

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ


Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой

д-р пед.наук

 И.Н. Емельянова

 20 января 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У  
УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ВОЕННОГО ГОРОДКА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения



Пешков  
Константин  
Константинович

Научный руководитель  
д-р пед.наук.



Селиванова  
Ольга  
Антиевна

Рецензент  
заведующая кафедры общей и  
социальной педагогики  
ТюмГУ, канд.психол.наук



Андреева  
Ольга  
Станиславовна

Тюмень 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ.....	9
1.1 Понятие патриотической направленности.....	9
1.2 Формы и методы формирования патриотизма и патриотической направленности в образовательном учреждении .....	16
1.3 Специфика образовательного пространства закрытого военного городка.....	23
Специфика среды закрытого военного городка состоит в следующем: .....	23
Особенности социализации ребенка в семье военнослужащих заключается в следующем.....	29
1.4 Модель формирования патриотической направленности .....	34
ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ .....	39
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ВОЕННОГО ГОРОДКА .....	41
2.1 База исследования .....	41
2.2 Актуальный уровень патриотической направленности. ....	46
2.3 Содержание деятельности по формированию патриотической направленности у учащихся школы .....	55
2.4 Результаты работы .....	59
ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ .....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	65
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

## ГЛОССАРИЙ

**Патриотическая направленность** - это совокупность основанных на патриотических ценностях и идеалах установок и убеждений личности, определяющих ее ориентиры на социально значимое поведение и деятельность и являющихся базой нравственного и гражданского самоопределения старшего школьника

**Патриотизм** — это не просто любовь к Родине. Это — готовность преодолевать со страной любые испытания (защищать её от врагов, поднимать из руин, отстаивать честь и права государства на мировой арене), уважение к своим истории и традициям, стремление своими действиями служить интересам страны (приносить пользу, брать на себя ответственность, работать на благо Родины (двора, города, страны) для себя, близких, соседей, волгоградцев, россиян...). Патриотизм подразумевает не только чувство гордости за страну, но и готовность быть с ней в трудную минуту.

**Родина** — место, к судьбе которого человек испытывает духовную сопричастность. Это родные просторы и отеческий дом. Но это и нечто большее, чем населённый пункт или место проживания. Прежде всего, Родина — это люди.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития общества одной из основных задач государственной политики в области образования является воспитание «взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры» (ФЗ РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ). В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, высоконравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». В стране полным ходом выполняется Государственная программа патриотического воспитания граждан Российской Федерации; наряду с этой программой действуют федеральные целевые программы: развития образования, «Молодежь России», «Дети России», Культура России». Национальный воспитательный идеал в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России трактуется, на наш взгляд, прежде всего как образ патриота, понимаемый как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ» [32].

Формирование патриотической направленности, составляющей духовно-нравственный компонент, играет важную роль в воспитании любви и преданности Родине, Отечеству, народу, его культуре, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны. Осуществление патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе представляет собой один из компонентов системы патриотического воспитания подрастающего поколения. Но, несмотря на то, что вышеперечисленные официальные документы четко очерчивают понятие и роль патриотизма на современном этапе развития российской государственности, в образовательных учреждениях отсутствует

единая учебно-методическая база по формированию патриотического воспитания. Общеобразовательные учреждения не проводят целенаправленной работы по формированию патриотической направленности с опорой на ценностный потенциал содержания воспитания, хотя данное направление социализации подрастающего поколения является одной из ведущих целей государства и образовательных структур. Таким образом, ядром указанной проблемы выступает **противоречие** между объективными потребностями в поиске новых форм патриотического воспитания подрастающего поколения, необходимыми условиями для дальнейшего развития как общества в целом, так и системы образования в частности и существующими традиционными подходами в формировании патриотической направленности школьников. Сказанное выше и определило основную **проблему исследования** – недостаточная разработанность в современной науке формирования патриотической направленности у учащихся школы военного городка в рамках новых форм и методов работы, описания содержания данного процесса, условий его успешной организации, факторов, влияющих на его эффективность.

**Объект исследования:** процесс формирования патриотической направленности.

**Предмет исследования:** условия формирования патриотической направленности у учащихся школы военного городка.

**Цель исследования:** выявить комплекс условий, способствующих формированию патриотической направленности у учащихся школы военного городка на основе педагогически организованного аспекта деятельности.

**Гипотеза исследования:** если организовать образовательный процесс на системе ценностей патриотического воспитания, системе мотивов, побуждающих к совершению социально значимых поступков, используя личный опыт патриотического поведения (в сочетании с интенсивным накоплением прогрессивного патриотического опыта), то можно способствовать формированию патриотической направленности у учащихся

школы военного городка.

Цель и гипотеза позволили определить **задачи исследования:**

1. Осуществить анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Диагностировать исходный уровень сформированности патриотизма у учащихся школы военного городка.

3. Разработать программу по формированию патриотической направленности у учащихся школы военного городка посредством педагогически организованной деятельности.

4. Провести повторное диагностическое обследование с целью определения, удалось ли повысить уровень сформированности патриотизма у учащихся школы военного городка.

5. Подвести итоги проведенного исследования, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

**Теоретико-методологическая база исследования:**

– подходы, сложившиеся в педагогике и философии по воспитанию чувства патриотизма (В.Г. Белинский, К.А. Гельвеций, Н.П. Овчинникова, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ю. Ястребцов);

– теория и методология по формированию патриотического воспитания (А.Ф. Афтонасьев, Б.З. Вульф, Н.А. Добролюбов, И.А. Ильин, А.П. Куницын, А.Ф. Лосев, А.С. Макаренко, И.Т. Огородников, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский);

– принципы патриотического воспитания (В.А. Караковский, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин, М.А. Терентий);

– теории определения эффективности патриотического воспитания учащихся различного возраста (Н.В. Ипполитова, Ф.С. Савченко, Л.А. Саклешина, К.З. Сафиуллина, Т.В. Страго, В.И. Шахненко).

### **Методы исследования:**

1. Теоретические: обобщение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, включающий этапы: констатации изучаемых фактов и явлений, развития психических функций, контроля эффективности проведённых мероприятий; психодиагностические методики.

**Практическая значимость исследования** определяется возможностью использования представленной программы в деятельности практических педагогов, педагогов-психологов, работающих с детьми школьного возраста в общеобразовательных учреждениях и школах военного городка.

**Теоретическая значимость исследования** определяется возможностью использовать данный материал для теоретической базы школ военных городков.

**Этапы исследования:** исследование планируется провести в несколько этапов:

#### 1) Подготовительный:

- формирование контрольной и экспериментальной групп;
- подбор или разработка диагностических методик;
- разработка программы.

#### 2) Экспериментальный:

- проведение констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах;
- апробация в экспериментальной группе программы формирования патриотических ориентиров учащихся школы военного поселения;
- проведение контрольного исследования в контрольной и экспериментальной группах с целью выявления основных показателей исследования после проведения формирующего эксперимента.

#### 3) Обобщающий:

- систематизация полученных данных, их анализ;
- выявление динамики показателей;
- сравнение динамики показателей в контрольной и экспериментальной группах;
- заключение об эффективности реализованной программы.

**Новизна исследования** заключается в определении и экспериментальной проверке модели формирования патриотических ориентиров у учащихся школы военного городка.

**База исследования:** исследование будет проведено на базе муниципального казенного образовательного учреждения (МКОУ) «СОШ №2 ст. Сторожевая 2» станица Сторожева 2. Экспериментальную группу составят 7 учащихся школы военного поселения (15-17 лет); контрольную – 6 детей – ученики с шестого по девятый классы. Всего исследованием планируется охватить 13 детей школьного возраста.

Программа апробирована на базе муниципального казенного образовательного учреждения (МКОУ) «СОШ №2 ст. Сторожевая 2» станица Сторожева 2.



# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ**

## **1.1 Понятие патриотической направленности**

Патриотическая направленность школьника является целью и результатом патриотически-воспитывающего обучения. Под ними подразумевается совокупность основанных на патриотических ценностях и идеалах установок и убеждений личности, определяющих ее ориентиры на социально значимое поведение и деятельность и являющихся базой нравственного и гражданского самоопределения старшего школьника [43].

Патриотизм, относится к числу важнейших ценностных ориентиров и направленностей. Этим понятием обозначается ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриотически настроенный человек привержен национальным традициям, общественному и политическому устройству, языку и вере своего народа. Патриотизм проявляется в гордости за достижения родной страны, в сопереживании ее неудачам и бедам, в уважении к ее историческому прошлому, к народной памяти, культуре. Из курса истории вы знаете, что патриотизм зародился в глубокой древности. Он заметно проявлялся в периоды, когда возникала опасность для страны. (Вспомнить события Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.)

С патриотической направленностью человека связаны и качества гражданственности. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей [9].

Тема патриотизма в русской литературе, сегодня очень актуальна. Поэты, писатели, в свое время создавали идеальный образ «настоящего» патриота. Так же сами писатели были патриотами своей страны, во многих своих произведениях они призывали любить и защищать свою родину. Подрастающее поколение, читая произведения русских писателей, начинают по-другому относиться к России, у молодежи формируется чувство патриотизма. От чувства патриотизма зависит отношение человека к своей стране, а значит и к окружающим его людям (родному народу), к выбору правительства (следовательно, и будущего этого государства). Так же от уровня преданности и принадлежности себя к какой-либо стране зависит вклад конкретной личности в науку, искусство, безопасность и ещё множество областей социальной жизни человека.

Тема патриотизма очень ярко проявляется в таком произведении, как «Война и мир» Л.Н. Толстого. В этом произведении патриотизм рассматривается на реальных событиях Отечественной войны 1812 года. Так же проблему патриотизма можно встретить в таком произведении, как «Повесть о настоящем человеке» Б.Полевого. Тему патриотизма затрагивают и многие другие русские писатели, например А.С.Пушкин, С.А.Есенин, М.Ю.Лермонтов, А.А. Блок, они патриотизм рассматривают как любовь и верность своему Отечеству.

Творчество русских поэтов, оставивших след в отечественной литературе и в памяти народа, как нельзя лучше проникнуто словами патриотизма и героизма русского народа.

Патриотизм в произведении Л.Н. Толстого «Война и мир» В войне 1812 года, когда каждый солдат дрался за свой дом, за своих родных и близких. Чем дальше продвигался Наполеон в глубь России, тем более возрастали силы и дух русского войска и тем более слабела французская армия, превращаясь в сборище воров и мародеров. Только воля народа, только народный патриотизм, «дух войска» делает армию непобедимой. Именно к

этому выводу пришел Толстой в своем бессмертном романе-эпосе «Война и мир».

Патриотизм в лирике М.Ю. Лермонтова

Одним из главных произведений Лермонтова, где проявляется патриотизм это стихотворение «Родина».

«Люблю отчизну я, но странною любовью!

Не победит ее рассудок мой».

В этих строчках автор пишет о истинном патриотизме к своей Родине. Именно под словами «но странною любовью» и понимается скрытый патриотизм, который должен быть в каждом человеке.

Многие произведения А.С.Пушкина «наполнены» огромным патриотизмом к своей родине.

Так чему же учит нас великий поэт? В первую очередь - любви к своей родине, большой и малой. Одной из главных черт творчества Пушкина был патриотизм. Каждая строчка его стихотворений проникнута горячей любовью к России, к Родине.

Патриотизм в произведениях А.А. Блока и С.А. Есенина. Обращаясь к лирике Блока, следует отметить одну особенность в изображении Родины. Основную роль в восприятии поэтом Родины играют не его внешние впечатления, а скорее, их преломление в душе поэта, сопоставление с его внутренними переживаниями, Он говорил о родине с бесконечной любовью, с проникновенной нежностью, с щемящей болью и светлой надеждой. Его судьба - судьба родины, неотделима от нее, неразрывно связана с ней.

Беззаветная любовь к своему народу, беспредельная вера в него, патриотизм в поэзии Есенина, выраженные с подкупающей искренностью, сделали его поэзию достоянием многочисленного читателя. Его лирика никого не оставляет равнодушным и продолжает жить, пробуждая чувство любви к родимому краю, ко всему родному и близкому [44].

Один из специалистов патриотического воспитания молодежи А.Н. Выршиков выделяет следующие разновидности патриотизма:

1. Государственный (державный) патриотизм ставит превыше всего идею служения государству, приоритета государственных интересов над личными, частными интересами гражданина. Для развития государственного патриотизма необходимо знание истории своего государства, воспитания соответствующего правосознания, требующего взаимного уважения прав гражданина и государства.

2. Российский патриотизм как социально-психологический феномен. Вспомним: «Умом Россию не понять...». Он представлен в большей степени на эмоционально-чувственном уровне. Основой российского патриотизма являются понятия Родина, Родина-мать, Отечество. Даже в словах просматривается определённый патернализм – отношение к своей стране как к родителю, а к родителям, самым близким людям, мы относимся с любовью, потеряв её, тоскуем. В этом смысле понятие патриотизм раскрывает духовную основу этого чувства.

3. Национальный патриотизм – основан на истории и культуре конкретного народа, например, чувашский патриотизм. Любовь к своей земле, к своему народу, уважение к культуре через знание истории и знакомство с достоянием народа является условием формирования осознанной национальной идентичности, способствует развитию чувства гордости за свой народ, желание сохранять и приумножать его ценности.

4. Местный патриотизм – проявляется в любви к родным местам, к тому, что принято называть «малой Родиной». Формирование этих чувств невозможно без осознания глубины природных, социальных и духовных связей. Именно с понятия «малая Родина» и начинается, на наш взгляд, формирование, национального российского, государственного патриотизма. И этот процесс, начинаясь в семье, организованный и целенаправленный характер приобретает в школе, называясь системой и процессом патриотического воспитания. Без патриотов не существует ни одно государство, не сберегаются культурные достижения наций.

На сегодняшний день тема патриотизма очень актуальна. Выступления высших лиц государства, доклады общественных деятелей, статьи историков поднимают проблему патриотического воспитания. По словам президента Российской Федерации В. В. Путина, «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме». Политическая и экономическая стабильность должна базироваться на духовном единстве россиян. Мы заинтересованы в разработке такой концепции, которая объединит нас в единое целое и придаст нашему народу ощущение национальной гордости. Сегодня в России налицо элементы кризиса патриотизма и в целом духовности общества. В стране нестабильная экономическая и политическая ситуация, этноконфессиональные проблемы, не урегулированы миграционные процессы. Когда переписывается история нашей Родины, действуют профашистские организации и современное поколение считает, что ничего не должно своей стране, — сложно отличить истинный патриотизм от лживых слов и лозунгов [46].

Авторами статьи «Патриотизм в XXI веке: примеры проявления» был проведен опрос на тему «что такое патриотизм и мои герои сегодня». В опросе приняло участие около пятидесяти человек от 14 до 25 лет (современная молодёжь). Ответы в основном сводились к тому, что патриотизм — это любовь к Родине. Около 5 % опрошенных вообще не смогли дать определение понятию «патриотизм». На просьбу перечислить известных героев чаще всего называли героев Великой Отечественной войны. На вопрос о том, есть ли герои в XXI веке, 30 % опрошенных сказали, что их нет. Те же, кто согласился с утверждением, что герои все-таки есть, приводили всего одну-две фамилии.

Если исходить из общепринятого, что патриотизм — это любовь к Родине, то необходимо определить, что мы вкладываем в понятие «Родина». Родина — место, к судьбе которого человек испытывает духовную сопричастность. Родина — это родные просторы и отеческий дом. Но это и нечто большее, чем населённый пункт или место проживания. Прежде

всего, Родина — это люди. Отсюда становится понятным, что героизм во благо Родины направлен на благо людей и, в первую очередь, близких. Для русского человека Родина всегда была свята и почитаема и защищали её как святыню. Именно в таком понимании Родины, на наш взгляд, берёт своё начало патриотизм.

Патриотизм — это не просто любовь к Родине. Это — готовность преодолевать со страной любые испытания (защищать её от врагов, поднимать из руин, отстаивать честь и права государства на мировой арене), уважение к своим истории и традициям, стремление своими действиями служить интересам страны (приносить пользу, брать на себя ответственность, работать на благо Родины (двора, города, страны) для себя, близких, соседей, волгоградцев, россиян...). Патриотизм подразумевает не только чувство гордости за страну, но и готовность быть с ней в трудную минуту.

Великое военное и трудовое прошлое нашей страны знает немало героев: Матросов, Паникаха, Суворов, Нахимов, Стаханов, Сахаров, Жуков, Кутузов, Ушаков и многие другие. Эти люди некогда прославляли нашу страну на мировой арене. Их героизм бессмертен. В то же время, нам, поколению, выросшему в XXI веке, следует знать, что и современность дает примеры проявления патриотизма. Кто они современные патриоты и герои?

Евгений Николаевич Чернышёв (1963–2010 гг.) — советский и российский пожарный, начальник Службы пожаротушения Главного управления МЧС России по г. Москве, полковник внутренней службы, Герой России (посмертно). По долгу службы Евгений Николаевич выезжал на самые тяжелые и сложные пожары в столице. На его счету более 250 крупных пожаров, десятки спасенных жизней. В 2000 году участвовал в тушении пожара на Останкинской башне, в 2006 — руководил тушением пожара в Главном здании МГУ им. Ломоносова. Погиб 20 марта 2010 года при обрушении конструкции во время пожара в бизнес-центре на севере Москвы, выведя на улицу группу людей и вновь вернувшись в здание. Именем Е. Н. Чернышёва названа 13-я пожарная часть Московского

управления МЧС, пожарно-спасательный катер московского МЧС, улица в посёлке Филимонки.

Фёдор Владимирович Емельяненко (1976 года рождения) — выдающийся российский спортсмен, четырёхкратный чемпион мира по ММА («Mixed Martial Arts» — смешанные боевые искусства) в тяжёлом весе, четырёхкратный чемпион мира и семикратный чемпион России по боевому самбо, заслуженный мастер спорта по самбои мастер спорта международного класса по дзюдо. На протяжении почти десяти лет Фёдор оставался непобеждённым, что беспрецедентно в истории ММА. Несмотря на всемирную популярность, главной отличительной чертой спортсмена является скромность, сдержанность, дипломатичность. Он всегда вежливо и с уважением отзывается об оппоненте. Деньги для него — это «возможность помогать тем, кто рядом».

Безусловно, современная жизнь отличается от предшествующих эпох бешеным ритмом, индивидуализмом, ценностью материальных благ. И в то же время и она оставляет место подвигу. Быть патриотом или нет зависит от самого человека. Героем может стать каждый, кто совершает хорошие поступки от чистого сердца. Ведь большой героизм рождается из маленьких поступков. Каждый должен знать историю своей страны и чтить память героев. Героизм мёртвым не нужен, героизм нужен живым!

Таким образом, патриотические ориентиры- это совокупность основанных на патриотических ценностях и идеалах установок и убеждений личности, определяющих ее направленность на социально значимое поведение и деятельность и являющихся базой нравственного и гражданского самоопределения [46].

## **1.2 Формы и методы формирования патриотизма и патриотической направленности в образовательном учреждении**

Эффективность и результативность функционирования системы военно-патриотического воспитания в образовательной деятельности школы военного городка определяется совокупностью необходимых условий: педагогическим, методическим, информационным обеспечением, использованием многообразия педагогических методов, форм и средств военно-патриотического воспитания в образовательной деятельности школы, учитывающих особенности микросоциума, обобщением результатов военно-патриотической деятельности.

Инновационная стратегия системы военно-патриотического воспитания учащихся в образовательной деятельности школы военного городка включает в себя комплекс мероприятий, направленных на обеспечение научно обоснованного выбора характера воздействия на учащихся с целью утверждения в их сознании и чувствах социально значимых ценностей, влияющих на жизненное самоопределение, среди которых – уважительное отношение к воинской культуре отечества, к его военным святыням, к военнослужащим, к профессии офицера, к военнослужащим родителям.

Осмысление главных направлений организованной деятельности даёт возможность результативно влиять на ценностные ориентации личности учащихся путем использования личностных ресурсов каждого, учета интересов, возможностей, возрастных особенностей конкретной индивидуальности.

Под военно-патриотическим воспитанием в условиях микросоциума военного городка мы понимаем научно обоснованный выбор характера воздействия на учащихся в процессе их воспитания, организуемого субъектами (учителя, родители, средства массовой информации, субъекты воспитания), производимый в целях максимального развития школьника и направленный на воспитание высоких нравственных качеств.



Работа по военно-патриотическому воспитанию эффективна, если учитываются интересы учащихся, возрастные особенности, возможности интеллектуального и нравственного развития учеников. Результативность военно-патриотического воспитания определяется также деловым сотрудничеством школы с семьей, военнослужащими воинской части, гарнизонным Домом офицеров. Деловые контакты с воинами создавали особую атмосферу в жизни школьного коллектива.

Военно-патриотическое воспитание учащихся осуществляется в таких подсистемах, как:

- образовательная деятельность на уроках гуманитарных предметов;
- внеклассная и внешкольная работа (кружки, хор, студия, кинолекторий, экскурсии, встречи);
- домашняя работа (самостоятельное чтение художественной литературы, написание творческих работ, сочинений);
- самостоятельная работа поисково-исследовательского характера.

Использование различных педагогических форм воспитания (учебно-познавательных, творческо-игровых, деятельностных), единство традиционных и новых технологий обеспечивает активную реализацию функций, способствующих активизации эмоциональных и познавательных процессов учащихся, позволяет глубже раскрыть перед школьниками духовную ценность воинского служения отечеству.

Занятия в кружках военно-патриотической направленности предоставляют возможность для осмысления отношений с окружающим миром, для творческих исканий и размышлений учащихся.

Развивающий эффект различных форм военно-патриотического воспитания состоит в воспитании уважительного отношения к воинской культуре отечества и сопровождается воспитанием нравственного, эмоционального отношения к Родине.

Военно-патриотическое воспитание учащихся начинается с пробуждения уважительного отношения к человеку, выполняющему

воинский долг перед Родиной. Если подрастающее поколение ценит заслуги дедов и отцов, это свидетельствует о его нравственном здоровье.

Система работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся включает:

- постановку цели военно-патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- выбор средств и форм военно-патриотического воспитания и его материального обеспечения для воспитания уважительного отношения школьников к защите и защитникам отечества;
- создание проблемной ситуации, для разрешения которой организуется дискуссия, обмен мнениями и впечатлениями.

Педагогическая технология военно-патриотического воспитания учащихся в школе микросоциума военного городка ориентирует на воспитание уважения к вооруженным силам, защитникам отечества, воинской профессии, воинскому долгу, воинскому труду.

Первостепенная роль в военно-патриотическом воспитании учащихся принадлежит урокам гуманитарного цикла. Именно на этих уроках закладывается фундамент военно-патриотического сознания, чувств и поведения. В урочной деятельности ставятся исходные цели и задачи, воспитываются базовые понятия, представления, нравственные принципы, учитель определяет, над усвоением каких нравственных понятий он может работать на уроке и какие качества и черты характера он может формировать на данном учебном материале.

Важным фактором военно-патриотического воспитания учащихся в школе микросоциума военного городка является школьное литературное образование. Под влиянием процесса школьного литературного образования формируются такие элементы структуры личности, как сознание, чувства, нравственные качества, поведение. Воспитывающая роль литературы в значительной мере определяется ее спецификой как искусства слова. Она

отражает жизнь в образах, картинах, которые оказывают воздействие на чувства и вызывают глубокие раздумья.

Формируя патриотическое сознание и воспитывая патриотические чувства, литература влияет на мотивы поведения учащихся, на воспитание их нравственных качеств, которые реализуются в поведении. Привлечение учащихся к нравственной личностной оценке тех или иных явлений и действий литературных героев представляет своеобразный вид социальной практики. Под влиянием процесса школьного литературного образования формируются такие элементы структуры личности, как сознание, поведение, чувства, нравственные качества. В связи с этим важно, чтобы знания, полученные на уроках литературы, приобретали для ученика личностный смысл, проходили через его эмоциональные переживания и превращались в убеждения – руководящие мотивы его действий и поступков.

В основе литературного образования лежит чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями писателей и поэтов, историко-культурными фактами, необходимыми для понимания художественных произведений. Расширение круга чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст является важным средством для поддержания этой основы.

Цель школьного литературного образования состоит в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, гуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства учащихся.

Литература о войне поднимает коренные вопросы человеческого бытия, вводит в круг таких проблем, как: человек и война; цена основополагающих положительных человеческих качеств на войне: мужество, храбрость, героизм, честь, достоинство, долг, самоотверженность, добродетель и др. Произведения писателей, пришедших в литературу прямо с полей сражений, имеют большое воспитательное значение. Многие герои

этих книг могут служить примером мужества, бесстрашия, проявленных при выполнении воинского долга перед отечеством.

Художественная литература о войне помогает осознать не только ее гибельность, но и почувствовать нравственную, духовную красоту человека, защищающего отечество. Литература о войне имеет антивоенную направленность. Показывая войну во всей ее сложности, в «крови, страданиях, смерти», писатели выражают убеждение в том, что это не должно повториться, что величайшей ценностью на земле является человеческая жизнь.

Знакомясь с произведениями на военную тему, наблюдая за поступками героев, учащиеся получают огромный эмоциональный заряд. Обогащение духовного мира учащегося в процессе литературного чтения происходит через постижение идеалов и через сопереживание, сочувствие и соучастие. Ярко воспринятые образы, пережитые картины оказывают положительное влияние на духовный мир подрастающего поколения. О притягательной силе идеалов писал Л.И.Рувинский, отмечая, что «герой, в котором подросток и юноша ценят духовный мир, гуманизм, благородство, верность долгу, преданность народу, является притягательным примером, образцом в самовоспитании растущего человека».

Русская военная проза второй половины XX века всегда была одним из наиболее крупных “блоков” школьного литературного процесса. На ее страницах воспитывались многие поколения читателей. Литература периода Великой Отечественной войны – это одна из ярчайших страниц советской литературы. Она обращается к наиболее тяжелым периодам в ходе Великой Отечественной войны, к критическим моментам в судьбах героев, выявляет гуманистическую природу воюющего солдата.

Военная проза В.Астафьева, А.Адамовича, С.Алексиевич, А.Бабченко, Г.Бакланова, Ю.Бондарева, В.Быкова, А.Варламова, Б.Васильева, Г.Владимова, О.Ермакова, К.Воробьева, А.Геласимова, О.Ермакова, В.Кондратьева, В.Маканина, В.Некрасова, А.Солженицына и др. сурова,

трагична. Герои произведений часто попадают в ситуации, когда надо сделать выбор между честью и бесчестьем, чувством долга и вполне естественным стремлением человека сберечь свою жизнь. Перед угрозой смерти люди ведут себя по-разному. Одни мужественно, смело, поражая выдержкой и высоким чувством товарищества, другие оказываются трусами, приспособленцами. В трудную минуту резко отделяется добро от зла, чистота от подлости, героизм от предательства. И очень важно, что писатели подводят своих героев к правильному выбору, проведя их через сложные испытания, показывая их духовную стойкость, силу воли. Лучшие страницы военной прозы сильны гуманистическим началом.

Воспитание уважительного отношения учащихся к воинской культуре отечества на уроках литературы включает в себя систему педагогических условий, среди которых важное место занимает работа с учащимися по осознанию сущности ключевых понятий воинской культуры «патриотизм», «отечество», «воинский долг», «воинская честь». Важным на уроках литературы является создание педагогическими средствами атмосферы эмоционального переживания и сопереживания литературным героям, оценки их поступков с нравственных позиций, практико-ориентированный способ подачи материала.

Такие понятия, как «патриотизм», «отечество», «воинский долг», «воинская честь», должны быть не только освоены учащимися на когнитивном уровне, но и пережиты на эмоциональном уровне. Эмоциональная сторона усвоения понятий проявляется «в отношении к знаниям, к их приобретению, к их передаче, к их использованию, в отношении к поступкам, при оценке приобретаемых знаний».

Работа с понятиями «патриотизм», «отечество», «воинский долг», «воинская честь» направлена на обогащение личного опыта учащихся, на интериоризацию ценностей, связанных с идеей защиты отечества. Уточнение и углубление этих понятий осуществляется за счет истолкования терминов, выделения их главных составляющих.

Одним из способов подачи материала являются свободные дискуссии. В качестве диагностических приемов используются задания объяснить значение понятий «патриотизм», «отечество», «воинский долг», «воинская честь», сочинения, сообщения и доклады, рефераты учащихся.

Рассмотрим современное литературное образование с точки зрения его наполнения военно-патриотическим компонентом. Изучение типовых программ и учебников позволило осуществить отбор учебного материала, направленного на военно-патриотическое воспитание учащихся.

В таблице 1 (см. приложение 1) представлен военно-патриотический компонент программ по литературе (базовый уровень) в 5-11 классах под редакцией В.Я.Коровиной 2009 года издания [45].

Военно-патриотический компонент литературного образования в 5 – 11 классах.

Из таблицы видно, что в базовых программах в целом уделяется внимание военно-патриотическому воспитанию, однако программы по литературе (особенно в старших классах) недостаточно, насыщены темой Афганской и Кавказской войны. Хотя, как показало исследование, старшеклассники проявляют достаточный интерес к произведениям современных писателей о жизни российской армии.

Школа, как и любое другое образовательное учреждение, - это целостная, открытая, взаимодействующая с внешней средой система. Каждая школа (образовательное учреждение) испытывает на себе влияние общего социального климата, политических, правовых, экономических, культурных, экологических и других воздействий. Она как относительно автономная система может пассивно приспосабливаться к тем или иным изменениям или, напротив, активно влиять на окружающую ее среду. В последнем случае она будет проявляться как адаптивная и адаптирующая система [42].

Вместе с тем школа как система имеет свою внутреннюю среду. Это системы взаимодействия, например: учащиеся-учащиеся, учителя -учащиеся, учителя-родители и т.д. Кроме того, это система взаимодействия,

определяющегося направленностью целей и задач обучения, воспитания, развития, с одной стороны, и с другой, адекватным содержанием образования, формами, методами и средствами.

А.С. Макаренко писал, что никакое средство нельзя рассматривать как отдельно взятое от системы; оно вообще не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если рассматривается отдельно от других средств, от целого комплекса педагогических влияний [31].

Таким образом к числу наиболее распространенных направлений относится внеклассная и внешкольная работа (кружки, хор, студия, кинолекторий, экскурсии, встречи); домашняя работа (самостоятельное чтение художественной литературы, написание творческих работ, сочинений); самостоятельная работа поисково-исследовательского характера. Первостепенная роль в военно-патриотическом воспитании учащихся принадлежит урокам гуманитарного цикла. Именно на этих уроках закладывается фундамент военно-патриотического сознания, чувств и поведения.

### **1.3 Специфика образовательного пространства закрытого военного городка**

Специфика среды закрытого военного городка состоит в следующем:

Военный городок (В/Г) (в СССР и России) — комплекс зданий и сооружений, расположенных на одном земельном участке и используемых для расквартирования воинских частей гарнизона и для размещения военнослужащих, рабочих и служащих СА и ВМФ ВС СССР, позднее ВС России.

В данных городках, как правило, размещаются и сами градообразующие воинские части (войсковые части). Такие города и населённые пункты подчиняются и управляются военными комендатурами и не имеют гражданских властей.

Понятие «военный городок» было чётко регламентировано в пункте 34 главы II «Положения о квартирно-эксплуатационной службе и квартирном довольствии в СА и ВМФ», введённом в действие Приказом МО СССР от 22 февраля 1977 года № 75. Пункт 35 указанного Положения делит все военные городки на открытые (ОВГ) и закрытые (ЗВГ).

ОВГ ничем не отличаются от множества других (гражданских) населённых пунктов. Единственное их различие в том что земля под ОВГ и имущество до последнего времени принадлежали ведомствам, эксплуатирующим данные городки, на праве оперативного управления.

Все ЗВГ в России имеют ограниченный доступ для иногородних лиц и транспорта. Для соблюдения пропускного режима, при необходимости, военный городок огорожен по периметру, полностью или частично, в ограждении оборудованы КПП, дозорные пункты. Обособленные военные городки, расположенные вдали от населённых пунктов, кругового ограждения могут не иметь, но оборудованы КПП, дополнительно может осуществляться патрулирование жилой зоны и прилегающей территории. Охрана выполняется вооружёнными военнослужащими данного гарнизона, назначаемыми в наряд, и (или) служащими ВОХР. В крупных ЗВГ и ЗАТО для этой цели существуют специальные подразделения (взводы, роты или батальоны охраны). Все лица, въезжающие на территорию ЗВГ, имеют при себе пропуск и (или) документы, удостоверяющие личность. Для посещения закрытых военных городков необходимо заблаговременно выписывать специальный разовый (временный) пропуск, в котором необходимо указывать причину посещения.

Согласно пункту 35 главы II «Положения о квартирно-эксплуатационной службе и квартирном довольствии в СА и ВМФ», все ЗВГ делятся в зависимости от расположения по отношению к населённым пунктам и подразделяются на:



-ЗВГ воинских частей, расположенных в населённых пунктах, имеющие систему пропусков;

-обособленные ЗВГ воинских частей, расположенные вне черты населённых пунктов и имеющие систему пропусков.

Порядок утверждения перечней ЗВГ в СССР, в том числе и обособленных, устанавливался Министерством обороны и другими силовыми ведомствами на основании особого Постановления.

В Российской Федерации, согласно пункту 1 статьи 15 Федерального закона «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ, к закрытым военным городкам относятся расположенные в населённых пунктах военные городки воинских частей, имеющие систему пропусков, а также отдельные обособленные военные городки воинских частей, расположенные вне населённых пунктов. Перечни закрытых военных городков утверждаются Правительством Российской Федерации по представлению Министерства обороны Российской Федерации (или иного федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба).

Основным отличием ЗВГ от других закрытых городов (в том числе ЗАТО), является отсутствие в них органов местного (гражданского) самоуправления, все административно-хозяйственные функции здесь выполняют органы военного управления на местах, подчиняющиеся начальнику местного гарнизона.

ОВУ (Органы военного управления) на местах представляют из себя соответствующие гражданским, военные административно-хозяйствующие субъекты: КЭЧ (квартирно-эксплуатационная часть), гарнизонный суд (или его отделение), военная прокуратура, комендатура и прочие (в идеале допускается отсутствие юрисдикции ОВД и ГИБДД, функции которых могут выполнять подразделения военной полиции и органы ВАИ — Военной автомобильной инспекции).

Начальник местного гарнизона, он же командир градообразующей воинской части, несёт на себе всю полноту ответственности за вверенное ему административное образование (военный городок) и отвечает за него перед начальником территориального гарнизона, тот, перед командующим войсками военного округа (начальником управления), а тот, в свою очередь, перед министром обороны (начальником иного федерального органа исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба).

Однако, часть обособленных военных городков, имеющие статус населённых пунктов, получила гражданскую администрацию, на которую возложены хозяйственные функции. При этом земля в таком гарнизоне по прежнему принадлежит Министерству обороны, кроме непосредственно жилого городка, перешедшего в муниципальную собственность. Жилой фонд в таком городке как муниципальный, так и служебный, а приватизация и любые сделки с недвижимостью запрещены. Пропускной режим на ограничение перемещения иногородних лиц в таком ЗВГ никто не отменял [47].

В зависимости от общей численности населения военные городки подразделяются на:

- крупные - с населением свыше 10000 чел.;
- большие - с населением свыше 3000 до 10000 чел.;
- средние - с населением свыше 1000 до 3000 чел.;
- малые - с населением до 1000 чел.

Население жилой зоны военного городка в зависимости от его участия в общественном производстве, а также характера служебной и трудовой деятельности подразделяется на следующие группы:

градообразующая, состоящая из генералов, офицеров, прапорщиков, семейных военнослужащих, проходящих службу по контракту (семейные сержанты, старшины, солдаты и матросы, проходящие военную службу по контракту), военнослужащих-женщин, проходящих службу по контракту,

рабочих и служащих ВС РФ. Численность этой группы определяется по штатному составу воинской части. При этом количество семейных военнослужащих, проходящих службу по контракту (семейные сержанты, старшины, солдаты и матросы), а также военнослужащих-женщин указывается в задании на проектирование;

обслуживающая, состоящая из рабочих и служащих ВС РФ (работники предприятий и учреждений культурно-бытового, коммунального, административного и другого назначения);

несамодеятельная, состоящая из домохозяек, детей дошкольного и школьного возраста, пенсионеров, а также учащихся дневных отделений вузов, техникумов, ПТУ.

В военных городках, располагаемых в населенных пунктах или вблизи от них, обслуживающая группа населения должна комплектоваться за счет членов семей лиц, входящих в градообразующую группу, а также за счет набора рабочих и служащих из числа местных жителей, обеспеченных жильем [48].

К примеру, возьмем военный городок расположенный в Карачаево-Черкесской республике «Сторожевая-2». Вокруг территории городка установлен бетонный забор. Только не очень то он и спасает, при желании попасть в городок не составит особых проблем, особенно если учесть, что в его целостности есть лазейки, чем кстати часто пользуются дикие животные. Особенно характерно для городков удаленных от «Цивилизации» и находящихся где то в лесу, горах, поле и т. д.

Из-за статуса «закрытого городка» в поселении есть соответствующие проблемы. Отсутствие интернет-провайдеров, магазинов и социальных объектов. Не все дома подключены к интернету, а в условия замкнутости, это имеет очень серьезное значение, так как интернет будет являться единственной связью с внешним миром.

На территории городка есть школа и детский сад, но отсутствует больница, по этому за медицинской помощью придется куда-то ехать и очень

плохо если нет личного автотранспорта. На автобусе иногда придется сделать не одну пересадку. Все еще осложняется и тем, что выезды за пределы городка разрешены только после исполнения рапорта и подписания его, а подписывают его не всегда.

В итоге получается, что в городке почти нет ни какого досуга и даже иногда интернета, по этому за отдыхом и развлечениями нужно выезжать за его пределы, а выезды в свою очередь ограничены.

От этого страдают не только взрослые, но и в большинстве своем дети. Выходные дни чаще всего выглядят однообразно и так как их родители либо на работе, либо не имеют возможности выехать, детям остается либо играть в компьютер дома, либо проводить время на улице.

Но наличие в городке школы, несколько исправляет ситуацию. На сегодняшний момент в школе обучается 267 учащихся. В начальной школе скомплектовано 8 классов, в основной 8 классов и старшей школы 2 класса. Средняя наполняемость класса 16 учащихся.

Школа всегда была центром общественной жизни – в маленьком городке, в поселке, в селе и даже в микрорайоне большого города. Школа в закрытом военном городке играет особую роль. В ее стенах дети проводят значительную часть своего времени и для них там созданы все условия.

Днем жизнь в городке кипит и особо это заметно на территории школы, именно она выступает как центр социальной жизни городка.

Кроме образовательной и воспитательной функции, школа создает досуг детям. Там они общаются, заводят новых друзей. Имеется возможность заниматься в спортивных залах. В неурочное время можно посещать спортивные секции которые организуются жителями городка.

Актный зал не редко используется для проведения концертов, публичных выступлений или офицерских собраний части. Проводятся различные праздничные мероприятия с участием военнослужащих и детей.

Футбольное поле школы часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка.

Эта среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как является составляющей частью процесса обучения и местом проведения свободного времени. Военно-спортивный городок – это наиболее удачное место для создания игровых, спортивных площадок, мест отдыха и развлечений, не только для учащихся школы, но и для всех жителей. В основном здесь дети играют и проводят время. Взрослые занимаются спортом, мамы гуляют с колясками.

Таким образом, мы видим, что статус ЗВГ отличается от статуса ОВГ. Закрытые военные городки обладают своим микросоциумом и своей спецификой. На фоне которой, школа играет важнейшую роль как центр этого микросоциума и социальной жизни жителей городка. Роль школы трудно переоценить, по этому на нее ложится большая ответственность за воспитание, образование, досуг учащихся и их родителей.

Особенности социализации ребенка в семье военнослужащих заключается в следующем.

Значительное количество базисных характерологических особенностей человека закладываются у него в детском возрасте под влиянием различных социальных институтов, среди которых наиболее значимое место занимает семья. Эти формирующиеся личностные особенности во многом обуславливают качество адаптации ребёнка к социуму. Социально-психологическая адаптация приобретает свою особенную остроту в подростковом возрасте, так как в связи со специфическими образованиями этого периода, она приобретает свои крайние формы (одиночество, бродяжничество, противоправные поступки и др.), часто болезненно переживается ребёнком и оказывает наиболее пагубное влияние на его дальнейшую жизнь. Знания об особенностях формирования личности под влиянием того или иного характера воспитания помогают глубже понимать сущность социально-психологической дезадаптации личности ребёнка и определять направление соответствующих коррекционных воздействий.

Тревожность и агрессивность являются характерными - свойствами личности детей из семей военнослужащих, которые проявляются в высокой степени выраженности их в виде неуверенности, в себе, чувства вины, тревоги, подавленности, раздражительности, нетерпеливости, внутренней скованности, враждебности, вербальной и физической агрессии, драчливости, угрозах, оговорах, неуступчивости. Для детей из семей военнослужащих характерны нестандартные поведенческие реакции, не соответствующие ожиданиям социума, а также проявляющиеся в переживании своей неуспешности в сфере принятия решений и в виде проблем в межличностных отношениях. Указанные реакции обозначены как социальная дезадаптивность личности.

Существенное влияние на становление личности детей из семей военнослужащих оказывает мезо и микросреда жизнедеятельности ребенка, характеризующаяся, как правило: психологической (эмоциональной) напряженностью; нестабильностью; авторитарностью со стороны отца-офицера; дефицитарность общения, прежде всего, с отцом-военнослужащим; пространственной удаленностью и обособленностью жизнедеятельности.

Особенности проявления личностных свойств ребенка связаны с образом жизни и микросоциальными условиями его развития, а также в значительной степени определяется индивидуально-личностными чертами самих родителей и их супружескими отношениями, в связи с чем, можно выделить две позиции: агрессивность, тревожность, опыт детских переживаний родителя, его внутриличностные конфликты определяют формирование типа родительского отношения; при этом на проявление тревожности, агрессивности и социальной дезадаптивности у детей в семьях военнослужащих оказывает влияние такое родительское отношение к ребенку как гиперопека и диктат в воспитании, обусловленное личностным потенциалом родителей.

Конфликтность (ситуация конфликта) в супружеских отношениях, связанная, прежде всего с проблемами увольнения из армии и

трудоустройства, низкого уровня материального благополучия, экстремального характера службы, риска потери жизни кадрового военнослужащего, отражаясь в психике ребенка превращается в его внутриличностный конфликт, что ведет к соответствующим психическим состояниям и негативным личностным проявлениям (неуверенность в себе, подавленность, раздражительность, враждебность, несоответствие поведенческих реакций ожиданиям социума, чувство вины и др.) и в итоге к формированию тревожности и агрессивности как личностных свойств детей военнослужащих, а также к проявлениям признаков социальной дезадаптивности.

Ведущим фактором развития личности ребенка в семье военнослужащего является психологический тип отношения к нему родителей. Для указанных семей характерно жесткое, суровое обращение отцов с детьми в результате переноса в семейные отношения стереотипа армейской иерархии; а также доминантность в воспитании, мелочный контроль, непоследовательность в требованиях со стороны матерей, определяющие симбиотическую зависимость ребенка, что, в конечном итоге приводит к подавлению и лишению детей инициативности, возможности самовыражения, становления индивидуальности, способствует переживанию неуспешности, проявлению враждебности, агрессивности, тревожности и социальной дезадаптивности.

Специфика проявления изучаемых свойств личности у детей офицеров существенно отличается от их проявлений у детей из других семей. Повышенная тревожность детей, связана с ожиданием опасности, страхом потери кормильца. Неопределенность социального статуса отца уволенного с военной службы, кризис военной семьи в целом способствует развитию комплекса неполноценности, состояния подавленности.

Особенность агрессивных реакций у детей офицеров проявляется в форме вербальной, физической агрессии, раздражения, а также враждебности. Агрессивность детей офицеров проявляется в достижении

общественно значимых целей, побуждается? намерением защищать права других людей, эти дети отличаются стремлением успешнее выполнить задуманное, сохранить дистанцию в отношениях, склонны к аутоагрессии, их чувство вины, значительно преобладает над аффективностью. В итоге по характеру проблемных ситуаций, в которых проявляется агрессивность, дети кадровых военнослужащих испытывают трудности в межличностных отношениях из-за вспыльчивости и неумения сдерживать агрессию. Признаки социальной дезадаптивности детей военнослужащих выражаются в переживании своей неуспешности, нестандартном поведении, и несоответствии в ситуациях фрустрации поведению сверстников.

Изучаемые личностные особенности детей из семей кадровых военнослужащих в значительной степени обусловлены доминирующим типом родительского отношения к ним. Независимо от пола ребенка со стороны отцов, в большинстве случаев детско-родительские взаимоотношения выстраиваются по типу «авторитарной гиперсоциализации».

Доминирующие отношения матерей к детям, носят «симбиотический» характер. Для отцов характерна трансформация, отношений к детям в сторону авторитарного диктата, порождающего у ребенка агрессивные реакции и страх несоответствия предъявляемым требованиям. В силу занятости офицеров их дети лишены отцовского внимания, и воспитание в семье строится односторонне. Напряженность и опасность воинской деятельности отцов создает длительный дефицит эмоционального общения с детьми, испытывающими неопределенное ощущение угрозы, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, что является причиной тревожности. «Симбиотический» тип отношения матерей к детям приводит к появлению у ребенка трудностей социальной адаптации.

Специфика проявления тревожности, агрессивности и признаков социальной дезадаптивности у детей профессиональных военнослужащих определяется также, возрастными и гендерными особенностями: девочки из



семей-военнослужащих тревожнее мальчиков; мальчики чаще всего прибегают к вербальной, физической агрессии и раздражению, девочки проявляют агрессивность в форме косвенной агрессии, они более подозрительны и обидчивы, а также отличаются сильным чувством вины; степень адаптации в социальной среде у девочек гораздо выше, чем у мальчиков; в целом у детей офицеров в возрастном периоде 11-13-ти лет, в отличие от детей того же возраста из семей гражданских, наблюдается значительный рост тревожности, уровень агрессивности и враждебности повышается, сочетаясь с высоким уровнем чувства вины; наибольшее количество семей военнослужащих с доминирующим «симбиотическим» отношением матерей к детям, наблюдается у 12-ти летних подростков, а «гиперсоциализирующее» отношение отцов имеет самые высокие количественные показатели у детей, 13-ти лет, что свидетельствует об усилении жесткого обращения с детьми и подавления инициативы. При этом отношения отцов к детям в семьях гражданских лиц и кадровых военнослужащих значимо отличается.

У детей военнослужащих, в отличие от детей из гражданских семей, по степени выраженности установочно-целевого компонента агрессивность проявляется в достижении общественно значимых целей; с содержательной стороны по направленности мотивации агрессивное поведение детей офицеров побуждается намерением защищать права других людей, по степени осознанности понимания агрессивности как нанесение ущерба другому человеку; в сфере приложения результата агрессивного поведения дети из военных семей отличаются стремлением успешнее выполнить задуманное, сохранить дистанцию в отношениях; с инструментально-стилевой стороны по- направленности эмоциональных переживаний эти дети испытывают угрызения совести\* за содеянное, склонны к аутоагрессии, их чувство вины, значительно преобладает над аффективностью; по типу волевой регуляции дети офицеров склонны считать, что агрессивность зависит в большей степени от внешних условий [50].

Из-за частой смены места службы, детям кадровых военнослужащих постоянно приходится привыкать к новой обстановке, новым людям и заводить новых друзей.

Так же часто встречаются семьи в которых оба родителя являются военнослужащими. Когда в части объявляют сбор или тревогу, то с ребенком просто не кому остаться. Тогда ребенку уделяется еще меньше внимания и он остается предоставлен самому себе.

Таким образом специфика проявления изучаемых свойств личности у детей офицеров существенно отличается от их проявлений у детей из других семей. Проблема воспитательной работы школы с детьми из семей военнослужащих, социализации детей в семье военнослужащих проживающих в условиях военного гарнизона, пока не имеет достаточного количества исследований, в которых была бы раскрыта теория, обоснованы пути и средства позитивного решения этой проблемы.

#### **1.4 Модель формирования патриотической направленности**

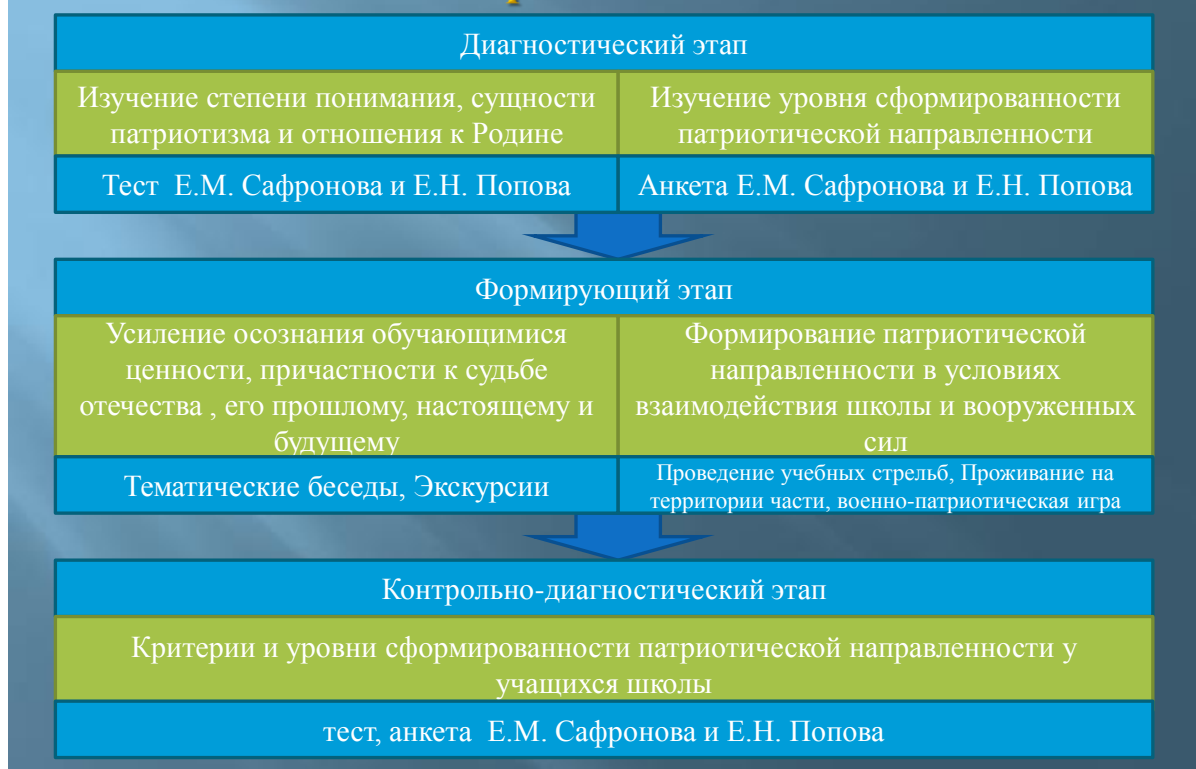
Модель представлена на рисунке №1

Цель: создание условий для формирования патриотической направленности

Задачи:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
2. содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и воинских частей для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству;
3. содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

## Модель формирования патриотической направленности



**Рисунок 1 Модель формирования патриотической направленности**

Этапы формирования патриотической направленности:

### 1 Диагностический.

Этот этап, является первым и на его результатах строится последующая работа с учениками. Необходимо выявить уровень сформированности патриотической направленности у учащихся старших классов. Понимания того, кто такой патриот и чувства ответственности за судьбу своей Родины, сопричастности к ней.

### 2. Формирующий

Второй и основной этап, который строится с учетом результатов первого этапа. Обращается внимание на выявленные недостатки в понимании смысла патриотизма. Работу по формированию патриотической направленности, нужно начинать с развития интереса к изучаемой теме. Необходимо деятельностное знакомство с системой ценностей и

использованием форм работы, которые представляют интерес для обучающихся. Например, при проведении занятий, тренировок и так далее, стоит разъяснить ученикам, что мы делаем, зачем, как, почему и для кого. И уже после ответа, вовлечь их в деятельность. При этом необходимо привлекать потенциал военного городка и воинских частей при которых он находится.

### 3. Контрольно-диагностический

Заключительный этап, проверка эффективности второго этапа. Путем сравнения результатов первого этапа и результатов полученных после проведения второго этапа. Проводится замер уровня сформированности патриотической направленности у старшеклассников, по выбранным критериям и путем сопоставления с результатами первого этапа, определяется эффективность проведенного формирующего эксперимента.

Форма работы: в основном коллективная, также используется групповая и в отдельных случаях может использоваться индивидуальная работа.

Принцип работы:

1. Использование различных методов: как теоретических, так практических. Так в теоретические входит: тематические беседы с использованием информационных технологий, викторины, экскурсии. В практические: военно-патриотические игры, военно-патриотическая деятельность.

2. Взаимодействию теории и практики, их дополнение друг друга. Тщательное разъяснение того, чем мы занимаемся, для чего, как почему это нужно и для кого.

3. Использование ресурсов военного городка. Военный городок обладает спецификой которая как в теории так и на практике может способствовать формированию патриотической направленности и более глубокому ее осмыслению.

4. Использование ресурсов группы для поддержки друг друга и

умения работать в коллективе для достижения общей цели.

5. Индивидуальный подход к ученикам. Если по какой то причине, кто то из учеников отбивается от коллектива или не понимает, что и для чего происходит, или просто, что то не получается, нужно понять причины этого и что может быть с этим связано. Некоторые темы, которые возникают во время групповой работы, могут потребовать индивидуальной работы .

План работы: представлен комплексом мероприятий.

#### 1. Тематические беседы.

Время встречи около 60-90 минут. Периодичность 1 раз в неделю. Общее количество занятий 5. А так же викторина, длительность 50 минут, 1 занятие.

План беседы:

- 1) Вступительное слово
- 2) Показ документальных видео роликом с патриотическим содержанием
- 3) Обсуждение
- 4) Подведение итогов

План викторины:

- 1) Вступительное слово
- 2) Проведение викторины
- 3) Подведение итогов

#### 2. Экскурсии.

Время проведения: 60-120 минут. Периодичность 1 раз в неделю, 2 экскурсии.

План экскурсии:

- 1) Знакомство со спецификой воинской части, предназначени, решаемые задачи
- 2) Знакомство со специальной техникой части, полосой препятствий, групповое прохождение ее под руководством действующих офицеров воинской части
- 3) Подведение итогов

### 3. Подготовка к военно-патриотической игре.

Время проведения: 60 минут. Периодичность 2 раза в неделю, 14 занятий.

План подготовки:

- 1) Обучение стрельбы из пневматической винтовки в положении лежа
- 2) Неполная сборка и разборка автомата
- 3) Отработка строевых приемов в составе взвода
- 4) Подтягивание на перекладине
- 5) Конечным этапом является проведение соревнований с действующими военнослужащими войсковых частей.

### 4. Проживание на территории части

Время проживания: два дня и одну ночь. Периодичность 1 раз на выходных с субботы на воскресенье.

План:

- 1) Размещение в казарме
- 2) Получение формы
- 3) Далее по распорядку дня солдат под руководством офицера
- 4) Отбой
- 5) Подъем
- 6) Утренняя физическая зарядка
- 7) Далее по распорядку дня солдат
- 8) Подведении итогов
- 9) Убытие с территории части
1. Проведение учебных стрельб.

Время проведения: 90 минут. Периодичность 1 раз в неделю, 1 занятие.

План стрельб:

- 1) Изучение требований безопасности
- 2) Изучении ТТХ оружия ПМ и АК-74
- 3) Инструктаж по технике безопасности
- 4) Стрельбы
- 5) Подведение итогов

## **ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ**

Патриотическая направленность школьника являются целью и результатом патриотически-воспитывающего обучения. Под ней подразумевается совокупность основанных на патриотических ценностях и идеалах установок и убеждений личности, определяющих ее ориентиры на социально значимое поведение и деятельность и являющихся базой нравственного и гражданского самоопределения старшего школьника.

С патриотической направленностью человека связаны и качества гражданственности. Эти социально-психологические и нравственные качества личности сочетают в себе и чувство любви к Родине, и ответственность за нормальное развитие ее социальных и политических институтов, и осознание себя как полноправного гражданина, обладающего совокупностью прав и обязанностей. Гражданственность проявляется в знании и способности использовать и защищать личные права, уважении прав других граждан, соблюдении Конституции и законов страны, неукоснительном выполнении своих обязанностей.

Быть патриотом или нет зависит от самого человека. Героем может стать каждый, кто совершает хорошие поступки от чистого сердца. Ведь большой героизм рождается из маленьких поступков. Каждый должен знать историю своей страны и чтить память героев.

Эффективность и результативность функционирования системы военно-патриотического воспитания в образовательной деятельности школы военного городка определяется совокупностью необходимых условий: педагогическим, методическим, информационным обеспечением, использованием многообразия педагогических методов, форм и средств военно-патриотического воспитания в образовательной деятельности школы, учитывающих особенности микросоциума, обобщением результатов военно-патриотической деятельности.

Под военно-патриотическим воспитанием в условиях микросоциума военного городка мы понимаем научно обоснованный выбор характера

воздействия на учащихся в процессе их воспитания, организуемого субъектами (учителя, родители, средства массовой информации, субъекты воспитания), производимый в целях максимального развития школьника и направленный на воспитание высоких нравственных качеств.

Работа по военно-патриотическому воспитанию эффективна, если учитываются интересы учащихся, возрастные особенности, возможности интеллектуального и нравственного развития учеников. Результативность военно-патриотического воспитания определяется также деловым сотрудничеством школы с семьей, военнослужащими воинской части, гарнизонным Домом офицеров. Деловые контакты с воинами создавали особую атмосферу в жизни школьного коллектива.

Система работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся включает:

- постановку цели военно-патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе;
- выбор средств и форм военно-патриотического воспитания и его материального обеспечения для воспитания уважительного отношения школьников к защите и защитникам отечества;
- создание проблемной ситуации, для разрешения которой организуется дискуссия, обмен мнениями и впечатлениями.

Педагогическая технология военно-патриотического воспитания учащихся в школе микросоциума военного городка ориентирует на воспитание уважения к вооруженным силам, защитникам отечества, воинской профессии, воинскому долгу, воинскому труду.

К числу наиболее распространенных направлений относится внеклассная и внешкольная работа домашняя работа (самостоятельное чтение художественной литературы, написание творческих работ, сочинений); самостоятельная работа поисково-исследовательского характера. Первостепенная роль в военно-патриотическом воспитании учащихся принадлежит урокам гуманитарного цикла.



## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ВОЕННОГО ГОРОДКА**

### **2.1 База исследования**

В Карачаево-Черкесии станица Сторожевая –2 – это небольшой военный городок с уже сложившейся инфраструктурой. Городок создавался для размещения здесь офицеров вооруженных сил космических войск и членов их семей.

Далее в 2003 году на базе состава 58-й армии начала формироваться нынешняя воинская часть 01485. В 2005 году началось строительство военных городков недалеко от Махачкалы. В 2006 году станица Сторожевая стала самостоятельным военным подразделением. В 2008 году завершилась комплектация и обустройство гарнизона и военного городка. В этом же году офицерский состав формирования и солдаты провели успешные операции на Клухорском и Марухском перевалах, они же обеспечивали безопасность во время Олимпиады в Сочи. Сегодня 34-я горная мотострелковая бригада выполняет боевые задачи в горной местности и является абсолютно новым для отечественной армии подразделением. [49].

Вокруг территории городка установлен бетонный забор. Только он не в полном объеме выполняет свои функции, при желании попасть в городок не составит особых проблем, особенно если учесть, что в его целостности есть пробелы, этим постоянно пользуются дикие животные. Эти особенно характерно для городков удаленных от «Цивилизации» и находящихся где то в лесу, горах, поле и т. д.

Из-за статуса «закрытого городка» в поселении есть соответствующие проблемы. Отсутствие интернет-провайдеров, магазинов и социальных объектов. Не все дома подключены к интернету, а в условия замкнутости, это имеет очень серьезное значение, так как интернет будет являться единственной связью с внешним миром.

На территории городка есть школа и детский сад, но отсутствует больница, по этому за медицинской помощью придется куда-то ехать и очень плохо если нет личного автотранспорта. На автобусе иногда придется сделать не одну пересадку. Все еще осложняется и тем, что выезды за пределы городка разрешены только после исполнения рапорта и подписания его, а подписывают его не всегда.

В итоге получается, что в городке почти нет ни какого досуга и даже иногда интернета, по этому за отдыхом и развлечениями нужно выезжать за его пределы, а выезды в свою очередь ограничены.

От этого страдают не только взрослые, но и в большинстве своем дети. Выходные дни чаще всего выглядят однообразно и так как их родители либо на работе, либо не имеют возможности выехать, детям остается либо играть в компьютер дома, либо проводить время на улице.

Но наличие в городке школы, несколько исправляет ситуацию. На сегодняшний момент в школе обучается 267 учащихся. В начальной школе скомплектовано 8 классов, в основной 8 классов и старшей школы 2 класса.

Школа открыта 1 октября 1997 года. Классов начальной школы -8, основной школы -8, старшей школы 2 Средняя наполняемость классов – 16 человек. Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана КЧР. Иностранный язык изучается со 2 класса.

Школа имеет современную материальную, учебно-методическую и кадровую базу. В здании помимо традиционных учебных кабинетов, лабораторий и помещений оборудованы медицинский кабинет, кабинет психологической разгрузки, игровые площадки, спортивные площадки, зоны психологической разгрузки, стадион с искусственным покрытием.

Школа успешно реализует здоровьесберегающие технологии. С 2006 года школа работает над темой «Формирование устойчивой мотивации к сохранению здоровья» С 2008 года школа работает над инновационной программой «Школа. 21 век-территория здоровья».

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – высококвалифицированные специалисты.

Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Большое значение в школе имеет школьная библиотека. Создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий. Библиотеку можно сравнить с осью, вокруг которой вращается вся культурная жизнь школы. Цель библиотеки поддержать и сохранить это движение. В связи с модернизацией образования понятие «педагогическая функция библиотеки» наполняется новым содержанием. Изменение содержания учебных программ, форм и методов обучения, структуры вне учебной деятельности предполагает активное участие школьной библиотеки в учебно-воспитательном процессе. Библиотека становится информационным центром школы.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения – книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки – обеспечить учебный процесс. Но самой важной миссией считается приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Библиотека располагает небольшим количеством электронных ресурсов, помогающим учащимся и учителям в работе.

Патриотическое воспитание – одно из главных направлений библиотеки. Воспитание патриотизма и активной гражданской позиции является сегодня приоритетным направлением образовательного процесса. Поэтому необходимо передать подрастающему поколению искреннее уважение и особое отношение к святым для каждого человека символам своей страны. Знать и чтить символы своей Родины – это и значит быть настоящим гражданином.

Школа всегда была центром общественной жизни – в маленьком городке, в поселке, в селе и даже в микрорайоне большого города. Школа в закрытом военном городке играет особую роль. В ее стенах дети проводят значительную часть своего времени и для них там созданы все условия.

Днем жизнь в городке кипит и особо это заметно на территории школы, именно она выступает как центр социальной жизни городка.

Кроме образовательной и воспитательной функции, школа создает досуг детям. Там они общаются, заводят новых друзей. Имеется возможность заниматься в спортивных залах. В неурочное время можно посещать спортивные секции которые организуются жителями городка.

Актальный зал не редко используется для проведения концертов, публичных выступлений или офицерских собраний части. Проводятся различные праздничные мероприятия с участием военнослужащих и детей.

Футбольное поле школы часть образовательной среды, в которой протекает процесс социализации, воспитания и развития личности ребенка. Эта среда должна быть функциональна и комфортна для ребенка, так как является составляющей частью процесса обучения и местом проведения свободного времени. Военно-спортивный городок – это наиболее удачное место для создания игровых, спортивных площадок, мест отдыха и развлечений, не только для учащихся школы, но и для всех жителей. В основном здесь дети играют и проводят время. Взрослые занимаются спортом, мамы гуляют с колясками.

Таким образом, мы видим, что закрытые военные городки обладают своим микросоциумом и своей спецификой. На фоне которой, школа играет важнейшую роль как центр этого микросоциума и социальной жизни жителей городка. Роль школы трудно переоценить, по этому на нее ложится большая ответственность за воспитание, образование, досуг учащихся и их родителей.

## **2.2 Актуальный уровень патриотической направленности.**

Анкетирование по методике Е.М.Сафронова и Е.Н.Попова.

Анкета, приложение №2 состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Для оценки качества процесса патриотического воспитания использовалось наблюдение за учащимися в период подготовки и проведения в школе патриотических мероприятий. Его цель – выявление учета педагогом гендерных особенностей мальчиков и девочек при включении их в мероприятия, акции патриотического характера.

Позиции для наблюдения:

1. Существуют ли различия в эмоциональном настрое в начале мероприятия.
2. Кто активнее выражает свою гражданскую позицию по время его различных этапов.
3. Какие ключевые моменты мероприятия активизировали воспитание.
4. Кто проявлял более деятельностное участие в ходе мероприятия.
5. Что в подготовке и проведении мероприятия, акции имеет характер события?

В рамках диагностического исследования было проведено тестирование, приложение №3 по методике Е.М.Сафронова и Е.Н. Попова.

Цель тестирования: выявить, насколько школьники осознают смысл своего участия в мероприятиях, акциях патриотического характера, и продуктивность патриотической деятельности, выражаемой в предметно-практических достижениях подростков.

Учащимся предлагается тестовый материал, разделенный на блоки по следующим направлениям программы патриотического воспитания школы: научно-патриотическому, культурно-патриотическому, спортивно-патриотическому, военно-патриотическому.

В результате обработки тестового материала педагог отмечает в процентном отношении активную и пассивную деятельностные позиции школьника. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы.

Высокий уровень овладения подростком личностным опытом патриотической деятельности рассматривается в качестве нормы, что позволяет сравнивать с нею индивидуальный опыт каждого воспитанника. Перечислим признаки этого уровня:

- эмоциональное выражение патриотических чувств, любовь к Родине в реальном поведении;
- переживания по поводу явления патриотического характера как особая эмоциональная деятельность большой напряженности и нередко продуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира подростка и обретению необходимого равновесия в отношении к истории и культуре своей страны;
- заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности;
- сформированный опыт выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры;
- позиция «Я горжусь культурой, историей нашей страны»;
- осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера (акциях, КТД, встречах, классных часах);
- проявление инициативы в мероприятиях патриотической направленности, их личностная значимость для учащихся;
- стремление стать полезным своей стране, своему близкому и далекому окружению;
- в деятельности патриотического характера способность к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству; проявление ответственности, самостоятельности, творческой инициативы в делах патриотического характера;
- выбор позиции «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей страны».



Учитывая сложность оценки личностных проявлений человека, в том числе сформированности компонентов личностного опыта патриотической деятельности подростка полагаем, что для школьной администрации особую значимость приобретает оценка качества процесса патриотического воспитания, прежде всего профессионализма учителя-воспитателя в проектировании и реализации ситуаций патриотического воспитания. Критерии и уровни показатели исследовательского процесса представлены в таблице №1.

Таблица №1

### Критерии и уровни показатели исследовательского процесса

Критерии	Показатели		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Степень осознанности смысла своего участия в мероприятиях, акциях патриотического характера, и продуктивности патриотической деятельности.	Пассивная деятельностная позиция школьника. Несформированность компонентов личностного опыта патриотической деятельности.	Невыраженная (неустойчивая) деятельностная позиция школьника. Личностный смысл ценности патриотического воспитания осознается для себя.	Активная деятельностная позиция школьника. Сформированность компонентов личностного опыта патриотической деятельности.

### Характеристика выборки

В 10 и 11 классе было проведено тестирование и анкетирование разработанное Е.М.Сафроновым и Е.Н.Поповым для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основе полученных данных были сформированы контрольные и экспериментальные группы представленные в таблице № 2

**Формирование групп для исследования**

Класс	Количество человек	Группа
11	6	Контрольная
10	7	Экспериментальная

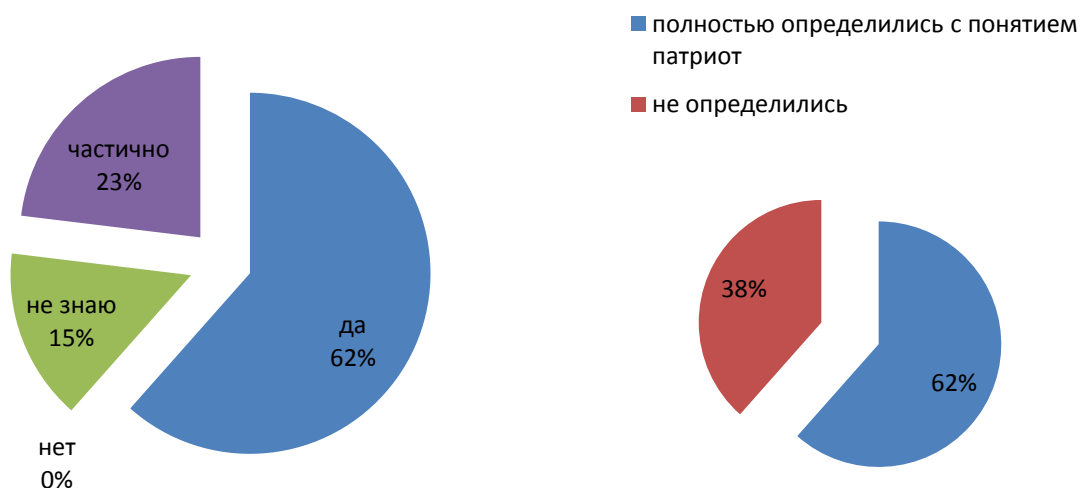
**Уровень сформированности патриотической направленности**

Анализ анкет показал, что 61% опрошенных считают себя патриотами, частично 23%, 16% не смогли определиться с выбором. Представлено на диаграмме №1. Но не все определились с понятием «Патриот».

На вопрос, кто в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств, 61% считает, что родители. Остальные 39% называют школу, СМИ, друзей.

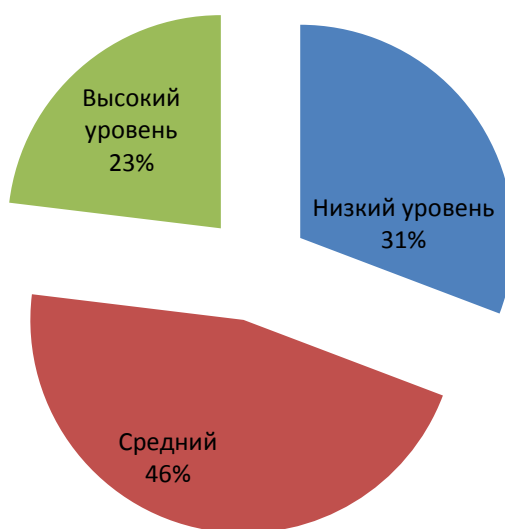
Некоторые старшеклассники не правильно для себя определяют такое понятие как «Патриот», происходит подмена понятий. Стоит обратить на это особое внимание.

На рисунке №4 представлен общий уровень сформированности патриотической направленности.



**Рисунок №2 Считаете ли вы себя патриотом**

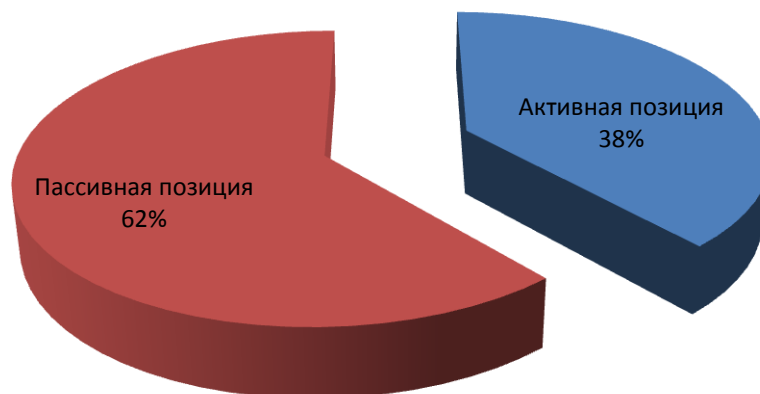
**Рисунок №3 Кто такой патриот?**



**Рисунок №4 Общий уровень сформированности патриотической направленности**

Анализ тестов показал, что не все школьники осознают смысл своего участия в мероприятиях, акциях патриотического характера, и продуктивность патриотической деятельности, выражаемой в предметно-практических достижениях подростков.

Результаты представлены на рисунке №5

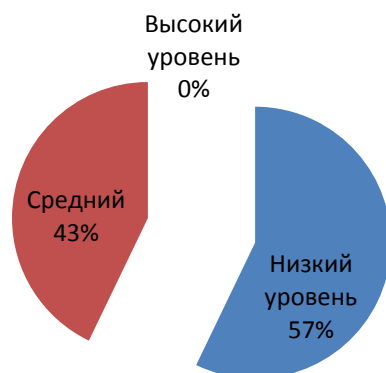


**Рисунок №5 Позиция патриотической деятельности подростка**

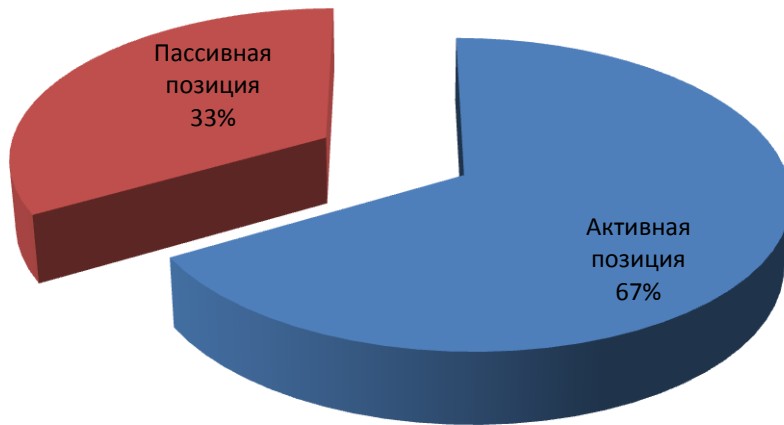
Подросткам необходимо объяснить, что именно от их действий зависит дальнейшая судьба Родины и общества.

На основании полученных результатов разделили на контрольную и экспериментальную группу.

В которых получилось, экспериментальная группа рисунок №6 и №7

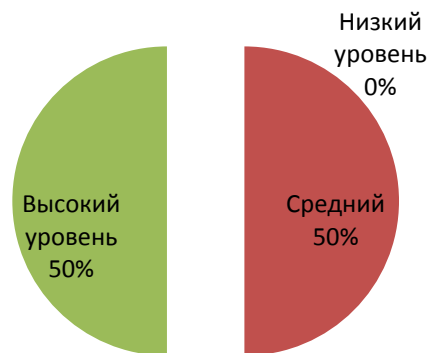


**Рисунок №6 Уровень сформированности ПН контрольной группы группы**

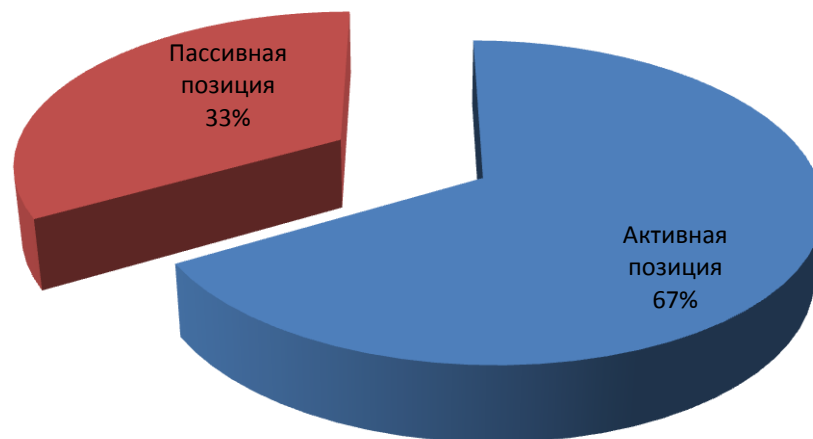


**Рисунок №7 Позиция патриотической деятельности подростков контрольной группы**

Контрольная группа Рисунок №8, 9



**Рисунок №8 Уровень сформированности ПН контрольной группы**



**Рисунок №9 Позиция патриотической деятельности подростков контрольной группы**

Таким образом, мы видим, не все школьники осознают смысл своего участия в мероприятиях, акциях патриотического характера, и продуктивность патриотической деятельности, выражаемой в предметно-практических достижениях подростков. Если задать детям вопрос: «кто такой патриот?», то большинство ответит: «Тот, кто любит свою Родину». А если спросить: «В чем эта любовь выражается?», мы получим уже не так много ответов. Потому, что мы говорим ребятам о любви, но не объясняем, как эта любовь проявляется.

## **2.3 Содержание деятельности по формированию патриотической направленности у учащихся школы**

Цель: создание условий для формирования патриотической направленности и патриота России с присущими ему взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения на основе общечеловеческих и отечественных ценностей.

Задачи:

1. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию.

2. Определить приоритеты в вопросах воспитания гражданственности, патриотизма, чувства товарищества, возрождения национального самоуправления и создать условия для их реализации.

3. Содействовать объединению усилий органов местного самоуправления, школы и воинских частей для целенаправленной подготовки молодежи к службе Отечеству.

4. Содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у учащихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная работа.

Методы: используются как практические так и теоретические методы.

### **1. Тематические беседы**

Цель: повысить мотивацию учеников к патриотической деятельности и разъяснить основные понятия патриотизма.

Задачи:

1. Содействие укрепления знаний о истории своей Родины и о том, что сейчас с ней происходит.

2. Осознание важности роли каждого из нас в будущем своей страны.

3. Изучение понятия информационный войны и роли СМИ.

Содержание беседы:

Проводилась викторина посвященная 70летию победы в Великой Отечественной войне для стимулирования интереса учеников к событиям прошлого.

Показывались различные социальные ролики из интернета. Эти небольшие фильмы были подобраны мною так и в таком порядке, что бы максимально понятно довести до учеников их содержание. А так же эти фильмы должны быть интересны и актуальны сегодня. Они должны побуждать в учениках чувство ответственности и сопричастности за судьбу своей Родины. Каждый из нас может внести свой вклад и только вместе мы можем справиться со всеми трудностями.

После просмотра каждого фильма, обсуждение. За одно такое занятие может быть показано несколько фильмов похожего содержания и дополняющее друг друга.

В конце каждого занятия обязательное подведение итогов.

## 2. Экскурсии

Цель: объяснить важность решаемых задач войсковыми частями в которых служат их родители. Повысить чувство гордости за своих родителей.

Задачи:

1. Познакомиться со спецификой воинской части.
2. Познакомиться со специальной техникой воинской части под руководством действующих офицеров.
3. Понять, как важно взаимодействовать друг с другом, для достижения общей цели.

Содержание экскурсии:

На первом этапе экскурсии проходила в войсковой части космических войск, войск Воздушно Космической обороны. Детей провели по всем отделам командно измерительного центра и вкратце объяснили, как взаимодействуют эти отделы.



Рассказали и наглядно показали какие задачи решает КИЦ и почему выполнение этих задач так важны и подвели итоги.

На втором этапе экскурсия проходила на территории бригады мотострелковых войск. Ученикам показали расположение частей, выполняемые задачи. Показали военную технику, разрешили залезть в нее и изучить изнутри. Все происходило под руководством действующего офицера части.

Далее показали горную полосу препятствий и предложили ее пройти. Смысл в том, что проходить ее нужно группой и при этом помогать друг другу, особенно девушкам. Подведение итогов.

### 3. Военно патриотическая игра

Цели и задачи:

1. Научиться работать в команде и вместе достигать общие цели.
2. Воспитать ответственность каждого перед всеми.
3. Обучить стрельбы из пневматической винтовки в положении лежа.
4. Обучить неполная сборка и разборка автомата.
5. Обучить строевых приемов в составе взвода.
6. Повысить количество подтягиваний на перекладине.

Содержание игры:

В соревнованиях участие принимают мальчики а девочки выступает как группа поддержки.

На первом этапе идет подготовка к соревнованиям под моим руководством. Дети должны подбадривать друг друга, подсказывать и помогать. Я только наставляю и показываю как правильно, и тоже помогаю когда это необходимо.

Конечным этапом являются соревнования, с двумя командами из восковых частей, с действующими военнослужащими.

### 4. Проживание на территории части

Цель: повысить уважение к защитникам Родины и важность служения своему Отечеству.

Задачи:

1. Прочувствовать, как живут солдаты, защитники Родины, с чем им приходится столкнуться.
2. Познакомиться с солдатскими буднями.

Содержание:

Суть заключается в том, что бы прожить два дня жизнью рядового солдата. По прибытию в казарменное помещение, детей размещают по кубрикам, девочки и мальчики отдельно, далее им выдается форма и они становятся в строй. Живут по тому же распорядку дня как и солдаты, включая отбой и подъем а так же, утреннюю физическую зарядку.

Вечером второго дня, форма сдается обратно, подводятся итоги и покидается территория воинской части.

## 5. Проведение учебных стрельб

Цель: обучить стрельбе из огнестрельного оружия, наиболее распространенного в нашей армии.

Задачи:

1. Изучить требования безопасности при обращении с оружием.
2. Овладения навыками стрельбы из огнестрельного оружия.

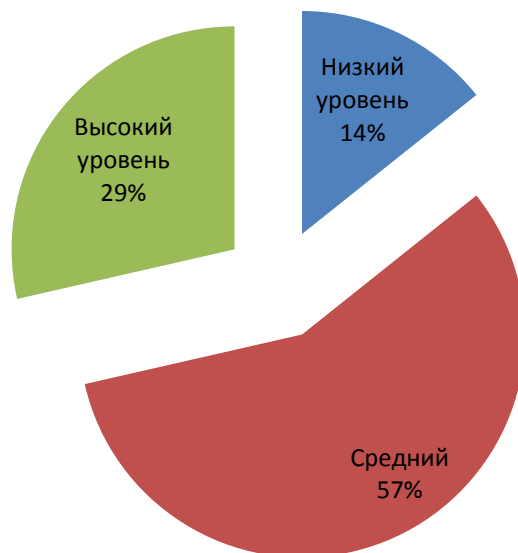
Содержание:

На общевоинском стрельбище ученикам рассказывают требования безопасности при обращении с оружием. Показывают как им пользоваться и за каждым учеником закрепляется военнослужащий, который следит за правильностью выполнения упражнения. Стрельбы ведется с АК-74 в положении лежа и ПМ стоя с одной или двух рук. По окончании, собирают гильзы и подведение итогов.

Таким образом, данная программа разработана для формирования патриотической направленности в условиях военного городка.

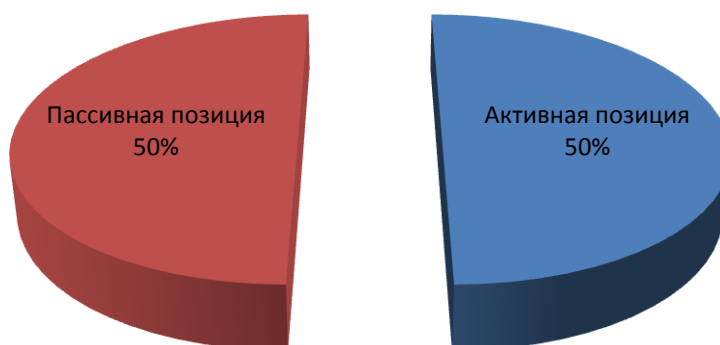
## 2.4 Результаты работы

После проведенной программы, был еще раз замерен уровень сформированности патриотической направленности и получены следующие результаты представленные на рисунке № 10, 11,12,13:



**Рисунок №10 Уровень сформированности ПН экспериментальной группы**

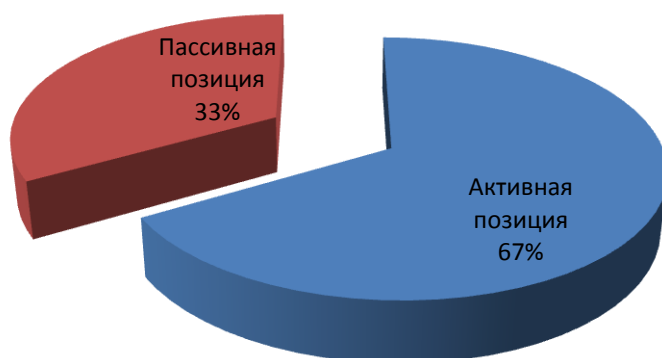
### **Позиция патриотической деятельности подростков экспериментальной группы**



**Рисунок №11 Позиция патриотической деятельности подростков экспериментальной группы**



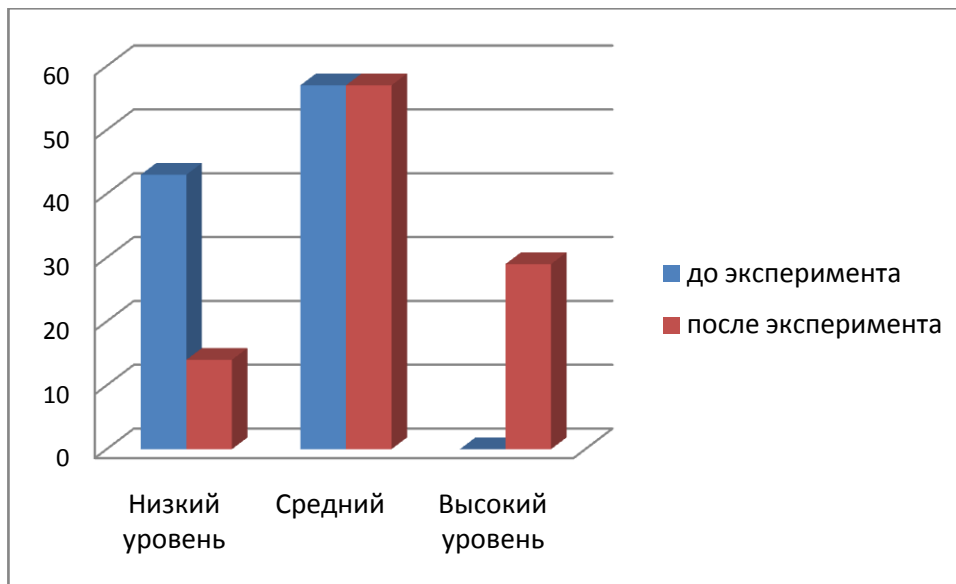
**Рисунок №12 Уровень сформированности ПН контрольной группы**



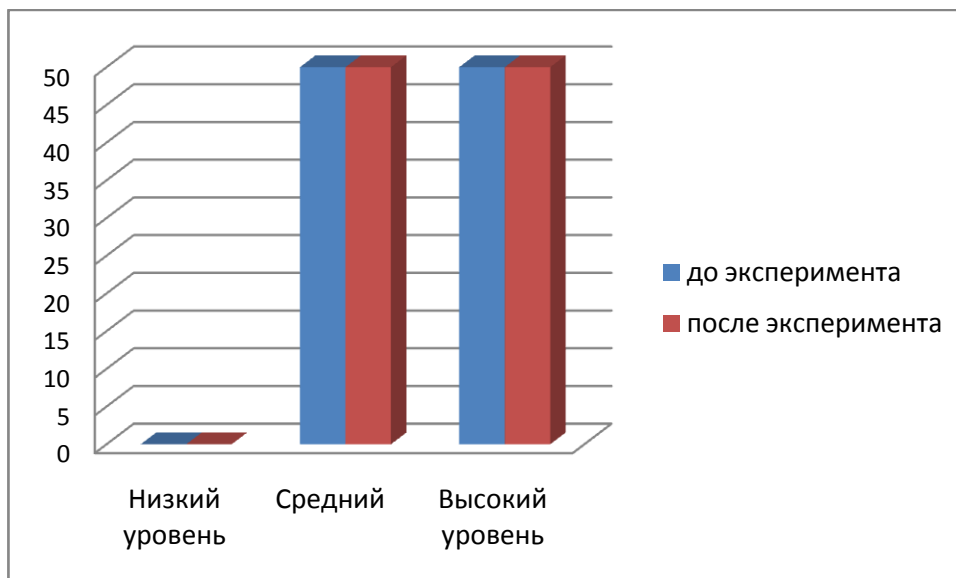
**Рисунок №13 Позиция патриотической деятельности подростков контрольной группы**

Уровень сформированности патриотического сознания и активной позиции у экспериментальной группы поднялся, а у контрольной остался на прежнем уровне.

Разница до эксперимента и поле представлена на рисунке №14,15,16,17

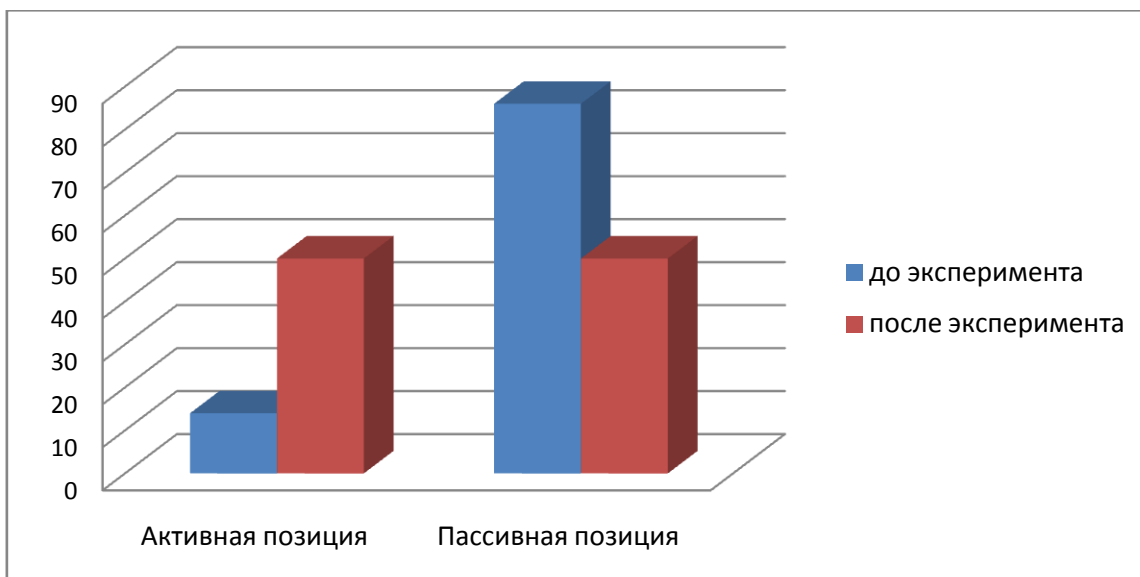


**Рисунок №14 Уровень сформированности ПН в экспериментальной группе в %**

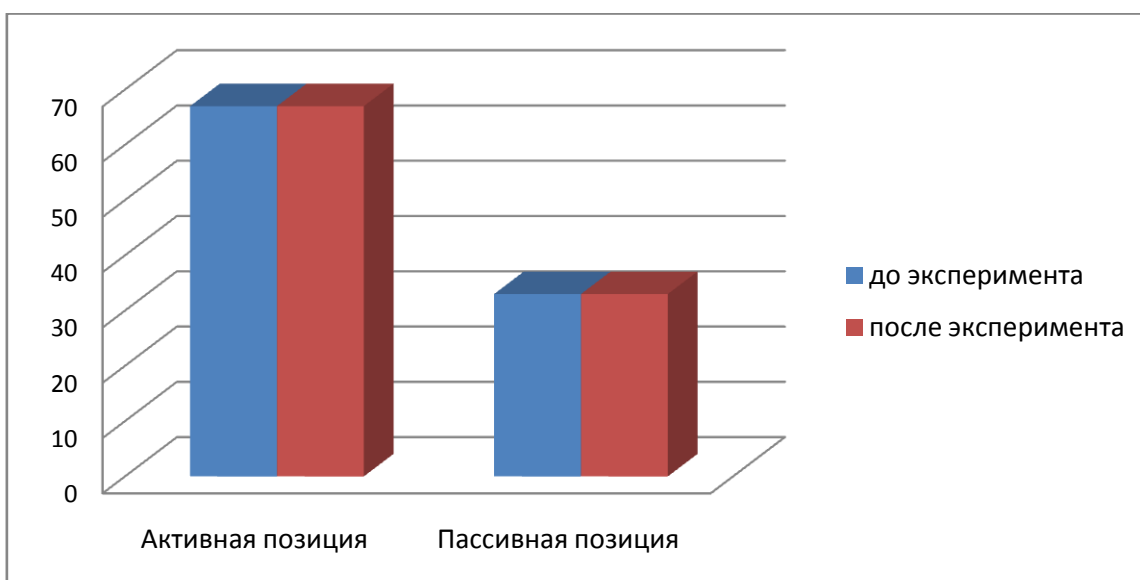


**Рисунок №15 Уровень сформированности ПН в контрольной группе в %**

По результатам тестов по методике Е.М. Сафронова и Е.Н. Попова получили:



**Рисунок №16 Уровень патриотической деятельности подростков экспериментальной группы**



**Рисунок №16 Уровень патриотической деятельности подростков контрольной группе**

Обобщенные результаты сформированности ПН представлены в % соотношении в таблице №3

**Результаты сформированности патриотической направленности**

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	до начала	в конце	до начала	в конце
низкий	43	14	0	0
средний	57	57	50	50
высокий	0	27	50	50
активность	14	50	67	67

Таким образом, сравнительный анализ свидетельствует о том, что процесс формирования патриотической направленности у учащихся школы военного городка, может быть эффективным, если учитывать и задействовать специфику военного городка.

## ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Специфика проявления изучаемых свойств личности у детей офицеров существенно отличается от их проявлений у детей из других семей. Проблема воспитательной работы школы с детьми из семей военнослужащих, социализации детей в семье военнослужащих проживающих в условиях военного гарнизона, пока не имеет достаточного количества исследований, в которых была бы раскрыта теория, обоснованы пути и средства позитивного решения этой проблемы.

Работа по военно-патриотическому воспитанию эффективна, если учитываются интересы учащихся, возрастные особенности, возможности интеллектуального и нравственного развития учеников. Результативность военно-патриотического воспитания определяется также деловым сотрудничеством школы с семьей, военнослужащими воинской части, гарнизонным Домом офицеров. Деловые контакты с воинами создавали особую атмосферу в жизни школьного коллектива.

Таким образом, используя специфику военного городка и создания с ее учетом в школе военно-патриотического ориентированного образования, в виде комплекса занятий и мероприятий. Можно повысить уровень сформированности патриотической направленности у учащихся школы военного городка.

В результате проведенного исследования по формированию патриотической направленности в экспериментальных группах повысился уровень сформированности патриотической направленности и возросла активная позиция к деятельности патриотического характера, в контрольной группе все осталось без изменений.

После проведенного эксперимента, подростки имеют более четкое представление о том кто такой патриот, зачем нужно любить и защищать свою страну а также, в чем эта любовь проявляется и как можно ее защитить в мирное время, без оружия.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе данного исследования была проверена модель формирования патриотической направленности учащихся школы военного городка.

Результаты исследования показали эффективность созданной данной модели.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования представленной программы в деятельности практических педагогов, педагогов-психологов, работающих с детьми школьного возраста в общеобразовательных учреждениях и школах военного поселения.

Работа по военно-патриотическому воспитанию эффективна, если учитываются интересы учащихся, возрастные особенности, возможности интеллектуального и нравственного развития учеников. Результативность военно-патриотического воспитания определяется также деловым сотрудничеством школы с семьей, военнослужащими воинской части, гарнизонным Домом офицеров. Деловые контакты с воинами создавали особую атмосферу в жизни школьного коллектива.

Условия школы в военном городке способствующие формированию патриотической направленности:

1) Работа по военно-патриотическому воспитанию эффективна, если учитываются интересы учащихся, возрастные особенности, возможности интеллектуального и нравственного развития учеников;

2) Взаимодействие школы и органов местного самоуправления и воинских частей;

3) Демонстрация педагогом своей патриотической позиции, Любви к Родине, любви к ученикам.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрюшков, А. А. Формирование российской идентичности как задача образования: мировоззрение, создающее будущее / А. А. Андрюшков // Вопросы образования. — 2011. — № 3. — С. 287—300.
2. Ардашева, Л. В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры / Л. В. Ардашева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2012. — № 5. — С. 24—29
3. Баронина, К. А. Особенности интеграционных процессов в системе патриотического воспитания России в начале XXI века / К. А. Воронина, А. В. Лукина // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 1. — С. 49—53.
4. Барышникова, С. В. «Сопереживание судьбе Родины» как стратегия патриотического воспитания / С. В. Барышникова // Воспитание школьников. — 2010. — № 6. — С. 70—73.
5. Белова, Л. С. Воспитание патриотизма школьников с использованием информационных технологий / Л. С. Белова // Начальная школа плюс До и После. — 2012. — № 1. — С. 23—28.
6. Белова, С. В. Быть патриотом и гражданином своей страны / С. В. Белова // Народное образование. — 2012. — № 9. — С. 69—75.
7. Берлянд, Ю. Б. Формирование гражданско-нравственной позиции средствами краеведения / Ю. Б. Берлянд // Образование в современной школе. — 2012. — № 10. — С. 57—59.
8. Беспалова, В. В. Школьный музей как средство патриотического воспитания учащихся / В. В. Беспалова // Национальный проект «Образование». — 2010. — № 1. — С. 21—23.
9. Боголюбова Л. Н. Лазебниковой А. Ю Смирновой Н. М. Обществознание 10 класс.

10. Богуславский, М. В. С чего начинается Родина / М. В. Богуславский // Народное образование. — 2012. — № 9. — С. 45—57.
11. Болотина, Т. В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в Российской Федерации / Т. В. Болотина, Т. Г. Новикова // Методист. — 2012. — № 1. — С. 3—9.
12. Борисова, Е. В. Воспитание патриотизма в современном социокультурном обществе / Е. В. Борисова // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 5. — С. 14—17.
13. Бочков, И. А. Воспитание гражданских и патриотических качеств у учащихся лица через реализацию проекта «Шаг в будущее» / И. А. Бочков // Мастер-класс : приложение к журналу «Методист». — 2010. — № 6. — С. 8—11.
14. Быков, А. К. Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании учащихся / А. К. Быков, Г. Н. Мусс // Воспитание школьников. — 2011. — № 4. — С. 13—18.
15. Быков, А. К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования / А. К. Быков, Т. Н. Любан // Педагогика. — 2010. — № 3. — С. 41—47.
16. Быков, А. К. Патриотизм в контексте гражданско- нравственного становления школьников / А. К. Быков // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 12 — 15.
17. Быков, А. К. Социокультурные проблемы воспитания российской гражданственности и патриотизма в системе образования / А. К. Быков // Педагогическое образование и наука. — 2011. — № 2. — С. 8—16.
18. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи / А. К. Быков // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10—20.
19. Воробьева, В. В. «От трагедии войны к культуре мира» / В. В. Воробьева // Воспитание школьников. — 2010. — № 2. — С. 20—27.

20. Вяземский, Е. Е. Формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе / Е. Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. — 2011. — № 4. — С. 3—7.
21. Гаврилычева, Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. — 2010. — № 4. — С. 3—7.
22. Гайнулин, А. Л. Патриотами не рождаются, патриотами становятся / А. Л. Гайнулин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. — 2012. — № 6. — С. 3—5.
23. Голованов, В. П. Гражданско-нравственные аспекты дополнительного образования детей / В. П. Голованов // Образование в современной школе. — 2012. — № 4. — С. 23—26.
24. Голунов, С. В. Патриотическое воспитание в России: за и против / С. В. Голунов // Вопросы образования. — 2012. — № 3. — С. 258—273.
25. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. — 2010. — № 1. — С. 10—20.
26. Горфина, М. Н. Воспитание гражданской идентичности школьников при изучении истории / М. Н. Горфина // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2014. — № 4. — С. 46—52.
27. Гранская, О. Программа патриотического воспитания «Учись у героев Отчизну хранить» / О. Гранская // Школьное планирование. — 2011. — № 1. — С. 41—56.
28. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России / Е. В. Губанова // Воспитание школьников. — 2011. — № 5. — С. 8—14.
29. Гусакова, В. О. Образ Родины в религиозном искусстве. К вопросу об актуализации нравственных основ истории в патриотическом воспитании / В. О. Гусакова // Преподавание истории в школе. — 2013. — № 9. — С. 31—36.
30. Гуслев, В. А. Программа «Воспитай гражданина» /

В.А. Гуслев // Классный руководитель. — 2010. — № 8. С.10—16.

31. Давыдова. М.Ю., Патриотизм в XXI веке. б.м. : Молодой ученый, 2013 г., Т. №6 , стр. 616-618.

32. Данилюк, Я.Д., Кондаков А.М и Тишкова. В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. б.м. : Народное образование, 2010 г., Т. №1, стр. 42.

33. Дождикова, Н. И. Патриотическое воспитание учащихся при изучении литературы родного края / Н. И. Дождикова // Литература в школе. — 2013. — № 1. — С. 36—38.

34. Дригота, В. В. Школьный музей в системе патриотического воспитания учащихся / В. В. Дригота // Педагогика. — 2012. — № 8. — С. 54—60.

35. Иоффе, А. Н. Становление гражданственности у выпускников школы как ценностный ориентир педагогической деятельности учителя / А. Н. Иоффе // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2013. — № 6. — С. 14—21.

36. Казанцев, В. В. Историко-краеведческая игра «Гвардия России» как форма гражданско-патриотического воспитания младших школьников / В. В. Казанцев // Начальное образование. — 2012. — № 4. — С. 18—21.

37. Касаткина, Т. А. Программа гражданско-патриотического воспитания «Россия — наш дом» / Т. А. Касаткина // Классный руководитель. — 2012. — № 7. — С. 20—26.

38. Касимова, Т. А. Воспитание патриотизма и гражданственности молодежи в учреждении дополнительного образования / Т. А. Касимова // Педагогическое образование и наука. — 2010. — № 5. — С. 18—20.

39. Квятковский, Ю. П. Национальная безопасность страны и патриотическое воспитание молодежи / Ю. П. Квятковский // Народное образование. — 2010. — № 4. — С. 121—123.

40. Кириллова, Р. П. Формирование российской гражданской идентичности детей через организацию социально значимой деятельности / Р. П. Кириллова // Воспитание в школе. — 2014. — № 2. — С. 13—28.

41. Ковешникова, О. Т. Основы конструирования модели формирования гражданского самоопределения старшеклассника / О. Т. Ковешникова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2014. — № 3. — С. 31—34.

42. Коровина, В.Я. Литература 5-11 классы (Базовый уровень). Москва : 6-е издание. "Просвещение", 2009.

43. Макаренко, А.С Проблемы школьного советского воспитания. Москва : АПН РСФСР, 1951. стр. 109-225. Т. 5.

44. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности. Москва : МГУ, 1981. стр. 184.

#### **Интернет источники:**

45. Локтаева, С.А. Специфика проявления личностных свойств детей в семьях профессиональных военнослужащих. Электронная библиотека диссертаций. [Электронный ресурс] 2011 г. URL:<http://www.dissercat.com/content/spetsifika-proyavleniya-lichnostnykh-svoistv-detei-v-semyakh-professionalnykh-voennosluzhashh>.

46. Сергеевна, А.А. . Сущность патриотического воспитания. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] URL:<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/11/11/sushchnost-patrioticheskogo-vospitaniya>.

47. Энциклопедия. Военный городок. [Электронный ресурс] URL: [http://gruzdoff.ru/wiki/Военный\\_городок](http://gruzdoff.ru/wiki/Военный_городок).

48. ВСН 34-94 (Минобороны РФ) Планировка и застройка военных городков. Электронный фонд. [Электронный ресурс] URL:<http://docs.cntd.ru/document/1200046700>.

49. Войсковые части России. 34-я отдельная мотострелковая бригада (в/ч 01485). [Электронный ресурс] URL:<http://voinskayachast.ru/suhoputnie-voyska/motostrelkovie/vch01485>.

50. Патриотизм в русской литературе. [Электронный ресурс] 12 апрель 2012 г. URL:[http://otherreferats.allbest.ru/literature/00181645\\_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/literature/00181645_0.html).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение №1

#### Военно-патриотический компонент литературного образования в 5 – 11 классах

класс	раздел	тема	поурочные темы	вид урока	понятийный аппарат
5	Фольклор. Русские народные сказки	1. Волшебная богатырская сказка героического содержания. «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо», «Солдатская шинель».	Тема мирного труда и защиты родной земли.	обучение чтению, беседа	героизм, патриотизм, защита родной земли
	Древнерусская литература	2. «Повесть временных лет». «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича»	Подвиги героев во имя мира на родной земле.	обучение чтению, беседа	героизм, патриотизм, защита родной земли
	Литература XIX века	3. И.А. Крылов «Волк на псарне».	отражение историч. событий 1812 г.	рассказ учителя, обучение чтению	патриотизм, защита родной земли
		4. М.Ю. Лермонтов «Бородино»	Поэтическое изображение подвига народа в войне 1812 г. Изображение Бородинского сражения глазами солдата, участника битвы.	рассказ учителя, беседа, обучение чтению	героизм, патриотизм, истоки победы, народный подвиг, редут, драгун
			Бессмысленность и жестокость национальной вражды	урок развития речи	война, гуманизм
	Литература XX века	5. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник».	Прославление героизма и самоотверженности людей в годы войны.	рассказ учителя, беседа	мужество, подвиг, победа
		6. Поэты XX	Тема памяти.		



	Произведения для самостоятельного чтения:	века о Великой Отечественной войне. К.М.Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»; А.Т.Твардовский «Рассказ танкиста».  К.Рылеев «Иван Сусанин», Л. Толстой «Севастопольские рассказы» (на выбор)			
6	Древнерусская литература  Литература XX века  Произведения для самостоятельного чтения.	1.«Повесть временных лет». «Сказание о белгородском киселе».  2. Поэты XX века о Великой Отечественной войне. К.М.Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», Д.С.Самойлов «Сороковые»  Д.Давыдов «Партизан», А.Лиханов «Последние холода».	Ум, находчивость, патриотизм русских. Осуждение вероломства, призыв к отпору врагам.  Прославление героизма и самоотверженности людей в годы войны. Тема памяти.	рассказ учителя, обучение чтению  урок развития речи	находчивость, патриотизм, богатырская сила русского человека, дружинник  чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний
7	Устное народное творчество	1.Былины об Илье Муромце и богатырях. «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Тема защиты родной земли. Образ Святой Руси. Образ богатырей.	урок внеклассного чтения	героизм, патриотизм, Святая Русь, бескорыстное служение Родине и народу, чувство собственного

	<p>Русская литература XIX века</p> <p>Литература XX века</p>	<p>2. А.С.Пушкин «Полтава» («Полтавский бой»).</p> <p>3. Н.В.Гоголь «Тарас Бульба».</p> <p>4. На дорогах войны. Стихотворения поэтов – участников войны: А.Ахматовой, К.Симонова, А.Твардовского, А.Суркова, Н.Тихонова и др.</p>	<p>Прославление мужества и отваги русских солдат.</p> <p>Прославление боевого товарищества, осуждение предательства, героизм, самоотверженность</p> <p>Прославление героизма и самоотверженности людей в годы войны. Тема памяти.</p>	<p>рассказ учителя, беседа</p> <p>рассказ учителя, беседа</p> <p>урок внеклассного чтения</p>	<p>достоинства</p> <p>героизм, патриотизм, мужество, отвага</p> <p>патриотизм, мужество, отвага, героизм, самоотверженность, верность боевому товариществу и подвигам во имя родной земли</p> <p>героизм, патриотизм, самоотверженность</p>
8	<p>Древнерусская литература</p> <p>Русская литература XIX века</p> <p>Литература и время. Век XX.</p>	<p>1. «Житие Александра Невского».</p> <p>2. А.С.Пушкин «Капитанская дочка»</p> <p>3. А.Т.Твардовский «Василий Теркин».</p> <p>4. А.П.Платонов «Возвращение».</p>	<p>Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги А.Невского. Нравственный рост «добродушного армейца Гринева».</p> <p>Тема служения Родине. Прославление «русского чудотворца».</p> <p>Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны.</p>	<p>рассказ учителя, беседа, практикум</p> <p>рассказ учителя, беседа</p> <p>рассказ учителя, беседа</p> <p>урок внеклассного чтения</p>	<p>патриотизм, мужество, отвага, подвиг самопожертвования</p> <p>совесть, воинский долг, честь, воинская честь, достоинство жизнестойкость, оптимизм и другие черты русского национального характера, «большая» и «малая» родина, война, гуманизм</p> <p>героизм,</p>

		<p>5. Стихи и песни о Великой Отечественной войне. Е. Винокуров, М. Исаковский, Б. Окуджава, А. Фатьянов, Л. Ошанин, В. Высоцкий</p> <p>К. Ф. Рылеев «Я ль буду в роковое время...», «Иван Сусанин»</p>	<p>Прославление героизма и самоотверженности воинов, защищающих свою Родину.</p>	<p>урок развития речи</p>	<p>патриотизм, мужество, отвага, победа</p>
9	<p>Древнерусская литература</p> <p>Литература XX века.</p>	<p>1. «Слово о полку Игореве».</p> <p>2. М. Шолохов «Судьба человека».</p> <p>3. А. Т. Твардовский «Я убит подо Ржевом».</p> <p>4. Песни о войне. А. А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь», К. М. Симонов</p>	<p>Изображение русской земли и судеб русских людей. Призыв к единению, к подчинению всех стремлений человека интересам единства Родины.</p> <p>Судьба Родины и судьба человека.</p> <p>Прославление героизма и самоотверженности воинов, защищающих свою Родину</p> <p>Прославление героизма и самоотверженности воинов, защищающих свою Родину</p>	<p>лекция, беседа, практикум</p> <p>беседа, практикум</p> <p>беседа</p> <p>урок внеклассного чтения</p>	<p>героизм, защита родной земли, единение</p> <p>героизм простого человека, воина, труженика подвиг, патриотизм, героизм, воинский долг, воинская честь</p> <p>подвиг, патриотизм, героизм, воинский долг, воинская честь, самоотверженность</p>

	Произведе- ния для самостоя- тельного чтения.	«Жди меня и я вернусь».  Повести о Великой Отечественной войне Г.Я.Бакла-нова, Ю.В.Бондарева, В.В.Быкова			
10	Русская литература XIX века	1.М.Ю.Лермонт ов «Валерик», «Сон».  2.Л.Н.Толстой «Война и мир».  3. Л.Н.Толстой «Севастопольск ие рассказы».	Тема жизни и смерти.  Картины войны 1812 г.  Народ и война.	практикум  лекция, беседа, практикум  урок внеклас- сного чтения	подвиг, мужество, воинский долг, воинская честь героизм, патриотизм ложный, патриотизм истинный  героизм, патриотизм, мужество, отвага
11	1.Литера- тура рубежа веков.  Литература XX века.	1.А.И.Куприн «Поединок»  2. Тема Гражданской войны. М.Шолохов, И.Бабель, А.Веселый, А.Фадеев, И.Шмелев, Д.Фурманов  3.Литература периода Великой Отечественной войны (поэзия, проза, драматургия). Лирика А.Ахматовой, О.Берггольц, А.Суркова, В.Инбер, П.Антакольски	Проблема самопознания личности. Нравственное становление.  Трагизм восприятия войны  Правда о человеке на войне. Реалии и романтика в описании войны.	лекция, беседа  семинар  лекция, беседа	воинский долг, воинская честь, достоинство  долг, честь, достоинство, проблема нравственного выбора  героизм, патриотизм, мужество, отвага, проблема нравственного выбора в экстремальных условиях

	<p>Произведения для самостоятельного чтения</p>	<p>й. Драматургия К.Симонова, Л.Леонова, Е.Шварца. Проза А.Толстого, М.Шолохова, К.Паустовского В.Гроссмана и др.</p> <p>3.Военная тема в творчестве Ю.Бондарева, В.Богомолова, В.Некрасова, К.Воробьева, В.Быкова, Б.Васильева и др.</p> <p>В.П.Астафьев «Где-то гремит война»</p>	<p>Новое осмысление военной темы.</p>	<p>семинар</p>	<p>героизм, патриотизм, мужество, отвага, проблема нравствен-ного выбора в трагической ситуации войны</p>
--	---	---	---------------------------------------	----------------	---

**Анкета**

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое \_\_\_\_\_.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? \_\_\_\_\_

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;

8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;

9. Другое \_\_\_\_\_.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;

2. Нет возможности;

3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь \_\_\_\_\_

– жизненная мудрость \_\_\_\_\_

– здоровье (физическое и психическое) \_\_\_\_\_

– интересная работа \_\_\_\_\_

– красота природы и искусства \_\_\_\_\_

– любовь (духовная и физическая) \_\_\_\_\_

– материальное обеспечение жизни \_\_\_\_\_

– наличие хороших и верных друзей \_\_\_\_\_

– общественное признание \_\_\_\_\_

– познание (образование, кругозор) \_\_\_\_\_

– продуктивная жизнь \_\_\_\_\_

– развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) \_\_\_\_\_

- развлечения \_\_\_\_\_
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) \_\_\_\_
- счастливая семейная жизнь \_\_\_\_\_
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) \_\_\_\_\_
- творчество (возможность творческой деятельности) \_\_\_\_\_
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) \_\_\_\_\_
- аккуратность (чистоплотность) \_\_\_\_\_
- воспитанность (хорошие манеры) \_\_\_\_\_
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) \_\_\_\_
- жизнерадостность \_\_\_\_\_
- исполнительность \_\_\_\_\_
- независимость \_\_\_\_\_
- непримиримость к недостаткам в себе и других \_\_\_\_\_
- образованность \_\_\_\_\_
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) \_\_\_\_\_
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) \_\_\_\_\_
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) \_\_\_\_\_
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов \_\_\_\_\_
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) \_\_\_\_
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) \_\_\_\_\_
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) \_\_\_\_\_
- честность (правдивость, искренность) \_\_\_\_\_



– эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) \_\_\_\_\_

– чуткость (заботливость) \_\_\_\_\_.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...

6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Тест

Ф. И. \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_

1. Чтобы в будущем стать классным специалистом, полезным обществу, необходимо: а) правильно выбрать профессию; б) приложить много сил к получению знаний в школе, в) заниматься исследовательской работой в области выбранного профиля обучения; г) иметь достаточно материальных средств; д) получить зарубежное образование.

2. Что нужно современному школьнику для того, чтобы стать продолжателем исторических традиций своей Родины: а) изучать историю своих семьи, города, края, страны; б) быть активным участником событий в жизни школы, города; в) затрудняюсь с ответом.

3. Думаю, что современная молодежь может помочь развитию российской науки: а) участвуя в научных исследованиях в школе (а затем в вузе); б) изучая основы наук; в) предлагая новые оригинальные проекты; г) мне это неинтересно.

4. Культура современного школьника проявляется: а) в умении вести себя в обществе; б) в желании реализовать свои природные задатки (в рисовании, танце, пении и др.); в) в заботе о своем здоровье; г) в сохранении и приумножении традиций своей страны; д) в изучении русской литературы и живописи.

5. Ваш город нуждается в помощи и заботе. Что вы намерены предпринять:

- а) буду собирать единомышленников для активной помощи городу;
- б) напишу статью в газету о необходимости помогать своей малой родине;
- в) посажу дерево рядом с домом и буду испытывать чувство удовлетворения;
- г) посмотрю, как другие будут действовать в этом направлении;
- д) затрудняюсь ответить.

6. Здоровье нации в ее собственных руках. Что надо в этом направлении делать:

- а) каждый должен сам заботиться о своем здоровье;
- б) если я хочу, то забочусь о своем здоровье, а если не хочу, то меня невозможно заставить;
- в) вести здоровый образ жизни;
- г) участвовать в соревнованиях
- д) быть активным болельщиком спортивных баталий;
- е) затрудняюсь ответить.

7. В городе объявлен конкурс на лучшую улицу, двор. Ваши действия:

- а) буду принимать активное участие;
- б) изучу историю этой части города;
- в) буду следить за тем, как проходит конкурс;
- г) мне это интересно.

8. Когда в школе проводится митинг памяти:

- а) я чувствую сопричастность с историей и боевым прошлым страны;
- б) мне неинтересно, но надо присутствовать, чтобы избежать неприятностей;
- в) не принимаю участия.

9. Когда в школе проводятся мероприятия патриотического направления, то я:

- а) горжусь своей причастностью к таким важным вопросам;
- б) не могу найти себе достойного применения;
- в) не обращаю внимания на происходящее;

г) принимаю участие, потому что меня просят об этом.

10. После окончания школы:

а) я продолжу обучение в другом учебном заведении и буду по возможности участвовать в делах на благо города (поселка);

б) считаю необязательным активно участвовать в патриотической деятельности;

в) буду инициатором патриотических начинаний.