

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

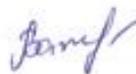
ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед.наук
 И.Н. Емельянова
20 октября 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ СКРЫТОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



Важенина
Наталья
Юрьевна

Научный руководитель
д-р пед.наук, профессор



Селиванова
Ольга
Антиевна

Рецензент
доцент кафедры общей и
социальной психологии
ТюмГУ, канд.психол.наук,
доцент



Васильева
Инна
Витальевна

Тюмень 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛНОЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	10
1.1. Понятие «семья» в современной науке.....	10
1.2. Признаки скрытого неблагополучия семьи.....	17
1.3. Конфликтность детско-родительских взаимоотношений как проявление семейного неблагополучия.....	24
1.4. Основные направления и методы профилактики конфликтов детско- родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неbla- гополучия.....	30
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....	35
ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ СКРЫТОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, В УСЛОВИЯХ МАОУ ВИНЗИЛИНСКОЙ НАЧАЛЬ- НОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ П.ВИНЗИЛИ.....	38
2.1. Диагностика признаков конфликтности детско-родительских взаимоотно- шений в семьях со скрытым неблагополучием	37
2.2. Модель профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотноше- ний в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия.....	46
2.3. Результаты контрольного исследования.....	55
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	60
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	62
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ГЛОССАРИЙ

Детско-родительские взаимоотношения – система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх диада «ребенок – родители» и сверху вниз (диада «родители – ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы [22].

Благополучная семья – семья, в которой ее члены могут конструктивно задействовать внутренние и внешние ресурсы при решении стоящих перед ними сложностей и проблем, вести образ жизни, при котором само возникновение проблемных ситуаций сведено к минимуму, а так же способная осознать недостаточность собственного ресурсного обеспечения и обладающая готовностью повышать свою функциональную компетентность в соответствующем направлении [43].

Конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [3].

Конфликт детско-родительских взаимоотношений – противоречие в отношениях между детьми и родителями, сопровождающееся противодействием, негативными эмоциями и переживаниями [3].

Неблагополучная семья – семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети [51].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Семья является институтом социализации, воспитания, развития и становления личности детей. В то же время семейные взаимоотношения могут выступать мощным психотравмирующим фактором для воспитывающихся в них детей.

Современные перемены в экономике, политике и социальной сфере в России резко осложнили не только материальные условия жизни, но и духовную атмосферу семьи: возросла напряженность в общении родителей с детьми, заметно повысился уровень тревожности детей, увеличились претензии со стороны родителей к своим детям в условиях завышенных социальных требований. Родители далеко не всегда могут помочь ребенку справиться с возникшими трудностями. Они порой сами порождают причины тревожного состояния ребенка из-за отсутствия необходимых психолого-педагогических знаний и нерешенных личных проблем.

Процесс воспитания в большей степени носит индивидуальный и зачастую стихийный характер личностного поиска и самоопределения, но чаще всего родители действуют, полагаясь на прежний опыт своих родителей или советы близких и порой не видят ошибок воспитания. Как показывает опыт работы детских психологов, одной из наиболее часто встречающихся проблем, с которыми обращаются семьи в психологические центры, является проблема взаимоотношений между родителем и ребенком, которая способствует развитию серьезных, порой драматических последствий для психического развития ребенка, формирования его характера и личности. Как показывает анализ научных исследований Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.А. Куликова и др., до 70% всех детских травм имеют семейно-бытовой характер. Длительное время сохраняющиеся детско-родительские конфликты в нередких случаях приводят к трагическим последствиям. Так по результатам исследований, проведенных Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ) и Центральным научно-исследовательским институтом организации и информатизации здравоохране-

ния Минздравсоцразвития России, число самоубийств подростков в России в три раза превышает средний мировой показатель. Одной из причин подростковых суицидов являются неразрешенные детско-родительские конфликты, которые принимают деструктивный характер[16].

Нарушение детско-родительских взаимоотношений наблюдается не только в социально – неблагополучных семьях, где дети уже, как правило, находятся в «группе риска». Не менее деструктивное влияние на формирование личности ребенка оказывает скрытое семейное неблагополучие, когда внешне благополучная семья имеет определенные внутрисемейные конфликты, либо неразрешенные жизненные трудности с которыми не может справиться самостоятельно. Проблема заключается в том, что внутреннее неблагополучие бывает сложно выявить, поэтому на данные семьи почти не обращается внимание общественности и специалистов, способных изменить ситуацию на ранней стадии. Вместе с тем неразрешенная длительное время неблагоприятная семейная ситуация повышает опасность личностной деформации воспитывающихся в таких семьях детей. По данным статистики юга Тюменской области в 2013 году среди несовершеннолетних, совершивших преступления, 189 подростков были из социально благополучных семей и 34 – из социально неблагополучных. За аналогичный период 2014 года количество детей, совершивших преступления из социально благополучных семей составили 190 человек и 45 – из неблагополучных. Все это свидетельствует о необходимости проведения профилактики деструктивных детско-родительских взаимоотношений на ранних стадиях своего развития.

Противоречия, проблема исследования.

Анализ литературы по теме исследования показывает что, несмотря на большое количество теоретических и прикладных исследований в области детско-родительских взаимоотношений в психологии и педагогике, проблема профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, остается не решенной. Не достаточно раскрыто понятие психологически благополучной семьи, отсутствует

диагностика и методы работы с семей, имеющей формы скрытого неблагополучия. Нерешенными остаются вопросы, связанные с оказанием родителям корректной и результативной помощи в формировании конструктивных отношений с детьми - психологической поддержки. Такую психологическую поддержку родителям способен оказать школьный психолог или специалисты детских общеобразовательных учреждений. Однако, имеющиеся в образовательных учреждениях алгоритмы и технологии психологической поддержки родителей не всегда эффективны и результативны. В этих учреждениях необходимо разрабатывать комплексные программы, которые позволят изменить неэффективные стили семейного воспитания и помогут родителям конструктивно общаться и взаимодействовать с детьми с учетом их личностных особенностей. Потребность восполнить данный пробел в научном знании и определяет актуальность исследования.

Объектом исследования является профилактика конфликтов детско-родительских взаимоотношений.

Предмет: методы формирования конструктивных детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, воспитывающих детей в возрасте 6-7 лет.

Цель исследования: выявить эффективные методы, препятствующие возникновению конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия.

Гипотеза: если в содержание деятельности по формированию конструктивных детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия включить работу по переосмыслению собственного родительского опыта, определению ресурсов семьи, осознанию индивидуальности и самооценности ребенка, отработке навыков бесконфликтного общения, ориентации родителей на дальнейшую работу над собой в вопросах воспитания, то это будет способствовать снижению уровня конфликтов детско-родительских взаимоотношений.

Задачи:

- изучить проблему конфликтов детско-родительских взаимоотношений;
- выделить характеристики благополучной семьи;
- выявить и охарактеризовать признаки скрытого неблагополучия семьи;
- выделить причины конфликтов детско-родительских взаимоотношений;
- подобрать методы диагностики конфликтов детско-родительских взаимоотношений;
- на базе МАОУ Винзилинская НОШ провести диагностическое исследование с целью выявления семей, имеющих признаки конфликтов детско-родительских взаимоотношений;
- создать модель профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений;
- апробировать профилактическую модель на базе МАОУ Винзилинская НОШ среди родителей учеников;
- проанализировать полученные результаты.

Теоретико-методологической базой исследования являются:

- идеи о том, что семья может выступать в качестве важного источника травматизации в связи с ведущей ролью семейных отношений в системе взаимоотношений личности (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
- положения о взаимосвязи нарушенных внутрисемейных отношений и возникновении необратимых отклонений в развитии ребёнка (В.В. Столин);
- работы, характеризующие важность сохранения потребности ребенка в близких эмоциональных отношениях с родителями (А.Я. Варга, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская);
- теории определения модели психолога – педагогической помощи родителям в воспитании детей (А. Адлер, Р.В. Овчарова, Б.Ф. Скиннер);
- способы развития личностно-ориентированного стиля общения между родителями и детьми (Д. Баумринд, Ю.Б. Гиппенрейтер);
- способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми (К. Роджерс);

- способы управления поведением ребенка без насилия над личностью (В.Сатир).

Этапы исследования:

1 этап (подготовительный)

- определение основных понятий исследования
- выявление причин, приводящих к возникновению детско – родительских конфликтов

2 этап (исследовательский)

- определение базы и методов исследования
- диагностика семей, имеющих признаки скрытого неблагополучия
- определение выборки исследования
- разработка и апробация программы профилактики конфликтности детско – родительских взаимоотношений

3 этап (обобщающий)

- повторная диагностика
- анализ полученных результатов исследования.

Методы исследования.

Методы теоретического уровня: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, включающий обобщение, сравнение, систематизацию полученных данных.

Методы эмпирического уровня: наблюдение, анкетирование, анализ документов, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок.

Методы обработки полученных данных: анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: МАОУ Винзилинская НОШ, п. Винзили.

Научная новизна исследования состоит в выделении причин и стилей поведения родителей, которые могут привести к возникновению детско – родительских конфликтов. Это дает возможность поиска мер, направленных на предупреждение конфликта между родителями и детьми.

Практическая значимость исследования состоит в разработке средств и методов по улучшению взаимоотношений между родителями и детьми, предупреждению конфликтной ситуации, поддержанию доверительных отношений, эмоционального принятия родителями своих детей, что в значительной степени пополнит содержание психологической работы с ними в учебных учреждениях, позволит усилить систему профилактики, ориентированную на поддержание уровня благополучной семьи.

Апробация результатов исследования.

Материалы исследования были опубликованы в сборнике научных работ молодых ученых Тюменского государственного университета «Новые идеи – новый мир»: Важенина Н.Ю. Раннее выявление признаков дисфункциональности благополучной семьи в образовательных учреждениях [Текст] //Быков С.А. Новые идеи – новый мир: сборник научных работ молодых ученых. – Тюмень: Изд-во «Печатник», 2015. – С. 36-39.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛНОЦЕННОСТИ СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

1.1. Понятие «семья» в современной науке

Семья – это своеобразный социальный институт и как любое сложное социальное явление, не поддается однозначной характеристике. Являясь объектом комплексного изучения различных наук, каждая из них определяет свою сторону этого понятия:

- в философии семья рассматривается как «ячейка общества, необходимый социальный институт, подчиненный тем же законам, что и государство, хозяйство, где осуществляется взаимопомощь и взаимозащита» (И. Г. Герасимов, А. И. Пригожин)[10, С. 63];

- в социологии семья – это «малая социальная группа, сложная структура, состоящая из отношений доминирования - подчинения (власти), ответственности, где все члены семьи автоматически участвуют во всех совместных делах» (А. И. Антонов, В. М. Медков, С. Я. Вольфсон, М. С. Мацковский)[2, С. 12];

- в психологии семья – это «объединение близких эмоционально и значимых друг для друга людей, возникающее на основании супружества, родительства или кровных связей»(Л.Б. Шнейдер)[54, С. 20];

- в педагогике семья рассматривается как институт воспитания, где ребенок как объект и субъект воспитания находится под постоянным, целенаправленным и неформальным контролем со стороны родственников, близких, соседей (А. Г. Асмолов, Ю. К. Бабанский, А. Ю. Гранкин, И. В. Гребенников, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский)[11];

- в социальной педагогике семья - это «основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой. Важнейший институт социализации подрастающих поколений» (А.В. Мудрик) [29, С. 35].

На законодательном уровне понятие семьи, как и понятие брака не закреплено. Это связано с тем, что понятие брака и семьи включают не только имущественные правоотношения, но и личные. Следовательно, понятие семьи в семейном праве Российской Федерации вытекает из теории и норм семейного права России. В этой связи, в современной юридической литературе существуют различные (неоднозначные) понятия семьи:

- круг лиц, которые связаны между собой личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из заключения брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание;
- организованная социальная группа, в которой члены этой группы связаны между собой совместным бытом, взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью;
- союз лиц, связанных браком, и лиц, от них происходящих (то есть детей).

В зарубежной литературе прослеживается иной подход к определению понятия «семья». Английский социолог Энтони Гидденс определяет семью как ячейку общества, состоящую из людей, которые поддерживают друг друга одним или несколькими способами, например, социально, экономически или психологически (любовь, забота, привязанность), либо чьи члены отождествляются друг с другом как поддерживающая ячейка [49].

Подход Э. Гидденса отражает многообразие существующих жизненных укладов и одновременно порождает вопрос о том, какие уклады могут быть отнесены к «настоящим семьям». Этот вопрос является актуальным в проведении государственной семейной политики не только за рубежом, но и в России. Тенденция последних двух десятилетий состоит в том, что государство постепенно расширяет социальные гарантии в отношении незарегистрированных супругов и их детей.

До недавнего времени признавалось, что в основе семьи лежит юридически оформленный (нередко пожизненный) союз мужчины и женщины, создаваемый с целью рождения и воспитания детей. В этом случае в категорию семей не попадают состоящие в законном браке супруги без детей, лица, состоя-

щие в гражданском браке и имеющие общих детей, одинокие родители с детьми, пожилые супруги, имеющие проживающих отдельно взрослых детей, совместно проживающие однополые партнеры и пр. Примечательная особенность последних лет – разделение родительства и супружества.

Таким образом, сегодня уместно говорить не о «семье» вообще, а о различных типах семей. Ответ на вопрос, что такое семья, может состоять либо в сужении объема понятия (например, считать семьей лишь такие общности, где есть зависимые члены – несовершеннолетние, инвалиды или пожилые), либо в выделении различных типов семей как особого рода малых групп [12].

С начала своего существования семья претерпевала множество изменений. Менялись роли членов семьи и ее функции. В настоящее время многие ученые деятели отмечают наступление кризиса современной семьи, утрачивание ценности семьи, разрушение семейных традиций. Изменяется структура семьи, появляются альтернативные формы брака – семейных отношений: незарегистрированное сожительство, групповой брак, одиночество, гомосексуальный брак и др. [54]. Отмечается постепенная передача семьей своих функций другим социальным институтам, а так же реализация функций семьи каждым из супругов в отдельности независимо друг от друга.

Специалисты отмечают, что в современной семье происходит активный процесс реконструирования ценностей родительства и семейных взаимоотношений [36]. Происходит сдвиг от «материалистических» ценностей: политическая стабильность, стабильный доход, исправно функционирующее социальное обеспечение, закон и порядок к «постматериалистическим»: самореализация, свобода слова, выбора, личное развитие и индивидуальный стиль жизни, эмансипация и пр. [24].

С 70-х гг. прошлого столетия специалисты отмечают неуклонный рост распространения увеличения возраста вступления в брак, внебрачных и добрачных союзов, увеличение доли повторных браков в общем числе браков, а также увеличение доли детей, родившихся вне зарегистрированного брака.

Исследователи отмечают, что за последние полвека, с одной стороны, существенно деформируется часть одних традиционных функций, выполняемых семьей как социальным институтом (например, экономическая, психологическая функции), с другой — изменяется значимость других (так, например, экзистенциальная функция повышается в своей значимости из-за того, что ценность отдельной жизни становится все более высокой, а рекреационная функция, напротив, постепенно утрачивает свое значение).

Отмечается размывание специализации ролей в браке. Возникают трудности совмещения женщиной-матерью профессиональных и семейных ролей. Супруги становятся равноправными, распределение ролей — симметричным.

Видоизменяется отношение населения к браку как форме оформления совместных взаимоотношений. Неуклонно снижается ценность традиционного семейного образа жизни. В среде молодежи популярна все более выжидательная позиция по отношению к браку и семье.

Происходит изменение репродуктивных установок населения (потребности в детях). В современном российском обществе, по мнению исследователей, рождение детей стало восприниматься в качестве фактора, значительно усиливающим риски для семьи оказаться в категории бедных. Установка не спешить с рождением детей стала преобладающей. Значительно усложнилась взаимосвязь брачного и репродуктивного поведения: если раньше регистрация брака, как правило, предшествовала зачатию и рождению ребенка, то сейчас она все чаще следует за ними [8].

Проявилась устойчивая тенденция снижения роли семьи в воспитании и развитии детей, обеспечении их нравственного и физического здоровья. Растет число родителей, состоящих на учете в органах внутренних дел, не исполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию детей, снижение уровня социально-психологической компетентности родителей. По данным исследований, у значительной части людей брачного возраста, слабо развиты навыки преодоления социальных и психологических

кризисов, низок уровень социальных контактов и поддержки и т.д., высок уровень зависимости от психоактивных веществ и алкоголя. Повсеместно отмечается распространение среди современных родителей непрерывного повышения своих требований к размеру государственной поддержки и срокам ее оказания, без принципиального изменения своего семейного поведения (в частности, репродуктивного, воспитательного и т.д.). На международном уровне ныне официально признано, что современная семья не справляется с исполнением репродуктивной и воспитательной функций, обеспечивающих биологическое и социальное воспроизводство населения.

Снижение мотивации взрослых членов семьи к проявлению активности в части повышения своей компетентности, в частности как супругов и родителей, проявлению инициативы в получении помощи со стороны профильных служб и учреждений, оказывающих помощь и поддержку. Известно, что чем ниже социально-экономический уровень семьи, тем в меньшей степени семья активно сотрудничает со структурами помощи и поддержки с целью выхода из сложившейся ситуации. Наблюдается устойчивое негативное (вплоть до агрессивного) отношения проблемных семей к предложению сотрудничества со стороны государственных социальных институтов [43].

Важной характеристикой семьи является ее функциональная структура. Под функциями семьи понимают направления ее деятельности, выражающие сущность семьи, ее социальную роль и социальный статус.

Следует отметить, что единого перечня основных функций семьи не существует. Обычно разные авторы предлагают тот или иной набор функций и терминов исходя из своей концептуальной модели. Как правило, выделяются основные группы потребностей, которые может и должна реализовывать именно семья.

В современной литературе различными авторами выделяются определенные значимые функции семьи, каждый называет их по – разному, но в целом все они схожи и лишь дополняют друг друга.

В работах И. В. Гребенникова к функциям семьи относятся: воспитательная, репродуктивная, экономическая, коммуникативная, функция организации досуга и отдыха[11].

Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис, рассматривая функции семьи, выделяют воспитательную, хозяйственно-бытовую, эмоциональную функцию, а также функцию духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическую[55].

Некоторые авторы (Л. Г. Харчев, А. И. Антонов) разделяют функции семьи на специфические и неспецифические. Специфические функции вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. К специфическим функциям семьи относятся рождение (репродуктивная функция), содержание (экзистенциальная функция) и воспитание детей (функция социализации), данные виды функций сохраняются при всех изменениях общества.

Неспецифические функции – это те, к выполнению которых семья приспособилась в определенных исторических обстоятельствах или оказалась принужденной. К неспецифическим функциям семьи относят накопление и передачу собственности, организацию производства и потребления, статус, отдых, досуг, домохозяйство, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению «Я» каждого и др. Эти функции раскрывают исторически преходящую картину жизнедеятельности семьи[2].

В отечественной науке понятие функций семьи соотносится с понятиями структуры семьи и семейной роли. Такие авторы, как Э. К. Васильева, С.И. Голод, А.Г.Харчев, М.С. Мацковский и др., определяют функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье. Если функции семьи определяют прежде всего содержание семейных ролей в целом, то ролевая структура характеризуется в первую очередь распределением ролей, т. е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принци-

пах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций и т. п.)[54].

При описании ролевой структуры семьи важной проблемой является выделение ролей. Основное внимание исследователей направлено на изучение ролей, соответствующих хозяйственно-бытовой и воспитательной функциям. Это роли организатора быта, или хозяина/хозяйки, воспитателя детей, а также роль материально обеспечивающего семью, или кормильца.

Понятие о функциях семьи достаточно разнообразно, но среди распространенных обозначенных функций таких как функция рождения и воспитания детей, эмоциональной поддержки и психологической защиты некоторые авторы выделяют дополнительные особенности функций семьи.

Г. Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми. Английский автор С. Хэвес в качестве функции семьи выделяет функцию достижения определенного социально-экономического статуса, функцию самовыражения, придание смысла сексуальным связям. Исследователями подмечено, что авторы из США и Западной Европы больше детализируют функцию духовного общения в семье, в то время как литература Восточной Европы содержит более подробные перечисления функций семьи, связанных с бытом[54].

Из всего многообразия различных классификаций и подходов к определению функций семьи можно выделить следующие из них, которые выполняет семья: репродуктивная, воспитательная, обучающая, коммуникативная, эмоциональная, духовно – терапевтическая, развлекательно – рекреативная, сексуально – эротическая, хозяйственно – бытовая, экономическая, статусная, функция первичного социального контроля, функция социализации, защитная функция, функция объединения усилий.

Таким образом, в современной науке семья определяется как объединение близких эмоционально и значимых друг для друга людей, возникающих на основе супружества, кровного родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание, связанных общностью быта, моральной ответственностью, социальной необходимостью, где осуществляется взаимопомощь и взаимозащита, поддержка друг друга социально, экономически и психологически.

1.2. Признаки скрытого неблагополучия семьи

Для того чтобы определить семейное неблагополучие рассмотрим понятие и характеристики благополучной семьи. В первую очередь, благополучие семьи определяется самоощущением ее членов. Ребенок, воспитывающийся в благополучной семье, чувствует любовь и понимание, окружен заботой и имеет все условия для полноценного развития. В благополучной семье отмечается положительный эмоциональный настрой.

В официальных отечественных документах, которые определяют ориентиры развития семейной политики государства, в качестве благополучной семьи, которую можно рассматривать как образец семьи, представлена семья благополучная, здоровая и традиционная. При этом если здоровую семью можно определить по критерию отсутствия явных симптомов того или иного заболевания, то критерии «благополучная» и «традиционная» не определены.

Нормативная модель «благополучной семьи» в документах федерального уровня, это семья: во-первых, созданная на основе юридически зарегистрированного брака мужчины и женщины, во-вторых — полная (в идеале — многопоколенная), в-третьих — многодетная (трехдетная семья позиционируется как желательный образец репродуктивного поведения граждан РФ). Вышеуказанные ключевые формальные характеристики в документах различных регионов РФ имеют целый ряд функциональных дополнений, например: обладающая гуманистическими ценностями; семья с равноправными отношениями между супругами; обладающая родительской идентичностью и компетентностью; экономически самодостаточная; с устойчивым социальным статусом всех ее чле-

нов и т.д. При всей «положительности» данных характеристик основание для их выделения не определено однозначно, что ведет к фактически бесконечному числу их умножения в региональных документах различного уровня, и как следствие — к произвольности ориентиров семейной политики как таковых.

При определении признаков благополучной семьи, необходимо рассматривать многопоколенную, многодетную семью с родителями, состоящими в официально зарегистрированном браке как один из существующих, но вовсе не единственный (и тем более не требуемый) вариант возможного построения семейной жизни жителями страны и региона[43].

При определении благополучной семьи ключевой акцент должен быть перенесен с формально-структурных показателей на совокупность показателей, характеризующих динамику ценностно-смысловых и деятельностных составляющих семейного образа жизни. За основу моделирования современной благополучной семьи могут быть взяты признаки, характеризующие качество социально-психологического функционирования семьи как группы в процессе ее жизнедеятельности. Качество социально-психологического функционирования личности или группы понимается как способность конструктивно задействовать внутренние и внешние ресурсы при решении актуальных задач. То есть способность членов семьи конструктивно задействовать внутренние и внешние ресурсы при решении стоящих перед ними сложностей и проблем, вести образ жизни, при котором само возникновение проблемных ситуаций сведено к минимуму[43].

Благополучная, функционально - полноценная семья – это семья, которая осознает недостаточность собственного ресурсного обеспечения и готова, при необходимости, повышать свою функциональную компетентность в соответствующем направлении.

Ограничение необходимых ресурсов для решения актуальной сложной ситуации (внешних – когда сложившаяся ситуация не содержит в себе необходимые средства для решения возникшей проблемы и внутренних – когда человек не знает, какие собственные знания, умения и способности могут быть ис-

пользованы для решения проблемы) способствует низкому качеству социально-психологического функционирования, проявляющемся в неконструктивном, проблемном, асоциальном, криминальном поведении.

В зарубежной литературе понятие благополучной семьи рассматривали К.Роджерс, В.Сатир и другие.

В. Сатир к благополучной семье относит зрелую семью. В зрелой семье есть последовательность, логика действий, простота, открытость, желание понять, помочь. В такой семье есть уважение и любовь. Люди из зрелых семей чувствуют себя защищенными, уважаемыми и любимыми, там каждый может получить поддержку и положительные эмоции. По мнению Сатир, зрелая семья способна конструктивно решать разногласия или конфликты, которые могут возникнуть, с желанием найти компромисс или сотрудничество. Люди в таких семьях искренние, их дела со словами не расходятся и не несут двойные послы. Родители в таких семьях знают, что любой ребенок это дар и ценность[40].

Английский психотерапевт К. Роджерс выделил следующие положительные характеристики благополучных семей:

- преданность и сотрудничество,
- общение, предполагающее открытое самовыражение,
- гибкость отношений,
- самостоятельность.

Он полагал, что благополучной семья может быть тогда, когда взрослые члены семьи являются состоявшимися, самодостаточными личностями. Сюда же можно отнести набор определенных навыков и родительских компетенций, позволяющих осуществлять эффективное воспитание детей[38].

Можно выделить следующие характеристики благополучной семьи: гармоничное социально – психологическое функционирование;автономность в исполнении своих функций;адекватная оценка ситуации при возникновении сложностей, проблем;анализ собственных внутренних и внешних ресурсов, необходимых для решения проблем, определение стратегии поведе-

ния; проявление активности при решении проблем, привлечение носителей внешних ресурсов.

В целом же, «благополучная семья может быть определена как общность людей, основанная на кровном родстве, браке, длительных интимно-личностных отношениях, усыновлении или иной форме принятия детей на воспитание, объединенная взаимной ответственностью ее членов (в отношении охраны здоровья членов семьи, обучения и воспитания детей, обеспечения заботы о пожилых и нетрудоспособных ее членах), как правило, совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство, и руководствующаяся в поведении культурнообусловленными ценностями семейного образа жизни; способная к конструктивной просоциальной активности по решению повседневных задач жизнедеятельности и сложных жизненных ситуаций (включая получение помощи различного плана в среде ближайшего социума); способная осознать недостаточность собственного ресурсного обеспечения и обладающая готовностью повышать свою функциональную компетентность в соответствующем направлении» [43, С. 43].

Понятие семейного неблагополучия не является однозначным, каждый автор вкладывает в него свой смысл. Поэтому в разных источниках наряду с понятием «неблагополучная семья» можно встретить «деструктивная семья», «дисфункциональная семья», «семьи группы риска», «негармоничная семья» и др. Социологи относят к неблагополучным семьям только семьи антисоциального и аморального типов. Психологи считают таковыми семьи, в которых наблюдаются явные дефекты воспитания, травмирующие психику ребенка. Педагоги определяют их как семьи, где ребенок не развивается, родители имеют низкую педагогическую культуру, есть социальные заболевания (алкоголизм, наркомания и проч.). Психиатры относят к категории неблагополучных те семьи, в которых происходит деформация психики и личности ребенка.

«Неблагополучная семья – семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или

скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети»[51, С.18].

В. Сатир считает, что для проблемной семьи характерны холодные отношения друг с другом, дискомфорт, испытываемый членами семьи. Но при этом внешне они могут быть вежливыми друг к другу и предупредительными. В проблемных семьях люди страдают, причем в первую очередь все негативные настроения передаются детям. В таких семьях много назидания и контроля. Члены семьи либо цепляются друг к другу, чем пытаются обозначить общность совместной жизни, либо все чаще задерживаются на работе, занимаются своими делами и интересами и совсем не уделяют время своим близким [40].

К. Роджерс считал, что дисгармоничной семья становится от несостоятельности, как личности, ее членов (родителей), имеющие определенные фобии, психологические травмы или внутриличностные конфликты. Любые личностные проблемы или психологическая незрелость взрослых членов семьи порождает нарушение общения в семье, выплеск негативной эмоции по поводу собственной несостоятельности на близких членов или порождает дефекты воспитания подрастающего поколения. Установлению честных искренних отношений в семье мешают предубежденности, семейные мифы, которые могут передаваться из поколения в поколение [38].

Существует несколько классификаций неблагополучной семьи. Л.С.Алексеевой представлена классификация неблагополучных семей в зависимости от их ведущих показателей неблагополучия:

- привычно конфликтные семьи;
- педагогически несостоятельные семьи;
- аморальные семьи;
- асоциальные семьи[1].

В зависимости от того, какими ресурсами обладает семья и от способности членов семьи конструктивно задействовать внутренние и внешние ресурсы при решении стоящих перед ними сложностей, можно выделить следующие типы неблагополучия:

1. Неблагополучная семья, в которой проблемы обусловлены дефицитом внешних ресурсов, либо недоступностью их носителей (недостаток жилой площади, низкий материальный уровень).
2. Неблагополучная семья, в которой проблемы обусловлены дефицитом внутренних ресурсов (конфликтные взаимоотношения в семье как следствие отсутствия знаний и умений у ее членов по урегулированию конфликтов).
3. Неблагополучная семья, где социально – психологическое функционирование дисгармонично тотально. Семья не осознает проблемность своего существования, не проявляет собственной активности по выходу из сложившейся ситуации (алкоголизированная, противоправная семья) [43].

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия - проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, семьи с недостатком воспитательных ресурсов (неполные семьи).
2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные).

Отличительной особенностью семей с явной (внешней) формой неблагополучия является то, что формы этого типа семей имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне), или же исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагоприятному психологическому климату в семейной группе. Семьи с открытой формой неблагополучия находятся в поле зрения специалистов системы профилактики и при необходимости с ними проводится соответствующая работа.

Семьи с признаками скрытого неблагополучия представляют собой внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Внешне урегулированные отношения в таких семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоцио-

нального отчуждения на уровне как супружеских, так и детско-родительских взаимоотношений. Дети часто испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за служебной или личной занятости супругов. В таких семьях родители нередко ответственно относятся к учебе своих детей, их материальному обеспечению и при этом проявляют безразличие к другим сферам их жизнедеятельности, их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно, без поддержки опытных взрослых они не могут [51].

Содержательный анализ вопросов, с которыми родители обращаются к психологам, а также психологическая диагностика подростков с признаками девиантного или асоциального поведения не оставляют сомнений в том, что нарушения индивидуально-личностного развития возникают прежде всего вследствие неадекватных родительских ориентаций, в которых явно выражен дефицит духовной, эмоциональной близости взрослого с ребенком.

Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребенка. Корни неблагополучия в поведении детей разглядеть легко, если дети вырастают в семьях явно неблагополучных. Гораздо труднее сделать это применительно к тем «трудным» детям и подросткам, которые воспитывались в семьях вполне благополучных. И только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходила жизнь ребенка, попавшего в «группу риска», позволяет выяснить, что благополучие было относительным. Следствием такого семейного воспитания детей довольно часто становится ярко выраженный эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми, тревожность и страхи, высокий уровень агрессивности, систематические нарушения правил и норм поведения.

Таким образом, к признакам скрытого неблагополучия семьи могут быть отнесены: низкая педагогическая культура родителей; дефицит духовной, эмоциональной близости взрослого с ребенком; деструктивные стили воспитания родителей; нарушение правил и норм поведения ребенком; высокий уровень агрессивности у ребенка; трудности общения со сверстниками; детский эгоизм, заносчивость; тревожность, страхи у детей и т.д.

1.3. Конфликтность детско-родительских взаимоотношений как проявление семейного неблагополучия

Конфликт – это наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [3].

Одной из самых распространенных категорий конфликта являются детско – родительские конфликты. Данный вид конфликта присутствует даже в благополучных семьях.

Основными характеристиками конфликта являются:

- наличие противоречия,
- внутренняя напряженность и стресс
- преобладание негативных эмоций, отражающихся на психике и действиях конфликтующих сторон.

Таким образом, детско-родительский конфликт можно рассматривать как возникновение противоречия в отношениях между детьми и родителями, сопровождающиеся противодействием, негативными эмоциями и переживаниями.

Исходя из типологии конфликтов, они могут осознаваться участниками взаимодействия или не осознаваться [3].

В научной литературе выделяются следующие факторы, которые способствуют возникновению конфликтов во взаимодействии родителей и детей [2]:

1. Дисгармоничный тип внутрисемейных отношений (конфликтная, алкоголизированная, асоциальная семья).
2. Деструктивность семейного воспитания.
3. Возрастные кризисы детей.
4. Личностный фактор.

Возрастной кризис представляет собой переходный период от одного этапа детского развития к другому. В критические периоды дети становятся непослушными, капризными, раздражительными. Они часто вступают в конфликты с окружающими, особенно с родителями. У них возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, доходящее до упрямства.

Выделяют следующие возрастные кризисы детей:

- кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству);
- кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту);
- кризис 6-7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту);
- кризис полового созревания (переход от младшего школьного к подростковому возрасту – 12-14 лет);
- подростковый кризис 15-17 лет (Д. Эльконин).

Среди личностных особенностей родителей, способствующих их конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т.д.), авторитарность суждений и т.п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, а также непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, лень и т.п. Личностные особенности родителей во многом определяют стиль воспитания детей, а личность ребенка и его поведение формируется в зависимости от поведения родителей. Таким образом, данные характеристики целесообразно рассматривать с точки зрения стилей воспитания и их влияния на детей.

Традиционно в отечественной литературе принято различать два типа (стиля) семейных отношений: демократический и авторитарный (Я. Л. Коло-

минский)[54], либо три – авторитарный, либерально-попустительский и демократический (Л. А. Венгер, В. С. Мухина, Д. Баумринд)[7].

В исследовании Е. Т. Соколовой основные стили детско-родительских отношений были выделены на основании анализа взаимодействия матери и ребенка при совместном решении задач:

- сотрудничество;
- псевдсотрудничество;
- изоляция;
- соперничество.

Автор отмечает, что лишь при сотрудничестве ребенок готов к творческой активности, у него формируется готовность к самопринятию, возникает ощущение психологической безопасности[54].

На основе клинических данных В. И. Гарбузов выделил следующие типы неправильного воспитания и родительского отношения:

- неприятие индивидуальных особенностей ребенка;
- гиперсоциализация, выражающаяся в повышенных требованиях к ребенку без учета его индивидуальных особенностей;
- эгоцентризм, когда ребенок становится «кумиром семьи», «смыслом жизни» для родителей[9].

Все три типа воспитания крайне неблагоприятны для развития ребенка и ведут к формированию различных неврозов.

Э.Г. Эйдемиллер, определяя негармоничный стиль воспитания, говорит об устойчивых сочетаниях различных выраженных черт воспитания, а именно: уровень протекции, полнота удовлетворения потребностей ребенка, уровень требований к ребенку (требования - обязанности, степень запретов, строгость санкций), степень неустойчивости стиля воспитания. Различное сочетание черт воспитания позволило выделить наиболее известную классификацию стилей негармоничного воспитания в отечественной психологии[55]. Именно предложенная Э.Г. Эйдемиллером классификация взята за основу данной работы при

диагностике нарушения детско – родительских отношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия.

Э.Г.Эйдемиллер выделяет следующие типы деструктивного воспитания: гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокое взаимоотношение, повышенная моральная ответственность. Данные типы могут проявляться как открыто, так и иметь скрытые формы. В таблице 1 представлены различные проявления деструктивного воспитания и их последствия для развития детей.

Таблица 1

**Типы деструктивных детско-родительских взаимоотношений
(по Э.Г.Эйдемиллеру), их проявления и влияние на развитие детей**

Тип детско – родительских взаимоотношений по Э.Г.Эйдемиллеру	Признаки явного неблагополучия (проявляются открыто)	Признаки скрытого неблагополучия (имеют скрытые формы)
Гипопротекция (недостаток опеки и контроля со стороны родителей)	Физическая заброшенность и неухоженность ребенка, отсутствие контроля, дети предоставлены сами себе. Последствия: асоциальное поведение детей	Недостаток внимания и заботы, отсутствие интереса к внутреннему миру ребенка, его переживаниям и чувствам. Последствия: замкнутость у ребенка, неуверенность в себе
Доминирующая гиперпротекция. (повышенное внимание и забота, чрезмерная опека)		Постоянный мелочный контроль со стороны родителей, запреты, ограничения. Последствия: безынициативность ребенка, покорность, подавленность, отсутствие самостоятельности и ответственности, либо проявление реакции эмансипации в подростковом возрасте
Потворствующая гиперпротекция (воспитание по типу «кумир семьи»)		Максимальное удовлетворение потребностей ребенка, вседозволенность, идеализирование черт, восхищение минимальными успехами. Последствия: содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт личности
Эмоциональное отвержение	Родитель демонстрирует, что он не любит и не принимает своего ребенка, испытывает раздражение по его поводу.	Недовольство ребенком (не такой умный, умелый, красивый). Недостаток любви и внимания, стремление избе-

	Нередки наказания в форме избиений и истязаний, лишение удовольствий, неудовлетворение потребностей, жестокое обращение. Последствия: асоциальное поведение ребенка, агрессия.	гать тесных (телесных) контактов. Неосознаваемое отождествление родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Последствия: неуверенность, страх, одиночество, агрессия по отношению к родителям, неприемлемое поведение с целью обратить на себя внимание.
Жестокое обращение	Открытое неприятие, оскорбление, унижение достоинства, физическое насилие, угрозы в адрес ребенка. Последствия: агрессивное, асоциальное поведение, либо замкнутость, психические отклонения.	Эмоциональное насилие, критика, ложь и невыполнение обещаний со стороны взрослых, обман доверия, «стена» эмоциональной холодности и враждебности. Последствия: подавление чувства собственного достоинства ребенка, грубость со стороны ребенка, лицемерие, обман, а иногда откровенная ненависть.
Повышенная моральная ответственность	Проявляется в социально неблагополучных, аморальных семьях, когда ребенок должен поневоле становиться главой семьи и брать на себя ответственность за воспитание и заботу младших. Последствия: безысходность, бессмысленность собственной жизни, тревожность.	Высокие требования к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга, не соответствующих его возрасту. Последствия: неуверенность, обида, тревожность, мнительность.

Исходя из таблицы 1, можно сделать вывод, что к конфликтным взаимоотношениям между родителем и ребенком приводят не все деструктивные стили воспитания.

Как правило, конфликту способствует нарушение естественной потребности ребенка в любви и заботе со стороны родителей. Данное нарушение отмечается при таких стилях воспитания как эмоциональное отвержение и жестокое обращение. В данном случае ребенок стремится любым способом обратить на себя внимание, чаще всего это проявляется в его непослушании, капризах, желании все делать наоборот. В свою очередь родители пытаются исправить

его поведение еще большими запретами и наказаниями. В итоге получается замкнутый круг двух противоборствующих сторон.

К конфликту может привести чрезмерная опека и забота ребенка со стороны родителей. Возникает конфликт чаще всего в период взросления, когда подросток пытается проявить самостоятельность и независимость, но родители продолжают заботиться о нем и контролировать его действия, считая еще ребенком.

Поскольку тип воспитания во многом определяется личностными особенностями родителей, согласно классификации Э.Г.Эйдемиллера, можно выделить следующие особенности, которые способствуют развитию конфликтности детско-родительских взаимоотношений:

- неразвитость родительских чувств;
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств;
- отсутствие внимания к ребенку (гипопротекция);
- игнорирование потребностей ребенка;
- чрезмерность требований обязанностей;
- чрезмерность требований запретов;
- чрезмерность санкций;
- сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от пола ребенка (например, при желании иметь девочку может наблюдаться неосознаваемое отвержение сына)[55].

Таким образом, конфликтность детско-родительских взаимоотношений как проявление семейного неблагополучия, характеризуется следующими показателями:

1. Дисгармоничный тип внутрисемейных отношений:

- алкоголизм родителей,
- конфликты,
- асоциальное поведение членов семьи;

2. Деструктивный стиль семейного воспитания:

- неразвитость родительских чувств,

- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств,
- отсутствие внимания к ребенку,
- игнорирование потребностей ребенка,
- чрезмерность требований обязанностей,
- чрезмерность требований запретов,
- чрезмерность санкций,
- сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку, в зависимости от его пола;

3. Возрастные кризисы детей:

- кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству),
- кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту),
- кризис 6 - 7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту),
- кризис 12 - 14 лет (половое созревание),
- подростковый кризис (15 - 17 лет).

1.4. Основные направления и методы профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия

Исходя из понятия благополучной семьи профилактика детско-родительских конфликтов в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, должна содержать методы, способы и технологии активизации внутренних ресурсов членов семьи (родителей), позволяющих конструктивно воздействовать на решение их индивидуально – личностных и психосоциальных проблем. Поддержание достигнутого уровня и профилактика возможных срывов должна быть направлена на создание интерактивных пространств, получения консультаций и самообразования по актуальным вопросам.

Исходя из предмета работы и причин, способствующих развитию конфликтности детско-родительских взаимоотношений, основные направления программы профилактики должны учитывать особенности возрастного кризиса

детей 6-7 лет, а так же коррекцию (либо предупреждение развития) деструктивных стилей воспитания родителей, способствующих развитию конфликта.

Главная цель работы с родителями - помочь им в переосмыслении и преодолении ошибочных позиций в родительском отношении к ребенку, повышении функциональной грамотности, под которой понимается комплекс поведенческих, ценностных и образовательных ориентаций, способствующих эмоциональному принятию своего ребенка, осознанию его самооценности и индивидуальности и, следовательно, полноценному развитию детей. Т.е. программа направлена на активизацию и самосовершенствование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов родительства.

Поскольку программа профилактики рассчитана на работу с благополучной семьей, где родители порой не осознают деструктивность собственного поведения в отношении детей, то начальный этап программы должен быть направлен на осознание существующей проблемы во взаимоотношениях с ребенком, желании изменить ситуацию. Во многом эффективность данного этапа определяется работой над собой самого родителя, переосмыслении собственного и чужого родительского опыта и отношения к ребенку.

Одной из основных причин, способствующих возникновению конфликта, является неразвитость родительских чувств, поэтому программа профилактики должна включать комплекс мероприятий, направленных на осознание себя родителем, выявлению ресурсов и своих сильных сторон.

В ходе реализации программы родителей необходимо познакомить с психологическими и возрастными особенностями детей, а так же основными приемами бесконфликтного общения. Этому способствует обучающий этап программы.

Важным направлением работы является осознание родителями индивидуальности ребенка. При этом в качестве содержания родительского образования выступает информация о ребенке, о его психологических и возрастных особенностях. Освоение этой информации помогает родителям осознать, насколько они понимают своего ребенка, и убеждает взрослых в необходимости относиться-

ся к ребенку как самоценной личности, принимать его «таким, какой он есть», а не пытаться его переделать и бороться с присущими ему чертами. Кроме того, родители начинают понимать, насколько важно создавать условия для полноценного развития ребенка в процессе его собственной самостоятельной деятельности и почему необходимо своевременно расширять сферы его самореализации и ответственности.

Заключительный этап программы направлен на поддержание достигнутого результата и может содержать рекомендацию литературы по вопросам воспитания, либо информацию о специалистах к которым можно обратиться в случае возникновения трудностей, связанных с воспитанием.

Решение поставленных задач программы профилактики позволит установить родителю доверительные отношения с ребенком и как следствие способствовать бесконфликтному общению.

Среди эффективных методов работы с семьей, имеющей признаки скрытого неблагополучия, являются: дискуссия, беседа, тренинг, метод моделирования ситуации, лекция.

Метод анкетирования (тест). Учитывая структуру мотивов человека, его интерес к своим психологическим особенностям, и возможностям своей личности, в качестве инструмента воздействия на систему мотивов и установок в процессе сотрудничества с родителями можно использовать тесты. Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Никто посторонний результатов теста не видит. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышлений и переживаний, побуждая к самоанализу. Тест – это прежде всего инструмент диалога. Результаты могут привести к смене установок относительно собственных способностей и возможностей и замене стратегий поведения. Данная методика выступает так же средством непрямого внушения. С этой целью вопросы и утверждения опросников предъявляются на слух и до проведения сложных тестов сначала предлагаются простые, вводные тесты, которые резко снижают психо-

логическую защиту. В качестве таких тестов в начале занятия можно использовать методику самооценки по шкалам: самочувствие, активность, настроение и др.

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей. Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления возможности увидеть проблему с разных сторон.

Беседа с родителями – оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как групповой, так и индивидуальной, если кто-то из родителей не желает обсуждать какой-либо интересующий вопрос по теме в группе при всех. Основная особенность беседы – активное участие и родителя и педагога.

Ситуативно-ролевые игры. Данный метод работ позволяет закрепить полученные знания, а так же позволяет проигрывать определенные ситуации. Когда разыгрываются роли, конкретные ситуации, в них привносится собственный опыт и часть собственной личности родителей, полученные знания закрепляются и позволяют переносить полученную информацию на взаимодействие в семье с собственным ребенком.

Лекция – это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников лишь способствует усвоению предлагаемого материала.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Главное от-

личие родительского тренинга от других форм работы – в том, что на тренинге каждому участнику становятся доступны не только опыт и знания педагога, ведущего эти занятия, но и опыт и знания других участников. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать.

Таким образом, основными направлениями профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, являются:

1. Осознание проблемы, переосмысление собственного родительского опыта воспитания.
2. Выявление ресурсов, своих сильных сторон.
3. Обучение бесконфликтному общению, конструктивным стилям воспитания.
4. Осознание самооценности и индивидуальности ребенка.
5. Поддержание достигнутого результата.

К числу ведущих методов относятся: анкетирование; групповая дискуссия; беседа; ситуативно – ролевые игры; родительский тренинг, лекция.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Семья – это объединение близких эмоционально и значимых друг для друга людей, возникающих на основе супружества, кровного родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание, связанных общностью быта, моральной ответственностью, социальной необходимостью, где осуществляется взаимопомощь и взаимозащита, поддержка друг друга социально, экономически и психологически.

При определении признаков скрытого неблагополучия семьи возникает необходимость определения понятия благополучная семья. При этом можно выделить формальные признаки благополучной семьи такие как материальная обеспеченность, наличие детей, зарегистрированный брак, полная семья. Совокупность данных признаков является лишь внешним отражением благополучия и не исключает наличия в семье признаков скрытого неблагополучия. Поэтому кроме формальных признаков благополучия необходимо рассматривать совокупность показателей, характеризующих динамику ценностно-смысловых и деятельностных составляющих семейного образа жизни. В данном случае под благополучной будет пониматься семья, в которой ее члены могут конструктивно задействовать внутренние и внешние ресурсы при решении стоящих перед ними сложностей и проблем, вести образ жизни, при котором само возникновение проблемных ситуаций сведено к минимуму, а так же способная осознать недостаточность собственного ресурсного обеспечения и обладающая готовностью повышать свою функциональную компетентность в соответствующем направлении. Именно к такому благополучию необходимо стремиться при работе с семьей.

К признакам скрытого неблагополучия семьи могут быть отнесены: низкая педагогическая культура родителей; дефицит духовной, эмоциональной близости взрослого с ребенком; дефекты воспитания, травмирующие психику ребенка; нарушение правил и норм поведения ребенком; высокий уровень агрессивности у ребенка; трудности общения со сверстниками; детский эгоизм, заносчивость; тревожность, страхи у детей и т.д.

Конфликтность детско-родительских взаимоотношений, как проявление семейного неблагополучия, характеризуется следующими показателями:

- дисгармоничный тип внутрисемейных отношений;
- деструктивный стиль семейного воспитания;
- возрастные кризисы детей.

Основной задачей работы по профилактике конфликтности детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, является формирование мотивации родителей на самосовершенствование в вопросах воспитания детей. При этом можно выделить следующие этапы, которые будут способствовать этому:

1. Переосмысление собственного родительского опыта.
2. Определение ресурсов, своих сильных и слабых сторон.
3. Обучение основам бесконфликтного общения.
4. Осознание индивидуальности и самооценности ребенка.
5. Поддержание достигнутого результата, ориентация родителей на дальнейшую работу над собой в вопросах воспитания.

ГЛАВА 2. ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ИМЕЮЩИХ ПРИЗНАКИ СКРЫТОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, В УСЛОВИЯХ МАОУ ВИНЗИЛИНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ П.ВИНЗИЛИ

2.1. Диагностика признаков конфликтности детско-родительских взаимоотношений в семьях со скрытым неблагополучием

Общая характеристика исследования.

Цель исследования – определить наиболее эффективные методы профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, воспитывающих детей в возрасте 6-7 лет.

Исходя из цели работы были поставлены следующие задачи:

1. Выявить семьи, имеющие признаки скрытого неблагополучия.
2. Подобрать методы диагностики конфликтов детско-родительских взаимоотношений.
3. На базе МАОУ Винзилинская НОШ среди учеников начальных классов выявить благополучные семьи, имеющие признаки скрытого неблагополучия и признаки, способствующие развитию конфликтов детско-родительских взаимоотношений.
4. Определить наиболее эффективные методы формирования конструктивных (бесконфликтных) детско-родительских взаимоотношений.
5. Апробировать выделенные методы на базе МАОУ Винзилинская НОШ среди родителей учеников, имеющих признаки скрытого неблагополучия и конфликтов детско-родительских взаимоотношений.
6. Проанализировать полученные результаты.

План эксперимента:

1. Среди благополучных семей учащихся 1-х классов выявить семьи, имеющие признаки скрытого неблагополучия.
2. Среди выявленных семей с признаками скрытого неблагополучия выявить семьи, имеющие признаки развития детско - родительского конфликта.

3. Среди детей, воспитывающихся в семьях, выявленных в п.2, провести диагностику их эмоционального состояния и взаимоотношений с родителями.
4. Благополучные семьи с признаками конфликтов детско-родительских взаимоотношений разделить на экспериментальную и контрольную группы.
5. На родителях, вошедших в экспериментальную группу, апробировать эффективные методы формирования конструктивных (бесконфликтных) детско-родительских взаимоотношений.
6. Провести повторную диагностику среди родителей и детей в экспериментальной и контрольной группе, сравнить полученные результаты.

Выбор диагностического инструментария

Поскольку индикатором семейного неблагополучия является поведение ребенка и его психологическое состояние, то при выявлении семей с признаками скрытого неблагополучия была разработана карта наблюдений (Приложение 1). Данная карта содержит перечень показателей скрытого неблагополучия (горизонтальные столбцы) и Ф.И.О. учеников (вертикальные столбцы). На пересечении горизонтальных и вертикальных столбцов указывается наличие признака, свидетельствующего о скрытом неблагополучии. Степень выраженности каждого признака определяется шкалой от 1 до 5, где 1 – это слабо выраженный признак, а 5 – устойчиво выраженный. Данная карта наблюдений заполняется педагогом, поскольку должна учитывать индивидуальные особенности и личностные качества каждого ученика, основанные на степени близости и знаний о нем.

Следующие методики диагностики детско-родительских взаимоотношений разделяются на две группы: одни исследуют межличностные отношения в системе «родитель - ребенок» глазами родителя, другие - глазами ребенка. Изучая межличностные отношения в системе «родитель - ребенок» глазами родителя, внимание обращается на особенности семейного воспитания: родительские установки и реакции; отношение родителей к ребенку и жизни в семье; нарушения воспитательного процесса в семье; причины отклонений в семейном воспитании; типы воспитания; уровень родительской компетентности и т. п.

Поскольку для выявления причин конфликтности детско – родительских взаимоотношений была взята классификация деструктивных стилей воспитания Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, то диагностика данных стилей определяется с помощью этого теста (Приложение 2). Кроме непосредственного выявления деструктивных стилей предполагается, что извлекаемая из теста информация станет предметом размышлений и переживаний для родителей, побуждая к самоанализу.

Данный опросник включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей и позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. Для этого измеряется 11 шкал, относящихся к нарушениям процесса воспитания. Последующие 9 шкал позволяют выявить причины, вызывающие данный тип воспитания. Это возможно путем определения личностных особенностей родителей: расширение сферы родительских чувств, предпочтение в подростке детских качеств, воспитательная неуверенность родителя, фобия утраты ребенка, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка (подростка) собственных нежелательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания, предпочтение мужских качеств, предпочтение женских качеств.

Среди методик исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка наиболее популярен графический тест «Моя семья» (Приложение 3), который широко используется в многочисленных исследованиях межличностных отношений и практических разработках благодаря простоте процедуры проведения и точности показателей, получаемых в результате работы. Данный тест был использован и в данной работе, поскольку дети в возрасте 6-7 лет испытывают трудности вербализации, а рисуночный тест позволяет наиболее продуктивно отразить эмоциональную обстановку в семье для ребенка наиболее простым для них способом.

Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений. Как воспринимается семейная атмосфера ребенком, его психологическое со-

стояние, неосознанные или скрытые проблемы, его отношение к каждому члену семьи и восприятие семьи в целом.

В психологической практике этот тест является одним из самых информативных.

Для проведения теста необходим лист бумаги формата А4, простой карандаш, цветные карандаши, ластик. Не следует контролировать или подсказывать во время рисования, а также обсуждать с кем-либо полученный результат при ребенке.

При интерпретации рисунка учитывается его цвет, нажим карандаша, наличие посторонних деталей в рисунке, расположение членов семьи относительно друг друга и др.

Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка, если:

- ребенок с удовольствием взялся рисовать семью;
- фигуры изображены в пропорциональном соотношении;
- на рисунке изображены все члены семьи без исключения;
- применяется легкая или минимальная штриховка;
- фигуры расположены на одном уровне, взявшись за руки;
- при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях, если:

- ребенок отказывается рисовать свою семью;
- на рисунке изображены чрезмерно большие пропорции родителей, что говорит об их авторитарности, стремлении командовать детьми;
- ребенок нарисовал большим себя (показатель, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями);
- ребенок изображает себя чрезвычайно маленьким, что свидетельствует о его малой значимости в семье;
- рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи;

- на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самоуважения, подавлении воли к достижениям;
- ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно;
- очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности;
- изображение всех членов семьи в ячейках – знак отчуждения и отсутствия дружбы, общности в семье;
- ребенок изображает себя с закрытым руками лицом (выражает нежелание находиться в семье);
- заштрихованная голова (ракурс со спины) ребенка означает, что он погружен в себя;
- изображение больших рта, губ у себя – признак скрытой агрессии;
- если ребенок начинает с изображения ног и ступней, это также можно отнести к признакам тревоги;
- тревожным сигналом является преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого, серого, фиолетового;
- изображение солнца или осветительных приборов – показатель отсутствия тепла в семье;
- ребенок рисует куклу или собаку (ищет общения с животными и игрушками из-за нехватки тепла в семье);
- облака, и особенно тучи, могут являться признаком отрицательных эмоций у ребенка;
- изображая дом вместо семьи (выказывает свое нежелание находиться в семье).

Характеристика выборки

Среди общего количества учащихся 1-го класса (151 человек) на основе индивидуальной карты учащегося были отобраны семьи, имеющие формальные признаки благополучной семьи (полная, обеспеченная, зарегистрированный

брак) и исключены семьи с признаками явного неблагополучия (состоящие на различных видах учета, неполные, малообеспеченные).

С участием педагогов МАОУ Винзилинская НОШ, посредством карты наблюдений (Приложение 1), были выявлены семьи, имеющие признаки скрытого неблагополучия.

Затем среди выявленных семей, имеющих признаки скрытого неблагополучия, в отношении родителей была проведена диагностика с помощью опросника Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений», с целью выявления признаков конфликтности в детско-родительских взаимоотношениях.

На основе полученных данных в каждом классе была выделена группа семей, имеющих признаки скрытого неблагополучия и конфликтов детско-родительских взаимоотношений.

Семьи из трех классов составили экспериментальную группу, дети из других 3 классов вошли в контрольную группу.

По окончании профилактических мероприятий было проведено повторное диагностическое исследование с целью выявления изменения обстановки и отражения эмоционального климата в семье.

Таблица 2

Формирование групп для исследования

Класс	Количество человек в классе (всего)	Воспитывающиеся в благополучной семье (формальные признаки благополучия)	Семьи, имеющие признаки скрытого неблагополучия	Семьи с признаками конфликтности детско – родительских взаимоотношений	Группа
1а	30	26	5	4	Экспериментальная
1б	22	19	6	6	Контрольная
1в	23	21	5	3	Экспериментальная
1г	28	24	4	3	Контрольная
1д	25	20	5	5	Экспериментальная
1е	23	18	7	5	Контрольная
Всего	151	128	32	26	

Результаты первичного диагностического исследования

По результатам карты наблюдений из 128 семей, имеющих признаки формального благополучия, было выявлено 32 семьи с признаками скрытого неблагополучия. Из них по показателям:

- слабая успеваемость – 25 человек;
- тревожность, страхи – 7 человек;
- эгоизм, заносчивость – 3 человека;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками – 26 человек;
- нарушение правил и норм поведения – 15 человек;
- конфликтность – 21 человек.

При этом средние показатели оценки степени нарушений поведения детей, которые можно рассматривать как индикаторы скрытого неблагополучия семьи, распределились следующим образом:

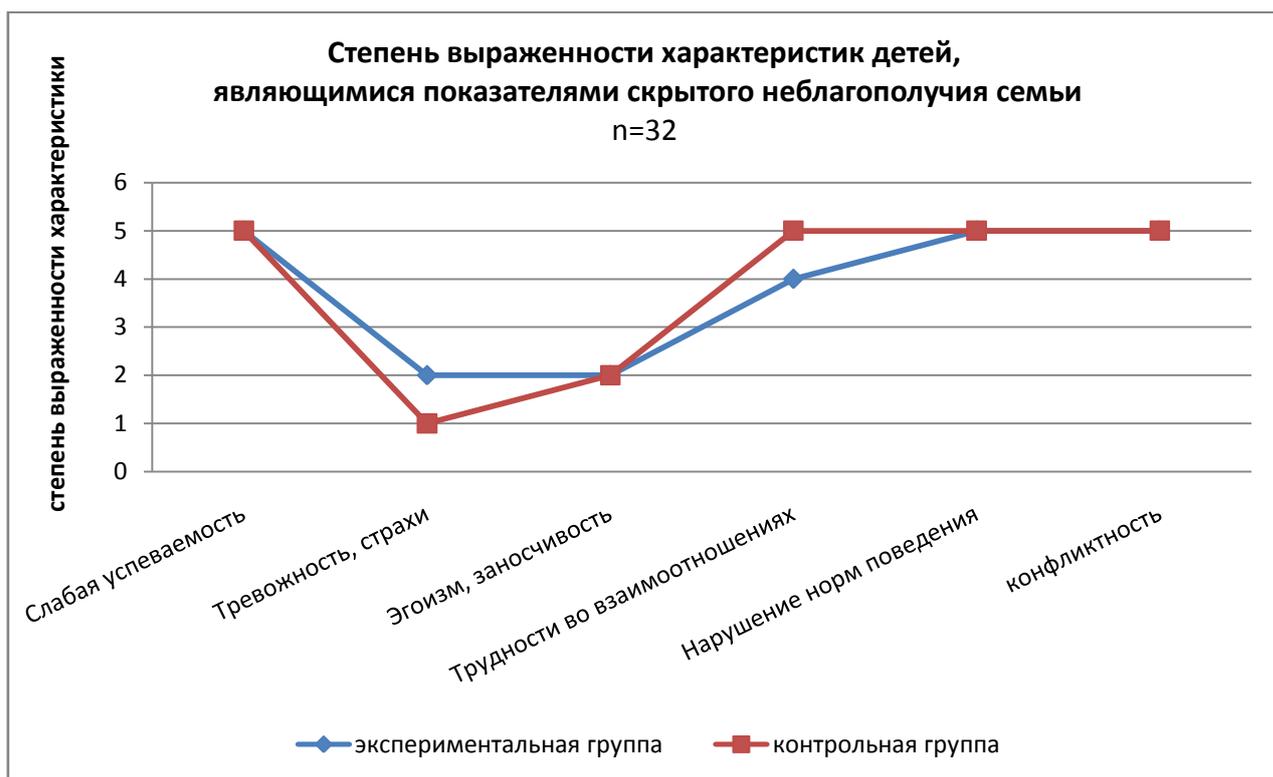


Рис.1. Степень выраженности характеристик детей, являющихся показателями скрытого неблагополучия семьи

В результате проведения диагностики методом опросника Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» было выявлено,

что из 32 семей, имеющих признаки скрытого неблагополучия, у 26 были выявлены характеристики стилей воспитания, способствующие возникновению конфликтности детско – родительских взаимоотношений:

- неразвитость родительских чувств (шкала НРЧ) – 16 семей;
- проекция на ребенка собственных нежелательных качеств (шкала ПНК) – 6
- гипопротекция (отсутствие внимания) (Г-) – 9;
- игнорирование потребностей ребенка (У-) – 8;
- чрезмерность требований обязанностей (Т+) – 4;
- чрезмерность требований запретов (З+) – 7;
- чрезмерность санкций (С+) – 10;
- сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его (ребенка) пола:
 - Предпочтение мужских качеств (ПМК) - 0;
 - Предпочтение женских качеств (ПЖК) – 3.



Рис.2. Результаты первичной диагностики по опроснику Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений»

Примечание:

НРЧ неразвитость родительских чувств;

ПНК проекция собственных нежелательных качеств;

Г- гипопротекция;

У- игнорирование потребностей ребенка;
Т+ чрезмерность требований обязанностей;
З+ чрезмерность требований запретов;
С+ чрезмерность санкций;
ПМК предпочтение мужских качеств;
ПЖК предпочтение женских качеств.

Следующий вид диагностики был проведен среди детей экспериментальной и контрольной групп методом рисуночного теста «Нарисуй свою семью».

Данные теста подтвердили наличие дисфункциональности в семьях, сниженный эмоциональный фон и разобщенность между членами семьи у 24 человек. Недостаточность и неадекватность детско-родительского общения проявляется в замещении родителей другими субъектами, например, домашним животным, изображении домов или других деталей. Для многих рисунков характерен низкий уровень эмоциональных связей между членами семьи, что проявляется в изображении членов семьи на достаточном расстоянии друг от друга. Многократное повторение линий, грубая штриховка и сильный нажим свидетельствовали о тревожности и обеспокоенности ребенка.

2.2. Модель профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия

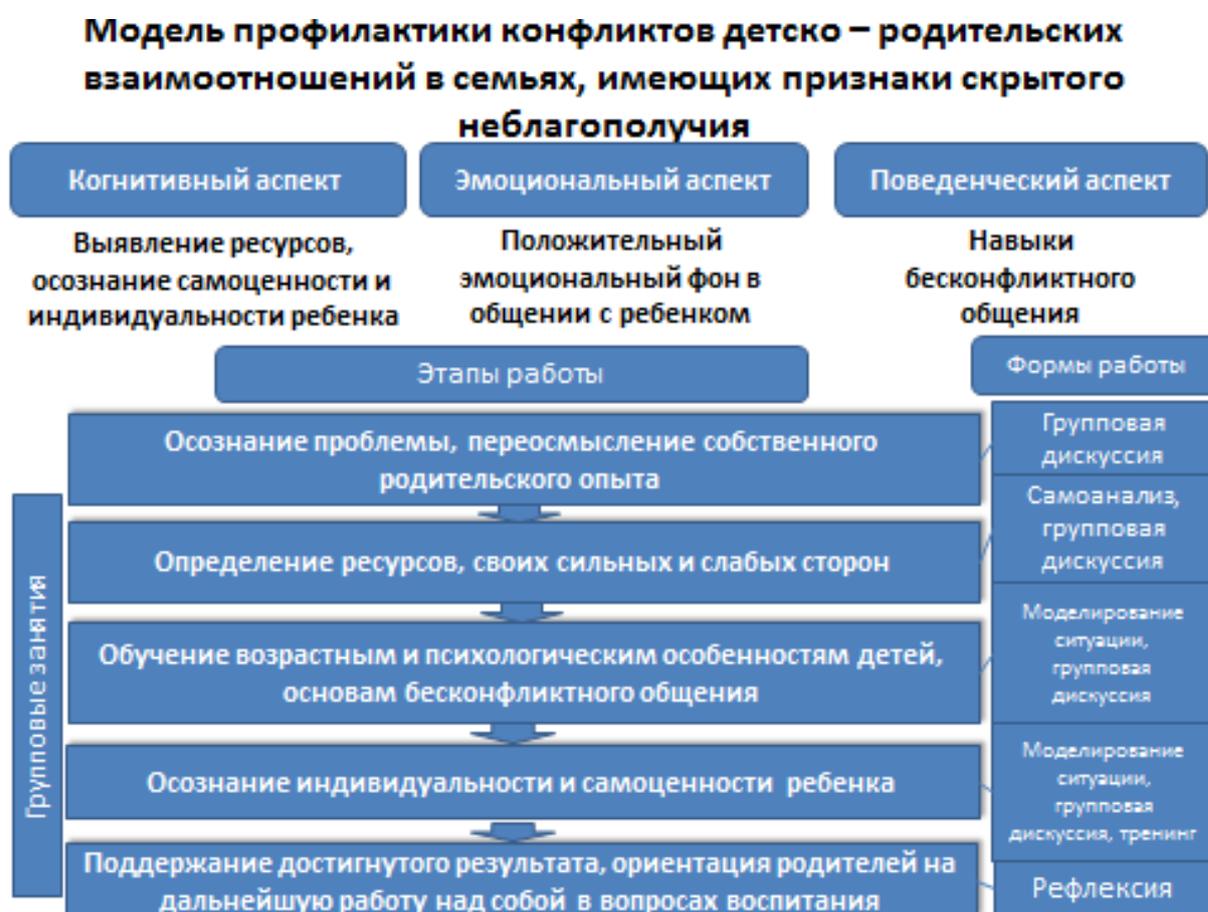


Рис. 3. Модель профилактики конфликтов детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия

Основная цель программы – профилактика конфликтов детско-родительских взаимоотношений.

Основные задачи профилактической работы:

1. Мотивация родителей на самосовершенствование в вопросах воспитания детей.
2. Осознание себя родителем, переосмысление собственного родительского опыта.
3. Определение ресурсов, на которые можно опираться при решении возникающих трудностей.

4. Отношение к ребенку как к самоценности, учет его индивидуальных особенностей при воспитании.
5. Выбор стилей воспитания положительно влияющих на развитие детей.
6. Поддержание достигнутого результата, ориентация родителей на дальнейшую работу над собой в вопросах воспитания.

Программа состоит из 8 занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по итогам каждого занятия дается домашнее задание.

Форма работы – групповая (12 человек).

Программа направлена на саморазвитие личности, активизацию собственных ресурсов при решении определенных сложностей, связанных с воспитанием детей, кроме того, включает обучающий материал, способствующих укреплению детско-родительских взаимоотношений и предупреждение конфликтности.

Методы и приемы работы:

- анкетирование, как метод самооценки и самоанализа;
- тематические беседы;
- тренинги;
- групповые дискуссии;
- моделирование ситуаций;
- лекции;
- домашнее задание;
- рефлексия.

Программа состоит из 5 этапов:

1 этап направлен на осознание родителями проблем воспитания, переосмысление собственного родительского опыта;

2 этап – определение собственных ресурсов для решения возникающих проблем;

3 этап – обучающий. Включает в себя обучение возрастным и психологическим особенностям детей, а так же основам бесконфликтного общения.

4 этап направлен на осознание индивидуальности и самооценности ребенка.

5 этап направлен на поддержание достигнутого результата.

План работы:

Занятие 1. Основные направления данного занятия: знакомство, снятие напряжения, осознание родителями проблемы деструктивного воспитания, переосмысление собственного родительского опыта, понимание родителями, что они не одиноки в своих переживаниях, что проблемы воспитания встречаются и в других семьях. Занятие рассчитано на 3 часа.

Упражнения: «Знакомство», «Особенности родительства».

Методы: групповая дискуссия.

Занятие 2. Осознание себя родителем, выявление факторов, влияющих на становление родительства. Занятие рассчитано на 2 часа.

Упражнения: «Осознанное родительство», «Родительская семья».

Методы: анкетирование, как метод самооценки и самоанализа; тренинг; групповая дискуссия.

Занятие 3. Выявление ресурсов семьи, сильных качеств личности. Занятие рассчитано на 2 часа.

Упражнения: «Автопортрет», «Ресурсы семьи».

Методы: самоанализ, групповая дискуссия.

Занятие 4. Направлено на обучение выражению своих чувств, реагированию на различные ситуации без критики и осуждения. Занятие рассчитано на 2 часа.

Упражнения: «Выражение чувств», «Конструктивное общение». По итогам занятия дается домашнее задание.

Методы: моделирование ситуации, групповая дискуссия.

Занятие 5. Направлено на обучение бесконфликтному общению. Продолжительность занятия 2 часа.

Упражнения: «Я-высказывания»

Методы: моделирование ситуации, групповая дискуссия.

По итогам занятия дается домашнее задание.

Занятие 6. Направлено на информирование о психологических и возрастных особенностях детей. Занятие рассчитано на 2 часа.

Метод: лекция, групповая дискуссия.

Занятие 7. Направлено на осознание индивидуальности ребенка. Занятие рассчитано на 4 часа.

Упражнения: «Мир глазами ребенка», «Прошлое, настоящее, будущее».

Методы: моделирование ситуации, групповая дискуссия.

По итогам занятия дается домашнее задание.

Занятие 8 направлено на подведение итогов, поддержание достигнутого результата.

Метод: рефлексия, рекомендация литературы по вопросам воспитания детей

Содержание деятельности по профилактике конфликтов детско – родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия

Этап 1. Осознание проблемы, переосмысление собственного родительского опыта

Занятие 1. Осознание проблемы.

1. Знакомство.

Цель: знакомство участников, снятие напряжения.

Инструкция: родители садятся в круг и по часовой стрелке, называют как их зовут, чем занимаются, какое настроение в настоящий момент.

2. Особенности родительства.

Цель: помочь участникам осознать и сформулировать свои личностные затруднения и противоречия в отношениях с детьми, дать понять, что родители не одиноки в своих переживаниях, что проблемы присутствуют во всех семьях.

Инструкция: участникам дается задание поделить лист бумаги на две части и закончить следующие предложения (первая часть): «В родительстве мне нравится...», (вторая часть): «В родительстве особенно трудно и неприятно...».

Затем происходит обсуждение в кругу, для того чтобы найти созвучные своим проблемы. Групповое обсуждение строится по схеме:

- какие проблемы я выделяю;
- какова моя роль в возникновении проблем;
- является ли стремление стать родителем врожденным или приобретается в течение жизни;
- как изменится ситуация, если проблема будет решена;
- как можно решить данные проблемы;
- чего больше в родительстве: радостей или огорчений.

Метод: групповая дискуссия.

Занятие 2. Осознание себя родителем.

1. Осознанное родительство

Цель: осознание себя родителем, своей роли, сопричастности своей семье и процессам, происходящим в ней

Инструкция: каждому раздается анкета «Осознанное родительство» (Овчарова) для самостоятельного заполнения. 2 вариант анкеты отдать второму родителю для заполнения дома и сравнения результатов. Результаты теста не разглашаются.

Метод: анкетирование

2. Родительская семья

Цель: осознание участниками тренинга тех воздействий, которые оказывает родительская семья на уклад собственной семьи, а также на осознание себя как родителя.

Инструкция: участники анализируют свои родительские семьи таким образом, чтобы найти негативные и позитивные моменты, связанные с воспитанием детей (около 5 позиций). Следующее задание заключается в том, чтобы определить, что из перечисленного в родительской семье реализуется супружеской парой в своей собственной семье.

Метод: дискуссия.

Этап 2. Выявление ресурсов.

Занятие 3. Выявление ресурсов семьи.

1. Автопортрет

Цель: выявление сильных качеств личности

Инструкция: участникам тренинга предлагается написать свой родительский «автопортрет», руководствуясь ответами на вопросы:

- за что меня ценят как отца/мать;
- что во мне ценит супруга/супруг;
- за что меня могут критиковать дети;
- за что меня может критиковать супруга/супруг;
- являюсь ли я завершённой, полностью сформировавшейся личностью;
- если нет, то какие у меня есть резервы внутреннего развития.

2. Ресурсы семьи

Цель: выявить ресурсы семьи

Инструкция: каждый участник определяет, в чем заключаются сильные стороны его личности, которые помогают воспитывать детей, далее происходит групповое обсуждение, обмен мнениями

Методы: групповая дискуссия.

Этап 3. Обучение.

Занятие 4. Обучение бесконфликтному общению.

1. Выражение чувств

Цель: осознание участниками тренинга своих переживаний, повышение культуры выражения чувств.

Инструкция: участникам предлагается задуматься над ответом на вопрос: «Есть ли абсолютно бесполезные эмоции и чувства?» и «Есть ли однозначно полезные эмоции и чувства?». Далее предлагается разделить на группы по 3 — 5 человек и исследовать два состояния: любовь и раздражительность. Группа должна определить пользу и возможный вред этих двух чувств. Затем организуется групповое обсуждение.

2. Конструктивное общение

Цель: показать участникам возможность анализа любой ситуации, без критики и осуждения, оказывая поддержку.

Инструкция: упражнение выполняется в супружеской паре. Один из партнеров рассказывает о своем затруднении. Второй должен проанализировать ситуацию таким образом, чтобы найти сильные стороны в поведении партнера и подробно рассказать о них. Затем партнеры меняются местами.

Следующий этап выполнения этого упражнения заключается в том, что один из партнеров говорит не от своего лица, а от лица своего ребенка (одного из них), рассказывая о проблемной ситуации, которую переживал или мог бы пережить ребенок. Партнер точно так же, как и в первом случае, находит сильные стороны и сообщает о них «ребенку».

- что было сложным при выполнении данного упражнения;
- кому было трудно найти сильные стороны;
- кто не смог удержаться от осуждения.

Методы: моделирование ситуации

Домашнее задание: провести день без критики и упрека в адрес ребенка. Заменить их словами одобрения по любому поводу. Посмотреть на реакцию ребенка.

Занятие 5. Предупреждение конфликта

1. Я-высказывания

Цель: обучение способам бесконфликтного общения

Инструкция: предлагается обсудить возможные способы выражения чувств как несущие негативные эмоции, так и конструктивный способ выражения чувств, при помощи «Я-высказываний». Для этого предлагается разрешить несколько семейных конфликтных ситуаций.

Примерные ситуации:

1. Утром у мамы подгорела каша, и все ели подгорелую кашу, кроме ребенка, который отказался и раскапризничался. Папа высказал оценку кулинарным способностям мамы.

2. Позвонили общие друзья семьи, сказали, что зайдут. Жена мужу: «Нам надо купить что-то к чаю. Не сходишь?». Муж: «Не схожу».

3. Сегодня мама не может отвести ребенка в детский сад, о чем она информирует папу. Папа не доволен мамой и ворчит.

Методы: моделирование ситуаций, групповая дискуссия.

Домашнее задание: потренироваться дома во взаимоотношениях с ребенком и другими членами семьи в «я-высказываниях».

Занятие 6. Психологические и возрастные особенности детей.

1. Информирование о возрастных и психологических особенностях детей.

Цель: рассказать о психологических особенностях детей 6-7 лет

Метод: лекция

Этап 4. Осознание самооценности и индивидуальности ребенка

Занятие 7. Осознание индивидуальности ребенка

1. Мир глазами ребенка

Цель: восприятие и познание мира глазами ребенка, развитие эмпатических способностей со своим ребенком.

Инструкция: несколько участников (по желанию) присаживаются на корточки, т. е. имитируют примерный рост ребенка, и с позиции роста ребенка, его взгляда на окружающий мир, рассказывают о своих впечатлениях об окружающем, описывают возникающий образ мира. Ведущий задает ситуации: выходной день в семейном кругу, раннее морозное утро, озеро в деревне на закате дня, рыбалка с бабушкой и т. п.

Важно почувствовать позицию ребенка, суметь отойти от взглядов взрослого-критика, скептика.

Обсуждение упражнения по схеме:

- легко ли было занять позицию ребенка;
- какие чувства, ощущения вызвало упражнение;
- что дало выполнение упражнения;

- в чем заключается различие позиций взрослого и ребенка;
- в каком случае происходит вмешательство в личность ребенка;
- каковы допустимые пределы вмешательства.

Методы: моделирование ситуации.

2. Прошлое, настоящее, будущее

Цель: создание предпосылок для ухода от жесткого жизненного сценария.

Инструкция: в кресло, расположенное удобно для всеобщего обзора, приглашается кто-либо из желающих. Остальные некоторое время внимательно смотрят на него. Затем участники по очереди делятся впечатлениями, которые у них вызвал участник, сидящий в центре.

Сначала участники сообщают ему свои домыслы, предположения о том, каким этот человек был в раннем детстве. Какими уменьшительно-ласкательными именами звали его мама, папа и близкие люди, как дразнили его в школе, каким характером он отличался, кем хотел стать, чего от него ждали родители и т. д.

Затем группа сообщает участнику свои предположения о том, каков он вне занятий в данной группе (на работе, в семье).

И, наконец, группа высказывает свои прогнозы по поводу того, каким дедушкой или какой бабушкой будет участник. Какими будут дети через 10-20 лет.

После этого слово предоставляется самому участнику, находящемуся на «горячем стуле».

Домашнее задание: описать все положительные качества, которые есть в ребенке.

Этап 5. Поддерживающий.

Занятие 8. Поддержание достигнутого результата.

Цель: поддержание родителями достигнутого результата, дальнейшая мотивация на самосовершенствование в вопросах воспитания детей

Рекомендация родителям литературы по вопросам воспитания детей:

1. Корчак Я. Как любить ребенка: Книга о воспитании /Я. Кор-чак. М., 1990. С. - 278.
2. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей /Р. Кэмпбелл. М.,2000. -192 с.
3. Роджерс К. Р. Психология супружеских отношений/ Издательство: Эксмо, 2002 – 288 с.
4. Сатир В. Как строить себя и свою семью /В. Сатир. М., 1992. -190 с.
5. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб.: Речь, 2001. - 144 с.
6. Сатир В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту / В. Сатир. — М.: Апрель-Пресс, Институт общегуманитарных исследований, 2011. — 288с.

2.3. Результаты контрольного исследования

После апробирования программы профилактики вновь была проведена диагностика в контрольной и экспериментальной группах.

По результатам экспертной оценки, проводимой учителями на предмет выраженности определенных характеристик учеников, являющимися признаками скрытого неблагополучия семьи, было выявлено, что в экспериментальной группе значительно снизились показатели по сравнению с показателями контрольной группы (Рис. 4).

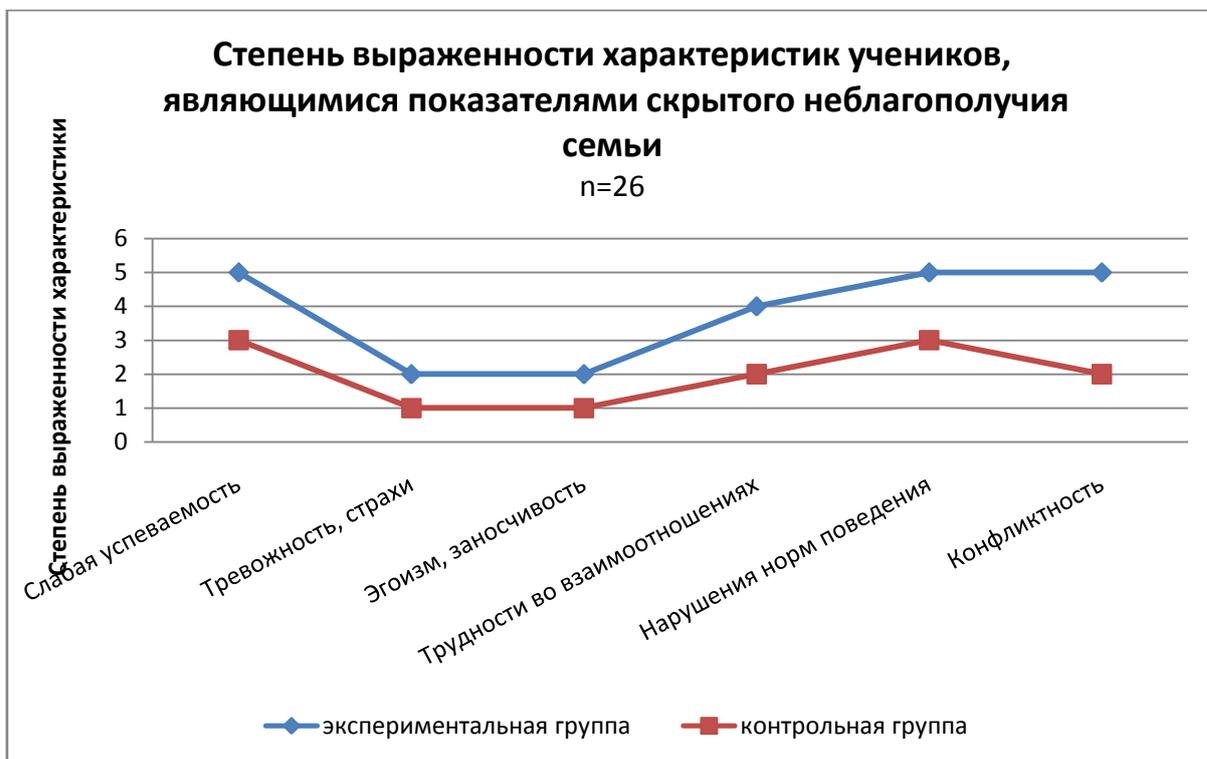


Рис. 4. Степень выраженности характеристик детей, являющимися показателями скрытого неблагополучия семьи

По результатам диагностики с помощью методики Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений» было выявлено, что в экспериментальной группе снизились показатели деструктивных стилей воспитания родителей, способствующие развитию конфликта детско-родительских взаимоотношений, в то время как в контрольной группе они продолжают оставаться высокими (рис.5).



Рис. 5. Результаты контрольной диагностики по опроснику Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений»

Примечание:

- НРЧ неразвитость родительских чувств;
- ПНК проекция собственных нежелательных качеств;
- Г- гипопротекция;
- У- игнорирование потребностей ребенка;
- Т+ чрезмерность требований обязанностей;
- З+ чрезмерность требований запретов;
- С+ чрезмерность санкций;
- ПМК предпочтение мужских качеств;
- ПЖК предпочтение женских качеств.

Повторная диагностика методом рисуночного теста показала изменение эмоциональной ситуации в семье в положительную сторону в экспериментальной группе: при первичной диагностике там было выявлено 11 детей, у которых посредством рисунка были отражены нарушения во взаимоотношениях с родителями. При повторной диагностике данные нарушения отмечаются только у 6 человек. В контрольной группе значительных изменений не отмечается (Рис. 6).

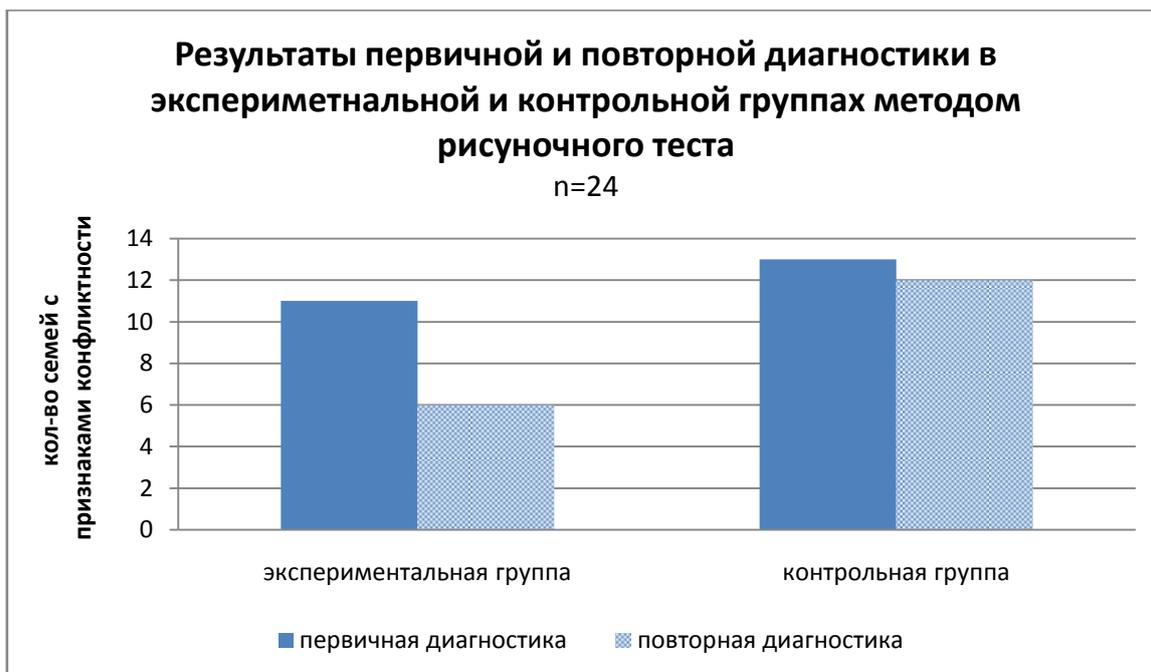


Рис. 6. Результаты первичной и повторной диагностики в экспериментальной и контрольной группах методом рисуночного теста

Таким образом, при проведении повторной диагностики в экспериментальной группе снизились показатели возникновения конфликтов детско-родительских взаимоотношений, в то время как в контрольной группе данные показатели практически не изменились.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Профилактика конфликтов детско-родительских взаимоотношений проводилась на базе МАОУ Винзилинская НОШ, среди учеников начальных классов в возрасте 6-7 лет. В соответствии с причинами возникновения детско-родительских конфликтов в благополучной семье были выбраны методы диагностики: разработанная карта наблюдений, позволяющая выявить семей с признаками скрытого неблагополучия, опросник Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений»; рисуночный тест «Моя семья».

На основе диагностических данных были выявлены семьи с признаками скрытого неблагополучия и конфликтов детско-родительских взаимоотношений, которые разделились на экспериментальную и контрольную группы.

В отношении семей экспериментальной группы бала проведена профилактическая работа, направленная на предупреждение конфликта детско-родительских взаимоотношений. Основные направления программы:

1. Осознание проблемы, переосмысление собственного родительского опыта.
2. Определение ресурсов, своих сильных и слабых сторон.
3. Обучение возрастным и психологическим особенностям детей, основам бесконфликтного общения.
4. Осознание индивидуальности и самооценности ребенка.
5. Поддержание достигнутого результата.

По результатам апробации профилактической модели в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, статистически значимо снизились характеристики учеников, свидетельствующие о наличии скрытого неблагополучия семьи; снизились показатели деструктивных стилей поведения родителей, способствующих развитию конфликта, диагностируемых с помощью опросника Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений». Улучшилась эмоциональная обстановка в семье с точки зрения ребенка, о чем свидетельствуют результаты рисуночного теста «Моя семья».

Полученные данные позволяют сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведения работы была изучена проблема конфликтов детско-родительских взаимоотношений; выделены характеристики благополучной семьи; охарактеризованы признаки скрытого неблагополучия семьи, в качестве которых выступают характеристики отклонения от норм в поведении ребенка (слабая успеваемость, тревожность, страхи, эгоизм, заносчивость, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, нарушение правил и норм поведения, конфликтность) и разработан механизм их выявления. Кроме того, были определены причины возникновения конфликтов детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики. С целью выявления семей, имеющих признаки конфликтов детско-родительских взаимоотношений, было проведено диагностическое исследование, разработана модель профилактики, которая была апробирована на базе МАОУ Винзилинская НОШ среди родителей учеников. Таким образом, все поставленные задачи в ходе проведения исследования были решены.

Была достигнута поставленная цель исследования: разработаны эффективные методы, способствующие профилактике конфликтности детско-родительских взаимоотношений в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия. Профилактика детско-родительских конфликтов в семьях, имеющих признаки скрытого неблагополучия, должна содержать методы, способы и технологии активизации внутренних ресурсов членов семьи (родителей), позволяющих конструктивно воздействовать на решение их индивидуально – личностных и психосоциальных проблем.

Основной задачей профилактики конфликтности детско-родительских взаимоотношений является работа в следующих направлениях:

1. Осознание проблемы, переосмысление собственного родительского опыта.
2. Определение ресурсов, своих сильных и слабых сторон.
3. Обучение возрастным и психологическим особенностям детей, основам бесконфликтного общения.

4. Осознание индивидуальности и самооценности ребенка.
5. Поддержание достигнутого результата.

В ходе данного исследования были апробированы методы профилактики конфликтности детско-родительских взаимоотношений на родителях учеников 1 класса. Результаты исследования показали эффективность данных методов. По результатам апробации в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, значительно снизились показатели, свидетельствующие о скрытом неблагополучии семьи, а так же показатели, способствующие возникновению конфликта детско-родительских взаимоотношений. Проведение среди детей контрольной диагностики методом рисуночного теста также подтверждает улучшение эмоциональной ситуации в семье для детей, которые были отнесены к экспериментальной группе.

Таким образом, работа с родителями, имеющими признаки конфликтности детско-родительских взаимоотношений и скрытого неблагополучия, направленная на переосмысление их родительского опыта, определение ресурсов семьи, осознание индивидуальности и самооценности ребенка, отработка навыков бесконфликтного общения, ориентация родителей на дальнейшую работу над собой в вопросах воспитания, способствует снижению уровня конфликтов детско-родительских взаимоотношений, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Практическая значимость исследования состоит в разработке средств и методов по улучшению взаимоотношений между родителями и детьми, предупреждению конфликтной ситуации, поддержанию доверительных отношений, эмоционального принятия родителями своих детей, что в значительной степени пополнит содержание психологической работы с ними в учебных учреждениях, позволит усилить систему профилактики, ориентированную на поддержание уровня благополучной семьи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.С. Работа с семьей в учреждениях социального обслуживания: Социально-психологический аспект [Текст] // Алексеева Л.С. Семья в России. - 2009. - С.11 - 24.
2. Антонов, А.И., Медков, В.М. Социология семьи: учеб. пособие для студ. вузов [Текст]/ А.И.Антонов. -Москва: МГУ, 1996. – 304с.
3. Анцупов, А. Я., Шипилов, А. И. Конфликтология: учеб. пособие для студ. вузов [Текст]/А. Я. Анцупов. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва: Академия, 2002. – 512 с.
4. Брутман, В. И., Варга, А. Я., Хамитова, И. Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери [Текст]// Брутман В. И., Варга А. Я., Хамитова И. Ю. Психологический журнал. – 2000. – №2. – С. 79-87.
5. Варга, А.Я. О двух подходах к изучению родительского поведения. Психолого-педагогические проблемы деятельности и общения школьников. [Текст] / А.Я. Варга. –С. – Петербург: Питер, 2000.– 560с.
6. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия.[Текст] / А.Я. Варга. – С. – Петербург: Питер, 2001. –130 с.
7. Венгер, А.Л., Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников. [Текст] / А.Л. Венгер. – Москва: Просвещение, 2001. –101 с.
8. Вершинин, В.С. Трудный путь к гармонии: Воспитательные парадоксы высокообеспеченной семьи[Текст]// Вершинин В.С.Народное образование. – 2002. – № 8. – С. 15-18.
9. Гарбузов, В.И. От младенца до подростка [Текст]/ В.И. Гарбузов.– С. – Петербург: Питер, 1999. – 280 с.
- 10.Герасимов, И.Г. Российская ментальность и модернизация [Текст]// Герасимов И.Г. Общественные науки и современность. – 1994. – №4. – С. 63-68.
- 11.Гребенников, И. В. Основы семейной жизни: учеб. пособие. [Текст] / И. В. Гребенников. – Москва: Просвещение, 2001. – 230 с.

12. Гурко, Т.А. Трансформация института современной семьи [Текст] // Гурко Т.А. Социологические исследования. – 1995. – № 10. – С. 95 – 99.
13. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – 3-е издание, исправленное и дополненное.– Екатеринбург: Деловая книга, 2000.– 208 с.
14. Елизаров, А.Н. Неблагополучная семья в рамках структурного подхода [Текст] // Елизаров А.Н. Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 2002. – № 1. – С.15-18.
15. Жигалин, С.С. Формирование адекватных родительских позиций как способ коррекции воспитательной практики семьи подростка [Текст]: Дисс. ... канд. пс. Наук. – Курган, 2004. – 233 с.
16. Зарипова, А.А. Смерть как образ жизни [Текст] // Российская газета. – 2011. – №5646 (270). – авг. – С. 4-5.
17. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 448 с.
18. Захарова, Л. Л. Дитя в очереди за лаской [Текст] / Л.Л. Захарова. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 355 с.
19. Захарова, Е. И. Особенности внутренней позиции родителя [Текст] // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции 14-16 октября 2003 года. – Москва, 2003. – С. 142-144.
20. Зимелева, З.А. Агрессивное поведение подростков и личность родителей [Текст] // Зимелева З.А. Психологическая наука и образование. – 2001. – №4. – С.22-27.
21. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие [Текст] / Н.В. Иванова. – Череповец: ЧГУ, 2002. – 150 с.
22. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. – Москва: Просвещение, 2004. – 330 с.

23. Карабанова, О.А. Цели и задачи коррекции детско-родительских отношений [Текст] // Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы Всероссийской научной конференции 14-16 октября 2003 года. – Москва, 2003. – С. 144-151.
24. Клупт, М.А. Региональные альтернативы глобального демографического развития [Текст] // Клупт М.А. Общественные науки и современность. – 2012. – № 2. – С. 66-77.
25. Кон, И.С. Этнография родительства [Текст] / И.С. Кон. – Москва: Высшая школа, 2001. – 360 с.
26. Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании [Текст] / Я. Корчак. – Москва: Политиздат, 1990. – 278 с.
27. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей [Текст] / Р. Кэмпбелл. – Москва: Политиздат, 2000. – 192 с.
28. Мизина, Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы [Текст] // Мизина Н.Н. Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – № 7. – С. 8-10.
29. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / В.А. Сластенин. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Академия, 2000. – 200 с.
30. Нестерова, Е. А. Формирование эффективного родительства через развитие личностной зрелости родителей младших школьников: [Текст] / Дисс... канд. пс. наук. – Казань, 2005. – 192 с.
31. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства. [Текст] / Р.В. Овчарова – Москва: Академия, 2005. – 368 с.
32. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие [Текст] / Р.В. Овчарова. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
33. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение семьи и семейного воспитания [Текст] / Р.В. Овчарова. – Курган: Печать, 2002. – 72 с.

- 34.Петровский, В.А., Полевая, М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений [Текст]// Петровский В.А., Полевая М.В. Вопросы психологии. – 2001. – №1. – С.19-26.
- 35.Петровский, В.А., Полевая, М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений [Текст]// Петровский В.А., Полевая М.В. Вопросы психологии. – 2000. – №1. – С. 28-36.
- 36.Печерская, Н.В. Перспективы российской семейной политики: принуждение к традиции[Текст]// Печерская Н.В. Журнал социологии и социальной антропологии. – 2013. – № 4. – С. 94-105.
- 37.Репринцева, Г.И. Пилотный социально-педагогический эксперимент по проекту «Профессиональная школа родителей»[Текст]// Репринцева Г.И. Социальная педагогика и социальная политика. – 2011. - №1. – С.18-19.
- 38.Роджерс, К. Психология супружеских отношений[Текст]/ К. Роджерс. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2002 – 288 с.
- 39.Самоукина, Н.В. Социально-психологические проблемы семейного кризиса в условиях современной России [Текст]//Самоукина Н.В. Семейная психология и семейная терапия. – 1998. – № 1. – С. 12-14.
- 40.Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. –Москва: ЭКСМО-Пресс, 1992. – 190 с.
- 41.Сатир, В. Психотерапия семьи [Текст] / В. Сатир. – С.-Петербург: Речь, 2001. – 144 с.
- 42.Сатир, В. Вы и Ваша семья: руководство по личностному росту [Текст]/ В. Сатир. – Москва: Апрель-Пресс, 2011. – 288с.
- 43.Селиванова, О.А., Пластинина, Е.Г. Вестник Тюменского государственного университета [Текст]//Селиванова О.А., Пластинина Е.Г. Педагогика. Психология. – 2014. – №9. – С. 35-45.
- 44.Силаева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]/ Е.Г. Силаева. – Москва: Просвещение, 2005. – 210 с.

- 45.Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст]/Н.Ю. Синягина – Москва: Просвещение, 2001.– 140 с.
- 46.Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. [Текст]/А.С. Спиваковская. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 304 с.
- 47.Столин В.В. Психологические основы семейной терапии[Текст]//Столин В.В. Вопросы психологии. – 1992. – № 4. – С. 15-22.
- 48.Столин, В.В., Соколова, Е.Т., Варга, А.Я. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики [Текст]// БодалёвА.А, Столин В.В. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. – 1999. – №3. – С.16-37.
- 49.Томпсон, Дж. Л., Пристли, Дж. Социология: Вводный курс. [Текст] /Дж. Л. Томпсон, Дж. Пристли.– Москва: АСТ, 1998. – 162 с.
- 50.Торохтий, В. С. Психологические проблемы работы с семьей [Текст]// Торохтий В. С. Социальная работа. – 1994. – №2/5. – С. 45-48.
- 51.Целуйко, В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей[Текст] /В.М. Целуйко.– Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. –112 с.
- 52.Целуйко, В.М. Психология современной семьи[Текст]/В.М. Целуйко. – Москва: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 220 с.
- 53.Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений[Текст]/Л.Б. Шнейдер. – Москва: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
- 54.Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов [Текст]/Л.Б.Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 320 с.
55. Эйдемиллер, Э.Г., Юцтискис, В.В. Психология и психотерапия семьи[Текст]/ Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юцтискис.– 4-е изд., переработанное и дополненное.– С.-Петербург: Питер, 2008. – 672 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Карта наблюдений для выявления семей, имеющих признаки скрытого неблагополучия

Признаки скрытого неблагополучия/ Ф.И.О. ребенка	Слабая успеваемость	Тревожность, страхи	Эгоизм, заносчивость	Трудности во взаимоотношениях со сверстниками	Нарушение правил и норм поведения	Конфликтность

**Опросник Э.Г. Эйдемиллера, В.В.Юстицкиса
«Анализ семейных взаимоотношений»**

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов».

Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то на «Бланке для ответов» обведите кружком номер утверждения. Если Вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше 5.

В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете. На утверждения, номера которых выделены в опроснике курсивом, отцы могут не отвечать.

Вопросы для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) – пообщаться, поиграть.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которые не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда сын (дочь) приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам (сама).
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей – в уходе за собой, поддержании порядка, чем большинство детей его возраста.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать, чего он не любит.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
8. Мой сын (дочь) легко нарушает запреты.
9. Если хочешь, чтобы твой(я) сын (дочь) стал(а) человеком, не оставляй безнаказанным ни одного его (ее) плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать сына (дочь).
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему сыну (дочери) то, за что в другое время наказал бы.
12. Я люблю своего сына (дочь) больше, чем люблю (любила) супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой сын (дочь) подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, то я поступил(а) по отношению к нему (ней) неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего сына (дочери) есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.

18. Воспитание моего сына (дочери) шло бы гораздо лучше, если бы мой(я) муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой сын (дочь) для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Если игрушка ребенку нравится, я куплю ее, сколько бы она не стоила.
24. Мой сын (дочь) непонятлив(а). Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснить ему (ей).
25. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю сыну (дочери) сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
28. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться их.
30. Я очень редко ругаю сына (дочь).
31. В нашей строгости к сыну (дочери) бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
32. *Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с супругом.*
33. Меня огорчает, что мой сын (дочь) слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок растет слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился (добилась) в жизни гораздо большего.
37. У моего сына (дочери) есть недостатки, которые не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что когда я наказываю моего сына (дочь), мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его (ее).
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз пришлось пропустить родительское собрание.
43. Стремлюсь к тому, чтобы мой ребенок был обеспечен лучше, чем другие дети.
44. Если побыть в обществе моего сына (дочери), можно сильно устать.
45. Мне часто приходилось давать моему сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
46. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.

48. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему сыну (дочери) что-то от меня нужно, он(а) старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. *Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой сын (дочь) вырастет и я буду ему (ей) не нужна, у меня портится настроение.*
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье сына (дочери).
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего сына (дочери) упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой сын (дочь) недолго любит моего мужа.
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже умеет понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего сына (дочери) мне от многого в жизни пришлось и приходится отказываться.
62. Родители, которые слишком много суеются вокруг своих детей, вызывают у меня раздражение.
63. Я трачу на моего сына (дочь) значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда сын (дочь) что-то просит. Сам(а) лучше знаю, чего ему (ей) больше надо.
65. У моего сына (дочери) более трудное детство, чем у большинства его (ее) товарищей.
66. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей), хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
69. Я строже отношусь к своему сыну (дочери), чем другие родители к своим детям.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи неодинаково строги с сыном (дочерью). Одни балуют, другие, наоборот, – очень строги.
72. *Мне бы хотелось, чтобы мой сын (дочь) не любил никого, кроме меня.*
73. Мне нравятся маленькие дети, поэтому не хотел(а) бы, чтобы он(а) слишком быстро вырос(а).
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим сыном (дочерью).

75. В связи с плохим здоровьем сына (дочери) нам приходится ему (ей) многое позволять.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. С моим сыном (дочерью) мало помогает доброе слово. Единственное, что на него действует – это постоянные строгие наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить сына (дочь) против меня.
79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я все время думаю о моем сыне (дочери), о его делах, здоровье и т.д.
82. Так повелось, что о ребенке я вспоминаю, если он что-нибудь натворил или с ним что-нибудь случилось.
83. Мой сын (дочь) умеет добиться от меня того, чего он хочет.
84. Мне больше нравятся тихие и спокойные дети.
85. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
86. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители неправы, они должны делать так, как говорят родители.
88. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка пройдут сами собой с возрастом.
91. Когда наш сын (дочь) что-то натворит, мы боремся за него (ее). Если все тихо, мы опять оставляем его (ее) в покое.
92. *Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы помоложе, то наверняка в него влюбилась бы.*
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего сына (дочери) виноват(а) я сам(а), потому что не умел(а) его (ее) воспитывать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям сын (дочь) остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему сыну (дочери) свободу, он(а) немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что если я говорю сыну (дочери) одно, то муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на сына (дочь) больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах сына (дочери).
103. Желание моего сына (дочери) – для меня закон.
104. *Мой сын очень любит спать со мной.*

105. У моего сына (дочери) плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради сына (дочери) я пошел бы на любую жертву.
108. Моему сыну (дочери) нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой сын (дочь) умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
110. *Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.*
111. Руки и ноги моего сына (дочери) часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему сыну (дочери) все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами сына (дочери).
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "Нет".
116. Меня огорчает, что мой сын все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего сына (дочери) хуже, чем у большинства других детей.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой сын (дочь) не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего времени сын (дочь) проводит вне дома – в яслях, детском саду, у родственников.
121. У моего сына (дочери) вполне хватает времени на игры и развлечения.
122. Кроме моего сына мне больше никто на свете не нужен.
123. У моего сына (дочери) прерывистый и беспокойный сон.
124. Нередко думаю, что я слишком рано женился (вышла замуж).
125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему времени, произошло только благодаря моей постоянной помощи.
126. Делами сына (дочери) в основном занимается мой муж (жена).
127. Я не могу вспомнить, когда в последний раз отказал(а) своему ребенку в покупке какой-нибудь вещи (мороженое, конфеты, "пепси" и т.д.).
128. *Мой сын говорил мне – вырасту, женюсь на тебе, мама.*
129. Мой сын (дочь) часто болеет.
130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

Бланк для ответов

Примечания

1	21	41	61	81	<u>Г+</u>	7
2	22	42	62	82	<u>Г-</u>	8
3	23	43	63	83	У+	8
1	24	43	63	83	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	<u>РРЧ</u>	6
13	33	53	73	93	<u>ПДК</u>	4
14	34	54	74	94	<u>ВН</u>	5
15	35	55	75	95	<u>ФУ</u>	6
16	36	56	76	96	<u>НРЧ</u>	7
17	37	57	77	97	<u>ПНК</u>	4
18	38	58	78	98	<u>ВК</u>	4
19	39	59	79	99	<u>ПЖК</u>	4
20	40	60	80	100	<u>ПМК</u>	4
101	107	113	119	125	Г+	
102	108	114	120	126	Г-	
103	109	115	121	127	У+	
104	110	116	122	128	РРЧ	
105	111	117	123	129	ФУ	
106	112	118	124	130	НРЧ	

Фамилия и имя сына (дочери) _____

Кто заполнял (отец, мать, другой воспитатель)

Рисуночный тест «Моя семья»

Задание. Необходимо дать ребенку лист бумаги для рисования формата А4, простой карандаш, ластик. Попросить ребенка нарисовать семью, включая его самого, а также предложить ему – по его желанию – добавить к рисунку и другие детали.

Инструкция может быть еще более простой, если сказать только: «Нарисуй свою семью». Этот вариант дает большую свободу, а сам рисунок почти всегда отражает семейные взаимоотношения, каковы они есть в восприятии ребенка.

Когда рисунок будет закончен, необходимо попросить ребенка идентифицировать нарисованные фигуры, а для себя отметить последовательность, с которой ребенок их рисовал.

Не следует просить ребенка нарисовать семью непосредственно после семейных ссор; контролировать или подсказывать во время рисования, а также обсуждать с кем-либо полученный результат при ребенке.

Кроме порядка изображения членов семьи, важно заметить, как сильно ребенок нажимает на карандаш, рисуя того или иного члена семьи, каково соотношение размера рисунка к размеру листа, а также как долго ребенок рисует.

При интерпретации выполненного рисунка семьи родителям и педагогам необходимо учитывать также возрастные особенности ребенка, наличие или отсутствие у него изобразительных навыков.

Тестовые показатели оценки рисунка:

Нажим карандаша.

Слабый нажим – низкая самооценка, иногда пассивность; астения, иногда депрессия.

Сильный нажим – высокая самооценка, иногда импульсивность, эмоциональная напряженность.

Очень сильный нажим (карандаш рвет бумагу) – гиперактивность, агрессивность.

Изменчивый нажим – показатель эмоциональной неустойчивости ребенка.

Значение линий и штриховки

Широкие штрихи или мазки, масштабность изображения, отсутствие предварительных набросков и дорисовок говорят об уверенности и решительности автора рисунка.

Неустойчивое, смазанное изображение, содержащее множество отчетливых

пересекающихся линий, свидетельствует о повышенной возбудимости и гиперактивности ребенка.

Линии, не доведенные до конца, указывают на импульсивность, эмоциональную неустойчивость.

Штриховка, выходящая за контуры фигуры, – показатель эмоциональной напряженности ребенка.

Расположение рисунка

Расположение рисунка в нижней части листа означает заниженную самооценку.

Соответственно, если рисунок расположен в верхней части листа, можно говорить о завышенной самооценке.

Интерпретация рисунка

1. Минимум деталей, выполненных в рисунке, говорит о замкнутости ребенка, а чрезмерное количество деталей свидетельствует о его скрытом беспокойстве.
2. Член семьи, вызывающий у ребенка наибольшую тревожность, может быть нарисован либо очень толстой линией, либо тоненькой, дрожащей.
3. Размер изображенного родственника, животного или предмета говорит о его значимости для ребенка. Например, собака или кошка размером больше родителей свидетельствуют о том, что отношения с родителями стоят на втором месте. Если папа намного меньше мамы, то отношения с мамой для ребенка первостепенны.
4. Если ребенок нарисовал себя маленьким, невзрачным, то у него в данный момент низкая самооценка; если же собственное изображение крупно, можно говорить об уверенности ребенка в себе и задатках лидера. Очень маленькая, беспомощная фигурка ребенка, помещенная в окружении родителей, может выражать необходимость заботы о нем.
5. Если кого-то из членов семьи ребенок не нарисовал, это может означать негативное отношение к этому человеку и полное отсутствие эмоционального контакта с ним.
6. Тот, кого ребенок нарисовал ближе всех к собственному изображению, наиболее ему близок. Если это человек, то он изображается взявшимся за руки с фигурой, соответствующей тестируемому ребенку.
7. В представлении ребенка наиболее умный человек имеет самую большую голову.
8. Большие расширенные глаза в рисунке ребенка – знак просьбы о помощи или беспокойства о чем-либо. Глаза-точечки или щелочки ребенок рисует человеку, по его мнению, независимому и не просящему о помощи.
9. Человек, нарисованный без ушей, – символ того, что он «не слышит» ребенка или вообще никого в семье.
10. Человек с открытым большим ртом воспринимается ребенком как источник угрозы. Ртом-черточкой обычно наделяется человек, скрывающий свои чувства и не способный влиять на других.
11. Чем больше у человека руки, тем могущественнее он в глазах ребенка. Чем больше пальцев на руках, тем более сильным и способным является для ребенка человек.
12. Ноги, нарисованные как бы повисшими в воздухе, не имеющими опоры, принадлежат человеку, который, по мнению ребенка, не имеет самостоятельной опоры в жизни.
13. Отсутствие рук и ног у человека часто свидетельствует о сниженном уровне интеллектуального развития, а отсутствие только ног – на низкую самооценку.
14. Наименее значимый персонаж обычно помещается в стороне от всех и име-

ет нечеткие очертания фигуры, иногда стирается ластиком после начала рисования.

Рисунок говорит о благополучном состоянии ребенка

1. Если ребенок с удовольствием взялся рисовать семью.
2. Если фигуры изображены в пропорциональном соотношении: соблюдается относительный рост родителей и детей, соответственно их возрасту.
3. Если ребенок изображает всех членов семьи без исключения.
4. Если применяется легкая или минимальная штриховка.
5. Если все фигуры расположены на одном уровне, изображены взявшимися за руки (возможны некоторые вариации в том же смысле).
6. Если при раскрашивании рисунка ребенок выбирает яркие, насыщенные тона.

Рисунок отражает тревожные сигналы во взаимоотношениях

1. Если ребенок отказывается рисовать, это знак того, что с семьей связаны неприятные воспоминания.
2. Чрезмерно большие пропорции родителей – показатель их авторитарности, стремления командовать детьми.
3. Если ребенок нарисовал себя большим, это показатель того, что он ориентирован на себя, а также показатель конфронтации с родителями.
4. Чрезвычайно маленькое изображение ребенка свидетельствует о его малой значимости в семье.
5. Рисуя себя в последнюю очередь, ребенок демонстрирует тем самым свой заниженный статус среди других членов семьи.
6. Если на рисунке ребенок нарисовал всех членов семьи, кроме себя, то это говорит о чувстве собственной неполноценности или ощущении отсутствия общности в семье, снижении самооужения, подавлении воли к достижениям.
7. Если ребенок изобразил только себя, можно говорить об эгоцентричности, присущей этому ребенку, свойственной ему убежденности, что все члены семьи обязаны думать только о нем, а ему ни о ком из них думать не обязательно.
8. Очень маленькое изображение всех членов семьи – признак тревоги, депрессии, подавленности.
9. Изображение всех членов семьи в ячейках – знак отчуждения и отсутствия дружбы, общности в семье.
10. Если ребенок изображает себя с закрытым руками лицом, так он выражает нежелание находиться в семье.
11. Заштрихованная голова (ракурс со спины) ребенка означает, что он погружен в себя.
12. Изображение больших рта, губ у себя – признак скрытой агрессии.
13. Если ребенок начинает с изображения ног и ступней, это также можно отнести к признакам тревоги.
14. Тревожным сигналом является преобладание в рисунке темных тонов: черного, коричневого, серого, фиолетового.

Наличие других деталей на рисунке

Изображение солнца или осветительных приборов – показатель отсутствия тепла в семье.

Изображение ковра, телевизора и других предметов быта говорит о предпочтении, оказываемом им ребенком.

Если ребенок рисует куклу или собаку, – это может означать, что он ищет общения с животными и игрушками из-за нехватки тепла в семье.

Облака, и особенно тучи, могут являться признаком отрицательных эмоций у ребенка.

Изображая дом вместо семьи, ребенок выказывает свое нежелание находиться в семье.

Цвет в рисунке

Очень часто ребенок проявляет желание раскрасить рисунок. В этом случае ему следует дать коробку цветных карандашей (не менее 12 цветов) и предоставить полную свободу. Что означают цвета, и о чем может рассказать дополнительно раскрашенный рисунок?

1. Яркие, светлые, насыщенные цвета указывают на высокий жизненный тонус ребенка и его оптимизм.
2. Преобладание серых и черных цветов в рисунке подчеркивает отсутствие жизнерадостности и говорит о страхах ребенка.
3. Если ребенок раскрасил себя в какой-то один цвет, и если этот цвет повторяется в изображении другого члена семьи, значит, ребенок испытывает к нему особенную симпатию.
4. Отказ использовать цветные карандаши может означать низкую самооценку и тревожность.
5. Предпочтение красных тонов в рисунке говорит об эмоциональной напряженности ребенка.

Опросник «Сознательное родительство»

(Разработан М.С. Ермихиной под руководством Р. В. Овчаровой (2003)

Опросник имеет две формы — для отцов и матерей.

Вариант для мужчин

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

1) Крайне редко. 2) Редко. 3) Иногда. 4) Не всегда. 5) Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Скорее согласен. 5) Согласен.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен.

4) Почти согласен. 5) Согласен.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

1) Не задумывался. 2) Не уверен, что могу что-то изменить.

3) От меня зависит не больше, чем от моей жены.

4) Понимаю. 5) Очень многое в моих силах.

5. Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, советчика?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

1) Мне это сложно. 2) Скорее не смогу.

3) В определенных ситуациях это возможно.

4) Скорее смогу. 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен. 3) Не уверен. 4) Почти согласен.

5) Согласен.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?

1) Не согласен. 2) Скорее не согласен.

3) Не уверен. 4) Почти согласен. 5) Согласен.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

1) Да. 2) Нет.

11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?

- 1) Не согласен.2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.4) Почти согласен.
5) Согласен.
12. Всегда ли контакты с женой и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?
1) Редко.2) Чаше нет.3) Иногда.
4) Чаше да.5) Почти всегда.
13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.
1) Нет, это неверно для меня.2) Скорее не согласен.
3) 50/50. 4) Почти согласен. 5) Да, это верно.
14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?
1) Крайне редко.2) Нечасто.
3) Иногда.4) Часто.5) Практически всегда.
15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.
1) Не согласен.2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.4) Почти согласен.5) Согласен.
16. Я чересчур снисходителен к домашним.
1) Не согласен.2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.4) Почти согласен.5) Согласен.
17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
1) Нет, это неверно.2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.4) Скорее да.5) Да, это так.
18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?
1) Мне это очень сложно.2) Далеко не всегда.
3) Иногда.4) Довольно часто.5) Умею.
19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?
1) Да.2) Нет.
20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
2) Скорее это справедливо.
3) Не уверен.4) Почти согласен.
5) Согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.
21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).
22. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.
1) Готов.2) Скорее да.
3) Не уверен.4) Скорее нет.5) Не готов.
23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.
1) Согласен.2) Скорее согласен.3) Не уверен.4) Скорее не согласен.
5) Не согласен.
24. Я искренен с супругой и ребенком/детьми.
1) Редко.2) Иногда.
3) Не всегда.4) Довольно часто.5) Часто.

25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
- 1) Нет.
 - 2) Скорее нет.
 - 3) Не знаю.
 - 4) Скорее да.
 - 5) Да.
26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?
- 1) Нет.
 - 2) Скорее нет.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее да.
 - 5) Может.
27. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?
- 1) Очень редко.
 - 2) Чаще нет.
 - 3) Иногда.
 - 4) Чаще да.
 - 5) Нравится.
30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
31. Считаю себя компетентным родителем.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
32. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
33. Я, как родитель, умею настоять на своем.
- 1) Почти всегда.
 - 2) Часто.
 - 3) Иногда.
 - 4) Редко.

- 5) Нет, это мне несвойственно.
34. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
- 1) Согласен.
 - 2) Скорее согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Скорее не согласен.
 - 5) Не согласен.
36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
39. Моя жена и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.
 - 4) Почти согласен.
 - 5) Согласен.
40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
41. По своей натуре я доброжелателен.
- 1) Не согласен.
 - 2) Скорее не согласен.
 - 3) Не уверен.

- 4) Почти согласен.
5) Согласен.
42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.
1) Не обязательно.
2) Редко.
3) Иногда.
4) Часто.
5) Всегда.
43. Люблю опекать.
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
44. Иногда вы ведете себя несдержанно?
1) Да.
2) Нет.
45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.
1) Согласен.
2) Скорее согласен.
3) Не уверен.
4) Скорее не согласен.
5) Не согласен.
46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?
1) Не согласен.
2) Скорее не согласен.
3) Не уверен.
4) Почти согласен.
5) Согласен.
47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на боте.
1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
2) Не уверен.
3) 50/50.
4) Скорее да.
5) Полностью согласен.
48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.
1) Согласен.
2) Скорее согласен.
3) Не уверен.
4) Скорее не согласен.
5) Не согласен.

Вариант для женщин

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

- 1) Крайне редко.
- 2) Редко.
- 3) Иногда.
- 4) Не всегда.
- 5) Часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Скорее согласна.
- 5) Согласна.

3. Я смогу все простить своему ребенку.

- 1) Не согласна.
- 2) Скорее не согласна.
- 3) Не уверена.
- 4) Почти согласна.
- 5) Согласна.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

- 1) Не задумывалась.
- 2) Не уверена, что могу что-то изменить.
- 3) От меня зависит не больше, чем от моего мужа.
- 4) Понимаю.
- 5) Очень многое в моих силах.

5. Какую вам роль лучше удастся реализовать в семье (подчеркните 5 позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советчика?

6. Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните 5 позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера?

7. Сможете ли вы поступиться своими планами ради семьи?

- 1) Мне это сложно.
- 2) Скорее не смогу.
- 3) В определенных ситуациях это возможно.
- 4) Скорее смогу.
- 5) Смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем?

- 1) Не согласна.

- 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
11. Принимая какое-либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
12. Всегда ли контакты с мужем и ребенком/детьми оставляют у вас приятные переживания?
- 1) Редко.
 - 2) Чаще нет.
 - 3) Иногда.
 - 4) Чаще да.
 - 5) Почти всегда.
13. Я уверена в себе как родитель, в своих силах и возможностях.
- 1) Нет, это неверно для меня.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) 50/50.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Да, это верно.
14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей?
- 1) Крайне редко.
 - 2) Нечасто.
 - 3) Иногда.
 - 4) Часто.
 - 5) Практически всегда.
15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.

- 4) Почти согласна.
5) Согласна.
16. Я чересчур снисходительна к домашним.
1) Не согласна.
2) Скорее не согласна.
3) Не уверена.
4) Почти согласна.
5) Согласна.
17. В определенных пределах родители должны обращаться с ребенком как с равным.
1) Нет, это неверно.
2) Скорее не согласна.
3) Не уверена.
4) Скорее да.
5) Да, это так.
18. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?
1) Мне это очень сложно.
2) Далеко не всегда.
3) Иногда.
4) Довольно часто.
5) Умею.
19. Вы опаздывали когда-нибудь на занятия или свидание?
1) Да.
2) Нет.
20. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.
1) Почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка.
2) Скорее это справедливо.
3) Не уверена.
4) Почти согласна.
5) Согласна: воспитывать ребенка должны оба родителя.
21. Вы хотели бы иметь: ни одного, 1, 2, 3, 4 и более детей (подчеркните).
22. Я готова отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.
1) Готова.
2) Скорее да.
3) Не уверена.
4) Скорее нет.
5) Не готова.
23. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.
1) Согласна.
2) Скорее согласна.
3) Не уверена.
4) Скорее не согласна.
5) Не согласна.
24. Я искренна с супругом и ребенком/детьми.

- 1) Редко.
 - 2) Иногда.
 - 3) Не всегда.
 - 4) Довольно часто.
 - 5) Часто.
25. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.
- 1) Нет.
 - 2) Скорее нет.
 - 3) Не знаю.
 - 4) Скорее да.
 - 5) Да.
26. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?
- 1) Нет.
 - 2) Скорее нет.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Скорее да.
 - 5) Может.
27. Считаю себя отзывчивой к призывам о помощи в своей семье.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
28. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
29. Вам нравится проводить время в кругу семьи?
- 1) Очень редко.
 - 2) Чаще нет.
 - 3) Иногда.
 - 4) Чаще да.
 - 5) Нравится.
30. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
31. Считаю себя компетентным родителем.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.

32. Я способна признать свою неправоту в отношениях в семье.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
33. Я, как родитель, умею настоять на своем.
- 1) Почти всегда.
 - 2) Часто.
 - 3) Иногда.
 - 4) Редко.
 - 5) Нет, это мне несвойственно.
34. Я терпима к недостаткам членов моей семьи.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
35. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.
- 1) Согласна.
 - 2) Скорее согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Скорее не согласна.
 - 5) Не согласна.
36. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
37. Любите ли вы иногда прихвастнуть?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
38. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственные взгляды, даже если они противоречат общественному мнению.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
39. Мой муж и я обычно обговариваем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.
- 1) Не согласна.

- 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
40. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
41. По своей натуре я доброжелательна.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
42. Родитель должен пользоваться уважением в семье.
- 1) Не обязательно.
 - 2) Редко.
 - 3) Иногда.
 - 4) Часто.
 - 5) Всегда.
43. Люблю опекать.
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
44. Иногда вы ведете себя несдержанно?
- 1) Да.
 - 2) Нет.
45. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.
- 1) Согласна.
 - 2) Скорее согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Скорее не согласна.
 - 5) Не согласна.
46. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?
- 1) Не согласна.
 - 2) Скорее не согласна.
 - 3) Не уверена.
 - 4) Почти согласна.
 - 5) Согласна.
47. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.
- 1) Нет, работа не менее важна, чем семья.
 - 2) Не уверена.

3) 50/50.

4) Скорее да.

5) Полностью согласна.

48. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

1) Согласна.

2) Скорее согласна.

3) Не уверена.

4) Скорее не согласна.

5) Не согласна.

Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале соответствии с ключом:

а) ответы «нет» на вопросы №: 19, 28, 37, 40, 44;

б) ответ «да» на вопрос № 10.

При сумме баллов *более 5* ответы опросника имеет смысл считать *недостоверными*.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, то есть выбору первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2 балла, третьей – 3 балла, четвертой – 4 балла, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 5, 6, 21.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;

родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;

родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;

родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;

семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;

стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;

родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6: оценивается *совпадение* выбранных позиций обоих партнеров, где каждое оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с партнером оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 баллом.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Соответственно чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.