

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед.наук  
И.Н. Емельянова  
20 января 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения

Шабалина  
Анна  
Сергеевна

Научный руководитель  
д-р пед.наук, профессор

Селиванова  
Ольга  
Антиевна

Рецензент  
доцент кафедры общей и  
социальной психологии,  
кан.психол.наук, доцент

Дубровина  
Ольга  
Ивановна

Тюмень 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ОГЛАВЛЕНИЕ.....   | 2  |
| ГЛОССАРИЙ.....  | 3  |
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 5  |
| ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ<br>СЕМЕЙНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....  | 12 |
| 1.1. Понятие волонтерской деятельности, основные этапы и современные<br>тенденции ее развития.....  | 12 |
| 1.2. Семейное волонтерство как один из видов волонтерской деятельности.....   | 20 |
| 1.3. Влияние семейных детско-родительских отношений на формирование<br>основ социальных компетенций у детей в дошкольном возрасте.....                                    | 24 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I.....  | 32 |
| ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИФИКИ<br>ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ<br>У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА<br>СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА ..... | 35 |
| 2.1. Актуальное состояние сформированности основ социальных<br>компетенций у детей старшего дошкольного возраста .....  | 35 |
| 2.2. Характеристика и особенности формирующего этапа. ....  | 42 |
| 2.3. Результаты формирующего эксперимента .....   | 46 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II.....   | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 54 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....  | 57 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ.....   | 65 |

## ГЛОССАРИЙ

**Доброволец (волонтер)** – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения. Исключением в этом случае может являться возмещение понесенных затрат (например, расходов на проезд и питание) волонтера [3].

**Добровольческая (волонтерская) деятельность** – добровольная деятельность, осуществляемая на основе свободного выбора, лично и безвозмездно в интересах других людей, организаций, общества в целом путем выполнения комплекса мероприятий, направленных на решение социально значимых задач [3].

**Добровольчество (волонтерство)** – осуществление добровольческой деятельности гражданами, группами или организациями в интересах других лиц, организаций или общества в целом [3].

**Общение** - процесс передачи информации от одного человека другому, взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата [17].

**Семейное волонтерство** – совместное участие родителей и их детей в социально-полезной добровольческой (волонтерской) деятельности.

**Семья** – это особый тип связности людей, именуемый «естественной соборностью», где смысл жизни человека проявляется не в нем самом, а в семейной общности, в других ее членах [55].

**Социализация** – процесс приобретения и усвоения определенных норм поведения, ценностей, необходимых для жизнедеятельности в каком-либо обществе, последующих активного воспроизводства усвоенной системы норм и ценностей, выработки собственного субъективного мнения, отношения по поводу сложившейся системы и безусловного оказания влияния в большей или меньшей степени на сложившуюся систему норм и ценностей [41].

**Социальная компетентность** – обладание знаниями и умениями поведения в социуме, понимание основных причин и закономерностей поведения

окружающих тебя людей и умение организовать свое поведение безконфликтно и согласно принятым нормам и ценностям социума[14].

**Социальные компетенции**– система социальных умений, знаний и навыков взаимодействия в обществе [14].

**Социальные эмоции** – субъективные переживания человека, отражающие его отношения к явлениям, событиям, другим людям, самому себе, проявляемые в социуме[17].

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время общественные отношения в нашей стране претерпели существенные изменения. После эпохи «дикого капитализма» начала 90 – х годов прошлого века и интеграции России в общемировое экономическое пространство, экономическая и политическая элиты нашего общества стали осознавать, что без проведения в жизнь четкой социально-направленной политики и разработки концепции развития патриотичной гражданской позиции населения в стране невозможно будущее благополучное развитие общества в соответствии с основными положениями Конституции страны.

В.В. Путин, из послания Федеральному собранию:

«После 70-летнего советского периода граждане России прошли через необходимый и естественный этап восстановления значимости своих частных интересов. Это абсолютно нормально. Но работа каждого на себя имеет и свои пределы, имеет и свои границы. Нельзя достичь благополучия, если за порогом твоего дома разруха, неустроенность и отсутствие безопасности. Нельзя прожить особняком, не помогая слабым, не расширяя ответственность за пределы своей семьи либо профессиональной группы или ассоциации. Сегодня это понимает все большее и большее число граждан нашей страны. Идет становление гражданской активности. Люди начинают соотносить свою собственную жизнь, свою работу с заботами об окружающих, с устремлениями всего народа и интересами государства»[5].

Развивающаяся экономика России требует от общества более образованных, профессионально подготовленных, социально-активных и, самое главное, нравственных людей. В целях обеспечения этого развития необходимо объединение образовательных учреждений, педагогов и учащихся, и их родителей, и представителей бизнеса и власти, руководителей средств массовых информационных, общественных организаций.

Воспитание нравственных, заинтересованных и активно участвующих в социальных процессах граждан начинается с их воспитания в семье. Семья –

это первый этап социализации ребенка, его первое знакомство с обществом. Детско-родительские отношения и совместная детско-родительская деятельность закладывают основы социальной компетентности ребенка, выражающейся в качествах его личности: духовности или бездуховности, способности к любви к ближнему и способности к творческому труду на благо общества или эгоизм и потребительское отношение к жизни.

Сложности взаимопонимания ребенка и родителей, его воспитания, формирования социальных компетенций являлись и являются объектом изучения выдающихся ученых - педагогов и психологов (Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Макаренко А.С., Рубинштейн С.Л., Корчак Я., Хоментausкас Г.Т., Божович Л.И., Лисина М.И., Пиаже Ж., Мид Дж., Кули Ч., Роджерс К., Буамринд Д. и другими). Их труды во многих смыслах повлияли на разработку дошкольных, школьных образовательных программ, которые в настоящее время приняли безусловно гуманно-личностное направление.

Однако в современном мире всё чаще можно встретить безнравственность, равнодушие, жестокость и насилие. Эти обстоятельства формируют криминальную личность, для которой характерны утрата интереса к учебе, узкоутилитарное отношение к профессии, равнодушие к проблемам общества, существенные искажения нравственного и правового сознания, в частности толкования понятий «долга, совести, дозволенности», исходя из личных желаний или групповой солидарности, ориентация на сиюминутное удовольствие, проявление равнодушия к страданиям других людей, лживость, несамокритичность. Согласно статистике, за последний год отмечен рост вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность (на 4,6%) [13]. Также в последние несколько лет в России наблюдается динамичный рост количества преступлений экстремистской направленности с участием молодых людей [20].

Анализируя вышесказанное, можно сделать логичный вывод о существовании **противоречия** между заявленными целями гуманно-личностного образования детей и неутешительными результатами криминальной статистики с участием несовершеннолетних.

Таким образом, несмотря на предпринятые усилия в области реформирования и гуманизации школьного, дошкольного образования, остается актуальной **проблема** формирования у детей социальных компетенций, таких как умение сочувствовать другим людям, мирно общаться, контактировать с людьми, гражданское самосознание и ответственность перед обществом.

В.А.Сухомлинский писал: «Азбука воспитания человечности в том, чтобы ребенок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость. Главное же в этой сфере воспитательной работы, как показывает опыт, – переживание ребенком горя, забот, страданий другого человека, личное участие в судьбе того, кто нуждается в помощи, сочувствии» [23, С. 210].

Согласно выводам ученых – педагогов и психологов – на личностное развитие и моральные качества в дошкольном возрасте во многом влияют собственные пережитые эмоции, общение с близкими людьми, пример их поведения. В то же время, совместные детско-родительские усилия, направленные на улучшение качества жизни там, где дети живут и учатся, развивают в них личную заинтересованность и гражданскую идентичность по отношению к своей Родине. Из этого следует, что вовлечение семей совместно с детьми старшего дошкольного возраста в социально-полезную добровольческую (волонтерскую) деятельность может способствовать более успешному формированию основ социальных компетенций у детей.

**Объект исследования:** процесс формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста при осуществлении детско-родительской социально-полезной (волонтерской) деятельности.

**Предмет исследования:** способы формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста при осуществлении детско-родительской волонтерской деятельности.

**Цель** нашей исследовательской работы: изучить способы формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста при осуществлении совместной детско-родительской волонтерской деятельности.

**Гипотеза:** если включить в воспитательный процесс детей старшего дошкольного возраста совместную с родителями социально-полезную добровольческую деятельность, предполагающую:

– планирование и выбор социально-активной деятельности детей и родителей;

– осуществление родителями и детьми совместной добровольческой деятельности, в формах, наиболее приемлемых в старшем дошкольном возрасте и эффективных с точки зрения влияния на формирование основ социальных компетенций у детей;

– активизацию и поощрение самостоятельной социальной активности детей,

то это будет способствовать более успешному формированию основ социальных компетенций у детей, что выразится в:

– повышении уровня самооценки;

– повышении уровня проявления положительных социальных эмоций;

– проявлении самостоятельных социальных инициатив.

**Задачи исследования:**

1. На основе научной, периодической литературы раскрыть основные этапы и современные тенденции развития волонтерства (добровольчества) в России и в других странах.

2. Изучить научную, научно-исследовательскую литературу по проблематике формирования основ социальных компетенций у детей дошкольного возраста и выделить значение детско-родительских отношений в этом процессе.

3. Подобрать методы диагностики сформированности основ социальных компетенций у детей в старшем дошкольном возрасте.

4. Разработать модель формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами семейного волонтерства (совместной детско-родительской социально-значимой добровольческой деятельности).



5. Экспериментально апробировать модель на базе МАДОУ детский сад № 169 с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей города Тюмени и проанализировать полученные результаты.

**Теоретико-методологическую базу исследования составили:** исследования по процессам социализации ребенка в обществе, его психики, затрагивающие влияние родителей на процессы формирования личностных качеств детей (Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Макаренко А.С., Рубинштейн С.Л., Корчак Я., Толстой Л.Н., Хоментаскас Г.Т., Пиаже Ж., Мид Дж., Кули Ч., Роджерс К., Буамринд Д., Божович Л. И., Лисина М.И., Мухина В.С., Рудик П. А., Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А., Дубровина И.В., Калинина Р. Р.)

Волонтерская (добровольческая) деятельность родителей может стать действенным примером просоциального поведения и созидательно-творческого патриотического отношения к обществу и государству для детей. Об этом говорят работы исследователей зарубежного опыта семейной добровольческой деятельности (Бидерман К., Веселова Ю.В., Шапка Е. и других) и подтверждают проведенные социологические исследования [63]. Семейная социально-полезная добровольческая деятельность с привлечением детей дошкольного возраста широко распространена в западноевропейских странах и США. Однако по разным причинам в современной России это явление очень мало развито, соответственно, не изучено его влияние на формирование основ социальных компетенций у детей дошкольного возраста. Малочисленны публикации на эту тему: об этом писали Моисейчева М. в журнале *ViZ-Vote*, Федосова Е., Веселова Ю.В. и некоторые другие авторы [50, 56, 59, 61, 63].

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось по следующему плану:

1. Сентябрь 2013 года – сентябрь 2014 года - определение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной, законодательной литературы в этой области по теме исследования. Выявление роли влияния совместной семейной волонтерской деятельности на формирование основ социальных компетенций.

2. Сентябрь 2014 года – выбор методов и методик выявления уровня сформированности основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, первичный срез по определению уровня сформированности. Обработка и интерпретация данных. Разработка модели формирования основ социальных компетенций.

3. Сентябрь 2014 года – сентябрь 2015 года – проведение формирующего эксперимента по разработанной программе;

4. Ноябрь 2015 – декабрь 2015 года – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

В нашей работе применялись следующие **методы исследования**: методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической и методической литературы о проблематике исследования, теоретическое моделирование);

Методы эмпирического уровня (подбор диагностического инструментария, психологическая диагностика, опрос, беседа, наблюдение, тестирование, опытно-экспериментальная работа).

**Экспериментальная база исследования**: исследование проводилось в период с сентября 2013 года по декабрь 2015 года в МАДОУ детский сад № 169 с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей города Тюмени, в исследовании принимали участие две старшие группы: экспериментальная старшая группа – 35 воспитанников, и их родители, контрольная старшая группа – 34 воспитанника.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в проведении психологического анализа основных условий, способствующих формированию основ социальных компетенций средствами семейного волонтерства, в изучении и применении зарубежного опыта семейной добровольческой деятельности, скорректированного в соответствии с российскими условиями.

**Практическая значимость** исследования состоит в разработке средств и методов по усовершенствованию формирования основ социальных компетен-

ций путем включения в образовательную программу детского сада семейного волонтерства как способа воспитания.

**Апробация материалов исследования.** Основные результаты исследования были освещены в ходе выступления на студенческой научной конференции «Новые идеи – новый мир» 30 октября 2014 года, апробированы в ходе практической работы с родителями и детьми детского сада № 169 г. Тюмени с сентября 2014 года по сентябрь 2015 года.

Публикация статьи по теме исследования состоялась в 2015 году. Источник публикации:

Шабалина А.С. Семейное волонтерство как способ воспитания социальных компетенций у современных родителей и их детей [Текст] // Новые идеи – новый мир: сборник научных работ молодых ученых. – Тюмень: Издательство «Печатник», 2015. – С. 114 – 117.

## **ГЛАВА I. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Понятие волонтерской деятельности, основные этапы и современные тенденции ее развития**

Мировая история от самых древних веков и до наших дней знает много примеров добровольчества – бескорыстной помощи человека человеку. Небезразличное отношение к другим людям продиктовано желанием человека сохранить мир внешний и внутренний, сохранить саму жизнь.

Добровольчество (волонтерство), согласно проекту российского Федерального закона «О добровольчестве» -осуществление добровольческой деятельности гражданами, группами или организациями в интересах других лиц, организаций или общества в целом[3].

Добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная деятельность, осуществляемая на основе свободного выбора, лично и безвозмездно в интересах других людей, организаций, общества в целом путем выполнения комплекса мероприятий, направленных на решение социально значимых задач [3].

Доброволец (волонтер) – физическое лицо, осуществляющее в свободное от работы (учебы) время добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения денежного или материального вознаграждения. Исключением в этом случае может является возмещение понесенных затрат (например, расходов на проезд и питание) волонтера.

Понятие «волонтёр» пришло в Россию из французского языка – *volontaire*. Так называли во Франции в 19 веке людей, добровольно поступивших на военную службу. Корни слова латинские: *voluntarius* — что значит, добровольно[62]. В настоящее время старое значение в мировой практике утратило свой смысл. Теперь волонтер в любой стране мира – это доброволец, осуществляющий какую-либо деятельность на благо других людей, общества бескорыстно, не за плату. В мировой практике добровольчество широко развито. С 2001 года существует принятая Организацией Объединенных Наций (далее по

тексту –ООН) Всемирная Декларация Добровольчества. Декларация составлена в соответствии со Всеобщей Декларацией Прав Человека 1948 г. и Международной Конвенцией о Правах Ребенка 1989 года[63]. Она утверждает праволюбого жителя Земли заниматься благотворительной деятельностью и этим способствовать мировому развитию дружеских, добрососедских отношений между людьми и странами, повышению уровня жизни.

Деятельность волонтеров обширна и разнообразна. В целях ее упорядочения в России в июле 2013 года Государственной думе РФ был рассмотрен проект нового федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)»[3]. Действующий по настоящее время Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (с изменениями и дополнениями) в недостаточно полной мере регламентирует все аспекты деятельности добровольцев[1]. Так считают в среде парламентариев, государственных управленцев и руководителей организаций – получателей благотворительной помощи[60]. По их мнению, новый закон упорядочит отношения, возникающие при осуществлении добровольческой (волонтерской) деятельности, обозначив основные принципы и нормы, согласно которым действуют добровольческие организации и отдельные добровольцы. Однако законопроект подвергается заслуженной критике со стороны многих общественных деятелей –представителей добровольческих некоммерческих организаций: недоработанность и излишняя регламентированность волонтерской деятельности может усложнить работу благотворительных организаций и отпугнуть желающих вступить в их ряды.

Современная Россия, демократическая и многоконфессиональная, все же наследница православного государства Российского. Развитие добровольчества на Руси историки относят к 10 веку и связывают это с крещением Руси. В православных монастырях работали добровольцы из окрестных деревень, одаренных детей отдавали в приходские школы, содержащиеся за счет милостыни [46].

Волонтерство в России развивалось и в дальнейшем. Многие образованные дворяне, банкиры и промышленники со времен Петра I проявляли себя как меценаты – активно участвовали в строительстве и содержании общественных школ и больниц для бедных, помогали талантливым детям из бедной среды, а также принимали в волонтерском труде непосредственное участие – становились учителями.

Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России были созданы еще в XVIII веке. В XIX образовались первые «некоммерческие общественные организации» – земства. Деятельность земств внесла огромный вклад в развитие добровольчества в нашей стране. В дореволюционной России начальной и единственной школой для бедняков была церковно-приходская. Образованием заведовал Синод. Однако для укрепления власти сельского духовенства и удержания крестьян возле земли широкое распространение образования было нецелесообразно и соответственно система школ при церквях была малоэффективна. Большинство народных начальных школ во II половине XIX века принадлежало именно земствам, и в них охотно преподавали волонтеры. Земствам и врачам-энтузиастам история волонтерства в России обязана также распространением бесплатного медицинского обслуживания в деревнях, где издревле применялись лишь народные средства [46].

История добровольчества нашей страны во многом связана с всенародными бедствиями, выпавшими на долю русских людей во времена частых войн. Например, во время русско-турецкой войны в конце 19 века монахини московского Свято-Никольского монастыря по зову своего сердца отправились на фронт для помощи и ухода за ранеными. Они положили начало движению сестер милосердия – движению международного Красного креста.

В советской России добровольчество приняло принудительный характер: общественные неоплачиваемые работы были чаще всего обязательными. Государство взяло под свой контроль всю общественную деятельность, которую ранее добровольно осуществляли отдельные граждане или их объединения. Российское отделение Международного Красного креста – единственная негосу-

дарственная волонтерская организация просуществовала до середины 30-х годов XX века.

Последние 20 лет, начиная с 90-х годов XX века, добровольчество в истинном его виде возрождается в нашей стране. Однако этот процесс происходит очень медленно по ряду причин: сначала годы «уравнительной» Советской власти, а потом рыночные экономические реформы, взятые у западной культуры меркантильные ценности, приведшие к обеднению основной части российских граждан и обогащению малой его доли, привели к разобщенности общества, и как следствие – к собственничеству, работе только на себя, потере доверия людей друг к другу, потере веры в саму возможность бескорыстного служения обществу. Отсутствие действенных механизмов: таких как целенаправленное развитие на предприятиях и государственных структурах мотивационных мероприятий, привлекающих к волонтерству общественность разного возраста, отсутствие поддержки волонтерства средствами массовой информации – все это в комплексе тормозит развитие добровольческой деятельности. Хочется надеяться, что активность волонтеров, сопровождавших Сочинскую олимпиаду 2014, будет развиваться дальше и в других областях социальной деятельности, и покажет пример для многих россиян проявить свою гражданскую активность и социальную ответственность.

В отличие от России, в Европе XVIII-XIX веков волонтер – это солдат, добровольно вступивший в ряды армии. Но разруха в экономике, наступившая после I мировой войны во многих странах Европы стала катализатором для создания добровольческих отрядов, занимавшихся восстановлением ферм и городов. Международный волонтерский лагерь впервые возник в 1920 году. В настоящее время – это добровольческое движение под названием ServiceCivilInternational, сокращенно S.C.I. [57].

После S.C.I. активно стали образовываться другие ассоциации. Мотивом вступления в них было развитие дружеского общения между молодежью разных стран. Великая депрессия 1929 года в США повлияла и на Европу, государства которой были заинтересованы в активизации волонтерского движения

в целях ликвидации безработицы среди молодых людей. В это же время создается немецкая система рабочих бригад –HitlerjugendArbeitsdienst (гитлерюгенд «Трудовая повинность» – организация в фашистской Германии).

В то же время волонтеры S.C.I. распространяли свою деятельность в страны Азии. В Индии, таким образом, для помощи беднейшим слоям населения, образовались несколько различных добровольческих объединений: BritishVolunteerProgramme, USPeaceCorps, DeutscheEntwicklungsdienst и других [58].ООН взяла их деятельность за основу при создании своего мирового волонтерского проекта. После окончания Второй мировой войны международные добровольческие отряды восстанавливали города Европы, построили автомагистраль Bratstvo-Edinstvo «Братство – Единство» в Югославии.

В 1948 году при ЮНЕСКО –Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры – был сформирован Координационный Комитет Международных Волонтерских Организаций. В 1950-х годах от ЮНЕСКО малые группы волонтеров из США и Иордании занимались образованием населения в арабских странах (Египет) и Латинской Америке (Мексика). При реализации проектов ЮНЕСКО многие волонтеры из западных стран, Америки могли приехать на добровольческую работу в страны восточного блока: СССР, ГДР и Венгрию. Тесное общение и дружеские отношения, возникавшие при этом, помогали простым людям сохранять теплые человеческие связи в то время, когда политики этих стран наращивали гонку вооружений. Чтобы не допустить участие волонтеров в качестве «солдат в Холодной Войне», ООН образовал корпус волонтеров. В 1960-х годах были начаты долгосрочные проекты помощи развивающимся странам.

Добровольческое движение в настоящее время стало хорошо организованным и распространенным явлением в мире. Так, вЕвропедействуютнесколькоразличныхмеждународныхсообществ: UNV (United Nations Volunteers), SCI (Service Civil International), NB: World4U, ICYE (International Cultural Youth Exchange), Alliance, CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service), AVSO (Association of Voluntary Service Organiza-



tion) [57]. Каждая организация имеет свое направление деятельности. Работа волонтеров ежедневно вносит существенный и весомый вклад в экономику разных стран и наций. Еврокомиссия объявила 2011 год Годом Волонтерства в Европе [63].

Опыт зарубежных стран имеет большое значение для развития социальной работы в России. Российское общество постепенно включается в общемировую тенденцию развития волонтерства. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. №1054р, ставит в качестве основной цели государственной политики в этой сфере «активизацию потенциала волонтерства как ресурса развития общества, способствующего формированию и распространению инновационных практик социальной деятельности» [8]. Другим важным элементом Концепции является развитие инфраструктуры информационно-консультационной и образовательной поддержки добровольчества.

Однако, по сравнению с Европой, распространение добровольческой деятельности происходит медленно и процент включенных в данную деятельность граждан намного ниже (10% от населения по данным GallupInternational, 2012 г) [63]. Волонтерское движение в основном представлено разовыми благотворительными акциями. Исключение составляет, конечно, участие волонтеров в Олимпиаде 2014 в Сочи.

Одним из современных видов деятельности волонтеров является участие в добровольческих проектах за границей. Последней тенденцией этого явилось то, что число участников постоянно растет, так как в этом случае есть возможность попутешествовать и узнать мир, познакомиться и пообщаться с разными людьми, получить дополнительное образование практически бесплатно. Таким образом, помогая кому-либо своей работой, человек получает взамен гораздо больше: впечатления, общение, опыт. При этом в международных проектах требуются и специалисты в каком-либо деле, и волонтеры без профессиональной подготовки. Часто эти проекты распространяются на развивающиеся стра-

ны, где требуется помощь в медицине или образовании. Много помощи оказывают добровольцы во время ликвидации последствий стихийных бедствий, локальных войн и техногенных катастроф.

Среди гражданского общества западных стран распространилась тенденция включения в добровольческую деятельность пенсионеров – людей пожилого возраста. Они могут уделять этому занятию гораздо больше времени, чем молодежь. В России, однако, данный ресурс практически не задействован в волонтерском движении по различным причинам: национальный менталитет (если пожилые – значит немощные, сами нуждаются в поддержке), экономическим (малообеспеченность – низкий уровень жизни).

Совершенно новый стиль добровольческой активности стал проявляться в последнее время – это инклюзивное волонтерство. Люди с ограниченными способностями находят себя в различных проектах социальной активности, в помощи таким же, как они. Поддерживая связи по Интернету, или иным способом, они, таким образом, преодолевают существующие, казалось бы, непроницаемые барьеры для общения и развития личностного потенциала.

В течение последних лет произошел и резкий подъем виртуального волонтерства. Здесь существует широкий простор для активной деятельности для людей с ограниченными физическими возможностями, в также для тех, у кого есть дефицит свободного времени. Творческие разработки интернет-приложений, продуцирование сайтов, информационное волонтерство (бесплатное размещение различной информации), помощь специалистов – психологов и так далее.

Согласно вышеизложенному, доброволец – это лицо, осуществляющее добровольную социально направленную, общественно полезную деятельность без получения адекватного затраченным усилиям денежного или материального вознаграждения. Добровольцев называют также волонтерами.

Волонтерская деятельность – добровольная социально направленная, общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг без получения денежного или материального вознаграждения

(кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением волонтерской деятельности затрат).

Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций.

Исторически сложились две системы волонтерства – российская и западноевропейская. Российская система волонтерства до кардинальных перемен во времена Советского Союза имела глубокие исторические и культурные корни, ведущие к общинному укладу прославянских народов. В 90-е годы и по настоящее время в связи со сменой политического курса происходит постепенное возрождение и развитие добровольчества в России, причем во многом, как и в экономике, наши добровольческие организации пытаются копировать опыт зарубежных стран. Западноевропейская система начала складываться в 18-19 веках как вынужденная мера выживания населения после частых междоусобных войн, а в дальнейшем – как принципиально гуманистическая система, направленная против социального неравенства, возникшая в противовес главному вектору формирования общественных отношений, ориентированных на базовую ценность капитализма — экономическое доминирование, безграничное обогащение, где «богатство», «прибыль», «собственность», «конкурентное преимущество», «карьера» являются ключевыми ориентирами жизненной стратегии, в противовес системе развития общества потребления [49].

Добровольческое движение в настоящее время стало хорошо организованным и распространенным явлением в мире. Так, в Европе действуют несколько различных международных сообществ. Работа волонтеров ежедневно вносит существенный и весомый вклад в экономику разных стран и наций. Еврокомиссия объявила 2011 год Годом Волонтерства в Европе [63].

Опыт зарубежных стран имеет большое значение для развития социальной работы в России. Российское общество постепенно включается в общемировую тенденцию развития волонтерства. Однако, по сравнению с Европой, распространение добровольческой деятельности происходит медленно. Волонтерское

движение в основном представлено разовыми благотворительными акциями. Исключение составляет, конечно, участие волонтеров в Олимпиаде 2014 в Сочи.

Одним из современных видов деятельности волонтеров является участие в добровольческих проектах за границей. Последней тенденцией этого явилось то, что число участников постоянно растет, так как в этом случае есть возможность попутешествовать и узнать мир, познакомиться и пообщаться с разными людьми, получить дополнительное образование практически бесплатно.

Среди гражданского общества западных стран распространилась тенденция включения в добровольческую деятельность пенсионеров – людей пожилого возраста. Они могут уделять этому занятию гораздо больше времени, чем молодежь. В России, однако, данный ресурс практически не задействован в волонтерском движении по различным причинам: национальный менталитет (если пожилые – значит немощные, сами нуждаются в поддержке), экономическим (малообеспеченность – низкий уровень жизни).

Совершенно новый стиль добровольческой активности стал проявляться в последнее время – это инклюзивное волонтерство. Люди с ограниченными способностями находят себя в различных проектах социальной активности, в помощи таким же, как они.

В течение последних лет произошел и резкий подъем виртуального волонтерства. Здесь существует широкий простор для активной деятельности для людей с ограниченными физическими возможностями, в также для тех, у кого есть дефицит свободного времени.

## **1.2. Семейное волонтерство как один из видов волонтерской деятельности**

Социальная значимость добровольческого труда признается в мировом обществегражданским обществом, политиками и экономистами. Так, в Великобритании более двух третей общественных организаций ежегодно имеют в штате более 20 волонтеров и около одной трети – более 100 волонтеров [63].

В Германии, Польше, Англии волонтерская трудовая деятельность стала мощным движением социального воспитания детей. Еще Я.А. Коменский отразил в своих работах важность труда как воспитательного средства и развития ребенка [16]. Педагог оставил после себя богатейшее наследие о методах и приемах организации детского труда, и силе воздействия его на формирование личностных качеств. «Добровольный социальный год» - это европейская законодательно утвержденная традиция, когда выпускники школ один год работают волонтерами в различных социальных учреждениях – больницах, хосписах. Добровольцам возмещаются расходы на питание, проживание и проезд. Эта работа помогает молодым людям «стать взрослей, познать самого себя» [48]. Однако, как показывает статистика, волонтерством продолжают активно заниматься те люди, которые в детстве имели перед собой живой пример активной добровольческой деятельности – пример родителей. Согласно данным некоторых американских исследований, если родители занимались благотворительной деятельностью, то дети с вероятностью 80% продолжают это дело. И, напротив, дети, семьи которых не интересуются добровольчеством, с вероятностью всего в 25% будут проявлять волонтерскую активность [63].

Если в добровольческих акциях участвуют волонтеры со своими семьями – так называемое «семейное волонтерство» - то это имеет огромный воспитывающий эффект для детей. Осознание положительной реакции от общества в ответ на собственный добрый поступок дает детям мощный личностный подъем, всплеск положительных эмоций. День семейного волонтерства в США (Family Volunteer Day), отмечается в субботу перед Днем благодарения. Это событие объединяет членов семьи в совместной деятельности. Детская добровольческая деятельность проявляется по-разному: это может быть экологическая работа – озеленение территории, уборка и очистка водоемов, сопровождение и помощь новеньким в школе, а также уход за беспризорными животными. Сбор пожертвований детьми – обычная практика. Дети при этом часто могут проявлять и развивать свои творческие способности: изобретать необычные костюмы, емкости для пожертвований, которые украшают или делают сами.

Развитию семейного волонтерства способствует тот факт, что в европейских странах работодатели поощряют волонтерскую деятельность своих сотрудников. Благодаря тесным связям промышленных, торговых предприятий, банков с общественными организациями развивается корпоративное волонтерство, что для фирм очень выгодно в плане создания своего положительного имиджа и повышении идентификации сотрудников с рабочим местом и, как следствие, повышении их сознательности и производительности. Как показывает статистика, поддерживаемые работодателем добровольцы пару часов в месяц работают в социальных организациях, занимаясь сбором пожертвований (27%) социальной работой (раздача еды или ее приготовление (23%), различные рабочие (20%) или образовательные (19%) услуги). Согласно данным ООН на 2013 год, во Франции 19% взрослого населения хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях. Более половины из них (60%) являются постоянными участниками добровольческих программ. 30% немцев посвящают волонтерской работе более 15 часов в месяц [63]. Руководство более 500 ведущих предприятий Великобритании считают, что кандидат, указавший в своем резюме опыт волонтерской работы, более сознателен, обладает хорошими навыками коммуникации и работы в команде.

В России на сегодняшний день семейное волонтерство проявляется только на уровне отдельных акций, но не как системная работа. Для его развития нужны программы работы с семьями и, конечно же, пропаганда этого важного вида социальной активности. В этих целях можно и должно начинать работу с дошкольных учреждений, где есть возможность в настоящее время подключать к этому процессу и педагогов, и родителей. Согласно последним веяниям законодательных инициатив, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва, сейчас системой российского образования должна решаться задача восстановления социализирующей функции семьи, возрождения и сохранения ее духовно-нравственных воспитательных функций. И начинать выполнение этой задачи необходимо уже с до-

школьных учреждений, где у педагогов существует непосредственная возможность влияния на родителей, их привлечения к вопросам воспитания. Система «детский сад – семья» должны стать взаимодополняемыми, открытыми друг другу для консультирования и партнерских отношений, для творческих инициатив в вопросах воспитания. Именно в дошкольном возрасте происходит самое активное формирование личности детей, познание мира, и привлечение их к совместной с родителями добровольческой деятельности оставит в памяти неизгладимый след, станет основой для формирования гражданской позиции человека, снизит тенденцию к потребительству.

Хоть волонтерство сейчас и непопулярно среди российских граждан, но в нашем обществе его развитие необходимо в целях сплочения и духовного возрождения нации. Это в первую очередь должны понять и принять в среде педагогов, учителей и преподавателей, чтобы, начиная с детского сада воспитывать социальную ответственность и активность будущих граждан страны. Пример западных стран в процессах вовлечения молодежи в общественную жизнь мог бы стать для России путем выполнения основных положений, заложенных в законе РФ «Об образовании» от 2012 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г) и основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Вовлечение молодежи и их детей в активную общественную жизнь является стратегически важным для будущего страны. Молодежь – это воспроизводственные силы государства. Рыночные механизмы часто вытесняют молодых людей из сферы основного производства в сферу обращения, и, соответственно, в область потребительства. У молодых людей сформировалось потребительское отношение к профессиям: иметь такую профессию, которая давала бы достаточно высокий доход и статус в обществе, а не реально вкладывать свои силы в благосостояние страны. Рабочая профессия не дает статус, но учит человека смотреть на жизнь реально и понимать важность и нужность для общества любого труда[53]. В этом и может помочь развитие волонтерского движе-

ния. Ведь добровольная работа, как любая работа требует ответственности. Волонтеры отвечают за сохранность материальных ценностей организации, где осуществляют свою деятельность, обязаны выполнять установленные там нормы и требования к работникам.

Важно сформировать у добровольца его личную интерпретацию благоприятности данной работы, необходимо поддерживать, поощрять его. Работа волонтера могла бы стать их собственным шансом для деловой карьеры, помочь формированию у них навыков управленческой и организационной деятельности в профессиональном общении с людьми.

Согласно вышеизложенному, система подготовки волонтеров в западных странах довольно развита. Начиная с семейного добровольчества, волонтерское движение поощряется государством. В него активно включены промышленные, торговые предприятия, банки и общественные организации, которые протекционируют своим служащим, занимающимся добровольческой деятельностью. В целях развития системы добровольчества в России сейчас необходимо проведение широкой государственной политики с активным привлечением бизнес-сообщества, образовательных учреждений и общественных организаций.

### **1.3. Влияние семейных детско-родительских отношений на формирование основ социальных компетенций у детей в дошкольном возрасте**

На основе анализа различных научных источников: научной литературы, учебных и справочных пособий, в целях нашей работы под понятием социальная компетентность будем понимать умение вести себя в социуме, понимание основных причин и закономерностей поведения окружающих тебя людей и умение организовать свое поведение в согласии и гармонии с ними. В этом процессе огромное значение имеет внутреннее отношение человека к другим людям. По словам С.Л. Рубинштейна, «сердце человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека» [22, С. 54].

Социальная компетентность человека скомпонована из комплекса различных социальных компетенций, которыми он, по сути, должен обладать: ког-



нитивных способностей (способностей к пониманию и воспроизводству знаний и умений), способностей к коллективным действиям, к организации взаимодействия с другими людьми, навыкам межличностного общения, умением ненасильственно разрешать конфликты, ориентироваться в социальных ситуациях, стремлением к социальному взаимодействию, приверженностью этическим ценностям, осознанием своей гражданской ответственности.

Формирование основ социальных компетенций у детей начинается с самого раннего детства – младенчества. Начинается этот процесс с общения с самыми близкими людьми – родителями. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт общественной жизни. Осваивая этот опыт, ребенок сталкивается с различными трудностями. Сложности социализации человека являлись и являются объектом изучения выдающихся ученых – педагогов и психологов (Сухомлинский В.А., Выготский Л.С., Макаренко А.С., Рубинштейн С.Л., Корчак Я., Божович Л.И., Лисина М.И., Мухина В.С., Хоментausкас Г.Т., Дубровина И.В., Баумринд Д. и другими).

Неблагоприятная демографическая ситуация, сложившаяся в нашей стране на рубеже двух веков в результате экономического, политического и духовно-культурного кризисов, явилась настоящей угрозой для национальной безопасности России [7]. Задачами государственной важности стали укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, повышение воспитательного потенциала семьи как основного субъекта социализации [4, 9].

В одном из словарей находим, что семья (от старославянского «семь я») – природно-нравственно-правовой способ единения мужа и жены, основанного на любви, браке, семейной собственности, рождении и воспитании детей. В семье возникает особый тип связности людей, именуемый «естественной соборностью», где смысл жизни человека проявляется не в нем самом, а в семейной общности, в других ее членах [55]. В ряде других источников дается следующее определение: «Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа,

члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.» [41, С. 240].

Самой природой заложен определенный порядок рождения, роста и развития человека в семье. Первое общество, в котором оказывается ребенок после рождения, это его семья. Способы поведения, человеческие межличностные отношения, которые маленький ребенок наблюдает и усваивает в своей семье, оказывают огромное влияние на развитие его личности. Это в своих работах доказывал Л.С. Выготский. Он говорил о развитии психологии ребенка в процессе социализации. Основным механизмом обучения при этом является интериоризация – переход от наблюдаемого и автоматически повторяемого действия за наставником к его самостоятельному сознательному осуществлению [15]. Человек не рождается с определенным набором личностных качеств и норм поведения, все их он усваивает в обществе, в котором живет. Процесс приобретения и усвоения определенных норм поведения, ценностей, необходимых для жизнедеятельности в каком-либо обществе называется социализацией [41].

Социализация является двояким процессом. Это, с одной стороны, процесс усвоения человеком определенных норм и ценностей при попадании в социальную среду, а с другой стороны, процесс последующего активного воспроизводства усвоенной системы норм и ценностей [41].

Социальная компетентность человека развивается в течении всей его жизни. Общение с другими людьми является основополагающим условием личностного развития и социализации ребенка. Под общением, согласно М.И. Лисиной, понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата [17].

Именно через общение ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности само-

сознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Сегодня изучение процесса зарождения и становления межличностных отношений очень актуально, так как жестокое поведение, агрессия, отчуждение среди молодежи своим истоки берут в раннем детстве. В связи с этим необходимо изучать отношения детей между собой в дошкольном детстве, чтобы выявить причины возникающего деструктивного поведения.

Основными средствами общения людей являются речь, жесты, мимика, пантомимика (позы). Еще не владея разговорной речью, ребенок может точно реагировать на улыбку и интонацию голоса.

Возникновение потребности общения ребенка в семье – важнейшее условие его общего благоприятного психического развития. Конец первого месяца жизни малыша – завершение подготовки к вступлению в общение. Смотреть на взрослого, видеть его улыбку, слышать голос, ощущать его – вот то, в чем нуждается ребенок. Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. В течение первого года появляется чувство доверия и формируется привязанность к любимому человеку. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестоком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности [17].

Как развивается привязанность у детей:

–(от рождения до 3 месяцев) – ищут близость с любым человеком. Для этого используют разные виды привлечения внимания: улыбку, звук голоса, неловкие движения.

–(3 – 6 месяцев) – научаются различать знакомых людей от незнакомых.

–(7 – 8 месяцев) – образование чувства привязанности к тем, кто имеет большее значение для ребенка. Ощущая комфорт, ласковое обращение дети привязываются быстрее, чем получая своевременное кормление.

Положительная эмоция обычно формируется раньше, чем отрицательная. Изучение реакции трехмесячных малышей выявило, что они уже различают удивление и радость, в 4 – 6 месяцев начинают узнавать картинки, на которых

изображены веселые и грустные лица, к 7 месяцам у них формируется умение определять, что испытывает взрослый – радость или страх. Научившись различать эмоциональные состояния взрослых, дети проявляют и собственные эмоции: удивление, гнев, интерес и другие.

Ребенок в младенческом возрастевоспринимает сверстника не как человека, а как предмет для изучения: пытается его потрогать.

После первого года жизни периоды непосредственного общения малыша со взрослыми уменьшаются, становится возможным более распространенное общение с такими же детьми. Первые контакты детей в процессе игры еще непродолжительны, но именно они выступают прародителем настоящих социальных отношений. По мере того, как развиваются способности к сотрудничеству и умение общаться, взаимодействие со сверстниками стабилизируется и становится более долгосрочным.

Характер деятельности ребенка от года до трех лет во взаимоотношениях со взрослыми: совместная, от старших требуется участие в делах. Опыт общения со взрослыми предвосхищает общение со сверстниками, реализуется в отношениях между детьми. Л.И. Божович считает, что к трем годам образуется «Система Я», которая порождает ребенка потребность действовать самостоятельно [14]. Развивается самосознание ребенка, появляется самооценка, стремление соответствовать требованиям взрослых. Эмоционально-практическое общение со сверстниками – соучастие – позволяет ребенку увидеть свои возможности, проявить инициативу и ощутить свободу и независимость [14].

У дошкольников общение со сверстником развивается по ступеням:

–На первойступени (2 – 4 года) сверстник – это партнер, эмоционально-практическое взаимодействие с ним основано на подражательстве и эмоциональных реакциях ребенка. Вступая в коммуникацию, проявляется потребность в одинаковости действий детей. Ребенок, «смотрясь в сверстника», осознает себя объектом действия, у которого выделяются конкретные свойства.

–На второйступени (4 – 6 лет) развивается желание сотрудничества по ситуации. Сотрудничая, дети распределяют игровые роли и функции, учатся при-

нимать во внимание действия партнера. Игра – это основное общение. Тогда и формируется необходимость уважать и признавать мнение сверстника. Возрастает количество конфликтов среди детей, проявляются чувства зависти, ревности, обиды.

–Третья ступень (6 – 7 лет). В общении проявляется внеситуативность – содержания общения отрывается от наглядной ситуации, начинает складываться устойчивое избирательное предпочтение между детьми. Ровесник является для ребенка более значительным, он начинает относиться к нему, как к личности [17].

В возрасте до школы дети остро нуждаются в уважении старших, очень восприимчивы к их настроению, реагируют на малейшее изменение отношения. Теплые, хорошие взаимоотношения с родителями формируют у ребенка способность более непосредственного и легкого общения с другими детьми и взрослыми. Советский педагог В.А. Сухомлинский в своей педагогической работе в созданной им «Школе радости» обращал на эти способности детей взоры своих последователей, учеников[23]. В своих работах он акцентировал внимание на эмоциях детства, как часто на решающих стимулах к проявлению гуманности во взрослой жизни. Он говорил: «Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш. В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека.» [23, С. 132]. Он призывал педагогов и родителей познавательную активность ребенка направлять в мир природной красоты, в радость творчества, в стремление делать добро людям[23].

В возрасте 6-7 лет через игры с правилами у ребенка формируется сознательность: понимая обязанности и последствия своих действий развивается волевое поведение. Ребенок хочет общаться со сверстниками, стремится к сотрудничеству. Возникает потребность в признании и уважении со стороны дру-

гих детей и взрослых. Именно на этом этапе включение ребенка в социально-полезную деятельность активизирует его личностные характеристики, вызывает много положительных эмоций, формирует основы будущих социальных компетенций, таких как гражданское самосознание, умение сочувствовать другим людям, проявлять свои чувства, сотрудничать с другими людьми.

В задачи педагога в настоящее время входит активное привлечение родительской общественности к проблемам воспитания, включение родителей в педагогический процесс, активизация понимания необходимости совместной работы в этом процессе. А. С. Макаренко наставлял родителей, что главное в воспитательной работе заключается не в разговорах с ребенком, а в создании деятельной среды, окружающей его, в правильной организации всей жизни родителей: и личной, и общественной [18].

Таким образом, социализация или освоение общечеловеческого опыта происходит у детей начиная с самого раннего детства в процессе общения с окружающими его людьми, в первую очередь, с родителями. Возникающие в процессе общения различные эмоции формируют его отношение к окружающим и к жизни вообще. Эмоции, испытанные в самом раннем детстве, становятся фундаментом социальной компетентности и гуманности ребенка в будущем. При недостатке внимания, любви, ласки, при жестоком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности, что приводит к дальнейшей социальной дезадаптации. Опыт общения со взрослыми во многом предопределяет общение со сверстниками, реализуется в отношениях между детьми в эмоционально-практическом взаимодействии.

К 6 – 7 годам дошкольник начинает переживать себя в качестве социального индивида, появляется «внутренняя позиция», осознание своих поступков, развитие волевого поведения. Включение ребенка в добровольческую социально-полезную деятельность на этом этапе активизирует его личностные характеристики, формирует основы социальных компетенций, таких как гражданст-

венность, соционаправленность, умение сочувствовать другим людям, проявлять свои чувства, сотрудничать с другими людьми.

Декларированные в законах права ребенка и защиты детства требуют от взрослого поколения самоотверженной работы по сохранению института семьи, по возрождению и укреплению духовно-нравственных традиций, по налаживанию гармоничных детско-родительских отношений. Сегодня взаимоотношения педагога и родителей становятся партнерскими, где целью и приоритетом являются благополучие и личностное развитие детей, что в конечном итоге ведет к благополучию в обществе.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Согласно вышеизложенному, добровольный труд–целенаправленная деятельность, осуществляемая исполнителем (добровольцем) по собственному желанию на условиях, исключающих полную компенсацию со стороны заказчика или потребителя ее результатов.

Доброволец (волонтер) – лицо, по собственному желанию, добросовестно и целенаправленно осуществляющее какую-либо деятельность в интересах заказчика или потребителя, не требующее за эту деятельность полной (адекватной затраченным усилиям) денежной или материальной компенсации. Корни слова «волонтер» латинские: voluntarius – что значит, добровольно.

В целях развития системы добровольчества в России сейчас необходимо проведение широкой государственной политики с активным привлечением бизнес-сообщества, образовательных учреждений и общественных организаций.

Исторически сложились две системы волонтерства – российская и западноевропейская. Российская система волонтерства до кардинальных перемен во времена Советского Союза имела глубокие исторические и культурные корни, ведущие к общинному укладу прославянских народов. В настоящее время в России развивается добровольчество по примеру западных стран, где волонтерство сейчас –уже принципиально новая социальная парадигма – гуманистическая система, направленная против социального неравенства, возникшая в противовес главному вектору формирования общественных отношений, ориентированных на базовую ценность капитализма –экономическое доминирование, безграничное обогащение.

Современными мировыми тенденциями в волонтерском движении являются участие в международной волонтерской деятельности, пенсионное волонтерство, инклюзивное и виртуальное волонтерство, семейная добровольческая деятельность. Начиная с семейного добровольчества, со школьников, волонтерское движение поощряется правительствами западных стран. В него активно включены промышленные, торговые предприятия, банки и общественные организа-



ции, которые протекционизируют своим служащим, занимающимся добровольческой деятельностью.

Для развития добровольчества в России и привлечения детей к волонтерской деятельности существует ряд проблем: негативное воздействие средств массовой информации на формирование личностных гуманистических качеств, отсутствие положительного имиджа волонтера в обществе, недостаточная законодательная поддержка добровольчества со стороны государства, недоработанность форм и методов совместной деятельности между общественными организациями, образовательными учреждениями и родительским сообществом по привлечению детей к волонтерству. В целях развития системы добровольчества в России сейчас необходимо проведение широкой государственной политики с активным привлечением бизнес-сообщества, образовательных учреждений и общественных организаций.

Семейное волонтерство – это совместная детско-родительская добровольческая деятельность. Выводы из практического опыта, сделанные учеными, говорят о том, что нарушения в семейных межличностных отношениях являются источниками нарушений в процессе социализации ребенка.

Социализация – процесс приобретения и усвоения определенных норм поведения, ценностей, необходимых для жизнедеятельности в каком-либо обществе и, с другой стороны, процесс последующего активного воспроизводства усвоенной системы норм и ценностей и выработки собственного субъективного мнения, отношения по поводу сложившейся системы и безусловного оказания влияния в большей или меньшей степени на сложившуюся систему норм и ценностей.

В системе детско-родительских взаимоотношений следует руководствоваться индивидуальными особенностями детей. Их необходимо учитывать при выборе типа и стиля воспитательного воздействия в семье. Формирование личности ребенка напрямую зависит от стиля родительского отношения, доминирующего в семье, от восприятия родителями

индивидуально-психологических особенностей детей. К 6 – 7 годам ребенок начинает переживать себя в качестве социального индивида, появляется «внутренняя позиция», осознание своих поступков, развитие волевого поведения. Включение ребенка в социально-полезную деятельность в этом возрасте способствует более успешному формированию основ будущих социальных компетенций, таких как гражданское самосознание, соционаправленность, умение сочувствовать другим людям, проявлять свои чувства, сотрудничать с другими людьми. Пример, который подадут родители, будет являться для ребенка приоритетным при совершении собственных поступков в дальнейшей жизни. Если в семье родители проявляли общественную активность и занимались общественно-полезными делами, то и их дети будут активны в обществе. Если родители к тому же привлекали своих детей к совместной деятельности на благо общества, то эффективность такого воспитания будет намного выше.

## **ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СПЕЦИФИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЕМЕЙНОГО ВОЛОНТЕРСТВА**

### **2.1. Актуальное состояние сформированности основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста**

Согласно цели нашей работы – изучить способы формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста при осуществлении совместной детско-родительской добровольческой (волонтерской) деятельности – был разработан план эксперимента.

#### **План эксперимента:**

1. Среди старших групп воспитанников детского сада выделить две группы: экспериментальную и контрольную.
2. В экспериментальной группе провести опрос – анкетирование родителей, выявляющий отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществить мероприятия по привлечению родителей к совместной семейной социально-полезной добровольной деятельности.
3. Провести констатирующий замер показателей сформированности основ социальных компетенций, самооценки у детей двух групп.
4. На воспитанниках экспериментальной группы апробировать модель формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами семейного волонтерства.
5. В процессе апробирования модели провести промежуточную диагностику сформированности основ социальных компетенций у детей двух групп.
6. Скорректировать модель формирования основ социальных компетенций в соответствии с результатами промежуточной диагностики.
7. Осуществить контрольную диагностику сформированности основ социальных компетенций у детей двух групп, проанализировать и сравнить результаты всех диагностик.

## **Характеристика выборки**

Воспитанники детского сада двух старших групп, 69 человек. Экспериментальная старшая группа № 6 «Муравьишки» – 35 человек, их родители, контрольная старшая группа №1 «Цветик-семицветик» – 34 человека.

## **Характеристика диагностического инструментария**

На начальном этапе происходит диагностирование детей и анкетирование родителей. Для родителей разработан специальный опросник (см. Приложение 1), выявляющий отношение человека к добровольческой деятельности.

В целях диагностирования уровня сформированности основ социальных компетенций нами использованы методики, выявляющие уровень сформированности основ социальных компетенций:

- методика изучения социальных эмоций (Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.) (см. Приложение 2)[38];
- методика «Сюжетные картинки» (Калинина Р.Р.) (см. Приложение 3)[32];
- проективная методика «Лесенка» (Щур В.Г.), определяющая уровень самооценки детей (см. Приложение 4)[29].

В ходе диагностирования применялись различные методы. Метод наблюдения, метод беседы, опроса согласно методикам. Эти методы можно условно разделить на объективные и субъективные.

Объективными методами можно определить характеристику поведения детей в группе, их взаимодействие между собой. При этом можно объективно констатировать особенности поведения отдельных детей, сформированность у них социальных компетенций. В отличие от этого, субъективные методы направлены на выявление внутренних характеристик отношения к другим детям, которые всегда связаны с особенностями личности и самосознания ребенка.

Методики, приведенные выше, отражают субъективность ребенка. Они направлены на выявление его внутренних характеристик.

**Методика изучения социальных эмоций** позволяет определить внутренние нравственные позиции ребенка, усвоенные нормы и правила поведения в различных социальных ситуациях. Баллами от 0 до 3 оцениваются качества

личности, проявляющиеся в социальных эмоциях: 1) в реальном поведении ребенка и 2) в беседе с ним (см. Приложение 2). При этом выставляется 2 балла: один – за реальное поведение в различных ситуациях в группе, второй – согласно выводам на основе устных ответов ребенка на подготовленные серии вопросов.

Анализ результатов наблюдения и опроса проводят по схеме **проявления социальных эмоций**:

1. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.
2. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).
3. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.
4. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.
5. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.
6. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно – завидует успеху другого, радуется его неудаче).

**Методика «Сюжетные картинки»** позволяет выявить внутреннее отношение ребенка к определенной социальной ситуации, изображенной на картинке, по его эмоциональным реакциям и объяснениям. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.

п.) – на безнравственный (см. Приложение 3). В зависимости от выраженности и адекватности выставляется баллы от 0 (совершенно не выражены, или неправильно выражены) до 3 (выражены адекватно, дано полное объяснение поступку).

Баллы, выставляемые при опросе и наблюдении, фиксируются в протоколе наблюдения (см. Приложение 5).

**Проективная методика «Лесенка»** используется с целью исследования самооценки детей старшего дошкольного возраста. Согласно методике, дети должны попытаться сами оценить свое поведение или себя как личность и выразить это в определенных действиях: поставить себя на определенную ступеньку – выше или ниже (хороший – плохой). В зависимости от объяснения и положения на лесенке диагност определяет уровень самооценки. Он может колебаться от неадекватно завышенного до заниженного (см. Приложение 4).

Качественные и количественные критерии анализа результатов предоставляют возможность проверки результатов исследования: действительно ли совместная детско-родительская добровольческая деятельность способствует формированию основ социальных компетенций, таких как гражданское самосознание, инициативность (способность к волевым проявлениям), умение сочувствовать, понимать чувства другого человека и выражать свои чувства, умение безконфликтно общаться с другим человеком.

Методические рекомендации по проведению диагностики сформированности основ социальных компетенций у детей:

- Согласованное использование методик, так как по отдельности они не могут дать полной и надёжной информации.

- Диагностику лучше проводить в отдельном помещении, где ничто не отвлекает ребёнка от решения предложенной задачи.

- Все диагностические процедуры должны представлять собой доверительные и доброжелательные отношения между ребёнком и взрослым.

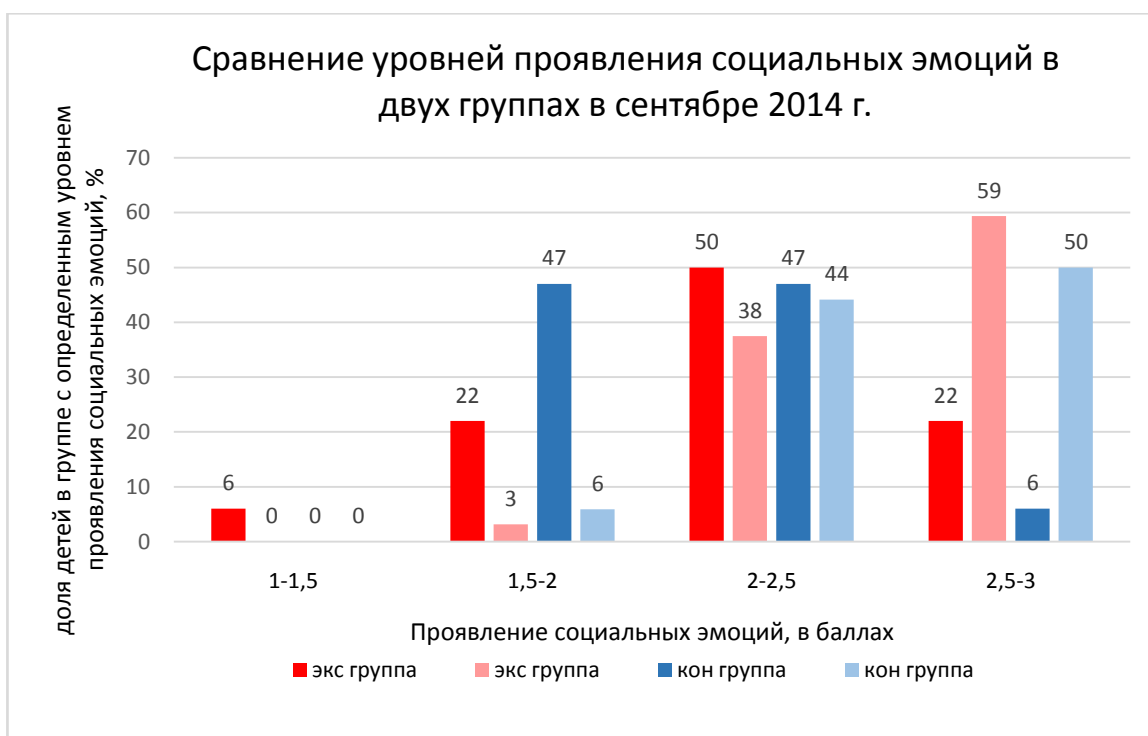
- Диагностическое обследование проводится в естественной и привычной для дошкольников форме игры или беседы. Недопустимы оценки.

– Результаты диагностического обследования должны оставаться только в сфере компетенции диагноста, не сообщаются ребёнку и его родителям.

### **Результаты констатирующего эксперимента**

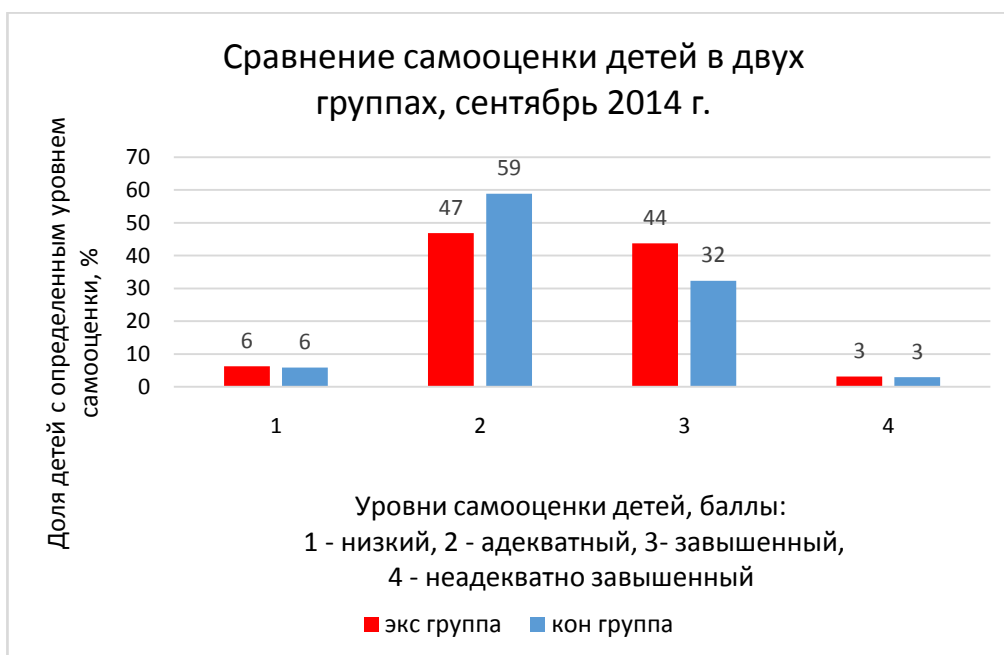
Согласно плану экспериментальной работы в сентябре 2014 года были начаты мероприятия по привлечению родителей вместе с детьми к социально-полезной добровольческой (волонтерской) деятельности. Были проведены собрания, на которых мы попытались выяснить отношения родителей к такой деятельности. В результате опроса сразу проявили свое желание 5 семей, желающих участвовать в такой деятельности. Они приняли участие в добровольческой городской акции ко Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой» (см. Приложение 6). Совместно с детьми изготовили мягкие игрушки для пожилых людей нашего города. С другими родителями было решено разработать и провести агитирующие мероприятия.

В сентябре 2014 года согласно плану исследования были проведены диагностические процедуры в экспериментальной и контрольной группах. Согласно проведенному констатирующему эксперименту были выявлены следующие результаты (см. Рисунки 1, 2):



**Рисунок 1. Сравнение уровней проявления социальных эмоций в двух группах в сентябре 2014 года**

Согласно первоначальному срезу можно заметить, что в экспериментальной группе есть доля детей, которые проявили достаточно низкий уровень социальных эмоций: от 1 до 1,5 баллов. Эти результаты можно соотнести с уровнем самооценки детей в двух группах:



**Рисунок 2. Сравнение самооценки детей в двух группах, сентябрь 2014 года**



Как видно из диаграммы, в экспериментальной группе доля детей с завышенной самооценкой (3 балла) выше на 12%, чем в контрольной группе, (14 детей в экспериментальной группе и 11 детей в контрольной), что соотносится с предыдущей диаграммой. В ней доля детей экспериментальной группы с высоким (2,5 – 3 балла) желаемым (розовый), но не наблюдаемым (красный) уровнем проявления социальных эмоций больше на 9% (59%), чем в контрольной группе (50%). Детям с завышенной самооценкой свойственно давать более ожидаемые, показывающие их с хорошей стороны, востребованные ответы на вопросы тестов.

## 2.2. Характеристика и особенности формирующего этапа

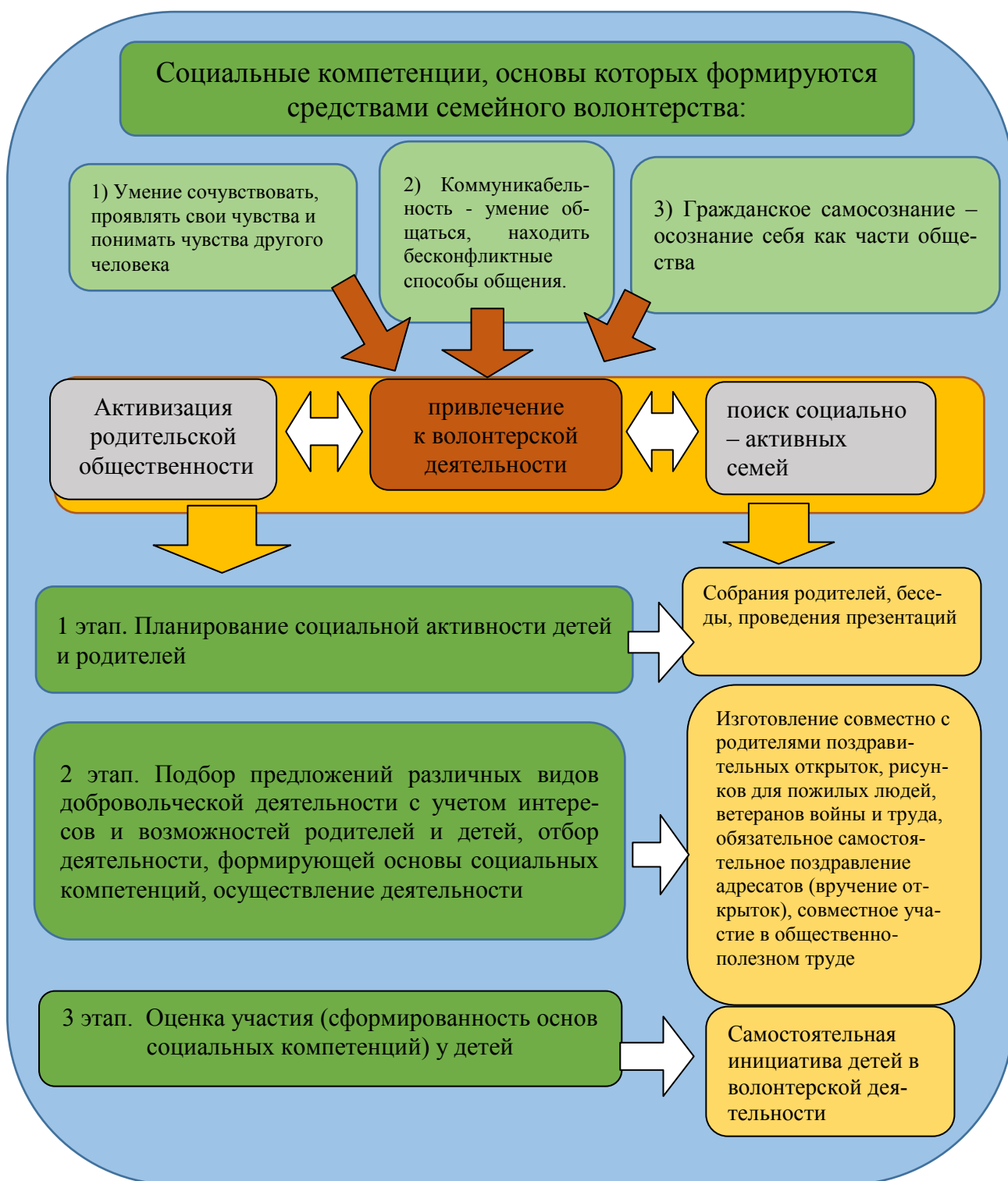


Рисунок 3. Модель формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами семейного волонтерства

Задачи:

1. Активизировать родительскую общественность, провести мероприятия, привлекающие к социально-полезной деятельности с участием детей, выявить среди родителей и детей наиболее активных участников.

2. Подобрать виды деятельности, формирующие основы социальных компетенций, учитывающие интересы родителей и интересы и возможности детей.

3. Организовать совместную детско-родительскую добровольческую деятельность на базе детского сада с постепенным переходом инициативы деятельности к групповым занятиям детей и в дальнейшем к индивидуальной активности детей в области социально-значимой деятельности.

Принципы работы:

– актуализация понятий добра, милосердия и сочувствия другим людям у родительской общественности и показательности в этом отношении родительского примера для детей (выступления представителя волонтерской организации на родительском собрании, тематические презентации, личные беседы, анкетирование);

– учет интересов и возможностей родителей и детей при планировании социально-полезной добровольческой деятельности;

– поддержка и поощрение активности участников добровольческой деятельности;

– постепенная актуализация роста самосознания и проявления инициативы социальной деятельности у детей – участников семейного волонтерства.

Приведем еще раз слова великого педагога В.А. Сухомлинского. Он писал: «Азбука воспитания человечности в том, чтобы ребенок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость. Главное же в этой сфере воспитательной работы, как показывает опыт, – переживание ребенком горя, забот, страданий другого человека, личное участие в судьбе того, кто нуждается в помощи, сочувствии»[23, С. 210].

Этот принцип был положен в основу нашей работы по формированию основ социальных компетенций у детей – дошкольников. Такую социальную компетенцию как умение сочувствовать, понимать чувства другого человека, проявлять свои, еще можно развить в маленьком человеке. Способов влияния для этого существует не так много. Одним из действенных способов является привлечение к добрым делам, добровольным и бескорыстным, для других людей, так называемое волонтерство.

Дети в старшем дошкольном возрасте, согласно психологии развития ребенка, стремятся к проявлению себя в обществе в качестве значимого индивида, достойного уважения со стороны сверстников и взрослых. Они активно проявляют себя в социальном пространстве и ищут самоутверждения. Целесообразно привлекать детей этого возраста к совершению благородных поступков - ничто другое не дает такого эффекта обратной отдачи (эмоциональный подъем, уважение, внимание и благодарность) среди сверстников и взрослых. Вследствие этого может возрастать градус самооценки детей, совершающих добровольные добрые дела. Как закономерность, с такими детьми становится интересно общаться, вступать в различные игры, сотрудничать. В результате увеличения общения друг с другом, формируется коммуникабельность – еще одна социальная компетенция. При этом очень важна роль родителей. Они должны ясно дать понять ребенку, что волонтерская деятельность на благо других людей очень нужна, и заслуживает времени и внимания. Наилучшим способом, которым родители могут выразить одобрение своим детям – это участвовать совместно в добровольческих проектах.

В вышеназванных целях с родителями отдельно регулярно (раз в месяц) проводились беседы, как наедине, так и коллективно на собрании, на тему благотворного влияния на воспитание детей добрых дел. Организовывались вечерние встречи в целях обсуждения наилучших с точки зрения родителей добровольческих проектов, в которых могли бы участвовать и дети. На встречах проводились презентации, актуализирующие необходимость осуществления в повседневной семейной жизни как можно больше поступков добра и проявлений

любви, необходимых для воспитания в детях человечности. Также обсуждались темы снижения уровня потребительства – каждый человек рожден для творчества, для созидания, он – часть гражданского общества, и должен понимать, что любые поступки его влияют на общество. Нести ответственность за свои поступки – это часть социальной компетенции гражданского самосознания. Понимать, что от тебя зависит благополучие общества, и стремиться жить не только для себя, для угождения только своим потребностям, но и совершать деяния на благо других.

На собраниях, в частных обсуждениях с родителями, было выявлено, что оптимальным вариантом совместной детско-родительской социально-полезной деятельности может быть изготовление различными способами (рисунки, аппликация, оригами) открыток к праздничным датам с целью их вручения ветеранам войны и труда (на праздник 9 мая), и открыток (ко дню 8 марта) пожилым людям (см. Приложение 7). Открытки изготавливались совместно детьми и родителями на вечерних собраниях в детском саду, а также в домашних условиях. Материалы для открыток родители приносили сами, творческие идеи были разработаны совместно с детьми.

Кроме этого, с детьми проводились дополнительные тематические занятия, посвященные Дню матери, Дню победы, Дню Семьи (см. Приложение 8), подготовка и участие в совместных с родителями концертных номерах (см. Приложение 9). Занятия были специально разработаны и проведены согласно Учебному плану образовательного учреждения.

В летний период было организовано участие детей в облагораживании территории детского сада, в уходе за тепличными растениями – огородом на территории детского сада. Массу положительных эмоций детям – радость, чувство удовлетворения от собственной работы – принесло собирание урожая, выращенного собственными руками (см. Приложение 10).

В процессе проведения в экспериментальной группе были выявлены дети, активность которых превосходила общую активность детей в группе (см. Таблицу 1). В дальнейшем они уже стали проявлять инициативность в участии в

социально-полезных делах. Так, несколько детей самостоятельно без участия родителей подготовили подарки (открытки) и организованно (с воспитателем) поздравили на дому с праздником 9 Мая ветеранов войны, проживающих в 5 микрорайоне г. Тюмени (см. Приложение 11).

Таким образом, в вышеназванных целях были осуществлены различные мероприятия, применены различные методы и способы формирования основ социальных компетенций: семейное волонтерство в виде изготовления открыток, и обязательного самостоятельного вручения их детьми в целях понимания эффекта обратной отдачи за совершаемые добрые дела, дополнительные развивающие занятия для детей, общественно-полезный труд, презентации родителям, беседы с родителями в экспериментальной группе, анкетирование родителей. В целях продолжения добрых дел активным участникам были вручены поощрительные грамоты, благодарственные письма (см. Приложение 6).

### **2.3. Результаты формирующего эксперимента**

В ходе экспериментальной работы были получены следующие результаты. По данным анкетирования родителей выяснилось, что многие бы хотели принимать участие в добровольческой деятельности. Согласно основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) совместная творческая деятельность родителей и детей поощряется и приветствуется, так как улучшает взаимопонимание родителей и детей, развивает коммуникативные способности детей, повышает их самооценку[12]. Соответственно, поощряется и совместная семейная добровольческая деятельность. Однако эта деятельность была для них трудно выполнима: работающие родители испытывают постоянный дефицит свободного времени. Поэтому при отсутствии в районе проживания какого-либо волонтерского центра, они просто не имели возможности проявить свои способности к добровольчеству. В случае организации добровольческой деятельности в рамках воспитательной деятельности детского сада у родителей и детей появилась такая возможность. В результате участия совместно с родителем, некоторые дети стали активнее и проявили себя как само-

стоятельные участники добровольческой акции. Ниже представлен рост количества участников в волонтерских проектах за время эксперимента (см. таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Таблица 1.Рост участия семей и детей в добровольческих акциях**

|  | Начало эксперимента, сентябрь 2014 г. | Середина эксперимента, Апрель 2015г. | Конец эксперимента, сентябрь 2015 г. |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Количество семей, принявших участие                | 5                                     | 12                                   | 15                                   |
| Количество детей, принявших участие самостоятельно | 0                                     | 3                                    | 5                                    |

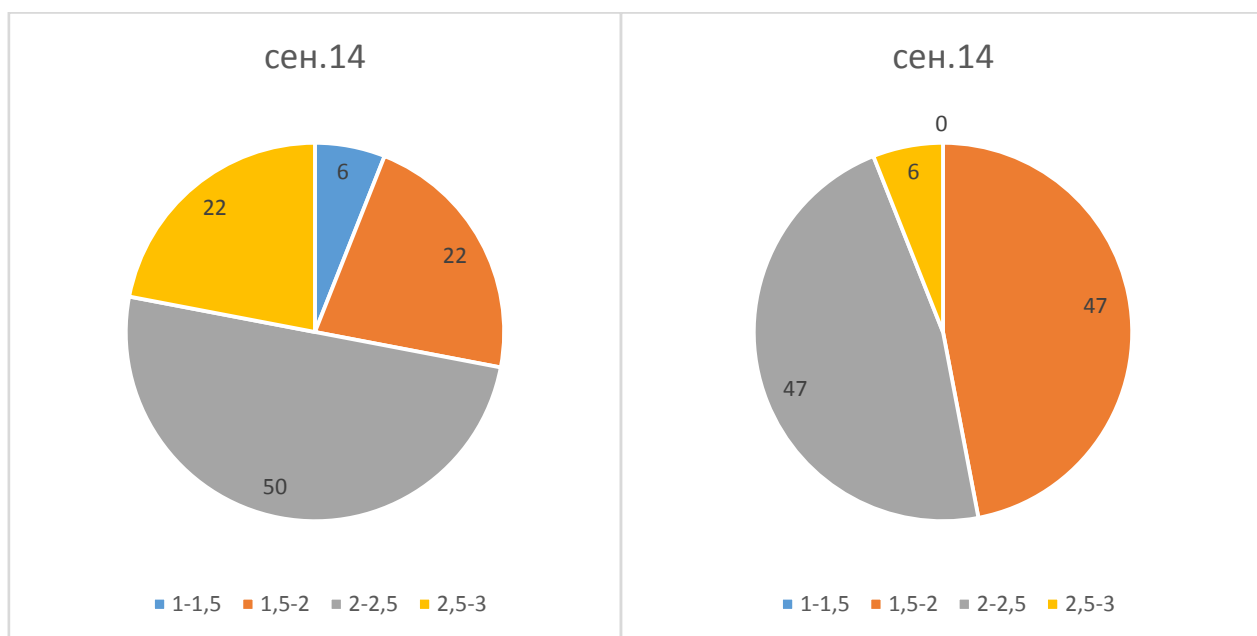
В ходе диагностики сформированности основ социальных компетенций в экспериментальной и контрольной группах использовались различные методики: «Сюжетные картинки» и «Изучение социальных эмоций», выявляющих проявление сформированности основ социальных компетенций в виде социальных эмоций (см. Приложения 2,3). В ходе исследования согласно методикам каждому ребенку выставлялись 2 вида баллов: согласно наблюдениям за его реальным поведением и согласно личным ответам ребенка. Довольно часто результаты этих двух оценок расходились по вполне понятным причинам: детям свойственно отвечать на вопросы так, чтобы охарактеризовать себя с более положительной стороны. Однако реальное поведение может отличаться от заявленного. В ходе опроса детям были предложены варианты сюжетных картинок, вопросов, незаконченных социальных ситуаций для того, чтобы своим ответом, мотивировкой, эмоциональной реакцией они могли раскрыть свое отношение и свою устойчивую реакцию на предложенную ситуацию или картинку.

Проявление социальных эмоций в большей или меньшей степени отражает больший или меньший уровень сформированности основ социальных компетенций у ребенка.

В целях анализа и интерпретирования результатов эмпирических данных диагностики детей двух групп отдельные показатели (баллы), отражающие уровень проявления социальных эмоций, были сведены в один общий показатель как среднее арифметическое, так как по отдельности они не отражают полной картины успешности формирования основ социальных компетенций (см. Приложение 5).

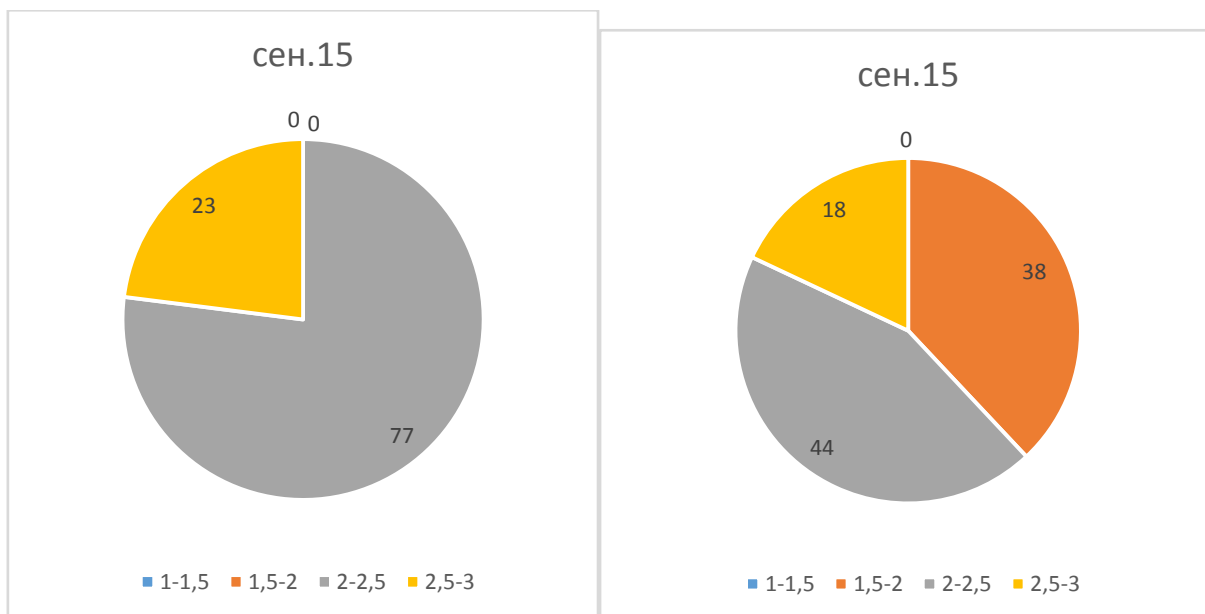
В учет сформированности основ социальных компетенций брались показатели реально наблюдаемого поведения.

Согласно результатам диагностирования детей в ходе эксперимента были выявлены следующие результаты:



**Рисунок 4. Сравнение проявления различного уровня социальных эмоций (выражены в разной цветовой гамме, соответственно своему баллу) в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента, (в процентах от общего числе детей в группе)**

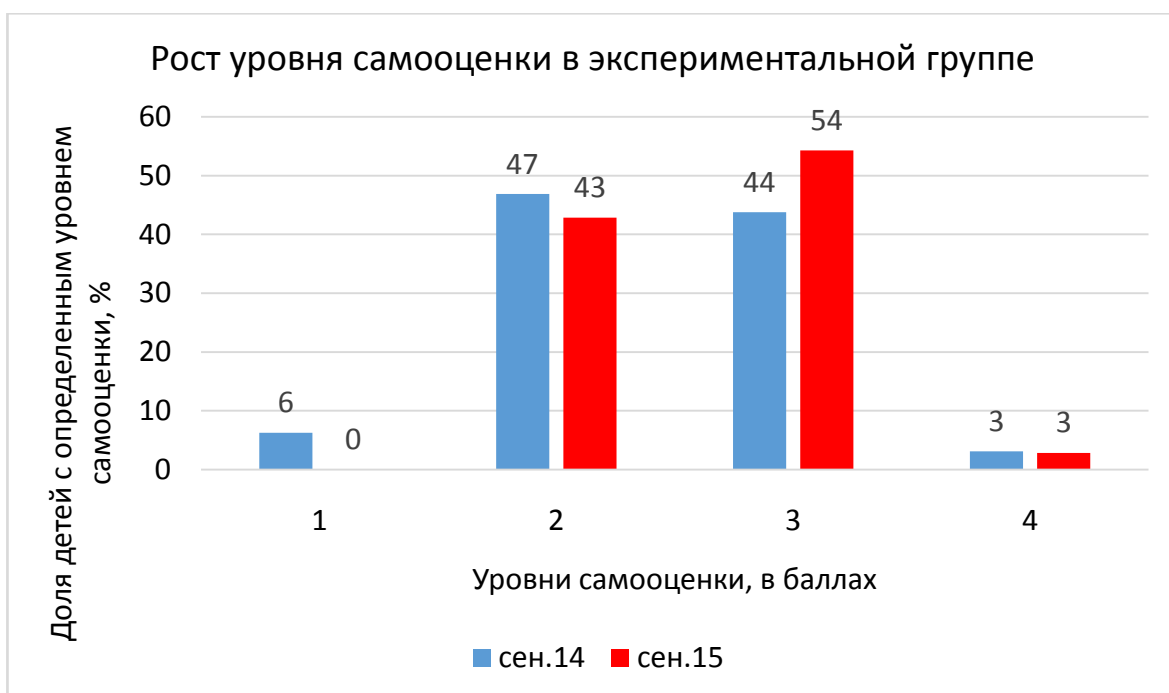




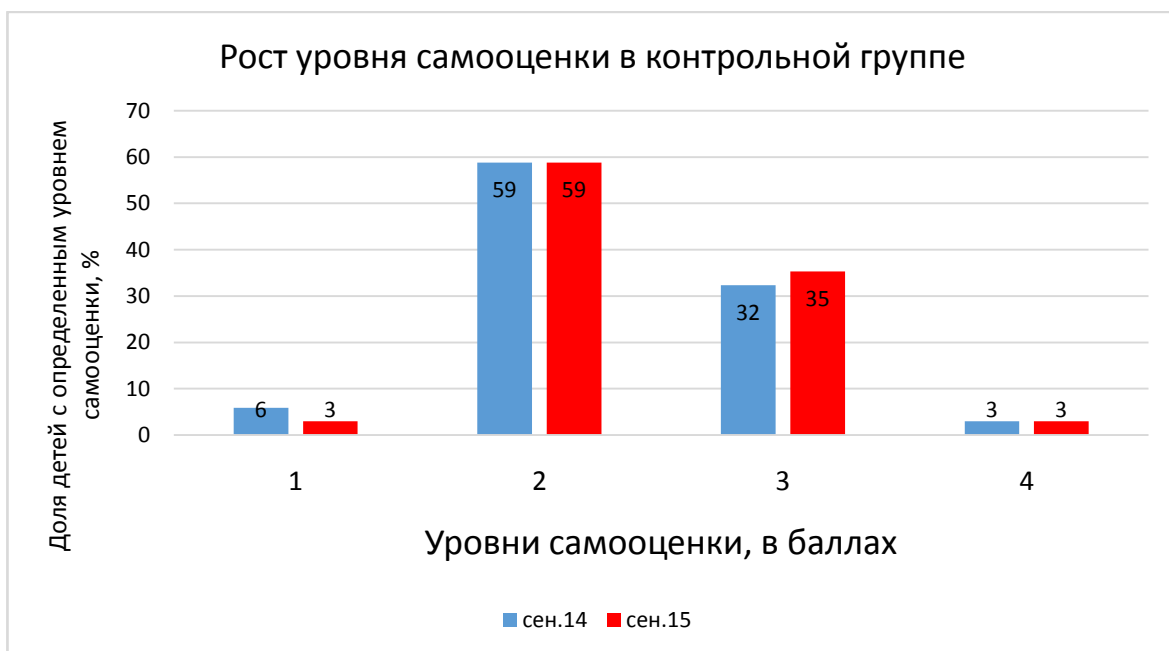
**Рисунок 5. Сравнение проявления различного уровня социальных эмоций (выражены в разной цветовой гамме, соответственно своему баллу) в экспериментальной и контрольной группах в конце эксперимента, (в процентах от общего числе детей в группе)**

Как видно из диаграмм, в конце эксперимента в экспериментальной группе значительно повысился уровень проявления социальных эмоций: доля детей с низким уровнем (1 – 1,5, 1,5 – 2) полностью сократилась и «перешла» в долю детей с уровнем 2,5 – 3 балла. В контрольной же группе, также произошел рост проявления социальных эмоций, но не такой значительный.

Также нашей целью было исследование самооценки детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп, так как предполагалось, что включение детей в добровольческую семейную деятельность повлияет положительно на их самооценку.



**Рисунок 6. Диаграмма роста уровня самооценки в экспериментальной группе**

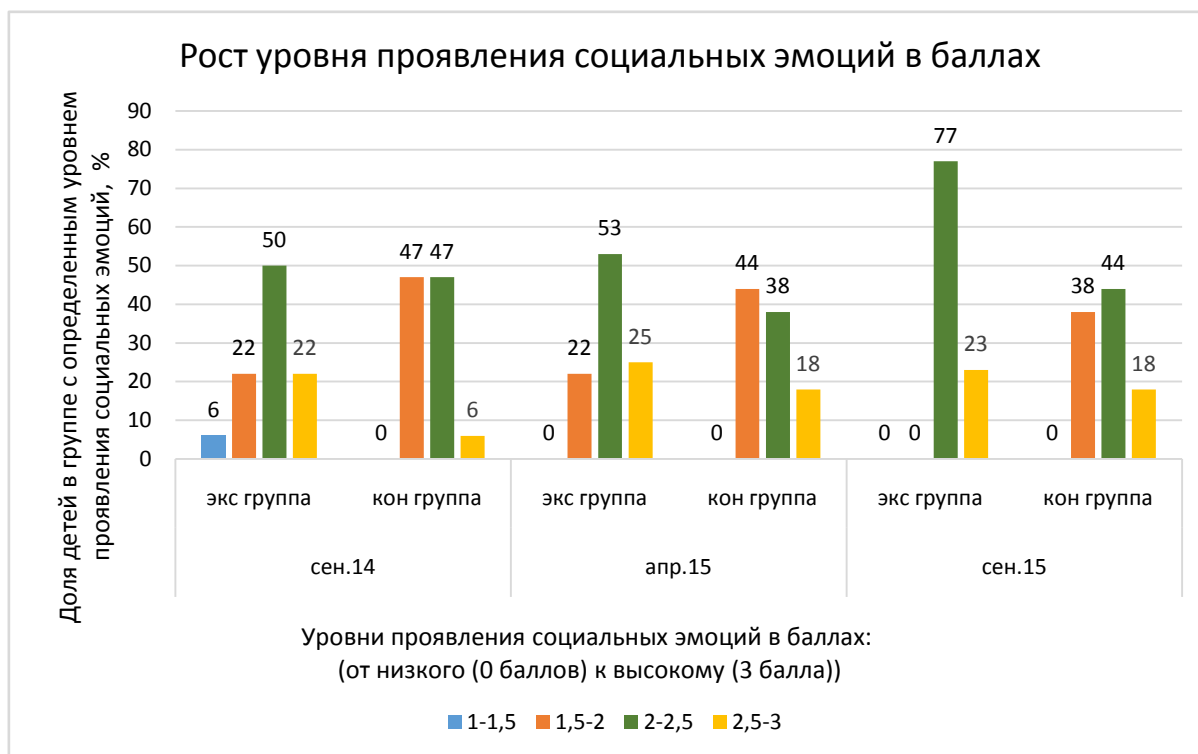


**Рисунок 7. Диаграмма роста уровня самооценки в контрольной группе**

Как видно из диаграмм (см. Рисунки 6 и 7), в экспериментальной и контрольной группах на начало эксперимента было равная доля детей с заниженной самооценкой (6%). К концу эксперимента в экспериментальной группе до-

ля таких детей сократилась до нуля, а доля детей с завышенной самооценкой выросла на 10%, по сравнению с контрольной группой на 7%.

Сводные результаты по экспериментальной группе представлены на рисунке 8 в сравнении с контрольной группой.



### **Рисунок 8. Рост уровня проявления социальных эмоций в сравнении, %**

Как видно из таблицы, заметен рост доли детей с высоким (2-2,5 балла) уровнем сформированности основ социальных компетенций (проявления социальных эмоций) в экспериментальной группе. Это объясняется активным участием детей и родителей группы в волонтерских социальных проектах. Пусть не все дети участвуют в акциях, но пример участников является образцом для подражания другим детям, и в группе они уже проявляют себя более активно в различных социальных ситуациях.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

Эффективно развивать социальные компетенции детей и формировать у них умение сочувствовать, понимать чувства другого человека, умение общаться, вступать в контакт с другими людьми, осознавать себя как гражданина – части общества можно различными средствами. Одним из действенных способов является привлечение к добрым делам, добровольным и бескорыстным, для других людей, так называемое волонтерство.

Согласно разработанному плану нашей исследовательской работы на начальном этапе происходило постепенное убеждение и агитирование родителей, что совместное занятие социально-полезной добровольческой деятельностью с детьми окажет действенный положительный эффект на их нравственное гражданское воспитание, умение сочувствовать другим людям. Родителям разъяснялось благоприятное влияние, оказываемое на ребенка положительными эмоциями, испытываемыми при получении отдачи от общества в ответ на добрые дела. Согласно данным опроса и анкетирования в группе родителей выявились добровольцы. Раньше у них не было возможности поучаствовать в волонтерской деятельности. В случае организации добровольческой деятельности в рамках воспитательной деятельности детского сада у родителей и детей появилась такая возможность. Наилучшим способом, которым родители могут выразить одобрение участия в добрых делах своим детям – это участвовать совместно в добровольческих проектах.

Нами были проведены различные мероприятия с родителями (выступления на собраниях, беседы), развивающие занятия с детьми. Как следствие, родителями экспериментальной группы были осуществлены несколько добровольческих проектов совместно с детьми. Влияние, которое оказало участие в волонтерской деятельности на детей мы исследовали несколькими методиками, выявляющими уровень сформированности основ социальных компетенций. Эти методикисодержат объективные и субъективные методы.

Объективными методами можно определить характеристику поведения детей в группе, их взаимодействие между собой. При этом можно объективно

констатировать особенности поведения отдельных детей, их социальную активность. В отличие от этого, субъективные методы направлены на выявление внутренних характеристик отношения к другим детям, которые всегда связаны с особенностями его личности и самосознания.

По результатам апробации модели формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста средствами семейного волонтерства были получены следующие выводы:

1. Выявилась группа социально активных родителей, которые были привлечены к совместным с детьми волонтерским акциям. Их пример положительно влияет на детей и других родителей.

2. Участие детей в социальных проектах положительно повлияло на их социальное развитие. В экспериментальной группе замечен существенный рост проявления положительных социальных эмоций. Повысилась социальная активность детей: дети самостоятельно, без родителей, проявили инициативу участия в социальном проекте, что подтверждает нашу гипотезу о том, что семейная добровольческая деятельность стимулирует формирование основ социальных компетенций у детей.

3. Получен положительный социальный эффект от проведения волонтерских акций: улучшилось качество жизни в отдельно взятом микрорайоне. Пожилые люди и ветераны войны и труда, проживающие в пятом микрорайоне г. Тюмени, получили массу положительных эмоций от общения с детьми из экспериментальной группы. Руководству детского сада было вручено благодарственное письмо от совета ветеранов 5 микрорайона.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социализация или освоение общечеловеческого опыта происходит у детей начиная с самого раннего детства в процессе общения с окружающими его людьми, в первую очередь, с родителями. Возникающие в процессе общения различные эмоции формируют его отношение к окружающим и к жизни вообще. Опыт общения со взрослыми во многом предопределяет общение со сверстниками, реализуется в отношениях между детьми в эмоционально-практическом взаимодействии.

Вовлечение семей совместно с детьми старшего дошкольного возраста в социально-полезную волонтерскую деятельность оказывает большое положительное влияние на процесс социализации детей. Семейное волонтерство широко распространено в западноевропейских странах и США. Однако по разным причинам в современной России это явление очень мало развито, соответственно, не изучено его влияние на формирование основ социальных компетенций у детей дошкольного возраста. В современной российской научной литературе мы не находим примеров изучения влияния совместной детско-родительской добровольческой деятельности на формирование основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

В то же время согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством от 29 мая 2015 г. N 996-р приоритетами государственной политики в области воспитания являются создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности, формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Социальная значимость добровольческого труда признается в мировом обществе гражданским обществом, политиками и экономистами. В Германии, Польше, Англии волонтерская трудовая деятельность стала мощным движением социального воспитания детей. «Добровольный социальный год» - это европейская законодательно утвержденная традиция, когда выпускники школ один год работают волонтерами в различных социальных учреждениях – больницах, хосписах. Развитию волонтерства за рубежом способствует тот факт, что в европейских странах работодатели поощряют волонтерскую деятельность своих сотрудников. Благодаря тесным связям промышленных, торговых предприятий, банков с общественными организациями развивается корпоративное волонтерство, что для фирм очень выгодно в плане создания своего положительного имиджа и повышении идентификации сотрудников с рабочим местом и, как следствие, повышении их сознательности и производительности.

В настоящее время в России в целях укрепления государства патриотично настроенными гражданами, развития экономики необходимо популяризировать добровольчество.

Наша работа заключалась в изучении влияния совместной детско-родительской добровольческой деятельности на процесс формирования основ социальных компетенций у детей старшего дошкольного возраста, на развитие их социальной активности.

Для достижения поставленных целей была произведена работа по организации в детском саду семейной добровольческой деятельности. По данным анкетирования родителей выяснилось, что многие бы хотели принимать участие в добровольческой деятельности, но по причине дефицита свободного времени и отсутствия в районе проживания центра добровольчества, эта деятельность была для них недоступна. В случае организации добровольческой деятельности в детском саду у них появилась такая возможность. Совместно с родителями были выбраны оптимальные для совместной деятельности виды добровольчества. Таким образом, было осуществлено вовлечение части нашего общества в волонтерскую деятельность, что уже само по себе является положительным ре-

зультатом эксперимента. И, конечно, в результате участия в добровольческой социально-полезной деятельности совместно с родителем, некоторые дети стали активнее, инициативнее, и проявили себя как самостоятельные участники добровольческих проектов. Опыт общения со взрослыми во многом предопределяет общение со сверстниками, реализуется в отношениях между детьми в эмоционально-практическом взаимодействии. Включение ребенка в социально-полезную деятельность активизировало его личностные характеристики.

В экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста согласно диагностическим результатам отмечен рост проявления положительных социальных эмоций, в отличие от контрольной группы, что подтверждает более успешное формирование у детей основ социальных компетенций.

Практическая значимость исследования состоит в разработке средств и методов по усовершенствованию формирования основ социальных компетенций путем включения в образовательную программу детского сада семейного волонтерства как способа воспитания.

Положительным эффектом от проведенной работы стало также улучшение качества жизни части нашего общества: пожилых людей, ветеранов. Для них были организованы концерт, поздравительные мероприятия. Внимание к пожилым людям, к их жизни, привнесение в нее радостных эмоций и заботы можно считать большим вкладом в улучшение жизни сообщества.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### I. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Текст] //Российская газета. – 2007. – № 2. – янв.
2. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [Текст]// Российская газета. – 2012. – № 5976. – дек.
3. Проект N 300326-6 РФ Федеральный закон «О добровольчестве (волонтерстве)». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=PRJ&n=107564&req=doc>(дата обращения: 25.12.2014).
4. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. N 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями)[Текст].– Собрание законодательства Российской Федерации от 15 октября 2007 г., N 42, ст. 5009.
5. Послание президента Федеральному собранию. 12.12.2012 –[Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/17118/work>(дата обращения: 24.12.2014).
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию. 12.12.2013 – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155646/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155646/)(дата обращения: 24.12.2014).
7. Распоряжение Правительства РФ от 24 сентября 2001 г. N 1270-р«Об утверждении Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года»[Текст].– Собрание законодательства Российской Федерации. 01 октября 2001г., № 40, ст. 3873.
8. Распоряжение Правительства РФ от 30 июля 2009 г. N 1054-р «Об утверждении Концепции содействия развитию благотворительной деятельности

добровольчества в Российской Федерации» [Текст]. –Собрание законодательства Российской Федерации.10 августа 2009 г., N 32, ст. 4052.

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Текст] // Российская газета. – 2015. – № 6693. – июн.
10. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»[Текст] // Российская газета.– 2013. – № 6241. – ноя.
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект[Текст]/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. – 42 с.
12. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 368 с.
13. Портал правовой статистики Генеральной прокуратуры РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://crimestat.ru>(дата обращения: 24.12.2014).

## **II. Монографии.**

14. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте[Текст] – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
15. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии[Текст]/ Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
16. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст]/ под ред. Проф. А.А. Красновского. – М.: Учпедгиз, Министерство просвещения РСФСР, 1955. – 655 с.
17. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]. – СПб: Издательство "Питер", 2009.– 320 с.

18. Макаренко А.С. – Собрание сочинений: в 7 т. [Текст]. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950 – 1952.
19. Профилактика девиантного поведения молодежи в условиях Приполярья: коллективная моногр. [Текст] / Тюм. Гос. Ун-т; ред. Г.А. Дзида. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2006. – 327 с.
20. Профилактика интолерантности и экстремизма в молодежной среде: коллективная монография [Текст]. –Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2014. – 260 с.
21. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Текст]. – М.: «Прогресс», 1994. – 243 с.
22. Рубинштейн С.Л., Бытие и сознание. Человек и мир [Текст]. – СПб: Издательство "Питер", 2000. – 404 с.
23. Сухомлинский В.А. О воспитании [Текст]. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.
24. Толстой. Л. Н. Воспитание и образование [Текст]/Собрание сочинений в 22 т.,Т. 16.– М.: Художественная литература, 1983. – С. 29 – 66.
25. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. [Текст]/ редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. – М.; Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948 – 1952.
26. Фромм Э. Психоанализ и этика [Текст]. – М.: Республика, 1993. – 412 с.
27. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка [Текст]. – М.: Рипол-классик, 2003. – 224 с.

### **III. Учебники.**

28. Воспитательная деятельность педагога [Текст]/ под. ред. Сластенина В.А., И. А. Колесниковой. – М.: Академия,2008. – 336 с.
29. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности [Текст]. –СПб.: Питер, 2001. – 560 с.
30. Емельянова И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие [Текст]. – Тюмень:Изд-во ТГУ, 2014. – 140 с.
31. Загвязинский В.И., Атаханов Р.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. за-

- ведений[Текст], – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
32. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст]. – СПб.: Речь, 2003. – 144 с.
33. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов [Текст]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
34. Проблемы развития психики [Текст] /Под ред. А. М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
35. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью [Текст] Юнобология: учеб. пособие для студентов вузов/ М.И. Рожков – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 264с.
36. Рудик П. А. Психология[Текст]. – М.: Гос. учебно-педагогическое изд-во Мин-ва Просвещения РСФСР, 1955. – 427 с.
37. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / ред. Н.Ф. Басов. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2010. – 328 с.
38. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст]. – М.: ВЛАДОС, 1995 г. – 210 с.
39. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студ. высших учеб. заведений [Текст] / А.В. Хуторской – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
40. Шапиро Б.Ю., Царапкина Е.Б. Подготовка волонтеров для работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи. Пособие для тренеров [Текст]. – М.: АБВ Принт, 2005. – 213 с.

#### **IV. Справочники.**

41. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. завед.[Текст] / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой – М.: Изд. Центр Академия, 2008. – 352 с.
42. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В.М.Полонский. – М: Высш. Шк., 2004. – 512 с.

## **V. Научные статьи.**

43. Антонова О.А. Волонтерская деятельность как основа формирования активной жизненной позиции педагога-психолога в гуманитарном ВУЗе [Текст] // Педагогическое образование и наука.–2009. – № 5. – С. 85 – 88.
44. Гриценко Л.И. Методологические подходы А.С. Макаренко как фактор развития современного образования [Текст] // Стратегические ориентиры современных педагогических исследований. Проектирование исследовательского процесса: Научно-методические материалы 25-го Урало-Сибирского семинара по практической методологии педагогического исследования. 27 ноября 2015 года /под ред. А.Ф. Закировой. –Тюмень: Издательство ТО-ГИРРО, 2015. – С. 13 – 17.
45. Дубровина И.В. Семья и социализация ребенка [Текст] // Мир психологии. – 1998. – № 1. – С. 54 – 57.
46. Локтионова Т. А. История возникновения и становления волонтерства в России [Текст]/ Т. А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 267 –269.
47. Мид Дж.Г. Интериоризованные другие и самость [Текст] // Американская социологическая мысль. – 1994. – № 1. – С. 5 – 45.
48. Сикорская Л. Е. Толерантность в представлениях молодых российских и немецких волонтеров социальной работы [Текст]// Социологические исследования. – 2007. – № 9. – С. 52 – 58.
49. Синецкий С. Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы[Текст]//Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: социально-гуманитарные науки. –2006. – № 17 (72). – С. 34 – 38.

## **VI. Сборники научных трудов.**

50. Веселова Ю. В. Семейное волонтерство: анализ зарубежного опыта [Текст] // Работа с молодежью: история, ценности, ориентиры: Материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции (Самара 01.12.2013 г.) /

под общей ред. Л.В. Вандышевой. – Самара: Центр содействия трудоустройству и подготовки волонтеров, 2013.–С. 112 – 114.

51. Кабаленова Е.Ю. Волонтерское движение как метод воспитания у детей активной жизненной позиции и профилактики антисоциальных явлений[Текст] // Профилактика наркомании и наркопреступности среди молодежи: сб. ст. /Тюм. Гос. Ун-т; ред.: Г.А. Дзида и др. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2009. – С. 216– 218.
52. Клименко С.А. Клоунский проект[Текст]// Молодежное самодеятельное творчество: возможности, направления, перспективы: материалы Всерос. науч.-практ.конф., 11 мая 2012 г. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2012. – С. 143 – 145.
53. Михеева Н.Н. Место благотворительности в ориентированности молодежи на рабочие профессии[Текст] // Проблемы профориентационной работы в современных условиях: материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 марта 2010 г. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2010. – С. 193 – 202.
54. Новоселов В.Е. Гуманизация жизни разновозрастного объединения средствами волонтерской деятельности[Текст] // Формирование личности в социокультурном информационном пространстве современного отечественного образования (региональный аспект): материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тюмень, 1-2 марта 2011 года). –Тюмень: Изд-во ТГУ, 2011. – С. 103 – 105.

### **VII. Электронные ресурсы.**

55. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога), 2000 г. [Электронный ресурс] – Национальная энциклопедическая служба. – Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary> (дата обращения: 07.12.2014).
56. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. Пер. М. Санниковой, И. Мюллер. – 2011 г. [Электронный ресурс]– Режим доступа: <http://www.kdobru.ru/materials>(дата обращения: 07.12.2015).

57. История развития волонтерства [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://student.zoomru.ru/soc/istoriya-razvitiya-volonterstva/19292.154197.s2.html>, (дата обращения: 07.11.2014).
58. Кули, Ч. Социальная самость[Электронный ресурс] – Москва: Директ-Медиа, 2007. –Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26529>.(дата обращения: 24.09.2015).
59. Моисейчева М. Виды волонтерства:[Электронный ресурс] // BiZ-Vote. – 2011. – № 4–Режим доступа: [http://www.rusdeutsch.ru/file/BIZ/BB2/BIZ\\_04\\_2011\\_print\\_12.pdf](http://www.rusdeutsch.ru/file/BIZ/BB2/BIZ_04_2011_print_12.pdf)(дата обращения: 23.11.2014).
60. Реутский А. Закон о добровольчестве: принять нельзя исправить. 20.02.2013 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://e-vestnik.ru/analytics/zakon\\_o\\_dobrovolchestve\\_6590/](http://e-vestnik.ru/analytics/zakon_o_dobrovolchestve_6590/)(дата обращения: 24.12.2014).
61. Федосова Ю. Волонтерство всей семьей[Электронный ресурс] // электронный журнал Филантроп– Режим доступа: <http://philanthropy.ru/?s=%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE#.VpWuPLtuncs> (дата обращения: 20.11.2015).
62. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка [Электронный ресурс]– Режим доступа: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic\\_fwords/38122/%D0%92%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0](http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_fwords/38122/%D0%92%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%9D%D0%A2%D0%95%D0%A0) (дата обращения: 25.12.2014).
63. Шапка Е. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа?, 05.05.2013[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cogita.ru/grazhdanskaya-aktivnost/volonterstvo/6-i-konkurs-esse-volonterstvo-i-dobrovolchestvo-v-evrope-i-rossii/volonterstvo-segodnya-modnyi-trend-ili-polnocennaya-rabota> (дата обращения: 20.03.2014).

**Иностранная литература.**

64. Baumrind, D. Parenting styles and adolescent development [Текст] / D. Baumrind, // The encyclopedia of adolescence / J. Brooks-Gunn, R. Lerner, A. C. Peterson. – New York: Garland, 1991. – P. 746-758.



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Анкета для родителей

1. **«Мир приходит к тебе таким, каким он исходит от тебя».** Знаменитое высказывание индийского философа Ошо. Согласны ли вы с ним?

---

2. Знакомы ли вы с деятельностью волонтеров (добровольцев) ? \_\_\_\_\_

3. Занимались ли вы сами добровольческой деятельностью? Может быть, являетесь членом волонтерского клуба? \_\_\_\_\_

4. По Вашему мнению, есть ли польза от добровольческой деятельности? кому: обществу или самому добровольцу? \_\_\_\_\_

5. Если ответ на 3 вопрос «да», то сколько времени в неделю вы бы сами могли уделить добровольческой деятельности? \_\_\_\_\_

6. Как вы считаете, что такое милосердие? \_\_\_\_\_

---

7. Помогали ли вы когда-нибудь добровольно и бескорыстно какому-либо незнакомому человеку? \_\_\_\_\_

8. Какие чувства подтолкнули вас к помощи , если кому-либо помогали? \_\_\_\_\_

9. Как вы считаете, нужно ли привлекать детей дошкольного возраста к общественно-полезной добровольческой деятельности? \_\_\_\_\_

10. Как вы считаете, ребенок научится поступать по -доброму, если ему делают добро или он сам делает добро кому-либо? \_\_\_\_\_

11. Как вы считаете, кто ответственен более всего за воспитание нравственных качеств у детей? \_\_\_\_\_

А) общество

Б) родители

В) образовательные учреждения

12. Как вы считаете, пример вашего поведения может оказать влияние на воспитание вашего ребенка или нет? \_\_\_\_\_

13. Сколько времени в неделю вы уделяете непосредственному общению с ребенком?

---

На какие занятия уходит это время – подчеркните или напишите свое (совместное чтение книг, прогулки, совместный домашний труд, совместный просмотр телевизора, совместная игра, совместная помощь кому-либо (кормление птиц, например)

---

14. Знаете ли вы что, как подтверждение своей нужности этому миру и ответной любви к нему ребенку нужно ваше общение с ним: простое искреннее ежедневное выражение вашего интереса к его «маленькой» жизни:

*что ты сегодня ел в садике (школе)? Вкусно ли было?*

*Какое у тебя настроение? Что вы делали со своим другом (подружкой) в садике?*

задаете ли вы малышу такие простые вопросы вне зависимости от вашего настроения? \_\_\_\_\_

**Методика «Изучение социальных эмоций».**

(авторы: Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.)

Подготовка исследования. Выучить наизусть вопросы и ситуации.

Проведение исследования. Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций:

– Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить, уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

– Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

– Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

– Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

– Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не мог-

ла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил. . . Что ответил Коля? Почему?

– Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

– Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

### **Обработка данных.**

Анализ результатов наблюдения и опроса проводят по системе **проявления** следующих личностных качеств:

7. Как ребенок относится к сверстникам (равнодушно, ровно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.
8. Оказывает ли другому помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, помощь действенная; неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает и т.д.).
9. Проявляет ли чувство долга по отношению к сверстникам, младшим детям, животным, взрослым, в чем оно выражается и в каких ситуациях.
10. Замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует.
11. Проявляет ли заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным и как (постоянно; время от времени, эпизодически); что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.
12. Как реагирует на успех и неудачи других (равнодушен, реагирует адекватно, реагирует неадекватно - завидует успеху другого, радуется его неудаче).

При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Каждому проявлению присваивают баллы в зависимости от выраженности и адекватности соответственно: от 0 до 3.



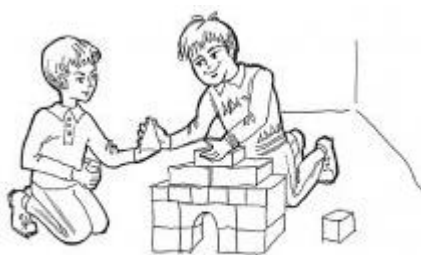
**Методика «Сюжетные картинки»**

Обработка Калининой Р.Р.

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

**Описание теста**

Ребенку предъявляют картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников:





Исследование проводится индивидуально. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

#### Инструкция к тесту

Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему.

#### Обработка и интерпретация результатов теста

*0 баллов* – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

*1 балл* – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

*2 балла* – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

*3 балла* – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

### Проективная методика «Лесенка»

Разработана ЩурВ.Г.

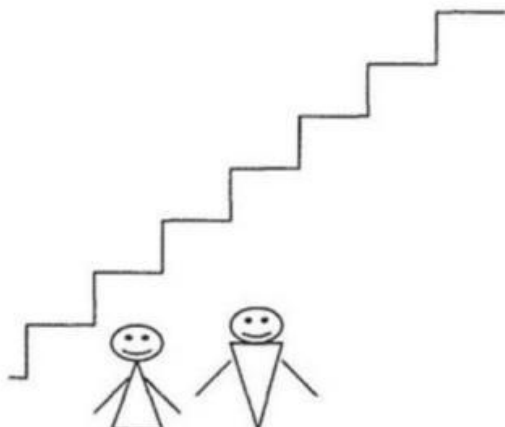
Описание методики.

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения.

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.

Стимульный материал.



### Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения



Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

### **Неадекватно завышенная самооценка**

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

### **Завышенная самооценка**

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

### **Адекватная самооценка**

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

### **Заниженная самооценка**

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

В целях упрощения подсчета результатов диагностики нами приняты следующие условные обозначения:

Неадекватно завышенная самооценка - 4 балла;

Завышенная самооценка – 3 балла;

Адекватная самооценка - 2 балла;

Заниженная самооценка – 1 балла.

сентябрь 2014 года

Данные комплексного тестирования

| экспериментальная группа | тест 1 социальные эмоции  |  |                          |                 |  |            |          |            |          |            |          |            | тест 2 кар-картинки | тест самооценка | анализ |            |            |            |
|--------------------------|---|--|--------------------------|-----------------|--|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|---------------------|-----------------|--------|------------|------------|------------|
|                          | реакция на успехи (неудачи) других (негативная 0- позитивная 3) | реакция на эмоциональное состояние другого | проявление чувства долга | оказание помощи | отношение к сверстникам (негативное 0 - дружелюбное 3) | наблюдение | описание | наблюдение | описание | наблюдение | описание | наблюдение |                     |                 |        | описание   |            |            |
| фамилия тестируемого     | наблюдение  | наблюдение                                 | описание                 | наблюдение      | описание   | наблюдение | описание | наблюдение | описание | наблюдение | описание | наблюдение | описание            | баллы           | баллы  | общий балл | общий балл | наблюдение |
|                          | баллы   | баллы                                      | баллы                    | баллы           | баллы  | баллы      | баллы    | баллы      | баллы    | баллы      | баллы    | баллы      | баллы               | баллы           | баллы  | баллы      | баллы      | наблюдение |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Совместная работа родителей и детей по изготовлению поделок ко Дню  
пожилого человека сентябрь 2014 года





**Совместная работа родителей и детей по изготовлению поздравительных открыток к 9 мая, 8 марта (март, апрель 2015 год)**



### 1. Методическая разработка формирующего занятия ко Дню матери

**Тема:** Закрепление материала о различных профессиях. Профессия - мама (в рамках учебного плана на занятии, посвященном чтению художественной литературы)

**Цель занятия:** формирование основ социальных компетенций детей с помощью литературных произведений

**Образовательные области:**

*Область - познание:* Расширить представление детей об окружающем мире через художественные произведения (расширять познания детей о животном мире – о верблюдах, формировать знания детей о труде людей – о том, что все окружающее их результат труда многих людей),

*Область – художественная литература:* путем чтения и обсуждения рассказа Г. Снегирева «Верблюжья варежка» способствовать эмоциональному восприятию детьми добра и заботы матери, заложенного в литературном произведении.

*Область – коммуникация:* отгадывание загадки, передача клубка ниток по кругу, вопросы к детям по теме занятия, обсуждение маминой заботы, предложение потрогать и сравнить ручную связанные вещи и фабричные, развитие и укрепление нравственных понятий: какой должна быть забота, любовь матери к детям.

*Область – музыка:* путем прослушивания тематической музыкальной композиции «Снежинка» из фильма «Чародеи» поддерживать доброе эмоциональное восприятие прослушанного рассказа –это предвкушение зимних семейных праздников, забав, веселья.

*Область – физическая культура:* потанцевать под музыку, выполнить несложные движения

*Область – художественное творчество:* рисование верблюда по предложенной картинке

Продолжительность занятия: 35 минут.

**Дата, время проведения:** 06.12.2014 года. 9.00 - 9.40 часов.

**Целевая группа:** подготовительная группа детского сада № 169: дети 6-7 лет

**Материалы и оборудование:**

Рассказ Г. Снегирева «Верблюжья варежка», аудиозапись музыкальной композиции «Снежинка», клубок шерстяных ниток, вязанные вещи, карандаши цветные, бумага для рисования.

**Ход образовательной деятельности**

Создается обстановка активного группового общения - дети становятся в круг на ковре, чтобы видеть друг друга и воспитателя.

Воспитатель. Ребята, у меня в руках что-то необычное. Хотите узнать, что это? Отгадка прячется в моей загадке.

По полу катался,

Совсем размотался,  
Носком оказался. (Клубок ниток.)

Воспитатель: Ребята, а есть ли у вас теплые носки и рукавички? (Ответы детей.)

Воспитатель: Ребята, а откуда берутся шерстяные нитки? (Ответы детей.)

Воспитатель: Шерстяные нитки делают из шерсти животных: овец, козочек, верблюдов, пуха зайца и даже из шерсти собак. А как вы думаете, почему связанные вещи такие теплые? (ответы детей)

Воспитатель: Шерстяные вещи очень теплые не только потому, что шерсть животных хорошо греет, но и потому, что человек, который их вяжет, вкладывает в них тепло своей души - это мама или бабушка, которые вяжут вам носочки. Скажите, кто носит вещи, которые связала мама или бабушка? (ответы детей).

Воспитатель: Чаще всего мамы не вяжут. А как вы считаете, если бы мама связала, это было бы лучше, чем покупать вещи в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель: Наверно, было бы лучше, так как одевая, например, варежки, связанные мамой или бабушкой, вспоминаешь о маме или бабушке, о их заботе и любви, которую они дарят вам. Ребята, а почему мамы сейчас не вяжут? (Ответы детей)

Воспитатель: Да, в настоящее время большинство мам ходят на работу, сильно устают и долго работают, и поэтому у них не хватает времени для вязания.

Воспитатель: Вот здесь вы можете потрогать шерстяные вещи, связанные вручную, и те, которые были сделаны на фабрике, и сравнить. (детям предлагается потрогать вязаные вещи, принесенные воспитателем специально для занятия)

Воспитатель: Ребята! А теперь послушайте рассказ Г.Снегирева «Верблюжья варежка» (Чтение рассказа.)

Рассказ:

Вязала мне мама варежки, тёплые, из овечьей шерсти.

Одна варежка уже готова была, а вторую мама до половины только связала — на остальное не хватило шерсти. На улице холодно, весь двор замело снегом, гулять меня без варежек не пускают — боятся, что отморожу руки. Сажу я у окна, смотрю, как синицы прыгают на берёзе, ссорятся: наверное, не поделили жучка. Мама сказала:

— Подожди до завтра: утром пойду к тёте Даше, попрошу шерсти.



Хорошо ей говорить «до завтра», когда я сегодня гулять хочу! Вон со двора к нам дядя Федя, сторож, идёт без варежек. А меня не пускают.

Вошёл дядя Федя, снег веником отряхнул и говорит:  
— Мария Ивановна, там дрова на верблюдах привезли. Будете брать? Хорошие дрова, берёзовы́е.

Мама оделась и пошла с дядей Федей смотреть дрова, а я выглядываю из окошка, хочу увидеть верблюдов, когда они выезжать будут с дровами.

С одной подводы дрова выгрузили, верблюда вывели и привязали у забора. Большой такой, лохматый. Горбы высокие, как кочки на болоте, и набок свешиваются. Вся морда верблюда покрыта инеем, и губами он что-то всё время жуёт — наверное, хочет плюнуть.

Смотрю я на него, а сам думаю: «Вот у мамы шерсти на варежки не хватает — хорошо бы остричь верблюда, только немножко, чтобы он не замёрз».

Надел я быстро пальто, валенки. Ножницы в комодѣ нашёл, в верхнем ящике, где всякие нитки, иголки лежат, и вышел во двор. Подошёл к верблюду, погладил бок. Верблюд ничего, только косится подозрительно и всё жуёт.

Залез я на оглоблю, а с оглобли сел верхом между горбами.

Повернулся верблюд посмотреть, кто там копошится, а мне страшно: вдруг плюнет или сбросит на землю. Высоко ведь!

Достал я потихоньку ножницы и стал передний горб обстригать, не весь, а самую макушку, где шерсти больше.

Настриг целый карман, начал со второго горба стричь, чтобы горбы были ровные. А верблюд ко мне повернулся, шею вытянул и нюхает валенок.

Испугался я сильно: думал, ногу укусит, а он только полизал валенок и опять жуёт.

Подравнял я второй горб, спустился на землю и побежал скорей в дом. Отрезал кусок хлеба, посолил и отнёс верблюду — за то, что он мне дал шерсти. Верблюд сначала соль слизал, а потом съел хлеб.

В это время пришла мама, дрова выгрузила, второго верблюда вывели, моего отвязали, и все уехали.

Мама меня дома бранить стала:

— Что же ты делаешь? Ты же простынешь без шапки!

А я, правда, забыл надеть шапку. Вынул я из кармана шерсть и показал маме — целая куча, совсем как овечья, только рыжая.

Мама удивилась, когда я ей рассказал, что это мне дал верблюд.

Из этой шерсти мама напярла ниток. Целый клубок получился, варежку довязать хватило и ещё осталось.

И теперь я хожу гулять в новых варежках.

Левая — обыкновенная, а правая — верблюжья. Она до половины рыжая, и когда я смотрю на неё, то вспоминаю верблюда.

Конец.

Воспитатель: Ребята, вам понравился рассказ? (ответы детей)

Воспитатель: А почему мальчик решил отстричь шерсть? Зачем ему нужна эта шерсть? (ответы детей)

Воспитатель: Как верблюд отнесся к его затее? (Терпеливо стоял, косился глазом.)

Воспитатель: Ребята, расскажите о верблюде: какой он был? (Большой лохматый. Горбы высокие, как кочки на болоте, морда покрыта инеем, а губами он что-то жует.)

Воспитатель: Ребята, а мальчик отблагодарил верблюда? (ответы детей)

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, где живут верблюды? Для чего люди используют верблюдов? (Ответы детей)

Воспитатель: В нашем крае верблюды тоже смогли бы жить, они выдерживают морозы до – 40 градусов. А скажите, ребята, какой праздник скоро к нам придет? (Ответы детей)

Воспитатель: Конечно, Новый год. Давайте мы ненадолго перенесемся в зимний лес и превратимся в легкие снежинки.

Воспитатель и дети танцуют вместе под музыкальную композицию «Снежинка».

После музыкальной переменки рисуем верблюда по предложенной картине. Воспитатель рисует на доске мелом примерное изображение верблюда, обращая внимание детей на его особенности: какой формы голова, горбы, шерсть, длина ног и т.д. Дети самостоятельно рисуют карандашами верблюда и раскрашивают.

Полученные рисунки могут быть обсуждены детьми по желанию: какие больше понравились и почему?

## **2. Методическая разработка формирующего занятия ко Дню Победы**

**Тема:** Приближающийся праздник - День Победы 9 Мая. (согласно учебному плану учреждения на основе ознакомления с окружающим миром с информацией о перелетных птицах)

**Цель занятия:** формирование основ социальных компетенций: умений сочувствовать, формирование эмоционального отклика на красоту мира и связанную с этим тему Победы в войне у детей старшего дошкольного возраста

### **Образовательные области:**

**Область - познание:** Расширить представление детей об окружающем мире через просмотр отрывка документального фильма о живой природе (расширять познания детей о перелетных птицах – о журавлях), формировать представления детей о нравственных качествах людей путем просмотра отрывка художественного фильма «Летят журавли» (о том, что нужно защищать свою страну от врага, уметь дружить, уметь быть верным, знать и чтить память защитников и героев, знать, для чего нужен мир),

**Область – коммуникация:** вопросы к детям по теме занятия, обсуждение фильмов, развитие и укрепление нравственных понятий: что значит – перелет-

ные птицы, какие они бывают, какой должна дружба, что такое любовь к Родине.

*Область – художественное творчество:* рисование перелетных птиц и букетов цветов для ветеранов в честь дня Победы, закрепление положительного эмоционального впечатления от занятия.

**Продолжительность занятия:** 35 минут.

**Дата, время проведения:** 17.04.2015 года. 9.00 - 9.40 часов.

**Целевая группа:** подготовительная группа № 6 детского сада № 169: дети 6-7 лет

**Материалы и оборудование:**

Отрывок видеозаписи «Танец журавлей», «Формирование клина», отрывки художественного фильма «Летят журавли» (режиссер М. Калатозов), видеопаратура для просмотра фильмов, карандаши цветные, бумага для рисования.

#### **Ход образовательной деятельности**

Создается обстановка для просмотра фильма – дети рассаживаются на скамейки.

Воспитатель предлагает: Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы будем смотреть фильм и потом обсуждать его.

Просмотр фильмов (7 минут).

После фильма дети садятся в круг. Происходит обсуждение фильмов. Что запомнилось детям, на что они обратили особое внимание. Какое настроение осталось после фильмов. Знают ли они о приближающемся празднике, как он называется (День победы)?

После обсуждения рисуем клин перелетных птиц и цветы, символизирующие приближение весны и праздника.

Полученные рисунки подписываются детьми и впоследствии будут вручаться приглашенным ветеранам на празднике в детском саду.

### **3. Методическая разработка формирующего занятия ко Дню семьи**

**Тема:** Приближающийся праздник - День Семьи. (согласно учебному плану учреждения на основе театрализованного прочтения художественной литературы: С. Маршак «Кошкин Дом».)

**Цель занятия:** формирование основ социальных компетенций: умений сочувствовать, сотрудничать для достижения общего результата.

**Образовательные области:**

*Область – художественное творчество:* театрализованное прочтение знакомого произведения «Кошкин Дом» по ролям.

*Область – коммуникация:* вопросы к детям по теме занятия, обсуждение характера героев, как их отразили дети в своем творчестве, развитие и укрепление нравственных понятий: что значит – милосердие и сочувствие, какие они бывают, какой должна дружба, что такое-дружная семья.

**Продолжительность занятия:** 35 минут.

**Дата, время проведения:** 26.06.2015 года. 9.00 - 9.40 часов.

**Целевая группа:** подготовительная группа № 6 детского сада № 169: дети 6-7 лет

**Материалы и оборудование:**

Книга «Кошкин Дом» в сокращенном варианте для выучивания детям ролям, минимальные атрибуты ролей (кошка –ушки, маски для животных, метла, пожарный шлем)

**Ход образовательной деятельности**

Создается обстановка для театрализованного прочтения сказки: одеваются атрибуты, освобождается часть помещения для действия.

Воспитатель читает за автора.

Ход прочтения наизусть с элементами театрализованного представления (выражение мимикой, движением, позой, действием происходящего в сказке действия)

Воспитатель помогает детям, если они забыли слова.

После прочтения дети садятся в круг и обсуждают вместе с воспитателем, что им понравилось. Кто лучше всего отразил характер героев.

Обсуждают моральные и нравственные понятия, затронутые в сказке: дружба, милосердие, взаимопомощь, семейные ценности.

Если остается время, рисуем новый кошкин дом, в котором будет жить дружная семья.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

### Участие родителей и детей в праздничном концерте, посвященном 70- летию Дня Победы (6 мая 2015 года)



участие родителей в поздравлении



дети вручают подарки-письма



приглашенные ветераны

## ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Участие детей в общественно-полезном труде (уход за растениями на садовом участке детского сада)



Все очень рады получить урожай!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Участие детей в самостоятельной добровольческой акции – поздравлении ветеранов с праздником Днем Победы 9 мая. (без родителей)

