



# Ленинец

ОРГАН ПАРТИЙНОГО БЮРО, РЕКТОРАТА, МЕСТКОМА,  
КОМИТЕТА ВЛКСМ ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
УНИВЕРСИТЕТА

№ 19

Четверг, 4 октября 1973 г.

Цена 1 коп.

## БЛАГОРОДНЕЙ НЕТ ПРОФЕССИИ

«Нет в мире более гуманных профессий, чем профессия врача и педагога. До последней минуты борется врач за жизнь человека, вкогда не дает почувствовать больному, что его состояние плохое, даже безнадёжное. Это азбучная истина врачебной этики. Мы, учителя, должны развить, углубить в своих коллективах нашу педагогическую этику: утверждать гуманное начало в воспитании»

(В. А. СУХОМЛИНСКИЙ).

Учитель, педагог, воспитатель — три слова, объединяемые единым: творец человеческих душ, ибо все, что мы называем воспитанием, есть великое творчество повторения себя в человеке! Вы пришли в наш университет, дающий право воспитывать, обучать, образовывать детей, право, врученное государством, право, которое обязывает воспитывать самих себя. Каждый из вас, будущих педагогов, должен стать не абстрактным воплощением педагогической мудрости, а живой личностью, которая помогает подростку познать не только мир, но и самого себя, примером богатства духовной жизни. Лишь только это дает моральное право воспитывать.

Право, данное вам, обязывает вас стать мастерами педагогического труда. Вы должны на практике осуществлять одну из главных задач коммунистического воспитания: формирование труженников мысли. Уже в процессе обучения студенты сталкиваются с трудностями своей профессии. Причины их различны: психологическая не-

совместимость, слабость характера, неумение общаться с детьми, вкогда слабость подготовки или недостаточность преподаваемого материала в многое, многое другое. Отсюда и сомнения, и вопросы: «Мое ли это?» Они возникают сегодня, их будут задавать себе и завтра вновь пришедшие в наш университет молодые люди. Проблема «своего места в жизни» не нова. Задача сегодняшних студентов состоит в том, чтобы эта проблема решилась в пользу педагогики, ибо нет ничего благороднее, чем воспитание человека. Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым мы соприкасаемся, во «ничто так не удивляет, не увлекает подростка, ничто с такой силой не пробуждает желания стать лучше, как умный, интеллектуальный, богатый и щедрый человек. Ум воспитывается умом, совесть — совестью, преданность Родине — действительным служением Родине». Воспитание в широком смысле — это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления и тех, кто воспитывает, и тех, кто воспитывается. Продолжим мысль Сухомлинского: «Я глубоко убежден, что наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников, в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний».

И это надо звать, понимать и не забывать будущим педагогам, решившим связать свою жизнь с приносящим радость праздником — Днем учителя, — с трудными буднями «до» и «после».

## Первые шаги

Прошел «первый сентябрь». Первый и для учеников, и для учителей, только что вышедших из стен вуза. Я побывала в школе № 29 г. Тюмени, где работает несколько наших выпускников. Выпускница физическо-

го отделения физмата Наташа, простите, Наталья Михайловна Головачик, стала классным руководителем в «Г». Когда я встретилась с ней, уроки в ее (теперь уже собственном) классе кончались, но многие ребята

остались: кто на дополнительные занятия по математике, кто — по физике. Дав ребятам задание, отвечая на мои вопросы, Наташа успевала следить за уборкой в классе (дежурили мальчики).

— Ваше первое впечатление от работы?

— Вы знаете, не ожидала такой именно трудности. Знала, что будет тяжело, но чтобы так! Это вероятно потому, что на практике тобой руководят, а здесь — полная самостоятельность; учеников много, все так же разные. В общем, очень трудно.

— Чего вам не хватает, не дали на занятиях?

— По-моему, преподаватели дали нам очень много и по методике преподавания, и по воспитательной работе. Много, по не все, ведь всего не дашь, это приходит с годами, с опытом.

— Есть ли первые уда-

чи?

Тяжелый вздох:

— Пока не видно.

— Университет не забываете?

— Нет, была два раза уже. Встречалась с группой, с преподавателями, но чтобы часто за помощью — некогда: работа с 7 утра до 7 вечера, много занимаюсь с ребятами дополнительно. Но это все временные трудности,

потом, думаю, легче будет, надо только не пасть духом.

В класс с заплаканными глазами, но улыбаясь (видимо, трудности не сломят), заглянула Надежда Павловна Шумилова, тоже выпускница 1973 года, преподает математику. Вместе девушки проводили меня в 7 «Г», где вела урок английского языка выпускница факультета романо-германской филологии Нина Александровна Бастрикова.

После урока Нине были заданы те же вопросы.

— Первое впечатление не очень хорошее; очень трудно: школа новая, коллектив еще не сложился, да и ребята из разных школ. Хотела даже бежать отсюда: какая-то растерянность. Недавно было первое родительское собрание, так не знала, с чего начинать, о чем говорить.

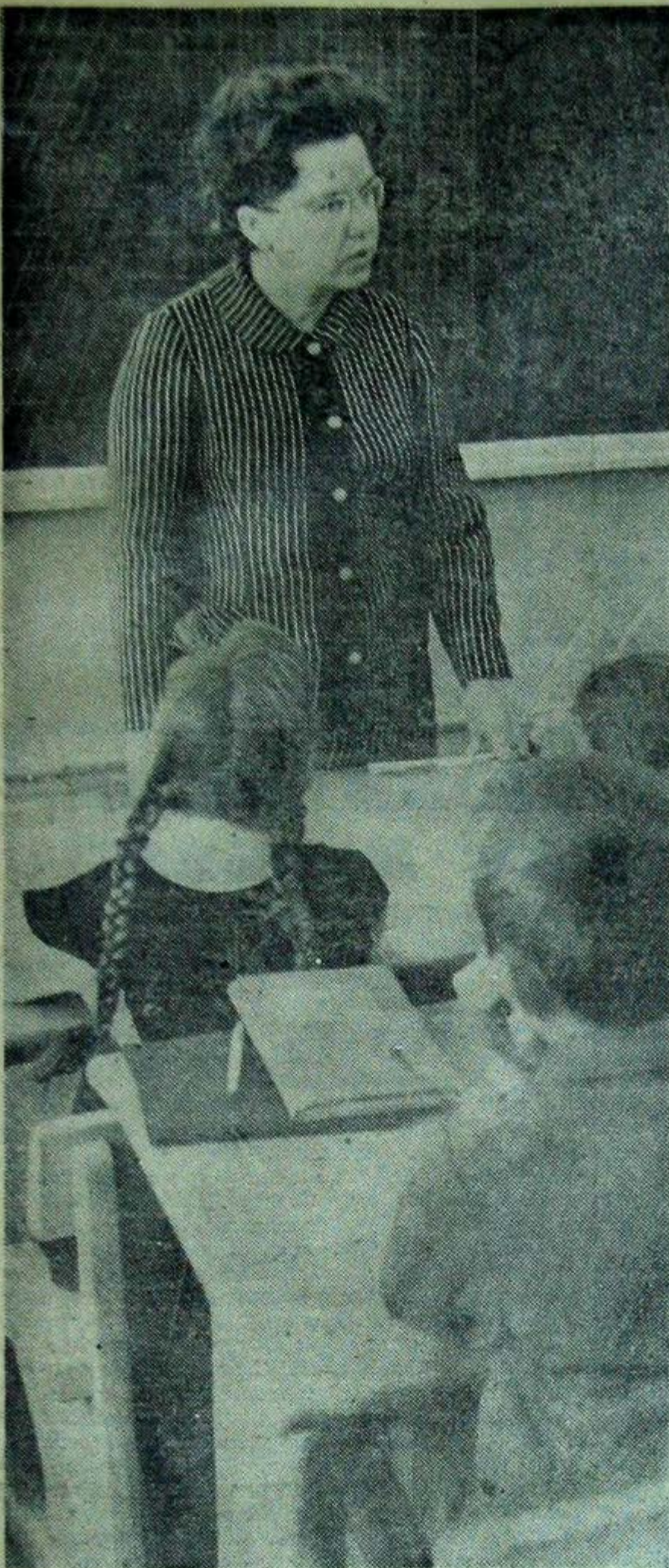
Все же очень-очень трудно, иногда кажется, учителем долго работать не смогу.

Да, трудное начало у наших выпускниц.

О. ШВЕЛЕВА.

НА СНИМКЕ: Н. А. Бастрикова ведет урок английского языка.

Фото автора.



### УРОК

Фото Ю. Чернышева



Имя В. А. Сухомлинского, выдающегося педагога нашего времени, широко известно не только в нашей стране, но и за рубежом. Его труды переведены на 52 языка.

Василий Александрович Сухомлинский из 52 проживших им лет 22 года проработал директором обычной сельской школы в поселке Павлыш на Украине. Он был избран членом-корреспондентом АПН, ему было присвоено звание Героя Социалистического Труда.

На занятиях педагогического кружка мы изучали работу Павлышской средней школы, знакомимся с идеями В. А. Сухомлинского и решили съездить в Павлыш, ознакомиться с сегодняшней работой школы, увидеть, как сохранился дух идей Сухомлинского.

Главная идея, пронизывающая всю работу школы — это уважение к ребенку, это «культ личности».

В. А. Сухомлинский писал: «Что самое главное было в моей жизни? Без раздумий отвечаю: «любовь к детям».

Именно поэтому Василий Александрович считал, что нужно очень осторожно использовать влияние коллектива на личность. На первом месте должны находиться

## В школе им. В. А. Сухомлинского

индивидуальная работа воспитателя с детьми.

Важное место в работе школы занимает природа.

Природа учит доброте, учит видеть красоту, учит мыслить.

В. А. Сухомлинский придавал большое значение созданию в школе «интеллектуального фона». Отсюда «культ книги», я бы сказала, — «культ мысли». В школе проводится большая работа в этом направлении. Я осталась на одной интересной форме работы — уроках мышления.

Их проводят учителя русского и украинского языков и учителя начальных классов. Это уроки среди природы. Именно уроки. Мысль начинается с удивления. «Природа молчит ребенка требует, чтобы его ум воспитывался у источника мысли — среди наглядных образов, и прежде всего, среди природы».

Присутствуя на уроках в Павлышской школе, мы за-

метили такую особенность: ученики абсолютно не отвлекаются от занятий ни одного замечания учителя не было на уроке. И это не потому, что мы присутствовали на занятиях. В школе столько бывает посетителей, что ученики к этому давно привыкли (например, в то время, как мы были в Павлыше, там находились делегации из Челябинска, Луцка, Ленинграда, Киева и Перми). Такое серьезное, уважительное отношение к учебе — результат всей системы работы школы.

«Культ родного слова» — еще одна особенность Павлышской средней школы. В. А. Сухомлинский была разработана система работы по языку с 1-го по 10-й класс.

Можно еще много писать о В. А. Сухомлинском и его школе. Но лучше всего читать книги самого Василия Александровича, этого замечательного человека, большого ученого, настоящего Учителя.

А. ГРИЦЕНКО.



# ЦИФРЫ И ФАКТЫ

● В Советском Союзе около 200 тысяч школ. В новой пятилетке намечено построить за счет государственных капитальных вложений общеобразовательные школы не менее чем на 6 миллионов мест. Значительно увеличится сеть пришкольных интернатов для учащихся на селе. В 1972 году построены и введены в действие общеобразовательные школы на 1,6 миллиона ученических мест.

● Вузы и средние специальные учебные

заведения ежегодно выпускают более 200 тысяч учителей разных предметных специальностей. Подготовку кадров работников просвещения, кроме университетов, ведут 200 пединститутов и 400 с лишним педучилищ. Каждая союзная и автономная республика, каждый край и область имеют свои высшие и средние педагогические учебные заведения. Переподготовку учительских кадров и методическую помощь учителям осуществля-

ют 172 института усовершенствования учителей и 4500 методических кабинетов.

● В педвузах и университетах работает свыше 250 кафедр педагогики, психологии и методик. В научно-исследовательских институтах Академии педагогических наук СССР, республиканских институтах и вузах занято около 20 тысяч научных работников по педагогическим наукам.

● Медалью Н. К. Крупской, учрежденной в 1967 г., отмечено 208 человек. Среди награжденных академик А. Н. Колмо-

горов, действительный член Академии педагогических наук СССР, доктор искусствоведения Д. Б. Кабалевский, учительница Екатеринбургской средней школы Октябрьского района, Амурской области, В. П. Ковалева, учительница 104-й средней школы Ленинграда Е. А. Бобовская, учительница 6-й средней школы города Чебоксары В. И. Иварбева.

● Почетного звания заслуженный учитель школы в союзных и автономных республиках удостоены 30 тысяч человек.

# К другу

Не каждый любимый — друг,  
Но каждый друг — любимый.  
К любимому сердце зовет,  
А сердце слабо, как ребенок,  
Беспомощно так же и слепо.  
Младенец неведомо таяет  
Ручонки к злодею и фее.  
Он требует, просит,  
Лишь чувству подвластный,  
А где только чувство —  
Там слабость, надежде.  
Нам ум дан. Лишь мыслью  
велик человек.  
Лишь мозг его сделает  
землю прекрасной.  
Я знаю, для счастья мало  
племени сердца,  
Сплетенье умов —  
высота человеческого счастья!

## Успехов, Марк!



В августе в г. Салехарде проходила X юбилейная матчевая встреча сборных команд северных национальных округов. В составе команды Ямало-Ненецкого округа Тюменской области выступал студент IV курса физмата Марк Назаров.

Надо отметить, что такие встречи всегда отличались высоким накалом борьбы, и нередко вопрос о команде-победительнице решался лишь на самом финише.

Наш Марк показал отличные результаты, вторично подтвердив присвоенное ему в 1972 году звание «Мастера по национальным видам спорта».

После того, как прошли состязания по прыжкам через нарты, на табло против фамилии Назарова вспыхнула цифра — 180. Норматив мастера был перекрыт почти в 2,5 раза! Это, конечно, успех, большой успех, нашего спортсмена.

Буквально нескольких очков в многоборье не хватило в спортивной копилке Марка, чтобы подняться на высшую ступень пьедестала почета.

В беседе с Марком я поинтересовался его планами на будущее.

Он ответил:  
— Во-первых, этот год — последний учебный, нужно приложить максимум усилий, чтобы успешно закончить университет. Во-вторых, в бли-

жайшее время по прыжкам через нарты хочу показать результат — 250.

Успехов тебе, Марк!  
В. МЕРЗЛЯКОВ,  
студент 402 группы.

В начале сентября в Тюмени прошли соревнования по легкой атлетике коллективов обкома профсоюзов работников нефтяной и газовой промышленности. В соревнованиях приняли участие легкоатлеты университета.

Команда ТГУ заняла I место, пополнив университетскую спортивную коллекцию еще одним памятным кубком.

С. Гурский, студент третьего курса физмата, стал победителем этих соревнований на дистанции 800 м (2.01.0 сек.).

А. Сизикова, выпускница физмата, показала лучшее время на стометровке — 12,2 сек. и выиграла в прыжках в длину (5 м 43 см).

В. Рабчук, лаборант кафедры физвоспитания заняла I место в метании гранаты (40 м 80 см).

Фрукты и овощи можно есть только после того, как вы их тщательно вымоете и обдадите кипятком.

**Правило третье.** Всюду и всегда добивайтесь образцовой чистоты и порядка. Помните — борьба за чистоту и порядок в доме, общежитии, на улице, в общественном месте — борьба за наше общее здоровье.

**Правило четвертое.** Не уклоняйтесь от профилактических прививок, осмотров. При первых же признаках заболевания обращайтесь к врачу и выполняйте все его предписания. Ни в коем случае не лечитесь.

**Правило пятое.** Уничтожайте мух, оберегайте от них пищевые продукты.

Помните — главный враг кишечных инфекций — ЧИСТОТА.

Л. ФАЕРМАН,  
врач.

## „ЛЮБИ МЕНЯ, КАК Я ТЕБЯ!“

На стене висел портрет. Портрет был красивый, в цвете. Цвет, правда, был несколько неестественен, но, все равно, он еще мог вдохновить на кочто.

Но самое главное — чей же это портрет? А это был портрет Сергея Есенина, выходящий из деревни, осевшего на длительное время в городе.

По случаю увековечивания на нем была пиджачная пара и галстук. Кроме того, он немножко походил на поэта Сергея Александровича Есенина и даже был полный его тезка.

Именно эти подробности и послужили причиной обнаружения портрета Сергея Александровича при помощи серийного производства.

Когда-то по таким причинам были увековечены гордые белые лебеди и благородные северные олени, присутствие которых в квартире указывало на принадлежность хозяев к миру прекрасного.

Но и лебеди, и олени, и даже, производства 70-х годов XX века, причесанный Сергей Александрович ничто по сравнению с произведением искусства, распространяющимся под девизом «Люби меня, как я тебя!» Все! Гениальные вещи всегда просты.

К сожалению, авторы портрета Сергея Александровича не смогли подняться до обобщающих идейных высот в своей работе. И грустно думать, что именно студенты-филологи, призванные сеять... и т. д., не смогли критически подойти к вышеозначенному портрету. И еще грустнее от того, что они, как видно, слабо ознакомились с «классикой», а именно, с «Килиманджаро», нет, скорее всего с «Джомолунгмой» этой надкроватной живописи — «Люби меня, как я тебя!».

С. ЛЕДНЕВА.

ПРЕДПИСАНИЕ...  
Листочки только для  
выпускников.



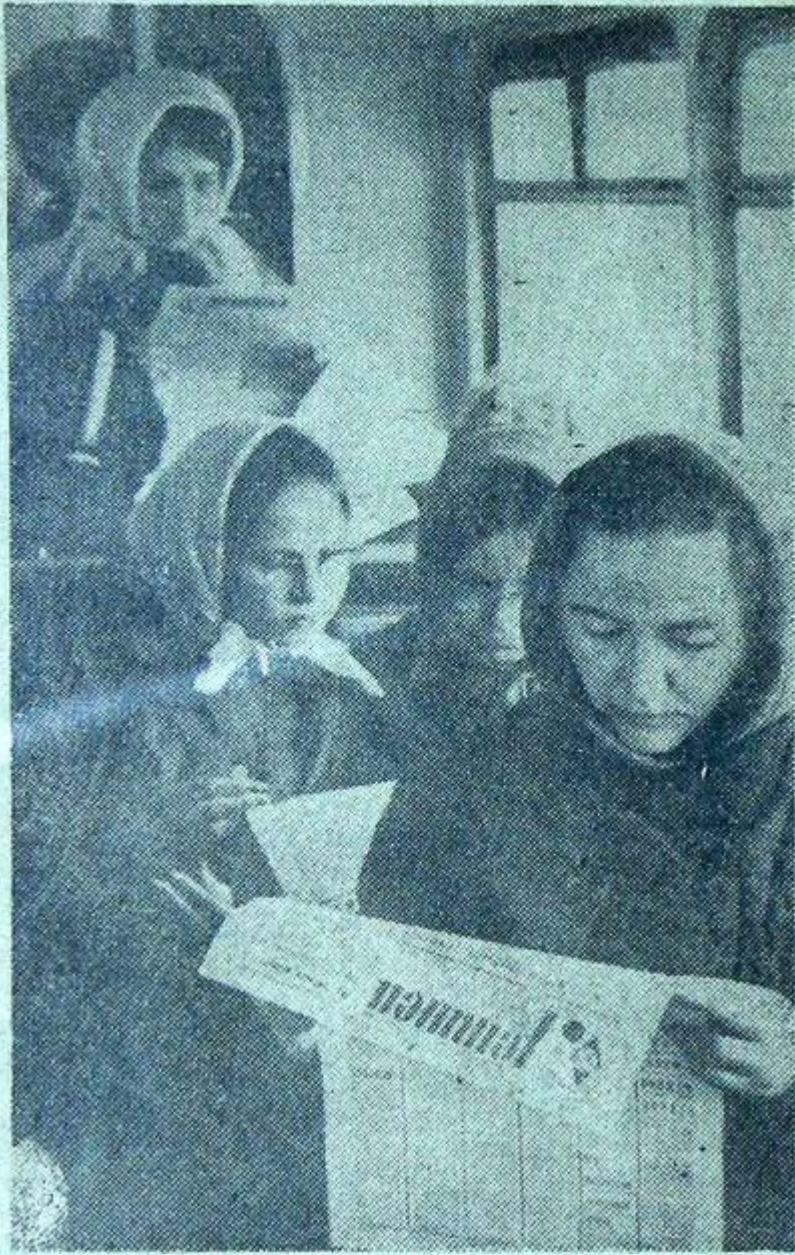
Дайте  
газет для стирки...



— Получил место в общежитии, в отремонтированной комнате!

(В общежитии по ул. Семакова отремонтировали комнаты № 43, 44, 45..., но сняли железо с крыши).

Редактор Е. РОДНЕВСКАЯ.



## „Картофельный десант“

Фото О. Шевелевой

# БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!

Есть болезни, победа над которыми зависит не только от медиков, но и от самого населения, его сознательности в санитарной грамотности. К ним относятся острые кишечные инфекции, дизентерия, брюшной тиф, холера и другие.

Острые кишечные инфекции нередко называют «болезнями грязных рук», потому что ими чаще болеют люди, не соблюдающие правила гигиены. Источником всех кишечных инфекций является человек.

С первого дня заболевания больной выделяет огромное количество микробов-возбудителей заболевания. Выделяясь из кишечника, они попадают в почву, в воду, на фрукты, овощи, на белье, на окружающие предметы и

могут долго там сохраняться. На невымытых овощах, фруктах возбудители кишечных инфекций выживают от 3 до 16 дней, в воде — до 10 дней, в молоке — до 20 дней.

Большой, не соблюдающий правила гигиены, загрязненными руками переносит микробы на предметы, к которым он прикасается, иногда и на пищевые продукты. Здоровый человек, дотрагиваясь до этих предметов, загрязняет руки, и затем грязными руками заносит микробы в рот. Следовательно, только от человека, от его поведения зависит, быть или не быть кишечными инфекциями.

Важную роль в распространении инфекций играют мухи.

Современная медицина

на располагает эффективными средствами для излечения инфекционных кишечных заболеваний. Но как бы ни были действенны эти препараты, они бессильны, если человек не соблюдает личной гигиены, не выполняет требований профилактики.

Для предохранения от заболевания кишечными инфекциями существует несколько простых, но чрезвычайно полезных правил.

**Правило первое.** Соблюдайте личную гигиену, тщательно мойте руки перед едой, после посещения туалета, после работы. Пусть это станет привычкой.

**Правило второе.** Употребляйте для питья, полоскания рта только кипяченую воду. Не пейте непастеризованное молоко. Ягоды,