-личностное саморазвитие рассматривается как системообразующий компонент содержания профессиональной подготовки специалиста, при этом главным механизмом саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя является разрешение противоречий, решение индивидом постоянно усложняющихся творческих задач.

Анализ функций помогает понять профессионально-личностное саморазвитие будущего специалиста как взаимосвязь компонентов: *самоосознания* (направленное на формирование целостного представления о себе как о специалисте, изучение способов профессиональной деятельности, обеспечивает реализацию функции целеобразования), *самооценки* (осознаваемость личных профессиональных качеств и этих качеств у других; сопоставляемость профессиональной оценки и оценки других, ценностное отношение к качествам

личности, которое с необходимостью предполагает удовлетворенность положительными качествами и потребность в их закреплении, неудовлетворенность отрицательными или недостаточно развитыми качествами своей личности и желание внести в них изменения к лучшему), *самоорганизации* (регуляция учебно-практической деятельности, целесообразности самопроявления в учебно-практической деятельности; оценке, контроле, корректировке будущего специалиста как личности и субъекта деятельности), *самоуправления* (прогнозирование результатов собственной профессиональной деятельности, рефлексия собственной профессиональной деятельности, правила организации собственных действий и собственного отношения, в которых зафиксированы значимые для будущего специалиста ценности, существует определенная иерархия предпочтения).

Процесс формирования профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста мы рассматриваем через описание последовательных стадий этого формирования: *дезадаптивная* (характеризуется отсутствием у студентов стремления к сознательному самосовершенствованию, самоизменению, самореализации), *адаптации* (представления о себе как о специалисте, о способах профессиональной деятельности весьма смутны, трудности в самоорганизации, актуализация интереса к предметам профессионального цикла, развитие у студентов способности к профессиональной интерпретации жизненных обстоятельств, явлений и событий, формирование позитивного принятия себя и других, альтернативных способов решения жизненных и профессиональных проблем), *дифференциации* (проявление индивидуальной неповторимости, стремятся пополнить знания о себе как будущем профессионале, формируются навыки саморегуляции учебно-практической деятельности, появляются первые прогнозы собственных результатов), *индивидуализации* (характеризуется сформированным самоосознанием, адекватной самооценкой, устойчивыми навыками самоорганизации и самоуправления, но последние два компонента проявляются лишь ситуативно, в зависимости от обстоятельств, которые студенты считают наиболее благоприятными, формируется проектная культура будущего специалиста, авторство в создании собственных моделей будущей профессиональной деятельности), *устойчивого саморазвития* (отражает сформированное самоосознание, адекватную самооценку, высокий уровень самоорганизации и самоуправления будущего специалиста, осуществля-

ется необходимая коррекция, самоанализ учебно-профессиональных и жизненных достижений, актуализируется потребность в дальнейшем саморазвитии, активно формируется субъектность будущего специалиста).

Каждая стадия характеризуется особым составом факторов и дидактических условий, стимулирующих профессионально-личностное саморазвитие будущих экономистов на вузовском этапе профессиональной подготовки.

Рассмотрим поэтапную технологию формирования профессионально-личностного саморазвития будущих экономистов с использованием программных средств профессионального назначения в вузе. Ее отличительной чертой является использование в формировании профессионально-личностного саморазвития специалиста программных средств профессионального назначения, главным критерием выбора которых является их возможность формировать позитивную мотивацию, рефлексивные умения и способствовать достижению планируемого уровня компетентности и профессионально-личностного саморазвития. Технология включает в себя следующие компоненты (блоки): 1) целевой и задачный блоки технологии; 2) содержательный блок технологии (чему учить?); 3) технологический блок технологии, включающий описание форм реализаций методов, предусмотренных технологией (как учить); 4) последовательность этапов реализации технологии (1 этап — констатирующий. Данный этап характеризуется начальной подготовкой студентов к саморазвитию. 2 этап — развивающий. На этом этапе студент овладевает основными способами формирования профессионально-личностного саморазвития. Для этого этапа характерно профессиональное становление студента); 5) диагностико-коррекционный блок, включающий комплекс диагностических средств, направленных на оценку развивающих эффектов технологии.

Основная единица проектируемого процесса профессиональной подготовки — дидактическая ситуация как система условий, включающая в себя: а) многоуровневое многоаспектное педагогическое взаимодействие, направленное на проявление индивидуальности каждого студента; б) рефлексивные, творческие формы работы с целью развития самоосознания, направленного на формирование целостного представления будущего специалиста экономического профиля о самом себе; в) систему заданий исследовательского проекта,

обеспечивающую рефлексию и самоорганизацию профессиональной деятельности; г) мотивацию профессиональной деятельности и самореализации.

Модель дидактической ситуации как системы условий включает в себя обстоятельства учебного процесса, способствующие развитию компонентов самоосознания, самооценки, самоорганизации, самоуправления выделенных нами в содержании профессионально-личностного саморазвития. Организация педагогом многоуровневого и многоаспектного педагогического взаимодействия выступает ведущим дидактическим условием, обеспечивающим динамику системы условий, стимулирующих формирование профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста экономического профиля на вузовском этапе его обучения.

Дидактические условия формирования профессионально-личностного саморазвития будущих экономистов с использованием программных средств профессионального назначения реализуются при соблюдении принципов *интерактивности* (обуславливает активность студентов, обеспечивающую самостоятельный поиск новых знаний), *преемственности* (последовательность деятельности преподавателя по организации процесса формирования профессионально-личностного саморазвития), *структурности* (взаимовлияние компонентов профессионально-личностного саморазвития), *целостности* (восприятие профессионально-личностного саморазвития как взаимосвязь компонентов), *информационности* (обеспечивает, что при выборе профессионального программного обеспечения в обучении учитывается популярность программ в настоящий момент, а также соответствие программного обеспечения современному уровню развития информационных технологий и возможные тенденции его развития в будущем) в последовательном прохождении от дезадаптивного уровня к уровням адаптации, дифференциации, индивидуализации и устойчивого саморазвития.

На основе знания дидактических характеристик ПСПН для каждого модуля, темы, занятия подбирались такая их номенклатура, которая способствовала повышению качества учебного процесса и достижению планируемых результатов. ПСПН взаимно дополняли друг друга, способствовали развитию мотивационно-познавательной сферы обучаемого, формированию рефлексивных умений и элементов профессионально-личностного саморазвития, что было возможно

при тщательном изучении места каждого из них в проектируемой технологии. Наиболее яркие и нетрадиционные ПСПН были указаны в рабочей программе по изучаемым дисциплинам, в которой присутствовали такие разделы, как дидактические приемы и средства, методы обучения, эргономические аспекты применения в профессиональной деятельности.

Среди программных средств профессионального назначения наиболее активно использовались Maple, SPSS, 1С: Предприятие, Project Expert, Audit Expert и другие.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 192 с.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М.: Издат. центр «Академия», 2004. 256 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика профессионального образования. М., 2004. 368 с.