

„Красная суббота“

Снова над нашей родиной звучат позывные «красной субботы».

Вспомним историю: морозной ночью с 12 на 13 апреля 1919 года тридцать коммунистов депо станции Москва-Сортировочная решили после работы остаться и отремонтировать очень нужные стране паровозы. Имя руководителя одно желание: помочь своим трудом фронту, Родине. Они трудились бесплатно, безвозмездно, с величайшим вдохновением. Это был первый коммунистический субботник. В. И. Ленин с гениальной прозорливостью назвал его Великим почином, «вечелом переворота более трудного, более существенного, более коренного, более решающего, чем свержение буржуазии. Коммунизм начинается там, — писал Ильич, где ооявляется самоотверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота рядовых рабочих об увеличении производительности труда, об охране каждого пуда хлеба, угля, железа и других продуктов».

Проведение ленинских коммунистических субботников — массовых ораздвжков труда — стало замечательной традицией советских людей. Иден Великого почина живут и развиваются.

Сейчас наступили самые важные, решающие дни в подготовке к субботнику. Главное внимание необходимо сосредоточить на широком развкртывании полягпко-массовой работы.

Очень важно тщательно продумать все детали организации субботника. Нельзя допустить, чтобы какие-то просчеты, неувязки, несогласованность привели к нарушению слаженной работы. Нужно организовать дело так, чтобы каждый мог выполнить свой патриотический долг, трудиться с полной отдачей сил.



Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 6

Пятница, 13 апреля 1973 г.

Цена 1 коп.

Перед новой дорогой

Многолюдно было около деканата химико-биологического факультета. Во вторник 10 апреля. Оживленные споры, сомнения, тревоги. Что выбрать? Куда пошлуть? Радостные улыбки, сосредоточенные и напряженные ожидания лица. Не обошлось и без обильных и коротких, как весенние ливни, девичьих слез. Шло предварительное распределение студенто-впускников.

Более шестидесяти завтрашних преподавателей получили в этот день путевки в жизнь. Ленинский стипендиат Ольга Плохих будет работать преподавателем в Ханты-Мансийском педагогическом училище. Галина Парфенова рекомендована на руководящую работу и направлена завучем в одну из школ Исегского района. Людмила Шуваева будет

обучать химия и биология детшек Ровнецкой средней школы Ишимского района и наверняка выучит их любить свой предмет так, как любит его сама. Одна из лучших студенток факультета Надежда Макарова поедет в поселок Юшала Свердловской области. А Сергей Шаповалов предстоит сдать экзамены в Ленинградский зоологический институт, он рекомендован в целевую

аспирантуру, а пока получил распределение в с. Лариха Ишимского района. Много было тревог и волнений, были и радости и огорчения. Впрочем, так и бывает перед новой дорогой. Г. КУЧЕРЕНКО. НА СНИМКАХ: Надежда Макарова (верхний снимок); в деканате идет распределение (снимок внизу). Фото автора.



ПРОГРАММА НАМЕЧЕНА

Партийного собрания на факультете романо-германской филологии все ждали с нетерпением. Реорганизация института в университет, пожалуй, больше всего встревожила бывший факультет иностранных языков: какое место займет он в университете? Какие качественные изменения ожидают факультет в связи с его новым названием: факультет романо-германской филологии? И даже возникал вопрос: не переведут ли факультет в какой-либо педвуз, ибо основная задача его — готовить учителей для школы? Возникла масса вопросов, ответ на которые не всегда вырисовывался достаточно четко и однозначно. И это тревожило. Об этом откровенно и, надо полагать, в какой-то мере от имени всех преподавателей факультета сказал на собрании Ф. К. Эмих:

Откровенно говоря, идея создания университета меня обрадовала мало. Но чем дальше, тем заманчивее становится дело, к которому, вольно или невольно, оказались мы причастны. И в этом новом деле, как, впрочем, везде, главное — кадры. Мы в этом плане чувствуем себя прекрасно, пока речь идет об учебной работе. Но как только речь заходит о науке — нас одолевает тревога.

Почти все выступавшие на собрании подчеркнули, что первая главнейшая задача: учиться быть университетскими учителями, то есть быть и учениками.

Вторая задача — иметь четкое представление о том, какой должна быть учебная программа.

За сколько времени человек способен выучить язык, если у него средние способности? Без склонности к языкам люди не идут учиться на факультет иностранных языков. Пять лет явно много. Оптимальный срок — год. Отсюда и следует выводить основную задачу. Если до сих пор она сводилась к тому, чтобы обучить студента языку по приемам передачи знания этого языка, то теперь задача должна ставиться шире: основной упор на систему спецкурсов, которые дадут высокую теоретическую подготовку. Следовательно, необходимо, повысить уровень специальных кафедр.

И третье. В связи с переходом на университетские программы сокращается объем курсов педагогики и методики. Это вызывает у многих печаль. Видимо, скорее всего в силу инерции, а не четкой продуманности. Мы говорим: университет должен дать выпускнику такую общетеоретическую подготовку, которая поможет ему самостоятельно и быстро получать необходимые знания. Человеку с хорошим университетским образованием не составит труда в кратчайший срок овладеть педагогикой и методикой. Тем более теперь, когда введена стажировка. Поведа для печали нет. Придется только отказаться от стремления выдавать программный материал.

Надо давать не учебный материал, а науку, — как заметил на собрании И. А. Мельников. Вот в основном эти три задачи обудило партийное собрание факультета. Задачи, которые можно охарактеризовать одним словом — программа.



ВАШЕ

В четвертом номере нашей газеты было опубликовано интервью с заведующим кафедрой экспериментальной физики А. А. Болотовым: «Система стара, а требования новые». Сегодня мы начинаем печатать материалы преподавателей, которые решают поделиться своими соображениями по вопросам, поставленным в интервью. Надеемся, что вы, наши читатели, присоединитесь к разговору.

МНЕНИЕ?

Конечно, интенсифицировать лекции о н н н курс, как предлагает А. А. Болотов, необходимо. Но читать только проблемные лекции нельзя. Во-первых, есть программа. Во-вторых,

решают. Практика кружковой работы с чтением докладов мало приемлема для университетов. Хотя порой и кажется, что без них не обойтись. Видимо, следует ввести в практику заслушивание и обсуждение студенческих реферативных докладов на заседаниях кафедр. Еще несколько слов о привлечении студентов к научной исследовательской работе. На мой взгляд, самый эффективный путь, — это привлечение студентов к конкретной работе над частью тех хозяйственных тем, которые выполняет кафедра. Допустим, кафедра политэкономии заключает договор с каким-то заводом — разработать план социального развития. Вот ж этой кафедральной работе и привлечь студентов. Причем, студент, занимаясь конкретным исследованием на заводе, вынужден будет

обращаться к теории. На этом пути сделать надо совсем немного — заключить хозяйственные договоры, заняться глубокими научными исследованиями с ними преподавателями. И еще одна трудность: как привлечь студента «вкус» к науке, если программа по политэкономии рассчитана на большинство факультетов всего на 100 часов. Г. ФАВОРИНА.

тер; на практических занятиях целесообразно привлечение студентов к методической стороне той или иной отрасли биологических знаний. Однако в узких рамках обычных лабораторных занятий осуществить это вряд ли возможно. Поэтому важную роль должна сыграть научная работа студентов в различных ее формах. Специфика любой биологической дисциплины (ботаника, морфология, физиология) требует широкой и конкретной подготовки, овладения самыми современными методами анализа, исследования частными методами. На наш взгляд, эту задачу с успехом могут выполнить студенческие кружки на I—II курсах. Только опираясь на полученные практические навыки, возможно привлечение студентов к выполнению конкретной

темы общей проблемы кафедр (регуляция функций, общие закономерности морфогенеза и регенерации и т. д.) в факультета в целом. Известно, что в любой отрасли науки параллельно идут процессы интеграции и дифференциации знаний; решение любой проблемы становится успешным только в условиях комплексного подхода. А поэтому представляется рациональным участие студентов в работе научных семинаров кафедр. На первых порах это участие будет носить пассивный характер. В дальнейшем, по мере накопления специальных знаний, научные семинары, по-видимому, могут пробудить интерес к самостоятельному исследованию и способствовать оптимальной его реализации.

О. МКРТАН.

Наш университет получил приглашение на традиционный день механико-математического факультета Одесского государственного университета имени И. И. Мечникова.

И вот мы, делегаты Тюменского университета, в Одессе. На всех вокзалах студенты встречают гостей и сопровождают их в университет. Одесситы вообще отличаются гостеприимностью.

В Одесском университете учится 12 тысяч студентов, из них на механико-математическом 2 тысячи. Университет образован давно, и у него сложились свои традиции. Одна из них — день механико-математического факультета, на который съезжаются гости из многих университетов страны.

ТРИ ДНЯ И ГОДЫ

Весь праздник длится три дня. В первый день — «работают» только гости. Они знакомятся с городом и университетом.

День второй. Никто не учится! День называется с лекции, правда, шуточной «Советы первокурсникам в изучении математического аналитика». После лекции гаснет свет и... появляется «под» с кадлом, а за ним несут три тома Фихтенгольца и два тома Бухгольца. Далее следуют студенты первого курса со свечами и лозунгами типа: «Нет бога главнее, чем декан и зам. декана». «Поп» студент читает клятву: «Положив три пальца на

три тома Фихтенгольца и два пальца на два тома Бухгольца, клянемся: в дододать преподавателям переэкзаменовками; выддывать все нервы из преподавателей. Клянемся, клянемся, клянемся!» Звучит «органная музыка. Снова в зале свет. Все поют гимн факультета. Вручаются значки мехмата лучшим студентам университета.

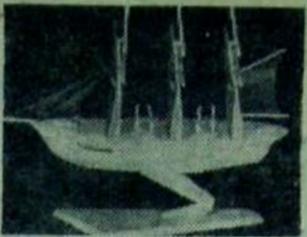
А затем пресс-конференция. Преподаватели сидят на сцене, отвечают на вопросы студентов. Конечно, в шуточной форме. Это похоже на своеобразное состязание в юморе.

Вечером КВН между командой веселых преподавателей и командой весе-

лых студентов. Победил преподаватель.

Третий день начался конференцией по обмену опытом комсомольской работы. У хозяев интереснее организована работа по эстетическому воспитанию. Ежемесячно студентам предлагают анкеты, где несколько вопросов и предложений по проведению вечеров, встреч, диспутов. Анкеты изучаются, и результат берется за основу организации будущих мероприятий.

Есть при Одесском университете школа юных математиков. Директор школы, завуч, преподаватели — студенты старших курсов. У школы свой устав, про-



грамма, которые мы ждем от них в ближайшее время.

Вечером этого же дня проходила торжественная часть, где преподаватели всех университетов приветствовали и поздравляли своих друзей, вручали сувениры, значки. Особое внимание вышло на нашу долю. Первое слово — тюменцам, первые сувениры тоже — тюменцам.

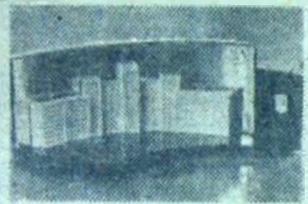
Заключительный этап — «Огонек».

Здесь уже приветствуют хозяева гостей, вручают памятные подарки, сувениры — корабль «Одесса», который вы видите на снимке.

Четыре дня мы прожили в Одесском университете. Что нам особенно понравилось? Пожалуй, дружба. Чувствуется дружба студентов и преподавателей. А это так здорово! Студенты между собой очень дружны. Они все делают сообща, с увлечением, с желанием. Никто без работы не оставался.

Провожали очень тепло. Много новых друзей появилось у нас и нашего университета. Думается, с годами будет крепнуть дружба наших университетов.

Т. КУЛАКОВА,
студентка III курса
физмата.



Залог дружбы

это, своего рода, день рождения факультета мехмата. В этот день проходит посвящение в студенты, подводится краткий итог деятельности факультета за последние годы. Студенты обращаются со словами благодарности к преподавателям. В эти дни все шутят, смеются, проводятся КВН, ставятся концерты.

Многочисленные делегации университетов страны поздравляют мехмат с днем рождения. В последний день праздника состоялась небольшая конференция по обмену опытом по комсомольской работе; несмотря на то, что на факультете мехмата учится 1,5 тысячи студентов, ежегодно проходит об-

щественная аттестация каждого студента по 6 пунктам. Это аттестация влияет на распределение студента. Поэтому с первого курса студент активно включается в комсомольскую и общественную работу факультета и университета.

Студенты I курса отвечают за оформление стендов факультета.

Со II и III курсов студенты шефствуют над школой — ведут там математические кружки, проводят олимпиады. IV курс шефствует над I курсом. Каждый четверокурсник закреплен за 2, 3 первокурсниками. Первокурсники консультируются по всем непонятным вопросам у чет-

верокурсников. Но наиболее интересно то, что студенты пятого курса принимают экзамены у абитуриентов, поступающих к ним на мехмат.

Нам также рассказали о том, что между общежитиями университета проходит соревнование. За первое место премии — 600 рублей, за второе — 450. На эти деньги студенты покупают то, что необходимо общежитию. Например, телевизоры, приемники.

Провожая нас домой, харьковчане подарили нам сувенир — здание своего университета — как залог будущей дружбы.

С. ГУРСКИЙ,
студент II курса
физмата.

Харьковский университет им. А. М. Горького. Один из старейших университетов страны, он образован В. Н. Каразиным в 1805 году. Именно здесь впервые в 1934 г. был получен жидкий гелий. Ученые этого университета приняли участие в первом опыте по расщеплению ядра атома. В ХГУ работали и в настоящее время работают известные всему миру ученые: Ландау, Ливниц.
Праздник мехмата, на который нас пригласили.



В читальном зале.
Фото Т. ШЛЕЕВОЙ.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА

Все привычным идет чередом. Лекции, практические занятия, очереди в читальном зале и в столовой. Но приглядитесь повнимательнее. Вы заметите, как таинственно и яростно обсуждают что-то стихийно как будто собравшаяся группа студентов-химиков, как лихорадочно ищут друг друга математики, как радостно мчатся с нотами один (наконец-то, достал), как бережно несет листок бумаги — программу концерта — другой. И еще афиши. То у одного деканата, то у другого: завтра смотр самодельности таких то курсов и групп. Все это — подготовка к фестивалю «Студенческая весна», который будет проходить 14—15 апреля.

В первый день фестиваля на университетскую сцену выйдет художественная самодеятельность факультетов: романо-германской филологии, химико-биологического и экономико-географического.

В этот день мы ждем интересного выступления танцевальной группы, которой руководит С. Ситчихина. Группа занимается с сентября и, видимо, подготовила хорошую программу.

Любопытно, на каком языке покажут свою программу артисты факультета романо-германской филологии?

15 апреля сценой овладеют «физики» и «лирики»: физико-математический и историко-филологический факультеты. У «физиков» хороша танцевальная группа, но несколько слабоват вокально-инструментальный ансамбль. Зато у «лириков» отличный ансамбль «Молодо-зелено». Впрочем, не будем опережать событий: попытайтесь дать предварительную оценку. Через день увидим и оценим все. А пока... Желаем первого места лучшим!

В. Катаев.

ИЗ ПОЭТИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ

В. ЛУТОВСКОЙ

АПРЕЛЬ

В час предутренний видишь всю жизнь позади.
Шелест, шум, голоса окружают тебя,
И забытая страсть кольнула в груди,
И летят журавли, в поднебесье твоя.
Посмотри на себя — ты высок и тяжел,
Ты немало больших городов обошел,
Ты любил и страдал, ты с друзьями дружил,
Молодое вино своей родиной пил.
Но веселое, быстрое счастье твое,
В поднебесье твоя, унеслось в забытье.
В час предутренний видишь всю жизнь позади,
Ты, отдавая целую жизнь для меча,
Легкой гонимой пряди и меня поведи,
В нашу юность, в страну голубого огня.
Там березы стоят на юру голубом,
Там несется весна на ветру голубом,
Там, в лесу голубом, голубой бурелом,
Голубая река громыхает, как гром,
Голубеет бревенчатый вызенный дом
И луна голубая плывет за бугром.
Там глубоких свегой голубая постель,
Это наш голубой подмосковный апрель.

В. ПАСТЕРНАК

Быть знаменитым некрасиво.
Не это подымает ввысь.
Не надо заводить архива,
Над рукописями трястись.

Цель творчества — самоотдача,
А не шумиха, не успех.
Позорно, ничего не знача,
Быть притчей на устах у всех.

Но надо жить без самозванства,
Так жить, чтобы в конце концов
Привлечь к себе любовь
пространства,
Услышать будущего зов.

И надо, оставляя пробелы
В судьбе, а не среди бумаг,
Места и главы жизни целой
Отчеркивая на полях.

И окутаться в неизвестность,
И прятать в ней свои шаги,
Как прячется в тумане местность,
Когда в ней не видать ни зги.

Другие по живому следу
Пройдут твой путь за ядью яды.
Но пораженье бт победы
Ты сам не должен отличать.

И должен ни единой долькой
Не отступаться от лица,
Но быть живым, живым и только,
Живым и только — до конца.

Н. ЗАБОЛОЦКИЙ

НЕКРАСИВАЯ ДЕВОЧКА

Среди других играющих детей
Она напоминает лягушонка.
Заправлева в трусы худая
рубашонка,

Колечки рыжеватые кудрей
Рассыпаны, рот длинный, зубки

Черты лица остры и некрасивы.
Двум мальчуганам, сверстникам ее,
Отцы купили по велосипеду.
Сегодня мальчвкв, не торопясь

к обеда,
Говяют по двору, забывши про нее.
Она ж за ними бегаёт по следу.

Чужая радость так же, как своя,
Томит ее и воп из сердца рвется,
И девочка ликует и смеется,
Охваченная счастьем бытия.

Ни тени зависти, ни умысла худого
Ей все на свете так безмерно ново,
Так живо все, что для иных мертво!
И не хочу я думать, ваблюдая,
Что будет день, когда она, рыдая,
Увидит с ужасом, что посреди
подруг
Она всего лишь бедная дурнушка!

Мне верить хочется, что сердце
не игрушка,
Сломать его едва ль можно вдруг!
Мне верить хочется, что чистый
этот пламень,

Который в глубине ее горит,
Всю боль свою одна переболит
И перетопит самый тяжкий камень!
И пусть черты ее нехороши
И нечем ей прельстить

воображение,
Младенческая грация души
Уже скажет в любом ее движении.
А если это так, то что есть красота
И почему ее обожествляют люди?
Сосуд она, в котором пусто,
Или огонь, мерцающий в сосуде!