

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед.наук
 И.Н. Емельянова
20 января 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ
САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Велижанина
Ольга
Александровна

Научный руководитель
канд.пед.наук, доцент



Быков
Сергей
Александрович

Рецензент
доцент кафедры психологии и
педагогике детства ТюмГУ,
канд.пед.наук, доцент



Верховцев
Константин
Николаевич

Тюмень 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	7
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	13
1.1. Самостоятельная работа как один из видов учебной деятельности обучающихся	13
1.2. Виды самостоятельной работы обучающихся.....	21
1.3. Принципы, условия и этапы организации самостоятельной работы обучающихся	25
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36
2.1. Формирование способности к профессиональному саморазвитию обучающихся в процессе самостоятельной работы	36
2.2. Разработка и реализация программы организации самостоятельной работы обучающихся с целью формирования способности к профессиональному саморазвитию.....	47
2.3. Оценка результатов саморазвития обучающихся в процессе самостоятельной работы	50
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ГЛОССАРИЙ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию [4].

Самостоятельная работа – индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя [14].

Образовательный процесс – совокупность учебно–воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [4].

Профессиональные умения – совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, условий, средств, форм и методов организации работы с детьми; различают три группы умений: связанные с постановкой задач и организацией ситуации; с применением приемов воздействия и взаимодействия; с использованием педагогического самоанализа [21].

Обучение – 1) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, выработку и закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями; 2) пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике; 3) целенаправленное влияние на развитие информационно–операционной сферы человека; 4) двусторонний процесс,

осуществляемый учителем (преподавание) и учащимся (учение) [4].

Знания – проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения; понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий [21].

Самостоятельная деятельность – внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая осознанием цели. Деятельность включает в себя: цель, результат, средства и сам процесс [4].

Профессиональное развитие – рост, становление профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование личностью своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в профессии [26].

ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт
среднего профессионального образования

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа

МДК – Междисциплинарный комплекс

СПО – Среднее профессиональное образование

ИКТ – информационно – коммуникативные технологии

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с современными требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах, одной из важнейших задач системы образования является формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся. В современных социально-экономических условиях принципиально изменились критерии оценки специалиста на рынке труда: чтобы быть успешным и востребованным, специалист в процессе профессиональной подготовки должен не просто овладеть определенной системой знаний и профессиональных умений. Сегодня требуется, чтобы система образования подготовила не просто «исполнителя», а активную, академически и личностно зрелую личность обучающегося, высококвалифицированного компетентного специалиста, может самостоятельно применять имеющиеся знания и умения при решении нестандартных профессиональных и жизненных задач.

Одним из путей решения данной задачи является оптимизация системы самостоятельной работы при профессиональной подготовке будущих специалистов. Работая самостоятельно, обучающийся должен постепенно овладеть такими общими приемами самостоятельной работы, как представление цели работы ее выполнение, проверка, исправление ошибок.

В современной науке раскрыты философские основы познавательной деятельности обучающихся (Беляев Л.А., Клаус Г.), изучены психологический (Абульханова–Славская К.А., Божович Л.И., Кабанова–Миллер Е.А., Матюшкин А.М. и др.) и общедидактический аспекты самостоятельной познавательной деятельности учащихся (Архангельский С.И., Бабанский Ю.К., Гарунов М.Г., Данилова М.А., Есипов Б.П., Жарова Л.В., Наумченко И.Л. и др.), вопросы организации самостоятельной работы обучающегося, поиска форм и методов ее активизации в процессе обучения (Буряк В.К., Голтап Е.Я., Данилов М.А., Полковиикова Н.А. и др.), разработки технологий организации самостоятельной работы учащихся различных ступеней обучения (Берукштенец Ф.В., Кустов Ю.А., Маркова В.А., Морева Н.А., Т.И. Шалавина Т.И. и др.).

Однако при всем множестве направлений, глубине и широте исследований данная проблема остается в недостаточной степени разработанной относительно сложившейся современной парадигмы как образования в целом, так и профессионально–педагогического образования в частности, и требует дальнейшего исследования.

Выявлены **противоречия** между:

– социальным заказом на качественную подготовку специалистов в системе среднего профессионального образования, заинтересованных в своей профессиональной деятельности, способных к самообразованию, самореализации в избранной профессии, обладающих навыками самоорганизации, и недооценкой важности стимулирования профессионального саморазвития обучающихся на этапе их подготовки в учреждении среднего профессионального образования;

– пониманием обучающимися необходимости профессионального саморазвития как в период обучения в образовательном учреждении, так и в процессе профессиональной деятельности и несформированностью у большей части обучающихся способности к профессиональному саморазвитию;

– ориентацией ФГОС среднего профессионального образования на развитие самостоятельности и творческой активности будущих специалистов, и недостаточным использованием преподавателями возможностей самостоятельной работы для формирования способности к профессиональному саморазвитию обучающихся.

Проблема исследования: каковы возможности формирования способности к профессиональному саморазвитию обучающихся среднего профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

Объект исследования – процесс формирования способности к профессиональному саморазвитию.

Предмет исследования – самостоятельная работа обучающихся как средство формирования способности к профессиональному саморазвитию.

Цель исследования – обосновать возможности формирования способности к профессиональному саморазвитию обучающихся среднего профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

Гипотеза исследования: если учебный процесс в образовательном учреждении среднего профессионального образования предполагает использование различных форм самостоятельной работы обучающихся и выбор форм организации самостоятельной работы с учетом уровня стремления к профессиональному саморазвитию, уровня организации самостоятельной деятельности, то это будет способствовать формированию у обучающегося способности к профессиональному саморазвитию.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы, уточнить сущность, особенности содержания самостоятельной работы обучающихся в системе среднего профессионального образования, определить подходы к ее организации.

2. Раскрыть возможности самостоятельной работы формирования способности к профессиональному саморазвитию.

3. Обосновать формирующие возможности таких форм самостоятельной работы, как метод проектов, контрольная работа, самостоятельная работа в сети Интернет, при формировании способности к профессиональному саморазвитию.

4. Разработать и апробировать модель организации самостоятельной работы обучающихся, способствующую формированию способности к профессиональному саморазвитию.

Теоретико–методологическую базу исследования составляют:

– теория деятельности и развития личности (Ананьев Б.Г., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Занков Л.В., Эльконин Д.Б. и др.);

– положения гуманистической философии, педагогики и психологии о человеке как о субъекте отношений, способном к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации, самоорганизации (Абульханова–Славская К.А., Александрова Е.А., Амирова С.С., Бердяев Н.А., Бодалев А.А.,

Деркач А.А., Маралов В.Г., Маркова А.К., Маслоу А., Никитина Н.Н., Осницкий А.К., Слободчиков В.И., Шадриков В.Д. и др.).

– теории профессионально–личностного и творческого развития и саморазвития личности (Абульханова–Славская К.А., Андреев В.И., Азаров Ю.П., Божович Л.И., Вербицкий А.А., Воробьев Н.Е., Зеер Э.Ф., Маслоу А., Нестеренко В.М., Роджерс К., Слостенин В.А., Фишман Б.Е., Шаршов И.А. и др.);

– теоретические положения о сущности, видах, технологиях самостоятельной работы студентов в системе профессионального образования (Вербицкий А.А., Загвязинский В.И., Блохина Р.А., Монахов В.М., Пидкасистый П.И., Пискунов М.У., Пономарева А.А., Полат Е.С., Усманов В.В. и др.).

Этапы исследования.

1. Подготовительный (апрель–июнь 2015) – планирование экспериментальной работы; формирование экспериментальной и контрольной групп; подбор диагностических методик; разработка комплекса мероприятий по формированию способности к профессиональному саморазвитию обучающихся среднего профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

2. Экспериментальный (июль–ноябрь 2015) – проведение констатирующего исследования в экспериментальной и контрольной группах; реализация комплекса мероприятий по формированию способности к профессиональному саморазвитию обучающихся среднего профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

3. Обобщающий (ноябрь–декабрь 2015) – систематизация полученных данных, их анализ; выявление динамики показателей; сравнение динамики показателей в экспериментальной и контрольной группах; заключение об эффективности реализованного комплекса мероприятий по формированию способности к профессиональному саморазвитию обучающихся среднего профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

Методы исследования: анализ литературы по теме исследования, педагогическим проблемам организации самостоятельной работы обучающихся; технической и учебной документации, нормативных документов, государственных образовательных стандартов, программ и др.; педагогический эксперимент; тестирование, экспертная оценка, методы статистической обработки результатов эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Исследование проведено на базе ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса». Экспериментальную группу составили обучающиеся в количестве 33 человек, контрольную – 30 человек. Всего исследованием охвачено 63 человека, обучающихся на 1 курсе по специальности «Коммерция».

Научная новизна исследования:

Выявлены возможности формирования способности к профессиональному саморазвитию обучающихся среднего профессионального образования в процессе самостоятельной работы.

Практическая значимость:

Разработана и реализована программа организации самостоятельной работы с целью формирования способности к профессиональному саморазвитию в учебном процессе системы среднего профессионального образования.

Апробация результатов исследования. Отдельные положения магистерской диссертации нашли отражение в ряде выступлений автора на конференциях:

– XVIII Региональная научно–практическая конференция преподавателей, аспирантов, студентов, работников образования, культуры, индустрии туризма и гостеприимства «Менделеевская ассамблея–2014 г.», г. Тобольск, 2014 г.;

–XIV Областная научно–практическая педагогическая конференция «Я–специалист», г. Тюмень, 2015 г., ГАПОУ ТО «Западно–Сибирский колледж»;

– Педагогическая конференция «Проблемы повышения качества профессионального обучения», г. Тюмень, 2015 г., ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет».

Также принята в публикацию статья автора данной работы «Роль и организация самостоятельной работы студентов при формировании профессиональной компетенции» (Международная заочная научно–практическая конференция «Наука и образование в XXI веке», г. Тамбов, январь 2016 г.).

ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Самостоятельная работа как один из видов учебной деятельности обучающихся

По В.С. Безруковой, самостоятельная работа обучающегося представляет собой вид внеаудиторной работы, предусмотренный государственным образовательным стандартом. По мнению автора, общий объем самостоятельной работы обучающихся за весь срок обучения должен быть равен объему аудиторной работы [6].

Понятие «самостоятельная работа» учеными Л.Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Н. И. Пидкасистый рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности.

Л.Г. Вяткин под самостоятельной работой понимает такой вид деятельности обучающегося, при котором выполняются учебные задания, способствующие не только сознательному и прочному усвоению знаний, умений и навыков, но и формированию познавательной самостоятельности как черты личности обучающегося [15]. При этом самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, познавательный интерес, самостоятельность, с другой – как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью обучающихся.

П.И. Пидкасистый, рассматривая специфику самостоятельной работы в высшей школе, отмечает, что самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе [45]. Самостоятельная работа, по мнению автора, с одной стороны, представляет собой учебное задание, т.е. объект деятельности обучающегося, предлагаемый преподавателем или программированным пособием, с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. Это способ деятельности человека, направленный либо на получение совершенно нового, ранее ему неизвестного знания, либо на упорядочивание и углубление

уже имеющихся знаний.

По мнению М.Г. Гарунова, П.И. Пидкасистого самостоятельная работа:

- формирует у обобщающегося необходимые объем и уровень знаний, навыков и умений для решения познавательных задач;

- вырабатывает у обучающегося психологическую установку на систематическое пополнение знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации;

- является важнейшим условием самоорганизации обобщающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения;

- является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно–производственной деятельностью [16, 45].

Таким образом, исследователи, рассматривая содержание понятия самостоятельной работы обучающихся, вкладывают в него различное содержание. На наш взгляд, самостоятельная работа может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку обучающихся и управляемую преподавателем.

Как отмечают З.С. Жиркова, Ю.Н. Скрыбина и Т.Н. Нурмухамедова, правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить обучающимся умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности [26].

Как отмечает Н.Н. Жиликова, эффективность всей самостоятельной работы обучающихся во многом определяется уровнем самоконтроля. Основным объектом самоконтроля обучающихся в системе их труда могут быть: планирование самостоятельной работы и выполнение индивидуального плана; изучение предмета согласно тематическому плану, учебной программе;

участие в научно–практических конференциях; проектирование и выполнение творческих работ; выполнение контрольных, тестовых, курсовых и дипломных работ [25].

Исследователи по–разному раскрывают содержание понятия самостоятельной работы. Можно встретить следующие определения самостоятельной работы:

– это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя [9];

– это вид познавательной деятельности обучаемых на уроке и дома, ее выполнение осуществляется по заданию учителя, но без его непосредственного участия [11];

– это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий [19].

Из приведенных выше определений можно сделать вывод о том, что самостоятельная работа рассматривается и как форма организации, и как метод, и как средство обучения, и как вид учебной деятельности, отсюда и разные толкования термина.

Как отмечает Ю.А. Одина [43], самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

1. Систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

2. Углубления и расширения теоретических знаний;

3. Формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную литературу;

4. Развития познавательных способностей и активности обучающихся:

– творческой инициативы;

– самостоятельности;

- ответственности;
- организованности.

5. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию;

6. Формированию общих и профессиональных компетенций

7. Развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работа обучающихся регламентируется в таких документах, как:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.07.13 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

3.Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства РФ от 18.07.2008г. за № 543;

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего профессионального образования.

При формировании основной профессиональной образовательной программы образовательная организация обязана обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании совершенствования управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение (пункт 7.1. Федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы (п. 7.3 ФГОС СПО).

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом (п.28 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения») (Приказ МОН РФ от 18.04.2013 года № 292). «Образовательное учреждение при формировании ОПОП обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п.7.1. ФГОС СПО)»

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся, находит отражение:

– в рабочем учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, каждому профессиональному модулю и междисциплинарному курсу.

– в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с распределением по разделам или конкретным темам.

Своеобразной формой организации обучения являются внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам обучающийся в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Это требует от него не только умственной, но и организационной самостоятельности.

Р.В. Деменцова среди дидактических целей самостоятельной работы обучающихся выделяет:

– закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий, самостоятельное овладение

новым учебным материалом;

- формирование общетрудовых и профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом [21].

Роль этого вида учебной деятельности возрастает в современных условиях, в связи с реализацией задачи формирования у студентов способности к постоянному самообразованию, предполагающему способность к самостоятельной познавательной деятельности.

По мнению Н.В. Байкаловой, для продуктивной организации самостоятельной работы обучающихся создаются учебно–методические комплексы, методические рекомендации, которые включают описание основных видов самостоятельной работы и указания по их выполнению [5].

Общие цели проведения самостоятельной работы:

- формирование и развитие профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирование компетенции использования информационно–коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления:

способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

– развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

Организация самостоятельной работы зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, МДК, объема часов на изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Организацию самостоятельной работы обеспечивают: методический кабинет, цикловые методические комиссии, преподаватели, библиотека.

При разработке основной образовательной программы колледж определяет:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по профессиональному модулю в зависимости от уровня освоения студентами учебного материала, формируемых профессиональных компетенций (практический опыт, умений и знаний).

При разработке программ учебной дисциплины и профессионального модуля преподаватель определяет содержание и объем теоретической учебной информации и практических заданий, выносимых на внеаудиторную самостоятельную работу, формы и методы контроля результатов.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебной дисциплины и профессионального модуля, индивидуальные особенности

студента.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

А.Н. Бузмакова [13] выделяет следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно–исследовательская работа; использование аудио– и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио– и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц ребусов, кроссвордов, глоссария;

– для систематизации учебного материала: изучение нормативных материалов, словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент–анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, текстовых заданий и др.;

– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций,

творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; упражнения на тренажере; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся, особенно внеаудиторная, на современном этапе развития педагогики выступает как важнейшее средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Именно в ней проявляется мотивация обучающегося, его целенаправленность, самостоятельность, самовоспитание и другие значимые характеристики. Все эти характеристики соответствуют требованиям, которые выдвигают работодатели: умение работать с информацией, умение самостоятельно добывать знания и систематизировать их; профессиональная компетентность; высокая ответственность и организаторские и коммуникативные способности.

1.2. Виды самостоятельной работы обучающихся

Анализируя все ранее перечисленные виды самостоятельной работы, мы пришли к выводу, что наиболее результативным является метод проектного обучения. Проектная деятельность, как отмечает Т.В. Антимонова, позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности [2].

Именно это, на наш взгляд, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиться и самореализоваться, что в конечном счете формирует общие и профессиональные компетенции выпускников техникума и, в конечном итоге, обеспечивает конкурентоспособность и востребованность выпускников на рынке труда.

Внеаудиторные самостоятельные работа обучающихся – это логическое продолжение аудиторных занятий по заданию преподавателя и его инструктажу к определенному сроку.

Ю.А. Кустов [37] выделяет следующие виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, применяемых в системе среднего профессионального образования:

1. Подготовка и написание рефератов, докладов.
2. Решение и составление задач.
3. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью.
4. Выполнение курсовых и письменных экзаменационных работ.
5. Оформление мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов.
6. Подготовка бесед–лекций на актуальные темы.
7. Изготовление наглядных пособий, макетов.
8. Подготовка кроссвордов, глоссариев.
9. Самостоятельная работа в Интернете.
10. Создание web–страниц и web–квестов.
11. Проведение семинарских занятий
12. Участие в учебно–исследовательской деятельности.
13. Рабочая тетрадь как средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы обучающихся.

Создание web–страниц и web–квестов.

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, создание рейтинга студенческих работ по данной теме
- публикация библиографий по теме
- создание тематических web–страниц индивидуально и в мини–группах
- создание web–квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса.

Изготовление наглядных пособий, макетов.

На протяжении всего учебного процесса обучающиеся занимаются обеспечением занятий теоретического и производственного обучения разнообразными наглядными пособиями. Например, обучающиеся по

профессии «Технология продукции общественного питания» изготавливают различные технологические пособия необходимые для обеспечения учебного процесса.

Выполнение курсовых и письменных экзаменационных работ.

Одним из основных видов самостоятельной работы является подготовка курсовых и ПЭ работ, которые выполняют обучающиеся на втором и третьем курсах обучения соответственно. Это важнейшая форма самостоятельной работы, которая отражает соответствие профессиональных компетенций выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии.

Участие в учебно–исследовательской деятельности.

О.Н. Хомина отмечает, что исследовательская работа обучающихся – это высшая форма познавательной активности, вид аналитической деятельности обучающихся по систематизированному изучению какого–либо вопроса, выходящего за рамки учебного процесса [60].

По мнению автора, исследовательская деятельность напрямую связана:

- с будущей профессией;
- с предметами общеобразовательного цикла;

В процессе исследовательской работы, особенно связанной с профессиональной деятельностью обучающиеся:

- лучше понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- учатся организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения;
- осуществляют поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи, используют информационно–коммуникационные технологии.

Еще одной положительной стороной исследовательской деятельности является привитие обучающимся навыка работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством.

Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем (создание компьютерных презентаций к учебным занятиям)

Опережающие задания (подготовка сообщения, доклада) преподаватели использовали в практике работы и раньше, а создание компьютерных презентаций к учебному занятию – это относительно новая форма самостоятельной работы обучающихся.

Организация такой формы работы стала возможна в связи с развитием информационно–коммуникационных технологий, свободным выходом во всемирную сеть Интернет, наличием компьютерной техники и в образовательном учреждении, и у обучающихся дома.

Создание презентации осуществляется индивидуально или группой обучающихся в зависимости от сложности и уровня умений обучающихся. В случае необходимости преподаватель вносит корректировки в содержание и оформление слайдов и применяет презентации на занятиях. Это является хорошим стимулом для обучающихся, которые видят результаты своего труда

В связи с требованиями ФГОС становятся необходимыми дистанционные формы работы с обучающимися. Преподаватели разрабатывают задания для самостоятельной работы в электронном виде и размещают эти материалы на сайте техникума. Осуществление обратной связи происходит тоже через сеть Интернет.

В.М. Кравченко отмечает, что использование дистанционных форм самостоятельной работы позволяет оптимизировать процесс ее организации, обеспечивает постоянное и непрерывное управление обучением [35].

Таким образом, самостоятельно выполняя различные виды заданий, участвуя в групповых мероприятиях, создавая конечный продукт в виде докладов, проектов, записок и т.п., обучающийся вырабатывает у себя определенное отношение к жизни, людям, своей деятельности и т.д. Наиболее важными с точки зрения формирования определенного отношения к результатам внеаудиторной работы являются, во–первых, выработка положительного отношения к труду, работоспособность, увлеченность работой;

во–вторых, формирование стремления получать результат, добиваться его вопреки трудностям и препятствиям; в–третьих, появление у обучающегося убежденности в том, что успех зависит от работы. При этом у него вырабатывается ориентация на совместную деятельность и взаимовыручку. Наконец, внеаудиторное обучение способствует формированию и реального поведения. Обучающийся реально сталкивается с людьми, он получает реальный результат. При этом очень важно, что данный результат был им самим создан и получил реальную оценку в конкурентном сравнении.

1.3. Принципы, условия и этапы организации самостоятельной работы обучающихся

Компетентностный подход к обеспечению и оценке качества образования требует активной познавательной деятельности обучаемого, а организация образовательного процесса должна быть направлена на создание условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения проблемно–ориентированных и производственных задач.

При изучении различных дисциплин с помощью различных видов самостоятельной работы обучающиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Под системой самостоятельных работ понимается, прежде всего, совокупность взаимосвязанных, взаимообуславливающих друг друга, логически вытекающих один из другого и подчиненных общим задачам видов работ.

Всякая система должна удовлетворять определенным требованиям или принципам. В противном случае это будет не система, а случайный набор фактов, объектов, предметов и явлений.

При построении системы самостоятельных работ в качестве основных дидактических требований выдвинуты следующие:

1. Система самостоятельных работ должна способствовать решению

основных дидактических задач – приобретению студентами глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, применять их на практике.

2. Система должна удовлетворять основным принципам дидактики, и, прежде всего принципам доступности и систематичности, связи теории с практикой, сознательной и творческой активности, принципу обучения на высоком научном уровне.

3. Входящие в систему работы должны быть разнообразны по учебной цели и содержанию, чтобы обеспечить формирование у студентов разнообразных умений и навыков.

4. Последовательность выполнения самостоятельных работ должна логически вытекать из предыдущих и готовить почву для выполнения последующих. В этом случае между отдельными работами обеспечиваются не только «ближние», но и «дальние» связи.

Однако одна система, на наш взгляд, не определяет успеха работы преподавателя по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков. Для этого нужно еще знать основные принципы, руководствуясь которыми можно обеспечить эффективность самостоятельных работ, а также методику руководства отдельными видами самостоятельных работ.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из составных, органических элементов учебного процесса, если она проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Только при этом условии, на наш взгляд, у обучающихся вырабатываются устойчивые умения и навыки в выполнении различных видов самостоятельной работы и наращиваются темпы в ее выполнении.

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой,

принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к обучающимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет ряд особенностей.

Во-первых, самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача преподавателя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызывала бы у студентов интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Задание для самостоятельной работы должно быть сформулировано через деятельность. Обучающиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача, и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе студентов осмысленный, целенаправленный характер, и способствует более успешному ее выполнению.

Недооценка указанного требования, на наш взгляд, приводит к тому, что обучающиеся, не поняв цели работы, делают не то, что нужно, или вынуждены в процессе ее выполнения многократно обращаться за разъяснением к преподавателю. Все это приводит к нерациональной трате времени и снижению уровня самостоятельности обучающихся в работе.

Очень часто в рабочих программах учебных дисциплин или профессиональных модулей преподаватели указывают только тематику самостоятельной работы, не соблюдая требование формулировать задания для самостоятельной работы через деятельность.

По мнению Л.А. Беляева, установка к самостоятельной работе должна определять тему и вид деятельности (необходимо расписать, что должен сделать обучающийся по этой теме), быть однозначно понятой преподавателями и обучающимися, родителями и администрацией [7].

Очень часто преподаватели используют самостоятельные работы в процессе закрепления и контроля учебного материала, причем они формулируют задания на репродуктивном уровне. Л.Г. Вяткин утверждает, что иногда учителя, преподаватели забывают о возможности организации

самостоятельной деятельности обучаемых с различными дидактическими целями. Автор выделяет следующие цели проведения самостоятельных работ:

- актуализация знаний обучаемых;
- получение новых знаний;
- закрепление и повторение знаний и умений;
- проверка знаний и умений [15, С.10].

Во-вторых, самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать обучающегося при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для обучающихся, а сами обучающиеся – подготовлены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически.

Рабочие учебные планы по специальностям СПО определяют общий объем самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. Как правило, он составляет около 30% от максимальной нагрузки. Задача преподавателя заключается в том, чтобы наиболее оптимально распределить в рабочей программе этот объем часов по разделам и темам учебной дисциплины или междисциплинарного курса.

Как показывает практика, сначала у обучающихся нужно сформировать элементарные навыки самостоятельной работы (работа с текстом, подготовка небольших сообщений, составление глоссариев, составление конспектов, заполнение готовых макетов таблиц и т.д.). В этом случае самостоятельной работе должна предшествовать демонстрация приемов с четкими объяснениями и комментариями.

Самостоятельная работа, выполненная обучающимися после демонстрации приемов работы, носит репродуктивный характер. Это, конечно, не развивает самостоятельности, но служит основой для формирования более сложных навыков и умений, более высокой формы самостоятельности, при которой обучающиеся оказываются способными разрабатывать и применять свои методы решения задач учебного или производственного характера.

Как показывает практика, формирование полноценных навыков при выполнении обучающимися различных видов самостоятельной работы может быть обеспечено, во-первых, за счет усложнения содержания заданий (например, разработать аналитическую таблицу для систематизации изученного материала; комплект тестов для контроля знаний по определенному разделу дисциплины; составить кроссворд для взаимоконтроля знаний и др.), во-вторых, за счет постепенного изменения характера деятельности, снижения участия преподавателя в учебной деятельности.

На наш взгляд, для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Как показывает практика, только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей студентов (домашняя проработка кейсов – конкретных проблемных ситуаций, с целью дальнейшего их обсуждения на уроке и высказывания своего способа решения проблемы).

Кроме того, при организации самостоятельной работы необходимо учитывать: для овладения знаниями, формирования умений и навыков различным студентам требуется разное время. Для этого, на наш взгляд, необходимо при организации самостоятельной работы обеспечить реализацию дифференцированного подхода к обучающимся (разрабатывать несколько вариантов кейсов различной трудности).

Предлагаемые для самостоятельной работы задания должны вызывать интерес обучающихся, что может быть достигнуто за счет новизны выдвигаемых задач, их содержания, раскрытия практического значения предлагаемой задачи, навыка, которым нужно овладеть. Опыт показывает, что обучающиеся проявляют больший интерес к тем заданиям, при выполнении которых необходимо исследовать новые функции, предметы, разрабатывать новые методы, применять знания современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий (например, когда при работе в малых группах

необходимо подготовить компьютерную презентацию на одну из тем; разработать и провести деловую игру и т.п.).

На наш взгляд, только при условии, что различные виды самостоятельной работы будут планомерно и систематически включаться в учебный процесс, у обучающихся будут вырабатываться устойчивые умения и навыки.

Также следует отметить, что при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения теоретического материала и выполнение заданий в процессе самостоятельной работы.

Как, на первый взгляд, ни парадоксально, при выполнении обучающимися самостоятельной работы любого вида руководящая роль всегда принадлежит педагогу: он изучает индивидуальные особенности обучающихся и учитывает их при организации самостоятельной работы; моделирует систему заданий для самостоятельной работы, порядок их включения в учебный процесс; определяет цель, содержание и объем каждого задания; осуществляет контроль за качеством выполнения заданий и проводит обучение методам самоконтроля и т.д.

Наиболее значимые, интересные самостоятельные работы в форме рефератов, научно–исследовательских работ, проектов, а также документы, подтверждающие успехи обучающегося, достижения в области изучения данной дисциплины или освоения профессионального модуля (грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности за участие в предметных олимпиадах, неделях специальности, научно–практических конференциях, выставках творческих работ и т.п.) обучающиеся накапливают в своем портфолио.

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений обучающегося. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной) за время обучения в техникуме. Портфолио является не только современной эффективной формой оценки результатов освоения обучающимся профессиональных и общих компетенций,

но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио дополняет основные контрольно–оценочные средства, принятые в техникуме, и позволяет учитывать уровень всесторонней самореализации обучающегося в образовательной среде.

Преподаватель анализирует портфолио обучающегося в ходе промежуточной аттестации (на зачете, экзамене), использует при оценке общих компетенций.

Таким образом, эффективность самостоятельной работы обучающихся прямо зависит от условий, обеспечивающих организацию и планирование, управление и контроль системы самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно–воспитательного процесса параллельно использовать и методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации.

Как отмечает Т.В. Савинова, «методика организации и проведения самостоятельной работы должна учитывать необходимость постепенного, строго регламентированного и учтенного в единой системе самостоятельных работ изменения их частно–дидактических целей, типов предъявляемых познавательных задач, степени их трудности и сложности. Такие изменения на разных этапах обучения способствуют развитию интеллектуальных возможностей обучающихся, их подготовке к непрерывному самообразованию в дальнейшем» [49].

Самостоятельная работа (традиционная и дистанционная) под руководством преподавателя является одной из форм развития готовности обучающихся к профессиональному самообразованию, способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций.

Научить обучающегося учиться, самостоятельно приобретать знания и

совершенствовать умения – такая задача стоит перед каждым преподавателем.

По мнению О.В. Локота и М.Г. Давтян, характер внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся зависит от формы работы (таблица 1) [38].

Таблица 1

Характер самостоятельной работы обучающихся

Форма работы	Характер работы
Репродуктивная самостоятельная деятельность	Самостоятельный просмотр и прочтение учебной литературы, прослушивание лекций, заучивание, запоминание, повторение учебного материала и др.
Познавательная–поисковая самостоятельная деятельность	Подбор литературы по учебной проблеме, написание отчета по практической работе, подготовка сообщений (презентаций) на практических занятиях и др.
Творческая самостоятельная деятельность	Написание научных статей, участие в научно–исследовательской работе, подготовка дипломной работы, выполнение специальных творческих заданий и др.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Ю.А. Кустов выделяет следующие этапы в организации самостоятельной работы обучающихся:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда) [37].

Таким образом, основополагающим требованием общества в современном образовании является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные

задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности. Эффективное использование самостоятельной работы позволяет решать большой ряд вышеперечисленных задач.

Любая организованная преподавателем самостоятельная работа обучающегося должна отвечать следующим дидактическим требованиям: иметь целенаправленный характер; быть действительно самостоятельной работой и побуждать обучающегося при ее выполнении работать напряженно; для самостоятельной работы в большинстве случаев нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону; задания должны вызывать интерес у обучающихся; самостоятельную работу необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс; при организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала преподавателем с самостоятельной работой обучающихся по приобретению знаний, умений и навыков; при выполнении самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать преподавателю.

Заинтересованность обучающихся какой-то работой, темой урока, как и его внимание к вопросам преподавателя, его заданиям и объяснению, на наш взгляд, создает условия для активизации познавательной деятельности в процессе обучения. Но одно только это не формирует и не развивает познавательную деятельность. Ключевым фактором, оказывающим воздействие на формирование учебных интересов обучающихся, является его личная познавательная творческая активность, самостоятельность мысли, потребность в самовоспитании и самообразовании.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Проведенный анализ специальной литературы по исследуемой проблеме позволил сделать следующие выводы.

Под самостоятельной работой обучающихся понимается вид внеаудиторной работы, предусмотренный Государственным образовательным стандартом.

Как один из видов учебной деятельности самостоятельная работа характеризуется внеаудиторной, направлена на повышение профессионально–познавательной и творческой активности будущих специалистов.

В современной образовательной практике реализуются такие виды самостоятельной работы обучающихся, как метод проектов, контрольная работа, самостоятельная работа в сети Интернет. Проектная деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания и профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, реализовывать творческий потенциал, помогает личности самоопределиться и самореализоваться.

Среди общих принципов организации самостоятельной работы обучающихся следует выделить принципы доступности и систематичности, связи теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к обучающимся.

Основными педагогическими условиями организации самостоятельной работы обучающихся являются условия, обеспечивающие организацию и планирование, управление и контроль системы самостоятельных работ, позволяющих в рамках целостного учебно–воспитательного процесса параллельно использовать и методы косвенного руководства учебной деятельностью обучаемых, и методы управления приобретением ими навыков сознательной самоорганизации.

Самостоятельную работу обучающихся целесообразно организовывать поэтапно:

1. Подготовительный

- определение целей,
- составление программы,
- подготовка методического обеспечения и оборудования;

1. Основной

- реализация программы,
- использование приемов поиска информации,
- усвоения, переработки, применения, передачи знаний,
- фиксирование результатов,
- самоорганизация процесса работы;

2. Заключительный

- оценка значимости и анализ результатов,
- их систематизация,
- оценка эффективности программы и приемов работы,
- выводы о направлениях оптимизации труда.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМОРАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Формирование способности к профессиональному саморазвитию обучающихся в процессе самостоятельной работы

Для проверки выдвинутой гипотезы нами было проведено формирующее эмпирическое исследование. Исследование проводилось на базе Государственного профессионального автономного образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса».

Исследование проводилось в несколько этапов:

1) Подготовительный:

- формирование экспериментальной и контрольной групп;
- подбор или разработка диагностических методик;
- разработка программы.

2) Экспериментальный:

- проведение констатирующего исследования в экспериментальной и контрольной группах;
- проведение формирующего эксперимента;
- проведение контрольного исследования.

3) Обобщающий:

- систематизация полученных данных, их анализ;
- выявление динамики показателей;
- сравнение динамики показателей, заключение об эффективности реализованной программы.

В качестве диагностируемых критериев использовались уровень стремления к профессиональному саморазвитию и уровень организации самостоятельной деятельности.

Для диагностики уровня стремления к профессиональному саморазвитию использовался адаптированный вариант теста рефлексия на саморазвитие

(диагностика уровня саморазвития и профессионально–педагогической деятельности Л.Н. Бережнова – Приложение 1)

В результате диагностируется один из четырех уровней: недостаточный, низкий, средний, высокий (Таблица 2).

Таблица 2

Уровневые показатели по критерию «Стремление к саморазвитию»

Критерии	Уровни			
	недостаточный	низкий	средний	высокий
Стремление к саморазвитию	Не проявляет интерес к учебе, не может выполнить задание без четкой инструкции	Знание о необходимости личного и интеллектуально го саморазвития	Способность к проявлению социальной активности, возможность самому совершать выбор в определении перспектив	Развитая способность к самознанию с ее механизмами (идентификации и рефлексия) органически включается в процесс построения личности, определение перспектив, способов и средств саморазвития

Для диагностики уровня организации самостоятельной деятельности используется разработанная нами методика диагностики самостоятельности при выполнении учебной деятельности (Приложение 2) – в качестве экспертов выступают преподаватели, работающие с данными учебными группами.

Уровневые показатели по критерию «Организация самостоятельной работы»

Критерии	Уровни			
	Воспроизводящий	Реконструктивно – вариативный	Эвристический	Творческий
Организация самостоятельной деятельности	Копирующие действия учащийся по заданному образцу путем сравнения.	Репродуктивная деятельность по обобщению приемов и метода познавательной деятельности, перенос на решение более сложных типовых задач	Продуктивная деятельность: применения приобретенных задач в новых ситуациях, выходящих за пределы известного образца	Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в новых ситуациях по составлению принятия решений

Для обеспечения чистоты эксперимента отбор испытуемых проводился по следующим критериям:

– обучающиеся в возрасте от 16 до 18 лет 1 курса обучения по специальности: «Коммерция».

В результате из состава двух групп были сформированы две группы: экспериментальная (33 человека) и контрольная (30 человек), всего исследованием охватили 63 человека, обучающиеся на 1 курсе по специальности «Коммерция».

Суть эксперимента заключалась в том, что проявляется в том, чтобы включить в программы по разным дисциплинам блоки самостоятельной работы, побуждающих обучающихся искать и дорабатывать материал.

При моделировании формирующего этапа мы исходили из того, что профессиональное становление:

– с одной стороны, процесс формирования отношения к профессии, степень эмоционально–личностной вовлеченности в нее,

– с другой стороны, накопление опыта практической деятельности, профессионального совершенствования и приобретения мастерства,

Данное сочетание отражается в перечне формируемых компетенций,

определенных ФГОС. Так, из двенадцати общих компетенций, на наш взгляд, за счет самостоятельной работы обучающихся могут интенсивно формироваться следующие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа занимает важное место в системе среднего профессионального образования, способствует проявлению инициативы, создает возможность действовать без руководства, посторонней помощи, проявлять творческую активность, импровизировать. Без активной деятельности самой личности невозможен процесс целенаправленного становления будущего грамотного специалиста.

При разработке рабочих учебных планов образовательным учреждением определяется:

– общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу в целом по теоретическому обучению;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

– объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине в зависимости от уровня освоения обучающимися учебного материала, с учетом требований, к уровню подготовки обучающихся.

Результаты констатирующего исследования стремления к саморазвитию в

экспериментальной группе представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4

**Результаты констатирующего исследования стремления к саморазвитию
(экспериментальная группа, n=33 человек)**

№ п/п	Имя, Ф.	балл	уровень
1	Марина А.	41	выше среднего
2	Екатерина А.	35	средний
3	Наталья Б.	30	ниже среднего
4	Юлия Б.	25	низкий
5	Алина Г.	46	высокий
6	Александра Г.	26	низкий
7	Ольга Д.	28	низкий
8	Альфия Д.	43	выше среднего
9	Инга Д.	27	низкий
10	Эльмира Ж.	39	средний
11	Гульнара З.	43	выше среднего
12	Кристина И.	31	ниже среднего
13	Ирина И.	18	очень низкий
14	Людмила И.	31	ниже среднего
15	Галина К.	48	высокий
16	Надежда Л.	19	очень низкий
17	Ольга Л.	34	ниже среднего
18	Яна М.	36	средний
19	Дарина Н.	27	низкий
20	Дарья О.	33	ниже среднего
21	Алина П.	28	низкий
22	Рузеля П.	44	выше среднего
23	Рузанна Р.	33	ниже среднего
24	Жанна С.	38	средний
25	Кристина С.	26	низкий
26	София С.	33	ниже среднего
27	Алина Т.	19	очень низкий
28	Татьяна У.	35	средний
29	София Ф.	34	ниже среднего
30	Мария Х.	20	очень низкий
31	Анжела Х.	36	средний
32	Ева Я.	36	средний
33	Ирина Я.	19	очень низкий
Среднее значение		32,15	ниже среднего

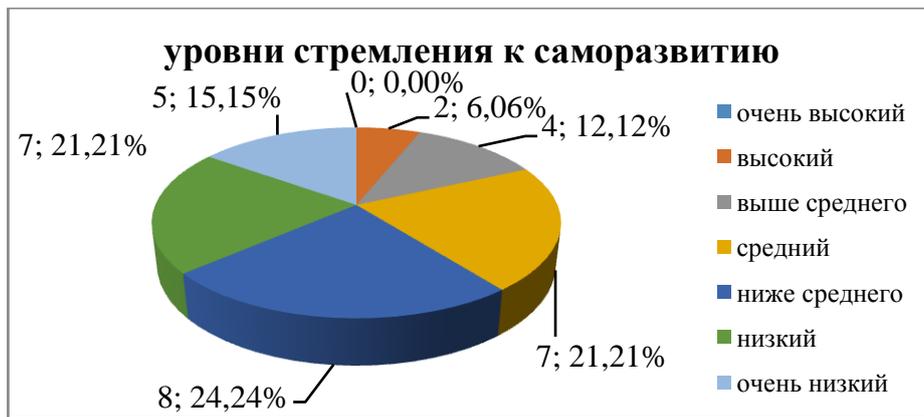


Рис.1. Распределение по уровням стремления к саморазвитию в экспериментальной группе (n=33 человека, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе при проведении констатирующего исследования показатели высокого уровня стремления к саморазвитию продемонстрировали 2 человека (6,06%). Для таких обучающихся характерно: развитая способность к самознанию с ее механизмами (идентификации и рефлексия) органически включается в процесс построения личности, определение перспектив, способов и средств саморазвития

Показатели выше среднего продемонстрировали 4 человека (12,12%). Для таких обучающихся характерно: способность в процессе определения саморазвития личности.

Показатели среднего уровня продемонстрировали 7 человек (21,21%). Для таких обучающихся характерно: способность к проявлению социальной активности, возможность самому совершать выбор в определении перспектив.

Показатели ниже среднего продемонстрировали 8 человек (24,24%). Для таких обучающихся характерно: применение возможности совершения выбора в определении.

Показатели низкого уровня продемонстрировали 7 человек (21,21%). Для таких обучающихся характерно: знание о необходимости личностного и интеллектуального саморазвития.

Показатели очень низкого уровня продемонстрировали 5 человек (15,15%). Для таких обучающихся характерно: не проявление интереса к учебе,

не может выполнить задание без четкой инструкции.

Среднее значение показателя по данному критерию в экспериментальной группе соответствует уровню стремления к саморазвитию ниже среднего.

Результаты констатирующего исследования стремления к саморазвитию в контрольной группе представлены в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5

**Результаты констатирующего исследования стремления к саморазвитию
(контрольная группа, n=30 человек)**

№ п/п	Имя, Ф.	балл	уровень
1	Кристина А.	36	средний
2	Эльмира А.	39	средний
3	Дарина А.	47	высокий
4	Мария Б.	40	выше среднего
5	Юлия Б.	30	ниже среднего
6	Светлана Г.	25	низкий
7	Ольга Д.	18	очень низкий
8	Светлана Е.	44	выше среднего
9	Зарема З.	49	высокий
10	Ирина З.	32	ниже среднего
11	Карина И.	26	низкий
12	Соня К.	37	средний
13	Снежана М.	20	очень низкий
14	Марина М.	42	выше среднего
15	Дарья Н.	34	ниже среднего
16	Екатерина О.	26	низкий
17	Регина Р.	37	средний
18	Марина С.	33	ниже среднего
19	Амина С.	42	выше среднего
20	Наталья Т.	28	низкий
21	Ирина Т.	32	ниже среднего
22	Розанна Т.	37	средний
23	Анастасия Т.	27	низкий
24	Полина Т.	33	ниже среднего
25	Алина У.	38	средний
26	Альбина У.	27	низкий
27	Оксана Ф.	22	очень низкий
28	Татьяна Ф.	33	ниже среднего
29	Ирина Х.	22	очень низкий
30	Светлана Ц.	34	ниже среднего
Среднее значение		32,00	ниже среднего

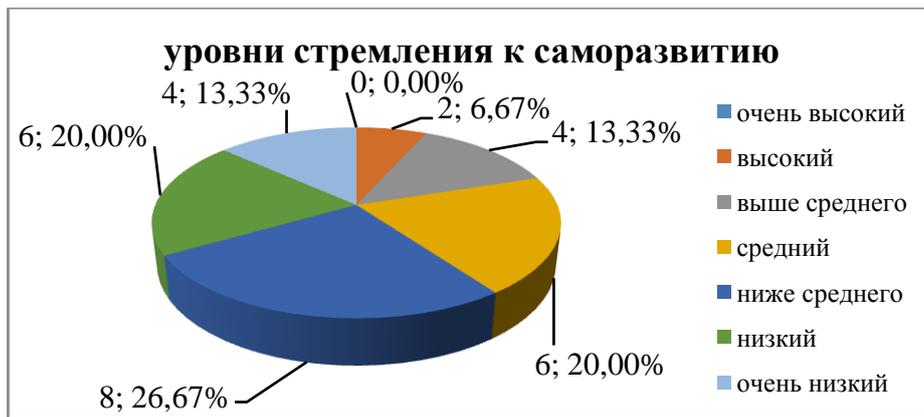


Рис.2. Распределение по уровням стремления к саморазвитию в контрольной группе (n=30 человек, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных, в контрольной группе при проведении констатирующего исследования показатели высокого уровня стремления к саморазвитию продемонстрировали 2 человека (6,67%), показатели выше среднего – 4 человека (13,33%), показатели среднего уровня – 6 человек (20,0%), ниже среднего – 8 человек (26,67%), низкого – 6 человек (20,0%), очень низкого уровня – 4 человека (13,33%). Среднее значение показателя по данному критерию в экспериментальной группе соответствует уровню стремления к саморазвитию ниже среднего.

В результате констатирующего исследования значительных отличий в экспериментальной и контрольной группах по критерию «стремление к саморазвитию» не выявлено.

Результаты констатирующего исследования организации самостоятельной работы в экспериментальной группе представлены в таблице 6 и на рисунке 3.

Результаты констатирующего исследования организации самостоятельной работы (экспериментальная группа, n=33 человека)

№ п/п	Имя, Ф.	уровень
1	Марина А.	творческий
2	Екатерина А.	реконструктивно–вариативный
3	Наталья Б.	воспроизводящий
4	Юлия Б.	воспроизводящий
5	Алина Г.	творческий
6	Александра Г.	реконструктивно–вариативный
7	Ольга Д.	воспроизводящий
8	Альфия Д.	эвристический
9	Инга Д.	воспроизводящий
10	Эльмира Ж.	эвристический
11	Гульнара З.	творческий
12	Кристина И.	реконструктивно–вариативный
13	Ирина И.	воспроизводящий
14	Людмила И.	воспроизводящий
15	Галина К.	творческий
16	Надежда Л.	воспроизводящий
17	Ольга Л.	реконструктивно–вариативный
18	Яна М.	эвристический
19	Дарина Н.	реконструктивно–вариативный
20	Дарья О.	реконструктивно–вариативный
21	Алина П.	реконструктивно–вариативный
22	Рузеля П.	эвристический
23	Рузанна Р.	реконструктивно–вариативный
24	Жанна С.	эвристический
25	Кристина С.	реконструктивно–вариативный
26	София С.	воспроизводящий
27	Алина Т.	воспроизводящий
28	Татьяна У.	реконструктивно–вариативный
29	София Ф.	воспроизводящий
30	Мария Х.	воспроизводящий
31	Анжела Х.	реконструктивно–вариативный
32	Ева Я.	реконструктивно–вариативный
33	Ирина Я.	воспроизводящий



Рис.3. Распределение по уровням организации самостоятельной работы в экспериментальной группе (n=33 человека, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе при проведении констатирующего исследования показатели творческого уровня продемонстрировали 4 человека (12,12%). Для таких обучающихся характерна самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в новых ситуациях по составлению принятия решений.

Показатели эвристического уровня продемонстрировали 5 человек (15,15%). Для таких обучающихся характерна продуктивная деятельность: применения приобретенных задач в новых ситуациях, выходящих за пределы известного образца.

Показатели реконструктивно–вариативного уровня продемонстрировали 12 человек (36,36%). Для таких обучающихся характерна репродуктивная деятельность по обобщению приемов и метода познавательской деятельности, перенос на решение более сложных типовых задач.

Показатели воспроизводящего уровня продемонстрировали 12 человек (36,36%). Для таких обучающихся характерны копирующие действия обучающихся по заданному образцу путем сравнения.

Результаты констатирующего исследования организации самостоятельной работы в контрольной группе представлены в таблице 7 и на рисунке 4.

**Результаты констатирующего исследования организации самостоятельной
работы (контрольная группа, n=30 человек)**

№ п/п	Имя, Ф.	уровень
1	Кристина А.	реконструктивно–вариативный
2	Эльмира А.	эвристический
3	Дарина А.	эвристический
4	Мария Б.	эвристический
5	Юлия Б.	воспроизводящий
6	Светлана Г.	воспроизводящий
7	Ольга Д.	воспроизводящий
8	Светлана Е.	эвристический
9	Зарема З.	творческий
10	Ирина З.	реконструктивно–вариативный
11	Карина И.	реконструктивно–вариативный
12	Соня К.	реконструктивно–вариативный
13	Снежана М.	воспроизводящий
14	Марина М.	эвристический
15	Дарья Н.	эвристический
16	Екатерина О.	воспроизводящий
17	Регина Р.	реконструктивно–вариативный
18	Марина С.	реконструктивно–вариативный
19	Амина С.	творческий
20	Наталья Т.	воспроизводящий
21	Ирина Т.	воспроизводящий
22	Розанна Т.	реконструктивно–вариативный
23	Анастасия Т.	реконструктивно–вариативный
24	Полина Т.	реконструктивно–вариативный
25	Алина У.	эвристический
26	Альбина У.	воспроизводящий
27	Оксана Ф.	воспроизводящий
28	Татьяна Ф.	реконструктивно–вариативный
29	Ирина Х.	воспроизводящий
30	Светлана Ц.	реконструктивно–вариативный



Рис.4. Распределение по уровням организации самостоятельной работы в контрольной группе (n=30 человек, констатирующее исследование)

Как видно из представленных данных, в контрольной группе при проведении констатирующего исследования показатели творческого уровня продемонстрировали 2 человека (6,67%), эвристического уровня – 7 человек (23,33%), реконструктивно–вариативного уровня – 11 человек (36,67%), воспроизводящего уровня – 10 человек (33,33%).

В результате констатирующего исследования значительных отличий в экспериментальной и контрольной группах по критерию «организация самостоятельной работы» не выявлено.

2.2. Разработка и реализация программы организации самостоятельной работы обучающихся с целью формирования способности к профессиональному саморазвитию

Программа построена на активном использовании при изучении большинства учебных дисциплин таких форм самостоятельной работы, как метод проектов (на практических занятиях), выполнение контрольных работ (во внеучебное время) и самостоятельная работа в Интернете (как при аудиторной, так и при внеаудиторной работе).

Программа реализована во втором полугодии 2014–2015 учебного года.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на уроках теоретического и практического циклов, практических занятиях, при выполнении лабораторных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, в образовательном учреждении при выполнении обучающимся учебных и творческих задач.

Формы самостоятельной работы в учебное время

I. Работа на лекциях.

Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).

II. Работа на практических занятиях.

Семинар–дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. «Мозговая атака». Предоставление студентам на занятии возможности предлагать, дискутировать, обмениваться идеями не только развивает их творческое мышление и повышает степень доверия к преподавателю, но и делает обучение «комфортным».

Круглый стол. Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов, развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач.

Метод проектов. Для реализации этого метода важно выбрать тему, взятую из реальной жизни, значимую для студента, для решения которой необходимо приложить имеющиеся у него знания и новые знания, которые еще предстоит получить.

Технология создания шпаргалки. Данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта».

III. Работа во внеучебное время

- конспектирование.
- реферирование литературы.
- аннотирование книг, статей.
- подготовка доклада, реферата.
- выполнение контрольной работы.

IV. Самостоятельная работа в сети Интернет может проводиться как во время аудиторных занятий, так и внеаудиторно:

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

– поиска информации в сети – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;

– организации диалога в сети – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;

– создания тематических web-страниц и web-квестов – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

На наш взгляд наиболее эффективный для развития четырех обозначенных компетенций являются такие формы самостоятельной работы

как:

- метод проектов;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа в Интернете.

Упорное утверждение своей личности. Эта способность человека проявляется очень рано, в том числе в стремлении «не подлаживаться» под окружающих и идти к своей цели, не «пасуя» перед преградами. Необходимы, как теоретические, так и практические навыки. Педагогическим обеспечением профессионального саморазвития традиционно выступает самостоятельная работа обучающихся. Разработка принципов и форм самостоятельной работы осуществлялась с учетом стратегической цели профессионального саморазвития. Наиболее эффективны в данном аспекте личностные стратегии изучения того или иного предмета или конкретного вопроса. Успешность профессионального становления специалиста зависит от сформированной готовности к саморазвитию на этапе его профессиональной подготовки.

Традиционные методы самостоятельной работы возможны были в традиционно готовом виде без раскрытия доказательств. Также предполагает усвоение и воспроизведение знаний и их применение в аналогичных ситуациях. Нетрадиционные методы – это новый подход, новые технологии, новая подача. Круглые столы, метод проектов, мастер–классы позволяют приобрести новые профессиональные знания и умения, способствуют саморазвитию обучающегося.

Задания для выполнения самостоятельной работы (Приложение 3).

2.3. Оценка результатов саморазвития обучающихся в процессе самостоятельной работы

После реализации программы организации самостоятельной работы с целью формирования способности к профессиональному саморазвитию нами было проведено исследование в контрольной и экспериментальной группах с применением тех же диагностических методик.

Результаты контрольного исследования стремления к саморазвитию в экспериментальной группе представлены в таблице 8 и на рисунке 5.

Таблица 8

**Результаты контрольного исследования стремления к саморазвитию
(экспериментальная группа, n=33 человека)**

№ п/п	Имя, Ф.	балл	уровень
1	Марина А.	45	высокий
2	Екатерина А.	38	средний
3	Наталья Б.	32	ниже среднего
4	Юлия Б.	28	низкий
5	Алина Г.	52	очень высокий
6	Александра Г.	28	низкий
7	Ольга Д.	31	ниже среднего
8	Альфия Д.	47	высокий
9	Инга Д.	29	низкий
10	Эльмира Ж.	49	высокий
11	Гульнара З.	48	высокий
12	Кристина И.	33	ниже среднего
13	Ирина И.	24	очень низкий
14	Людмила И.	33	ниже среднего
15	Галина К.	54	очень высокий
16	Надежда Л.	23	очень низкий
17	Ольга Л.	37	средний
18	Яна М.	41	выше среднего
19	Дарина Н.	32	ниже среднего
20	Дарья О.	34	ниже среднего
21	Алина П.	32	ниже среднего
22	Рузеля П.	48	высокий
23	Рузанна Р.	34	ниже среднего
24	Жанна С.	43	выше среднего
25	Кристина С.	29	низкий
26	София С.	37	средний
27	Алина Т.	23	очень низкий
28	Татьяна У.	39	средний
29	София Ф.	38	средний
30	Мария Х.	27	низкий
31	Анжела Х.	36	средний
32	Ева Я.	44	выше среднего
33	Ирина Я.	27	низкий
Среднее значение		36,21	средний

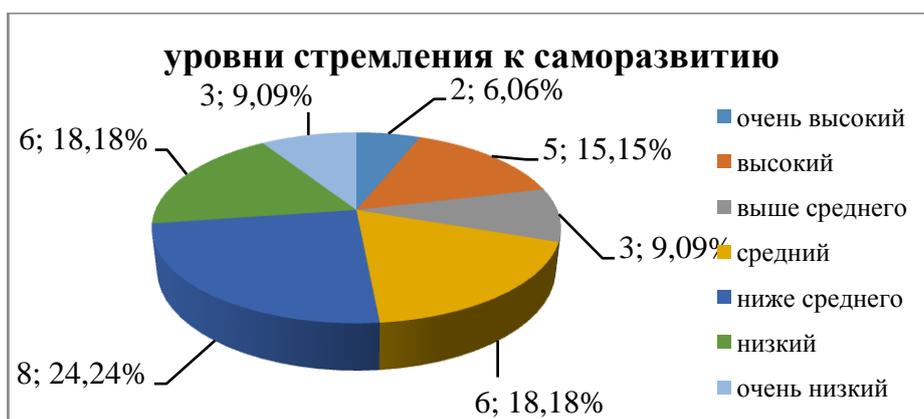


Рис.5. Распределение по уровням стремления к саморазвитию в экспериментальной группе (n=33 человека, контрольное исследование)

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе при проведении контрольного исследования показатели очень высокого стремления к саморазвитию продемонстрировали 2 человека (6,06%), высокого уровня – 5 человек (15,15%), выше среднего – 3 человека (9,09%), среднего уровня – 6 человек (18,18%), ниже среднего – 8 человек (24,24%), низкого уровня – 6 человек (18,18%), очень низкого уровня – 3 человека (9,09%).

Среднее значение показателя по данному критерию в экспериментальной группе соответствует среднему уровню стремления к саморазвитию.

Результаты контрольного исследования стремления к саморазвитию в контрольной группе представлены в таблице 9 и на рисунке 6.

Таблица 9

**Результаты контрольного исследования стремления к саморазвитию
(контрольная группа, n=30 человек)**

№ п/п	Имя, Ф.	балл	уровень
1	Кристина А.	37	средний
2	Эльмира А.	40	выше среднего
3	Дарина А.	45	высокий
4	Мария Б.	41	выше среднего
5	Юлия Б.	31	ниже среднего
6	Светлана Г.	25	низкий
7	Ольга Д.	18	очень низкий
8	Светлана Е.	45	высокий
9	Зарема З.	49	высокий
10	Ирина З.	32	ниже среднего
11	Карина И.	26	низкий
12	Соня К.	38	средний

13	Снежана М.	21	очень низкий
14	Марина М.	42	выше среднего
15	Дарья Н.	35	средний
16	Екатерина О.	28	низкий
17	Регина Р.	39	средний
18	Марина С.	34	ниже среднего
19	Амина С.	43	выше среднего
20	Наталья Т.	30	ниже среднего
21	Ирина Т.	34	ниже среднего
22	Розанна Т.	38	средний
23	Анастасия Т.	29	низкий
24	Полина Т.	34	средний
25	Алина У.	40	выше среднего
26	Альбина У.	30	ниже среднего
27	Оксана Ф.	22	очень низкий
28	Татьяна Ф.	33	средний
29	Ирина Х.	23	очень низкий
30	Светлана Ц.	35	средний
Среднее значение		33,9	Ниже среднего

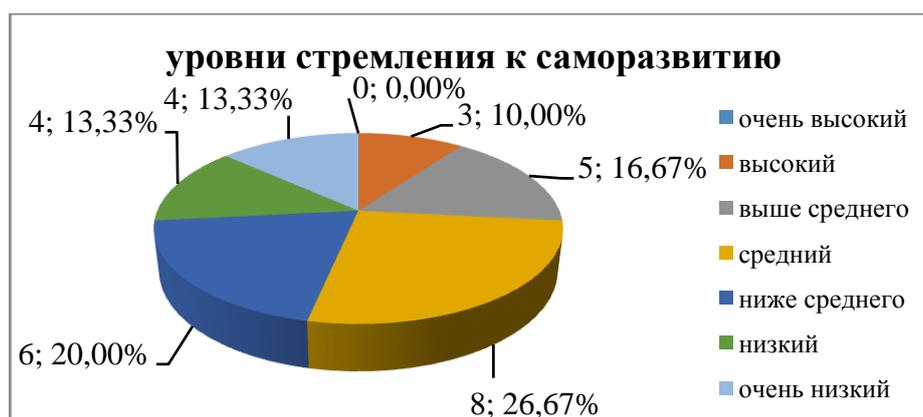


Рис.6. Распределение по уровням стремления к саморазвитию в контрольной группе (n=30 человек, контрольное исследование)

Как видно из представленных данных, в контрольной группе при проведении контрольного исследования показатели высокого уровня стремления к саморазвитию продемонстрировали 3 человека (10,0%), показатели выше среднего – 4 человека (13,33%), показатели среднего уровня – 8 человек (26,67%), ниже среднего – 6 человек (20,0%), низкого – 4 человека (13,33%), очень низкого уровня – 4 человека (13,33%). Среднее значение показателя по данному критерию в экспериментальной группе соответствует уровню стремления к саморазвитию ниже среднего.

Результаты контрольного исследования организации самостоятельной работы в экспериментальной группе представлены в таблице 10 и на рисунке 7.

Таблица 10

Результаты контрольного исследования организации самостоятельной работы (экспериментальная группа, n=33 человека)

№ п/п	Имя, Ф.	уровень
1	Марина А.	творческий
2	Екатерина А.	реконструктивно–вариативный
3	Наталья Б.	воспроизводящий
4	Юлия Б.	воспроизводящий
5	Алина Г.	творческий
6	Александра Г.	эвристический
7	Ольга Д.	воспроизводящий
8	Альфия Д.	творческий
9	Инга Д.	воспроизводящий
10	Эльмира Ж.	творческий
11	Гульнара З.	творческий
12	Кристина И.	реконструктивно–вариативный
13	Ирина И.	воспроизводящий
14	Людмила И.	реконструктивно–вариативный
15	Галина К.	творческий
16	Надежда Л.	воспроизводящий
17	Ольга Л.	реконструктивно–вариативный
18	Яна М.	творческий
19	Дарина Н.	эвристический
20	Дарья О.	эвристический
21	Алина П.	эвристический
22	Рузеля П.	эвристический
23	Рузанна Р.	эвристический
24	Жанна С.	эвристический
25	Кристина С.	эвристический
26	София С.	реконструктивно–вариативный
27	Алина Т.	реконструктивно–вариативный
28	Татьяна У.	творческий
29	София Ф.	реконструктивно–вариативный
30	Мария Х.	реконструктивно–вариативный
31	Анжела Х.	творческий
32	Ева Я.	творческий
33	Ирина Я.	реконструктивно–вариативный



Рис.7. Распределение по уровням организации самостоятельной работы в экспериментальной группе (n=33 человека, контрольное исследование)

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе при проведении контрольного исследования показатели творческого уровня продемонстрировали 12 человек (36,36%), эвристического уровня – 6 человек (18,18%), реконструктивно–вариативного уровня – 9 человек (27,27%), воспроизводящего уровня – 6 человек (18,18%).

Результаты контрольного исследования организации самостоятельной работы в контрольной группе представлены в таблице 11 и на рисунке 8.

Таблица 11

Результаты контрольного исследования организации самостоятельной работы (контрольная группа, n=30 человек)

№ п/п	Имя, Ф.	уровень
1	Кристина А.	реконструктивно–вариативный
2	Эльмира А.	эвристический
3	Дарина А.	эвристический
4	Мария Б.	эвристический
5	Юлия Б.	воспроизводящий
6	Светлана Г.	воспроизводящий
7	Ольга Д.	воспроизводящий
8	Светлана Е.	эвристический
9	Зарема З.	творческий
10	Ирина З.	реконструктивно–вариативный
11	Карина И.	реконструктивно–вариативный
12	Соня К.	реконструктивно–вариативный
13	Снежана М.	воспроизводящий
14	Марина М.	эвристический

15	Дарья Н.	эвристический
16	Екатерина О.	воспроизводящий
17	Регина Р.	реконструктивно–вариативный
18	Марина С.	реконструктивно–вариативный
19	Амина С.	творческий
20	Наталья Т.	воспроизводящий
21	Ирина Т.	воспроизводящий
22	Розанна Т.	реконструктивно–вариативный
23	Анастасия Т.	реконструктивно–вариативный
24	Полина Т.	реконструктивно–вариативный
25	Алина У.	эвристический
26	Альбина У.	воспроизводящий
27	Оксана Ф.	реконструктивно–вариативный
28	Татьяна Ф.	реконструктивно–вариативный
29	Ирина Х.	реконструктивно–вариативный
30	Светлана Ц.	реконструктивно–вариативный



Рис.8. Распределение по уровням организации самостоятельной работы в контрольной группе (n=30 человек, контрольное исследование)

Как видно из представленных данных, в контрольной группе при проведении контрольного исследования показатели творческого уровня продемонстрировали 2 человека (6,67%), эвристического уровня – 10 человек (33,33%), реконструктивно–вариативного уровня – 10 человек (33,33%), воспроизводящего уровня – 8 человек (26,67%).

Об эффективности проведенной работы можно судить по динамике распределения по уровням стремления к саморазвитию и организации

самостоятельной работы. Динамика уровневых показателей по данным критериям представлена в таблице 12 и на рисунках 9 и 10.

Таблица 12

Динамика уровневых показателей в экспериментальной и контрольной группах

группы	показатели	Уровни стремления к саморазвитию						Уровни организации самостоятельной работы				
		ОчВ	В	ВСр	Ср	НСр	Н	ОчН	Восп р	Реко нст	Эвр	Твор ч
Эксп	До	0,00 %	6,06 %	12,12 %	21,21 %	24,24 %	21,21 %	15,15 %	36,36 %	36,35 %	15,15 %	12,12 %
		0	2	4	7	8	7	5	12	12	5	4
	Пос ле	6,06 %	15,15 %	9,09 %	18,18 %	24,24 %	18,18 %	9,09 %	18,18 %	27,27 %	18,18 %	36,36 %
		2	5	3	6	8	6	3	6	9	6	12
	Ди нам ика	6,06 %	9,09 %	-3,03 %	-3,03 %	0,00 %	-3,03 %	-6,06 %	-18,18 %	-9,08 %	3,03 %	24,24 %
Контр	До	0,00 %	6,67 %	13,33 %	20,00 %	26,67 %	20,00 %	13,33 %	33,33 %	36,67 %	23,33 %	6,67 %
		0	2	4	6	8	6	4	10	11	7	2
	Пос ле	0,00 %	10,00 %	16,67 %	26,67 %	20,00 %	13,33 %	13,33 %	26,67 %	33,33 %	33,33 %	6,67 %
		0	3	5	8	6	4	4	8	10	10	2
	Ди нам ика	0,00 %	3,33 %	3,34 %	6,67 %	-6,67 %	-6,67 %	0,00 %	-6,66 %	-3,34 %	10,00 %	0,00 %

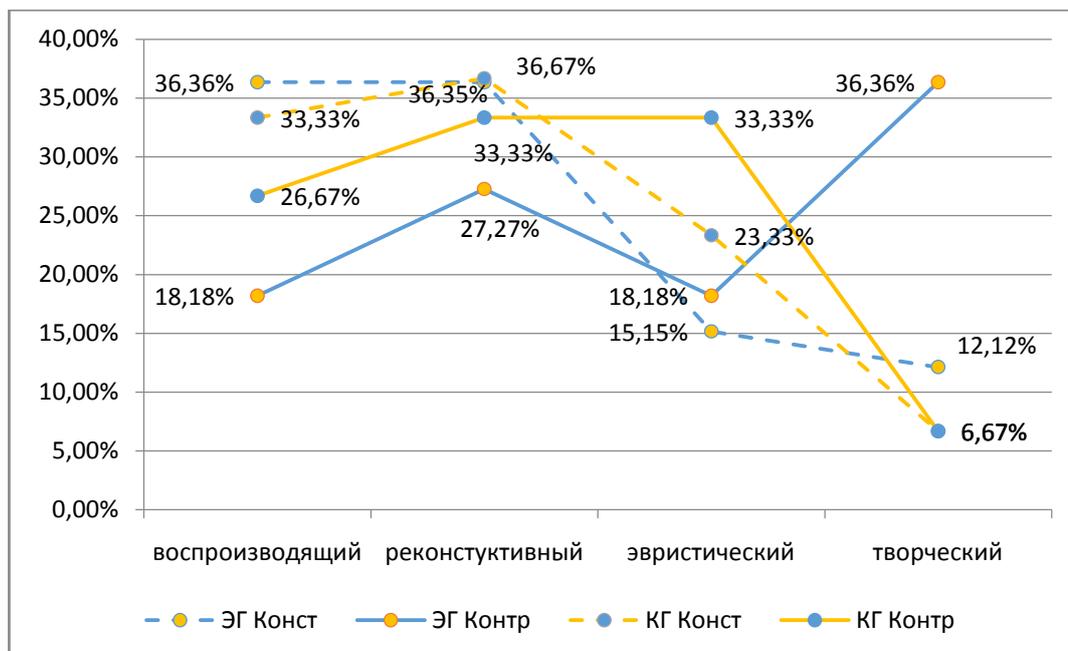


Рис.9. Динамика распределения по уровням организации самостоятельной работы

Из представленных данных видно, что динамика перераспределения по уровням организации самостоятельной работы наблюдается как в экспериментальной, так и в контрольной группах: снижается доля обучающихся с показателями воспроизводящего и реконструктивно–вариативного уровней и повышается доля обучающихся с показателями эвристического и творческого уровней. Однако следует отметить, что в экспериментальной группе динамика более выражена: доля обучающихся с показателями воспроизводящего уровня в экспериментальной группе уменьшилась на 18,18% (в контрольной – на 6,66%), с показателями реконструктивно–вариативного уровня – на 9,08% (в контрольной – на 3,34%). Также в экспериментальной группе значительно увеличилась доля обучающихся с показателями творческого уровня (на 24,24%; в контрольной группе доля обучающихся с показателями данного уровня не увеличилась).

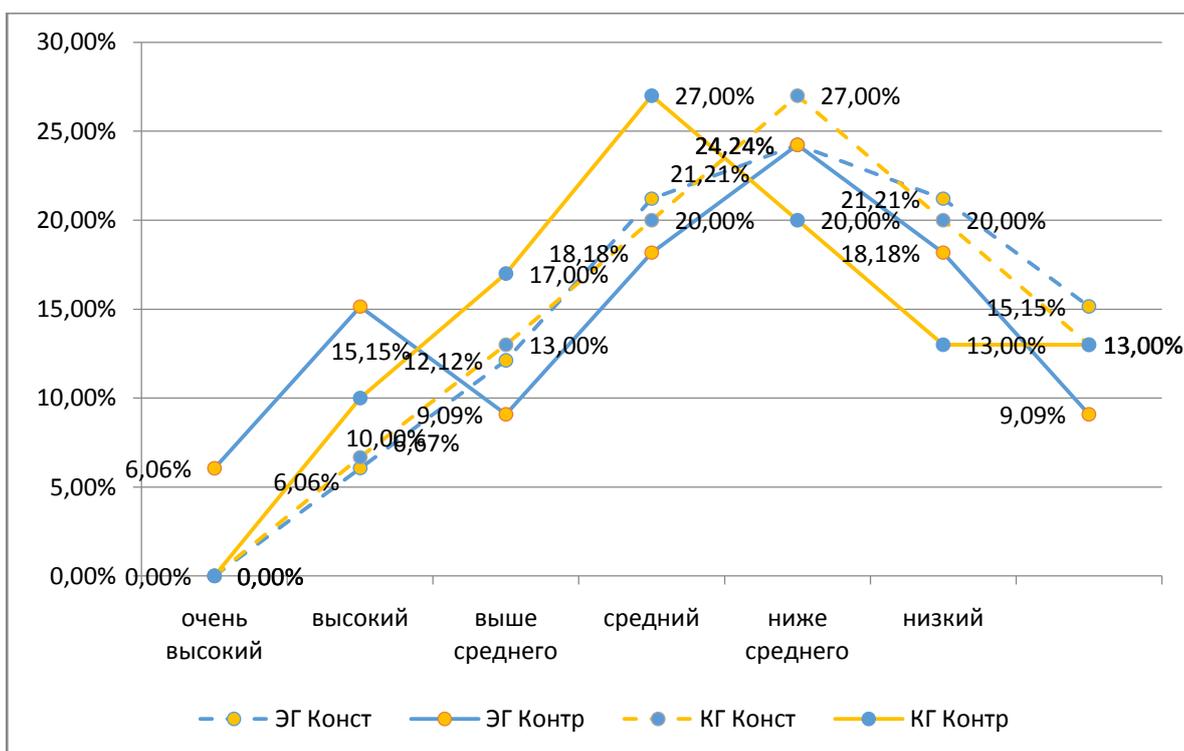


Рис.10. Динамика распределения по уровням организации самостоятельной работы

Таким образом из представленных данных видно, что динамика перераспределения по уровням организации самостоятельной работы наблюдается как в экспериментальной, так и в контрольной группах: снижается доля обучающихся с показателями воспроизводящего и реконструктивно–вариативного уровней и повышается доля обучающихся с показателями эвристического и творческого уровней. Однако следует отметить, что в экспериментальной группе динамика более выражена: доля обучающихся с показателями воспроизводящего уровня в экспериментальной группе уменьшилась на 18,18% (в контрольной – на 6,66%), с показателями реконструктивно–вариативного уровня – на 9,08% (в контрольной – на 3,34%). Также в экспериментальной группе значительно увеличилась доля обучающихся с показателями творческого уровня (на 24,24%; в контрольной группе доля обучающихся с показателями данного уровня не увеличилась).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В результате анализа исследований самообразовательная компетентность была нами определена как личностно–профессиональное качество, характеризующее специалиста как субъекта способного к самостоятельной организации познавательной деятельности, направленной на непрерывное саморазвитие профессиональных и общекультурных качеств и самосовершенствование. По результатам исследований было выявлено, что есть личности с высоким уровнем саморазвития, так и низким. Есть обучающиеся, которые стремятся, с желанием узнают новое, самосовершенствуются, есть пассивные слушатели. Так же есть личности с креативным, творческим мышлением.

Самообразовательная компетентность, в сущности, проявляется в умениях и навыках самосовершенствования, навыках самостоятельной познавательной деятельности, целью которой выступает обновление интеллектуального потенциала в соответствии с общекультурными и профессиональными запросами общества, то есть в самообразовании. Самообразование является определяющим фактором саморазвития внутреннего мира субъекта, становится необходимой частью его жизни. Следовательно, самообразовательная компетентность реализуется не только в результате деятельности субъекта, но в нем самом, позволяя преобразовать себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Можно сделать вывод что: личностное развитие преподавателя, происходящее на основе ощущения собственной ценности, является необходимым условием для полноценного формирования личностных компетентностей обучающихся, то есть условием высокой эффективности педагогической деятельности.

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от внеаудиторной работы. Работая самостоятельно, обучающийся получает теоретические знания, знакомится с образцами, различными фактами, систематизированной информацией. Внеаудиторная работа дает знания о реальности, о том, как ведут себя люди и как строятся между ними отношения. При этом знания, полученные в процессе внеаудиторной работы,— это непосредственно собственные знания обучающегося. Внеаудиторная работа, несомненно, способствует развитию у обучающихся новых навыков и умений. В первую очередь это те умения, которые относятся к организации собственной работы. Это – планирование своей деятельности, реалистичное восприятие своих возможностей, умение работать с информацией. Очень важным результатом внеаудиторной работы является развитие навыков работы с людьми. Если попытаться выделить главное из того, что дает внеаудиторная работа обучающихся, то окажется, что она развивает у них навыки и умения получения результата.

Самостоятельно выполняя задания, участвуя в групповых мероприятиях, создавая конечный продукт в виде докладов, проектов, записок и т.п., обучающиеся вырабатывают у себя определенное отношение к жизни, людям, своей деятельности и т.д. Наиболее важными с точки зрения формирования определенного отношения к результатам внеаудиторной работы являются, во—

первых, выработка положительного отношения к труду, работоспособность, увлеченность работой; во–вторых, формирование стремления получать результат, добиваться его вопреки трудностям и препятствиям; в–третьих, появление у обучающегося убежденности в том, что успех зависит от работы. При этом у него вырабатывается ориентация на совместную деятельность и взаимовыручку. Наконец, внеаудиторное обучение способствует формированию и реального поведения. Обучающиеся реально сталкиваются с людьми, он получает реальный результат. При этом очень важно, что данный результат был им самим создан и получил реальную оценку в конкурентном сравнении.

Эффективность внеаудиторной работы, также как и аудиторных занятий, в значительной степени зависит от того, как она организована. Как показывает опыт проведения этой формы обучения, очень важно, чтобы параметры этой работы были ясными и четкими, то есть, чтобы обучающимся было ясно, когда и в каком виде должен быть представлен отчет о выполненной работе. Также ясными для обучающихся должны быть требования к результату. Если задание связано с определенными действиями, операциями или процедурами, то обучающиеся должны научиться осуществлять их правильно. Если же задание связано с тем, что обучающийся должен решить какую–проблему, то ему должна быть предоставлена максимальная свобода в выборе средств определения параметров задачи. При этом упор должен быть сделан на созидательность.

Эффективность внеаудиторной работы во многом зависит и от ясности критериев оценки. Во–первых, оценка должна четко отражать связь затрат с результатом. Во–вторых, она должна носить сравнительный характер, тем самым, отражая конкурентность учебного процесса.

Одним из важнейших условий эффективной внеаудиторной учебной деятельности является организация ее на основе работы в малых группах.

Внеаудиторная групповая работа более чем какая–либо другая форма обучения развивает у обучающихся чувство ответственности, приверженности

к группе и взятом на себя обязательстве. Этому существенно способствует оценка работы группы в целом, что побуждает ее к активной реакции на то, какой вклад вносят ее отдельные члены в получении конечного результата совместной деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Среди факторов способствующих активизации самостоятельной работы

обучающихся можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если обучающийся получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально–экономического, естественно–научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно–исследовательской, опытно–конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной цикловой комиссии.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием компьютеров.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно–исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные

процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования обучающихся.

6. Поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для обучающихся как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

8. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»). Этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Формы и виды самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности обучающихся. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами, иметь ярко выраженный учебный, учебно–исследовательский характер. Формы самостоятельной работы определяют кафедры при разработке рабочих программ учебных дисциплин, графика самостоятельной работы, методических указаний для самостоятельной работы обучающихся.

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры,

характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, отведенных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, и условий учебной деятельности.

Методически обеспечить самостоятельную работу обучающихся – значит:

- составить графики самостоятельной работы, содержащие перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля над ней;

- разработать методические указания для обучающихся по самостоятельной работе, содержащие целевую установку и мотивационную характеристику изучаемых тем, структурно–логические и графологические схемы по изучаемым темам, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях заданий), алгоритмы целевой деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях и др.

Выполняя требования «Закона об образовании в Российской Федерации», который требует самостоятельной работы обучающихся, их движения вперед, самостоятельности, мы учим обучающихся работать самим, исследовать, проектировать, анализировать, что в дальнейшем сможет запустить механизм самореализации и научить их самостоятельно работать, двигаться вперед, искать новые пути решения различных задач, совершенствоваться.

Опыт моей работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Одним из путей развития творческой активности обучающихся, совершенствования процесса обучения Основам предпринимательства является умело организованная система самостоятельных работ.

2. Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их учебно–познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества подготовки обучающихся.

3. Органически связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, самостоятельные работы дают возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях, расширять знания, творчески применять их в решении различных практических задач.

4. Контроль за выполнением самостоятельных работ содействует организации тематического учета знаний обучающихся, помогает мобилизовать их деятельность, способствует развитию мышления обучающихся.

В дальнейшем планирую работу по расширению базы материалов самостоятельных работ, в которой активное участие примут обучающиеся. Уже сегодня у некоторых из них есть задумки по созданию дидактических игр, которые помогут активизировать мыслительную деятельность.

Также пополнение базы:

– кино–гостиная, оформление единого киноряда видео фильмов посвященных развитию предпринимательства в России, выдающимся предпринимателям и т.д.

– оформление тематических проектов, при изучении предмета Основы предпринимательства, например, «Бизнес–Гостиница» начиная с разработки бизнес плана, заканчивая макетом данной разработки.

Вовлечение обучающихся в процесс самостоятельной работы повысят работоспособность и настойчивость в овладении знаниями, создадут дополнительные условия для появления радости и чувства удовлетворенности от самостоятельно выполненной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова–Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова–Славская. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
2. Антимонова, Т.В. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/arkhitektura-i-stroitelstvo/library/2015/05/05/ispolzovanie-proektnyh-tehnologiy-v> (дата обращения 08.08.2015).
3. Архангельский, С.И. Лекции по научной организации учебного процесса в высшей школе [Текст] / С.И. Архангельский. – М.: Высш. школа, 1976. – 176 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.
5. Байкалова, Н.В. Организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов СПО [Электронный ресурс] / Информιο: современные медиатехнологии в образовании и культуре. – режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id884/Organizacija-samostojatelnoi-vneaudito-rnoi-raboty-studentov-SPO> (дата обращения 12.08.2015).
6. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие [Текст] / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 645 с.
7. Беляев, Л.А. Философский образ человека и модели воспитания: метод. указания [Текст] / Л.А. Беляев. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. Университета, 1994. – 96 с.
8. Бережнова, Е.В. Основы учебно–исследовательской деятельности студентов: учебник [Текст] / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: «Академия», 2005. – 128 с.
9. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: учеб. пособие [Текст] / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. – М.: «Академия», 2007. – 240 с.
10. Берукштенс, Ф.В. Влияние социально–педагогических факторов на развитие познавательной самостоятельности как черты личности

старшеклассников и обучающихся [Текст]: дис. ... канд. пед. Наук. – Вильнюс, 1980. – 233 с.

11. Бим–Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Б.М. Бим–Бад. – М.: Флинта, 2014. – 158 с.

12. Божович, Е.Д. Психолого–педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения [Текст] / Е.Д. Божович. – М.: НПО «МОДЭК», 2000. – 190 с.

13. Бузмакова, А.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – режим доступа: <http://nsportal.ru/vuz/khimicheskie-nauki/library/2013/10/01/organizatsiya-vneaudиторnoy-samostoyatelnoy-raboty> (дата обращения 08.08.2015).

14. Буряк, В.К. Самостоятельная работа учащихся: Книга для учителей [Текст] / В.К. Буряк. – М: Просвещение, 1984. – 64 с.

15. Вяткин, Л.Г. Методика диагностики уровня обученности учащихся [Текст] // Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности / ред. В.Д. Шадриков. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 1989. – С. 98-108

16. Гарунов, М.Г. Развитие самостоятельности и творчества обучающихся в условиях перестройки высшей школы [Текст] // Самостоятельная работа обучающихся: поиски, проблемы, решения. – Ростов–н/Д.: Изд–во РГУ, 1991. – С.17.

17. Голтап, Е.Я. О развитии самостоятельной и творческой активности учащихся в процессе обучения [Текст] // Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. Ч. I. – М: Просвещение, 1969. – С. 120–145.

18. Григорович, Л.А. Педагогическая психология: [Текст] / Л.А. Григорович. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.

19. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Текст] / П.С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 320 с.

20. Данилов, М.А. Воспитание у школьников активности и самостоятельности в процессе обучения [Текст] // Советская педагогика. – 1961. – № 8. – С. 33–36.

21. Деменцова, Р.В. Организация самостоятельной работы обучающихся [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/12/19/organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-obuchayushchikhsya> (дата обращения 08.08.2015).

22. Денисова, О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие [Текст] / О.П. Денисова: РАО; МПСИ. – М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 235 с.

23. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Б.П. Есипов. – М.: Педагогика, 1961. – 239 с.

24. Жарова, Л.В. Управление самостоятельной деятельностью учащихся [Текст]: Учебное пособие / Л.В. Жарова. – Л.: ЛГПИ, 1982. – 75 с.

25. Жилякова, Н.Н. Роль самоконтроля в процессе обучения - один из важнейших факторов самостоятельной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2012/10/21/rol-samokontrolya-v-protssesse> (дата обращения 09.09.2015).

26. Жиркова, З.С., Скрыбина, Ю.Н., Нурмухамедова, Т.Н. Исследование условий самостоятельной работы студентов [Текст] // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8. – С. 171–172

27. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш. учеб.заведений [Текст] /В.И. Загвязинский. – 3–е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –176 с.

28. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого–педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 5–е изд. испр. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

29. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Современная интерпретация [Текст]:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.

30. Загвязинский, В.И., Закирова, А.Ф., Строкова, Т.А. Педагогический словарь [Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова. – М.: Академия, 2008. – 181 с.
31. Кабанова–Миллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение [Текст] / Е.Н. Кабанова–Миллер. – М.: Знание, 1981. – 96 с.
32. Казанская, В. Г. Педагогическая психология: [учеб. пособие] / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2005. – 365 с.
33. Клаус, Г. Введение в дифференциальную психологию учения [Текст] / под ред. И.В. Равич–Щербо / Г. Клаус. – М.: Просвещение, 1987. – 174 с.
34. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448с.
35. Кравченко, В.М. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / В.М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
36. Крысько, В.Г. Педагогика и психология [Текст]: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
37. Кустов, Ю.А. Преемственность профессиональной подготовки молодежи в профтехучилищах и вузах [Текст] / Ю.А. Кустов. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1996. – 160 с.
38. Локота, О.В., Давтян, М.Г. Самостоятельная работа студентов [Текст]: Методические рекомендации / О.В. Локота, М.Г. Давтян. – Ростов н/Д.: Изд-во СКАГС, 2010. – 68 с.
39. Маркова, В.А. Самостоятельная работа обучающихся, как средство развития навыков активного мышления [Текст] // Педагогика и психология – М.: Педагогика, 1978. – 322 с.
40. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1972. – 202 с.
41. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования [Текст] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 437 с.

42. Наумченко, И.Л. Самостоятельный учебный труд обучающихся [Текст] / ИЛ. Наумченко. – Саратов: СГУ, 1983. – 325 с.
43. Одина, Ю.А. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – режим доступа: <http://nsportal.ru/user/159718/page/samostoyatel'naya-rabota-studentov> (дата обращения 11.08.2015).
44. Пастюк, О.В. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / О.В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА–М, 2013. – 160 с.
45. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт–Издат, 2013. – 724 с.
46. Полковникова, Н.А. О системе воспитания познавательной самостоятельности школьников [Текст] // Советская педагогика. – 1970. – №3.
47. Реан, А.А. Психология и педагогика: учеб. для вузов [Текст] / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2000. – 432 с.
48. Руденко, А.М. Основы психологии и педагогики: общие вопросы [Текст] / А.М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с.
49. Савинова, Т.В. Организация самостоятельной работы студентов на занятиях по экономическим дисциплинам [Электронный ресурс] / Хостинг документов ученикам и учителям. – режим доступа: <http://doc4web.ru/ekonomika/organizaciya-samostoyatelnoy-raboti-studentov-na-zanyatiyah-po-e.html> (дата обращения 08.08.2015).
50. Самыгин, С.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
51. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: для студентов вузов [Текст] / С.И. Самыгин, М.А. Гулиев, Р.Х. Ганиева. – Изд. 4–е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 248 с.
52. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст]: Учебное пособие / В.П. Симонов. – М.: Инфра–М, 2015. – 320 с.
53. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: Учебный курс /

В.А. Слостенин. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с.

54. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] / С.Д. Смирнов. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 393 с.

55. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст]: Учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ–ДАНА, 2013. – 543 с.

56. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Изд. 6-е; стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 541 с.

57. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2013. – 134 с.

58. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 636с.

59. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – М.: Юрайт, 2012. – 671 с.

60. Хомина, О.Н. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся при переходе на ФГОС [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/10/23/organizatsiya-vneaudиторnoy> (дата обращения 09.09.2015).

61. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика [Текст]: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. – М.: Инфра–М, 2015. – 381 с.

62. Шалавина, Т.И. Формирование познавательной самостоятельности обучающихся в условиях проблемного и объяснительно–иллюстративного обучения [Текст]: дис. . канд. пед. наук / Т.И. Шалавина. – М., 1984. – 203 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ САМОРАЗВИТИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Л.Н.БЕРЕЖНОВА)

Шкалы: уровень стремления к саморазвитию, самооценка личностью своих качеств, оценка проекта педагогической поддержки

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Известно, что саморазвитие характеризуется стремлением развиваться, наличием качеств личности, способствующих саморазвитию, и возможностей реализации себя в профессиональной деятельности.

Тест "Рефлексия на саморазвитие" включает 18 вопросов и по три предполагаемых ответа на каждый. Однозначно выбранные ответы позволяют определить уровень стремления к саморазвитию, самооценку своих качеств, способствующих саморазвитию, оценку возможностей реализации себя в профессиональной деятельности (в данном случае оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации).

Инструкция к тесту

Ответьте на все 18 вопросов, выбирая только один из предложенных вариантов ответа. Для этого после каждого вопроса нужно обвести букву а, в или с.

ТЕСТ

1. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.

1. целеустремленный;
2. трудолюбивый;
3. дисциплинированный.

2. За что вас ценят коллеги?

1. за то, что я ответственный;
2. за то, что отстаиваю свою позицию и не меняю решений;
3. за то, что я эрудированный, интересный собеседник.

3. Как вы относитесь к идее педагогической поддержки?
 1. думаю, что это пустая трата времени;
 2. глубоко не вникал в проблему;
 3. положительно, активно включаюсь в проект.
4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться?
 1. недостаточно времени;
 2. нет подходящей литературы и условий;
 3. не хватает силы воли и упорства.
5. Каковы лично ваши типичные затруднения в осуществлении педагогической поддержки?
 1. не ставил перед собой задачу анализировать затруднения;
 2. имея большой опыт, затруднений не испытываю;
 3. точно не знаю.
6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
 1. требовательный;
 2. настойчивый;
 3. снисходительный.
7. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит.
 1. решительный;
 2. сообразительный;
 3. любознательный,
8. Какова ваша позиция в проекте педагогической поддержки?
 1. генератор идей;
 2. критик;
 3. организатор.
9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени.
 1. сила воли;
 2. упорство;
 3. обязательность.
10. Что вы чаще всего делаете, когда у вас появляется свободное время?
 1. занимаюсь любимым делом;
 2. читаю;
 3. провожу время с друзьями.
11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес?
 1. методические знания;

2. теоретические знания;
 3. инновационная педагогическая деятельность.
12. В чем вы могли бы себя максимально реализовать?
1. если бы работал так, как и прежде;
 2. считаю, что в новом проекте педагогической поддержки;
 3. не знаю.
13. Каким вас чаще всего считают ваши друзья?
1. справедливым;
 2. доброжелательным;
 3. отзывчивым.
14. Какой из трех принципов вам ближе всего и какого вы придерживаетесь чаще всего?
1. жить надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы;
 2. в жизни всегда есть место самосовершенствованию;
 3. наслаждение жизнью в творчестве.
15. Кто ближе всего к вашему идеалу?
1. человек сильный духом и крепкой воли;
 2. человек творческий, много знающий и умеющий;
 3. человек независимый и уверенный в себе.
16. Удастся ли вам в профессиональном плане добиться того, о чем вы мечтаете?
1. думаю, что да;
 2. скорее всего да;
 3. как повезет.
17. Что вас больше привлекает в проекте педагогической поддержки?
1. то, что большинство учителей одобряют идею педагогической поддержки;
 2. не знаю еще;
 3. новые возможности преподавательской деятельности и перспектива самореализация.
18. Представьте, что вы стали миллиардером. Что бы вы предпочли?
1. путешествовал бы по всему миру;
 2. построил бы частную школу и занимался любимым делом;
 3. улучшил бы свои бытовые условия и жил в свое удовольствие.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	a – 3; b – 2; c – 1	10	a – 2; b – 3; c – 1
2	a – 2; b – 1; c – 3	11	a – 1; b – 2; c – 3
3	a – 1; b – 2; c – 3	12	a – 1; b – 3; c – 2
4	a – 3; b – 2; c – 1	13	a – 3; b – 2; c – 1
5	a – 2; b – 3; c – 1	14	a – 1; b – 3; c – 2
6	a – 3; b – 2; c – 1	15	a – 1; b – 3; c – 2
7	a – 2; b – 3; c – 1	16	a – 3; b – 2; c – 1
8	a – 3; b – 2; c – 1	17	a – 2; b – 1; c – 3
9	a – 2; b – 3; c – 1	18	a – 2; b – 3; c – 1

Интерпретация результатов теста

Суммарное число баллов распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов Уровень стремления к саморазвитию

18–24	Очень низкий
25–29	Низкий
30–34	Ниже среднего
35–39	Средний
40–44	Выше среднего
45–49	Высокий
50–54	Очень высокий

Самооценка личностью своих качеств, способствующих саморазвитию, определяется по ответам на вопросы 1, 2, 6, 7, 9, 13. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов Самооценка личностью своих качеств

18–17	Очень высокая
16–15	Завышенная
14–11	Нормальная
11–9	Заниженная
8–7	Низкая
6	Очень низкая

Оценка проекта педагогической поддержки как возможности профессиональной самореализации определяется по ответам на вопросы 3, 5, 8, 12, 17. Суммарное число баллов в указанных вопросах распределяется в следующем порядке:

Суммарное число баллов	Оценка проекта педагогической поддержки
15–14	Как возможности профессиональной самореализации.
13–11	Как необходимого и достаточного для самореализации.
10–9	Скорее как перспективного для самореализации.
7–6	Неопределенная оценка, скорее как неперспективного для самореализации.
5	Как недостойного внимания в плане самореализации.

Лист самооценки обучающимися самостоятельной деятельности

Задание: отметить в каждом параметре один из показателей.

I. Успеваемость:

1.Отличная. 3.Средняя.

2.Хорошая. 4.Низкая.

II. Мотивация:

1.Меня побуждает к СД несколько мотивов.

2.Один устойчивый мотив.

3.Мои мотивы я оцениваю как ситуативные.

4.Меня ничто не побуждает к СД.

III. Активность:

1.Проявляю инициативу, активен (а), если требуется исследование, нестандартное решение задачи.

2.Предпочитаю доступные задания, но требующие размышления, объяснения своими словами.

3.Активно выполняю только несложные задания.

4.При выполнении самостоятельной работы я всегда пассивен.

IV. Организованность:

1.Выполняя самостоятельную работу, умею организовывать рабочее место, средства обучения, умею планировать время, этапы и способы деятельности.

2.Умею организовывать рабочее место и средства обучения, планировать время.

3.Скорее всего умею хорошо организовать рабочее место и средства труда.

4.Должен признать, что совсем не умею организовывать свою самостоятельную работу без посторонней помощи.

V. Ответственность:

1. Любую работу на занятиях и дома всегда выполняю без внешнего контроля (на доверии, на самоконтроле).

2. Чаще всего в контроле не нуждаюсь, не позволяет совесть.

3. Мою ответственность стимулирует внешний контроль, на самоконтроль положиться не могу.

4. К сожалению, это качество у меня совсем не развито.

VI. Самостоятельность:

1. Справляюсь с заданием любой сложности без помощи, умею ставить цель самостоятельной работы.

2. Без помощи могу выполнить задания средней сложности.

3. Типовые задания выполняю только при внешней помощи.

4. При выполнении заданий всегда нуждаюсь в помощи преподавателя.

Методика. Программа беседы с преподавателем

1. Как вы оцениваете уровень знаний обучающихся данной группы по дисциплине в целом?

2. Определите сформированность у обучающихся групп таких умений, как общеучебные, специальные, коммуникативные. В какой мере они способствуют успешности выполнения различных видов самостоятельной работы?

3. Оцените степень подготовленности обучающихся к практическим занятиям?

4. Как часто обучающиеся данной группы обращаются за помощью к преподавателю? К одногруппникам?

5. Насколько развито у обучающихся умение самостоятельно ставить эксперимент? Четко планировать свою работу?

6. Какие особенности эмоциональной сферы наиболее часто можно отметить у обучающихся при возникновении затруднений (тревожное состояние, спокойное и т.п.)?

7. Как вы думаете, какие этапы подготовки и проведения ПЗ в наибольшей степени способствуют развитию самостоятельности обучающихся?

8. Какие виды самостоятельной работы непосредственно способствуют развитию самостоятельности (решение задач, проведение эксперимента и т. п.)?

9. При использовании каких форм обучающиеся проявляют наибольшую степень заинтересованности в выполнении различных заданий (индивидуальная, фронтальная, групповая)? Оцените возможности каждой из этих форм.
10. Насколько целесообразно включать в самостоятельную работу обучающихся на ПЗ задания различного уровня сложности?
11. Какие виды учебных затруднений возникают у обучающихся наиболее часто на ПЗ?
12. Считаете ли вы необходимым включать задания различных видов сложности на ПЗ?
13. Насколько важно, на ваш взгляд, предоставлять выбор задания обучающимся с учетом их интересов и возможностей?
14. Что бы вы предложили в целях наибольшей эффективности проведения ПЗ?

Рабочая тетрадь по самостоятельной работе

Бизнес – идея:

№	Раздел	Пояснение
	СТРУКТУРА БИЗНЕС - ПЛАНА	<p>РЕЗЮМЕ – сжатый обзор делового предложения, можно составить в виде рекламы.</p> <p>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ, ПРОДУКЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать название предприятию, описать сферу деятельности, чем будет заниматься? <p>2. АНАЛИЗ РЫНКА И ОСНОВНЫХ КОНКУРЕНТОВ</p> <ul style="list-style-type: none"> - рынки сбыта - конкуренты <p>3. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в основных фондах - аренда помещения - расчет электроэнергии - расчет коммунальных услуг - расчет стоимости материалов - расчет оказываемых услуг - расчет с/с (если производство) <p>4. ПЛАН МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчет цены товара (услуги) <p>5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАН</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационная структура предприятия <p>6. ПЛАН ПО РИСКАМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - предполагаемые риски, оценка рисков и страхования <p>7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН</p> <ul style="list-style-type: none"> - баланс денежных средств - доходы и расходы - отчет о прибылях и убытков
	РЕЗЮМЕ	Сжатый обзор делового предложения, которое привлечет внимание потенциальных партнеров. Можно использовать в качестве рекламного документа.
1	ПРЕДПРИЯТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> - название предприятия; - тип предприятия; - сфера деятельности; - Ф.И.О. директора; - Ф.И.О. зам. директора; - адрес; - телефон.

2	КОНКУРЕНТЫ	№ п/п	Предприятие	Преимущества	Недостатки	Доля рынка (100%)
		1				
		2				
		3				
3	АНАЛИЗ ПОКУПАТЕЛЕЙ	№ п/п	Анализ покупателей (клиентов)	На 1-ом месте	На 2-ом месте	Процент
		1				
		2				
		3				
4	ПРОГРАММА ПРОДВИЖЕНИЯ УСЛУГ (ТОВАРА) НА РЫНОК	Метод продвижения		Описание		
5	ПРОГРАММА РЕКЛАМЫ	Товар/Услуг	Цель рекламы	Метод рекламы		
6	ОЦЕНКА РИСКОВ И СТРАХОВАНИЯ	Виды рисков			Отрицательное влияние на ожидаемую прибыль	Меры снижения рисков
		Неустойчивый спрос на услугу				

		Недостаток оборотных средств		
		Трудности с набором квалифицированного персонала		
		Недостаточный уровень з/платы.		
	РИСКИ, КОТОРЫЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ЗАСТРАХОВАТЬ	Виды рисков	Способ уменьшения негативных последствий	
		Пожар		
		Риск повреждения дорогого имущества		
		т.д.		
7	ОСНОВНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ РАСЧЕТЫ	Основные расходы, связанные с деятельностью предприятия Баланс денежных средств Доходы и расходы Отчет о прибылях и убытков Показатели эффективности проекта		

БИЗНЕС – ПЛАН (Финансовые расчеты)

УСТАВНЫЙ КАПИТАЛ

№ п/п	Вноситель	Сумма
1.		
2.		
ИТОГО:		

ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПРЕДПРИЯТИЯ

№ п/п	Вид основных средств	Количество	Цена за 1 ед. (руб.)	Всего
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
	ИТОГО:			

МБП

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
	ИТОГО:			
	ВСЕГО:			

4.									
5.									
	ИТОГО:								

УСЛУГИ

№ п/п	Услуга	Стоимость	Кол-во (чел.)	Всего	Сумма за месяц (30 дней)	2014г. (12 мес.)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
	ИТОГО:					

СМЕТА ДОХОДОВ И РАСХОДОВ

ДОХОДЫ	Сумма за месяц	Сумма за год	РАСХОДЫ	Сумма за месяц	Сумма за год
<i>Наименование:</i>			<i>Наименование:</i>		
1. Уставный капитал			1. Закупка О.С.		
2. Услуги			2. Расходы на		
			3. З/плата		
			4. Социальные взносы		
			5. Аренда		
			6. Э/энергия		
			7. Коммунальные услуги		
			Прочие расходы		
ИТОГО:			ИТОГО:		

ОТЧЕТ О ПРИБЫЛЯХ И УБЫТКАХ

Показатель (наименование)	За отчетный период
Доходы	
Расходы	
Валовая прибыль	
Прибыль (убыток) до налогообложения (6%)	
Чистая прибыль	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дисциплина: «Основы предпринимательства».

Тема занятия: «Бизнес-планирование на предприятии»

Тип занятия: Семинар

Форма работы: групповая работа обучающихся

Методы обучения: словесный, информационно-коммуникативный

Оборудование: проектор, карточки с индивидуальными заданиями, кроссворд.

Ожидаемый результат: формирование общекультурных компетенций:

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Время, отведенное для работы: 90 минут

Группа разделены на подгруппы. За каждый правильный ответ группа получает – 1 балл (жетон)

Образовательные задачи занятия:

1. Овладение навыками отбора информации из различных источников по заданной проблеме;

2. Более углубленное изучение учебного материала курса на основе внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;

3. Сформировать умения и навыки использования полученных знаний в сфере профессиональной деятельности;

4. Обеспечить понимание и усвоение обучающимися основных понятий по теме «Бизнес– планирование на предприятии».

Развивающие задачи занятия:

1. Развитие у обучающихся чувства ответственности за приготовленное домашнее задание, чувства собранности и навыков делового общения.

Методическая задача занятия:

1. Внедрение активных методов обучения.

Воспитательные задачи занятия:

1. Развитие культуры речи.

2. Умение формулировать и отстаивать свою точку зрения.

3. Содействовать интереса к основам предпринимательства и стремление к самосовершенствованию познавательных потребностей.

Методическое обеспечение занятия:

Методические пособия, учебники по теме «Бизнес-планирование».

Ход занятия

Отметить актуальность данной темы.

Постановка цели занятия: закрепить теоретические знания и доказать необходимость осуществления бизнес-планирования на предприятии.

Основные задачи проведения занятия:

- разделить группу на малые подгруппы;
- рассмотреть структуру бизнес- плана;
- выявить взаимосвязь показателей структуры бизнес- плана;
- обобщить результат бизнес – планирования.

Ознакомить обучающихся с ходом предстоящего занятия. Проведение занятия в игровой форме.

Отметить актуальность темы. Введение: результатом планирования является система планов, а одним из видов планирования выступает бизнес – план, который носит комплексный характер.

Обучающиеся получают вопросы для самостоятельного изучения и подготовки к семинарскому занятию заранее (Приложение 1).

Далее, прежде чем переходить к рассмотрению структуры бизнес-плана, необходимо обсудить вопросы. Задать вопросы аудитории. После выслушивания ответов аудитории его необходимо отредактировать и дать свой, более полный и точный ответ на поставленный вопрос.

Далее обучающимся сообщается о форме проведения занятия. Семинарское занятие предполагается проводить, организуя работу малых

групп. Группа делится на подгруппы и каждой подгруппе выдаются вопросы для самостоятельной работы. Последовательность выступления будет строиться согласно структуре бизнес – плана, на подготовку дается 15 минут.

Приведенные вопросы соответствуют структуре бизнес-плана, кроме того, изложены правильные требуемые ответы на них. Ответы выслушиваются, далее дополняются другими обучающимися и в случае неполного или неточного ответа дополняются преподавателем. Возможны дополнительные вопросы, как со стороны обучающихся, так и со стороны преподавателя.