

ПРЕТВОРЕНИЕ ИДЕАЛОВ НАШЕГО ОБЩЕСТВА В ЖИЗНЬ ТЕСНО СВЯЗАНО С ПРОГРЕССОМ НАУКИ

Инв. № 408531.

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,
КОМИТЕТА ВЛКСМ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

№ 1-2.

Четверг, 15 марта 1973 года.

Цена 2 коп.

В соответствии с постановлением Совета Министров СССР от 23 марта 1972 года № 199 и Совета Министров РСФСР от 10 апреля 1972 г., № 222 организован с 1 января 1973 г. Тюменский государственный университет на базе Тюменского педагогического института.

РЕКТОРАТУ,
ПАРТИЙНОМУ БЮРО, КОМСОМОЛЬСКОЙ
И ПРОФСОЮЗНОЙ ОРГАНИЗАЦИЯМ,
ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ
СОСТАВУ, СТУДЕНТАМ, ВСЕМ СОТРУДНИКАМ
ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
УНИВЕРСИТЕТА

ДОРОГИЕ ТОВАРИЩИ!

Тюменский областной комитет КПСС и областной Совет депутатов трудящихся горячо поздравляют ректорат, партийную, комсомольскую и профсоюзную организации, весь профессорско-преподавательский состав и студентов с большим событием в культурной жизни области — открытием Государственного университета.

Перед коллективом университета стоят большие и ответственные задачи по подготовке высококвалифицированных специалистов в области математики, физики, химии, биологии, экономики, естественных и гуманитарных наук.

Мы выражаем уверенность, что профессора, преподаватели, научные сотрудники приложат все силы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, повышению качества подготовки студентов, всестороннему улучшению научно-исследовательской работы. Университет станет крупным учебно-методическим и научным центром по подготовке молодых специалистов для развивающихся отраслей народного хозяйства. Ваши знания, вооруженные прочными и глубокими знаниями современной науки, марксистско-ленинской теорией, внесут достойный вклад в дальнейшее развитие производительных сил области, освоение ее неисчерпаемых природных богатств.

Желаем вам, дорогие товарищи, новых творческих успехов в труде, учебе, коммунистическом воспитании молодежи, крепкого здоровья и личного счастья.

Областной комитет КПСС

Областной Совет депутатов
трудящихся

Март, 1973 года.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ, ДРУЗЬЯ!

ОТКРЫТИЕ университета — событие первостепенной важности в научной и культурной жизни нашего города.

Мы понимаем, что открытие университета это еще не университет, и потребуются немалые силы, энергии и труда всего коллектива, чтобы содержание стало достойной формой.

Возможно, что не все, созданное за 40 лет институтом, возьмет на вооружение университет, но главную традицию — воспитание молодежи в духе беспредельной преданности Родине, человечеству, интернационализму, любви и избранной специальности — надо непременно сохранить.

Образование университета на базе пединститута связано с определенными трудностями, но энергия и преданность делу всех работников университета, помощь партийных и общественных организаций города, позволяют надеяться, что трудности становления университета будут преодолены.

А. В. Малов,
ректор Тюменского
сельскохозяйственного
института.

Горячо поздравляем с днем рождения Тюменский Государственный университет и его многотиражную газету «Ленинец».

Желаем университету и газете расти достойно, пополнение славной советской и трудовой традиции, воспитывать глубоко преданных ленинской партии и Родине квалифицированных специалистов.

«ТЮМЕНСКАЯ ПРАВДА»

Редакция газеты «Пермский университет» поздравляет редакцию газеты «Ленинец» с первым номером.

«Ленинец!» Счастливого пути в большую жизнь!
Газета «ЗА ИНЖЕНЕРНЫЕ КАДРЫ».

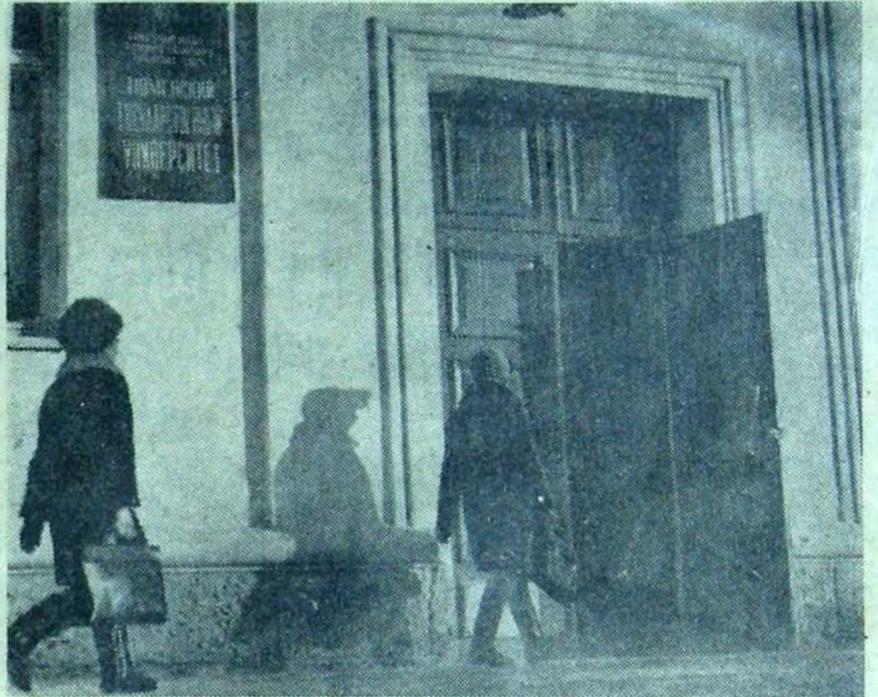
ОТКРЫВАЕТСЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ

К началу следующего учебного года из кафедры математического анализа должны выделиться кафедра теории функций и вариационных методов, кафедра вычислительной математики и вычислительный центр. Есть основание считать, что уже в 1973 году на кафедрах создаваемых на базе кафедры математического анализа, будут работать два доктора физико-математических наук, будет открыта аспирантура по следующим специальностям: 1) теория функций и функциональный анализ; 2) дифференциальные и интегральные уравнения.

В соответствии с этим (начиная с VI семестра) будет осуществляться специализация части студентов математического отделения.

В этом году начнет работать вычислительный центр, который оснащен современной вычислительной машиной со структурой ЭВМ третьего поколения — «ОДРА-1304». Машина снабжена прекрасным математическим обеспечением — трансляторами «Алгол», «Фортран», «Кобол», а также машинно-ориентированным языком «План». ЭВМ «Одра-1304», окажет большую помощь в подготовке высококвалифицированных специалистов по математическому программированию, а также в решении важных научно-технических задач для различных кафедр университета.

А. А. ШИНДЛЕР,
зав. кафедрой
математического анализа.



БЫТЬ ДОСТОЙНЫМ ЭПОХИ КОММУНИЗМА

И. А. АЛЕКСАНДРОВ,

ректор университета,
доктор физико-математических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теории функций и вариационных методов

Большая семья советских университетов, вступая в третий год пятилетки, пополнилась Тюменским государственным университетом, призванным развернуть подготовку специалистов широкого профиля для народного хозяйства нашей страны, в том числе для предприятий, учреждений, организаций бурно развивающегося севера Западной Сибири с его необъятными природными богатствами.

Созданный на базе Тюменского государственного педагогического института Тюменский университет уже сейчас представляет собою крупное высшее учебное заведение, в котором обучается свыше 45 тысяч студентов. В их числе — математики, физики, химики, биологи, историки, экономисты, географы, филологи — словом, те, трудом которых в значительной степени будет определяться научно-технический и социальный прогресс нашей страны.

На протяжении текущего учебного года профессорско-преподавательским коллективом университета, имеющем в своем составе более трети профессоров, докторов, доцентов, кандидатов наук, проведена большая и успешная работа по серьезной перестройке учебного процесса. Все студенты 1 и 2 курса

занимаются по программам университета, получают фундаментальную общетеоретическую подготовку, на основе которой будет строиться затем специализация. В университете будут широко использоваться индивидуальные методы обучения в сочетании с групповыми и поточными занятиями, и это создаст благоприятные условия для широкого участия студентов в разработке научной проблематики на специализирующихся кафедрах.

Каждый студент университета имеет большие возможности пользоваться новейшей лабораторной техникой, электронно-вычислительными машинами, техническими средствами обучения. Предусмотренный рост научного оснащения лабораторий и кабинетов значительно расширит экспериментальную базу, позволит вести научные исследования на самом современном уровне.

Разносторонность университетского образования определяется не только активным учебно-научным педагогическим процессом, но и всей системой организационных связей гуманитарных и естественно-научных специ-

альностей, представленных в университете.

Творческое освоение любой специальности невозможно без глубокого изучения марксистско-ленинской теории, составляющей основу, неотъемлемую часть знаний каждого активного участника нашего коммунистического строительства, проводимка политики партии в массы.

Работать и жить по-ленински, всегда и во всем быть ленинцем — вот цель каждого студента университета.

Пройдет несколько лет, неузнаваемым станет Тюменский университет. Научные исследования, выполняемые в нем, будут известны не только в нашей стране, но и за рубежом. Тысячи выпускников университета, в том числе те, кто читает сегодняшней первый номер университетской газеты, выходящей в день торжественного открытия Тюменского университета, станут учителями, инженерами, научными работниками.

Пусть будет славен и радостен их труд на благо советского народа! Пусть везде гордо и достойно звучит вышеступский Тюменского государственного университета!

Планы, раздумья.



● Студентки I курса экономико-географического факультета О. Степанук, Л. Жданова, Г. Бражникова в кабинете геологии.

Проблемы биологической науки

ПРОЦЕСС преобразования педагогического института в университет не связан с перестройкой системы обучения, с повышением роли научно-исследовательской работы в подготовке высококвалифицированных специалистов.

В течение последнего времени в университете ведется большая работа по созданию новых кафедр. В их числе планируется открыть кафедру анатомии и физиологии человека и животных. Заглядывая в ближайшее будущее, можно уже сейчас сказать несколько слов о ее перспективах. Кафедра будет осуществлять подготовку биологов по дисциплинам морфологи-

физиологического цикла и специализацию в области физиологии человека и животных. Специалисты, подготовленные на этой кафедре, получат фундаментальные знания в различных областях физиологической науки.

Чтение спецкурсов для студентов, которые избирают своей специальностью физиологию, будет осуществляться квалифицированными преподавателями университета и учениками других вузов и научно-исследовательских институтов страны. Уже в этом году физиологи университета пройдут специальную подготовку в Московском государственном университете и в институте физиологии им. И. П. Павлова АН СССР.

Несомненный интерес для увлекающихся физиологией будет представлять научная проблема, над которой в настоящее время работают наши физиологи. Она может быть выражена двумя словами — «искусственная гипотермия» (понижение температуры организма за ее физиологические границы).

Проблема гипотермии имеет большое теоретическое и прикладное значение. Изучение деятельности важнейших органов и систем в условиях низкой температуры позволяет получать новые данные

об особенностях их работы, регуляции, управленческих функциями. Широкое применение гипотермии находит в медицинской практике, особенно в кардиологии и нейрохирургии, где она используется для оперативного лечения врожденных пороков сердца, тяжелых травм головного мозга и других отделов центральной нервной системы. В настоящее время ведутся настойчивые поиски возможности использования искусственной гипотермии для получения длительного алабиотического состояния организма в будущих межпланетных полетах.

В процессе подготовки физиологов планируется широкое привлечение к научной работе студентов. В лабораториях они будут выполнять курсовые и дипломные работы, принимать участие в научных исследованиях. Для этих целей будущая кафедра анатомии и физиологии человека и животных оснащается современным прибором и оборудованием.

Для каждого поступившего учиться в Тюменский государственный университет открыт широкий путь к знаниям, путь в науку. Найти свое окончательное призвание вам, молодые люди, помогут на кафедрах.

В. В. СУВОРОВ,
доцент.

ПОВЫШАТЬ НАУЧНЫЙ УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

СУЩЕСТВУЕТ мнение, что через каждые десять лет сумма научных знаний возрастает в два раза. Это прогрессирование накопления материала неизбежно и общественные науки. Перед преподавателем встает задача уложить стремительно растущий запас знаний в стабильные рамки учебных курсов. В этих условиях всякая попытка охватить в лекциях все проблемы науки неизбежно ведет к их поверхностному оспещению, и следовательно, к прямому снижению качества преподавания.

Выход из этих объективно возникающих трудностей может быть найден на пути тщательного отбора и ограничения круга проблем, выносимых на лекции и семинарские занятия. Кафедра философии и политической экономии уже имеет

в этом некоторый опыт. Чтение проблемных лекций позволяет обогатить учебный процесс новейшими достижениями науки и практикой более аргументированно критиковать антимарксистские теории и взгляды, вовлечь студентов в область дискуссионных вопросов, что способствует выработке у них отношения к марксизму-ленинизму как творческому и непрерывно развивающемуся учению. Знания по вопросам, опущенным в лекциях, студенты могут почерпнуть из учебной литературы.

Разумеется, с переходом к проблемным лекциям лекционный курс не должен утратить логически стройной системы. Основные категории и законы рассматриваются в нем в строгой последовательности, которая вытекает из самой сущности науки. Так, в раз-

деле «Империализм» курса политической экономии в качестве проблемных можно выделять лекции: «Империализм — монополистический капитализм», «Экономические законы капитализма в условиях империализма», «Закономерности развития мирового капиталистического хозяйства», «Империалистическая экономическая интеграция», «Закономерности крушения мирового капитализма».

Перестройка лекционного курса неизбежно влечет за собой изменения в организации семинарских занятий. На их предпочтительнее выполнять проблемы, не охватываемые подробным освещением в лекциях. В центре их следует ставить обсуждение студенческих докладов и рефератов по работам классиков марксизма-ленинизма и важнейшим партий-

ным документам.

Мы придаем большое значение спецкурсам и семинарам. Кафедра уже в следующем учебном году намерена предложить факультету спецкурсы: «Философские проблемы биологии» (Муравлев Н. Я., Шалов Ю. П.), «Коммунизм и личность» (Шадрин М. Г.), «Экономическая история Сибири» (Копылов А. И.). Разрабатывается также спецкурс «Критика современной буржуазной социологии» (Гордеев Ю. В.).

Конечно, разработка проблемных лекций и спецкурсов требует много времени и сил. Но эти издержки окупаются более глубокими современными знаниями студентов по общественным наукам.

Д. И. КОПЫЛОВ,
зав. кафедрой философии и политической экономии, доцент.

ПРОДОЛЖИМ ДОБРЫЕ ТРАДИЦИИ

Комсомольская организация пединститута за время своего существования проделала большую работу по подготовке высококвалифицированных специалистов — будущих учителей. В течение нескольких лет организации занимает первое место по комсомольской работе среди комсомольских организаций города. Много хороших традиций появилось в нашем институте: слеты отличников и общественников, слеты по работе с первыми курсами, митинги в честь общегородских пионерских кафедр, шефства над сельскими школами.

Все эти добрые традиции будут продолжены в университете. Задачи и требования к комсомольцам университета возрастают. Предстоит большая работа по улучшению успеваемости студентов, качества подготовки будущих специалистов.

На Всесоюзном комсомольском собрании, которое проходило под девизом «Ударным трудом, отличной учебной олимпиадой, решающей год пятилетия», комсомольцы единогласно признали, что самая главная задача в этом году — добиться максимальной успеваемости.

Комитет ВЛКСМ волнуется о проблеме идейно-политического воспитания студентов, которое должно постоянно совершенствоваться.

Комсомольская организация принимает все усилия, чтобы с честью справиться с теми задачами, которые встали перед ней в связи с реорганизацией института в университет.

Н. КУЧИНА,
секретарь комитета ВЛКСМ.

СВЯЗЬ НАУКИ С ПРАКТИКОЙ

Наука всегда была связана с практической деятельностью человека, и математика в особенности. Математика древности была вычислительной, сейчас математика тоже продолжает вычислять, но не площади и объемы простейших фигур, а ядерные реакторы, траектории космических ракет, шлодятся наилучшие планы работ предприятий.

Прикладные разделы современной математики, которые успешно можно объединить под

общим названием вычислительной математики, будут изучаться в университете всеми математиками, физиками, экономистами. Примерно для половины математиков прикладная вычислительная математика станет предметом специализации. Одним из важнейших и интересных разделов прикладной математики является теория оптимизации, позволяющая в различных конкретных ситуациях найти правильное оптимальное решение. На-

пример, найти наилучший и определить по смыслу план работы предприятия, распределить наилучшим образом самолеты по аэропортам, спланировать перевозку грузов по железной дороге.

При этом важно не только знать методы оптимизации, но и уметь видеть в конкретной ситуации математическую задачу.

Способность к математическому моделированию можно развить у студентов, привлекая их

к решению практических экспериментальных задач, которые можно найти на промышленных и проектных предприятиях Тюмени и в самом университете. Кроме того, квалификация математика вычислителя определяется еще и тем, насколько он владеет современными вычислительными средствами ЭВМ. Наличие в университете такой возможности подготовить хороших специалистов.

Ю. И. ВОЛКОВ,
канд. физико-математических наук.

ПОСЕВ НАУЧНЫЙ ВЗРОСЛЫМ ДЛЯ ЖАТВЫ НАРОДНОЙ.

Д. И. Менделеев.

НОВЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Бурное развитие нашей области вызвало необходимость реорганизации пединститута в университет, что в свою очередь, обусловило и реорганизацию факультетов. Так, на базе бывшего биолого-географического факультета организовано два факультета — химико-биологический и экономико-географический.

В настоящее время на экономико-географическом факультете учатся 290 студентов на дневном отделении и 300 человек на заочном. В новом 1973/74 учебном году предусматривается расширение факультета, дополнительно назначается принять на экономическое отделение 125 студентов дневного обучения и 125 человек заочного обучения.

Специальности, которым будут обучаться студенты, следующие: география, планирование промышленности, финансы и кредит, бухгалтерский учет.

Выпускники, получившие специальность экономический цикл, пойдут работать на различные народно-хозяйственные предприятия и в научно-исследовательские организации.

Студенты-географы будут специализироваться либо на физической, либо на экономической географии. После окончания университета они смогут работать как учителя в школах, так и в научных географических исследовательских организациях.

А. М. КОРЧАГИН,
Кандидат географических наук

Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР по окрестности окружающей среды перед географами Советского Союза ставят новые, наиболее важные вопросы. Все эти вопросы можно решить только при наличии высококвалифицированных специалистов. Поэтому неслучайно открытие университета и в Тюмени всей географической общественностью воспринято с большим воодушевлением.

Тюменская область является одной из быстро развивающихся областей Советского Союза и поэтому изучение ее природы и охраны природных ресурсов приобретает первостепенное значение, решить которые будут призваны специалисты, выпускаемые ТГУ. Перед преподавателями составов географического факультета встает много новых, иногда трудных задач, но все коллективно предпринимая решимость приобрести всевозможные знания и навыки в деле подготовки высококвалифицированных специалистов-географов.

Я. К. БАШЛАКОВ,
профессор.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Большие перспективы

Для преподавателей кафедр химии открытые Тюменского государственного университета знаменательно тем, что создан химико-биологический факультет, призванный готовить специалистов двух квалификаций: химиков и биологов.

Для подготовки специалистов-химиков на базе кафедр химии будут созданы три кафедры: неорганической химии, физической химии и органической и биологической химии.

В настоящее время на кафедре химии работают 16 преподавателей, из них девять доцентов и кандидатов наук.

Создаются заново лаборатории электрорадиохимии, снотеза, биологической химии, оснащаются новейшим оборудованием имеющиеся лаборато-

рии. В ближайшее время должно поступить оборудование на сумму 100 тыс. рублей.

В 1973—74 учебном году студенты третьего курса наряду с общеобразовательными дисциплинами будут изучать специальные дисциплины. Уже сейчас студенты младших курсов включены в научно-исследовательскую работу, позволяющую выбрать в будущем определенную специализацию. Часть студентов будет привлечена к участию в научно-исследовательской работе на основе хозяйственных договоров с Тюменским аккумуляторным заводом и СибНИИРХом.

Все это значительно поднимет уровень учебной и научно-исследовательской работы профессорско-преподавательского состава и студентов химического отделения.

М. М. КОЛЕСНИКОВ,
зав. кафедрой химии.



Сохранить все ценное

В сороковом году, когда я начал работать в Тюменском педагогическом институте, никому и в голову не приходило, что мы работаем в будущем университете.

Студентов в институте было мало, преподавательский коллектив небольшой. Так, например, все биологические дисциплины на естественно-географическом

факультете вели всего три преподавателя.

Надо, однако, отметить, что институт в то время располагал прекрасным учебным зданием, имел студенческие общежития, хорошую библиотеку, зоологический музей, хорошо оборудованные физические и химические лаборатории.

Быстрый рост нашего института в течение последних двадцати лет закономерно завершается его преобразованием в университет. Ему предстоит теперь решать нелегкую задачу подготовки специалистов высокой квалификации для различных отраслей бурно растущей экономики и культуры нашей области, а также преподавательских кадров как для общеобразовательных школ, так и для средних и высших специальных учебных заведений. Было бы неразумно игнорировать опыт, сложившийся на протяжении многих лет в педагогическом институте. Необходимо в новых условиях сохранить все ценное и продолжать совершенствование подготовки молодых специалистов.

М. Р. БАЛДАЕВ,
доцент, кандидат педагогических наук.

● **В. Уткин,** студент IV курса физмата, Ленинский стипендиат.

● **С. Заугольников,** студент II курса физмата, в лаборатории.

На подготовительном отделении

У нас в стране создана широкая сеть подготовительных отделений, они действуют при 524 вузах. В 1971—72 учебном году 17737 слушателей зачислены студентами вузов.

В нашем вузе подготовительное отделение организовано в 1970 году. Ежегодный план приема—100 человек. Обучение проводится с отрывом от производства по специальностям: физика, математика, химия и биология, английский язык, французский язык. Срок обучения—8 месяцев. Начало занятий с 1 декабря. Слушатели обеспечиваются стипендией и общежитием. Успешно окончившие подготовительное отделение зачисляются на I курс университета без сдачи вступительных экзаменов.

Выпускники нашего подготовительного отделения учатся на всех факультетах университета. Большинство выпускников быстро включились в студенческую среду и успешно учатся. Так, Людмила Самопальникова (21 физ.), Елена Ануфрик (11 франц.), Вера Токманцева (11 франц.) зим-

нюю экзаменационную сессию закончили только на «отлично». Многие наши выпускники идут впереди и в общественных делах, являясь вожаками групп. Нина Шуман (12 англ.) и Виктория Звягина (24 хим.)—старосты групп, Людмила Самопальникова—секретарь комсомольской организации факультета, Татьяна Чемякина (12 физ.)—комсорг группы, Ольга Попова (22 физ.)—профорг группы и т. д.

Основная задача вузов, определенная XXIV съездом КПСС,—дать стране идейно зрелые кадры, способные плодотворно работать в условиях научно-технической революции. Обучение квалифицированных специалистов из среды рабочих и сельской молодежи—забота общая.

В настоящее время на подготовительном отделении обучается 96 человек.

Осваивая необходимый программный материал, восполняя пробелы в знаниях, вчерашние производственники готовятся стать студентами университета.

Т. И. ХАНЖИНА,
зав. подготовительным отделением.

ВАЖНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

На кафедре экспериментальной физики университета научно-исследовательская работа ведется по следующим направлениям: изучение физико-химических свойств газов, жидкостей и твердых тел методами квантовой радиоэлектроники и молекулярной акустики, а также изыскание принципов построения новых приемников электромагнитного излучения. В настоящее время функционируют научно-исследовательские лаборатории молекулярной акустики и физической оптики, руководимые молодыми учеными: заведующим кафедрой, кандидатом физико-математических наук Болотовым А. А. и старшими преподавателями кафедр, в частности, кандидатом физико-математических наук Табарным В. А. В ближайшее время предполагается организация лабораторий рентгеноконструкторского анализа, анатомной и молекулярной спектроскопии, резонансных методов (ДМР, ЭМР, ФМР).

Кафедра поддерживает активную связь с научно-исследовательскими институтами города, занимающимися проблемами разработок и эксплуата-

ции нефтяных и газовых месторождений Сибири, по которым на кафедре ведутся хозяйственные работы на сумму порядка 100 тысяч рублей.

Интересно отметить, что при кафедре организованы и работают учебно-исследовательские груп-

пы студентов, которые под руководством ведущих преподавателей овладевают современными методами исследования, осваивают современную электронную аппаратуру, активно участвуют в создании экспериментальных установок.

А. И. Сапожников,
канд. физ.-мат. наук.



НАШИ интервью

В связи с открытием университета редакция газеты «Ленинец» обратилась к преподавателям и студентам со следующими вопросами:

Какой вуз закончили (институт или университет)?

Сколько лет проработали (проучились) в Тюменском пединституте?

С какими чувствами и мыслями приняли известие об организации университета на базе пединститута?

Сказалось ли это как-нибудь лично на Вас? Какие ассоциации вызывает у Вас слово «университет»?

Вот что нам ответили:

○ **КОНЧИЛ** Саратовский университет. В Тюменском пединституте проработал 15 лет.

Известие об университете встретил с огромным энтузиазмом: университет мне всегда был ближе, чем пединститут.

Хочу видеть наш университет по крайней мере таким, каким я знал свой, Саратовский.

В. БЕЗРУКОВ,
доцент кафедры русского языка.

ДЛЯ тех, кто любит труд и науку, не может быть ничего привлекательнее педагогической профессии. Почетную и славную профессию учителя можно было получить в Тюменском пединституте, куда я и поступил 3 года назад.

Известие об университете я приняла с огромной радостью: именно здесь будет органически соединена учебная и научно-исследовательская работа.

Чувство радости охватывает еще и потому, что университет готовит специалистов широкого профиля. Хочется знать много-много!

Н. СЕРГЕЕВА,
III курс литераторов.

МНЕ хочется, чтобы наш университет стал одним из лучших, чтобы он готовил специалистов, отвечающих требованиям современности, и чтобы каждый выпускник гордился тем, что закончил Тюменский университет.

Н. ЧЕКАШ,
V курс географов.

В ТЮМЕНИ открылся университет. Более 17-ти лет, после окончания аспирантуры при Ярославском пединституте, я проработал в Тюменском педагогическом институте. Стаж довольно значительный. И вот теперь институт стал университетом. Однако это не должно означать отказа от имевшихся хороших традиций. Наоборот, некоторые традиции надо поддерживать и развивать.

Это прежде всего—активное стремление большинства студентов к овладению знаниями, участие многих студентов в научной работе, рост профессионального мастерства преподавателей. В университете должна возрасти роль самостоятельной работы студентов, научная работа будет становиться частью учебы. Это ставит новые задачи и проблемы перед преподавателями и студентами.

В. А. ДАНИЛОВ,
декан историко-филологического факультета.

○ **КОНЧИЛА** Московский государственный университет.

В Тюменском пединституте работаю с 1949 г.—24 года.

С чувством глубокого удовлетворения. Наш бывший пединститут относился к числу лучших областных институтов Российской Федерации, и поэтому нужно надеяться, что его хорошие традиции и квалифицированные кадры позволят хорошо организовать учебную работу во вновь созданном университете.

Безусловно сказались. В ближайшее время предстоит разработка и освоение новых курсов специализации, в частности, курса геологии СССР, который мне давно хотелось вести.

Слово «университет» прежде всего вызывает такие же ассоциации, что и слова «наука», «научные исследования», «прогресс» и т. п.

Хочется надеяться, что с изменением названия в будущем мы перейдем и в новое качество.

Е. Н. ГРИГОРЬЕВА,
доцент кафедры экономической географии.

Окончила Свердловский педагогический институт иностранных языков в 1952 году.

Работаю в Тюменском педагогическом институте с сентября 1954 года.

С чувством удовлетворения, радости за наш институт и Тюменский край.

Открытие университета связываю с повышением ответственности за свою работу и работу кафедры.

Слово «университет» для меня—прежде всего высокий научный уровень подготовки будущих специалистов.

В. С. БАБКИНА,
зав. кафедрой английского языка.



● Студенты университета с С. А. Сухомлинским и зам. директора по внеклассной работе Павлышской школы А. И. Литвиненко, бывшей ученицей В. А. Сухомлинского.

школе. Мы видели большую активность учеников, их стремление к знаниям, слышали четкие ответы. Ребята не отвлекались, их не смущало присутствие постороннего на уроке, мы не увидели ни одного равнодушного лица. Не только нарисованная тема вопроса: как смогли ученики добиться такого отношения учеников к урокам? Беседа с нами, директором школы удивилась, когда мы задали этот вопрос. Видимо, вопросы дисциплины и нежелания учиться редко ставятся на педсоветах, а о нем-то этому способствует вся обстановка в школе. И еще одна встреча произвела на нас большое впечатление. Это встреча с Сергеем Александровичем Сухомлинским, братом В. А. Сухомлинского. Таких уроков, как урок украинского языка, который вел С. А. Сухомлинский, мы еще не видели



Термин «университет» впервые появился в V веке. Так была названа в кодексе византийского императора Феодосия открывшаяся в 425 году высшая школа в Константинополе.

С XII века в европейских странах начинается развитие университетского образования. Вот старейшие университеты Европы: Оксфорд (открыт в 1188 году), Парижский (существует с 1200 года), Нембридж (с 1209 года), Лиссабонский (с 1290 года), Пражский (с 1348 года), Краковский (с 1364 года) и Венский (с 1385 года).

Старейшим учебным заведением на территории нашей страны является Вильямский государственный университет имени В. Капсукаса. Своё начало он ведёт от академии, основанной в Вильно орденом иезуитов в 1578 году.

Начало университетского образования в России закономерно связывается с датой основания Московского университета (12 января 1775 года). В начале существования университета в нём было всего три факультета: философский, юридический и медицинский, где обучалось несколько десятков студентов.

По университетской реформе 1804 года в России в дополнение к уже существовавшим Московскому, Вильямскому и Дерптскому университетам (открыт в 1802 году) открываются университеты в Казани и Харькове, Петербургский университет в 1804—1818 годах носил название — Главный педагогический институт. В 1834 году возник Киевский университет, причем в нём вначале была только одна философский факультет, затем в 1865 году — Нооороссийский университет в Одессе и т. д. Первый университет в Сибири был открыт в городе Томске на частные пожертвования в 1888 году.

В настоящее время в Сибири шесть университетов: Иркутский, Красноярский, Новосибирский, Томский, Якутский, Тюменский.

До 60-х годов XIX века в России не было ни одной студентки: женщинам доступ в высшие учебные заведения был закрыт. Наиболее настойчивые и любознательные девушки, если они, конечно, имели средства, знакомились с науками в европейских университетах, главным образом в Цюрихском. Первое специальное высшее учебное заведение в России, где учились только женщины, было открыто на частные средства в 1872 году в Петербурге. Это были высшие женские медицинские курсы при Медико-хирургической академии,

ИТОГИ ВЫСТАВКИ-СМОТРА

Подведены итоги второй выставки-смotra научно-го и технического творчества студентов ВУЗов Тюменской области.

В этом году университет представил более 80 экспонатов. Плоскостная экспозиция отражала основные формы и направления студенческой научной работы. Здесь первая славная страница университета СНО — грамота участникам V уральской археологической конференции.

Сегодня известны имена победителей: Ольга Дагунова («Диалектика души героев Достоевского» по роману «Братья Карамазовы»). Научный руководитель — доцент Л. Г. Бесналова). Анна Шестакова («Улица Тобольска как исторический источник»). Научный руководитель — профессор П. И. Рошевский). Сергей Гурский (Прибор для обнаружения малых концентраций некоторых газообразных веществ в атмосфере. Научный руководитель — доцент В. А. Табарин) и др.

Наши студенты получили 12 дипломов и 3 грамоты обкома ВЛКСМ.

Предметом нашей гордости был представленный вне конкурса экспонат — статья Евгения Ермакова и Сергея Шаповалова в журнале «Экология» АН СССР «Отлов мелких млекопитающих методом канавки» (научный руководитель — доцент С. В. Пучковский).

Т. В. ГЕРАСИМОВА, доцент.



Все возрасты покорны

Началась спартакиада сотрудников и преподавателей университета.

4 марта проходили соревнования по лыжам. В них приняло участие 72 человека. Женщины соревновались на дистанции 3 км, мужчины — 5 км. В упорной борьбе победила дружная команда романо-германского факультета. Второе место заняли биологи, третье — физико-математический факультет. Впервые самостоятельной командой выступали работницы административно-хозяйственной части.

Соревнования проводились по двум возрастным группам: до 35—40 лет и старше 40 лет. Среди женщин призерами стали: по первой возрастной группе А. Э. Воргер (иняз) — 11 мин. 14 сек., Л. А. Тюлькова (биофак) — 12 мин. 21 сек., Л. Н. Ваганова (иняз) — 12 мин. 34 сек.; по старшей группе — Н. И. Крепс (иняз), показавшая абсолютно лучший результат — 10 мин. 32 сек.

У мужчин в группе до 40 лет победил А. С. Логиннов (иняз) — 20 мин. 32 сек., второе место занял К. А.

Экгардт (иняз) — 20 мин 57 сек., третье — В. П. Новиков (биофак) — 21 мин. 52 сек. В старшей группе быстрее всех 5 км пробе-

жал Г. С. Бабкин (иняз) — 24 мин. 31 сек.

В. Новиков.

ДЕСЯТЬ СЧАСТЛИВЫХ ДНЕЙ

Я думаю, что не надо много писать о том, с каким нетерпением мы ждали дня отъезда в Тобольск на 3-ю областную учебную СНО, которая для нас, второкурсников, была первой. Все для нас было новым: места, люди, впечатления. На учебку приехали гости из Москвы, Свердловска, Томска, Омска.

Нам, двенадцатилетним и историкам, хотелось услышать о научной работе студентов родственных нам по структуре и названию групп и кружков, по, к сожалению, большинству приехавших было из технических вузов, кроме того, работа почему-то проходила не по секциям.

Тем не менее мы получили очень много полезного на этой встрече, где ставилось много серьезных вопросов.

Одним из вопросов, вызвавших большое количество споров, был вопрос о разграничении НИРС и УИРС (научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы) студентов. В некоторых вузах

Наши встречи

Конечно, о том, что мы видели в Павлышской школе, нельзя рассказать в небольшой заметке.

Цель нашей поездки такова: изучить опыт, по коллени в этой школе, и узнать побольше о жизни и деятельности замечательного педагога В. А. Сухомлинского.

Первое: на что мы обратили свое внимание, — это оформление школы. Мы с интересом принялись рассматривать стенды, которые были действительно замечательны на своей тематике. Прозвучал звонок, и из классов высилали дети, та-

С любовью к делу

ких же живые и шлово-ливые, как и в другой любви школе, не что на очень поразило — они были очень приветливыми.

Нам никогда не забудутся те три урока, которые мы посетили в Павлышской школе. Может быть, их и нельзя назвать образцовыми во всех отношениях, но это были такие уроки, о которых можно говорить без конца: именно на уроках мы почувствовали ту деловую, но-настоящему рабочую обстановку, которая ощущается во всей

и не встречали такой близости учителя к ученикам.

Сергей Александрович, как и его брат, очень любит свое дело и считает его самым интересным. Он нам многое рассказал о Василии Александровиче, о школе, о детях и вообще о работе учителя. Увлекли мы из Павлышской средней школы, увозя богатые впечатления и добрые пожелания учителя школы своим будущим коллегам.

Т. ЗАСЯДКО.

У свердловских зоологов

Кафедрой зоологии Уральского государственного университета руководит профессор М. Я. Марьян. В 75 лет он полон сил, ездит в далекие экспедиции, ведет активную научную и общественную работу, руководит Уральским отделением МОИП. Всегда готов помочь молодым и неопытным.

Студенты охотно идут заниматься на кафедру зоологии, поэтому Михаил Яковлевич отбирает лучших: тех, кто уже проявил себя в экспедициях, хорошо учится. Студенты проходят практику в исследовательских учреждениях Свердловска (а их немало) и других городов, по окончании университета там же могут начать самостоятельную исследовательскую работу. Студентам преподаются спецкурсы по герпетологии, териоло-

гии, орнитологии и проч., проводить их помогают бывшие ученики М. Я. Марьяна — ныне научные сотрудники Уральского центра АН СССР.

Научной работой студенты занимаются, группируясь по 2—4 человека вокруг преподавателей, труды студентов публикуются и отмечались наградами на съездах.

Много хорошего можно перенять у уральских зоологов. Но одна из важнейших и, наверное, очень трудных задач — создание научной атмосферы зоологической среды в нашем университете и в Тюмени, налаживание прочных связей с коллективами зоологов других городов.

С. В. ПУЧКОВСКИЙ, зав. кафедрой зоологии.

лись спорить, доказывать свою правоту, отстаивать свои убеждения. Кроме всего прочего, мы прекрасно отдохнули и увезли очень много интересного о древнейшем городе Сибири — Тобольске. Эти чудесные дни мы запомним надолго.

А. ШУШАРИНА, 2 исторический.

