

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный факультет

Кафедра иностранных языков и методик преподавания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук

А.Ю.Вычужанина

08.02.2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАК  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА ЭТАПЕ  
ОСНОВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Языковое образование» (ин. язык)

Выполнила работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения

  
(Подпись)

Струкова  
Олеся  
Александровна

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
кафедры АЯ и МПАЯ

  
(Подпись)

Дороднева  
Наталья  
Витальевна

Рецензент  
к.ф.н., доцент кафедры  
филологического  
образования

  
(Подпись)

Косович  
Диана  
Владимировна

Тобольск 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.....</b>	<b>7</b>
1.1 Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка ....	7
1.2 Особенности обучения в сотрудничестве. Кооперативное обучение.....	20
1.3. Психолого – педагогические особенности подросткового возраста... ..	39
<b>ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 7 И 9 КЛАССАХ.....</b>	<b>46</b>
2.1. Описание базы, этапов и целей опытно – экспериментальной работы .....	46
2.2. Опытно – экспериментальная работа по использованию кооперативного обучения в 7 и 9 классах .....	53
2.3. Описание итогов и результатов опытно – экспериментальной работы .....	65
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>75</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>78</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>83</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Изменения, которые мы наблюдаем в экономических, культурных, политических и научных сферах, неизменно влияют и на образование, в силу того, что современные учащиеся являются абсолютно другими субъектами образовательного процесса. Огромное количество источников информации, современные технологии и оборудование, темп жизни требует от учителя совершенно новых подходов в преподавании дисциплин, адаптации к изменяющимся условиям. Модернизация образования необходима для развития ученика, который сможет реализовать себя во взрослой жизни, получив базовые ориентиры основных знаний. Школа может и обязана развивать познавательные интересы и способности обучающихся, привить ему основные компетенции, необходимые для дальнейшего самообразования. В современном мире во главе обучения стоит – ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. И опираясь на это, главной целью современного учителя является выбор методов и форм организации учебной деятельности учащихся, которые больше всего соответствуют поставленной цели по развитию личности ученика. В настоящее время все чаще возникает вопрос о применении новых методов и технологий в преподавании различных учебных дисциплин. Это не только новые технические средства, а так же новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения, сформулированный ФГОС.

Современный мир требует новые подходы не только к изменению образа жизни, воспитания и конечно же, образования. Государству нужны не только образованные специалисты, но и адаптированными к современной жизни, умеющие сотрудничать и приходить к одному целому. Система образования тоже должна следовать изменению не только потому, что к современному ученику нужны свежие подходы и приемы, но и подготовить учеников к жизни вне стен школ. Одним из основных принципов обучения по ФГОС является научить учиться в сотрудничестве.

Применение метода кооперативного обучения (cooperative learning structures), на уроках иностранного языка дают возможность реализовать эффективные методы во взаимодействии учителя и ученика и через освоение активных форм учебного сотрудничества, которые помогают формировать и развивать необходимые универсальные учебные действия.

Методологической основой послужили работы многих зарубежных и российских ученых. С. Каган изучал структурный подход к кооперативному обучению; Ж.М. Герлах рассматривала обучение в сотрудничестве; Х.И. Лийметс посвящал свои работы групповой работе; А.Л. Журавлёв был заинтересован в психологии совместной деятельности..

Данные приемы и структуры позволяют не только организовать урок по – новому, но и развивать универсальные учебные действия в более комфортной атмосфере для обучающихся. Данные структуры и приемы, можно применять на всех этапах обучения иностранному языку, любом этапе, делая урок интересным, нестандартным, живым и увлекательным для ребенка.

Данная работа просвещена использованию метода сотрудничества для реализации новых стандартов на уроках иностранного языка и в рамках этого использованию метода кооперативного обучения (cooperative learning structures). Использование мыслительных приемов и обучающих структур кооперативного обучения (cooperative learning structures) на уроках иностранного языка способствуют развитию основных компетенций, организовать урок по новому, создавая благоприятную атмосферу на уроке. Позволяя раскрыться ученику и раскрыть его потенциал.

Целью нашей работы является теоретическое обоснование апробация метода кооперативного обучения, его обучающих структур и мыслительных приемов на уроках иностранного языка.

Указанная цель обусловила постановку и решение следующих **задач**:

- проанализировать теоретические и методологические положения, посвящённые основным базовым понятиям, рассматриваемым в исследовании (обучение в сотрудничестве, кооперативное обучение);

- рассмотреть особенности новых образовательных стандартов иностранного языка;

- рассмотреть понятие и специфику использования обучающих структур и мыслительных приемов в рамках кооперативного обучения;

- раскрыть психолого – педагогические особенности подросткового возраста;

- апробировать разработанный комплекс уроков с практическим применением обучающих структур и мыслительных приемов на уроках иностранного языка.

**Объектом** исследования являются процесс обучения иностранному языку с использованием кооперативного обучения в рамках реализации ФГОС.

**Предметом** исследования являются особенности использования обучающих структур и мыслительных приемов кооперативного обучения на уроках иностранного языка.

**Гипотеза:** если применять на уроках английского языка мыслительные приемы и обучающие структуры обучения в сотрудничестве, то они поспособствуют формированию познавательной активности и коммуникативной компетентности учащихся при реализации ФГОС.

В соответствии с целью и задачами исследования в качестве основных использовались следующие **методы:**

- анализа литературных источников;
- сравнения;
- обобщения данных;
- описательный;

**Экспериментальной базой** исследования послужили 7 и 9 классы МАОУ СОШ № 88 г. Тюмени.

**Теоретическая значимость** заключается в том, что в работе уточнены и обоснованы определения ряда понятий (обучение в сотрудничестве, кооперативной обучение и др.), относящиеся к организации учебного процесса по изучению иностранному языку по стандартам второго поколения.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что результаты исследования могут найти применение при проведении аналогичных исследований, а также при разработке уроков с учетом ФГОС.

**Практическая значимость работы** определяется тем, что результаты исследования могут быть использованы на уроках иностранного языка.

**Структура работы.** Данная магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы, включающего в себя 48 источников.

# ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

## 1.1. Специфика реализации ФГОС на уроках английского языка

Стремление России вступить в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и усовершенствование российской школьной системы образования и конечно языкового образования в особенности, привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

В последнее время было ознаменовано сильными изменениями политического, социально – экономического и социокультурного характера в российском обществе. Все эти изменения существенно повлияли и на развитие образовательной сферы. На сегодняшний день актуальным является использование приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать и обобщать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы [[URLhttp://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)].

Опираясь на данные положения в России с 1 сентября 2015 года – ФГОС основного общего образования. С 1 сентября 2020 года – ФГОС среднего общего образования

Стандарт (от англ. *standard* – норма, образец) в широком смысле слова – образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов. Стандарт в Российской Федерации – документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту.

Рассмотрим основные документы, регламентирующие использование стандартов в образовании на современном этапе:

- Состояние утверждения стандартов.
1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785);

- 2. ФГОС основного общего образования – утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- ФГОС среднего (полного) общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован в Минюсте России 7 июня 2012 г. № 24480). С 1 сентября 2011 года во всех школах страны вводится ФГОС начального общего образования [[URLhttp://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)].

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно – правовому регулированию в сфере образования [[URLhttp://минобрнауки.рф/](http://минобрнауки.рф/)].

Использование ФГОС в системе образования внес свои коррективы: теперь школа – не источник знаний, школа учит учиться. Учитель не проводник знаний, учитель – личность, обучающая способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Провести урок и передать знания по учебнику сейчас просто мало, нужно учить учеников учиться, составлять и применять алгоритмы действий для достижения результата, развивать их творчество, логическое мышление, внимание, память, учить использовать ИКТ для поиска, отбора, организации и демонстрации информации.

В условиях ФГОС требуется не просто дать знания и выработать умения ими пользоваться, но ещё и формировать УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность



способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [Борзова: 2013, 3].

Учителю нужно ясно представлять результаты как своей деятельности и так деятельности учащихся. Необходимо помнить, что в центре внимания ученик, его личность, неповторимый внутренний мир. Из этого можно увидеть, что основная цель современного учителя выбрать формы и методы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Необходимо развивать такие качества как общительность, раскованность, желание вступить в контакт, активность на уроке. А принцип активности ребёнка на уроке был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствии социальным нормам. Такого рода активность сама по себе не возникает, т.е. это следствие целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. использование педагогической технологии.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Таким образом, согласно государственному стандарту основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на развитие и формирование иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной), которое является возможностью осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с англо говорящим населением.

Коммуникативная компетенция включает в себя:

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- *языковая компетенция* – систематизирование изученного ранее материала; овладение новыми языковыми единицами в соответствии с темами; освоение;
- *социокультурная компетенция* – приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаями стран изучаемого языка в рамках тем, сферы и ситуации общения, соответствующих их опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; развитие умений представлять свою страну, культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений представлять информацию не смотря на дефицит языковых средств;
- *учебно – познавательная компетенция* – продолжение развитие как общих, так и специальных учебных умений, представление учащимся доступные способы и приемы самостоятельного изучения языка и культуры, включая использование новых информационных технологий.

Современное образование должно идти в ногу со временем и отвечать запросам общества. Основное требование, которое предъявляется условиями современной жизни к уровню владения иностранными языками, заключается в том, чтобы ученик мог общаться на иностранном языке, решать при его помощи свои жизненные и профессиональные задачи. Иностранный язык уже не является самоцелью, а рассматривается как способ познания окружающего мира и способ саморазвития. Такое понимание цели изучения иностранного языка нашло свое отражение и в целях обучения иностранным языкам в школе, которые и заключается в развитии коммуникативной компетенции, позволяющей в свою очередь, качественно и эффективно участвовать в жизни сообщества. Коммуникативная направленность процесса обучения иностранному языку необходима, отражаться в целях, содержании, структуре, методах и приемах работы на каждом отдельном уроке и в системе уроков в

целом. Особенность предмета «иностранный язык» является то, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно – ориентированного и деятельностного подходов [Ермолова: 2011, 116]

Особенность деятельностного подхода заключается в том, что обучение общению должно происходить в ходе выполнения продуктивных видов работы – необходимо слушать иноязычную речь, читать тексты, писать и говорить, где все эти виды деятельности рассматриваются не в качестве самоцели, а как способ решения учеником конкретных личностно важных проблем и задач.

Личностно – ориентированный подход подразумевает, что любой вид выполняемой деятельности учащимся должен иметь личный смысл его выполнения. Только опыт, который был пропущенный через призму личных ценностей, восприятий, умений, может быть присвоен учеником. Рассмотрим основные принципы личностно – ориентированного обучения. В современном мире и в области иностранных языков, в последнее время утвердился личностно – ориентированный подход к обучению. Основным положение этого подхода является направленность на развитие личности обучающихся как активного субъекта учебной деятельности , а так же всесторонняя его подготовка к процессу образования, самосовершенствования и саморазвития в течении всей жизни.

Из этого можно считать основными принципами личностно – ориентированного подхода (обучения следующие:

1. Личностно – ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

2. Образовательный процесс личностно – ориентированного обучения представляет каждому ученику, опираясь на его склонности, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, способности, интересы, поведении и т.д.

3. Средства и методы содержание образования, подбираются и организуются таким образом, чтобы ученик мог проявить свое творчество к предметному материалу, его виду и форме.

4. Оценочная сторона личностно – ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определённого интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).

5. Личностно – ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования.

На уроках иностранного языка применение личностно – ориентированный подхода помогает развивать у учащихся не только память, но и самостоятельность мышления. Используя проблемное обучение, противоречивость или неоднозначность текстов в учебнике, учащиеся перерабатывают их на основе личного опыта. При подготовке комплекта учебных заданий на уроке должно учитываться не только сложность содержания данных заданий, но и различные приёмы их выполнения, которые можно организовать непосредственно (в виде правил, алгоритмов действий) или путём организации самостоятельного поиска информации, что позволяет учащимся самостоятельно выполнять их и тем самым запоминать новый материал.

Федеральный государственный образовательный стандарт показывает требования не только к предметным, но и личностным и метапредметным результатам, которые будут реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Исходя из этого видно, что необходимо изменять стиль деятельности как учителя, так и обучающего при подготовке современного урока. В первую очередь меняется характер деятельности ученика и учителя. Обучающий теперь не пассивный участник образовательного процесса, а наравне с учителем участвует в формировании целей и задач каждого урока, он получает свободу в выборе форм, способов и приемов обучения, так же

активно участвует в оценивании своей деятельности и деятельности одноклассников.

*Личностными результатами является:* возможность самореализации по средствам иностранного языка; воспитание российской гражданской идентичности; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития; освоение социальных норм; формирование умения общаться со сверстниками.

*К метапредметным относятся:* целеполагание в учебной деятельности; умение самостоятельно планировать достижения целей; умение адекватно оценивать выполнения учебной задачи; строить логическое рассуждение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

*К предметным относятся:* коммуникативные умения. Говорение: диалог/монолог (объем информации зависит от того в каком классе учится ученик), аудирование (так же зависит от ступени на которой учится ученик), чтение, языковая компетентность (владение языковыми средствами), фонетическая сторона речи, орфография, лексическая и грамматическая сторона речи. Так же тут следует отметить, данные виды делятся по знаниям на следующие уровни: базовый – это уровень, которым должны овладеть все учащиеся и повышенный. [Кондаков: 2010, 13]

Рассмотрим универсальные учебные действия, которые формируются на уроках иностранного языка.

Разберем первый этап формулирование темы и целей урока у учащихся формируются регулятивные и познавательные УУД (универсальные учебные действия). При обучении формирование цели урока можно ввести проблемный диалог, аудио фрагмент, в результате чего учащиеся определяют

границу того, что они уже знают и то что им предстоит узнать на уроке и опираясь на это формулируют цель занятия.

При составление технологической карты урока основная цель не успеть все выполнить на уроке, то, что запланировано и не дать весь материал в готовом виде, а организовать деятельность учащихся таким образом, чтоб они путем поиска и обработки информации, обобщению способов действия, постановке учебной задачи, смогли решить поставленную перед ними задачу или ряд задач. Необходимо научить детей учиться, а не давать все готовое и чтоб они могли полученные знания на практике.

Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- получения взаимопонимания в процессе как устного так и письменного общения с носителями языка,
- установления межличностных и межкультурных контактов,
- осознание роли и места родного и изучаемого языка в мире,
- приобщение к мировой культуре при помощи участия в туристических поездках, молодежных форумах.
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя как гражданина своей страны.

Необходимо внимательно подойти к формулировке заданий, которые можно сформулировать таким образом. Вместо обычных традиционных списшите, сравните, выпишите и выполните, необходимо им предложить: проанализировать, доказать и объяснить, выразить при помощи символов, схем или моделей, продолжить, обобщить и подвести вывод, исследовать, оценить, придумать.

На этапе подготовки целесообразно использовать интерактивную доску, где можно схематично изобразить этапы работы на уроке. При подготовке к практической деятельности учащихся, на уроке, не обходимо учитывать дифференциации обучающихся по уровню подготовки и по темпу работы.

Необходимо подобрать такие задания, чтоб для каждого ученика была создана ситуация успеха. Если в традиционном уроке постоянно используется фронтальная работа, то на современном уроке преобладает как индивидуальная, парная, групповая работа, которая позволяет учащимся обучаться сотрудничеству, взаимодействию, умение распределять роли и все это позволяет учащимся формировать коммуникативные умения. Групповую работу лучше использовать при создании разного рода проектов. А проекты являются обязательными для выполнения. Проектная деятельность является также неотъемлемой частью реализации ФГОС. При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) [Перминова, 2010, 114].

На уроке очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей, ее можно проводить как после каждого урока, так и по результатам четверти, полугодия.

Учитель должен помнить про такой важный компонент, как здоровье сберегающие технологии, позволяющие создать дружественную и располагающую атмосферу. Релаксация так же необходимый компонент на уроке, позволяющий снять умственное напряжение, дать учащимся небольшой отдых, дать возможность получить положительные эмоции ,что приведет к улучшению усвоения материала.

Рассмотрим особенность современного урока иностранного языка. Как уже говорилось ранее основная стратегия обучения это коммуникативность. Из этого вытекает целый ряд особенностей при планировании урока иностранного языка. В первую очередь это практическая направленность урока, где необходимо учителю формировать у учащихся навыки и умения использовать иностранный язык как средство общения. Знания являются необходимыми, но как вспомогательным фактором: знания сообщаются с целью более эффективного формирования умений и навыков. Во вторых необходима атмосфера общения. Это одна из ведущих черт современного урока. Создание атмосферы является требованием, которое вытекает из

программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению может быть успешным только в том случае если учитель и ученик будут являться речевыми партнерами. Следующий важный компонент является единство цели. Урок должен решать целый комплекс целей одновременно. На уроке проводится работа над разными аспектами языка, (фонетикой, грамматикой, лексикой) и конечно над развитием умений разных видов речевой деятельности (чтение, говорение, письменная речь и аудирование). Но, не смотря на это на уроке иностранного языка выделяется одна основная практическая цель, а что касается остальных целей, они могут, выделены в качестве задач, за счет которых осуществляется достижение основной практической. Формулировка цели должна быть четкой и конкретной. Целью может быть тот или иной навык или умение. В таком случае формулировка цели может быть такой: «Развитие монологических умений»; «Формирование лексических навыков»; «Развитие техники чтения».

Достижение цели возможно при решении ряда задач, учитель определяет пути достижения поставленной цели и так же конкретизирует уровень или качество навыка и умения который мы формируем. Соотношение целей и задач является соотношением частного и общего.

Приведем пример урока иностранного языка. На уроке учитель планирует научить учеников рассказывать о том, как празднуются праздники в нашей стране. Целью является развитие умений монологического высказывания, задачами являются: активизировать лексику по данной теме; активизировать грамматический материал (настоящее время); тренировать учащихся в чтении текста (Празднование Нового Года в Великобритании) и научить учащихся монологическому высказыванию типа повествования с опорой на предложенный текст.

Так же не смотря на практическую цель, формируется воспитательная, развивающая и образовательная цели урока.

Воспитательная цель, обычно, обусловлена тем материалом, который используется на уроке. Она достигается через отношение ученика к языку и



культуре его носителей и предполагает решение задач, которые обеспечивают формирование: уважительного и положительного отношения к носителям языка; формирование моральных ценностей; осознание важности изучения иностранного языка...Примеры воспитательных целей: воспитать умение общаться с одноклассниками; развить умение отстаивать свою точку зрения.

Развивающая цель связана с развитием психических функций учащихся на примере памяти, внимания, мышления, воображения; эмоциональной сферы и формирование умений и навыков межличностного общения. Примерные формулировки развивающих целей могут выглядеть следующим образом: развивать способности вступать в иноязычное общение; развитие способностей логично излагать мысли.

Образовательная же цель предполагает использование языка для повышения общей культуры, знаний о стране изучаемого языка. Данная цель формируется в процессе анализа текстов, бесед, обсуждений актуальных проблем используемых на уроках. Данные цели достигаются через практическую цель.

Важно так же важно подборка адекватность упражнений цели урока. Так как именно цель урока определяет подборку упражнений. Она определяет средства исходя из этого упражнения (как средство обучения) обязаны быть адекватны цели. Адекватность подборки упражнений означает их соответствие к тому виду речевой деятельности, которая будет отрабатываться на данном уроке. Если например, цель нашего урока – формирование лексических навыков в устных видах речевой деятельности, то подборка заданий на перевод с русского на английский нельзя назвать адекватным потому что она дает возможность формировать языковой, а не речевой навык.

Наилучшей подборкой заданий будут задания условно – речевого характера (такие как ответить на вопросы в устной форме, задание по форме «Согласия или не согласия»).

Последовательность упражнений очень важна. Расположение заданий должно быть таким образом, чтобы каждое предыдущее упражнение служило

опорой для выполнения следующего, а так же необходимо организовывать урок от простого к более сложному.

Комплектность проводимого урока. Урок носит комплексный характер, это обозначает, что каждый компонент речевого материала проходит, через четыре вида речевой деятельности, так как один и тот же материал воспринимается учащимися не только на слух, но и используется в говорении, так же это все прочитывается и записывается. Из этого можно увидеть, что комплексность это взаимосвязь всех видов речевой деятельности при чередовании ведущей роли одного из них.

Иноязычная речь на уроке иностранного языка является и целью и средством обучения. Каждый вид речевой деятельности представляется как целевое умение, хотя при обучении монологическому высказыванию в качестве опоры можно использовать текст для чтения. Исходя из этого текст будет выступать средством обучения говорения. Любой урок иностранного языка должен проводиться на изучаемом языке, где речь учителя не должна быть больше 10% времени урока.

Логичность построения урока. Урок должен быть логично организован подразумевая соотнесенность всех этапов урока с главной целью. Выполнение упражнений должно быть последовательным и поэтапным. В программе по Spotlight (УМК разработанное с учетом ФГОС) четко прописано, что нарушение последовательности выполнения упражнений может не дать тех результатов, которые изначально поставлены на уроке, так как у данном УМК предусмотрено логическое построение всех заданий на уроке. Связность урока, которая может являться речевым материалом (лексические единицы находятся во всех упражнениях), предметным содержанием (все компоненты урока объединены общей темой), общим замыслом (урок – дискуссия).

Опираясь на данные особенности можно предположить следующую схему урока.

Структура урока:

1. Организационный момент включает в себя тему; цель; задачи образовательные, развивающие и воспитательные; мотивация их принятия; планируемые результаты ЗУН (знания, умения, навыки) и личностно – формирующая направленность урока.

2. Проверка домашнего задания.

3. Подготовка учебной деятельности каждого ученика. ( Постановка задачи учебной и актуализация знаний)

4. Разбор нового материала (решение учебной задачи и усвоение новых знаний), первичное понимание и проверка у учащихся знаний по новому материалу.

5. Закрепление изученного материала. Обобщение всех знаний и их систематизация. Сюда можно отнести контроль и самоконтроль (самостоятельная работа, итоговый контроль)

6. Подведение итогов, рефлексия достижения цели.

7. Организация домашнего задания, объяснение ,как выполнять его.

Новые стандарты диктуют новые требования к результатам обучения, дает возможность по – новому посмотреть на организацию урока и воплощать новые творческие идеи. Это не означает, что традиционные приемы и методы следует позабыть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

В учебном процессе реальное иноязычная коммуникация необходима, так как оно готовит к свободному общению, поэтому создание ситуаций реального общения на уроках иностранного языка мотивирует учащихся на общение на языке. Именно этот тип реального общения может стать началом работы над формированием коммуникативной компетенции. Естественно учителю необходимо знать и применять на практике разные методы обучения. Но результативная работа на уроке заключается не только в выборе технологий, но и необходимо вызвать интерес у обучающихся, для формирования у них внутренней мотивации.

## 1.2. Особенности обучения в сотрудничестве. Кооперативное обучение

Современный мир требует новые подходы не только к изменению образа жизни, воспитания и конечно же, образования. Государству нужны не только образованные специалисты, но и адаптированными к современной жизни, умеющие сотрудничать и приходить к одному целому. Система образования тоже должна следовать изменению не только потому что к современному ученику нужны свежие подходы и приемы, но и подготовить учеников к жизни вне стен школ.

Английские слова "cooperation" и "collaboration" – слова синонимы, и они оба могут быть переведены как "сотрудничество". [Gerlach:1994, 12]. Но к замешательству приводит не только нечеткость перевода, но и созвучность идей в этих двух понятиях. Основные идеи технологии обучения в сотрудничестве были и разработаны группой учителей средних школ и преподавателей из Goldsmith's College, University of London (Edwin Mason, Charity James, Leslie Smith) в Великобритании в середине 60 – х. годов. Позднее, в 80 – х. годах этой технологией заинтересовались педагоги и из других странах мира, таких как в США, данная технология хорошо интегрируется с другими методами в условиях дистанционного обучения. Основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов из университета Джона Хопкинса (Р. Славин, 1990), университета Миннесота (Роджерс Джонсон и Дэвид Джонсон, 1987) и группой Дж. Аронсона (1978, Калифорния). Формы обучения в сотрудничестве, были предложены Мейсоном (Mason), и были опробованы биологом М. Аберкромби (M.Abercrombie) в 1964 г. в контексте обучения студентов – медиков. Результаты исследования, которое, длилось 10 лет результаты показали, что студенты – медики более эффективно ставят диагноз, работая в группе с другими студентами, нежели занимаясь индивидуально [Джонсон Д.Джонсон Р.Джонсон: 2001,186].

Таким образом, обучение в сотрудничестве – это подход к обучению и учению, основная идея которого заключается в том, что обучающиеся объединяются в группы для совместного решения проблемы, задачи, и создания, какого – то продукта.

Обучение в сотрудничестве, которое основано на мысли о том, что учение – это естественный социальный акт, в процессе деятельности которого участники разговаривают друг с другом. Учение происходит в процессе общения (Gerlach, 1994). Т.Панитца (Ted Panitz) считал, что обучение в сотрудничестве – это философия, а не набор дидактических приемов и методов.

Педагогикой сотрудничества занимались и российские ученые, посвящено значительное количество исследований. В работах К.А. Абульхановой – Славской, М.Н. Берулава, А.Л. Журавлёва, Б.Ф. Ломова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова рассматривалась психологическая сущность учебного сотрудничества. Изучалась результативность различных форм совместной учебной деятельности (Л.А. Айдарова, А.К. Маркова, Р.С. Немов, В.П. Панюшкин, Г.А. Цукерман и др.).

Вызывают интерес исследования, которые посвященные групповой (В.В. Рубцов, Х.И. Лийметс, И.М. Чередов и др.), коллективной (М.Д. Виноградова, Н.Б. Первин и др.) организационным формам обучения; монографические исследования обобщающего характера (В.К. Дьяченко, М.А. Молчанова, М.А. Уфимцева и др.).

В данных работах исследуются возможности реализации принципа оптимального сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы с позиции теории общения и преимущества парной формы обучения [Селевко: 2005,312].

Во всех возможных ситуациях реальной жизни, многим людям приходится работать в коллективе, это предусматривает какие то взаимодействия между людьми в коллективе, которые позволяют выявить человеческие способности, качества.

Основополагающая предпосылка данного обучения основывается на кооперации участников группы, а не индивидуальном соревновании, где личность противопоставляется другим участникам группы. Многие используют данную идеологию обучения в сотрудничестве в учебном классе, на каких либо деловых встречах, заседаниях, и просто как взаимодействие с другими членами сообщества.

Авторы этого подхода объединили в один процесс три основные идеи:

- обучение в коллективе,
- взаимооценку,
- обучение в малых группах.

Существовало много вариантов реализации данного обучения, но все они были объединены. Но все они были объединены набором определенных признаков (Smith and MacGregor, 1992):

- Учение – это активный процесс, где учащиеся ассимилируют информацию, перерабатывая ее в новое знание, которое соотносят с системой предыдущих знаний.
- Учение дает возможность активному взаимодействию с партнерами, а также процессу синтеза информации в противовес механическому ее запоминанию и воспроизведению.
- Учащийся получает больше информации в ситуации, когда ему предоставлена возможность работать с несколькими точками зрения разных людей.
- Учение процветает в обстановке, где учащиеся разговаривают друг с другом. Во время этой интеллектуальной гимнастики учащиеся создают систему и аргументацию данного рассуждения [Bruffee: 1993, 435]

Обучение в сотрудничестве можно легко встроить в учебную деятельность, и его можно использовать практически без подготовки. Обучение в сотрудничестве основано на идеи о том, что учение происходит в процессе общения, поэтому социальный аспект этого подхода более важен, чем в рамках кооперативного обучения.

В обучении в сотрудничестве и кооперативным обучением имеет очень много общего. В первую очередь, это общая цель сдвинуть процесс с «учитель – ориентированного» обучения на «ученик – ориентированное» обучение [Burbules: 2000,205].

Существуют и общие идеи: обучение в коллективе, взаимооценка, обучение в малых группах, взаимозависимость и т.д. Отличие кооперативного обучения от обучения в сотрудничестве, по мнению Тед Панитс (Ted Panitz) кооперативное обучение может быть определено набором процессов, которые помогают учащимся взаимодействовать друг с другом с целью достижения как – либо цели или создания продукта, содержание которого очень специфично, то есть это технология.

Кооперативное обучение более директивно, чем обучение в сотрудничестве, больше контролируется со стороны учителя. Соответственно можно увидеть, что кооперативное обучение, в отличие от обучения в сотрудничестве, предполагает большую структуризацию деятельности учащихся, большее руководство и контроль со стороны учителя за этой деятельностью учащихся. А обучение в сотрудничестве – является подходом к обучению и учению, основная идея которого заключается в том, что обучающиеся собираются в группы для совместного решения задачи. Обучение в сотрудничестве основано на мысли о том, что учение происходит в процессе общения, поэтому социальный аспект этого подхода более важен, чем в рамках кооперативного обучения.

Кооперативное обучение – это детально структурированная учебная деятельность, где каждый ученик несет личную ответственность за индивидуальный вклад, участие и обучение. Учащихся так же стимулируют для работы в команде и взаимообучению [Kagen:1989,12].

Кооперация – это совместная работа, направлена на выполнение общей задачи. Е.Н. Емельянов. В рамках кооперативного обучения члены команды стремятся к результатам, которые будут выгодны как лично каждому ученику, так и всей команде в целом.

Кооперативное обучение – это структурированная учебная деятельность малых групп, члены которых работают совместно (кооперируются) ,для достижения максимальной эффективности обучения.

Цель кооперативного обучения – сделать каждого члена команды сильнее и успешнее как личность.

В основе кооперативного обучения лежат научные труды и разработки таких известных психологов как Л.Выготского, Ж. Пиаже, Бандуры, Скиннера, и др.

Термин «кооперативное обучение» используется ив качестве общего названия, который объединяет большую группу технологий обучения:

Таблица 1 Группа технологий обучения

Автор метода	Когда был внедрен	Названиие метода на англ.яз	Название на русском
DeVries&Edwards	Начало 1970 – х.	Teams – Games – Tournaments (TGT)	Командно – игровые турниры
Sharan&Sharan	1976, 1984	Group Investigation	«Групповые исследования»
Johnson&Johnson	Середина 1970 – х.	Constructive Controversy	Конструктивное противостояние
Aronson & Associates	Конец 1970 – х.	Jigsaw Procedure	«Встреча экспертов»
R.Slavin	1985 – 1986	Jigsaw – 2	«Встреча экспертов – 2»
Slavin & Associates	Конец 1970 – х.	Students Teams – Achievements Divisions (STAD)	«Студенческие команды и командные успехи»



Kagan	Середина 1980 – х.	Cooperative Learning Structures	Структуры (приемы) кооперативного обучения
Robert E. Slavin	Середина 80 – х.	Student Team Learning (STL)	«Обучение в команде»
Stevens, Slavin, & Associate	Конец 1980 – х.	Cooperative Integrated Reading & Composition (CIRC)	Кооперативная Интеграция Чтения и Письменных Сочинений
Slavin, Leavey, and Madden	1981	Team Assisted Individualization or Team Accelerated Instruction (TAI)	«Командная помощь»
David Johnson, Roger Johnson	1987	Learning Together	«Учимся вместе»

Приведем некоторые варианты обучения в сотрудничестве.

*Student Team Learning (STL, обучение в команде)*

Этот метод особо уделяет внимание "групповым целям" (team goals) и достижению успеха всей команды (team success), которую можно достичь, только при помощи качественной самостоятельной работы каждого члена команды в постоянном взаимодействии с другими членами своей команды, при работе над одной темой, проблемой, вопросом, которая представлена для изучения.

Данный метод уделяет особое внимание "групповым целям" (team goals) и успеху всей группы (team success), который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы (команды) в

постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой/ проблемой/ вопросом, подлежащими изучению. Из этого можно увидеть что, задача каждого ученика заключается в том, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый участник команды.

STL сводится к трем основным принципам:

а) "награды" (team rewards) – команды получают одну на всех, это может быть в качестве балльной оценки, либо какого – то сертификата, значка отличия, похвалы, или какие то других виды оценки их совместной работы в команде. Команда не соревнуются друг с другом, так как все команды имеют разную "планку" и время на ее достижение;

б) "индивидуальная" (персональная) ответственное отношения каждого ученика означает, что успех или неуспех всей команды зависит от удач или неудач каждого его участника. Что стимулирует всех членов команды контролировать успехи друг друга и все члены команды придут на помощь своему товарищу в усвоении, понимании материала так, чтобы каждый участник команды чувствовал себя экспертом по данной проблеме;

в) одинаковые возможности для достижения успеха означают, что каждый учащийся приносит баллы своей команде, которые он получает в результате улучшения своих собственных предыдущих результатов. Сравнение результатов, проводится не с результатами других учеников этой же или других групп, а с собственными, которые были ранее достигнуты. Что позволяет продвинутым, средним и отстающим ученикам обеспечить равными возможностями в получении баллов для своей команды, так как, стараясь изо всех сил улучшить результаты предыдущего опроса, зачета, экзамена (и улучшая их), и средний, и слабый ученики могут заработать для своей команды равное количество баллов, что (как показали исследования в J.Hopkins University, R.Slavin), что позволяет им чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание поднимать выше свою персональную "планку" [Johnson., Johnson:1981,351].

Мы знаем, что способности к овладению иностранными языками у каждого учащегося разные. Кто тот легко овладевает новым материалом и необходимыми речевыми умениями. А некоторым, не смотря на проявления огромных усилий с их стороны, не удастся достичь тех же результатов, не смотря на их старания. Если, работая в команде, будут оцениваться реальные результаты каждого ученика, то никто не захочет работать в одной команде со слабым учеником, да и в свою очередь такой ученик будет чувствовать себя дискомфортно в команде, классе. Поэтому, необходимо в период взаимодействия учащихся в команде оценивать не столько реальные результаты слабого ученика, а усилия, которые такой ученик затрачивает для получения необходимых результатов. Это можно достичь очень просто. В команде такому ученику, дается менее сложное задание для выполнения, либо меньшее по объему. Но ему необходимо добиться полного осмысления предложенного материала. А лидер команды постоянно контролирует и помогает, если требуется помощь, но нельзя выполнять всю работу за него и не давать готовый вариант данной работы. Задача лидера еще раз объяснить, если это потребовалось. Если после данных заданий предлагается тест на проверку понимания нового материала или на эффективность формирования, каких либо навыков, то учителю необходимо дифференцировать сложность и объем задания в зависимости от уровня обученности ученика. Если сильному ученику для получения отличной отметки необходимо выполнить пять упражнений, то среднему четыре, а слабому и того меньше три. Все полученные баллы суммируются, и группа получает средний балл за данное тестирование. Исходя из этого каждый ученик, независимо от его индивидуальных возможностей может принести команде одинаковое количество баллов, и будет чувствовать себя комфортно и уютно в команде, классе. С другой же стороны каждый участник команды заинтересован в лучшей подготовке к тесту и лучшему овладению материалом. Это и является основным принципом данной технологии: необходимо взять всю ответственность на себя. Каждый ученик отвечает не только за свои успехи, но и за успехи участников по команде. При

работе на уроке, когда учащиеся работают не в группах, а индивидуально или фронтально, как раз так отражается уровень владения каждым учеником тех или иных видов речевой деятельности, и в этом случае учитель может оценивать реальные результаты учащихся [Маскин: 2013, 27]

Вариантами такого подхода к организации процесса обучения в сотрудничестве можно рассматривать индивидуально – групповую работу – (Student – Teams – Achievement Divisions – STAD) и командно – игровую (Teams – Games – Tournament – TGT).

В первом же случае ученики делятся на команды по четыре человека (обязательно разные по уровню обученности, девочки и мальчики). Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в командах его закрепить, попытаться разобраться, понять все детали. В том случае организовывается работа по формированию ориентировочной основы действий (для каждого ученика). Задание можно выполнять, как было уже сказано, по частям (каждый член команды выполняет свою часть), либо по так называемой «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, можно начать так с сильного ученика, так и со слабого). При выполнении каждого задания, они объясняются каждым учеником и контролируются командой. После выполнения упражнений всеми членами команд учитель предлагает выполнить тест на проверку понимания нового материала. Задание теста учащиеся выполняют индивидуально, вне команды. Учителю, конечно же, необходимо, так же дифференцировать сложность заданий для учеников. Но отличается это от предыдущего тем, что оценивается каждый ученик персонально, и его отметка не влияет, а результаты команды.

Один из вариантов такой работы может быть и индивидуальная работа в команде (Team Assisted Individualization – TAI). Ученики получают индивидуальное задание по результатам теста, который они, выполняя для уже ранее и далее обучаются в своем собственном темпе, самостоятельно, но в рамках команды. Не обязательно, что все команды работают над одинаковыми заданиями, команды могут работать над разными заданиями. Члены команды

помогают друг другу при выполнении индивидуальных заданий, не забывая отмечать все успехи и продвижения каждого члена команды в специальном журнале. Итоговый тест проводится так же индивидуально и вне команды, оценивается такая работа самими учениками, специально выбранными в группе оценщиками. Каждую неделю учителю необходимо отмечать количество тем, заданий по программе и планам уроков, которые выполнили каждая команда, успешность выполнения их в классе и дома ( в качестве домашнего задания), и особо выделять наиболее выдающиеся успехи команд. Данный вид хорошо применять при работе над домашним чтением. Что позволяет сэкономить время на уроке, куда выносятся вопросы лишь на обсуждение, связанные с прочитанными текстами. Раз учащиеся самостоятельно следят за успешностью усвоения нового материала каждым учеником команды, то у учителя остается время на индивидуальную работу с отдельными группами или учениками, которым необходима помощь.

Еще один возможный вариант организации работы в группе является командно – игровая деятельность. Учитель так же объясняет новый материал и организует работу в команде для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования, учащимся предлагается турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три ученика за каждым столом, но уже равные по уровню обученности (сильные с сильными, слабые со слабыми). Командам раздаются задания, которые дифференцированы по сложности и объему. Победитель каждого стола получает для своей команды одинаковое количество баллов, не зависящее от стола. Это обозначает, что слабые ученики, соревнуются с равными им по силам ученикам, и имеют равные шансы получить баллы для своей команды. Та команда, которая по итогу наберет большее количество баллов и является победителем турнира с соответствующим награждением [Кашлев; 2002,12].

На уроках иностранного языка это могут быть самые разные виды письменных работ учащихся например грамматические или лексические тесты, небольшие пересказы прочитанных текстов, сочинения... Могут быть так же и

устные виды работы такие как запись на аудиокассету диалоги или полилоги участников турнира стола.

### *Метод Jigsaw*

Другой подход организации обучения в сотрудничестве (cooperative learning) был разработан проф. Elliot Aronson в 1978 г. и назван Jigsaw (в дословном переводе с английского – ажурная пила, машинная ножовка). В педагогической практике такой подход именуется сокращенно "пила".

Учитель организывает группы по 4 – 6 человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (на логически осмысленные части). Данная работа организуется на этапе творческого применения языкового материала на уроках иностранного языка. Например, взять тему «Путешествие», можно из этой темы выделить подтемы такие как путешествие на самолете, автостопом... или можно выделить и другие подтемы как например заказ билетов, выбор маршрута, бронирование гостиницы.... И раздать их каждому ученику и каждый ученик будет искать материал только с той темой которая ему досталась. Затем учащиеся изучают один и тот же вопрос, но состоящие в разных командах, участники встречаются и обмениваются информацией являясь экспертом в своем вопросе. Это называется «встреча экспертов». После ученики возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами от других членов команды. Те так же докладывают о своей части задания, то есть как зубцы одной пилы. Разумеется, что все общение должно вестись на иностранном языке. Единственная возможность освоить материал всех частей и подготовить путешествие это внимательно слушать своих партнеров по команде и отмечать в тетрадь необходимую информацию, и никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется [Джонсон Д.Джонсон Р: 1985, 135]

Учащиеся сами заинтересованы, чтобы их партнеры качественно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на их итоговой оценки. Отчитываются по всей теме как ученики отдельно каждый сам за себя так и в целом вся команда. Заключительный этап проводится фронтально, учитель

может спросить любого ученика ответить на любой вопрос по изученной теме. При этом вопросы задает не только учитель, но и члены других команд. Ученики одной команды могут дополнять ответ своего товарища, и эти дополнения будут зачитываться в общий счет команды. И вопросы других команд так же идут в зачет тем командам, которые задавали вопросы. Все это время учитель ведет учет баллов, объявляя лишь конечный результат, чтоб не превратить само обсуждение, дискуссию в получение только баллов. Обсуждение должно быть естественным и стимулироваться учителем только в том случае, когда не удастся сделать учащимися.

В 1986 году R. Slavin разработал модификацию этого метода "Пила – 2" (Jigsaw – 2), который подразумевала работу учащихся в командах по 4 – 5 человек. В данном способе каждый член команды работает не над отдельной частью одной темы, а вся команда работает над одним и тем же материалом, возьмем эту же тему «Путешествие» ознакомление с базовым текстом. Но при этом каждый член команды получал подтему и разрабатывал ее тщательней и становился в ней экспертом. Так же происходит встреча экспертов из разных команд. И по окончании всего цикла учащиеся проходили индивидуальный контроль, который и оценивался. Результаты учащихся суммировались и та команда которая сумела получить наивысший балл, награждалась.

#### *Method Learning Together*

Метод «Learning Together» (учимся вместе) разработан в университете штата Миннесота в 1987 году (David Johnson, Roger Johnson). При организации процесса обучения, учащиеся делятся на однородные (по уровню обученности) группы по три – четыре человека. Каждая команда получает одно задание, которое является подтемой, какой либо большой темы. Над которой и будет работать весь класс. Например, весь класс работает над темой «Путешествие», но каждой команде дается разобрать только одну часть данной темы, например разработать маршрут, программу пребывания, заказать билеты, забронировать гостиницу. В результате совместной работы отдельных команд и всех групп, получается, достигнуть цели, то есть усвоить весь материал по теме. По ходу

выполнения данного задания учащиеся взаимодействуют друг с другом, общаются, уточняют детали, предлагают свои варианты и задавая вопросы друг другу. При этом надо понимать, то вся лексика была изучена на предыдущих уроках. Поэтому на этом уроке идет чисто речевая практика, коммуникативная деятельность. Основные принципы это награда всей команды, индивидуальный подход и равные возможности.

Команда получает награды в зависимости от достижений всех членов команды. Все задания в командах дифференцируется по сложности и объему. Обязательное требование, чтоб каждый ученик принимает активное участие в общей работе, но в соответствии со своими силами. По мнению автора данного метода, очень важно учителю уделять особое внимание комплектации команд, учитывая их индивидуальные и психологические особенности и разработку задач для каждой команды.

Внутри каждой группы учащиеся сами определяют роли для каждого члена команды, не только для выполнения общего задания, но и для успешной работы всей команды: контроль, мониторинг активности каждого ученика в команде в решении общей задачи, культуры общения внутри команды; запись промежуточных и итоговых результатов и их редактирование.

С самого начала команда имеет как бы двойную задачу, первое это академическую, то есть достижение познавательной, творческой цели, а во вторых социально – психологическую в процессе выполнения задания определенной культуры общения. Обе эти две задачи очень важны. Учителю же необходимо отслеживать не только успешность выполнения академического задания, но и способность общаться между собой (разумеется, на иностранном языке), способность оказания необходимой помощи друг другу [Ермолова: 2001,71].

Самостоятельная работа при организации учебного процесса по технологии сотрудничества становится исходной, элементарной частицей самостоятельной коллективной работы. А результаты влияют на результаты работы других членов команды. Каждый учащийся пользуется как



результатами командной работы, так и коллективной, но на следующем этапе при обобщении результатов, обсуждения и принятии общего решения, но уже при работе на следующем этапе или проекте, проблеме, когда учащиеся используют задания, которые были получены и обработаны усилиями всей команды.

Сформировать группы и раздать задания это не достаточно, цель заключается в том, что бы учащиеся сами захотели получать знания. Мотивация самостоятельной учебной деятельности учащихся более важна, чем способ организации, условия и методики работы над заданием. Совместная работа позволяет дать хороший стимул для познавательной деятельности, для общения, поскольку можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей. Что позволит учителю уделить больше внимания отдельным ученикам, которые нуждаются в помощи, в то время пока все заняты делом.

Практически это обучение в процессе общения, общение учащихся друг с другом, обязательно на иностранном языке. Такое социальное общение, поскольку в ходе общения, так как в процессе коммуникации учащиеся поочередно выполняют разные социальные роли – то лидера, исполнителя, организатора, докладчика, эксперта, исследователя... Сложность заключается при работе в сотрудничестве на уроках иностранного языка, том, что бы учащиеся общались на иностранном языке в малых группах. Как показывает практика, усердном внимании учителя, не зачитывать результаты если они велись на родном языке, это требование в начале будет исполняться с трудом, но постепенно использовать иностранный язык, войдет в привычку.

*Метод кооперативного обучения (cooperative learning structures).*

Автором кооперативного обучения (cooperative learning structures) является Спенсер Каган (Spenser Kagan) из США, время создания 1980 – 1990 – е. гг.... Он является автором многих книг и статей по кооперативному обучению. Каган разработал концепцию приемов (структур) кооперативного обучения которые используются в школах и университетах всего мира. Его книги переведены на многие языки мира. Он является одним из основателей

Международной ассоциации по изучению кооперативного обучения (International Association for the Study of Cooperation in Education), Каган учредитель и президент Калифорнийской ассоциации по изучению кооперативного обучения (California Association for the Study of Cooperation in Education). Организовал и возглавляет «Kagan Publishing and Professional Development» это самый большой издательский дом по изданию и распространению книг, статей, и прочих информационных ресурсов по кооперативному обучению.

Доктор Каган и его команда создали и улучшили более чем 200 структур (приемов), которые применяются при использовании кооперативного обучения. Данные Приемы (структуры) – это простые способы организации обучения и методические рекомендации, позволяющие организовывать взаимодействие учащихся, учителя и учебного материала.

Данные приемы (структуры) включают в себя:

- *Numbered Heads Together* (здесь и далее дословный перевод «пронумерованные головы, работающие вместе»),
- *Timed Pair Share* (временная кооперация парами),
- *Rally Robin* (круглый стол)
- *Pairs Compare* (сравнения парами)
- *Kinesthetic Symbols* (кинестические символы)
- *Lyrical Lessons* (лирические уроки) и др.

Они делятся на мыслительные приемы и обучающие структуры. К мыслительным приемам относятся:

- *EduMap* (обучающая карта). Карта–ребус, направленная на активизацию мышления.
- *Talking Mat* (говорящее «поле», («карта»)). Мыслительный прием, в котором каждый ученик на одном листе для всей команды молча записывает понятия, связанные с заданной темой; устанавливает взаимосвязь, задает вопросы; отвечает на поставленные вопросы и презентует результат своей работы.

- *See – Think – Wonder (Посмотри – Подумай – Задай вопрос)*. Мыслительный прием, в ходе выполнения которого ученики делают свое мышление видимым, отвечая на вопросы: 1. Что ты видишь? 2. Что ты об этом думаешь? 3. Что тебе хотелось бы узнать?

- *Claim – Support – Question (Сделай утверждение – Докажи – Задай вопрос)*. Мыслительный прием по алгоритму: 1. Предложи утверждение. 2. Найди доказательство (обоснование) своего утверждения. 3. Задай вопрос, касающийся своего утверждения (на который тебе потребуется найти ответ).

- *Sort Cards (Рассортируй карточки)*. Мыслительный прием, в ходе выполнения которого нужно распределить карточки по различным категориям.

- *Circle of Viewpoints (Круг точек зрения)*. Мыслительный прием, позволяющий взглянуть на проблему с разных точек зрения.

- *Thinking Aloud (Размышление вслух)*. Мыслительный прием, в котором учитель и учащиеся вслух воспроизводят ход мышления во время решения во время решения задач, ответа на поставленные вопросы и так далее, делая свое мышление видимым. И др.

К обучающим структурам относятся:

- *Round Robin (Говорение по очереди по кругу)*. Обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся проговаривают ответы на заданный вопрос по кругу.

- *Single Round Robin (Однократный раунд Робин)*. Обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся проговаривают ответы на заданный вопрос по кругу один раз.

- *Continuous Round Robin (Продолжительный раунд Робин)*. Обучающая структура, в ходе выполнения которой организовывается обсуждение, какого – либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

- *Timed Round Robin (Раунд Робин в течении определенного времени)*. Обучающая структура, в ходе выполнения которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

- *Rally Robin (Короткие ответы по очереди в паре)*. Обучающая структура, в ходе выполнения которой два участника по очереди обмениваются короткими ответами в виде списка.

- *Corners (Углы)*. Обучающая структура, в ходе выполнения которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа для дальнейшей презентации своей точки зрения и принятия точек зрения своих одноклассников.

- *321 (321)*. Обучающая структура, где ученикам необходимо записать: три самых важных момента, которые они узнали; два действия, которые они научился выполнять, один вопрос, который у них появился.

- *Билетик на выход*. Обучающая структура позволяющая контролировать уровень индивидуального продвижения учащихся. Представляет собой одно или несколько заданий обязательно для выполнения.

Доктор Каган разработал данные приемы, и структуры не они не требуют детальной проработки планов, учебных материалов и специальной подготовки. По его мнению, все эти структуры (приемы) делают кооперативное обучение простым в использовании. Они могут использоваться как составная часть урока. К ним не требуется специальной подготовки. Практически многие приемы могут быть использованы с любым учебным материалом, но есть и те которые были разработаны специально для решения конкретных методических задач. Например, некоторые структуры (приемы) регулируют взаимоотношение учащихся, которые работают в паре, другие результативней использовать для лучшей организации командной работы, третьи помогают организовать работу вне аудитории. А задача учителя состоит в том ,чтоб подобрать и понять какая структура (прием) будет результативней применена для решения конкретной методической задачи [URL<http://www.kaganonline.com>].

Особенность работы с детьми заключается в том, что дети сидят за столом и у каждого ученика есть номер, от 1 до 4 – х, на столах лежат «коврики» на которых прописан номер. Учителю уже не требуется вспоминать

как зовут того или ионного ребенка ( если это начало четверти , где дети новые и учитель не успел ознакомить), удобство так же заключается в том ,что при дачи указаний учителем, ему не приходится перечислять имена всех учеников, которым необходимо выполнить действие, учителю только необходимо сказать номера четвертые каждой команды берет листочек и подписывает его. Особенность данных структур в том, что необходимо следовать инструкции и выполнение всех заданий четко по времени и для всех учащихся время одно, тем самым учащие будут ясно понимать, что за выделенное время им необходимо выполнить задание, четко сформулировать мысль и передать ее своей команде. При четком выполнении всех инструкций, каждый ученик будет занят в учебном процессе.

Мы знаем, что не каждый ученик с легкостью может ответить учителю на вопрос или высказать свое мнение, а работа в команде, где все твои сверстники, легче начать ответ и высказаться. Некоторые ученики боятся своего мнения, а вдруг оно не верно, то работа в команде, позволит вселить уверенность в ученика при ответе, если же в команде есть единомышленники, а если их нет то прийти к одному мнению, и высказать его в классе, но уже данный ответ будет поддержан командой.

После каждой выполненной работы, необходимо ученика похвалить, они это могут сделать в команде, при помощи такого способа как «терка» или просто поднять палец вверх и сказать отличная работа. Тем самым это будет не просто поощрение правильности выполнения работы, но и не большая разгрузка.

Основными характеристиками кооперативного обучения являются:

1. Позитивная взаимная зависимость ( positive interdependence ): Члены команды обязаны полагаться друг на друга, для того, что бы достичь своей цели.
2. Персональная ответственность (personal accountability ): Все члены команды ответственны за свою часть работы, так как успех всей команды зависит от индивидуальной работы каждого учащегося – члена команды.

4. Навыки работы в команде ( appropriate collaborative skills ): учащиеся стимулируются и мотивируются развивать следующие умения и навыки: строить взаимодоверие, руководить действиями других (лидерство), принимать решения, общаться и улаживать конфликты.

5. Командное взаимодействие (group processing): члены группы вместе формулируют цели для всей группы, периодически оценивают работу всей команды и определяют недостатки в командной работе для того, чтобы в будущем функционировать еще лучше.

6. Разнородность группы (heterogeneous groups): Каждый выигрывает от того, что работает с отличными от него самого людьми в группе.

Данные формы работы помогают ученикам окунуться и находится в комфортной атмосфере для себя, где все ученики задействованы и стремятся получить один результат, но личный вклад каждого ребенка так же необходим, ответственность не только за себя, но и за команду. Постоянная коммуникация в команде, помогает ученикам общаться с одноклассниками и находить общий язык, а найти его легче, когда вы заняты одним делом. Данные приемы и структуры разнообразят наш традиционный урок и внесут, что – то новое, свежее, что позволит заинтересовать учеников, а большое количество данных структур (приемов) позволит вам чередовать их и они не наскучат ребенку.

Все представленные методы работы в сотрудничестве, является одной из разновидностей личноно – ориентированного подхода в преподавании иностранного языка. В результате систематической и целенаправленной работы в сотрудничестве удастся значительно увеличить время устной речи и речевой практики для ученика на уроке, дать возможность ученикам сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Учитель приобретает новую роль, роль организатора самостоятельной учебно – познавательной, коммуникативной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, но не менее важной для учебного процесса. У него появляется больше возможностей для дифференциации процесса обучения, используя возможности межличностной коммуникации учащихся.

Нельзя не отметить и то, что современное образование уделяет внимание на работу с информацией. Ученикам необходимо уметь самостоятельно добывать информацию, дополнительный материал, осмыслить его и уметь делать выводы, их аргументировать, располагая небольшими фактами, решать возникающие проблемы. Умение работать с информацией на иностранном языке, особенно если учитывать возможности, которые позволяет нам использовать сеть Интернет. Это общеучебные интеллектуальные умения, которые можно приобрести не только на уроках иностранного языка. Помощь учителя будет заключаться в том, что бы отобрать и использовать в своей практике методы, которые ориентированны на такие виды деятельности. Обучение в сотрудничестве способно помочь учащимся сформировать такие умения и одновременно подготовить к более сложным видам деятельности с информацией.

### **1.3. Психолого – педагогические особенности подросткового возраста**

Любой учебный процесс должен опираться на особенности учащихся и на их возрастные особенности. Так же как любой курс обучения обусловлен спецификой развития школьников. Тем самым при организации процесса обучения учителю необходимо знать особенности возраста школьника, для того чтоб организовать процесс обучения правильно, который будет способствовать развитию обучающего.

Педагогика – это наука о воспитании человека [Блонский;1979, 21]. По мнению П.П. Блонского, воспитание это преднамеренное, организованное длительное воздействие на развитие данного организма. Задача педагогики это точно и ясно установить, как должно быть организовано воспитание, какие оно может принимать формы, приемы и куда направлено. Еще одна задача в том, что каким законам подчиняется развитие организма, на который мы планируем воздействовать.

Психология – это наука, изучающая психическую деятельность человека, влияние на нее внешних факторов и взаимодействие между индивидами, на основе детального поведенческого анализа. Также психология изучает последствия воздействия внешних факторов на психическую систему человека и взаимосвязь между событиями и эмоциональной активностью.

Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития, это всеми известно и не требует доказательств. Возрастные особенности, которые характерны для каждого возрастного периода учащихся особенности их физического, психического и социального развития.

Возрастные особенности в психологии – качественно специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в процессе смены возрастных стадий развития человека [Словарь. Психология развития: 2005, 113]. Характеристика возрастных особенностей основана на выявлении психологического содержания процесса развития познавательных способностей и формирование личности на всех этапах его развития.

Согласно выдвинутой концепции Л.С. Выготского к числу ключевых определяющих возрастные особенности развития в детстве, можно отнести не только особенные ступени психологического новообразования для каждой возрастной ступени то есть изменения в сфере сознания психических процессов, личности ученика, а так же социальная ситуация развития (взаимоотношение ученика с близкими ему людьми, социальными институтами, обществом) и так же обычные виды деятельности. Из этого можно увидеть, что возрастные особенности создают не просто набор многообразных свойств, а является сложной системой в которой взаимосвязаны между собой качеств включающие в себя познавательную, мотивационную, эмоциональную, перцептивную характеристики, и так же особенности сферы общения и деятельности ученика [Выгодский; 1935, 56].

Подростковым возрастом принято считать от 11 – 15 лет. Данный возраст считается переходным прежде всего в биологическом смысле , так как в этот



период происходит половое созревание, тем самым и достигают свое зрелости и другие биологические системы организма. Что касаясь социально плана подростковая фаза является продолжением социализации. Этот возраст с психологической точки зрения является противоречивым. Для него характерно максимальное диспропорции в уровне и темпах развития. Подростковое чувство взрослости это новый уровень притязаний, предвосхищающий положение, которое подросток по факту еще не может достичь. Отсюда можно увидеть типичные возрастные конфликты и их преломление в сознании подростка.

В области человеческого развития прослеживаются следующие закономерности. Элементы психики и органы человеческого тела развиваются относительно друг друга неравномерно. Психически, физически и социально ребенок развивается не равномерно, в каких то моментах быстрее, а где – то медленнее. Из этого психологи и педагоги сформулировали закон о неравномерности развития отдельных частей растущего организма, так и тем общего развития.

Мир подростка – это очень сложный мир ребенка и взрослого. Развитие органов происходит не равномерно, быстро. Из за этого движение подростка могут быть плохо скоординированы, угловаты. Рос сознания и самосознания влияет на повышение стремления к самостоятельности , независимости , и не редко встречается повышенная критика к другим людям.

Для подростков этот период характерен стремлением самоутвердиться «что то значить», проявлять себя, сделать так, чтоб на него обратили внимание. Большинство психологов и педагогов связывают это с кризисом полового созревания, который зачастую проходит в душевных переживаниях, в бурных фантазиях и самоуверенном поведении.

Данный возраст благоприятный для педагогического стимулирования и развития самовоспитания и самосознания. Этот период жизни у ребенка отличается способностями к творческому самовыражению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышается интерес к

любимым предметам. Не смотря на это подросток всякий раз стремится высказать свое критическое мнение, будь это положительное или отрицательное отношение к происходящему. [Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие: 2012, 442]

В это период время идет процесс социализации подростка, происходит усвоение социального опыта, системы социальных связей и отношений. В процессе данной социализации подросток приобретает убеждения, общественно одобряемые формы поведения, которые необходимы ему для нормальной жизни в обществе. Формируется миропонимание и вырабатываются нравственные ориентиры, принципы поведения, которые не всегда устойчивы, но играют важную роль в поведении и поступках подростка.

В этом возрасте происходит изменение интересов и увлечений. Не редко подростки занимаются сразу в нескольких секциях. Происходит изменение идеалов, что может привести к замкнутости отчуждения, резкой смены настроения и вспышки гнева не редкость. Благородные порывы подростков не всегда поняты взрослыми. Более того лицемерие и ложь взрослых не остаются бесследными для подростка, которые в свою очередь очень ранимы.

Л. С. Выготский особое внимание выделял развитию мышления в подростковом возрасте. Главное в развитии мышления это овладение подростком процессом образования понятий, который ведет к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. По мнению Л. С. Выготского, функцией образования формирование понятий в данном возрасте лежит в основе всех интеллектуальных изменений.

Для подростков общение со сверстниками является значимым, чем с взрослыми. В данном общении складывается новая ситуация развития. Коммуникация со сверстниками является ведущим типом деятельности в данном возрасте. Именно в нем складываются нормы социального поведения ребенка, нормы морали, установления равенства и уважения друг к другу. Если же подросток не находит возможности реализовать его общение, то часто он

«уходит» из школы, разумеется психологически, хотя не редко бывает и буквально.

В процессе учебной деятельности подростки общаются и их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и стремление к полному пониманию. В данный период времени учебная деятельность для подростка становится не столь важной. Центр внимания переходит из учебной деятельности переходит в деятельность общения. Все главное происходит на переменах. На них выплескивается все самое важное, сокровенное, сверхсрочное и неотложное. Изменение происходит и с системой отношений с учителем: то место, которое ребенок занимает в коллективе, является важнее, чем оценка учителя.

Основная задача родителей и учителей в этот сложный и ответственный период жизни подростка, использовать различные педагогические ситуации, которые будут побуждать ребенка, прежде всего к нравственной позиции, принятию решения, и систематически корректировать его поведение. Взаимоотношение с подростком должны быть дружелюбными, но требовательными. По мнению А.С. Макаренко, в данный период времени особенно важно сочетать требовательность с уважением к личности ребенка. Очень опасно грубое вмешательство взрослых в интимный мир подростка.

Однако уже ближе к концу подросткового периода у многих возникает еще одна проблема, это проблема выбора профессии. Большинство подростков решает данный вопрос, остаться ли учиться в школе или поступить в учебно – профессиональное заведение.

### **Выводы по главе I**

Модернизация образования была необходимой в нашей стране и переход на ФГОС, который стал основным при обучении учащихся, который внес в образовательный процесс новые подходы, свежие идеи в систему образования. Он направлен на формирование ключевых компетенций. Позволяет повысить

учебную и познавательную мотивацию учеников. А так же помогает подготовить ученика к реальной жизни и адаптироваться к любым условиям, так как в центре внимания находится ученик и внутренний мир, его особенности. Внедрение ФГОС позволяет ученику обучаться и развиваться всю жизнь, а это очень важно в условиях современно мира, так как все меняется очень быстро и учителям сложно предугадать, какие знания и умения понадобятся ученикам в будущем. Он помогает развить ученика уверенного, способного самосовершенствоваться и быть полезным в обществе.

Использование обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка позволяет создать не просто комфортную среду для учащихся, но и помочь им раскрыться и проявить себя. Работая в команде, которая будет опорой и поддержкой для ученика и ему будет легче обучаться и тем самым достигать цели. Применение метода кооперативного обучения его обучающих структур и мыслительных приемов помогают организовать урок по – новому, заинтересовать учащихся и поддерживать интерес в течение всего урока. Они позволяют научить учащихся работать в команде, находить общий язык, формирование ответственности и развитию коммуникативной компетенции, которая и является ключевой в процессе обучения.

Подростковый возраст является важным моментов в социальном развитии ребенка. Необходимо учитывать, то что у ученика в этот промежуток времени происходят изменения, которые и влияют на его самооценку, самосознания. Этот период благоприятен для обучение, подростка так как у него может произойти смена интересов и учителю необходимо увлечь его предметом, что позволит ученику получать знания без особых усилий.

Любые стандарты и методы, которые применяются на уроках, должны учитывать психолого – педагогические особенности учащихся. Без этих знаний не возможно организовать эффективно учебный процесс и достигнуть необходимых результатов. Ведь это неотъемлемая часть организации процесса обучения и воспитание достойного гражданина, который сможет себя

реализовать во взрослой жизни. Чем больше бы знаем об ученике, тем лучше мы можем помочь достичь успеха процессе обучения.



## **ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КООПЕРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 7 И 9 КЛАССАХ**

### **2.1. Описание базы, этапов и целей опытно – экспериментальной работы**

Данный раздел посвящен организации опытно-экспериментальной работы, а также описанию результатов данной работы. Участниками образовательного эксперимента выступили учащиеся 7 и 9 классов Муниципальной автономной общеобразовательной учреждения города Тюмени, школа №88.

Основной целью использование технологии в сотрудничестве метода кооперативного обучения при изучении иностранного языка на уроках, формирование ключевой компетенции, повышения интереса к учебному процессу.

Новый подход и новые методы, помогают учителю организовать учебный процесс, таким образом, что б он помогал учащимся развиваться и достигать тех высот, которые предусмотрены стандартом образования. Новые подходы к обучению давно уже «напрашивались» на использование, так как ученик меняется, и подход к нему и к обучению тоже не должен стоять на месте. Данная организация урока иностранного языка построена на принципах системности и последовательности, научности и доступности, наглядности, сознательности и активности.

Исследовательская работа была представлена тремя последовательными этапами:

1. На первом этапе был осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, определена его цель, задачи, проведен констатирующий эксперимент.
2. На втором этапе был проведен формирующий эксперимент в экспериментальном классе.

3. На третьем этапе проведен контрольный эксперимент и проведена систематизация полученных результатов исследования.

Уроки с использованием структур (приемов) кооперативного обучения проводились в 9 х класса и 7 классах. 9-е классы, с которыми мы начали работу, являются экспериментально обучающимся по новым стандартам,. Мы решили попробовать использование данных структур и приемов на таких классах. Группа 9 – ого класса состоит из двух классов это 9 Д и 9 Е классы, в классе 9 девочек и 8 мальчик, один на домашнем обучении. Успеваемости данной группы высокая, практически все учащиеся нацелены на изучение иностранного языка, стараются и включаются в работу, и то что там два разных класса подталкивает учеников учиться лучше, чтоб не выглядеть в глазах другого класса хуже, чем есть на самом деле.

Второй 9 класс, в котором проводились такие уроки тоже сборная группа двух классов 9Б и 9Г. В группе 7 девочек и 14 мальчиков, успеваемость этой группы ниже, так как ученики 9Б класса, очень слабенькие ученики , у которых нет ни желания ни упорства изучать иностранный язык, не смотря на то что класс состоит из двух классов, где ученики 9 Г , являются опорой на уроке, всегда подготовленные и выучены уроки , которые стремятся узнать все на уроке и внимательно слушают учителя. И на параллели 7 классов, в 7В классе и группа из 7 А, Д классах, группы 7 классов очень большие по 20 – 21 ученика в классе. Группа 7 В класса состоит из 13 девочек и 7 мальчиков, класс отличается тем что ученики гиперактивные, каждый ученик готов и есть желание отвечать на уроке, работать и влечение чего то нового их совершенно не пугает, а на оборот заинтересовывает. Учащиеся очень общительные и живые. А что касемо группы 7 А, Д классов ,состоит из 11 девочек и 10 мальчиков, потенциал есть, но учащиеся предпочитают больше слушать, чем участвовать в обсуждении, если уровень обученности 7В класса почти одинаков, то в 7А, Д классах, уровень детей разный, присутствуют все категории детей это и слабые, средние и сильные, в основном в классе слабые и средние ученики.

В школе МАОУ СОШ №88 г. Тюмени уже как пять лет практикуем работу по организации урока по новым стандартам и в для его реализации мы используем УМК Spotlight ( Английский в фокусе) данное УМК включает в себя :

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения;
- Языковой портфель,
- CD для занятий в классе,
- CD для самостоятельных занятий дома,
- Вебсайта курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru),
- Сборник контрольных заданий

*Учебник.*

Учебник рассчитан 90 часов аудиторных и 12 часов резервных, для учебника «Английский в фокусе», данный учебник состоит из 10 тематических модулей, где 9 уроков по темам, а один резервный. Структура каждого модуля четко обозначена, на первых три урока (а, b, с) вводится новый лексико–грамматический материал, освоение данного материала проходит через все виды речевой деятельности. Дальше в модуле есть урок речевого этикета и уроки культуроведения стран изучаемого языка и России, что позволяет развивать социокультурную компетенцию. [Ваулина: 2010,2]. Урок построит таким образом, что отработка нового материала проходит через весь модуль, расположение заданий фиксированное, и уже расположено таким образом, чтоб лучше усвоить материал, и если ребенок пропустил урок, самостоятельно мог его наверстать. Завершает модуль урок для самопроверки и выявлению пробелов. Помимо задний на данном уроке есть рубрика: сейчас я могу... и ребенок должен продолжить фразу используя темы которые были пройдены. В данном уроке весь пройденный материал собран в один урок включая вводную страницу, это позволяет выполнять мотивирующую функцию, а



деятельностный подход это особенность данного учебно – методического комплекта. Вводная страничка позволяет настроить учащихся на работу на постановку учебных задач. [URL<http://standart.edu.ru>.]

Грамматический материал не дается в готовом виде, перед грамматическим правилом всегда расположен текст который подталкивает учащихся прийти к данному правилу. Новая лексика так же отрабатывается не только при помощи текста или готовых слов, но и при помощи аудио файлов, кроссвордов, заданий на словообразование, игры. Каждый урок включает в себя такие компоненты как новая лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, правило на произношение. В конце учебника есть словарь, где уже выделен активная и пассивная лексика, грамматика, которая представлена на русском языке, страниц неправильных глаголов и буквосочетаний. Содержание модуля соответствует следующей структуре : мотив – цель – деятельность по её достижению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция. Учебник построен таким образом, что вовлекает учащихся, большое количество упражнений позволяет использовать разные формы работы в классе.

#### *Рабочая тетрадь.*

Рабочая тетрадь позволяет учащимся закрепить пройденный материал, рабочая тетрадь включает в себя задания по всем разделам которые есть в модуле, так же происходит отработка всех видов речевой деятельности. В конце каждого модуля находится страничка самоконтроля и задание на перевод с русского на английский язык, так же в рабочей тетрадке находится страница неправильных глаголов. Рабочая тетрадь цветная и так же включены разные упражнения для отработки материала.

#### *Книги для учителя.*

Книги для учителя включает в себя поурочные планы, ответы к заданиям, дополнительные упражнения которые помогают осуществлять дифференцированный подход к учащимся, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с модулем , и тексты к аудированию. Книга для учителя помогает организовать урок грамотно и

прилагая больших усилий и не теряя много времени на подготовку, так как все дополнительные упражнения можно найти в книге. [Ваулина: 2010,2].

#### *Книги для чтения.*

Книга для чтения включает в себя адаптированный текст на английском языке, но так же в данной книге подобран комплекс упражнений к каждой главе, и так же включает в себя звуковой файл, который сопровождается вся книга. По прочтению данной книги, учащимся предлагается разыграть спектакль по прочитанному. Используя звуковой файл и фонограмму, которая прилагается к данной книге. Это позволяет учащимся развивать свой кругозор и привлечь интерес к изучению иностранного языка и ознакомление учащихся с зарубежной литературой, поможет развить у учащихся положительное отношение к странам изучаемого языка.

#### *Языковой портфель.*

Языковой портфель представляет собой тетрадь с материалом, который будет использоваться учащимися во время прохождения материала. Целью данного портфеля является проследить успешно ли происходит процесс освоения английского языка и выявить пробелы в знаниях, чтоб их наверстать. Языковой портфель включает в себя практические задания, проекты, письменные работы, творческие работы (на каждом уроке есть такая рубрика портфолио, где учащиеся выполняют творческую работу), так же можно приложить диск с творческими работами в виде презентации или видео материал или звуковые файлы, которые выполняются на уроке или дома. В языковой портфель можно и собирать различные дипломы, благодарственные письма, сертификаты за участие или победу в олимпиадах или выполнения проекта по английскому языку. Данный языковой портфель поможет учащимся собрать все их работы и достижения, которые им пригодятся в дальнейшем изучении иностранного языка.

*CD для занятий в классе; CD для самостоятельных занятий дома.*

CD для занятий в классе: диск содержит аудио файлы к упражнениям, записи новых лексических единиц. Диалогам, текстам песен, различных звуков

природы, музыки и других тематических аудио файлов. В данном диске представлены не только аудио файлы для работы с учебником, но и рабочей тетрадью.

CD для самостоятельных занятий дома: этот диск в для работы дом, в данном диске тексты, диалоги, песни, диск предназначен для того, чтоб учащиеся отработали произносительные навыки дома и в своем темпе, так как на уроке не всегда можно в полной мере отработать каждому ребенку тот или иной звук. Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умения восприятия текста на слух.

Вебсайта курса (*companion website*) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru).

Данный компонент учебного методического комплекса позволяет развивать информационную грамотность, этот сайт помогает учителям делиться своими наработками, уроков, программами другим методическим материалом, с другими учителями из разных городов, находить информацию по уроку, представленную другими учителями, так же можно найти упражнения для реализации индивидуального подхода к учащимся разного языкового уровня. Учитель может найти примерные программы по предмету, весь комплект УМК можно найти там, и некоторые диски, учебники, рабочие тетради, книги для учителя, книги для учителя которые можно скачать и пользоваться. Так же этот сайт не только для учителей, но и для учащихся. Обучающие не зависимо от того где они проживают, могут воспользоваться сайтом и поучаствовать в разных конкурсах зарегистрировавшись в клубе Spotlight. Можно так же разместить свои работы и завести новых друзей по переписке, у которых есть интерес к иностранному языку. Данный сайт позволяет выйти за рамки учебника.

#### *Сборник контрольных заданий.*

Сборник контрольных задний представляет собой грамотно разработанный контрольно – измерительный материал, для контроля уровня знаний учащихся. Сборник включает в себя контрольные работы по каждому

модулю, в двух вариантах, проверяя все полученные знания, новую лексику, грамматику, чтение, аудирование. Так же не только текущего контроля, но и промежуточного контроля. Данные контрольные работы представлены в виде теста и удобно для контроля, где можно проследить в каком аспекте у учащихся есть пробелы.

Данный учебно – методический комплекс «Английский в фокусе», разработанный с учетом федерального государственного образовательного стандарта, отвечает его требованиям использование ТСО и ИКТ технологий, данный комплекс помогает организовывать урок более качественней и преподнести материал доступней интересней для учащихся, развивая их. УМК направлен на формирование таких умений учащихся как самим находить решение, производить самостоятельный отбор материала. Систематическое использование данного УМК позволит достигнуть нужных результатов и подготовить учащихся к сдачи экзамена. Задания, которые содержит УМК, связаны с жизнью, что позволяет подготовить учащихся к жизни в современном мире. А это является одной из основных целей федерально – государственного образовательного стандарта.

Умение работать с ТСО и ИКТ технологиями происходит в регулярном режиме и работа с информацией происходит постоянно. Что позволяет развить умения отбирать из большого количества информации, необходимую для данной темы.

Очевидно, что в дополнение к традиционным, новые компоненты УМК (языковой портфель, вебсайт) обеспечивают последовательное решение обновленных задач современного школьного языкового образования.

На основе тематического планирования и учебного процесса по данному УМК, в нашей работе мы использовали на уроках структуры и приемы кооперативного обучения. Первым нашим этапом было ознакомиться с данными структурами. В школе были проведены курсы по использованию данных структур и приемов, что позволило нам иметь представление и понять, как с ними работать. Следующим этапом было применение некоторых структур на уроках и иностранного языка, применяли только одну или две структуры,

для того, что бы учащиеся могли привыкнуть и четко понимать и выполнять их. И по результату применения данных структур был проведен урок с приглашенным методистом, где учащиеся показали умение не только работать по данным структурам и приемам, но, и показали хорошие результаты. Целью нашего проведение было показать, что использование обучающих структур и мыслительных приемов, позволяют не только разнообразить урок, но и реализацию личностно – ориентированного подхода, который является основным при обучении и развитие и формирование коммуникативной компетенции, которое и является основным направлением в изучении иностранного языка по ФГОС [Гальскова: 2003,155].

## **2.2. Опытно – экспериментальная работа по использованию кооперативного обучения в 7 и 9 классах**

Первый этап эксперимента проводился на параллели 9 классов. Рассмотрим реализуемые приемы.

*See – Think – Wonder (Посмотри – Подумай – Задай вопрос).*

Мыслительный прием, в ходе выполнения которого ученики делают свое мышление видимым, отвечая на вопросы: 1. Что ты видишь? 2. Что ты об этом думаешь? 3. Что тебе хотелось бы узнать?

Этот прием, лучше всего применять на уроке, так как учебник включает такие задания, в которых можно применить его без особой сложности. Мы его применяли в начале урока при введение в тему. Например, в первой теме «Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Праздники и фестивали», в первом задании мы использовали данный мыслительный прием. Задание выглядело так: *Look at the pictures. Which shows: a scarecrow, people dressed up as pirates, a tomato fight, a Russian character?* Учащимся предлагалось посмотреть на картинки про разные праздники в разных странах. И ответить на поставленные вопросы *What do you see? What do you think about it? What do you*

*want to know?* После каждого вопроса учащимся давалось по 10 секунд на обдумывание, и потом отвечают на вопросы. Главное тут четко определить время и дать возможность каждому ученику молча подумать и постараться сформулировать ответ в своей голове. Чтоб не получилось ситуации навязывания чужого мнения, если отвечать сразу на вопрос, а так у каждого ученика есть время и возможность подготовить ответ.

Вторая тема, которая у нас была это «Развитие навыков чтения и аудирования по теме: «Приметы и предрассудки». и так же на первом этапе мы воспользовались данным приемом, для подведения учащихся к теме урока, первое задание было *read the rhyme. Which picture does it match?* В этом задании, мы тоже применили этот мыслительный прием, где, прежде чем ответить на вопросы, мы задали наши вопросы.

И еще одна тема «Развитие навыков письменной речи по теме: «Мой любимый праздник» к которой было легко применить данный мыслительный прием. Правда, первый вопрос маленько изменился, задание было такое: *Listen to music and look at the picture. What event do you think the people are celebrating: Carnival? The Queen's birthday? Scottish New Year? A wedding? Где так же были заданы вопросы what do you listen? What do you think about it? What do you want to know?* И затем учащиеся отвечали на вопросы. Тем самым они подводили нас к теме урока. Сложность заключалась в том, что учащиеся 9х классов очень сложно внедрить что то новое, мало того что парты были поставлены по четверкам, где учащиеся уже сидели в команде. И сложность была в том, что учащиеся за все время обучения не работали таким способом, а если и работали так, то это было не систематично, а от случая к случаю. И организовать работу на уроке в полной тишине, очень сложно и первое время это практически не возможно, так как учащиеся сидели друг на против друга и сдерживать свои эмоции и мысли первое время было очень сложно. И в некоторых классах результат еще не достигнут, так как, не работая таким способом постоянно учащимся сложно перестроится. Что касаясь данного мыслительного приема, не с первого раза учащиеся смогли молча выполнить

действие и потом отвечать на вопросы, те дети, которые привыкли отвечать без учета времени, тут же начинали отвечать, не смотря на то что инструкцию перед заданием была дана. И первое время каждый прием и структуру приходилось объяснять детально и тем самым, теряя время на уроке.

#### *Билетик на выход*

Следующий прием, который применялся на уроке это *билетик на выход*. Обучающая структура позволяющая контролировать уровень индивидуального продвижения учащихся. Представляет собой одно или несколько заданий обязательно для выполнения. Данный прием мы использовали в конце урока. По таким темам как: «Развитие навыков письменной речи по теме: «Мой любимый праздник», «Работа над ошибками. Введение и первичное закрепление лексики по теме: «Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому», «Развитие навыков письменной речи по теме: «Электронное письмо личного характера». Косвенные вопросы». По окончанию урока учащимся предлагалось выполнить задание на отдельных листах выполнить задание, за которое они получали отметку, это задание выполнялось индивидуально, и по окончанию урока учащиеся сдавали работу, данная обучающая структура применялась постоянно и учащимся легче всего было ей привыкнуть, так как она очень похожа на самостоятельную работу. И учащиеся успешно выполняли данную структуру.

#### *Mime (Мимика).*

Обучающая структура, позволяющая с помощью мимики и жестов запоминать определения, стихи или любой другой необходимый материал. При повторении грамматического материала на уроке по теме: «Развитие грамматических навыков по теме: «Глаголы в устойчивых сочетаниях», время Present Perfect Continuous, вызвало сложность у учащихся, работая в команде, им необходимо было при помощи жестов и мимики изобразить выделенные слова и показать классу. Был предложен такой вариант текста:

*Present Perfect Continuous употребляется, когда:*

- Подчеркивается значение **длительности действия**, которое началось в **прошлом и продолжается до настоящего момента**.
- **Обозначающее действие, начавшееся в прошлом и продолжавшееся некоторое время. Оно может еще длиться или быть завершено, но обязательно иметь **видимый, осязаемый результат в настоящем**.**

Данная структура, ввела в смущение учащихся, так как в данный возрастной период им неохота выглядеть, где – то смешными и глупыми. Это не единственный случай, когда была использована данная структура, но он не дала такого результата, который бы мы изначально ожидали, применение данной структуры не увенчалась успехом.

Применение структур или приемов очень проблематично в старших классах, тем более в выпускных, так как учащиеся направлены только на обучение и будущее поступление и на сдачу экзаменов, а не участвовать в новых способах преподнесения материала, на которые первое время тратится много времени, прежде чем она основательно закрепится в сознании ученика.

Еще одна параллель, на которой были использованы и применены обучающие структуры и мыслительные приемы это параллель 7 классов.

Сразу было видно, как учащиеся быстро переключаются на новое, подхватывают и применяют на уроке. В начале урока мы использовали обучающую структуру Corners (Углы).

#### *Corners (Углы).*

Обучающая структура, в ходе выполнения которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа для дальнейшей презентации своей точки зрения и принятия точек зрения своих одноклассников.

Учащимся предложили воспользоваться Corners и образовать команды, у них на партах лежали листочки с выражениями, они взяли их и прочли и по тексту им надо объединиться в команды на четыре команды 1. *on a warm day?* 2. *on a rainy day?* 3. *on a hot day?* 4. *snow day?*, слова которые были представлены – *hang out at the shopping center;* – *do the gardening;* – *have lunch*



*outdoors; – have a picnic; – rent a DVD; – chat with friends; – play computer/board games; – surf the NET; – go sunbathing; – go surfing; – play beach volleyball; – swim; – make a snowman; – play with snowballs; – skate; – Sledge.* Если класс больше можно не отходя от темы добавить еще одну группу и подобрать слова. Эта обучающая структура этим и удобна, что нет важности, сколько человек, для каждого можно подобрать и слово и группу. Получаются следующие команды: 1. on a warm day? *hang out at the shopping center; do the gardening; have lunch outdoors; have a picnic.* 2. on a rainy day? *rent a DVD; chat with friends; play computer/board games; surf the NET.* 3. on a hot day? *go sunbathing; go surfing; play beach volleyball; swim.* 4. on snowy day? *make a snowman; play with snowballs; skate; Sledge.*

Используя данную структуры, мы повторяем лексику и узнаем новую и подводим учащихся к новому материалу. Это структура была проведена на теме «Free Time». Также эта структура была применена ни раз.

На первом этапе урока учащимся так же предлагалось поделиться на группы: *in the morning (1 table), in the afternoon(2 table), in the evening (3 table), at the weekends (4 table).* И слова которые были даны учащимся: *do morning exercise, brush teeth in the morning, have breakfast, have lunch, have lessons at school in the afternoon, go home in the afternoon, , do homework in the evening, go to bed , have dinner, meet friends at the weekends, go for a walk at the weekends, go to the cinema at the weekends.*

Тем самым получились такие команды: 1. *in the morning (1 table), do morning exercise, brush teeth in the morning, have breakfast (завтракать).* 2. *in the afternoon (2 table), have lunch (обедать), have lessons at school in the afternoon, go home in the afternoon.* 3. *in the evening (3 table), do homework in the evening, go to bed (ложится спать), have dinner (ужинать).* 4 *at the weekends (4 table), meet friends at the weekends, go for a walk at the weekends, go to the cinema at the weekends.*

Если же учащиеся не правильно определяют слова, то когда будут команды зачитывать слова и если слово не верно определено, то кто то из

учащихся увидит это, если нет, то учитель может задать вопрос наводящий и подтолкнуть к правильному ответу. У нас в распределении команд проблем никогда не возникало. Учащимся очень нравится такое распределение, его можно проводить как в классе, если место позволяет, мы проводим в рекреации. Данная структура проводится легко и всегда с удовольствием выполняется учащимися.

### *Placemat Consensus*

После данной структуры можно воспользоваться Placemat Consensus. Placemat Consensus ««Карта» согласия», обучающая структура, обучая учеников принимать решения и приходиться к единому мнению, консенсусу.

Мы воспользовались обучающей структурой Placemat Consensus для выполнения такого задания: у учащихся перед глазами были слова и группы, к которым были отнесены данные слова. Вопрос, который учитель задал ученика «какая тема урока?». Каждому участнику необходимо было подумать 10 сек. и записать ответ на поставленный вопрос за 20 сек. И начиная с первого номера и по часовой стрелки учащиеся высказывают свое мнение на высказывание каждого учащегося по 20 сек. После обсуждения команда должна прийти к общему мнению. На обсуждение отводится 20 секунд. После обсуждения каждая команда высказывает свое мнение, на нашей практике, не было категорически неправильных ответов команд, но при проведении было, когда учащиеся были близки к правильному ответу, тогда мы подтолкнули наводящими вопросами к нужному ответу. Данная структура проводилась по теме: «Hanging out». Данная обучающая структура применялась не однократно и проходила довольно легко и результативно.

### *See – Think – Wonder (Посмотри – Подумай – Задай вопрос)*

Следующий прием, который применялся на начальном этапе урока – это See – Think – Wonder (Посмотри – Подумай – Задай вопрос). Мыслительный прием, в ходе выполнения которого ученики делают свое мышление видимым, отвечая на вопросы: 1. Что ты видишь? 2. Что ты об этом думаешь? 3. Что тебе хотелось бы узнать?

Учащимся предлагалось ответить на вопросы посмотрев на картинки. Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы: 1. Что вы видите? What do you see? 2. Что вы думаете об этом? What do you think about it? 3. Что тебе бы хотелось узнать? What do you want to know about it? На каждый ответ дается четкое количество времени.

Посмотрев на картинки, учащиеся отвечали на вопросы их ответы помогли нам прийти к теме урока «Bookworm».

И еще один пример, где данный прием, использовался в начале урока по теме «Who's who?» Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы: 1. Что вы видите? What do you see? (время на выполнение 10 секунд) 2. Что вы думаете об этом? What do you think about it? (время на выполнение 10 секунд) 3. Что тебе бы хотелось узнать? What do you want to know about it? (время на выполнение 10 секунд). Этот прием использовался в начале урока, для того чтоб подвести к теме урока.

А так же его можно применить и при работе с текстом, на основном этапе урока. Учащимся посмотреть на картинки, которые отнесены к тексту и ответить на наши вопросы

1. Что вы видите? What do you see? (Время на обдумывание 10 секунд)
2. Что вы думаете об этом? What do you think about it? (Время на обдумывание 10 секунд)
3. Что тебе бы хотелось узнать? What do you want to know about it? (Время на обдумывание 10 секунд). Данный прием использовался по теме «American teens», «Bookworms»...

После выполнения данного задания мы проверяем правильность ответа обращаясь к тексту, переводим новые слова и слушаем текст для проверки нашего ответа.

В 9 х класса, была применена обучающая структура Mime на повторение темы и при введении нового грамматического материала на основном этапе обучения. Необходимо было изобразить жестами и мимикой выделенные слова: Past Simple употребляется для выражения действий, произошедших в прошлом,

часто с указанием времени действия. Учащиеся подобрали очень интересные и подходящие действия. На повторение использовалось такое правило:

Present Simple употребляется, когда речь идет о:

- регулярно повторяющихся, повседневных действиях: She usually plays tennis at the weekend ( Она обычно играет в теннис на выходных);
- постоянных состояниях: She likes sweets (Она любит конфеты);
- непреложных истинах и **законах природы**: The sun sets in the west (Солнце садится на западе).

Эта обучающая структура применялась на уроках по темам : «Hanging out», «New stories», «Gadget madness».

Учащимся очень нравится выполнять такие задания, но надо помнить что на придумывание всех движений отводится не большое количество времени, и потом все команды показывают, эта структура удобна тем что учащиеся задействуют не только органы слуха и зрения, осязания. Это и позволяет учащимся лучше запоминать материал. А так же эта структура может быть некой такой разгрузкой, где не смотря на то что они выполняют задание, они отдыхают эмоционально. По мнению многих учащихся изучение грамматики это самый скучный и не интересный процесс в обучении, такая структура позволит изучать грамматику интересней и не так скучно как это принято считать.

Следующая обучающая структура, который применялась это *билетик на выход (Билетик на выход)*. Обучающая структура позволяющая контролировать уровень индивидуального продвижения учащихся. Представляет собой одно или несколько заданий обязательно для выполнения. Для контроля, использовать данную структуру очень удобно, так же учащимся дается конкретное время и по окончанию урока они сдают работы.

Мы проводили ее на теме: «Hanging out, после проведения урока, разбора текстов, лексики по теме и учащимся предлагалось ответить на вопросы Where do you go in your free time? – where is it – why you like it – what you can do there – how you feel there. По окончанию урока учащиеся сдали подписанные

свои работы. Так же *билетик на выход*, можно провести на проверку грамматических знаний, например: выполнить упражнения. Мы использовали данную структуру на заключительном этапе урока на таких темах : «Bookworm», «Teenage magazines», «Predictions»...

Ниже приведен конспект урока в 7 «В» классе по теме «Hanging out».

Цель:

- Активизация речевой и мыслительной деятельности учащихся.
- Расширение потенциального словаря учащихся и их общего кругозора.
- Совершенствование коммуникативной компетенции учащихся.

Задачи:

- коммуникативная: применение нового лексического материала в устной диалогической речи
- Образовательная: применение и тренировка лексического материала по теме. Развивать умение прогнозирования содержания текста, умения ознакомительного чтения.
- Развивающая: развитие лексических и грамматических навыков, тренировка умений в устной диалогической речи, чтении. Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

Оборудование; мультимедийный проектор, доска, раздаточный материал.

1. Учитель приветствует учеников. Good morning children. I am glad to see. Sit down, please.

Для того, чтоб продолжить наш урок, мы воспользуемся приемом *Coners* и образуем команды, у вас на партах лежат листочки с выражениями, возьмите их в руки и прочтите их. Теперь вам необходимо объединиться в команды.

1. on a warm day?

- hang out at the shopping center
- do the gardening
- have lunch outdoors
- have a picnic

2. on a rainy day?

- rent a DVD
- chat with friends
- play computer/board games
- surf the NET

3. on a hot day?

- go sunbathing
- go surfing
- play beach volleyball
- swim

4. snow day?

- make a snowman
- play with snowballs
- skate
- Sledge

2. Вот мы и в командах. (now we are making a team). Положите, пожалуйста, каждый свое слово на середину стола и посмотрите на те какие слова у вас написаны. (now put your words in the middle of your desk and look at words). We have 10 seconds. Время на выполнение 10 секунд. (What words have you got the first table?) Какие это слова первый стол: on a warm day? hang out at the shopping center, do the gardening, have lunch outdoors, have a picnic. (The second table.) Второй стол: on a rainy day? rent a DVD, chat with friends, play computer/board games, surf the NET. ( the third table) Третий стол: on a hot day? go sunbathing, go surfing, play beach volleyball, swim . (and the fourth table) четвертый стол: snow day? make a snowman, play with snowballs, skate, sledge.

Подумайте в команде, чем связаны между собой данные слова в своей группе. ( now think in your team . why have you got such words in your team?) Мы воспользуемся для выполнения данного задания обучающей структурой *Placemat Consensus*. Каждому участнику необходимо подумать 10 сек. и записать ответ на поставленный вопрос за 20 сек. И потом, начиная с первого номера и

по часовой стрелки учащиеся высказывают свое мнение на высказывание каждого учащегося по 20 сек. После обсуждения команда должна прийти к общему мнению. На обсуждение отводится 20 секунд.

3. учащиеся высказывают свои предположения, что это действия которые мы делаем тогда, когда у нас свободное время, совершенно верно, эти слова относятся к тем действиям, которые выполняются в свободное наше время и при разной погоде. (Look at the ex.1 p. 10, and answer the question. which of these do you do on a warm weather? On a rainy day? On a hot day? Посмотрите на упр.1 стр.10 и давайте ответим на вопрос, какие действия вы выполняете в on a warm day? On a rainy day? On a hot day? Используя вопрос which of these do you do ... с партнером по плечу, задают вопросы номера 1,3,а 2,4 отвечают и потом поменялись. На время выполнения 2 минуты ( you have 2 min.)

4.сейчас мы воспользуемся мыслительным приемом *See – think – wonder*. (Look at the pictures and answer the questions.) Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы:

1. Что вы видите? What do you see? 10 сек. (You have 10 sec.)
2. Что вы думаете об этом? What do you think about it?
3. Что тебе бы хотелось узнать ? What do you want to know about it?

(Now let's check, before answering look at bold words, let's start to translate them)Сейчас мы это и проверим, прежде чем приступить к тексту, обратите внимание на выделенные слова в тексте, (переводим слова). Давайте проверим наши ответы, прослушаем тексты и узнаем. Номер первый читает первый текст, номер 2 читает второй текст, номер 3 переводит 1 – й текст, номер 4 переводит 2 – ой текст. 5 минут

Отвечаем на вопрос о чем 1 – й текст? О чем второй? What is the 1<sup>st</sup> text about? What is the 2<sup>nd</sup> text about? Совершенно верно.

5. Look at ex.2b. start to do it in your copy book. посмотрите на упр.2b. данное задание выполняется индивидуально. Вставить предлоги. На данное задание отводится 1 мин. Обсудите ваши варианты с соседом по плечу. На выполнение 1 мин. Слушаем и проверяем . повторяем в слух ответы.

6. Посмотрите на упр.3, take the roles of Kelly and James, tell each other about your favourite place in Sydney, what you do there and how you like it.

Распределите роли первый и третий Kelly четвертый и второй James, работаем с партнером по плечу. Рассказываем о том как провели время и отвечаем на вопросы какое наше любимое место в Сиднее и что вы там делаете и как вам нравится. На время выполнения отводится 2 минуты.

7. сейчас мы воспользуемся обучающей структурой *Билетик на выход*.

Посмотрите на упр.4. вам необходимо написать не большую статью о том где вы проводите свободное время. Where do you go in your free time?

- where is it
- what you can do there
- why you like it
- how you feel there.

По окончании урока вы сдадите эту работу и получите отметки за урок, при выполнении данного задания используем лексику данной темы.

Дом. Работа стр. 10 упр.1 учить слова. 1с учить слова.

Спасибо за урок.

Данный урок проводился в начале введения данных структур на уроке, поэтому они объяснены, для того чтобы учащиеся поняли как их выполнять. Урок получился живой, энергичный, все учащиеся были задействованы и вовлечены в работу, сложность с которой мы столкнулись, это незнание структур и приходилось тратить время на объяснение, и не привычка учащихся работать четко по времени тоже давало о себе знать, более активные дети постоянно пытались ответить, не взирая на время. В целом атмосфера на уроке была дружелюбной, учащиеся были приятно удивлены новым и не обычным подходам к выполнению упражнений. Что привело к тому ,что все запланированное было реализовано.

Сложность в применении всех структур и приемов заключается только в начале их применения, необходимо ясно и конкретно объяснить инструкцию, как выполнять, что б потом они правильно все могли применить и четко контролировать время на выполнения задания. Необходимо применять



несколько структур и приемов на уроке, но не перенасыщать урок ими, так учащиеся будут сохранять заинтересованность и желание их выполнять. Отработав несколько структур и приемов, можно переходить на другие и постепенно их вводить в урок, до тех пор, пока они плотно не усвоятся учениками. Когда учащимся будут знакомы структуры, урок будет проходить легко и время на объяснение и демонстрацию выполнения структур и приемов тратиться не будет, а урок будет четко организован, часы будут контролировать время, и все запланированное на уроке, будет выполнено. Еще одна сложность, с которой сталкивается почти каждый учитель это организация дисциплины, так как учащиеся всегда сидели по двое, а теперь вчетвером и друг напротив друга, что приводит к тому, что учащиеся начинают разговаривать на посторонние темы между собой, но после того как учащиеся привыкнут работать так, дисциплина будет хорошей на уроке.

Применение данных структур и приемов, помогают организовать урок по – новому, интересно и увлекательно для учащихся. Четкая организация выполнения по времени, помогает учащимся четко формулировать свои мысли и лаконично строить свои высказывания. Помогает учащимся чувствовать себя комфортно работая в команде и чувствовать опору и поддержку со стороны команды. Ученик, которому сложно высказать свое мнение учителю, может заручиться поддержкой команды и смело ответить учителю.

### **2.3. Описание итогов и результатов опытно – экспериментальной работы**

Применяя обучающие структуры и мыслительные приемы на уроках иностранного языка, позволили нам сделать определенные выводы и умозаключения. Не везде мы достигли того результата, который бы нам хотелось получить изначально, но те результаты которые мы получили , были весьма положительными. Применение обучающих структур и мыслительных приемов в 9 – х. классах, дали нам следующие результаты.

Эффективность обучающих структур и мыслительных приемов мы рассматривали в рамках познавательной активности и сформированности коммуникативных навыков

Сравним два девятых класса это 9 Д, Е и 9 Г, Б. Для это мы воспользовались диагностики диагностикой Ч.Д. Спилбергера ( STPI – State Trait Personal Inventory). Под *познавательной активностью* здесь понимается присущая человеку любознательность (в отличие от любопытства на уровне восприятия), непосредственный интерес к окружающему миру, активизирующие познавательную деятельность субъекта.

Опросник состоит из двух частей: в первой части объединены шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоциональных переживаний, характеризующие личностные свойства субъекта, во второй – эти же шкалы, но в отношении состояния человека в конкретный момент. В соответствии с задачей диагностики эмоционального отношения к учению была модифицирована направленность входящих в методику высказываний и инструкции испытуемому таким образом, чтобы вторая часть опросника отражала состояние учащихся на уроке, в ходе учебной работы в классе. Данное построение методики дает возможность сопоставить уровень изучаемых эмоциональных состояний в условиях учебной деятельности с фоновым и определить, каким образом процесс учения влияет на особенности эмоциональных переживаний школьника. А вторая часть опросника может быть использована и для изучения эмоционального отношения учащихся к тому или иному учебному предмету; в этом случае текст инструкции конкретизируется применительно к данному предмету.

Таким образом, шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций входят в обе части опросника, причем каждая шкала состоит из 10 пунктов, расположенных в определенном порядке



Рис. 1. Уровни познавательной активности учащихся 9 – х классов до проведения опытно – экспериментальной работы

Результаты данной диаграммы показывают, что у учащихся 9 Д, Е классах отмечаются следующие уровни познавательной активности: высокий - 29,4%, средний - 52,9%, низкий - 11,2% , у учащихся 9 Г, Б классах 9.5 %, на 14,3% и 76,2% соответственно. Очевидно, что у учащихся 9 Д, Е классов познавательная активность выше, это непосредственно связано с их уровнем мотивации и интереса к изучению английского языка больше.

После проведения опытно – экспериментальной работы в 9 – х классах мы получили следующие результаты, представленные на рисунке 2.



Рис. 2. Уровни познавательной активности учащихся 9 – х классов после опытно – экспериментальной работы

Сравнив две диаграммы можно увидеть, что у группы из 9 Д,Е классах познавательная активность на высоком уровне составляет 47%, на среднем 52,9%, низкий уровень познавательной активности не зафиксирован. В тоже время в контрольных классах 9 Г,Б отмечаются следующие результаты: на высоком уровне 19,04 %, на среднем 23,8% и на низком уровне 57,1%. Данные результатов опытно-экспериментальной работы, отмеченные на диаграмме свидетельствуют об увеличении уровня познавательной активности.

Следующая диагностика, которая была проведена это уровню формирования коммуникативной компетенции. Для проведения эксперимента мы взяли диагностику Л. Михельсон. Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха «Определение уровня коммуникативной компетентности». Данный тест представляет собой разновидность теста достижений, то есть построен по типу задачи, у которой есть правильный ответ. В тесте предполагается некоторый эталонный вариант поведения, который соответствует компетентному, уверенному, партнерскому стилю. Степень приближения к эталону можно определить по числу правильных ответов. Неправильные ответы подразделяются на неправильные "снизу" (зависимые) и неправильные "сверху" (агрессивные). Опросник содержит описание 27 коммуникативных ситуаций. И у нас получились следующие результаты:

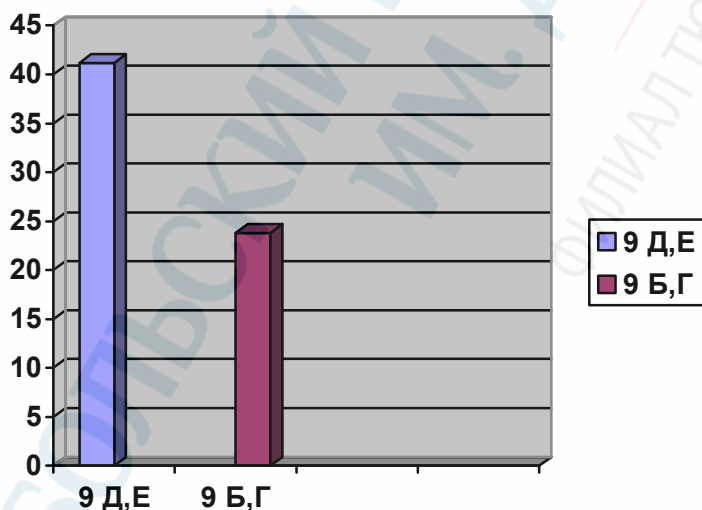


Рис. 3. Определение уровня коммуникативной компетенции на констатирующем этапе

По данной диаграмме, можно увидеть, что отмечается низкий уровень коммуникативной компетенции у обеих групп - экспериментальной (9 Д,Е классы - 41.2%) и контрольной (9 Б,Г классы - 23.8%).

После работы с методом кооперативного обучения и проведения диагностики можно видеть следующие результаты, представленные на диаграмме 4.

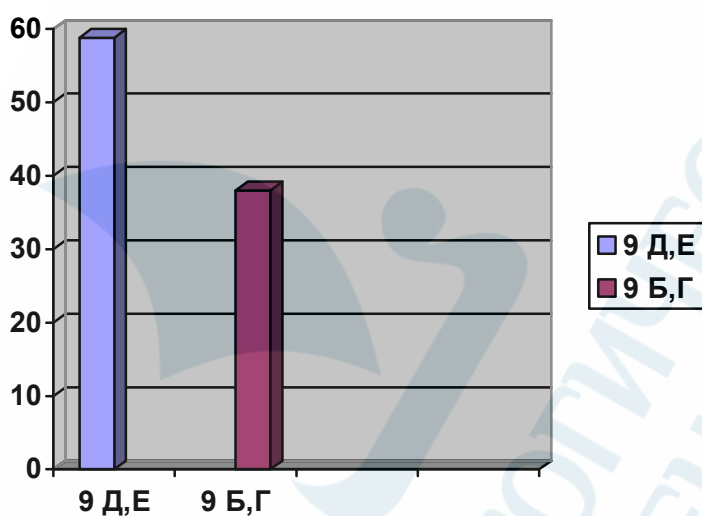


Рис. 4. Определение уровня коммуникативной компетенции на контрольном этапе

Сравнив две диаграммы можно увидеть, у группы 9 Д, Е классов уровень коммуникативной компетенции составляет 58,8%, а у группы из 9 Б, Г классов – 38%, что говорит о положительной динамике данных показателей.

Рассмотри результаты опытно – экспериментальной работы на параллели 7 – х. классов.



Рис. 5 Уровни познавательной активности учащихся 7 – х. классов до проведения опытно – экспериментальной работы

Данная диаграмма показывают следующие результаты: высокий уровень отмечается у 35% учащихся 7В класса, средний уровень у 60% и низкий у 5%. Контрольная группа учащихся 7 А, Д классах показали в основном средний уровень (47,6%) и низкий (33,3%), высокий же уровень отмечается только у 19%. В целом у учащихся 7В класса познавательная активность выше, что свидетельствует их «живость» и активность, постоянное желание участвовать в процессе обучения. Классы 7 А, Д больше предпочитают слушать учителя, а не участвовать на уроке.

Рассмотрим результаты опытно-экспериментальной работы, отраженные на диаграмме 6.

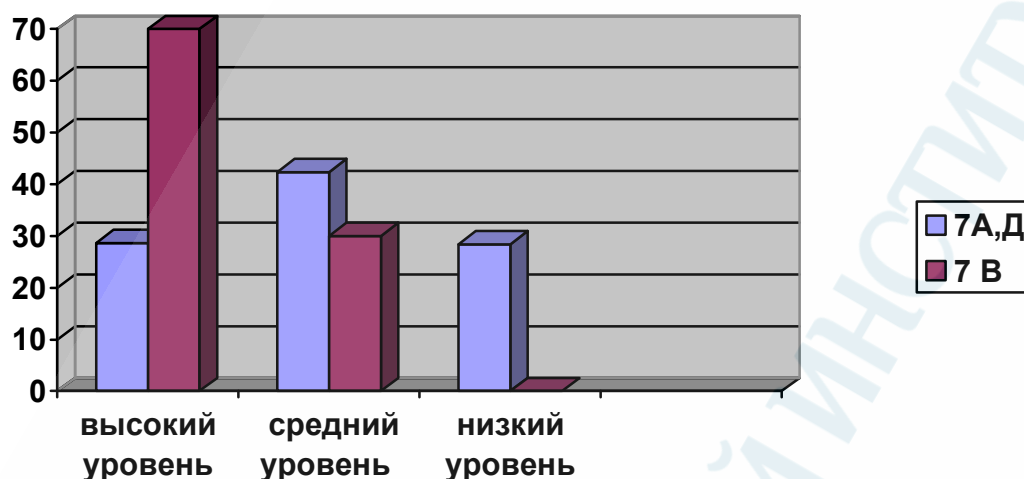


Рис. 6. Уровни познавательной активности учащихся 9 – х. классов после опытно – экспериментальной работы

Сравнив данные двух диаграмм, можно говорить о положительной динамике в контрольной и экспериментальной группах, в экспериментальном классе результаты значительно выше. 7 В классе познавательная активность в основном на высоком уровне (70%), низкого уровня не отмечается. В контрольных 7 А, Д классах преобладает средний уровень (42,3%), а высокий и низкий представлен одинаково (28,6 %).

Следующая диагностика, которая была проведена это уровню формирования коммуникативной компетенции. Для проведения мы так же воспользовались диагностику Л. Михельсон (Перевод и адаптация Ю. З. Гильбуха «Определение уровня коммуникативной компетентности»). И у нас получились следующие результаты.

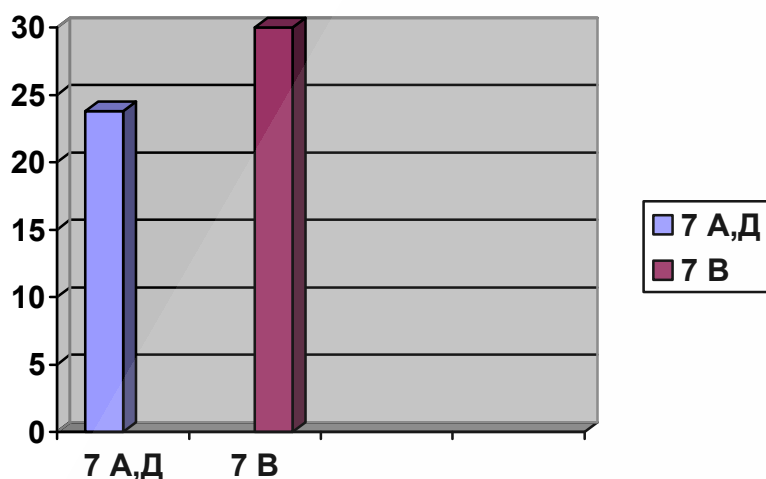


Рис. 7. Диаграмма 3. Определение уровня коммуникативной компетенции на констатирующем этапе

По данной диаграмме, можно увидеть, что уровень формирования коммуникативной компетенции низкий у обеих групп, у 7 В класса составляет 30%, а у группы из 7 А, Д классов 23.8%.

После работы с методом кооперативного обучения и проведения диагностики можно видеть следующие результаты:

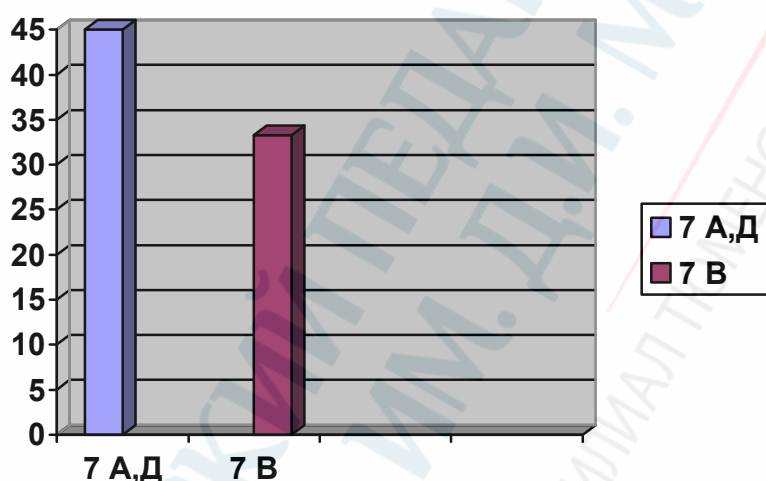


Рис. 8. Определение уровня коммуникативной компетенции на контрольном этапе



Сравнив две диаграммы можно увидеть, что результаты обеих групп увеличились и теперь составляют 45% у 7В класса и 33,3у 7 А, Д классов.

- Рассмотрев полученные данные можно увидеть, что произошло увеличение уровня познавательной активности на уроке и коммуникативной компетенции. Увеличения уровня коммуникативной компетенции позволили учащимся совершенствовать коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении и письме); систематизирование изученного ранее материала; овладение новыми языковыми единицами в соответствии с темами; приобщение обучающихся к культуре, традициям и обычаями стран изучаемого языка в рамках тем, сферы и ситуации общения; развитие умений представлять информацию не смотря на дефицит языковых средств.

При работе с данными параллелями мы столкнулись с некоторыми сложностями. Работая с выпускными классами, мы обнаружили, что не все учащиеся не заинтересованы в изменении методов преподавания, так как их внимание направлено уже на сдачу экзаменов и поступление. И для достижения необходимого результата требуется больше времени.

Поэтому, целесообразнее использование данного метода на ранних этапах изучения иностранного языка.

## **Выводы по главе II**

Применение обучающих структур и мыслительных приемов на уроках иностранного языка, помогают учителю организовать урок, сделав задания интересными и увлекательными для учащихся. Но применение данных структур и приемов должно носить системный характер и не только на уроках иностранного языка, но и на всех остальных уроках, это позволит учащимся быстрее понять и освоить их и так же применять на уроках. Чем раньше

учащиеся ознакомятся с обучающими структурами и мыслительными приемами, тем легче будет не только учителю организовывать процесс обучения, но и учащимся адаптироваться к новому.

Они помогают, не только разнообразить урок, но и формировать коммуникативную компетенцию, которая и является основной, повысить уровень познавательной активности. То, что задействован весь класс и у каждого ученика есть свое дело, помогает раскрыть его.

В практической главе нашей работы, на основе изученного материала, были проведены уроки с использованием кооперативного обучения, которое является одним из видов обучения в сотрудничестве. Мы использовали обучающие структуры и мыслительные приемы на параллели 9 – х. и 7 – х. классов. В нашей практике мы сравнивали познавательную активность учащихся и развитие коммуникативной компетенции с использованием данных структур и приемов. Проведя диагностику мы увидели, что уровень познавательной активности у учащихся 9– х. и 7 – х. классов увеличилась, что характерно и для коммуникативной компетенции, где так же произошло увеличение.

После проведения данного эксперимента, мы пришли к выводу, что применение и использование данных обучающих структур и мыслительных приемов, помогают развивать и обучать учеников в соответствии с ФГОС.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено проблеме обучения иностранному языку с использованием метода сотрудничества в соответствии со стандартами второго поколения (ФГОС). Была поставлена цель и ряд задач.

Особенностью новых образовательных стандартов является то, что обучение, направленное на формирование коммуникативной компетенции, может происходить только в условиях личностно – ориентированного и деятельностного подходов. В нашей работе мы рассмотрели особенности современного урока иностранного языка в рамках ФГОС. Из этого вытекает целый ряд особенностей при планировании урока иностранного языка. В первую очередь это практическая направленность урока, где необходимо учителю формировать у учащихся навыки и умения использовать иностранный язык как средство общения. Знания являются необходимыми, но как вспомогательным фактором: знания сообщаются с целью более эффективного формирования умений и навыков. Во вторых необходима атмосфера общения. Это одна из ведущих черт современного урока. Создание атмосферы является требованием, которое вытекает из программных целей и закономерностей обучения. Обучение общению может быть успешным только в том случае если учитель и ученик будут являться речевыми партнерами. Следующий важный компонент является единство цели.

Специфика использования обучающих структур и мыслительных приемов заключается в том, что не они не требуют детальной проработки планов, учебных материалов и специальной подготовки. Они могут использоваться как составная часть урока. К ним не требуется специальной подготовки. Практические многие приемы могут быть использованы с любым учебным материалом. Особенность данных структур в том, что необходимо следовать инструкции и выполнение всех заданий четко по времени и для всех учащихся время одно, тем самым учащие будут ясно понимать, что за выделенное время им необходимо выполнить задание, четко сформулировать

мысль и передать ее своей команде. При четком выполнении всех инструкций, каждый ученик будет занят в учебном процессе.

При организации учебного процесса необходимо учитывать психолого – педагогические особенности подростков. Подросток отличается способностями к творческому самовыражению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышается интерес к любимым предметам. Учителю необходимо заинтересовать ученика и тогда учебный процесс будет занимательным для него. Не смотря на все это подросток постоянно стремится высказать свое критическое мнение, будь это положительное или отрицательное отношение к происходящему. В это период время идет процесс социализации подростка, происходит усвоение социального опыта , системы социальных связей и отношений.

Главной целью обучения иностранным языкам является развитие и формирование коммуникативной культуры учеников, обучение практическому овладению иностранным языком. Именно поэтому в нашей практике была использована модель корпоративного обучения сингапурской компании Educare Cooperative Limited. Обучающие структуры и мыслительные приемы, которые были представлены данной компанией, дают возможность реализовать эффективные методы во взаимодействии учителя и ученика и через освоение активных форм учебного сотрудничества, которые помогают формировать и развивать необходимые универсальные учебные действия, определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте на каждой ступени обучения.

Мы пришли к определенным выводам. Использование обучения в сотрудничестве на уроках иностранного языка может быть использовано на всех этапах урока. Созданная ситуация комфорта при работе в команде, помогает раскрыться потенциал каждого ученика и задействовать всех в процесс обучения, позволяет научить учащихся работать в команде, находить общий язык с членами команды, формирование ответственности и развитию коммуникативной компетенции.

Таким образом, можно утверждать, что задачи исследования были решены, а цель достигнута. Опытно-экспериментальная работа доказала, что применение обучающих структур помогут учителю не только разнообразить урок, но и воспитать и обучить ученика с учетом требований ФГОС.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английский язык. Учебник (Student's Book) для 9 класса Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. [Текст] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

2. Рабочая тетрадь для 8 класса work book Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. [Текст] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику, Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. [Текст] – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действия к мысли. Система заданий. пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов ., Г.В. Бурменская Г., И.В.Володарская – М.: Просвещение, 2011. – 159с.

2. Балашова А.И., К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 5. – С. 69 –73.

3. Болотова, А. К., Жуков, Ю. М., Петровская, Л. А., Социальные коммуникации : учеб. пособие [Текст] / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – М.: Гардарики, 2008. – 279 с

4. Бордовский Г. А., Извозчиков В. А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии. [Текст] /Педагогика. 1993. №5. – С. 12 – 15.

5. Борзова Е.В. Новый федеральный государственный стандарт общего образования и методика обучения иностранным языкам. [Текст] //ИЯШ. №7 – 2013. – С.17.

6. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2 – х томах. [Текст] / Под редакцией А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1979. — 304 с [Блонский;1979, 21]

7. Выгодский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. [Текст] // Выгодский Л.С. – Государственное учебно – педагогическое издательство. – М.: 1935. – 137 с.
8. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – С.153 – 162.
9. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. — М.: Абрис – пресс:, 2004. — 240 с.
10. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдов. – М.:, 2006. – 329 с.
11. Джонсон Д.Джонсон Р. – Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве: Пер. с англ. – СПб.: Экономическая школа, 2001. – 256 с.
12. Емельянов Ю.И. Активное социально – психологическое обучение. – Л.: издательство ЛГУ, 1985. – 236 с.
13. Ермолова Н. А., Потылицына А. Ф. [Текст] // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 5. – С. 69–73.
14. Загашев И.Ю., Заир – Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. [Текст] / И.Ю. Загашев, С.И. Заир – Бек. – СПб.: Скифия, 2013. – 283 с.
15. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно – целевая основа компетентного подхода в образовании. —: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42с.
16. Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 2. – С. 11 – 12.
17. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов [Текст] /С. С. Кашлев. – Мн.: Высш. шк., 2002. – С. 5 – 19.

18. Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] // О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 2. – С. 11–12.
19. Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт общего образования и подготовка учителя [Текст] / А.М.Кондаков // Педагогика, 2010. – № 5. – С. 23.
20. Коряковцева Н.Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель [Текст]// ИЯШ – 2011, – №1, – С. 9.
21. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. [Текст] //Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 4. – С .13 – 30.
22. Маскин М.М., Петренко Т.К., Меркулова Т.К. Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу. [Текст] / М.М. Маскин, Т.К. Петренко, Т.К. Меркулова. – М.:, 2013. – 127с.
23. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов [Текст] / А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2012. – 454с.
24. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров [Текст] / Е.С. Палат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2012. – 272 с.
25. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие [Текст] / Под ред. М.В. Булановой–Топорковой. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. –512 с.
26. Перминова Л.М., Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений [Текст] // Л. М. Перминова// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 209 – 216.
27. Попков В.А., Коржуев А.В. Дидактика высшей школы. [Текст] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2013. – 192с.



28. Прилипко Е.В. Оценивание при компетентностном подходе к обучению иностранному языку [Текст] // ИЯШ. №5 – 2014. – 354 с.
29. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – 2 – е изд. [Текст] / – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
30. Сазонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе. [Текст] / В.В. Сазонова. – М.:, 2011. – 341 с.
31. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 – х т. Т.1. [Текст] / Г.К. Селевко – М.: – Народное образование, 2005. – 556 с.
32. Сысоев П.В., Сафонова В.В. «Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях». [Текст] / Иностранные языки в школе, – 2005, – № 2. – С.76 – 83.
33. Тарасов. С.В. Школьник в современной образовательной среде. Монография. [Текст] – СПб.: Образование – Культура, 2011. – 151 с.
34. Торшилова, Е.М. Современные школьники: ценностные ориентации, предпочтения и вкусы: Результаты соц. – псих. исслед. [Текст] // Известия РАО. – 2001. – № 4. – С. 86 – 95.
35. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
36. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 59 с..
37. Якиманская И.С. Личностно – ориентированное образование в современной жизни. [Текст] / И.С. Якиманская. – М., 2000. – 324 с.
38. Bruffee K. A. Collaborative Learning: Higher Education, Interdependence and the Authority of Knowledge. [Текст] / Baltimore: John Hopkins University Press, 1993 – 730 с.
39. Gerlach, J. M. "Is this collaboration?" In Bosworth, K. and Hamilton, S. J. (Eds.). [Текст] / Collaborative Learning: Underlying Processes and Effective Techniques, New Directions for Teaching and Learning. – 1994. – № 59– С. 12 – 16.

40. Kagen, S. The Structural Approach to Cooperative Learning [Текст] / Educational Leadership. – 1989. – № 47(4). – С. 12 – 15

41. Burbules N. C. and Torres C. A. Globalization and Education: An Introduction [Текст] // Burbules N. and Torres C. A. (eds.). Globalization and Education. Critical Perspectives. – New York: Routledge, 2000 – 265 с.

42. Johnson, D., Johnson, R. The Integration of the Handicapped into the Regular Classroom: Effects of Cooperative and Individualistic Instruction // Contemporary Educational Psychology. – 1981. – № 6, – С. 344 – 355

Интернет – ресурсы

1. [Электронный ресурс] – Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

2. [Электронный ресурс] – Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

3. [Электронный ресурс] – Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>

4. [Электронный ресурс] – Официальный S. Kagen <http://www.kaganonline.com>

5. [Электронный ресурс] – Официальный сайт ФГОС <http://standart.edu.ru>.

Словари

Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах [Текст] / Ред. – сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005, – 598 с.