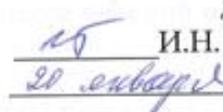


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед.наук
 И.Н. Емельянова
2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения



Лысенко
Наталья
Александровна

Научный руководитель
д-р пед.наук, доцент



Задорина
Оксана
Сергеевна

Рецензент
кандидат педагогических
наук, доцент кафедры
искусств



Дьяченко
Ирина
Юрьевна

Тюмень 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ГЛОССАРИЙ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 10 |
| 1.1. Разработка проблемы социальной активности студентов | 10 |
| 1.2. Специфика учебной практики в учреждениях среднего профессионального образования..... | 21 |
| 1.3. Модель формирования социальной активности студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе учебной практики | 32 |
| ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ | 40 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 43 |
| 2.1. Начальная диагностика сформированности социальной активности студентов..... | 43 |
| 2.2. Реализация модели формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики | 51 |
| 2.3. Итоговая диагностика уровня сформированности социальной активности студентов..... | 61 |
| ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ | 68 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 70 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 72 |

ГЛОССАРИЙ

Активность социальная - совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [42].

Изучение продуктов деятельности – исследовательский метод, который позволяет опосредованно изучать сформированность знаний и навыков, интересов и способностей человека на основе анализа продуктов его деятельности [42].

Инсайт – (от англ.insiht – постижение, озарение) – внезапное и не выводимое из прошлого опыта понимание существенных отношений и структуры ситуации в целом, посредством которого достигается решение проблемы [42].

Интроспекция – самонаблюдение человека за своей собственной психической активностью (чувствами, переживаниями, мыслями).

Исследовательский инструментарий [42].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основываясь на положениях государственных документов федерального уровня и регионального уровня, а именно Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года, целевой городской программы развития образования «Основные направления развития образования и науки Тюменской области на 2013-2015 годы, ведётся поиск оптимальных форм воспитания и образования в системе СПО, где основной целью является формирование квалифицированных специалистов среднего звена, социально активных и творческих. 12 декабря 2012 года Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём послании Федеральному Собранию сказал: « ...Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности. Нельзя прожить особняком, не помогая слабым, не расширяя ответственность за пределы своей семьи либо профессиональной группы или ассоциации. Сегодня это понимает все большее и большее число граждан нашей страны. Идет становление гражданской активности. Люди начинают соотносить свою собственную жизнь, свою работу с заботами об окружающих, с устремлениями всего народа и интересами государства...». При этом на сегодняшний день социальная активность студентов СПО не на высоком уровне. Сосредотачивается внимание на предметной подготовке специалистов среднего звена, и слишком мало внимания уделяется формированию социальной активности студентов.

Степень научной разработанности проблемы.

В работах К.А. Абульхановой-Славской, Е.А. Ануфриева, А.Н. Леонтьева, А.В. Мудрика, С.Л. Рубинштейна раскрываются природа и сущность феномена социальной активности, ее структура и общие закономерности развития.

Социально-психологические особенности студенческого возраста, психологическое содержание юности рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева,

И.А. Зимней.

Педагогический ресурс практики как инструмента формирования профессиональных и личностных качеств студентов исследуется в работах Р.Х. Исхакова, Ю.Н. Галазурова, Н.П. Клушиной, В.А. Дегтерева, А.Ф. Ключиной, Ю.В. Лазаревой.

Вместе с тем в научной литературе вопросы формирования социальной активности студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе учебной практики фактически не раскрыты.

Существует ряд **противоречий** между:

- низким уровнем социальной активности студентов и недостаточностью разработанных практических и теоретических технологий её формирования в СПО;
- множеством возможностей для молодёжи проявить себя как социально активную личность и отсутствием апробированных методов и форм реализации активности студентов в социально-полезной деятельности на практике, часов на которую в учебных планах СПО последнее время выделяется все больше.

Наличие данных противоречий определило выбор темы нашего исследования и позволило сформулировать **проблему**: какова зависимость развития социальной активности студентов от видов и содержания их деятельности в период учебной практики.

Объект исследования – формирование социальной активности студентов в СПО.

Предмет исследования – условия и средства формирования социальной активности студента в процессе учебной практики.

Цель исследования – разработать, реализовать и проверить эффективность модели развития социальной активности студентов во время учебной практики.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой развитие социальной активности студента, обучающегося в организации СПО, будет

эффективным и примет управляемый характер, если

- во время практики студенты включены в общественные связи и общности, позволяющие реализовать социально значимые виды деятельности;

- содержанием формирования социальной активности выступают социальные знания, умения, опыт социально значимой деятельности, эмоционально-ценностных переживаний, рефлексии социально значимой деятельности;

- осуществлен переход от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим самообразовательную и самовоспитательную активность студентов.

В соответствии с проблемой, целью и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Определить сущность и особенности формирования социальной активности студентов СПО в процессе учебной практики;

2. Обосновать сущность, содержание, структурные компоненты, критерии и уровни сформированности социальной активности;

3. Разработать и экспериментально апробировать модель формирования социальной активности студентов среднего профессионального образования в процессе учебной практики.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют

- труды в области профессионального образования и профессионального становления личности специалиста (Б.Г. Ананьев, А.А. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.);

- теории социализации личности, раскрывающие роль социальной среды в развитии личности на основе активного включения ее в личностно-средовое взаимодействие и социализирующую деятельность (Г.М. Андреева, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др.);

- концепции единства профессионального и личностного развития в деятельности (А.А. Дергач, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, А. Маслоу и др.);

-идеи определения социальной активности как степени проявления возможностей и способностей человека как члена социума (Л.И. Божович, Д.Б.Эльконина, А.В. Петровского и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс **методов**, взаимообогащающих и дополняющих друг друга. Среди них теоретические (сравнительный анализ научных источников по теме исследования; моделирование; теоретическое обобщение результатов исследования) и эмпирические (педагогическое наблюдение, опытно-экспериментальная работа, беседа, тестирование, опрос).

Этапы исследования

1 этап – проведен теоретический анализ научно-методической литературы по теме исследования и оценка современного состояния проблемы; определена педагогическая проблема и основные направления исследования; сформулированы цель, задачи, гипотеза исследования; уточнен понятийный аппарат.

2 этап – проведен констатирующий эксперимент с целью выявления исходного уровня социальной активности студентов среднего профессионального образования; разработаны критерии, обоснованы психолого-педагогические условия и механизмы формирования социальной активности студентов на практике; разработана структурно-функциональная модель формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики;

3 этап – проведён формирующий эксперимент с целью формирования социальной активности студентов среднего профессионального образования, апробирована структурно-функциональная модель формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики;

4 этап – проведена итоговая диагностика по выявлению сформированности социальной активности студентов в системе среднего профессионального образования, обработаны и проанализированы

полученные данные; систематизированы и обобщены результаты исследования; сформулированы выводы.

Исследование проводилось на **базе** Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», г. Тюмень.

Научная новизна исследования:

- определена педагогическая проблема, суть которой в недостаточно сформированной социальной активности у студентов СПО;
- выявлены условия формирования социальной активности студентов: создание системы педагогических ситуаций в рамках процесса учебной практики, которые активизируют проявление социальной активности; включение студентов в социально значимую деятельность;
- определены критерии сформированности социальной активности: стремление к социально активной жизни, сформированность умений, соответствующих различным компонентам социальной активности, и социально значимых качеств личности студентов; самореализации студентов в социально ориентированной деятельности; ответственное отношение к жизненно важным воздействиям внешней среды; «перспективная активность».

Теоретическая значимость

Установлено, что учебная практика в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является эффективной средой для формирования социальной активности студентов.

Определены факторы формирования социальной активности студентов среднего профессионального образования в процессе учебной практики.

Практическая значимость исследования

Разработанный комплекс методов диагностики позволяет определить уровни сформированности социальной активности у студентов.

Положения выносимые на защиту:

1. Практика в учреждениях среднего профессионального образования является эффективной средой развития социальной активности студентов.

2. Факторами формирования социальной активности студентов среднего профессионального образования в процессе учебной практики, выступают приобретение азов профессии и включение в общественные связи и общности, позволяющие реализовать социально значимые виды деятельности.

3. Механизмом формирования социальной активности студентов выступает освоение студентами различных форм социокультурной деятельности через реализацию известных им форм к разработке новых форм социальной активности.

4. Условиями формирования социальной активности студентов выступают системность работы по развитию социальной активности студентов, вовлечение их в общественную деятельность, формирование интереса к участию в социальных проектах.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через публикацию материалов и выступления на научно-практических конференциях с результатами исследования.

В настоящее время по теме диссертации опубликована статья:

Лысенко Н.А. Социальная активность студентов: содержание, виды, механизм формирования//Новые идеи – новый мир. Сборник научных работ молодых ученых. – Тюмень, 2015. – С.82-85.

Структура диссертации: Введение, 2 главы, заключение, библиографический список из 60 наименований, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Разработка проблемы социальной активности студентов

Не было такого временного периода в существовании нашего государства, когда социологи, психологи и педагоги не обращались бы к такой проблеме, как формирование, развитие и стимулирование активности молодежи, выявление особенностей мотивационно-потребностной сферы социально активной личности. В различные временные периоды существования государства представления об активности личности существенно изменялись, и в исследованиях разных лет были предприняты попытки, с одной стороны, осуществить анализ содержания понятия социальной активности, с другой стороны, обозначить мотивы, которые направляют и реализуют активность человека в социально-значимой деятельности.

Активность как термин используется в различных сферах науки как самостоятельно, так и в качестве дополнительного уточнения в различных сочетаниях. Причем, в некоторых случаях это стало настолько привычным, что сформировались самостоятельные понятия. Например, «активный человек», «активная жизненная позиция», «активное обучение». Активность при этом соотносится с деятельностью, обнаруживаясь как ее динамическое условие, как свойство ее собственного движения. Активность человека приобретает особое значение как важнейшее качество личности, как способность изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями [46]. Активность человека проявляется в энергичной, интенсивной деятельности в труде, учении, в общественной жизни, различных видах творчества, в спорте, играх, и т.д. [54].

Российская педагогическая энциклопедия под активностью личности понимает «деятельное отношение человека к миру, способность человека

производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества; проявляется в творческой деятельности, волевых актах, общении» [46].

Интегральной характеристикой активности личности выступает активная жизненная позиция человека, которая выражается в его принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела. В активной личности воплощаются присущие человеку нравственные ценности, которые определяют характер его поведения. Активность личности формируется под воздействием среды и воспитания.

Активность как некое присущее любому человеку качество целесообразно рассмотреть в нескольких ракурсах. Важным критерием различия видов активности является сфера человеческой жизнедеятельности, в которой эта активность разворачивается. С точки зрения этого критерия обычно выделяют трудовую, общественную и культурно-бытовую активность.

По критерию уровня индивидуальности, на котором разворачивается активность, можно выделить: физическую, психическую, социальную активность.

Л.И. Божович, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский и др. в своих работах определяют социальную активность как степень проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом и отражает превращение личности из объекта в субъект общественных отношений.

Е.А. Ануфриев [2] определяет социальную активность как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности. Следовательно, творческое отношение к жизни предполагает наличие у личности таких черт, как высокая культура и нравственность, знания и мировоззрение. Л.М. Архангельский [4]

рассматривает социальную активность как цель и средство развития личности и как активность творческую.

По мнению Е.С. Ганич [13, 6], социальная активность выражает уровень реализации функциональных особенностей социальной общности, уровень общей социальности личности, ее внутренние потребности, уровень принятия ценностей общества. Она представляет собой единство социально-всеобщего, особенного и индивидуального в личности, единство объективного и субъективного. Социальная активность есть частная и высшая форма активности.

Педагогический словарь под редакцией В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой определяет социальную активность как совокупность методов, процедур, направленных на изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, на выдвижение и реализацию социальных инноваций, формирование в себе необходимых социальных качеств [42].

Сопоставляя следующие характеристики субъектов, можно определить степень социальной активности:

- мобильность;
- разнообразие способов и сфер действия (социальная активность выше у лиц, включенных в большее число общественных связей и общностей);
- сознательность осуществляемых действий, приобретающих свойства общественно значимых поступков;
- использование опыта других субъектов, что помогает расширить объем и усилить интенсивность преобразующей деятельности;
- привлечение сил других субъектов для достижения общественно значимых целей;
- творческий потенциал, обеспечивающий генерацию новых способов преобразования природы и общественных отношений.

Выделяют такие сферы социальной активности, как политика, социальная сфера, экономика, культура, наука, образование, спорт, досуг и

другие. Затем можно ввести такой критерий, как предмет воздействия. С точки зрения этого критерия выделяются такие виды социальной активности, как практическая (меняет саму действительность: построй дом, посади дерево, вырасти сына); коммуникативная (нацелена на изменение когнитивных и ценностных представлений людей) и смешанная, которую можно назвать манифестационной, когда смыслом некоторых практических действий является не непосредственное преобразование действительности, а оказание влияния на сознание людей (манифестации, митинги, демонстрации, парады, праздники и т.п.) [54].

Коммуникативная активность человека подразделяется на два уровня:

- ведущая активность (например, трудовая, политическая или гражданская, или любая другая активность из перечисленных выше);
- коммуникационная активность, направляющая энергетику личности на поиск связей и контактов, необходимых для реализации ведущей активности.

А.М. Столяренко писал, что способности, как и мускулы, нарастают только в регулярных практических упражнениях ума и других качеств [55].

В связи с переходом современного российского общества к рыночным отношениям, новым условиям жизни в общественном сознании и отношениях произошли значительные изменения. Этим изменениям подверглись и многие научные понятия. Понятие «общественная активность», которое было актуальным в советское время, сегодня сменилось понятием «социальная активность», которое наполняется новым содержанием.

В философских, социологических, педагогических исследованиях социальная и общественная активность чаще всего определяются как синонимы (Л.Н. Архангельский, Б.З. Вульф, Т.Н. Мальковская, Г.Л. Смирнов, Э.В.Струков). Под общественной активностью В.Ф. Бехтерев понимает качество личности, проявляющееся в сознании необходимости общественно значимой деятельности и в готовности к этой деятельности, в умении действовать на общую пользу бескорыстно [43, 12].

По мнению К.А. Абульхановой-Славской, общественная активность личности проявляется в её отношении к деятельности и состоит в способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение и т.д. Социальная активность реализуется в виде социально- полезных действий под влиянием мотивов, стимулов и механизмов, которыми являются общественно-значимые потребности. Субъектом-носителем социальной активности выступает человек, социальная группа, различные общности. Социальная активность рассматривается как общественное свойство личности, развитие которой происходит через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения. Благодаря своему динамичному образованию, активность имеет различную степень проявления, которая зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность [1].

М.В. Колесникова в своем диссертационном исследовании рассматривает социальную активность студента как свойство личности, позволяющее ему осуществлять реализацию различных социально значимых видов деятельности в процессе профессионального становления в целях изменения себя, окружающей среды, социума в соответствии с собственными позитивными ценностными ориентациями и задачами общественного развития [28].

Социальная активность личности изучается на разных уровнях. Разрабатываются её методологический аспект (К.А. Абульханова - Славская, Е.А. Ануфриев, Г.С. Арефьева, Т.П. Богданова, Л.П. Буюева, В.Г. Мордкович, и др.); социальный аспект (А.С. Капто, Т.С. Лапина и др.); психологический аспект (Б.Ф. Ломов, В.Г. Моралов и др.); педагогический аспект (А.Н. Ломов, Т.Н. Мальковская, В.А. Ситаров, В.А. Сластелин, Ю.П. Сокольников и др.).

Значительный вклад в разработку проблемы социальной активности студента внесли философы Е.А. Ануфриев, Г.С. Ануфриева, В.Х. Беленький, Ю.Е. Волков, В.Л. Смирнов, Л.П. Станкевич, В.А. Ядов и др.

Если обратиться к истории, впервые известный русский философ, психиатр и педагог В.В. Зеньковской в своих исследованиях по социальному воспитанию акцентирует внимание на развитии «вкуса» к социальной деятельности, в воспитании духа солидарности, способности подыматься над личностными, эгоистическими замыслами. По Зеньковскому, при развитии социальной активности у детей необходимо создание психической склонности к активности, а не одного навыка социального взаимодействия. Развитие социальных сил ребёнка заключается в подготовке его к социальной жизни, с точки зрения социального идеала. Идея солидарности заключается в подготовке тех, кто будет решать социальные вопросы и развивать социальную взаимопомощь [24].

Под социальной активностью понимается качество, отражающее уровень социальности личности, т.е. её связи с социальным целым. Готовность действовать в интересах общества, глубина принятия общественных интересов, а в узком смысле под социальной активностью понимается качество личности, выражающее её связи с определённой социальной общностью [54].

Особенности развития социальной активности студентов определяются, с одной стороны, их принадлежностью к юношеству, с другой – особенностью такой социальной группы, как студенчество, с третьей – спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в средне профессиональном образовании. Студенчество является социальной группой, осуществляющей в процессе учебной деятельности подготовку к высококвалифицированной профессиональной деятельности. Содержание студенческой активности заключается в направленности деятельности молодых людей, которая определяется характером задач, решаемых обществом в различные периоды. Студенту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально- ориентированных задач [18].

Определений социальной активности можно привести множество.

Среди перечисленных определений отмечаются общие тенденции: активность есть качество личности как субъекта деятельности, а социальность подчеркивает ее направленность на деятельность и ее общественную значимость.

Таким образом, в контексте нашего исследования социальная активность – сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности.

Сущность социальной активности состоит в творческом отношении к миру, которое объективируется в положительной деятельности.

Видами социальной активности являются: материально-преобразовательная деятельность (результатом этой деятельности являются продукты труда), ценностно-ориентированная (система нравственных, политических и иных ценностей, в понятии совести, ответственности и долге), коммуникативная (заключается в общении с другими людьми, мировоззрениях и взаимоотношениях).

Специфика социальной деятельности имеет осознанный целенаправленный характер (человек изменяет окружающую среду исходя из своих целей). Структура социальной деятельности имеет две стороны одного целого это практическая и духовная деятельность. Практическая деятельность включает материально-производственную деятельность и создание материальных ценностей. Духовная деятельность тесно связана с познавательной деятельностью. Основу духовной деятельности составляют культурные ценности, именно они формируют отношения людей к явлениям окружающего мира, способствуют осознанию добра и зла, справедливого несправедливого, а также способствуют осознанию и других ценностей общественной жизни [54].

Таким образом, социальная активность представляет собой способ организации и развития видов человеческой деятельности, это готовность к решению общественно-значимых задач в характерных видах деятельности, а

также является выражением творческой деятельности, направленной на преобразование окружающего мира. Социальная активность реализуется в виде социально-полезных действий, под влиянием мотивов и стимулов, в основе которых лежат общественно значимые потребности. Субъектом-носителем социальной активности выступает человек, социальная группа и другие общности. Социальная активность развивается через систему связей человека с окружающей социальной средой в процессе познания, деятельности и общения. Являясь динамичным образованием, социальная активность может иметь различную степень проявления. Тот или иной уровень социальной активности зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность. Социальная активность связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями бытия субъекта[57].

Анализ научной литературы позволил нам утвердиться в мысли о том, что социальную активность необходимо рассматривать как интегрированное личностное качество, которое включает в себя два аспекта:

- социальный аспект – накопление социальных знаний, социальных умений, опыта социально значимой деятельности;
- личностный аспект – отраженный в потребностях, интересе, направленности (мотивах), эмоционально-ценностных переживаниях, рефлексии, в ответственном, позитивном отношении к социальной действительности.

Личность реализует свою социальность через активность, направленную в различные сферы общественно значимой деятельности, в процессе которой происходит ее становление.

На основе синтеза положений современных исследований в различных областях гуманитарного знания – педагогики, психологии, культурологии, социологии и ведущих методологических подходов – мы предлагаем следующее определение социальной активности студентов:

- качество, в котором выражается уровень ее социальности, т.е. глубина связей личности с социумом, превращение в субъекта общественных отношений. Это качество выражает целостное, устойчивое активное отношение к обществу, проблемам его развития. Социальная активность – это не только понимание и принятие интересов общества, но и готовность реализовать эти интересы, активная деятельность субъекта. Признаками социальной активности является устойчивое, а не ситуативное стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах [53].

Изучив научную литературу о структурных компонентах социальной активности, можно обозначить следующую структуру социальной активности:

- потребность в деятельности, реализуемая в различных видах и определяющая ее активность;
- интересы, представляющие собой личностные образования, интегрирующие рациональное и эмоциональное начала;
- направленность человека на предмет и явления действительности, а также и мотивы его действий, ответственное к ней отношение [44].

В качестве регулятора структуры социальной активности выступают те образования, которые являются производными от органических составляющих ядра, то есть социальные знания, умения, опыт социально значимой деятельности, эмоционально-ценностные переживания, рефлексия, ее интересы, потребности и мотивы. Все структурные компоненты социальной активности личности взаимозависимы и взаимообусловлены, поэтому она является целостным, интегрированным качеством личности, определяющим ее роль, место и положение в обществе.

В.И. Овчинников считает, что социальная активность всегда

проявляется в конкретном виде деятельности, и поэтому она всегда существует не как социальная активность вообще, а как активность или познавательная, или трудовая, или политическая и т.д.[39].

Причем все они существуют не просто как отдельные и тем более обособленные виды активности, а как проявления этого целостного, интегрального качества в различных видах деятельности. Из этого следует, что различные виды социальной активности как ее разновидности, проявляемые личностью в тех или иных видах деятельности, имеют в чем-то специфические структуры. Вместе с тем в структуре социальной активности, ее различных видов могут быть выделены общие группы компонентов.

Поэтому, взяв за основу выделенные компоненты структуры социальной активности В.И. Овчинникова, в структуре социальной активности студентов вуза мы выделяем следующие группы компонентов: мотивационный, предметно-операционный, рефлексивный, ценностно-потребностный.

Выделенные выше группы компонентов социальной активности органически взаимосвязаны. «Недостаточное развитие какой-то одной из этих групп компонентов влияет на характеристику других и неизбежно снижает общий уровень ее проявления.

Ведущей среди них является мотивация социальной активности, предопределяющая внутреннее нравственное содержание этого качества, ее направленность. Однако уровень ее развития предопределяется не только лежащей в ее основе системой мотивов, но и моральным сознанием личности, ее нравственными знаниями, развитием мышления.

Возможности же для проявления социальной активности (а, следовательно, и для ее развития) в тех или иных видах деятельности во многом предопределяется наличием у человека необходимых для этой деятельности практических знаний, умений и навыков, и только формирование всех этих групп компонентов социальной активности в присущей им взаимосвязи создает возможности для проявления личностью

инициативы, самостоятельности, самодеятельности как специфических характеристик этого качества»[39].

Тот факт, что выделенные группы компонентов социальной активности находятся в органической взаимосвязи и даже во взаимопроникновении между собой, а также и с другими сторонами личности и позволяет рассматривать исследуемое нами качество как сложное и вместе с тем целостное, как интегральную, обобщенную характеристику личности.

1.2. Специфика учебной практики в учреждениях среднего профессионального образования

Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена.

Освоение профессии невозможно без получения первоначальных профессиональных навыков. Такие навыки обучающиеся получают по основным профессиональным образовательным программам во время прохождения учебных и производственных практик.

Анализ литературы показал, что современные ученые трактуют понятие «практика» по-разному.

Большая советская энциклопедия: (гр. *praktike*, от *praktikós* – деятельный, активный) материальная, чувственно-предметная, целеполагающая деятельность человека, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов [41].

Английские ученые М. Доэл, С. Шардлоу: период обучения, во время которого студент находится в агентстве социальной работы.

М. А. Зыскина: модель будущей деятельности, система, обеспечивающая содержательную реализацию теоретических знаний, социальный опыт.

Н. П. Клушина, В. С. Ткаченко: базовый элемент формирования компетентности специалиста, самый важный аспект профессионального развития

А. С. Пинкус: чувственно-предметная деятельность людей, их воздействие на тот или иной объект с целью его преобразования для удовлетворения своих потребностей.

В. П. Горленко: вид учебной работы, направленной на приобретение,

совершенствование, закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения [22].

Согласно определению, данному в Законе об образовании, практика – это вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (п. 24 ст. 2 Закона об образовании). Проведение практики предусмотрено основными профессиональными образовательными программами (п. 6 ст. 13 Закона об образовании). Организацией такой практики должно заниматься образовательное учреждение. Она может проходить как в самом учреждении, так и на основе договоров – в организациях, осуществляющих деятельность по профилю, соответствующему образовательной программе.

Прохождение практики студентами среднего профессионального образования регламентировано Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 18.04.2013 № 291 (далее - Положение №291). В учреждениях СПО организуется два вида практики по специальности (п. 2 Положения № 291): учебная и производственная. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности (п. 6 Положения № 291).

Согласно п. 9 Положения № 291, учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации либо в других

организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между образовательным учреждением и этой организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия студентов в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальностям подготовки.

Практика является, с одной стороны, широким полем проверки всего теоретического багажа, накопленного студентами за время обучения, с другой — на практике происходит более глубокое осмысление проблем, особенности решения которых связаны со спецификой будущей профессиональной деятельности

Ученые (В. А. Дегтерев, А. Ф. Ключина) выделяют ряд проблем, связанных с организацией практики.

Во-первых, отсутствие устойчивой связи между образовательной организацией, социальными учреждениями и государственными органами.

Во-вторых, отсутствие четкой формализации процесса, включающего предписания, финансирование и организацию.

В-третьих, отсутствие регулирования практики, в силу того, что в каждой образовательной организации должна быть разработана своя система практик, которая бы содержала программу и принципы проведения практики[22].

В ходе практики у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере

производства. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса[22].

Так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение.

Молодой специалист должен быть не только первоклассным специалистом, но и социально активной личностью. Для этого, на наш взгляд, необходимо создать условия по формированию социальной активности студентов.

Т.В. Солонщикова отмечает, что формирование социальной активности студенческой молодёжи должно осуществляться с учетом, с одной стороны, особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды, с другой – специфики этой социально-демографической группы, её внутренней дифференциации, места и роли в обществе. Необходимость разрешения сложившегося противоречия между потребностями молодёжи в становлении её в качестве социального субъекта и возможностями их реализации определяет значимость учебной практики в процессе обучения в СПО [51].

Все это позволяет сделать вывод о необходимости усиления практического обучения и поиска соответствующих форм организации учебной практики, направленных на формирование социальной активности студентов.

Цель учебной практики (развитие социальной активности студента) характеризуется:

- последовательностью действий педагога и учащихся, направленных на достижение намеченных результатов;
- обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, предусматривая

осуществление обратных связей с целью коррекции и координации совместной деятельности педагога и учащегося.

В процессе учебной практики студенты осваивают азы будущей профессии, вместе с тем осознают ответственность за свою работу и значимость для общества их деятельности.

Студенты, например, такой профессии, как столяр, на учебной практике должны сделать табурет, ящик для переноса мусора и хранения столярного инструмента, вешалку для одежды, портретную рамку и др. Контроль качества выполненной работы осуществляет мастер производственного обучения.

Характер, направленность, цели становления студентов как активных субъектов общественных отношений, как специалистов, в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ [51].

Согласно стандартам ФГОС структура учебной практики состоит из профессиональных модулей. Профессиональный модуль (ПМ) – часть образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности. Составляющие части профессионального модуля /междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/ обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса. Профессиональный модуль может быть частью образовательной программы или самостоятельной программой с

обязательной процедурой сертификации квалификации выпускника по ее окончании.

Программа профессионального модуля (ППМ) – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрировано);
- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения с учетом квалификационных требований по производственной практике.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю включает в себя следующие разделы:

- нормативно-правовая документация;
- учебно-программная, планирующая документация;
- учебно-методическая документация;
- материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по профессиональному модулю раздел «Нормативно-правовая документация» включает:

- выписка из федерального государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по профессиональному модулю;
- ведомственные стандартизирующие документы, рекомендации по организации образовательного процесса и производственного обучения;
- методические рекомендации, указания ФИРО по планированию и организации образовательного процесса и производственного обучения.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

- примерная программа профессионального модуля (при наличии);
- программа профессионального модуля;
- программа учебной, производственной практики;
- календарно-тематический план (КТП) по междисциплинарным курсам либо по всему профессиональному модулю с учебной практикой, производственным обучением (допускается отдельно КТП по теории и КТП по практике);
- индивидуальный план преподавателя;
- комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- перечень учебно-производственных работ по учебным практикам, производственному обучению;

- методические рекомендации по изучению профессионального модуля, его разделов, тем, отдельных элементов;
- методические разработки, авторские разработки;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению проектных заданий, исследовательских и творческих работ;
- тематические «копилки» - комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
- положения, методические рекомендации по организации и проведению конкурсов, викторин, олимпиад, ролевых и деловых игр по междисциплинарному курсу (МДК), профессиональному модулю;
- комплект оценочных средств для текущего, рубежного и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по МДК, профессиональному модулю;
- систему контроля знаний у обучающихся по МДК, профессиональному модулю;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся;
- документация по мониторингу качества освоения обучающимися МДК, профессионального модуля с планом корректирующих мероприятий;

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по МДК, профессиональному модулю;

- мультимедийные презентации по темам, элементам МДК, профессионального модуля;
- видео и интерактивные материалы;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- перечень используемых технических средств обучения;
- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по МДК, профессиональному модулю.

При формировании преподавателем УМК по теме, разделу МДК, профессионального модуля используются все вышеперечисленные пункты данного раздела.

Организация работы по созданию учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется в соответствии с планом работы предметной (цикловой) комиссии и индивидуальными планами работы преподавателей.

Непосредственной разработкой учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) занимаются преподаватели, ведущие данную дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Преподаватели-разработчики несут ответственность за содержание учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля).

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Рабочие программы, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по учебной работе, программы промежуточной аттестации (в форме экзамена или комплексного экзамена) и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочие программы учебной и производственной практик, комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю согласовываются с представителями работодателя.

Контроль качества материалов, входящих в состав учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), возлагается на председателя предметной (цикловой) комиссии и методиста.

Контрольный экземпляр учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) на бумажном и электронном носителях хранится в библиотеке и в методическом кабинете.

Учебно-методический комплект учебной и производственной практики

Это сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности. Этот сборник включает:

- Программы учебной, производственной и преддипломной практики по специальности;
- Календарные планы всех видов практик;
- Критерии оценки результатов практик;
- Сборники индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа» по сути, является сборником учебно-методических разработок для организации процесса самостоятельного освоения части учебного материала дисциплин специальности, а также приобретения профессиональных умений и навыков студентами. Поэтому большая часть материалов комплекта разрабатывается в составе УМК дисциплин, которые используются преподавателями повседневно. Кроме того, в комплект включаются междисциплинарные

(метапредметные) разработки, способствующие развитию творческого мышления, социальной активности и самостоятельности студента:

- Сборники ситуационных заданий (учебного и производственного характера);
- Тематика рефератов, творческих работ, проектов, докладов и методические рекомендации по их выполнению;
- Сценарии конкурсов, диспутов, олимпиад и т. п. и методические указания по их проведению [61].

Опираясь на теоретические положения проблемы развития социальной активности студентов как условия профессионального становления и опыт практического ее решения на примере учебной практики СПО, мы сделали вывод о том, что профессиональное становление выступает в качестве личностной характеристики субъекта и служит фоном для развития социальной активности личности студента, причем, студент выступает в качестве субъекта познавательной и профессиональной деятельности.

1.3. Модель формирования социальной активности студентов учреждений среднего профессионального образования в процессе учебной практики

Формирование социальной активности студентов – это процесс, посредством которого студент усваивает ценности, нормы, мотивы, происходит развитие социальных чувств учащихся, формируется ответственное отношение к жизненно важным воздействиям внешней среды.

Технология развития социальной активности студентов на практике включает этапы: мотивационный, когнитивный, рефлексивно-тренинговый, системно-деятельностный. Каждый этап развития социальной активности представлен массовыми, групповыми и индивидуальными формами деятельности. Это важно, так как в процессе деятельности необходимо развивать как умения работы в коллективе, так и индивидуальную технологию деятельности каждого студента.

Цель формирования – современный социально активный молодой человек.

Модель формирования социальной активности студентов учреждений СПО характеризуется единством структурных составляющих в ней. Среди прочего, представлены закономерности и методологические основы этого процесса, принципы, последовательность этапов, условия, критерии оценки результатов.



Рис.1. Модель формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики

Теоретико-методологический блок включает, помимо обозначенных компонентов социальной активности студентов, единство цели, задач, методологической основы и теоретических принципов осуществления процесса. Его основные задачи:

- 1) Принятие целей и ценностей социальной активности;
- 2) Узнавание, определение и понимание социальной активности студентов;

Методологической базой процесса формирования социальной активности студентов СПО стали деятельностный, социально-личностный,

подходы, компетентностный подход, гуманистическая направленность

Деятельностный подход означает, что, прежде всего в этом процессе ставится и решается основная задача образования – создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Социально-личностный подход актуализирует гуманистические цели образования, главным направлением которого является формирование у учащихся способов освоения и преобразования социальной среды, активизации внутреннего мира человека в соответствии с социально значимыми нормами, где человек признается высшей целью - ценностью общества. Учащийся, как субъект педагогического процесса, оказывается всегда, деятелен во времени и пространстве, в любом возрасте, условиях жизни, во взаимодействии со средой, и корректирует влияния различных воспитателей и социума, преобразуя их в соответствии со своими индивидуальными способностями.

При осознанно мотивированном включении в освоение и преобразование окружающей его действительности - мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми индивид (субъект), являясь существом социальным, получает успешное развитие. Идеи социально-личностного подхода концентрируют в себе помощь и поддержку меры человечности в человеке и отражаются в соответствующих способах и средствах жизнедеятельности человека, ориентированной на индивидуализацию и дифференциацию взаимодействия, на создание комфортных условий для развития личности каждого. Индивидуализация означает деятельность педагогов по поддержке того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы и что он приобрел в индивидуальном опыте социализации. При этом гуманистический взгляд на личность не отрицает, а предполагает наличие у него социальной, этической и индивидуальной ответственности за принимаемые им решения.

Компетентностный подход – это инновационная методология современного образования, которая ориентирует всех участников образовательного процесса на достижение конкретных результатов обучения – компетенций [59]. В педагогическом процессе, а именно в формировании социальной активности, проблемой является определение отдельных параметров, которые можно определить, как компетенции, а также систему контроля по их овладению. Компетенции формируются в процессе обучения и воспитания. В связи с этим реализация компетентностного подхода зависит от всей в целом образовательно-культурной ситуации, в которой живёт и развивается ученик. Таким образом, социально активная личность должна обладать определёнными компетенциями:

- когнитивная компетенция (использование теории и понятий, а также «скрытых» знаний, приобретённых на основе практики (знание как понимание);
- функциональная компетенция, а именно то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере обучения или социальной деятельности (знание как действие);
- личностная компетенция (предполагает поведенческие умения в конкретной ситуации);
- этническая компетенция (полагает наличие определённых личностных и профессиональных ценностей)[59].

Гуманистическая направленность – ведущий принцип образования, выражающий необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всей образовательно-воспитательной работы задачам формирования всесторонне развитой личности. Большое значение в организации педагогического процесса имеет обеспечение его связи с жизнью и учебной практикой. Реализация этого принципа требует систематического ознакомления обучающихся с текущими событиями в мире, регионе, городе. В соответствии с ним учащиеся должны активно включаться в общественно полезную деятельность. Необходимость

связи педагогического процесса с учебной практикой обусловлена тем, что практика является источником познавательной деятельности, единственным объективно правильным критерием истины и областью приложения результатов познания и других видов деятельности. Одним из путей осуществления принципа связи с жизнью и практикой является вовлечение воспитанников в посильную трудовую и другие виды деятельности. При этом важно, чтобы труд приносил удовлетворение от радости созидания и творчества. Участие в коллективном труде обеспечивает накопление опыта общественного поведения и формирование социальной активности студентов[59].

Организационно-деятельностный блок реализуется поэтапно, с учетом сопутствующих биологического (внутренне обусловленного) и социального (культурно и социально обусловленного) факторов влияния, механизмов и организационно-педагогических условий.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Социальная активность проявляется в активной жизненной позиции. Механизм формирования социальной активности заключается в следующем. Прежде всего, необходимы знания, представления о том или ином явлении. На основе полученных знаний у студента складываются представления о необходимости участия в той или иной деятельности. Чтобы появилось осознанное стремление к участию в деятельности, необходимо развитие социальных чувств. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и поэтому влияют на прочность формируемого качества. Знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках и поведении. Таким образом, формируется активная жизненная позиция студента, проявляющаяся в социальной активности. Для формирования социальной активности студентов необходимы следующие условия:

- создание системы педагогических ситуаций в рамках процесса учебной

практики, которые активизируют проявление социальной активности;

- включение студентов в общественные связи и общности, позволяющие реализовать социально значимые виды деятельности.

Содержанием формирования социальной активности выступают социальные знания, умения, опыт социально значимой деятельности, эмоционально-ценностных переживаний, рефлексии социально значимой деятельности;

Основными этапами работы являются:

Мотивационный – на этом этапе работы мы должны сформировать внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребностей студента. Стимулировать внутренние и внешние условия активности, вызывать активность и определять направленность деятельности.

Для мотивации мы использовали такие методы как, беседы, беседы сопровождались презентациями с наглядными примерами социальной активности.

Когнитивный – этот этап связан с трансляцией и овладением знаниями, процессами восприятия, мышления, памяти и речи [42].

Рефлексивно-тренинговый этап. Рефлексия – родовая способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя, на внутренний мир человека и его место во взаимоотношениях с другими, на формы и способы познавательной и преобразующей деятельности [42].

Системно-деятельностный этап – это соотношение системного идеальностного подхода применение ограничено рамками науки о социуме, ибо «деятельность есть человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которого - целесообразное изменение и преобразование мира на основе освоения и развития наличных форм культуры.

Основными формами работы по формированию социальной активности студентов в процессе учебной практики являются: реализация социальных проектов, творческие работы, мастер-классы, беседы.

Содержание работы:

1. Знакомство с видами соц. активности, специфике соц. деятельности;
2. Формирование системы ценностей, развитие социальных чувств учащихся;
3. Предоставление возможности в практической реализации соц. активности в процессе учебной практики.

Необходим переход от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим самообразовательную и самовоспитательную активность студентов.

Для работы в учебных мастерских группа студентов делится на подгруппы с целью учета индивидуальных особенностей личности и создания благоприятного социального пространства. В малых группах процесс выстраивания субъект-субъектных отношений на занятиях учебной практики осуществляется достаточно легко. Оптимальными формами работы для формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики являются реализация социальных проектов, творческие работы, мастер-классы, беседы.

В процессе учебной практики студентов необходимо познакомить с видами социальной активности и раскрыть специфику социальной деятельности.

Результативно-уровневый блок. «Социальная активность личности - качество, в котором выражается уровень ее социальности, т.е. глубина связей личности с социумом, превращение в субъект общественных отношений. Это качество выражает целостное, устойчивое активное отношение к обществу, проблемам его развития. Социальная активность – это не только понимание и принятие интересов общества, но и готовность реализовать эти интересы, активная деятельность субъекта. Признаками социальной активности является устойчивое, а не ситуативное стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах. Три основных критерия социальной активности: Первый критерий выявляет характер побудительных

сил, потребностей, ценностей, лежащих в основе социальной активности. Активная личность –личность, для которой наивысшей ценностью является жизнь во имя общественных интересов, включенная в движение и развитие общественных процессов. Вторым критерий характеризует меру, глубину принятия, усвоения ценностей. Личность может принимать ценности на уровне чувств, настроений, знаний или волевых устремлений. Выражением связи знаний, Чувств и воли, обеспечивающим социальную активность, являются убеждения личности, ее социальные установки. Третий критерий раскрывает особенности реализации ценностей. Показателями выступают характер и масштабы, результаты, формы деятельности.

Социальная активность личности тесно связана с внутренней мотивацией поведения индивида, его устремлениями, потребностями и интересами. Признаки активности:

- отсутствие безразличия к существенным, жизненно важным воздействиям внешней среды (в отличие от простой реактивности, т. е. неизбежного реагирования на несущественные перемены во внешней среде);
- ориентированность системы в будущее - свойство, раскрывающееся в понятии «перспективная активность» и реализующееся в «опережающем отражении действительности», или модели «потребного будущего»;
- выбор системой характера поведения в изменчивых условиях внешней среды.

Совокупность данных свойств характеризует механизм, обеспечивающий социальным системам самостоятельную силу реагирования. Эту силу правильнее обозначить термином «активность».

Показатели формирования социальной активности:

- ответственное отношение к жизненно важным воздействиям внешней среды, изменение социальных условий в соответствии с потребностями, интересами, целями и идеалами, формирование в себе необходимых социальных качеств;
- «перспективная активность» - способность обеспечить реализацию ключевых направлений развития общества.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Развитие социальной активности студентов – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение студентом социального опыта путём вхождения в воспитательную среду ОУ, систему его социальных связей и активное воспроизводство системы социальных связей студентом за счёт его активной творческой деятельности.

Социальная активность личности представляет собой комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационных, ценностных; когнитивных, деятельностно-творческих; аналитических; критериями которых, определяется их сформированность, являются: социальные знания, готовность к саморазвитию и образованию, ценностные ориентации, мотивация достижения, рефлексия, эмпатия, самооценка, творческий потенциал.

Эффективность развития социальной активности студента в воспитательной среде СПО обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий: модернизация содержания и структуры воспитательной системы ОУ как системы, направленной на развитие социальной активности студентов СПО; формирование установки на самореализацию студентов в процессе воспитательной деятельности; развитие субъектной позиции и личностного смысла; повышение уровня самосознания и ответственности субъектов воспитания, и механизмов, обуславливающих успешность её развития: подражание, игра, самостоятельная деятельность, рефлексия.

Таким образом, опираясь на теоретические положения проблемы развития социальной активности студентов как условия профессионального становления и опыт практического ее решения на примере образовательного процесса СПО мы сделали вывод о том, что профессиональное становление выступает в качестве личностной характеристики субъекта и служит фоном для развития социальной активности личности студента, причем студент выступает в качестве субъекта познавательной и профессиональной

деятельности.

Условиями формирования социальной активности студентов выступают системность работы по развитию социальной активности студентов, вовлечение их в общественную деятельность, формирование интереса к участию в социальных проектах.

Технология развития социальной активности студента в воспитательной системе СПО характеризуется наличием диагностически заданной цели (развитие социальной активности студента); последовательностью действий педагога и учащихся, направленных на достижение намеченных результатов; обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, форм организации воспитательного процесса и предусматривающая осуществление обратных связей с целью коррекции и координации совместной деятельности педагога и учащегося.

Происходящие изменения в жизни общества и системе образования обозначили проблему поиска путей и условий повышения общественной активности личности студента в процессе обучения в СПО. Особое место в воспитательной работе со студентами традиционно занимала позиция формирования и развития их активности путем включения в различные виды внеучебной творческой, трудовой, познавательной деятельности. Только участвуя в различных мероприятиях, либо состоя в студенческом активе, или общественной организации студент сможет реализоваться во время учебы в ОУ.

Вовлечение студентов в организацию и проведение культурно-досуговой деятельности с первых месяцев обучения в ОУ способствует успешному становлению общественной активности студентов.

Можно с уверенностью сказать, что в ОУ «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» созданы оптимальные условия и выработана верная стратегия развития общественной активности студентов, для успешного формирования общественно активной личности. А формирование общественной активности и инициативы студентов,

формирование организаторских и управленческих умений и навыков, содействует развитию творческого потенциала студентов и их профессиональному росту.

Характер, направленность, цели становления студентов как активных субъектов общественных отношений, как специалистов, в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Диагностика сформированности социальной активности студентов

Целью опытно-экспериментальной работы (ОЭР) является опробование в образовательной практике СПО модели формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики.

Основные задачи ОЭР:

- выявить исходный уровень социальной активности студентов;
- экспериментально подтвердить эффективность модели по формированию социальной активности студентов в процессе учебной практики;
- с помощью диагностических методик произвести диагностику по выявлению сформированности социальной активности у студентов СПО.

Исследование проводилось на базе «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства» (ТТСИиГХ). В эксперименте принимали участие две группы первого курса МСПР-15-1 и МСПР-15-2 (Специальность: Мастер столярно-плотничных работ) по 15 человек в каждой группе. Группа МСПР-15-1 являлась экспериментальной, а группа МСПР-15-2 контрольной. В группах обучаются только мальчики. Анализ социального паспорта групп показал, что контингент в группах имеет разный социальный статус. В группах присутствуют дети из полных и не полных семей (воспитанием сыновей занимаются мамы), есть дети, оставшиеся без попечительства родителей их числа детей сирот. В составе групп есть учащиеся из малообеспеченных, многодетных семей. Около 30% обучающихся групп являются иногородними и проживают в общежитии техникума.

Анализ практики проведения внеучебной работы за период 2014-2015 учебный год выявил, что внеучебная работа осуществляется в основном по интеллектуальному, спортивному, досуговому направлениям. Работа по

формированию социальной активности студентов ведется, но в недостаточном объеме.

В техникуме ежегодно проходят внеучебные традиционные мероприятия, такие как, например, «Посвящение в первокурсники», «Дебют первокурсника», конкурсы профессионального мастерства, «Новогодний Калейдоскоп» и другие.

«Посвящение в первокурсники» позволяет первокурсникам почувствовать себя настоящим студентом первого курса и быть увереннее, почувствовать себя членом большого коллектива. На «Дебюте первокурсника» студенты могут проявить себя, показав свои способности, увлечения. «Мисс Техникума» и «Мистер Техникума» стимулируют следить за своей внешностью, стремиться быть успешными в учебе. «Новогодний Калейдоскоп» – это один из самых любимых праздников, когда студенты готовят поздравления от групп, новогодние костюмы. «Выпускного бала» ждут выпускники с трепетом в сердце, ведь на балу они могут стать королем или королевой бала. «Ярмарка строительных профессий» – мероприятие, где каждый год студенты первого курса знакомятся со всеми специальностями техникума. Мероприятия, посвященные Дню Победы», способствуют патриотическому воспитанию студентов. Конкурсы профессионального мастерства проводятся каждый год по курсам, определяются студенты, лучшие в своей профессии, это стимулирует студентов быть первым, лучшим. Работает хореографическая студия «Шармель», вокальная студия «Фаворит», спортивные секции (волейбол, баскетбол, мини футбол). Студенты техникума старших курсов устраивают акции «Брось сигарету - получи конфету», «Самый эрудированный студент». Но учащиеся техникума неохотно принимают участие в акциях. Им больше нравится роль наблюдателей, чем участников.

Анализ содержания учебной практики показал, что обучение студентов азам выбранной профессии в учебных мастерских соответствует требованиям новых стандартов. Практикоориентированное обучение позволяет студентам

успешно усваивать учебный материал. Но в содержании учебной практики отсутствуют элементы по формированию социальной активности.

Согласно выдвинутой рабочей гипотезе, процесс формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики будет успешным, если:

- во время практики студенты включены в общественные связи и общности, позволяющие реализовать социально значимые виды деятельности;
- содержанием формирования социальной активности выступают социальные знания, умения, опыт социально значимой деятельности, эмоционально-ценностных переживаний, рефлексии социально значимой деятельности;
- осуществлен переход от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим самообразовательную и самовоспитательную активность студентов.

Нам необходимо было выяснить, насколько студентов развита социальная активность.

Мы исследовали критерии и показатели развития социальной активности в соответствии с теми, что были обозначены в первой главе. Это эмпатия, альтруизм, творческий потенциал личности.

Для этого мы применили методы наблюдения, беседы, диагностирования и использовали различные методики исследования: Диагностика социальной эмпатии; Диагностика личностной установки «альтруизм-эгоизм»; Определение социальной креативности личности [30].

Метод наблюдения – это один из основных исследовательских методов в педагогике и психологии. А.М. Новиков определяет наблюдение как единственный метод, позволяющий увидеть все стороны изучаемых явлений и процессов. Наблюдение сопровождается другими эмпирическими методами измерения, так как наблюдение как метод познания обладает недостатками. На результаты наблюдения могут повлиять личные особенности исследователя, его интересы, психологическое состояние.

Беседа – это вопросно-ответная форма общения. Этот метод позволяет глубже познать психологические особенности личности, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков. При помощи беседы можно собрать достаточно фактов касающихся убеждений, стремлений, отношений к окружающей действительности и происходящим событиям, условий жизнедеятельности испытуемого [42].

В процессе учебной практики методом наблюдения было установлено, что в мастерских техникума студенты проявляют интерес к начальным азам выбранной профессии. С удовольствием выполняют практические задания. Больше склонны к индивидуальной работе. Вызывает затруднение работа в группах и малых группах. Многих студентов забавляют и даже радуют неудачи одноклассников. На просьбы мастера производственного обучения помочь товарищу в выполнении задания отзываются единицы из группы. Можно сделать вывод о том, что у студентов отсутствует чувство товарищества и взаимопомощи, взаимоуважение.

В процессе беседы выяснилось, что многие студенты не видят смысла в оказании помощи другим людям. Большинство студентов не интересуется политической, экономической, экологической обстановкой в стране. Считают, что от их мнения ничего не изменится, и прилагать свои усилия для того, чтобы изменить что-либо в лучшую сторону, не стоит, это напрасная трата времени. Большая часть студентов заинтересована в личном материальном благополучии и предпочитают руководствоваться формулой «...лишь бы у меня все было, и мне за это ничего не было».

Для подтверждения или опровержения своих наблюдений мы применили диагностическую методику «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп», разработанную Н.П. Фитинским, В.В. Козловым, Г.М. Мануйловым. Инструменты исследования апробированы в российской психологической науке и надежны в использовании.

Отзывчивость становится побудительной силой, направленной на оказание помощи другим людям. Социально активная личность не может оставаться равнодушной и безразличной к социуму, к миру в целом. Для определения уровня эмоциональной отзывчивости на переживания других (сочувствие, сопереживание) мы использовали методику диагностики социальной эмпатии.

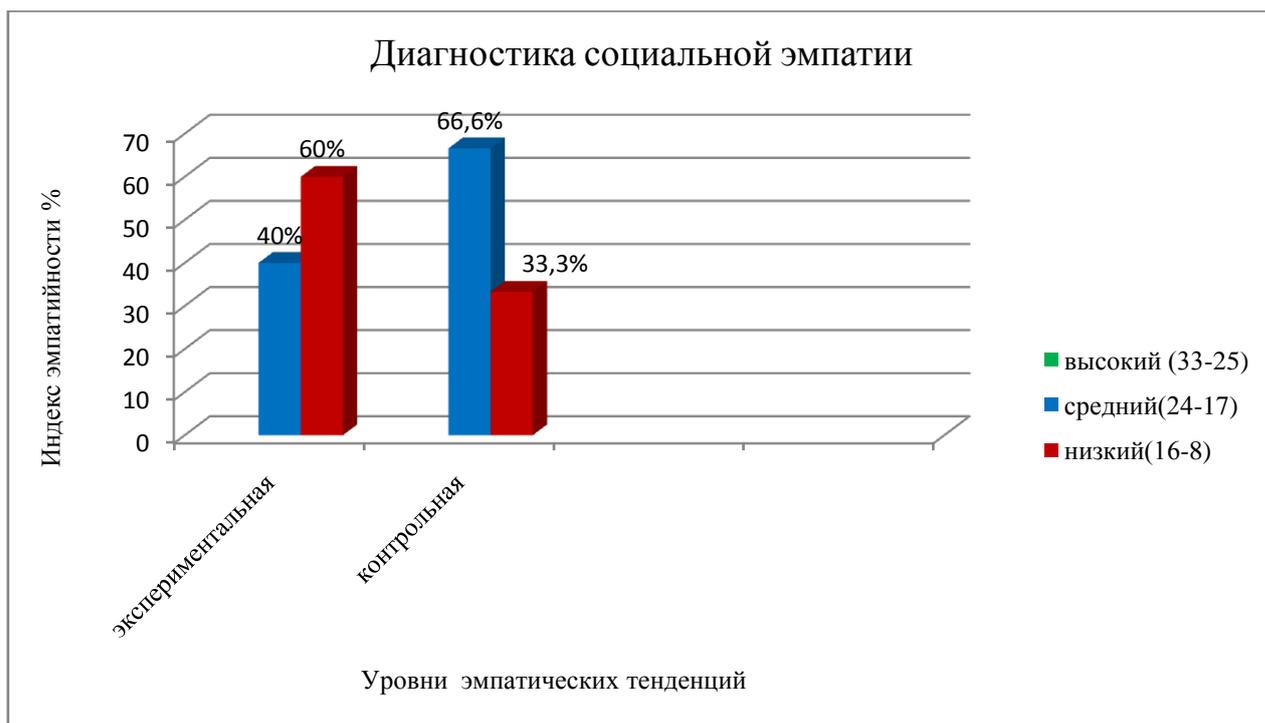


Рис. 1. Диагностика социальной эмпатии студентов

Исследовав данные диагностики социальной эмпатии у студентов, мы пришли к выводу о том, что эмпатия у студентов экспериментальной и контрольной групп находится на низком и среднем уровнях. Высокий уровень эмпатийных тенденций отсутствует в обеих группах. Экспериментальная группа МСПР-15-1 показала результат хуже, чем контрольная МСПР-15-2. В экспериментальной группе средний уровень эмпатийности у шести студентов, что составляет 40% от общего числа студентов в группе, а низкий уровень эмпатийности у девяти человек, что составляет 60%. В контрольной группе средний уровень эмпатийности определился у десяти человек, что составляет 66,6% от общего числа

студентов в группе. На низком уровне эмпатийности находятся пять человек, что составило 33,3%. По итогам диагностики мы можем сделать вывод, что студенты экспериментальной и контрольной групп не испытывают эмоциональной отзывчивости на переживания других. Равнодушны к проблемам окружающих их людей. Страдания животных не вызывают жалости. Считают, что пожилые, одинокие люди недоброжелательны и не нуждаются в посторонней помощи.

При помощи диагностической методики «Диагностика личностной установки «альtruизм-эгоизм»» мы хотели выявить у студентов способность проявлять заботу о других, желание оказать помощь нуждающемуся, умение поддержать словом или делом. Альtruизм противоположен эгоизму.



Рис.2. Диагностика личностной установки «альtruизм-эгоизм»

Подводя итог диагностики, мы получили следующий результат. Альtruизм в экспериментальной группе присутствует только у трех человек, что составило 20% от общего числа студентов в группе, зато эгоизмом страдают двенадцать человек, что составляет 80%. Контрольная группа показала результат не лучше. Альtruизм присутствует у четверых человек,

что составило 26,6% от общего числа студентов в группе, а эгоизм присутствует у одиннадцати учащихся, что составило 73,4%. Этот результат подтверждает наши выводы, сделанные в процессе наблюдения и бесед. Студенты настроены только на получение материальной выгоды за свои действия. О благотворительности они даже не думают.

При помощи диагностической методики «Определение социальной креативности личности» мы хотели определить уровень творческого потенциала студентов. Креативность личности – это творческий потенциал, сущность которого состоит в отношении к миру в проявлении социальной активности. Данной точки зрения придерживается Е.А. Ануфриев [9, с.37], который определяет проявление социальной активности как сознательное, творческое отношение к жизни, как глубокую и полную самореализацию личности.



Рис.3. Определение социальной креативности личности

Проанализировав полученные результаты по определению социальной креативности личности, мы получили следующие результаты. В экспериментальной группе тринадцать человек имеют низкий уровень

креативности, что составило 86,6% от общего числа студентов в группе и два человека находятся на среднем уровне, что составило 13,3%. В контрольной группе двенадцать человек находятся на низком уровне креативности, что составило 80% и три человека на среднем уровне и это составило 20%. Следовательно, низкий уровень социальной креативности личности предполагает отсутствие у личности таких черт, как высокая культура и нравственность.

Результаты диагностического исследования подтвердили наши наблюдения. Студенты экспериментальной и контрольной групп не проявляют социальной активности, многие не видят смысла в проявлении социальной активности. Не считают нужным творчески относиться к своей профессии. Считают достаточным то, что они владеют навыками профессии, все новое уже придумано до них. Данный факт противоречит Закону Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации до 2025 года, где основной целью является формирование квалифицированных специалистов среднего звена, социально активных и творческих.

Для решения этой проблемы нами была создана модель формирования социальной активности студентов СПО в процессе учебной практики.

2.2. Реализация модели формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики

По мнению М.В. Колесниковой[28], формирование социальной активности в педагогическом аспекте понимается как создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя определённые цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определённых организационно-педагогических условий.

В результате планирования и целеполагания своего развития путем сравнения социально-профессиональных ожиданий и достижений в процессе профессионального становления с учетом инициативности и ответственности происходит формирование субъектной позиции студента и развитие его социальной активности.

Организация квазипрофессиональной деятельности студентов происходит на основе учета сущностных характеристик феномена социальной активности в студенческой среде. Квазипрофессиональная деятельность студентов осуществляется параллельно с образовательным процессом на непрерывной основе и предполагает постоянный контакт студентов и специалистов-практиков. Молодёжь призвана решать основные проблемы российского общества во всех сферах жизнедеятельности.

В соответствии с разработанной нами моделью мы реализовали работу со студентами по этапам:

- знакомство студентов с видами социальной активности, спецификой социальной деятельности;
- формирование системы ценностей, развитие социальных чувств учащихся;
- предоставление возможности в практической реализации социальной активности в процессе учебной практики.

Эффективному развитию социальной активности способствует вовлечение студентов в беседы и организация диспутов о социальной и личной значимости выбранной профессии. На первом этапе работы по

формированию социальной активности студентов мы использовали такую форму работы, как беседы с использованием мультимедиа.

В процессе учебной практики студентов знакомили с видами социальной активности, приводились яркие примеры. Мастер производственного обучения показывала слайды с фотографиями. Например,

- фотографии из детского сада, где в зимнее время года дети на улице играют пластиковым совочком вместо деревянной лопатки для снега.

- фотографии с забытыми, брошенными могилами ветеранов ВОВ, где надгробья были старые и требовали нового креста.

- фотографии пожилых женщин, занимающихся скандинавской ходьбой, у которых вместо палок для ходьбы толстые ветки деревьев.

- фотографии женщин, которые вместо скалок для раскатывания теста используют бутылку, стакан и т. д.

- фотографии инвалидов, у которых вместо трости ветки березы.

Студентов познакомили с их профессиональным праздником и предложили принять участие в внутритехникумовском конкурсе столяров «День столяра – это день красивой мебели и уютного Дома!». Для конкурса нужно было изготовить элемент интерьера для дома. В мастерские техникума были приглашены профессионалы – столяры-плотники, которые провели мастер-класс для студентов, раскрыли творческие возможности профессии.

По просмотренным фотографиям для обсуждения был задан вопрос – «Что вы думаете об этом? Ответы последовали разные. Например, по фото с надгробьями мнения были такие:

- «Сравнить с землей и сделать новое место для захоронения», – сказал Вова С.

- «Надо разыскать родственников», – Эдик Д.

- «Надо строить крематорий», – Миша К.

- «А, где это находится?» – Ваня Р.

- «Если это в Тюмени, то можно попробовать восстановить» – Дима С.

Диму С. поддержал мастер и еще несколько студентов. При обсуждении того, как это можно сделать, вся группа пришла к выводу, что они способны восстановить некоторые могилы участников Великой Отечественной Войны. Ребята загорелись этой идеей. Мастер производственного обучения поддержала принятое решение.

Работу студенты выполняли ответственно, с особым настроением, веселья и озорства они ярко не проявляли. Много размышляли на тему Великой Отечественной Войны.

В процессе этой работы происходило формирование общественно-политической активности, формирование чувства патриотизма, уважения и гордости за свой народ в годы Великой Отечественной Войны.

В учебных мастерских ребятами были изготовлены два надгробных креста. Изготовлены таблички с фамилиями и инициалами погибших солдат и годы их жизни. Эти кресты были переданы смотрителю кладбища.

После проделанной работы мастер производственного обучения провела рефлексивное занятие, обсуждали чувства, эмоции ребят. Коллективное доброжелательное обсуждение результатов индивидуально выполненных работ стимулирует формирование у студентов адекватной самооценки и активизирует потребность в социальном развитии. Возникновению и закреплению положительных эмоций относительно социально значимой деятельности способствует общий морально-психологический климат в коллективе, обоснование преподавателем необходимости для социального развития выполняемых работ и осознание студентами их личной значимости.

Ребятам хотелось совершить еще подобные дела. Тогда мастер производственного обучения предложила к 1 октября изготовить палочки для скандинавской ходьбы. В этот день должно было состояться городское мероприятие «Марш здоровья», в котором примут участие молодые и пожилые люди. Недалеко от техникума есть парк, в котором пожилые женщины занимаются скандинавской ходьбой. Многие из них не имеют

палочек, в место них они используют толстые ветки деревьев. Палочки покупать в магазине дорого, пенсии не хватает.

Ребята с радостью согласились. Встал главный вопрос, как правильно изготовить эти палочки. Тогда мастер производственного обучения дала задание подготовить чертеж с описанием технологии изготовления палочек для скандинавской ходьбы.

Социальное проектирование получает все большее распространение в профессиональной подготовке специалистов. Метод проектов и его разновидности - метод социального проектирования имеют большой потенциал. Его сущность заключается в том, что:

- студент должен теоретически осмыслить проектируемое явление и определить практическую направленность действий по изменению данного явления;
- студент в ходе работы над проектом овладевает методологией и технологией выполнения конкретной специфической деятельности, алгоритм которой он выстраивает и предлагает реализовать для преобразования социального явления;
- студент получает возможность самостоятельно определить и реализовать конкретные действия по достижению целей и задач проекта;
- студент получает возможность взять на себя роль субъекта социально-проектной деятельности (разработчика, лидера, организатора, исполнителя и т.д.);
- студент оказывается в ситуации актуализации и мотивирования собственной социальной активности, трансформирующейся в свойство личности.

К занятию подготовились все. Чертежи были разные. Каждый студент с гордостью презентовал свой чертеж. Самый удачный чертеж с точным описанием технологии изготовления палочек для скандинавской ходьбы получился у Ильи Н.. Приступили к изготовлению. Каждый изготавливал по своему чертежу. В процессе работы Андрей П. попросил у Ильи Н. его

чертеж, т.к. у него, на его взгляд, получился неудачный, слишком замысловатый. Илья с удовольствием поделился. В процессе изготовления ребята обсуждали этот вид спорта. Саша С. спросил: - «Бабушки- то хоть примут у нас это палочки? А то зря мы их тогда делаем». Саше С. возразил Николай Г.: « Ты, что думаешь им лучше с этими бревнами ходить?». Колю Г. поддержали все ребята, - «Конечно примут!», «Им будет приятней пойти на «Марш здоровья» с нашими палочками, чем с бревнами».

Изготовлением палочек для скандинавской ходьбы ребята занимались 4 дня. В процессе работы по изготовлению палочек они помогали, подсказывали друг другу. Работа увлекла ребят, им было интересно, в речи присутствовало чувство гордости за ту работу, которую они проделывают.

Работа была завершена, все палочки для скандинавской ходьбы были изготовлены. Студенты с мастером производственного обучения отправились в парк подарить сделанные своими руками изделия тем, кому они предназначались. В парке они увидели группу пожилых женщин, которые занимались в парка скандинавской ходьбой. Юра Ф. насчитал 14 женщин, у которых не было настоящих палочек для скандинавской ходьбы. И произнес фразу: «Кому-то не достанется бабушки». Ребята оживились, начали беспокойно поглядывать по сторонам в надежде, что подойдет еще одна пожилая женщина, нуждающаяся в палочках. Никого не было. Ждать больше не стали, подошли к женщинам, стали объяснять цель прихода. Женщины обрадовались и стали благодарить ребят за заботу о них, пожилых женщинах. Тамара Петровна, одна из присутствующих женщин, даже прослезилась, когда благодарила ребят. Она сказала, что у нее есть приятельница, соседка, она с ними занимается скандинавской ходьбой, у нее тоже нет настоящих палочек. Тамара Петровна, извиняясь, спросила, для кого у Кирилла Д. еще одна пара палочек. Кирилл Д. очень обрадовался, что палочки, которые он мастерил, тоже кому-то необходимы. С великой радостью и гордостью он вручил свои палочки Тамаре Петровне.

Николай Г. задал женщинам вопрос, который ребята обсуждали в процессе изготовления палочек, - «В «Марше здоровья», который будет проходить 1 октября, вы будете участвовать?»».

На, что ему ответила Клавдия Андреевна: «С такими замечательными палочками мы обязательно пойдем и гордо встанем в первых рядах». Все улыбнулись.

Ребята с мастером производственного обучения пришли в мастерскую техникума, где они обсудили свои чувства, эмоции. Ребята гордились собой.

На следующем занятии мастер производственного обучения предложила изготовить лопатки для детского сада. Все ребята согласились с предложением.

Следующее занятие начали с изготовления бумажной модели лопатки. Не у всех ребят получалось с первого раза. Некоторые, например Вова С. отказался делать бумажную модель т. к. она у него не получалась. Алексей В. вызвался ему помочь, свою бумажную модель лопатки он уже сделал. Вова С. согласился принять помощь. В данной ситуации Алексей В. проявил чувство товарищества.

Закончив с бумажной моделью лопатки, ребята перешли к изготовлению лопатки из древесины. Для многих это оказалось сложным заданием. В процессе работы велась беседа, о том, какую пользу принесут детскому саду эти лопатки. О том, как детям интересно будет гулять и строить горки из снега. На изготовление лопаток у ребят было два дня. К концу второго дня почти все закончили изготовление лопаток, кроме Миши К. и Вовы С.. Ребятам уже не терпелось пойти в детский сад, чтобы подарить лопатки деткам. Тогда, Иван Б. предложил не ждать одноклассников и пойти без них. Коля Г. сказал, что мы договаривались принести 15 штук лопаток, и поэтому не можем уйти без еще двух. Пока шел спор, ждать или нет, ребята закончили доделывать свои лопатки. И все собрались и отправились в детский сад.

Когда мы добрались до детского сада, малыши только проснулись. Мастер производственного обучения спросила, - «Чем займемся, чтобы скоротать время?». Ребята хотели лично вручить малышам лопатки во время прогулки. Тогда Эдик Д. предложил сделать на каждом участке в детском саду по одной снежной горке. Юра Ф. возразил Эдику Д. и сказал, - «Ты хочешь, ты и делай, а мне это не надо». Последовала пауза. Но тут Дима С. сказал, - «Я начинаю замерзать, что стоять без дела, мерзнуть, давайте и вправду сделаем детишкам небольшие горки». Почти все ребята поддержали Диму С. и все дружно взялись за дело. Юра Ф. простоял минут 15 и тоже присоединился к нам.

За работой ребята не заметили, как пролетело время. Из групп детского сада на прогулку начали выходить детишки. Когда они увидели горки, на своих участках им это очень понравилось. Но воспитатели запрещали им забираться на них, чтобы не сломали. Сторож вечером должен будет полить горки. Вот вышла наша группа, которой мы мастерили лопатки, студенты не решались подойти к малышам, чтобы подарить лопатку. Не могли определиться, кому именно вручить, ведь детишек было больше, чем наших лопаток. Воспитатель группы Татьяна Павловна, предложила поставить лопатки в кучку, кто из детишек захочет, тот подойдет и возьмет. Иначе детки решат, что это их личный подарок, и захотят взять лопатку домой. Ребята так и поступили. Когда все вернулись в мастерскую техникума, мастер производственного обучения провела рефлексивное занятие. Студенты делились своими чувствами и эмоциями.

Для участия студентов в конкурсе-выставке, посвященном профессиональному празднику столяра «День столяра - это день красивой мебели и уютного дома!» студенты должны были подготовить предметы интерьера для дома. Мастер производственного обучения предложила самим определиться с выбором изделия.

Раскрыть творческие возможности профессии, утвердиться в правильности выбранной профессии, определиться с выбором изделия для

конкурса, студентам помог мастер-класс - это эффективная форма передачи знаний и умений, особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной задачи. В мастерские техникума были приглашены профессионалы столяры-плотники, они провели мастер-класс для студентов. Ребят захватило это зрелище, они наблюдали за действиями профессионалов с большим интересом. Восхищались присутствующей ловкости, точности действий и манипуляций мастеров. На глазах ребят рождалось произведение искусства. Желающие могли попробовать сделать своими руками элементы художественной резьбы по дереву. Свой вклад в изделие внесли все студенты, каждый хотел оценить свои способности, возможности.

В конце занятия ребята задавали много вопросов гостям. Их интересовало, где они учились, где работают, сколько получают денег за свою работу, даже личная жизнь гостей не осталась без внимания студентов. Эдик Д. задал вопрос гостям, который касается конкурса, в котором будут участвовать студенты: «Какой предмет интерьера можно сделать, чтобы победить в конкурсе?». Сергей Петрович, один из гостей, ответил ребятам, - «Главное не сам предмет, а та любовь, то старание и терпение, которые вложены при его изготовлении».

На следующее занятие студенты принесли чертежи своего будущего изделия.

Эдик Д. – чертеж табурета.

Ваня Р. – чертеж детского стульчика.

Дима С. – чертеж фото рамки.

Юра Ф. – чертеж фото рамки.

Николай Г. – чертеж кухонного набора из трех предметов (разделочная доска, пестик, скалка).

Вова С. – чертеж фоторамки.

Саша С. – чертеж скалки.

Миша К. – чертеж фигурной разделочной доски.

Андрей П. – чертеж кухонного набора из трех предметов (фигурные разделочные доски).

Илья Н. – чертеж кормушки для птиц.

Иван Б. – чертеж лавки для бани.

Кирилл Д. – чертеж табурета.

Денис Б. – чертеж кормушки для птиц.

Алексей В. – чертеж скалки.

Андрей К. – чертеж кухонной лавки.

Для каждого изделия подобрали материал по количеству деталей в нем, по размеру предмета. Над изделием студенты трудились четыре занятия, некоторые ребята брали домой свое изделие для доработки.

Все студенты справились с заданием. На конкурс были выставлены все изделия ребят. Особо отмечены работы пятерых студентов экспериментальной группы. Иван Б. смастерил лавку для бани, работа была выполнена на отлично, отличное качество изготовления и дизайн. Илья Н. изготовил кормушку для птиц интересный дизайн и отличное качество выполненной работы. Изделием Андрея П. был кухонный набор из трех фигурных разделочных досок (рыбка, поросенок, лист). Ваня Р. сделал замечательный детский стульчик, качество выполненной работы отличное. Эдик Д. мастерил табурет, работа выполнена на отлично, полное соответствие параметрам чертежа.

Работа над этим проектом еще больше сплотила ребят, хоть работа была индивидуальной, у каждого свое изделие, ребята помогали друг другу с удовольствием. Советовали, как лучше сделать элемент детали изделия, как правильно скрепить детали между собой и т.д.

В процессе работы над изделиями в мастерской техникума студенты с мастером производственного обучения обсуждали социальные проекты города. Актуальным был проект «Я решаю», принимались идеи новогоднего

оформления города. Ребят заинтересовал этот проект, многие студенты приняли в нем участие.

Таким образом, на первом этапе мы знакомили студентов с видами социальной активности и спецификой социальной деятельности.

На втором этапе формировали систему ценностей, развивали социальные чувства учащихся.

На третьем этапе предоставляли возможность практически реализовать социальную активность в процессе учебной практики.

2.3. Итоговая диагностика уровня сформированности социальной активности студентов

Формированию социальной активности личности способствуют мероприятия, направленные на реализацию социально значимой деятельности. В процессе деятельности происходит формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей; формирование системы правовых знаний; формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей; формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействия экстремизму; формирование и развитие у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному.

Социально активная личность не может оставаться равнодушной и безразличной к социуму, к миру в целом. Для итоговой диагностики эмпатийности студентов мы взяли ту же диагностическую методику «Диагностика социальной эмпатии».

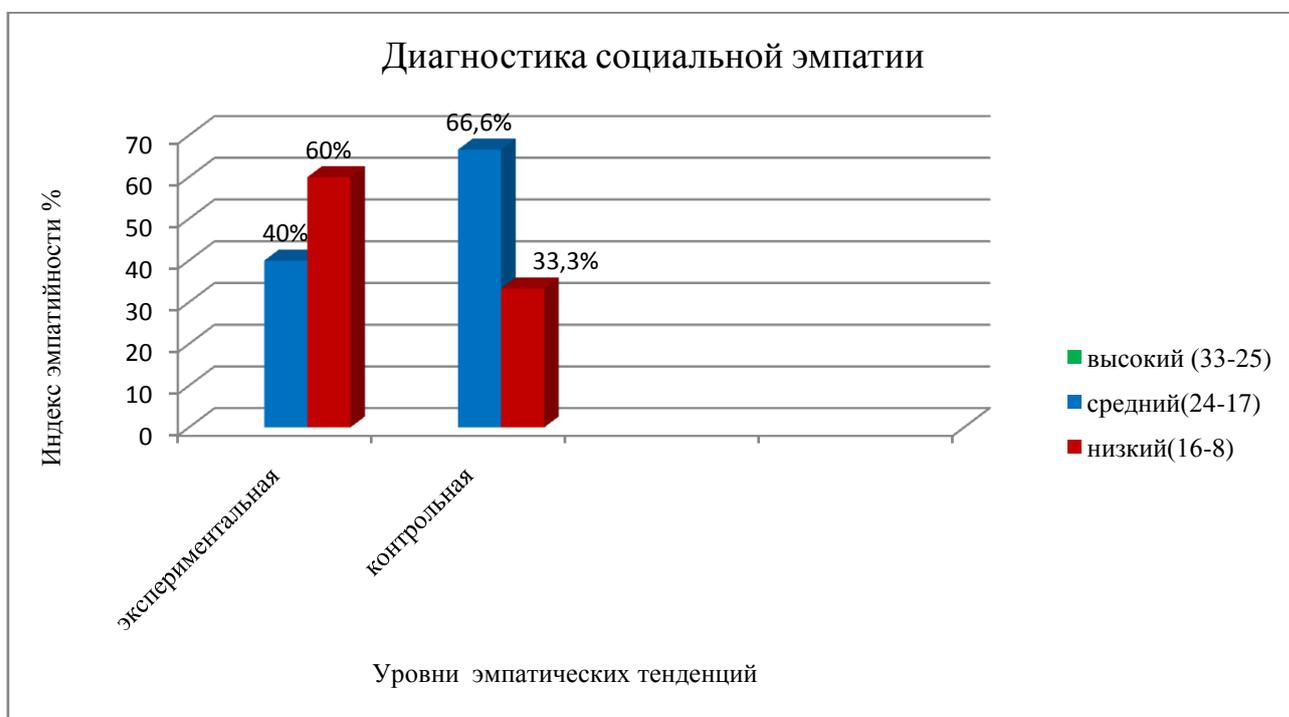


Рис.4. Диагностика социальной эмпатии студентов (первичная диагностика)



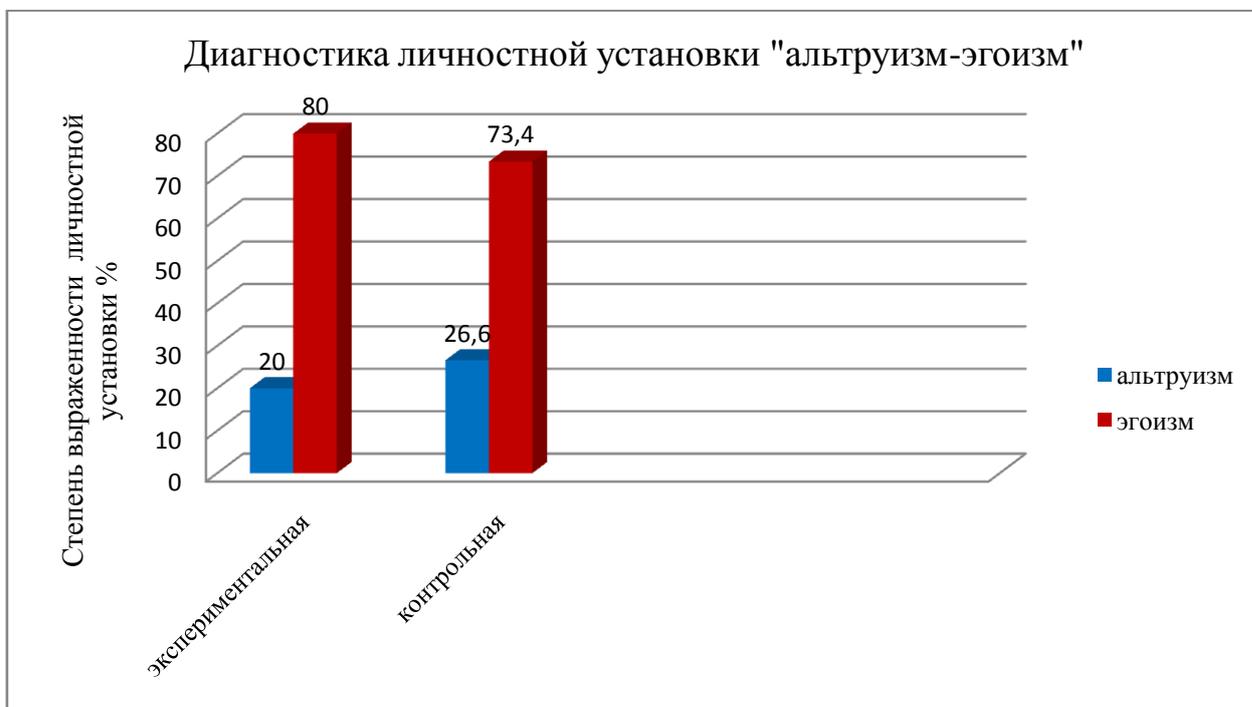
Рис.5. Диагностика социальной эмпатии студентов (итоговая диагностика)

По итогам первичной диагностики в экспериментальной и контрольной группах отсутствовали студенты с высоким показателем эмпатийности, это свидетельствовало о том, что студенты равнодушны к проблемам и нуждам других людей.

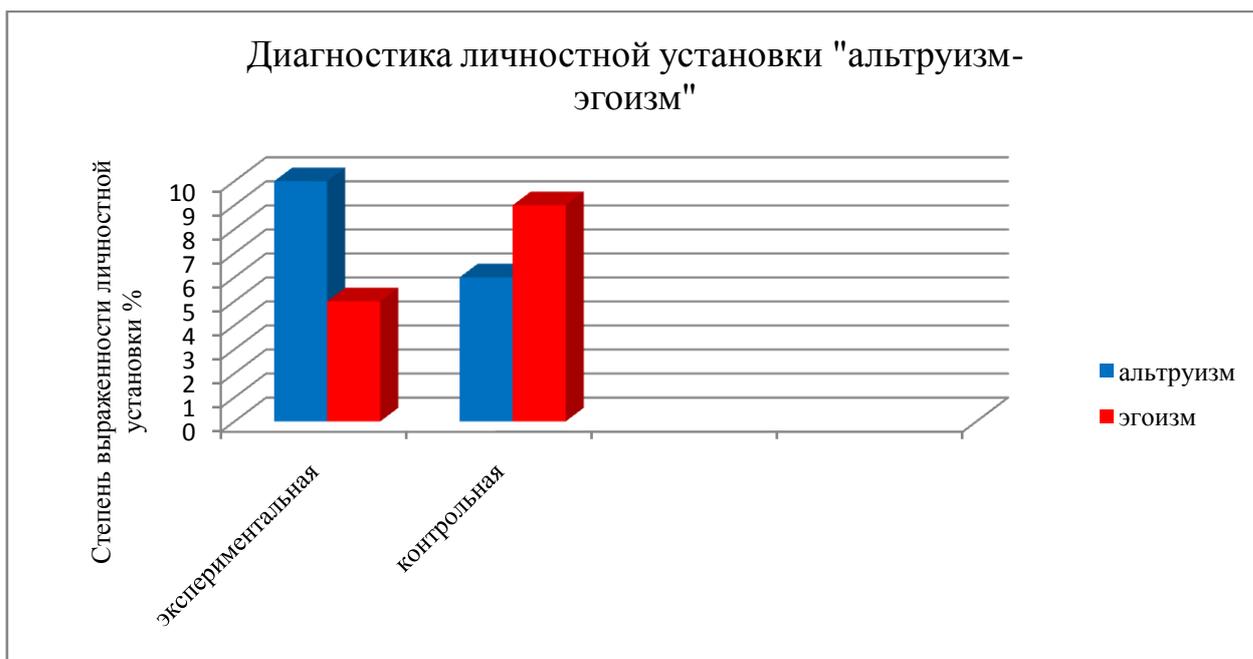
После реализации модели по формированию социальной активности студентов СПО в процессе учебной практики в экспериментальной группе высокий уровень эмпатийности проявился у трех учащихся, что составило 20% от общего числа студентов в группе. Средний уровень эмпатийности повысился на 26,6%. По итогам первичной диагностики у шести студентов средний показатель эмпатийности, что составляло 40%, анализ итоговой диагностики показал средний уровень эмпатийности у десяти студентов, что составило 66,6%. Показатель низкого уровня эмпатии улучшился на 46,7%. Исходная диагностика показала, что на низком уровне находились десять человек, что составляло 60%, по результатам итоговой диагностики на низком уровне эмпатии осталось два человека, что составило 13,3% от общего числа студентов в группе.

В контрольной группе студентов с высоким показателем эмпатии не выявилось. Средний уровень эмпатийности повысился на 20%. Исходная диагностика определила у десяти человек средний уровень эмпатии, что составляет 66,6% от общего числа студентов в группе, контрольная диагностика показала 86,6%, что составило 13 человек. Студенты, находящиеся, на низком уровне, улучшили свои показатели на 20%. На низком уровне эмпатийности находились пять человек, что составило 33,3%. По результатам итоговой диагностики два человека имеют низкий уровень эмпатии.

Для определения итогового уровня личностной установки «альтруизм-эгоизм» мы использовали ту же диагностическую методику, что и в констатирующем эксперименте. Способность проявлять заботу о других, желание оказать помощь нуждающемуся, умение поддержать словом или делом. Формированию альтруистических установок личности способствуют проводимые нами мероприятия изготовление лопаток, для снега в детский сад: участие в проекте «Я решаю», изготовление скалок для раскатывания теста.



**Рис.6. Диагностика личностной установки «альтруизм-эгоизм»
(первичная диагностика)**



**Рис.7. Диагностика личностной установки «альтруизм-эгоизм»
(итоговая диагностика)**

Итоговая диагностика показала следующий результат. В экспериментальной группе количество человек с выраженной личностной установкой «альтруизм» повысилось на 46,6%. Результат исходной диагностики выявил трех человек с личностной установкой «альтруизм», что составило 20% от общего числа студентов в группе, а итоговая диагностика выявила 10 человек с личностной установкой «альтруизм», это составило 66,6% от общего числа студентов группы. Студентов с выраженной личностной установкой «эгоизм» уменьшилось на семь человек и составляет пять человек, это составило 33,3%.

Контрольная группа улучшила свой исходный результат. Альтруизм присутствует у шестерых человек, что составило 40% от общего числа студентов в группе. Исходная диагностика выявляла четыре человека с выраженной личностной установкой «альтруизм» 26,6%. «Эгоизм» по результатам итоговой диагностики присутствует у девяти учащихся, что составило 60%, а исходная диагностика выявляла 11 человек с личностной установкой «эгоизм», что составляло 73,3%.

Развитию творческого потенциала способствует участие во внутритехникумовских мероприятиях. В нашем исследовании студенты групп принимали участие в конкурсе-выставке «День столяра – это день красивой мебели и уютного Дома». Студентам экспериментальной группы был устроен мастер-класс, что способствует развитию творческого потенциала личности, профессиональному становлению студентов. Итоговый уровень творческого потенциала студентов. Мы определяли при помощи диагностической методики «Определение социальной креативности личности».



Рис. 8. Определение социальной креативности личности (исходная диагностика)

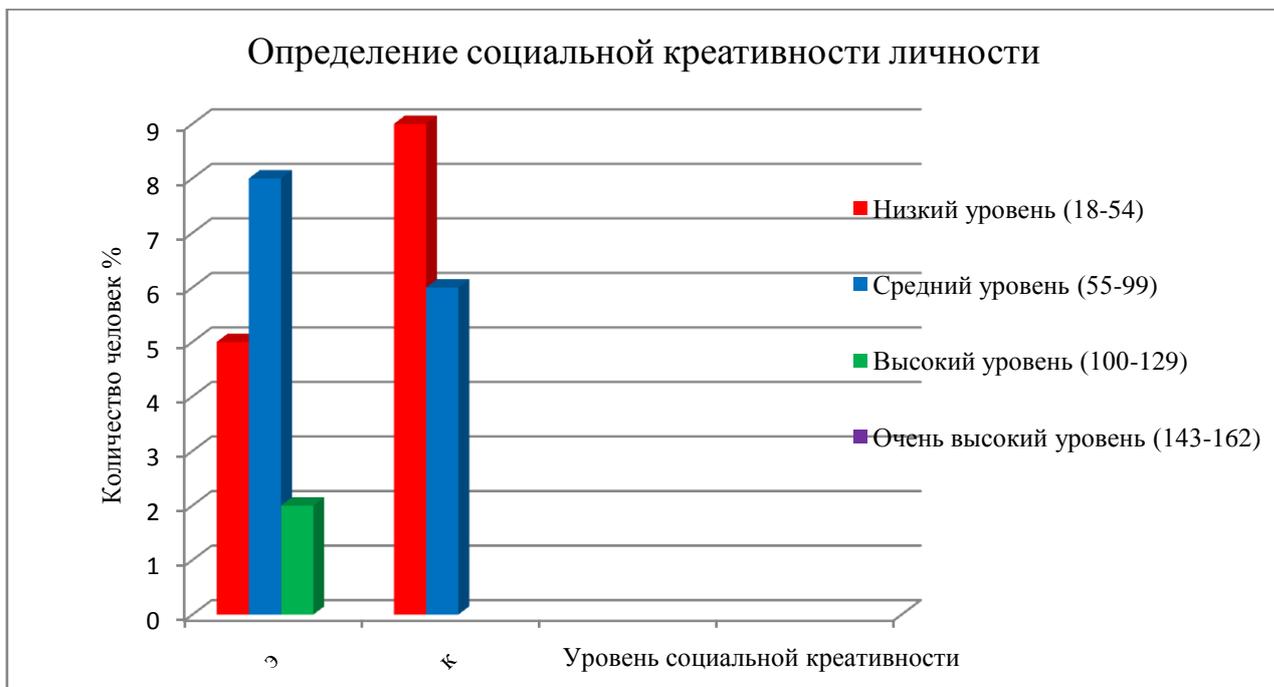


Рис.9. Определение социальной креативности личности (итоговая диагностика)

Анализ результатов итоговой диагностики по определению социальной креативности личности показал, что у студентов улучшились показатели. Но студентов с очень высоким уровнем социальной креативности личности не выявлено. В экспериментальной группе проявился показатель высокого уровня креативности личности и составил 13,3%, это два человека, от общего числа студентов в группе. Средний уровень креативности в экспериментальной группе по результатам итоговой диагностики составил 53,3%, это восемь человек. Исходная диагностика среднего уровня составляла 13,3%, это два человека от общего числа студентов в группе. Исходная диагностика низкого уровня социальной креативности личности определяла тринадцать человек с низким уровнем креативности, что составило 86,6% от общего числа студентов в группе. Итоговая диагностика низкого уровня экспериментальной группы выявила пять человек, что составило 33,3%.

В контрольной группе итоговая диагностика не выявила студентов с высоким уровнем креативности личности. На среднем уровне креативности личности по результатам итоговой диагностики находятся шесть человек, что

составило 40% от общего числа студентов в группе. Исходная диагностика определяла 3 человека на среднем уровне креативности, что составляло 20%. На низком уровне по итогам исходной диагностики находилось двенадцать человек, что составило 80%. Результаты итоговой диагностики по определению низкого уровня креативности личности определил девять человек, что составило 60% студентов от общего числа в группе.

Студенты экспериментальной группы показали результаты намного выше, чем в контрольной группе.

Соответственно, предложенная нами модель формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики и ее реализация оказались результативными.

Контроль результативности работы по модели формирования социальной активности студентов в процессе учебной практики подтвердил ее эффективность.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Вторая глава нашего исследования была посвящена описанию опытно-экспериментальной части исследования и представлению опыта реализации разработанной модели.

В рамках опытно-экспериментального исследования мы осуществляли реализацию созданной нами модели формирования социальной активности студентов СПО в процессе учебной практики через включение студентов в общественные связи и общности, позволяющие реализовать социально значимые виды деятельности, через освоение социальных знаний, умений, приобретение опыт социально значимой деятельности, через эмоционально-ценностные переживания, рефлексии социально значимой деятельности, через осуществление перехода от методов воздействия к методам сотрудничества и методам саморазвития, побуждающим самообразовательную и самовоспитательную активность студентов.

Исследование было осуществлено в «Тюменском техникуме строительной индустрии и городского хозяйства»

На первом этапе мы знакомили студентов с видами социальной активности и спецификой социальной деятельности.

На втором этапе формировали систему ценностей, развивали социальные чувства учащихся.

На третьем этапе предоставляли возможность практически реализовать социальную активность в процессе учебной практики.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной части работы было проведено исследование, описанию которого посвящен параграф 2.3.

По критерию эмпатийности студентов после проведения программы произошли такие изменения, студенты стали более эмоционально отзывчивы на переживания других людей, проявляли готовность к сопереживанию, сочувствию.

По критерию «альтруизм-эгоизм» у студентов после проведения программы произошли изменения, у большего числа студентов сформировалась способность проявлять заботу о других, желание оказать помощь нуждающемуся, умение поддержать словом или делом.

По критерию «определение творческого потенциала» у студентов после проведения программы, у большинства студентов творческий потенциал стал на более высоком уровне, чем был до проведения программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная активность личности представляет собой комплексное образование, состоящее из взаимосвязанных структурных компонентов: мотивационных, ценностных; когнитивных, деятельностно-творческих; аналитических; критериями которых, определяющими их сформированность, являются: социальные знания, готовность к саморазвитию и образованию, ценностные ориентации, мотивация достижения, рефлексия, эмпатия, самооценка, творческий потенциал.

Развитие социальной активности студентов – это двусторонний процесс, включающий в себя: усвоение студентом социального опыта и активное воспроизводство системы социальных связей студентом за счёт его активной творческой деятельности.

Опираясь на теоретические положения проблемы развития социальной активности студентов как условия профессионального становления и опыт практического ее решения на примере образовательного процесса СПО мы сделали вывод о том, что профессиональное становление выступает в качестве личностной характеристики субъекта и служит фоном для развития социальной активности личности студента, причем, студент выступает в качестве субъекта познавательной и профессиональной деятельности

Эффективность развития социальной активности студента в СПО обеспечивается совокупностью психолого-педагогических условий: модернизация содержания и структуры учебной практики как системы, направленной на развитие социальной активности студентов СПО; формирование установки на самореализацию студентов в процессе учебной практики; развитие субъектной позиции и личностного смысла; повышение уровня самосознания и ответственности субъектов деятельности, и механизмов, обуславливающих успешность её развития: подражание, самостоятельная деятельность, рефлексия.

Технология развития социальной активности студента в процессе учебной практик характеризуется наличием диагностически заданной цели

(развитие социальной активности студента); последовательностью действий педагога и учащихся, направленных на достижение намеченных результатов; обоснованным выбором средств и методов взаимодействия, форм организации воспитательного процесса и предусматривающая осуществление обратных связей с целью коррекции и координации совместной деятельности педагога и учащегося.

Происходящие изменения в жизни общества и системе образования обозначили проблему поиска путей и условий повышения общественной активности личности студента в процессе учебной практики. Формирование и развитие социальной активности студентов невозможно без включения студентов в различные виды внеучебной творческой, трудовой, познавательной деятельности. Только участвуя в различных мероприятиях, социальных проектах, студент сможет реализоваться как социально активная личность. Механизмом формирования социальной активности студентов выступает освоение студентами различных форм социокультурной деятельности через реализацию известных им форм к разработке новых форм социальной активности.

Условиями формирования социальной активности студентов выступают системность работы по развитию социальной активности студентов, вовлечение их в общественную деятельность, формирование интереса к участию в социальных проектах. Формирование общественной активности и инициативы студентов, формирование организаторских и управленческих умений и навыков, содействует развитию творческого потенциала студентов и их профессиональному росту.

Характер, направленность, цели становления студентов как активных субъектов общественных отношений, как специалистов, в значительной степени влияют на качественные характеристики перспектив развития нашего общества. Преобразование социума будет успешным, если оно обеспечивается активным, творческим включением молодого поколения в процесс создания материальных и духовных благ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / Абульханова-Славская К.А. – Москва: Академия, 1980 – 176с.
2. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности [Текст] / Е.А. Ануфриев – Москва: Академия, 1969. – 145с.
3. Анцигина Л. К., Колесникова М. В. К проблеме социальной активности личности в современных условиях // Образование и культура в ЗападноСибирском регионе: история, перспективы и проблемы взаимодействия. Тюмень-Тобольск-Тара: Материалы региональной научно-практической конференции // Под ред. Н. В. Чекалевой. – Тара, 2006. – Ч.2.
4. Архангельский Л.М. Социально-этические проблемы теории личности [Текст] / Л.М.Архангельский – Москва: Академия, 1974. – 144с.
5. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С.И.Архангельский – Москва: Высшая школа, 1980. – 368с.
6. Бакова З.Х. Кабардинская литература, как предмет преподавания [Текст] / З.Х. Бакова. – Нальчик, 2009. – 146с.
7. Бехтерев В.Ф. Воспитание общественной активности учащихся: учебное пособие [Текст] / В.Ф. Бехтерев. – Красноярск, 1985. – с.12.
8. Блинов В.И., Сергеев И.С., Синюшина И.В. и др. Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В.Синюшина. – Москва: Издательство ООО «МЭЙЛЕР», 2010. – 228 с.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод.пособие. Издание второе [Текст] / под редакцией А.А.Вербицкого. – Москва: 1991.– с. 4.
10. Володина, Е.С. Актуальные проблемы воспитания социальной активности современной молодежи / Е.С. Володина// Детство в эпоху трансформации общества: материалы международной научно-практической конференции.

- Мурманск. 25-27 марта 2002 г./ отв. за выпуск Л.С. Беляева. – Мурманск: МГПИ, 2002. – Т.2. – с.144.
11. Володина, Е.С. Влияние научно-исследовательской работы на воспитание социальной активности студентов вузов/Е.С. Володина// Результативность научно-исследовательской работы студентов как показатель качества образовательного процесса в вузе: материалы региональной научно-практической конференции. Сыктывкар. 17-18 октября 2002 г./ под общ.ред. Л.А. Яшиной. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкарского ун-та, 2002. – С.32-33.
 12. Володина, Е.С. Психолого-педагогические проблемы воспитания социальной активности студентов вузов/ Е.С. Володина// Молодые исследователи – региону: материалы межрегиональной научно-практической конференции студентов и аспирантов. Вологда. 23-24 апреля 2002 г./ отв. ред. В.А. Шорин. – Вологда: ВоГТУ, 2002. – С. 123-125.
 13. Ганич, Е.С. Воспитание социальной активности как условие развития мобильности современного студента./Е.С. Ганич// Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс: материалы международной конференции. Кемерово. 01-02 февраля 2005 г./ под общей ред. Б.П. Невзорова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. – С.55-58.
 14. Ганич, Е.С. Воспитание социальной активности студентов вузов в условиях Болонского процесса/ Е.С. Ганич// Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете: труды 5-й международной научно-практической конференции. С-Петербург. 22-24 марта 2005 г./ отв. за выпуск В.П. Горюнов. – СПб: Изд-во Политехнического университета, 2005.
 15. Ганич, Е.С. Некоторые аспекты педагогической категории социальной активности/ Е.С. Ганич// Вопросы лингвистики и методики преподавания иностранных языков: межвузовский сборник научных трудов по материалам международного семинара. Мурманск. 05-09 мая 2003 г./ отв. ред. Е.А. Беличенко. – Мурманск: МГПУ, 2004. – Ч.2. – с.92.

16. Ганич, Е.С. О роли ценностных ориентаций в формировании социальной активности современного студенчества/Е.С. Ганич// Молодая наука Заполярья: идеи, новации, перспективы: материалы научно-практической конференции студентов и аспирантов МГПУ. Апрель 2004 г./ отв. ред. А.В. Воронин. – Мурманск: МГПУ, 2006. – С. 60-61.
17. Ганич, Е.С. Об исследовании проблемы воспитания социальной активности студентов вузов в отечественной педагогике/ Е.С. Ганич// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Аспирантские тетради: № 5(23): Научный журнал. – СПб., 2006.
18. Ганич, Е.С. Опыт воспитания социальной активности студентов отечественных педагогических вузов (60-90-е гг. XX в.) в свете современной образовательной политики/ Е.С. Ганич// Лингвистика и методика в XXI веке: современные тенденции и направления: материалы региональной научно-практической конференции. Мурманск. 15-16 ноября 2005 г./ отв. за выпуск М.М. Лукина. – Мурманск: МГПУ, 2006.
19. Ганич, Е.С. Сущность воспитания социальной активности студенческой молодежи в современной высшей школе/ Е.С. Ганич// Культурное разнообразие в эпоху глобализации/ Cultural Diversity in the Epoch of Globalization: материалы международной конференции. Март 2006 г. / отв. ред. Н.И. Курганова. – Мурманск: МГПУ, 2006. – Ч.1. – С.160-162.
20. Галагурова Ю.Н Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студентов / Ю. Н. Галагурова, Г. В. Сорвачева, Г. Н. Штинова. – М.: ВЛАДОС, 2001.– 230с.
21. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся; методические рекомендации: Самара 2003.– 145с.
22. Дегтерев В.А., Ключина А. Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной СФЕРЫ// Педагогическое образование в России. 2010.– №1.– С.85-91.

23. Закинчак Г. Н. и др. Активизация мышления студентов при внедрении методов активного обучения // Учен. зап. / Иванов. гос. архит. – строит. акад. – 1996. – Вып. 2. – 144с.
24. Зеньковский В.В. Педагогические сочинения [Текст] / Сост.: Е.Г. Оссовский, О.Е. Оссовский. Саранск. – 2003. – 87с.
25. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учеб. пособие [Текст] / Ростов.– 1997. – С. 71.
26. Исхаков Р. Х. Практика как основа формирования профессиональной мобильности студентов вуза // Педагогическое образование в России. – 2014. – №4 – С.17-21.
27. Карамурзов Б.С. Инновационная деятельность КБГУ в организации учебного процесса [Текст] / (моногр.) – Нальчик: Кааб.-Балк. ун-т, 2007. – 32с.
28. Колесникова М.В. Педагогические исследования в области социальной активности личности // Вестник Томского государственного университета (общенаучный периодический журнал), – Томск, ТГУ, 2007. № 298.– с. 176-178.
29. Клушина Н. П. Организация практики студентов по социальной работе: учеб. пособие [Текст] / Н. П. Клушина, В. С. Ткаченко. – М.: ВЛАДОС. – 2004.
30. Лаврентьева Н.Б. Педагогические технологии: [Текст] / Технология учебного проектирования в системе профессионального образования. Барнаул: АлтГТУ, – 2003. – 119с.
31. Лазарева Ю.В. Комплексная психолого-педагогическая практика [Текст]/ Учебно-методический комплекс для студентов, обучающихся по специальности «Психология и педагогика», направления «Педагогика», – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. 2010. – 33 с.
32. Методы активного обучения и деловые игры в учебном процессе [Текст] / Межвуз. конференция семинар (Иркутск, 17-21 сентября) Ч. 1. – Челябинск: Б. и., 1990. – с.131.

33. Мильман В.Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. – М.: 1990.– с. 23-43.
34. Мисько Е.Т. Педагогический коллектив как субъект компетентностно –направленной образовательной среды колледжа. URL: http://www.vspc34.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=869 (Обращение 10.01.2016)
35. Мордкович В.Г. Трудовая активность: «теория» одного эмпирического изменения // Социальная активность. – Челябинск: 1981. – С. 58.
36. Мондонен О.Ю. Влияние образовательной среды педагогического колледжа на профессиональное самоопределение студентов // Аналитика культурологии: Электронное научное издание. – Вып. 3(15), 2009. URL статьи: http://www.analiculturolog.ru/archive/item/355-article_46.html(Обращение 12.12.2015)
37. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина и др. – М.: – ФИРО, 2008. – С. 14
38. Новоселова Л.А. Активные формы обучения как средство формирования профессиональных качеств будущих инженеров-педагогов // Высшее образование в сфере меняющихся потребностей экономики и рынка труда. – Барнаул, 1994. – 275 с.
39. Овчинников В.И. Потребности личности как фактор ее социальной активности // Социальная активность и духовное богатство личности / Под общ.ред. К.М. Никонова. – Волгоград, 1980. – С. 39.
40. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 544 с.
41. Педагогическая энциклопедия [Текст] / Глав.ред. И.А. Каиров. Советская энциклопедия – М.: 1964.– с. 61.
42. Педагогический словарь: учебное пособие для студентов высш.учеб.заведений [Текст] / В.И.Загвязинский, А.Ф.Закирова. – М.: Издательский центр «Академия»,2008. – 352с.

43. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / И.П. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – Москва: МГПУ, 1997. – 267с.
44. Пилипчевская Н.В. Изучение социальной активности студентов педагогического вуза [Текст] // Н.В. Пилипчевская Вестник ТГПУ. – 2008. – Выпуск 2 – С.76.
45. Психологические тесты [Текст] / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. – Москва: 2000. – с. 25-29.
46. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл.ред. Давыдов В.В. в 2-х томах ч. I. – Москва: 1993.– 169с.
47. Смирнов В.А. Социальная активность советских рабочих [Текст] / В.А.Смирнов Социальная активность советских рабочих.– Москва: 1979. – С. 25.
48. Смирнов С.Д. «Педагогика и психология высшего образования» [Текст] / С.Д. Смирнов – М.: «Академия», 2001. – 360с.
49. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб.заведений [Текст] / С.Д. Смирнов Изд. Центр – М: «Академия», 2003. – 304 с.
50. Солонщикова, Т.В. Методическое пособие в помощь кураторам студенческих групп [Текст] / Т.В. Солонщикова. Казань: –"Экоцентр", 2007.– 48 с.
51. Солонщикова, Т.В. Развитие социальной активности студентов профессиональных учебных заведений в современных условиях / Т.В. Солонщикова // Научный журнал N5 / Вестник Чувашского университета. - Чебоксары: Чувашский университет, 2006. – С. 265.
52. Соснин В.А., Красникова Е.А. «Социальная психология» [Текст] / В.А. Соснин, Е.А. Красников – Москва: ФОРУМ, 2005. – 336 с.
53. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования [Текст] / под редакцией В.И. Бутенко – Киев: 1983. – с. 12.
54. Социальная активность человека: философский анализ [Текст] // Сб. науч. тр. – Краснодар: 1986. – с. 132.

- 55.Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие для студентов вузов [Текст] / А.М. Столяренко – Москва: 2006. – 353с.
- 56.Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. – Москва: 1986. – 720с.
- 57.Формирование социально активной личности в условиях развитого социализма [Текст] / Под ред. А.П. Петрова. – Москва: 1983. – С. 40.
- 58.Формирование социально активной личности: материалы конференции [Текст] /Отв. ред. И.И. Купцов. – Рязань: 1990. – С. 34.
- 59.Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] / Изд.4-е, перераб. – Москва: 2007. – С. 64.
- 60.Шаповаленко И.В.. Возрастная психология [Текст] / И.В. Шаповаленко Психология развития и возрастная психология. – Москва: Гардарики. – 2005. – 349 с.
61. Паламарчук С.С.Положение об учебной и производственной практике студентов: [Электронный ресурс] / С.С. Паламарчук – Электрон.ст. – Режим доступа к ст.: <http://vlt-dv.ru/wp-content/uploads/2013/04/.pdf> (дата обращения 03.12.2015).