



Ленинец

ОРГАН ПАРТИННОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 4.

Пятница, 30 марта, 1973 г.

Цена 1 коп.

ВОЗРАСТАЮЩИЕ ТЕМПЫ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА ТРЕБУЮТ ОТ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ УМЕНИЯ БЫСТРО ВКЛЮЧИТЬСЯ В РАБОЧИЙ РИТМ ПРОИЗВОДСТВА И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ЭТО ОБЯЗЫВАЕТ, ОСОБЕННО УНИВЕРСИТЕТЫ, ГОТОВИТЬ СТУДЕНТОВ УЖЕ С ПЕРВОГО КУРСА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ. КАК ПРЕДСТАВЛЯЕТСЯ РЕШЕНИЕ ЭТОЙ ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ НАШЕГО УНИВЕРСИТЕТА? МЫ ОБРАТИЛИСЬ К ЗАВЕДУЮЩЕМУ КАФЕДРОЙ ФИЗИКИ А. А. БОЛОНОВУ И ПОПРОСИЛИ ЕГО ОТВЕТИТЬ НА РЯД ВОПРОСОВ.

Система старая,

— Альберт Александрович, как решалась эта задача в прошлые годы?
— Кафедра общей физики в рамках педагогического института для решения данной задачи привлекала студентов I—IV курсов в учебно-исследовательскую группу. В этой группе под руководством нескольких сотрудников кафедры студенты знакомились с литературой по отдельным разделам молекулярной акустики и физики поверхностей, изготавливали измерительные установки, самостоятельно исследовали молекулярные процессы в гомогенных и гетерогенных системах. К окончанию института участники этих групп получали достаточно прочные навыки работы с электронной измерительной аппаратурой и определенные специальные знания в области изучаемой проблемы.

Некоторых из них кафедра рекомендовала в целевую аспирантуру. Однако не один из рекомендованных студентов не сумел в срок подготовиться к вступительным экзаменам.

— В чем же причина?
— Студентам в учебно-исследовательской группе приходилось самостоятельно изучать порой целые разделы физики. Это требовало времени. Его приходилось выкраивать за счет подготовки по учебным программам. К четвертому курсу это приводило к тому, что ранее хорошо успевающий студент испытывал определенное затруднение при ответах на экзаменах

по некоторым вопросам. Явно ощущалась неполнота знаний.

В этом году впервые наши студенты представили доклады на областную конференцию молодых ученых. Это уже достижение. Но вот со стороны смотрим на них и видим: «хромают» по многим дисциплинам. Один на одно жалуется, другой на другое.

— Значит, вы не спланировали должным образом и курс лекций, и план работы групп?

— Конечно. Все дело в том, что это третий курс. Система действует еще старая, выработанная в рамках пединститута. Сейчас становится ясно, что именно на первых курсах, нам надо преподавание общего курса физики ставить в таком плане, чтобы способность самостоятельно учиться формировалась у студента не только в исследовательских группах, но и непосредственно на лекциях, на практических занятиях. Вот основная линия, которую надо проводить кафедре.

— А как это сделать практически? За счет усложнения курса, или будете читать проблемные лекции, опуская какие-то разделы?

— Очевидно этот вопрос будет решаться так. Надо каждому преподавателю хорошо просмотреть читаемый курс. Причем это необходимо делать с руководителем учебно-исследовательской работы. Вот, допустим, читаем мы курс оптики. Мы знаем, что у нас есть группа, занимающаяся

квантовыми генераторами, в которой очень подробно рассматривается этот раздел. Но выпускать его из лекций тем не менее нельзя. Большинство студентов не занимается в группе. Как сделать, чтобы на лекции данный раздел не вызвал скуку у членов группы и в то же время не оказалась очень сложной для остальных студентов?

Видимо материал надо подавать достаточно физично: объясняя выводы, полученные в результате математических выкладок, приводя конкретные примеры. Но читать быстро, чтобы студенты не успевали записывать. У

можно поставить так, что она окажется по существу учебно-исследовательской.

— Как вы относитесь к идее приглашать студентов на научные заседания кафедры?

— У нас это пока не получило широкой практики. Студентам просто тяжело на таких заседаниях. Уровень обсуждаемых вопросов на порядок превышает их возможности. Они просто ничего не поймут.

— Хорошо. Раз не поймут, второй, третий. Но со временем начнут разбираться?

— Пожалуй, да. Особенно работа-

а требования новые

нас очень медленно пока читаются лекции. Прямо диктуются.

Надо хорошо продумать объем материала по каждой теме. Выделить по каждому разделу материал для самостоятельной работы студента. А главное, интенсифицировать работу студента на лекции, чтобы он не спал и не читал художественную литературу. Но только здесь нельзя перегнуть палку.

Конечно, все это трудное дело, но приучать студента к самостоятельной работе нужно.

Если мы не перестроимся в плане передачи основных знаний, если мы будем так же подробно вычитывать курсы, как это было раньше, мы никого не выпустим в аспирантуру.

— Но это одна сторона вопроса?

— Да, это так. Другая—для нас не столь важна, ибо она более решена. Директора школ просто просят наших выпускников, прошедших через учебно- и научно-исследовательские группы.

— Не являются ли, на ваш взгляд, кружки, которые широко практикуются у нас, повторением школы?

— Не думаю. Кружковую работу

ющие в исследовательских группах над частью проблемы, которой занимается кафедра. Их, конечно, надо приглашать на обсуждение данной проблемы.

— Ну, об этом и речи нет.
— А на других семинарах им незачем быть. Непосильно, нет багажа знаний.

— Но багаж быстрее приобретается, когда студент оказывается в трудной ситуации.

— Все это правильно, пожалуй. Но я вот как-то над этим не думал. Польза должна, наверное, быть. Но в таком случае студенту придется много работать самостоятельно. Может нам следует включиться в этот процесс. Прослушали студенты семинар наш, а потом с ними разобраться те же вопросы, чтобы они стали яснее. По-видимому, в дальнейшем мы займемся этим вопросом. Пока,—я должен четко сказать,—этого нет и у нас, и у всех остальных. Исключение составляют математики.

Вопрос привлечения студентов к исследовательской работе достаточно сложен. Тут еще над многим надо подумать.



НА СНИМКАХ: студенты третьей группы III курса химического отделения на практических занятиях по сельскому хозяйству (внизу); на кафедре общей физики (вверху).

Фото Т. Шлеевой и Е. Пламадяла.



КТО СЧИТАЕТ ЛУЧШЕ?

Прошел второй тур математической олимпиады студентов 1—2 курсов. Лучшими признаны работы первокурсников математического отделения Н. Пановой, О. Юргинской, В. Севастьянова и второкурсника А. Романова. Надо отметить, второй курс особого интереса к олимпиаде не проявил. Может, боялся просчитаться? Самым активным и результативным участником олимпиады была четвертая группа 1-го курса математического отделения.

ОРГКОМИТЕТ ОЛИМПИАДЫ.

СПРОСИ С СЕБЯ

23 марта состоялось собрание комсомольско-профсоюзного актива. Такие собрания проводятся каждый год весной по итогам сессии и стали традицией. Но нас меньше всего занимала мысль о его традиционности, а больше—о его необходимости. Реорганизация института в университет налагает дополнительные обязанности в первую очередь на нас, сту-

дентов. Университету принадлежит ведущая роль в подготовке специалистов для различных отраслей народного хозяйства. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране» вопросы университетского образования занимают значительное место. Выпускники нашего уни-

верситета пойдут уже не только в школы, но и на предприятия, и в научно-исследовательские институты. Специалист с высшим образованием должен быть готовым к продолжению самообразования, чтобы суметь в короткий срок переквалифицироваться, владеть методикой исследовательской работы и иметь навыки творческой работы. Воспитание такого специалиста целиком

зависит от условий, созданных в высшем учебном заведении.

А как же дело обстоит с базой знаний у студентов нашего университета? Если в прошлом году успеваемость по институту по итогам зимней сессии была 94 процента, то в этом году 91,8. Это очень тревожит.

Председатель учебной комиссии университета В. Самодурова отметила в докла-

де, что на физико-математическом факультете штаб работы с первокурсниками не проявил достаточной серьезности. Поэтому успеваемость первокурсников здесь самая низкая в университете—68,3 процента. Немного выше успеваемость первокурсников экономического-географического факультета—78 процентов.

Интересная и грустная закономерность: первокурсники

— тот балласт, который тянет вниз факультеты. Физмат занимает последнее место по успеваемости, экономико-географический—предпоследнее. Так будет до тех пор, пока мы не станем всерьез, не жалея времени работать с первокурсниками, пока мы не найдем способы, которые помогут им быстрее освоиться с университетской системой обучения.

(Окончание на 2 стр.)

И С КАЖДОГО

Слово берут коммунисты

Партийная организация историко-филологического факультета живет большим событием: предстоящим обменом партийных документов. На состоявшемся недавно партийном собрании коммунисты вели разговор о большой важности проводимого партий мероприятия.

Много лет отдал работе В. И. Безруков. Он вступил в партию в суровые годы войны. Давая высокую оценку предстоящему событию, он призвал коммунистов выполнять свои социалистические обязательства и началу обмена документов.

Наша партийная организация, — сказала Н. А. Ивасенко, — должна подойти к обмену партийных документов с хорошими результатами. Те трудности, которые связаны с реализацией переходных программ на заочном отделении, не должны стать препятствием.

Н. А. Ивасенко выразила уверенность в том, что коллектив с поставленными задачами справится.

Л. В. Полонского знают на факультете как коммуниста с большим партийным стажем, умеющего откликаться на все события. Поддержав предложение В. И. Безрукова о досрочном выполнении социалистических обязательств, он вместе с тем призвал коммунистов еще строже подойти к оценке своей работы.

Коммунисты историко-филологического факультета с большой ответственностью и чувством партийного долга готовятся к обмену партийных документов. Они рассматривают его как событие, которое мобилизует на активную борьбу за выполнение решений XXIV съезда КПСС, а также конкретных задач, стоящих перед партийной организацией историко-филологического факультета.

Г. Ходырева,

зам. секретаря партийного бюро историко-филологического факультета.



25 марта факультет романо-германской филологии проводил конкурс среди школьников городов Тюмени, изучающих английский, немецкий и французский языки.

Конкурс на лучшее знание иностранного языка давно уже стал традиционным.

В этом году наш конкурс был первым в истории университета. Более 150 школьников приняли участие в нем.

10 часов утра. Все участники, многие со своими школьными учителями, собрались в 301

аудитории.

Студенты первого курса Л. Андреева, А. Ботов, В. Гро приветствуют участников на трех иностранных языках.

После коротенькой торжественной минуты началась деловая часть конкурса.

В английском языке лучшие знания показали учащиеся школы № 7.

У немцев не первый год подряд лидерство удерживает школа № 11. Особо следует отметить восьмилетнюю школу № 28. Эта школа впервые принимала участие

в марафоне конкурса, но дала очень хороших успехов: ее 4 участника получили 144 балла из 160 возможных.

Лучшая подготовка по французскому языку, по мнению жюри, у ребят школы № 9, 17 и 4.

М. ФЕДОРОВА

НА СНИМКАХ: победители конкурса по английскому языку изучают «трофеи» (вверху); участница конкурса Света Кузнецова, ученица 6 класса средней школы № 4.

Фот. В. ИКСАНОВА

И АБГ стажерская педагогическая практика студентов химико-биологического факультета в 8—10 классах школ города и области.

Большая часть студентов с первых же дней практики активно включилась в работу: добросовестно и тщательно готовят уроки, охотно выполняют обязанности классного руководителя, помогают учителям в оборудовании и оформлении кабинетов биологии и химии. Изучаемый материал на уроках излагается доходчиво, методически правильно, используется эксперимент. Студенты, надо сказать, умело учат школьников сравнивать, сопоставлять факты, делать выводы и обобщения. Интересные уроки дают студенты С. Доможир,

ЭКЗАМЕНЫ НА УЧИТЕЛЯ

О. Плохих, Г. Парфенова, Г. Барабанщикова, Н. Чкаш.

Студенты ведут большую воспитательную работу в классах: готовят и проводят тематические комсомольские собрания, политинформации, беседы, экскурсии в картинную галерею, университет.

Студенты Н. Чкаш, Г. Барабанщикова, Г. Фадеева провели в школе № 30 «Неделю химии». В эту неделю они организовали конкурс газет по химии, встречу с преподавателями университета в 8—10 классах, КВН девятиклассников, вечер на тему «104 химических элемента», экскурсию в университет.

Интересные мероприятия практиканты готовят в школах № 38, 5, 34.

Но не у всех студентов эта ослепительная практика идет гладко, сказывается недоработка и прошедшие годы, а порой и недобросовестное отношение к делу.

Основными недостатками в работе студентов являются: неумение организовать активную мыслительную деятельность учащихся в течение всего урока, вызвать интерес к уроку, неумение распределять время на уроке, робость, скованность.

Главным образом это происходит от того, что недостаточно прочно усвоен материал по специальным предметам и методам.

Рекомендации здесь одиозны: студентам необходимо с большей ответственностью относиться к занятиям в вузе, активнее приобретать навыки воспитательной и общественно-политической работы, с первого курса готовить себя к работе учителя.

Л. ПИЛОВА,
методист кафедры химии.

ФОТОРЕПОРТАЖ КОНКУРС ШКОЛЬНИКОВ



Дипломы — ТГУ

Работа «Русские говоры Зауралья», выполненная студенткой В. Лобановой награждена дипломом второй степени.

Привлекли внимание приборы, позволяющие определять свойства жидкостей и газов, сконструированные С. Гурским, В. Уткиным.

Грамотами и дипломами обкома ВЛКСМ награждены 75 студентов, из них 17 — студенты Государственного университета.

СПРОСИ С СЕБЯ

Второй вопрос, который обращает на себя внимание активы: почему историко-филологический факультет из года в год повышает успеваемость, а на других факультетах идет обратный процесс? Видяно, это во многом определяется и тем, как актив того или иного факультета относится к своей собственной учебе.

Успеваемость активы на факультетах романо-герман-

ской филологии, физико-математическом, экономико-географическом и химико-биологическом резко упала. Например, на биофаке в 1972 году сдали зимнюю сессию 6 членов комсомольского актива на «отлично» и 18 — на «хорошо» и «отлично». В 1973 году на экономико-географическом факультете один — на «отлично» и 6 — на «хорошо» и «отлично». Как можно спрашивать

с других, если не можешь спросить с себя? И только комсомольский актив историко-филологического факультета резко повысил свою успеваемость.

На собраниях слово было представлено Василию Фалеяку, декану студенческого деканата истфила. Он подчеркнул роль студенческого деканата в принятии важнейших решений на факультете в борьбе за качество

успеваемости. Это подтверждается высоким процентом успеваемости на факультете.

Собрание актива отметило, что формы и методы работы на факультетах выбраны верно, соревновавшиеся на лучшую группу университета под девизом «Ни одного отстающего рядом» ведется. Лучшими группами признаны первая группа второго кур-

са исторического, вторая — V курса немецкого, третья — III курса биологического отделения, седьмая — III курса географического, вторая — IV курса физического отделения.

Принято решение: учебным комиссиям всем факультетов изучить и принять на вооружение опыт студенческого деканата истфила в учебной работе.

Собрание прошло подело-

Апрельская рыбка

Первое апреля — веселый солнечный день. Он не оставляет хмурым даже самого серьезного и занятого человека; день, когда у всех хорошее настроение, когда безнаказанно можно подшутить не только над друзьями, но и над преподавателями и даже над деканом.

Первое апреля празднуют во многих странах. Во Франции, например, он предрасположен к доброй традиции. А во Франции она вот откуда. Когда-то во Франции первого апреля праздновали Новый год, давая подарки родным и друзьям. Но в 1564 году король Шарль IX решил перенести начало года на первое января. В этот же день стали дарить новогодние подарки. Но некоторые шутники, желая позабавиться, продолжали приносить подарки первого апреля.

Приносят, например, большой красивый упакованный сверток. Что бы это должно быть? Не иначе как ваза или сервиз хрустальный. А там оказывается маленькая рыбка.

Дело в том, что в начале апреля солнце выходит из созвездия Рыб. Поэтому шуточные подарки называются апрельскими рыбками.

Газеты тоже не обходят молчаливым этот день. Самая знаменитая шутка, сохранившаяся в истории до наших дней, проделана в 1846 году. Столичная газета, вышедшая 31 марта, поместила заметку, где сообщалось: завтра открывается большая выставка ослов века. Когда любители шумной толпой пришли на место предполагаемой выставки, то поняли (позже правда), что ослами оказались они сами.

Студенты тоже проделывают шутки. Особо доставляет в этот день строгим отцам, не пускающим своих дочерей на вечернюю прогулку. Что бы отомстить, рассерженный студент публикует в газете маленький анонс: «Требуются злые сторожевые собаки. Представить завтра утром месье Дюполю, такой-то адрес». На другой день несчастный отец не осмеливается выйти из дома, увидев перед дверью дюжину огромных, дефюющих между собой собак. Возможно, что сходство положений поможет ему понять свою дочь.

Остались и довольно банальные шутки. Зовут товарища: «Идем скорей, что у меня есть». А когда приходят говорить: «Да так, ничего, апрельская рыбка».

Г. СУТУЛА.

ИСКАЖДОГО