

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Гуманитарный факультет  
Кафедра иностранных языков и методик преподавания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В  
ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА  
ОБЪЕМ ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
канд. филол. наук, доцент  
А.Ю.Вычужанина  
08.02. 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Языковое образование» (ин. язык)

Выполнила работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения

Ирина Михайловна  
(Подпись)

Сибирских  
Ирина  
Михайловна

Научный руководитель  
ст. преподаватель,  
канд. филол. наук

Эльвира Анваровна  
(Подпись)

Хабибулина  
Эльвира  
Анваровна

Рецензент  
канд. филол. наук, доцент

Диана Владимировна  
(Подпись)

Косович  
Диана  
Владимировна

Тобольск 2016

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
1.1. Методические аспекты технологии сотрудничества на уроках английского языка.....	8
1.2. Психологические предпосылки сотрудничества на уроках английского языка.....	16
1.3. Сущность универсальных учебных действий .....	21
ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	
2.1. Разработка системы преподавания английского языка на основе технологии сотрудничества в начальной школе .....	35
2.2. Результаты использования технологии сотрудничества на уроках английского языка в начальной школе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Применение новых педагогических технологий в процессе обучения является одним из главных вопросов настоящего времени. Это не только использование новых технических средств, но и новых форм и методов преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной культуры школьников, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений и навыков, воспитание и разностороннее развитие обучающихся, средствами иностранного языка.

Учителю необходимо создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, подобрать такие методы и приемы обучения, которые дадут возможность каждому ученику проявить свою активность, свое творчество. Необходимо активизировать познавательную деятельность обучающегося в процессе изучения иностранного языка. Одним из наиболее успешных методов повышения эффективности обучения и развития универсальных учебных действий является технология сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве и использование новых информационных технологий помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Обучение в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным технологиям. Отличие от традиционных технологий обучения, где ближайшей целью урока является усвоение знаний, выработка умений и навыков, основанных на запоминании, то есть на механизме внушения знаний, умений и навыков. Основная идея технологии сотрудничества – это учиться вместе, а не выполнять что – то вместе, чтобы каждый участник команды получил необходимые знания, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего

достиг каждый. Учиться вместе не только легко и интересно, но и эффективно.

Технология сотрудничества способствует не только интеллектуальному развитию, но и нравственному. Обучающиеся учатся вместе решать любые проблемы, помогать друг другу, слушать и принимать мнения товарищей. Содержанием урока в таком обучении является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности, а не программные знания и материал учебника. Движущие силы учения это радость творчества, ощущение своего роста, совершенствование, приращение знаний, уверенности в себе. Методами работы являются совместная деятельность, поиск, всевозможное сотрудничество учителя и учащихся.

Педагогика сотрудничества - это одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов команды;
- личная ответственность каждого члена команды за собственные успехи и успехи команды;
- совместная учебно-познавательная деятельность в команде;
- общая оценка работы команды.

Учебное сотрудничество – это такая форма сотрудничества взрослого и детей, при которой ребенок осваивает учебную деятельность (деятельность по изменению себя) и соответствующие ей формы взаимодействия, позволяющие решать поисковые не репродуктивные задачи. В учебном сотрудничестве формируется способность учить себя и основными её характеристиками является следующее:

1) определяющая рефлексия – способность знать о собственном незнании, уметь ответить на вопрос: чему надо учиться? Каких средств недостает для решения новой задачи?

2) продуктивные действия необходимые для ответа на вопрос: как освоить недостающие знания? Эта составляющая связана с учебной

инициативой ребенка – сконструировать совместно с другими недостающий способ действия либо обратиться к учителю с просьбой о помощи (уметь умело спрашивать).

Партнёрское взаимодействие детей и педагога необходимо при постановке и решении учебной задачи, а также при осуществлении контроля и оценке выполнения предметного действия.

**Объект исследования:** технология обучения в сотрудничестве на уроках английского языка.

**Предмет исследования:** процесс обучения в сотрудничестве как личностно-ориентированная технология на уроках английского языка.

**Гипотеза исследования:** если систематически использовать технологию сотрудничества на уроках английского языка, то это будет способствовать формированию универсальных учебных действий.

**Цель исследования** состоит в определении и апробации технологии сотрудничества на уроках английского языка, как средство формирования универсальных учебных действий.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- изучить и проанализировать состояние проблемы в педагогической теории и практике;
- проанализировать, обобщить и систематизировать обучающие структуры и мыслительные приемы технологии сотрудничества на уроках английского языка;
- разработать диагностический инструментарий для определения уровня сформированности универсальных учебных действий;
- провести диагностику среди обучающихся на выявление уровня сформированности универсальных учебных действий посредством технологии сотрудничества;
- экспериментально проверить эффективность использования обучающих структур и мыслительных приемов технологии сотрудничества на уроках английского языка.

### **Теоретико-методологическую базу исследования составили:**

исследования по теме технологии сотрудничества (А.Г. Ривин, Т.П. Сальникова, Г.К. Селевко); работы по исследованию и классификации универсальных учебных действий (О.М. Арефьева, А.Г. Асмолов, А.И. Балашова, Л.А. Ефросинина, О. А. Карабанова).

Данное исследование проходило **поэтапно**:

1. Аналитический:

- изучение теоретических основ проблемы.

2. Экспериментальный:

- обобщение и систематизация обучающих структур и мыслительных приемов технологии сотрудничества на уроках английского языка;

- разработка и проведение диагностики для определения уровня сформированности универсальных учебных действий;

- апробирование технологии сотрудничества на уроках английского языка;

- повторное проведение диагностики для определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

3. Заключительный:

- анализ результатов;

- оценка эффективности применения технологии сотрудничества на уроках английского языка.

При выполнении исследования были использованы следующие **методы**:

- метод теоретического анализа (изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования);

- наблюдение и индивидуальные беседы с детьми;

- педагогический эксперимент;

- качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Экспериментальная база исследования:** исследование проводилось в период сентябрь 2014г. – декабрь 2015г. в МАОУ Новолоктинская СОШ и

Мизоновская ООШ, Ишимского района, Тюменской области, в исследовании принимали участие 25 учеников 3 классов.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности применить в реальной жизни технологии сотрудничества на уроках английского языка, как средство формирования универсальных учебных действий.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты исследования освещены в статье «Научного журнала» (№1, Изд - во «Проблемы науки», январь 2016 г., С.2), в статье научного журнала «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» (№ 02, февраль 2016 г., г. Москва, С. 85), опубликованы в сборнике научных трудов «Наука и образование в XXI веке» (часть 30, г. Тамбов: Изд – во «ТРОО», 2013 г., С. 128), представлены на Международной научно – практической конференции «Наука и образование в XXI веке» (30 сентября, 2013 г., г. Тамбов), а также опубликованы на сайте infourok.ru (18 января 2016 г.).

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

## 1.1. Методические аспекты технологии сотрудничества на уроках английского языка

Технология сотрудничества представляет собой современную образовательную технологию личностно-ориентированного типа, которая дает возможность реализовать требования стандартов второго поколения.

Данная технология имеет очень широкое применение в педагогической работе. Использование технологии сотрудничества возможно, как и на разных учебных предметах, так и на внеклассных мероприятиях, независимо от возраста и степени образования детей.

Фронтальная работа на современном уроке является не эффективной. Главная ценность технологии сотрудничества состоит в том, что она помогает решать очень важные задачи реализации стандартов второго поколения [Желтовская 2015: 10].

- Заставляет обучающегося самостоятельно ставить цели и находить способы их достижения;
- Прочнее удерживает внимание ученика и его включенность в работу;
- Приучает детей обращать внимание не только на свои знания и умения, но и контролировать усвоение знаний и качество работы товарища;
- Дает возможность каждому ребенка высказаться, предварительно выслушав и проанализировав ответы других. То есть у детей постепенно формируются нормы сотрудничества, культуры общения, что позволит в дальнейшем строить отношения с другими людьми;
- Реализует воспитательные задачи: воспитание дружбы, ответственности, инициативности, толерантности к другим.



Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов обучающихся, но и их интеллектуального и нравственного развития. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – так же естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не выполнять что-либо вместе.

Состав команды подбирается по принципу объединения школьников разного уровня знаний, информированности по данному предмету, совместимости учащихся, что позволяет взаимно дополнять и обогащать друг друга.

Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в команде по технологии сотрудничества? Данная технология обучения отличается нестандартностью построения познавательного процесса. Сотрудничество, сотворчество ученика и учителя – обязательная основа этой работы, в процессе которой формируются коммуникативные компетенции.

В настоящее время, как никогда ранее, система образования должна учитывать возможности и потребности человека. Характер образовательной системы должен быть личностно – ориентированным. Младший школьник не равнодушен к той деятельности, которой он занимается, осознаёт важность получения знаний, умеет ставить простые гипотезы и находить доказательства для их защиты, элементарно анализирует свою деятельность, оценивает свои успехи, определяет причины ошибок и анализирует неудачи. Для этого процесс обучения должен делать ученика субъектом, его надо учить учиться, осознавать личную ответственность за результаты обучения. Приоритет образования в период информатизации требует замены старой парадигмы: «учитель – учебник – ученик» - на новую. Исходя из этого, учитель должен организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, научить самостоятельно добывать знания и

применять их на практике. В процессе обучения учитель должен опираться на индивидуальные особенности школьника, а для этого надо изучать личность каждого ученика, его взаимоотношения с одноклассниками, родителями.

Педагогика сотрудничества является одним из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х гг., вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Название этой технологии было дано группой педагогов – новаторов, в обобщенном опыте которых соединились лучшие традиции русской школы (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой), школы советского периода (С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский, А. С. Макаренко) и зарубежных педагогов (Ж. Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) в области психолого – педагогической практики и науки.

Педагогика сотрудничества имеет следующие классификационные характеристики:

1. по уровню применения – общепедагогическая технология;
2. по философской основе – гуманистическая;
3. по основному фактору развития – комплексная биосоцио – и психогенная;
4. по концепции усвоения – ассоциативно – рефлекторная поэтапная интериоризация;
5. по ориентации на личностные структуры - всесторонне развитая и гармоничная;
6. по характеру содержания – обучающая и воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая;
7. по типу управления – система малых групп;
8. по организационным формам – академическая и клубная, индивидуальная и групповая, дифференцированная;
9. по подходу к ребенку – гуманно – личностная, субъект – субъектная;

10. по преобладающему методу – проблемно – поисковая, творческая, диалогическая, игровая;

11. по категории обучаемых – массовая [Селевко 2015: 140].

Целевые ориентации педагогики сотрудничества:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребенку;
- единство обучения и воспитания.

Основные положения: отношение к обучению как к творческому взаимодействию учителя и ученика, обучение без принуждения, идея постановки трудной цели и внушение уверенности её преодоления, самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности обучающихся), творческое самоуправление обучающихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество с родителями.

Вопрос о педагогике сотрудничества тесно связан с вопросом о роли учителя. Роль учителя состоит не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помогать учиться. Учитель должен стать создателем развивающей среды, побуждающей ребёнка добывать знания.

Технология сотрудничества предполагает хорошее знание индивидуальных особенностей учеников, их интересов, взаимоотношений. Когда дети работают самостоятельно и у них возникают трудности, учитель приходит на помощь и оказывает её с учётом индивидуальных особенностей, таким образом, учитель выступает как помощник, помогающий в преодолении трудностей. В случае затруднения обратиться можно и к своим одноклассникам. Работая, учитель должен помнить о том, что внимание должно уделяться каждому ученику, а радоваться даже самому маленькому успеху ребёнка. Хорошее слово учителя – один из главных инструментов для создания доброжелательного психологического климата на уроке и создания в классе развивающей среды. Каждый ребенок радуется, когда слышат в свой адрес слова похвалы. Зная индивидуальные особенности обучающихся, появляется возможность чувствовать себя уверенно, быть востребованным,

не бояться высказывать свои мысли, своё мнение, даже если оно ошибочно. Вместе и сообща, становится легче дойти до истины. А она, как известно, рождается в споре.

Технология сотрудничества вырабатывает такие обучающие структуры и мыслительные приемы, при которых каждый ученик чувствует себя личностью. Он ощущает внимание учителя лично к нему. Необходимо помнить, что обучать надо так, чтобы ученик был подготовлен к жизни, умел отстаивать свою точку зрения, установку на дальнейшую деятельность. Ориентация на потребности конкретных детей в их индивидуальном развитии может осуществляться только в непосредственном сотрудничестве учителя, родителей и самих детей.

В младшем школьном возрасте дети очень привязываются к педагогам, устанавливается естественная внутренняя связь. Дети стараются подражать во всём, копировать манеры, следуют за авторитетным и любимым взрослым. Поэтому педагог должен быть союзником, помощником и, может быть, даже другом. Технология сотрудничества предполагает, что дети открыто, доверчиво относятся к взрослым – в школе и в семье. Для этого нужны не единые требования, как принято говорить, а дружелюбные, товарищеские отношения с детьми в семье. Способности всех детей различны, искусственно форсировать развитие их невозможно, тем более, достигая при этом больших успехов, чем сама создавшая их природа. Учителю необходимо проявить мудрость и терпение и в случае малейшей удачи поощрить ребёнка. Как принято считать, педагоги воспитывают личным примером, беседничеством и сотрудничеством. Процесс обучения и воспитания неразрывно связаны между собой. Учить надо так, чтобы ученику удобно было учиться, а для этого надо искать способы, с помощью которых можно осуществить это учение. Главное мерило обучения – это возбуждение интереса детей к учению. Интересно детям учиться, светятся их глаза, значит, учат великолепно, и потому ученики чувствуют себя свободными. Два понятия «свобода» и «сотрудничество» находятся совсем

рядом, а движение по пути сотрудничества есть движение к гуманизму. Но если предоставить детям полную свободу, не создавать при этом отношения сотрудничества, то выпадает главное, обострение совести.

Именно в сотрудничестве, в желании работать вместе, тонкой игре усилий каждого, во взаимном побуждении, которое делает ненужной требовательность, рождается совестливое отношение к людям, работе, обязанностям [Ревин 2014: 36]

Сотрудничество умудряется неразличимо сплавить игровое и деловое, жёсткое и пластичное. Очень хороший результат даёт общение намёками, улыбками, полусловами. Как можно меньше делать замечаний ученикам. Это не только бесполезно, но и вредно. Психологи давно установили, что всякое представление о движении вызывает движение. Очень вредны замечания типа: «Не вертись!» вредны, потому что вводят в сознание ученика предположение о возможности свершения такого поступка. Обучая и воспитывая, надо приучать детей к самостоятельности. Не надо переделывать ребёнка, не надо переделывать и себя. Все усилия надо направлять не на ребёнка, не на себя, а на главное – отношение к ребёнку. Известно давно, что человек меняется не от манипуляций, которые с ним проделывают, не от воздействий, а только от собственных душевных усилий, возникающих в его отношениях с людьми.

Антуан де Сент – Экзюпери писал, что человек – это узел отношений. В каждом слове, в каждой интонации, в каждом маленьком поступке отражаются все убеждения. Учителю надо иметь очень чуткое сердце. Должно хватать способностей, сил и времени на каждого ребёнка, надо добиваться лишь того, чего можно добиться от ученика, не посягая на него. Для того чтобы сотрудничать, необходимо ставить общие цели, которые объединяют, побуждают работать дружно и во имя достижения успеха. Отношения сотрудничества нельзя установить в один день и в одну неделю. К этому нужно идти постепенно и последовательно.

Технология сотрудничества – это благо для учителя, родителей и самих учеников. Она имеет корнем труд, которым держится, к труду зовёт, трудом и награждает. Её главное орудие – успех. Сотрудничать могут пары, группы, классы, но все используется для того, чтобы дети приобретали навыки коммуникации и умели рефлексировать.

Основные элементы обучения сотрудничества:

- работа ученика контролируется учителем;
- в команде должен быть сильный ученик и слабый;
- команда не должны быть постоянной (это подготовка к жизни, в ней не всегда приходится работать с теми людьми, с которыми комфортно);
- учитываются интересы всех детей;
- каждый имеет право голоса.

Правила поведения при работе:

- будь корректным по отношению к товарищу;
- высказывай свою мысль четко и кратко;
- соблюдай очередность;
- не спеши с ответом, сначала всё обдумай;
- будь активен и любознателен;
- справедливо относись к другим.

В организации работы должна быть положительная взаимосвязь:

- общая цель: научить каждого в отдельности и всех вместе;
- распределить роли в каждой команде – подводящие итоги, одобряющий, а так же поддерживающий каждого в процессе обучения, развивающей идеи.

Парное «взаимообучение» предполагает, что учащиеся помогают и поддерживают друг друга в стремлении учиться. Учитель организует пары таким образом, чтобы учащиеся сидели рядом и могли обсудить каждый аспект задания. При этом должна быть индивидуальная ответственность. Учитель постоянно следит за уровнем знаний каждого, может индивидуально проверить каждого ученика или выбрать одного.

Умение сотрудничать – это умение лидировать, но не притесняя и не ущемляя интересы других, умение принимать решения, умение разрешать конфликты, если они возникли. При организации такой работы должен быть труд каждого в отдельности, из которого складывается совместный результат.

Таким образом, это работа каждого в отдельности, это работа всех, это взаимодействие учителя и учащихся. Очень важно, чтобы все были активны, обсуждали, высказывали своё мнение, слушали друг друга, сами задавали вопросы товарищам. Одарённые дети и так всегда на виду и у учителя, и у своих одноклассников, а те, кто менее способен, не так заметны. Вот их самый малейший успех и надо отмечать. Прежде, чем поставить перед детьми проблему, учитель должен чётко себе представить, а почему я хочу, чтобы дети научились этому, как я могу побудить их к мышлению? Очень важно поощрять у школьников собственное мнение. Воспитывать и направлять на умение слушать других, делать выводы.

Такой подход позволит ученикам ощущать себя полноправными участниками процесса обучения, основанного на демократическом подходе.

Педагогика сотрудничества позволяет учить хорошо всех, предоставляя возможность каждому ученику учиться на пределе своих сил, а это ведёт к развитию ребёнка. Очень важно живое общение учеников друг с другом и с учителем, потому что характер взаимоотношений между учителем и детьми, между самими детьми во многом определяет результативность. В таком общении складываются гибкость мышления, преодолеваются стереотипы, формируется творческая, критическая, самостоятельная и самокритичная личность. Эффективность общения во многом зависит от взаимоотношений педагога и ученика. Ребёнок должен иметь право на свою точку зрения и не бояться её высказывать, в ожидании наказания или замечания учителя, страха осуждения. Иногда умение отстаивать своё мнение важнее, чем получение правильного ответа в готовом виде. Сотрудничая с детьми, необходимо не только ставить перед ними учебную проблему, но и самому

являться активным участником диалога, мудрым помощником. Важно не только и не столько получить правильный ответ от ученика, но и сделать эмоционально значимым и ценным для ребёнка путь поиска этого ответа.

При работе в классе должна быть создана атмосфера доброжелательности. Уделено внимание каждому, там, где сотрудничают, не бояться насмешек при неправильном ответе, не опасаются плохой отметки. Технология сотрудничества помогает развивать мышление каждого ребёнка. Ученик должен быть не потребителем знаний, а активным их добытчиком, участником их приобретения. Педагог и родители при такой организации обучения и воспитания – добрые и мудрые советчики и помощники.

## **1.2. Психологические предпосылки сотрудничества на уроках английского языка**

Основной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е. обучение практическому владению иностранным языком. Достижение этой цели предполагает изменение в требованиях к уровню сформированности речевых навыков и умений, требует новых подходов к отбору содержания и организации материала. Нужны новые подходы при организации учебного процесса по обучению иностранному языку.

Наиболее интересным представляется опыт использования обучения в сотрудничестве на уроках английского языка. Важно создавать учащимся условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. К тем ученикам, которые быстро и успешно усваивают материал, "прикрепляются" учащиеся со средними и слабыми знаниями по языку. Таким образом, образуются команды, где слабые учащиеся могут выяснить то, что они не поняли на уроке. Заодно и сильный ученик, помогающий усвоить трудный для них материал, еще раз более сознательно закрепит свои знания. Использование этой технологии возможно как в младших, так и в старших классах [Чечель 2008: 28].



Обучение в сотрудничестве дает возможность решения задач: благодаря совместному обучению обучающихся удастся максимально увеличить время речевой практики каждого ученика на уроке, проводить индивидуализацию обучения, важно отметить, что обучающийся несет ответственность как за свои достижения, так и за достижения товарищей по команде, учиться вместе – главное в этой технологии. Кроме того, ученики привыкают работать самостоятельно, а учитель приобретает новую роль в учебном процессе – он организует самостоятельную учебно – познавательную, коммуникативную, творческую деятельность учащихся [Чиндилова 2014: 29].

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся при изучении английского языка посредством использования технологии сотрудничества.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- создать для обучающихся условия, способствующие творческой совместной деятельности не зависимо от ситуации;
- мотивировать обучающихся к самостоятельной деятельности;
- применять различные образовательные структуры и мыслительные приемы, которые направлены на становление активной позиции школьника;
- дать возможность обучающемуся для саморазвития и творчества.

В самом начале становления учебно – воспитательного процесса определяется уровень самостоятельности обучающихся.

Диагностика выявляет:

- процент обученности обучающегося;
- уровень интереса к английскому языку ;
- процент самостоятельности обучающихся.

Данная диагностика определяет: сам ли ученик делает домашнюю работу, имеет ли сложности, использует ли дидактические средства.

Для того чтобы повысить самостоятельность учитель предоставляет обучающимся необходимые условия для активизации самостоятельной деятельности, при этом каждый ученик имеет возможность понять новый языковой материал, получить достаточно устную практику для формирования необходимых навыков и умений, соблюдая основные принципы обучения в сотрудничестве.

Для обучения в сотрудничестве характерно следующее:

- команды обучающихся формируются учителем до начала урока, учитывая психологические особенности каждого ребенка. При этом в каждой группе должен быть сильный ученик, средний и слабый (если группа состоит из трех учащихся), девочки и мальчики. Состав группы можно менять от урока к уроку.

- команде дается одно задание, все являются партнерами;
- в конце урока оценка как качественная, так и количественная ставится всей команде;
- результат своей работы защищает вся команда (каждый должен высказаться).

Цель считается достигнутой, если каждый участник команды, даже самый слабый, овладел материалом урока.

Работа над текстом на уроке английского языка по технологии сотрудничества с учетом психологических особенностей детей.

В начале работы учитель делит текст на части. Класс делится на команды с учетом индивидуальных особенностей детей. Каждая команда получает свою часть текста и читает ее. Совместно в команде выполняются предтекстовые и текстовые задания. За 15 минут команда должна подготовить выразительное чтение и литературный перевод отрывка. В конце работы вся команда отчитывается за работу, то есть читает и переводит текст. Вся команда получает одинаковые оценки. Таким образом, каждый несет ответственность за общий результат работы. Это, с одной стороны, дает стимул сильным учащимся объяснить материал более слабым,

а с другой стороны, дополнительную мотивацию к учению получают более слабые учащиеся. Они работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Подобным образом можно организовать и другие виды работы с текстом. Каждый ребенок при этом чувствует себя комфортно и спокойно, не считает себя хуже или лучше других.

При повторении или изучении темы «Виды спорта», можно организовать работу следующим образом. Учителем в разных углах класса размещаются карточки с разными видами спорта. Обучающийся имеет право выбрать вид спорта, который ему больше всего нравится. Таким образом, формируются команды. В течение 10 минут каждый объясняет другим, почему он любит этот вид спорта в какое время года им можно заниматься. Кроме того, они должны придумать вопросы для других команд. Затем двигаясь по кругу каждый должен задать свой вопрос всем остальным командам и вернуться в свою. Таким образом, обобщается материал, совершенствуются умения устной речи.

Одним из не менее важных навыков считается самоконтроль и самокоррекция. Обучающийся имеет на уроках возможность самостоятельно проверить свою работу, сверив с правильным ответом. В связи с этим, встаёт проблема отношения учителя к ошибкам. Изучая иностранный язык ошибки вполне возможны. Главное дать обучающимся возможность исправить их самостоятельно. И тогда ошибка будет являться развивающим, а не тормозящим фактором в обучении. Также самоконтроль развивается за счет взаимопроверки. Слыша и видя ошибки в устной и письменной речи товарища, они учатся контролировать себя.

Формирование навыков самоконтроля обучающихся очень хорошо реализуется при применении технологии сотрудничества. Использование обучающих структур и мыслительных приемов данной технологии реализует все цели и задачи при работе над самоконтролем.

Технология сотрудничества предусматривает использование таких активных форм, как: диспут, пресс – конференция.

Обучающиеся делятся на 2 команды оппонентов и 1 команду редколлегии. Учитель или ученик выступают в роли ведущего.

В течение 15 минут команды готовятся к диспуту.

1 команда рассматривает и озвучивает только положительные стороны проблемы, а 2 команда – отрицательные. Обе команды приводят примеры из своего жизненного опыта.

3 команда работает над проектом и отражает все высказывания 1 и 2 команды на плакате.

Ведущий должен направлять команды, задавать наводящие вопросы, корректировать недочеты и подводить итоги.

«Пресс – конференция» также является одной из форм проведения урока по технологии сотрудничества. Обучающиеся делятся на 3 команды, вытягивая жетон с картинками или разных цветов.

1 команда – иностранные гости.

2 команда – журналисты.

3 команда – редколлегия.

На подготовку дается 15 – 20 минут:

1 команда работает с лексикой пройденной темы, выписывает слова или отдельные фразы.

2 команда составляет вопросы для иностранных гостей по предложенной теме.

3 команда творческая, она с помощью плаката отображает тему и суть конференции. Они же ведут конференцию, открывают ее и подводят итоги в конце.

Данная работа способствует повторению лексики и грамматике по теме, а также повышает мотивацию обучающихся.

Совокупность всех указанных вариантов решения конкретных дидактических задач позволяет наиболее полно реализовать личностно – ориентированный подход в различных педагогических ситуациях.

Приёмы стимулирования и контроля:

- взаимоконтроль – проверка задания в парах, сверяя с правильными ответами;

- циклическая взаимопроверка – обучающиеся проверяют задания друг у друга;

- релейная проверка – учитель проверяет задание у учащегося, который сделал его первым. Этот обучающийся проверяет у другого, затем они вместе проверяют следующих, и так далее;

- самоконтроль - каждый обучающийся самостоятельно себя проверяет по ответам;

- накопительные баллы – за каждое правильное задание обучающиеся получают баллы, которые затем суммируются и переводятся в оценку [Булин-Соколова 2015: 8].

Таким образом, все выше сказанное говорит о том, что использование технологии сотрудничества на уроках английского языка дает возможность создания на уроке положительной психологической обстановки. Каждый ученик имеет равные отношения в команде и возможности участия в образовательном процессе.

Учитель тем временем становится координатором учебного процесса. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможности межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности для совершенствования речевых умений. При этом в отличие от других технологий обучения учитель является полноправным участником процесса обучения.

### **1.3. Сущность универсальных учебных действий**

Самая важная задача современного начального образования «научить учиться». То есть, вооружить детей обобщёнными способами учебной деятельности, которые обеспечивали бы их успешный процесс обучения в средней школе.

Понятие универсальные учебные действия означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса [Асмолов 2008: 27].

Способность обучающегося самостоятельно добывать новые знания, самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, формировать компетентности и есть «умение учиться». Обучающемуся необходимо освоить все компоненты учебной деятельности:

- познавательные и учебные мотивы;
- учебную цель;
- учебную задачу;
- учебные действия и операции.

Универсальные учебные действия выполняют определенные функции:

- обеспечение возможности обучающегося самостоятельно ставить и достигать цели, выполнять учебную деятельность, контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- создание благоприятных условий для формирования необходимых умений и навыков в любой предметной области, развитию личности и самореализации.

А. Г. Асмолов выделяет четыре основных вида универсальных учебных действий:

1. Личностный;
2. Регулятивный;
3. Познавательный;
4. Коммуникативный.

Под личностными универсальными учебными действиями понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам

образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Выделяется три вида личностных универсальных учебных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом);
- нравственно – этическая ориентация.

На начальном этапе обучения личностные универсальные учебные действия определяют готов ли ребенок к получению образования. Для обучающихся начальной ступени образования самоопределение – это понимание ребенком, что он ученик, учитель – это не мама, а главный вид деятельности – учебный.

Смыслообразование – это понимание ребенком что для него учение и какой смысл оно имеет.

Личностные универсальные учебные действия формируют в ребенке понимание плохого и хорошего, способность эмоционально оценивать события.

Видеть в обучающемся не только недостатки, но и положительные качества необходимо для успешного формирования личностных универсальных учебных действий.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;



- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Регулятивные универсальные учебные действия – это действия направленные на организацию своей деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- целеполагание – умение ставить перед собой цели, необходимые для решения поставленной задачи;

- планирование – умение составлять план своих действий для достижения результата;

- прогнозирование – умение видеть конечный результат своих действий;

- контроль – умение держать свои действия в норме;

- коррекция – умение вносить необходимые изменения в план своих действий при его изменении или отхождении от нужного результата;

- оценка – умение определения уровня и качества выполненных действий и осознание того, что еще необходимо сделать;

- саморегуляция – умение контролировать свои силы и возможности для достижения желаемого результата.

Познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

1. общеучебные:

- умение самому формулировать и определять познавательные цели;

- умение самостоятельно работать с информационными средствами;

- умение преобразовывать;

- умение структурировать знания;

- умение строить высказывания;
- умение выбирать необходимые пути решения;
- умение рефлексировать свои действия;
- умение чтения с выделением необходимой информации;
- умение решать проблемы и задачи.

Например: «вставь пропущенные буквы», «восстанови структуру изложения сказки» и т.д. Ребенок должен четко понимать, что от него требуется, формулировать проблему, и как он ее будет решать. Создавать собственные способы решения [Желтовская 2015: 10].

## 2. логические:

- умение анализировать, выделяя необходимые признаки;
- умение составлять из частей целое, достраивать;
- умение сравнивать и классифицировать объекты;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически выстраивать действия;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение предполагать и доказывать свои предположения;

## 3. постановка и решение проблемы:

- умение формулировать проблемы;
- умение самостоятельно находить творческие пути решения проблемы

и решать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия составляют смысловой аспект общения и социального взаимодействия, начиная с установления контактов и вплоть до сложных видов кооперации (организации и осуществления совместной деятельности), налаживания межличностных отношений и т.д.

Данные универсальные учебные действия дают возможность сотрудничества:

- умение слышать, слушать и понимать товарища;

- умением совместно планировать свои общие действия, распределяя роли между собой;
- умение контролировать действия друг друга;
- умение договариваться, вести беседу;
- умение правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу;
- умение сотрудничать с учителем и товарищами.

Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два относятся к сфере коммуникативных действий:

общение и взаимодействие (коммуникация) – умение выражать свои мысли, используя различные речевые средства, как в письменной, так и в устной форме;

работа в команде – умение сотрудничать и устанавливать контакт для решения необходимых задач.

Учитель играет важную роль при формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Поскольку именно учитель является образцом для подражания детей на начальной ступени образования. Для положительного построения отношений учитель – ученик необходимо:

- внимательно следить за своей речью обращаясь к ученикам и наблюдая за их ответной реакцией;
- не использовать в речи слова, вызывающие негативное отношение ребенка;
- улыбаться при обращении к обучающемуся, так как доброжелательное отношение также способствует мотивации обучения [Карабанов 2010: 11].

Главными результатами формирования коммуникативных учебных действий является готовность и умение слушать собеседника и вести диалог, готовность принимать мнения других, иметь свое и уметь его аргументировать;

Универсальные учебные действия – это умения и навыки, над которыми необходимо работать на всех уроках с начальной школы. Их можно сгруппировать в следующую схему:

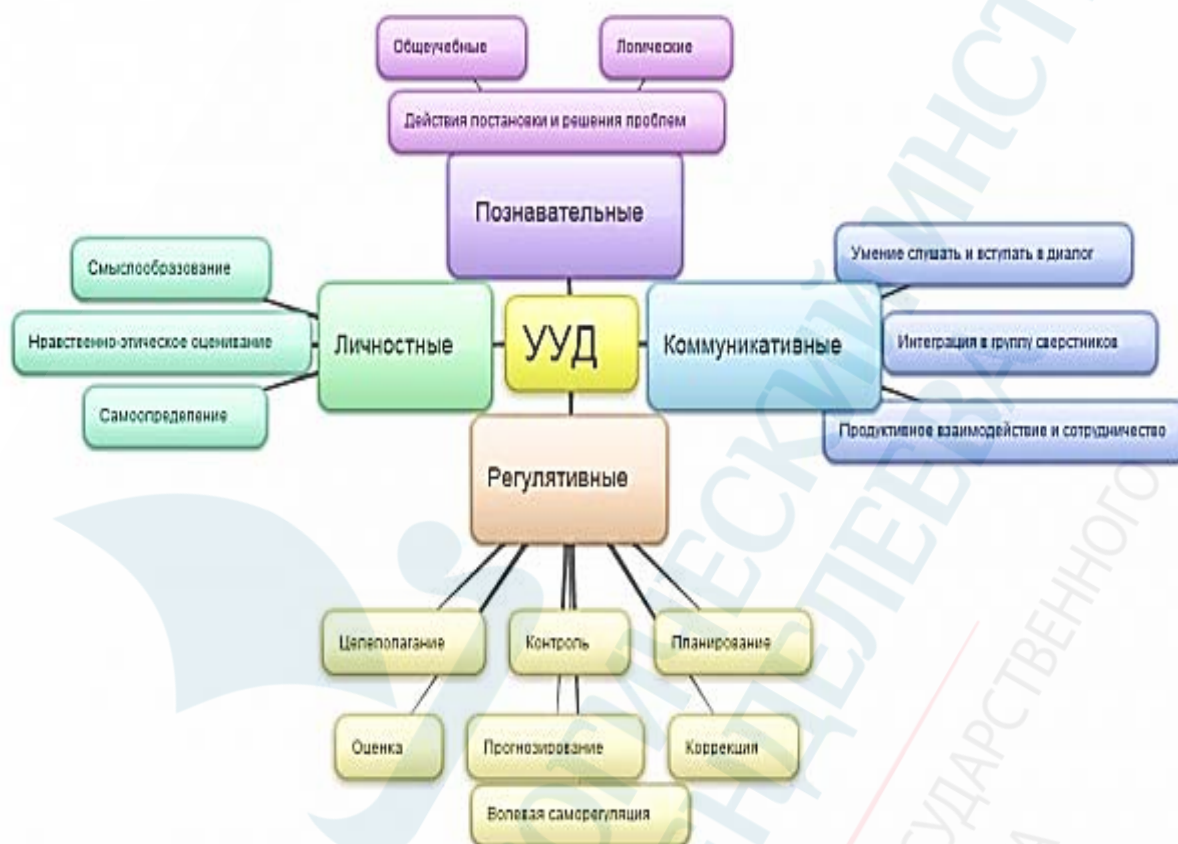


Рис.1. Виды универсальных учебных действий.

Согласно федеральному государственному общеобразовательному стандарту второго поколения у обучающихся уже с первого класса должны формироваться все четыре вида универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать основой для формирования ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Таблица 1

**Характеристика универсальных учебных действий**

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Умения самостоятельно	Умения организовывать	Умения результативно	Умения общаться, взаимодействовать

делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор	свою деятельность	мыслить и работать с информацией в современном мире	с людьми
---	-------------------	--	----------

Исходя из целей, на которые направлены универсальные учебные действия, учитель должен строить работу так, чтобы был виден конечный продукт или результат каждого урока. Должна хорошо просматриваться межпредметная связь, совместное планирование деятельности обучающихся и педагога, связь теории и практики. Именно поэтому в настоящее время отдается большее предпочтение командной работе, где каждый может высказать свое мнение, внести свой вклад в общий конечный результат [Перминова 2015: 209].

Формирование универсальных учебных действий на начальной ступени образования возможно в рамках урочной, так и внеурочной работы. Идя на урок современный, учитель должен ставить перед собой цель: «Я формирую личностные, метапредметные и предметные результаты». Чтобы добиться этого, необходимо выстроить определенную организацию учебно-воспитательного процесса:

- применение творческого деятельностного подхода в обучении;
- применение технологии сотрудничества;
- применение форм работы, направленных на планирование обучающимися своей деятельности;
- использование метода проекта;
- использование интерактивных подходов в обучении.

Главное отличие обучающегося на современном уроке от традиционного урока – это его деятельность. Из пассивного слушателя он

переходит в активного участника образовательного процесса [Ефросинина 2012: 49].

Ниже представлена таблица сравнения современного и традиционного урока, с описанием деятельности учителя и обучающихся на каждом этапе урока, а также универсальные учебные действия, которые развиваются на данном этапе, посредством различных методов и приемов обучения. Это урок изучения нового материала с применением деятельностного подхода.

**Таблица 2**

**Отличительные особенности современного и традиционного урока**

<b>Основные элементы урока</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>	<b>Формируемые универсальные учебные действия</b>	<b>Методы, приемы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии</b>
Формулировка темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные, общеучебные, коммуникативные	Проблемный диалог (технология Е.Л. Мельниковой)
Формулировка целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные, целеполагания, коммуникативные	Проблемный диалог (технология Е.Л. Мельниковой)
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу	Планирование учащимися способов достижения	Регулятивные, планирования	Работа с картой урока, с интерактивным плакатом (Power

	они должны выполнить, чтобы достичь цели	намеченной цели (учитель помогает, советует)		Point)
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану; применяется групповая, индивидуальная форма организации учебной деятельности (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся; работа по решению проектных задач; ролевые игры; работа с учебником (вариативная и инвариантная части); применение словарей, справочников, ИКТ
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль: применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные	Методика безотметочного обучения (Г.А. Цукерман) Само- и взаимоконтроль устных и письменных ответов по заранее определенным критериям, образцам
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Регулятивные коррекции, коммуникативные	Использование памяток; организация взаимопомощи
Оценивание	Учитель	Учащиеся	Регулятивные	Методика

учащихся	осуществляет оценивание работы учащихся на уроке	дают оценку деятельности по её результатам: самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей (учитель консультирует)	оценивания (самооценивания), коммуникативные	безотметочного обучения (Г.А. Цукерман) Само - и взаимооценивание устных и письменных ответов по заранее определенным критериям
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные	Рефлексия: вопросы, символы – кружки, листы обратной связи, смайлики, прием «ладошка»
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще всего задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	Дифференциация заданий; творческие задания; практико-значимые задания

Сравнивая современный урок с традиционным, не трудно определить основные задачи педагога. «Научить учиться» является главной задачей современного учителя. И для решения этой задачи необходимо применение современных образовательных технологий, которые дают возможность формирования у обучающихся универсальных учебных действий, а также полноценного освоения образовательной программы в рамках федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения.



## **Вывод по главе I**

Технология сотрудничества является одной из ведущих технологий, соответствующая требованиям стандартов второго поколения. Работая в команде обучающиеся чувствуют психологическое спокойствие. Их работа направлена на достижение общей цели, при этом каждый член команды участвует в данном процессе. Данная технология способствует быстрому запоминанию и повторению материала, направлена на формирование универсальных учебных действий, которые являются основой современного образования.

Обучающийся учиться работать в команде, распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия. Учится видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Посредством инновационного прогресса коммуникативные компетентности школьников находятся на низком уровне. Именно технология сотрудничества является основной в развитии коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся учатся логически выстраивать свои мысли, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

На уроках английского языка использование технологии сотрудничества способствует росту личностных качеств обучающихся их умственному и психологическому развитию.

Для формирования у учащихся умения работать в сотрудничестве начинают с работы в малых командах сменного состава.

Во время этой деятельности учащиеся самостоятельно обсуждают между собой порядок выполнения задания. Детям, которые не вникли в суть задания, дается право еще раз попытаться его объяснить, проанализировать и

сделать выводы. Это вид работы является творческо - поисковым процессом, где учитель является не столько наблюдателем, но и соучастником.

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся универсальных учебных действий, необходимо максимально использовать современные методы и приемы преподавания. В содержании, структуре, системе заданий современного урока должны быть заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых результатов, а именно личностных, метапредметных и предметных. Поэтому на этапе планирования урока учитель должен максимально использовать задания на формирование универсальных учебных действий.



## **ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **2.1. Разработка системы преподавания английского языка на основе технологии сотрудничества в начальной школе**

Воспитание культуры общения и формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках является важной задачей школы в современном образовании, а основы закладываются на начальной ступени образования.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение английского языка направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет

проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в команде [Вербицкая 2013: 6].

Достижение поставленных целей и задач обучения иностранному языку в начальной школе возможно при использовании современных образовательных технологий, таких как технология сотрудничества.

Основой технологии является сотрудничество, а не соревнование. Каждый обучающийся имеет возможность получить оценку наравне с другими, при этом учится в силу собственных возможностей. Если и «сильный», и «слабый» ученики затрачивают одинаковые усилия на

достижение своего уровня, то будет справедливо, если их усилия будут оценены одинаково, при условии, что в обоих случаях каждый сделал, что мог. Как правило, происходит повышение мотивации за счет оценивания усилий, которые затрачивает каждый член команды для достижения общего результата.

Как и любая технология, технология сотрудничества имеет свои составляющие. К ним относятся различные обучающие структуры и мыслительные приемы, которые используются на уроках как средства формирования универсальных учебных действий.

Обучающие структуры (Learning Structures) – это техники и формы организации обучения, выполняемые по определенному алгоритму действий.

Мыслительная рутина (Thinking routine) – это мыслительный прием, при регулярном и правильном использовании которого процесс критического мышления становится привычным и вступает в действие «автоматически» в определенных ситуациях.

Всего было выделено 20 обучающих структур и 5 мыслительных приемов.

*«Говорение по очереди по кругу»* - обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся проговаривают ответы на заданный вопрос по кругу.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка, на этапе закрепления новых знаний.

Например: при изучении в 4 классе новой лексики по теме «Season and weather» обучающиеся для запоминания и закрепления новых слов и выражений формируют круг и, задавая друг другу по кругу вопрос What is the weather like today?, отвечают на него, используя новую лексику.

Обучающая структура «Говорение по очереди по кругу» направлена на формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**«Однократный раунд робин»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся проговаривают ответы на заданный вопрос по кругу один раз.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка, на этапе усвоения новых знаний.

Например: при изучении во 2 классе фраз приветствия и прощания обучающиеся формируют круг и проговаривают каждый один раз по кругу новые фразы, отрабатывая произношение данной лексики.

Обучающая структура «Однократный раунд робин» направлена на формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**«Продолжительный раунд робин»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой организовывается обсуждение какого – либо вопроса в команде по очереди более одного круга.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе актуализации знаний.

Например: при повторении во 2 классе фраз приветствия и прощания обучающиеся формируют круг и проговаривают каждый один раз по кругу новые фразы, отрабатывая произношение данной лексики.

Обучающая структура «Продолжительный раунд робин» направлена на формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**«Раунд робин в течение определенного времени»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой каждый ученик проговаривает ответ в команде по кругу в течение определенного количества времени.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе закрепления новых знаний.

Например: при изучении в 3 классе темы «Food» обучающие формируют в своих командах круг, по хлопку учителя они задают друг другу по кругу вопрос «What do you like to eat for breakfast?» и отвечают на него.

Это продолжается до следующего хлопка, после чего вопрос меняется «What do you like to eat for lunch?» и работа следует по тому же принципу до следующего хлопка. Далее следующий вопрос «What do you like to eat for dinner?» и т.д.

Обучающая структура «Раунд робин в течение определенного времени» направлена на формирование коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Подумай-запиши-обсуди в команде»** - Во время выполнения данной структуры участники обдумывают свое высказывание или ответ на какой-либо вопрос, записывают его и по очереди обсуждают ответы в команде.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе контроля и коррекции знаний.

Например: на уроке повторения в 4 классе темы «Future simple» ученикам предлагается вставить в предложения, написанные на доске, пропущенный вспомогательный глагол в правильной форме. Каждый участник команды сначала самостоятельно записывает ответы на листок, а затем по очереди в команде каждый ответ обсуждается и выбирается один правильный.

Обучающая структура «Подумай – запиши – обсуди в команде» направлена на формирование коммуникативных, познавательных и личностных универсальных учебных действий.

**«Все пишут раунд робин»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой ученики по одному зачитывают свои ответы по кругу, а все остальные ученики дополняют свой список новыми идеями. В результате у всех членов команды должен получиться один список ответов/идей.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе обобщения и систематизации знаний.

Например: в 4 классе на уроке систематизации и обобщения знаний и умений по теме «Sport» ученикам предлагается ответить на вопрос «What can you do in winter/summer?». Каждый участник команды записывает свой ответ

на листок, а затем по очереди зачитывает его, при этом остальные участники команды внимательно слушают и дополняют свои ответы недостающими словами. В результате у каждого в команде получится одинаковый список ответов.

Обучающая структура «Все пишут раунд робин» направлена на формирование познавательных и личностных универсальных учебных действий.

**«Короткие ответы по очереди в паре»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой два участника поочередно обмениваются короткими ответами в виде списка.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе применения знаний и умений в новой ситуации.

Например: во 2 классе на уроке актуализации знаний и умений по теме «Describing your room» с использованием конструкции There is /there are ученикам показывается картинка комнаты. Каждый ученик составляет по 5 вопросов с использованием данной конструкции, а затем в парах задают друг другу данные вопросы и дают на них краткие ответы.

Обучающая структура «Короткие ответы по очереди в паре» направлена на формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**«Развернутые ответы по очереди в паре»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой два участника делятся развернутыми ответами в течение определенного количества времени.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе первичного закрепления новых знаний.

Например: в 4 классе на уроке усвоения новых знаний по теме «City and Country» ученикам предлагается, работая в парах, рассказать друг другу как можно подробнее о местности, где он живет. Необходимо при этом использовать как можно больше новой лексики. На ответ дается



определенное время. По хлопку учителя ученики меняются ролями, кто рассказывал - теперь слушает.

Обучающая структура «Развернутые ответы по очереди в паре» направлена на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

**«Запись коротких ответов по очереди в паре»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой два участника поочередно записывают свои ответы на одном (для двоих) листе бумаги.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе актуализации знаний.

Например: во 2 классе на уроке повторения по теме «My pet» ученики работают в парах. Каждая пара получает один листок на двоих, на котором написано животное. Задача каждой пары описать данное животное, записывая по очереди по одному слову.

Обучающая структура «Запись коротких ответов по очереди в паре» направлена на формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Одновременный релли тейбл»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой два ученика одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе контроля и коррекции знаний.

Например: на уроке английского языка в 3 класс по теме «Present Simple» для контроля и коррекции полученных знаний ученикам предлагается работа в парах. Каждый ученик получает карточку с заданиями, на которой написаны английские предложения. Необходимо заполнить пропуски в данных предложениях и написать их перевод на русский язык. По хлопку учителя ученики начинают выполнять задание до следующего хлопка, затем меняются карточками и продолжают работу, которую не

выполнил их партнер. По окончании работы проводится проверка и коррекция допущенных ошибок.

Обучающая структура «Одновременный релли тейбл» направлена на формирование познавательных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Запись коротких ответов по очереди в команде»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на одном (на команду) листе бумаги.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе актуализации знаний.

Например: на уроке повторения или закрепления в 3 классе по теме «Fruits and vegetables» детям предлагается задание на активизацию знаний по данной теме в команде. Каждая команда получает по одному листочку, на котором по очереди каждый участник команды пишет на английском языке название одного овоща и передает другому. По хлопку учителя дети прекращают работу, переворачивают листок и с обратной стороны по хлопку выполняют подобное задание, только пишут название фруктов. Побеждает команда, написавшая больше слов.

Обучающая структура «Запись коротких ответов по очереди в команде» направлена на формирование познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

**«Одновременный раунд тейбл»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой четыре участника в команде одновременно выполняют письменную работу на отдельных листочках и по окончании одновременно передают друг другу по кругу.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе контроля и коррекции знаний.

Например: на уроке закрепления в 3 классе по теме «Numerals» для проверки умения записывать числа прописью класс делится на команды. Каждый участник команды получает листок. На доске появляются числа. По

хлопку учителя ученики должны написать эти числа на листок прописью. По следующему хлопку ученики передают свои листочки друг другу и пишут же следующие числа, появившиеся на доске. Задание выполняется до тех пор пока к каждому не вернутся их листочки. Затем проводится проверка написанного.

Обучающая структура «Одновременный раунд тейбл» направлена на формирование познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

*«Перемешай класс»* - обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся молча передвигаются по классу для того, чтобы добавить как можно больше идей участников к своему списку.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе первичного закрепления знаний.

Например: при изучении темы «Предлоги места» в 4 классе ученикам предлагается следующее задание. Каждый получает листок, на котором должен написать как минимум три предложения теме «My room» с использованием предлогов места. Затем по хлопку учителя детям разрешается свободно двигаться по классу, чтобы добавить в свой список как можно больше подобных предложений, которые напишут его одноклассники. Задание выполняется молча. По следующему хлопку все занимают свои места и считают предложения.

Обучающая структура «Перемешай класс» направлена на формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий.

*«Запишите мысли»* - Обучающая структура, в ходе выполнения которой участники громко проговаривают придуманное слово по заданной теме, записывают его на листочек и располагают в центре стола лицевой стороной вверх. Не соблюдая очередности, каждый участник должен заполнить 4 листочка, следовательно, в центре стола окажутся 16 листочков.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе повторения знаний или мозгового штурма.

Например: на уроке актуализации знаний в 4 классе по теме «City and country» каждому ученику в команде дается 4 – 5 листочков. Учитель называет тему и устанавливает время на выполнение. Перед этим дается минутка для размышления. Ученики называют свое слово или словосочетание записывают его на листок и кладут на центр стола словом вверх. Когда начинается основное время, ученики начинают заполнять центр стола своими идеями. На листочке должно быть записано только одно слово или словосочетание. Ученики не должны класть листочки друг на друга, закрывая слова. Когда время заканчивается, ученики просматривают все листочки вместе. Затем команда должна составить небольшой рассказ по данной теме, используя все слова на листочках.

Обучающая структура «Запишите мысли» направлена на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Крестики-нолики»** - Обучающая структура, используемая для развития критического и креативного мышления, в которой участники составляют предложения, используя три слова, расположенных в любом ряду по вертикали, горизонтали и диагонали (демонстрируя знание характеристик всех слов/понятий).

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе первичного закрепления новых знаний.

Например: при изучении в 3 классе лексики по теме «My friend» учитель раздает команде карточки со словами, картинками или фразами по данной теме. Ученики нумеруют карточки от 1 до 9. Один ученик смешивает карточки и раскладывает по схеме 3 на 3. Ученики самостоятельно записывают предложения, используя три слова по горизонтали, вертикали или диагонали по принципу «крестики – нолики». Когда время

заканчивается, ученики делятся предложениями друг с другом по очереди по кругу.

Обучающая структура «Крестики-нолики» направлена на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Руководство предположения/реакции»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения-раздражителя» для активизации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.)

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка при работе с текстом на этапе актуализации новых знаний.

Например: на уроке в 4 классе по теме «School» детям предлагаются таблички с тремя столбиками. Первый и третий столбик для ответов, а в среднем записаны слова. Ученикам предлагается прослушать текст в первом столбике отметить слова, которые относятся к этому тексту. Затем ученики получают печатный вариант данного текста и снова отмечают слова только уже в третьем столбике. После выполнения задания ученики сравнивают ответы до и после, обсуждая их в команде.

Обучающая структура «Руководство предположения/реакции» направлена на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Внутренний и внешний круг»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой ученики формируют внутренний и внешний круги и делятся своими мнениями с разными партнерами.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе повторения знаний.

Например: на уроке повторения во 2 классе по теме «My family» ученики встают в два круга по периметру кабинета. Ученики во внутреннем круге смотрят наружу, лицом к партнеру во внешнем круге. Учитель задает

тему «My family» и дает подумать 3 – 5 секунд. Ученики из внешнего круга называют русские слова по данной теме своему партнеру во внутреннем круге. Партнер во внутреннем круге должен в ответ называть те же слова на английском языке. На это дается одна минута. Затем по хлопку учителя внешний круг передвигается на одного партнера и работает по тому же принципу.

Обучающая структура «Внутренний и внешний круг» направлена на формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**«Углы»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа для дальнейшей презентации своей точки зрения и принятия точек зрения своих одноклассников.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе актуализации знаний.

Например: на уроке в 4 классе по теме ««Season and weather» ученикам предлагается выбрать свое любимое время года и написать его на листочке. Затем нужно подойти к углу, где размещена табличка с этим словом. В каждом углу в парах им необходимо объяснить свой выбор, т. е. рассказать, почему они любят это время года. Затем по очереди по одному перемещаются в другие углы, рассказывают им свое мнение и выслушивают их.

Обучающая структура «Углы» направлена на формирование познавательных и коммуникативных и личностных универсальных учебных действий.

**«Опросы – опроси – обменяйся карточками»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой учащиеся проверяют и обучают друг друга по пройденному материалу, используя карточки с вопросами и ответами по теме.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе повторения или контроля знаний.

Например: на уроке во 2 классе по теме «ABC» ученикам предлагается проверка знаний друг у друга. Учитель готовит карточки с буквами английского алфавита на одной стороне и транскрипцией их названий с другой стороны. Ученики должны правильно назвать буквы. Ученики работают в парах, проверяя друг друга и записывая количество не правильных ответов. Затем снова проверяют те буквы, которые были названы не правильно и так пока каждый ученик не назовет все буквы верно.

Обучающая структура «Опроси – опроси – обменяйся карточками» направлена на формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**«Смешайся – встань в пару – обсуди»** - обучающая структура, в ходе выполнения которой участники хаотично перемещаются по кабинету под музыку, образуют пару, когда музыка прекращается, и обсуждают предложенную тему.

Данная обучающая структура может быть использована на уроке английского языка на этапе закрепления знаний.

Например: на уроке в 4 классе по теме «School» ученики свободно под музыку перемещаются по классу, когда музыка прекращается им необходимо создать пару. В течение минуты они спрашивают друг у друга слова по данной теме. Когда музыка начинает снова звучать, они двигаются по классу в поисках нового партнера. По окончании музыки снова формируются пары и работа продолжается по тому же принципу.

Обучающая структура «Смешайся – встань в пару – обсуди» направлена на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**Говорящее «поле» («карта»)** - мыслительный прием, в котором каждый участник на одном листе для всей команды молча записывает понятия, связанные с заданной темой; устанавливает взаимосвязи; задает

вопросы; отвечает на поставленные вопросы и презентует результат своей работы.

Данный мыслительный прием может быть использована на уроке английского языка на этапе контроля и коррекции знаний.

Например: на уроке закрепления во 2 классе по теме «My family» ученики делятся на команды. Каждая команда получает большой лист бумаги и фломастеры или карандаши. В центре листа написано английское слово семья. По хлопку учителя команда за 2 минуты должна отобразить все, что связано с этим словом. Это могут быть слова и фразы на английском языке. Их должно быть как можно больше. По истечению времени команды переходят от стола к столу, чтобы создать взаимосвязи между идеями и задать вопросы по работе другой команде. Когда команды возвращаются к своим столам, они анализируют комментарии и готовят презентацию своей работы.

Мыслительный прием Говорящее «поле» («карта») направлена на формирование все видов универсальных учебных действий.

*«Посмотри – Подумай – Задайся вопросом»* - мыслительный прием, в ходе выполнения которого ученики делают свое мышление видимым, отвечая на вопросы:

1. Что ты видишь?
2. Что ты об этом думаешь?
3. Что тебе хотелось бы узнать?

Данный мыслительный прием может быть использована на уроке английского языка при изучении новой темы на этапе целеполагания.

Например: в 3 классе при изучении темы «Shopping» для определения цели, темы и плана урока на доску вывешивается картинка с изображением корзины для покупок с продуктами и каждой команде задаются вопросы:

- 1 - «What do you see?»
- 2 - «What do you think about it?»
- 3 - «What do you want to know?»



Каждый участник команды предлагает свои варианты ответов на данные вопросы, озвучивает свои мысли.

Мыслительный прием «Посмотри – Подумай – Задайся вопросом» направлен на формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Перетягивание каната»** - мыслительный прием, в котором дается дилемма, позволяющая проанализировать тему с разных точек зрения и найти аргументы для обеих ее сторон.

Данный мыслительный прием может быть использована на уроке английского языка на этапе систематизации и обобщения знаний.

Например: при изучении темы «City and country» на уроке повторения и закрепления ученики работают в двух командах. Каждая команда получает лист бумаги, на котором вдоль всего листа чертит горизонтальную линию. Это будет канат. В центре одна команда пишет слово city, а другая country. Это их главное слово. Теперь делят канат пополам. С одной стороны ставят плюс, с другой – минус. На маленьких листочках каждый ученик пишет не менее трех утверждений в поддержку каждой стороны. Для каждой точки зрения ученики распределяют место под канатом. Самые значимые в конце, менее значимые ближе к центру. Затем команды обмениваются своими мнениями с другой командой, презентуя им свой «канат».

Мыслительный прием «Перетягивание каната» направлен на формирование познавательных, личностных и регулятивных универсальных учебных действий.

**«Круг точек зрения»** - мыслительный прием, позволяющий взглянуть на проблему с разных точек зрения.

Данный мыслительный прием может быть использована на уроке английского языка на этапе систематизации и обобщения знаний.

Например: на уроке закрепления в 4 классе по теме «School» учитель вывешивает на доске картинки с различными школьными принадлежностями. Каждый ученик выбирает себе один предмет и

определяет, на каком уроке он необходим ученику и на каком уроке учителю. Затем все встают в круг и высказывают на английском языке свое мнение сначала с точки зрения ученика, затем с точки зрения учителя. Остальные ученики задают вопросы.

Мыслительный прием «Круг точек зрения» направлен на формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*«Сделай утверждение – Докажи – Задай вопрос»* - мыслительный прием по алгоритму:

1. Предложи утверждение.
2. Найди доказательство (обоснование) своего утверждения.
3. Задай вопрос, касающийся своего утверждения (на который тебе потребуется найти ответ).

Данный мыслительный прием может быть использована на уроке английского языка на этапе обобщения и систематизации знаний.

Например: для повторения в 4 классе, изученных ранее времен учитель вывешивает на доске два предложения «I will play football with my friends tomorrow», «I often play football with my friends» и говорит, что первое предложение написано во времени Present Simple, а второе в «Future Simple». Ученики начинают обсуждать в своих командах утверждения учителя и искать доказательства согласия или опровержения. После чего каждая команда должна составить по три предложения на русском языке и перевести их на английский, используя данные времена. Когда команды готовы, они представляют свои предложения и утверждения.

Мыслительный прием «Сделай утверждение – Докажи – Задай вопрос» направлен на формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, использование данных обучающих структур и мыслительных приемов возможно на разных типах и этапах урока английского языка.

Подробно изучив обучающие структуры и мыслительные приемы технологии сотрудничества, можно выделить один или несколько видов универсальных учебных действий, на формирование которых они направлены: личностных, регулятивных, познавательных или коммуникативных.

## **2.2. Результаты использования технологии сотрудничества на уроках английского языка в начальной школе**

Для подтверждения или опровержения заявленной гипотезы было необходимо проведение экспериментального этапа исследования.

Экспериментальный этап исследования проводился в период с ноября 2014 года по ноябрь 2015 года в МАОУ Новолоктинская СОШ и Мизоновская ООШ, Ишимского района, Тюменской области. В исследовании принимали участие 25 учеников третьих классов.

В качестве экспериментального класса был выбран 3 класс МАОУ Новолоктинской СОШ, в котором обучается 14 учеников, а 3 класс Мизоновской ООШ, в котором обучается 11 учеников, был выбран в качестве контрольного класса.

Качество обученности по английскому языку перед началом исследования (ноябрь 2014 года) составляло 57% в экспериментальном классе и 45% в контрольном классе (см. Приложение 1).

Для чистоты данного исследования в самом начале экспериментального этапа (ноябрь 2014 года) в данных классах была проведена, разработанная ранее диагностика для определения уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальной школы (см. Приложение 2).

Диагностика состояла из 4 заданий. Каждое задание было направлено на определение уровня сформированности одного из видов универсальных учебных действий.

Первое задание «Логические закономерности» - диагностика определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. Данная диагностика является адаптированным и модифицированным вариантом методики Э.М. Александровской.

Цель: выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Диагностика проводилась в форме письменного опроса. Испытуемым предлагаются ряды английских слов. Им необходимо было проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен был определить два слова, которые бы продолжали ряд. Время решения заданий фиксировалось.

Например: 1) Fly, run, jump, sing, dance ...

Цепочка слов выбиралась учителем в соответствии с классом, в котором проводится диагностика.

По результатам данной диагностики сформированность познавательных универсальных учебных действий в экспериментальном классе оказалась низкой - 23%, а в контрольном классе ниже среднего - 34%.

Второе задание «Что такое хорошо и что такое плохо» - диагностика определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. Данная диагностика является адаптированным и модифицированным вариантом методики Н.В. Кулешовой.

Цель: выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

Диагностика проводилась в форме фронтального анкетирования. Испытуемым предлагалось ответить на восемь вопросов, выбрав один из трех вариантов ответов: А, Б или В. По окончании ответы были переведены в баллы.

Результат диагностики определения уровня личностных универсальных учебных действий показал, что в экспериментальном классе уровень низкий – 20%, а в контрольном классе уровень ниже среднего – 40%.

Третье задание «Группировка слов по их лексическому значению» - диагностика определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. Данная диагностика является адаптированным и модифицированным вариантом методики Н. Нечаева.

Цель: выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Диагностика проводилась в форме письменного опроса. Испытуемым предлагалось прочитать слова в строчках. Представить, что они обозначают. Записать номер «лишнего» слова в каждой строке. Правильность выполнения задания оценивалась от количества правильных ответов.

Оценка результатов показала, что в экспериментальном классе уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий низкий – 18%, а в контрольном классе уровень ниже среднего – 37%.

Четвертое задание «Совместная сортировка» - диагностика определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов. Данная диагностика является адаптированным и модифицированным вариантом методики Г. В. Бурменской.

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

Диагностика проводилась в форме работы учащихся в классе парами.

Испытуемым, сидящим парами, давался набор из 25 фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых со словами, которые относятся к разным группам: действие, животные, имена, прилагательные и предметы), которые необходимо было распределить между собой согласно заданным условиям и лист бумаги для отчета.

Одному из них должны будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому фишки на которых написаны английские слова, обозначающие названия животных и действие. Работая вместе, нужно было разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно было договориться, как это делать. После выполнения задания написать на листочке бумаги, как были разделены фишки и почему именно так.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по правильности распределения полученных фишек;
- умение договариваться в ситуации столкновения интересов (необходимость разделить фишки, одновременно принадлежащие обоим детям), способность находить общее решение, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
- взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (дети работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

По итогам данной диагностики уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в экспериментальном классе низкий – 16%, а в контрольном классе ниже среднего – 26%.

Общие результаты диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий были неутешительными: в 3 экспериментальном классе уровень низкий – 19%, а в 3 контрольном классе - ниже среднего – 34% (см. Приложение 3).

После проведения данной диагностики до ноября 2015 года в экспериментальном классе стали систематически проводиться уроки английского языка с использованием выбранных ранее обучающих структур

и мыслительных приемов технологии сотрудничества, направленных на формирование универсальных учебных действий.

В контрольном же классе уроки английского языка с применением обучающих структур и мыслительных приемов технологии сотрудничества проводились 1 раз в две недели, т.е. через каждые три урока.

По окончании 2014 – 2015 учебного года была проведена промежуточная диагностика сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

Результат показал, что у учеников экспериментального класса уровень сформированности личностных универсальных учебных действий ниже среднего – 31%, а у учеников контрольного класса остался прежний (ниже среднего) – 40%.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальном классе ниже среднего – 39%, а в контрольном классе остался прежний (ниже среднего) – 37%.

Результаты уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий в экспериментальном классе ниже среднего – 42%, а в контрольном классе остался прежним (ниже среднего) – 34%.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в экспериментальном классе ниже среднего – 27%, а в контрольном классе остался прежний (ниже среднего) – 26%.

Таким образом, уровень сформированности универсальных учебных действий в экспериментальном классе повысился и стал ниже среднего – 35%, а в контрольном классе остался прежний (ниже среднего) – 34% (см. Приложение 4).

Качество обученности повысилось в обоих классах и составило 64% в экспериментальном классе и 54% в контрольном классе (см. Приложение 5).

В период с сентября по ноябрь нового 2015 – 2016 учебного года эксперимент продолжился в тех же классах по тому же принципу.

Последний мониторинг был проведен в конце ноября 2015 года. Его результаты оказались следующими: уровень сформированности личностных универсальных учебных действий в экспериментальном классе стал средним – 49%, а у учеников контрольного класса остался прежний (ниже среднего) – 40%.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в экспериментальном классе достиг среднего уровня – 47%, а в контрольном классе остался прежний (ниже среднего) – 37%.

Результаты уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий изменился в обоих классах, они стали средними. В экспериментальном классе – 55%, а в контрольном классе – 45%.

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в экспериментальном классе оказался средним – 52%, а в контрольном классе остался прежний (ниже среднего) – 26%.

Таким образом, по итогам последнего мониторинга в ноябре 2015 года уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся в экспериментальном классе стал средним – 51%, а в контрольном классе не изменился (ниже среднего) – 37% , за исключением познавательных универсальных учебных действий, которые возросли до среднего уровня – 45% (см. Приложение 6).

Качество обученности по английскому языку в данном учебном году на ноябрь 2015 повысилось и в экспериментальном классе составило 78%, а в контрольном классе 72% (см. Приложение 7).

На заключительном этапе данного исследования были подведены итоги и выделены результаты:

1. Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся в экспериментальном классе от низкого уровня повысился до среднего.



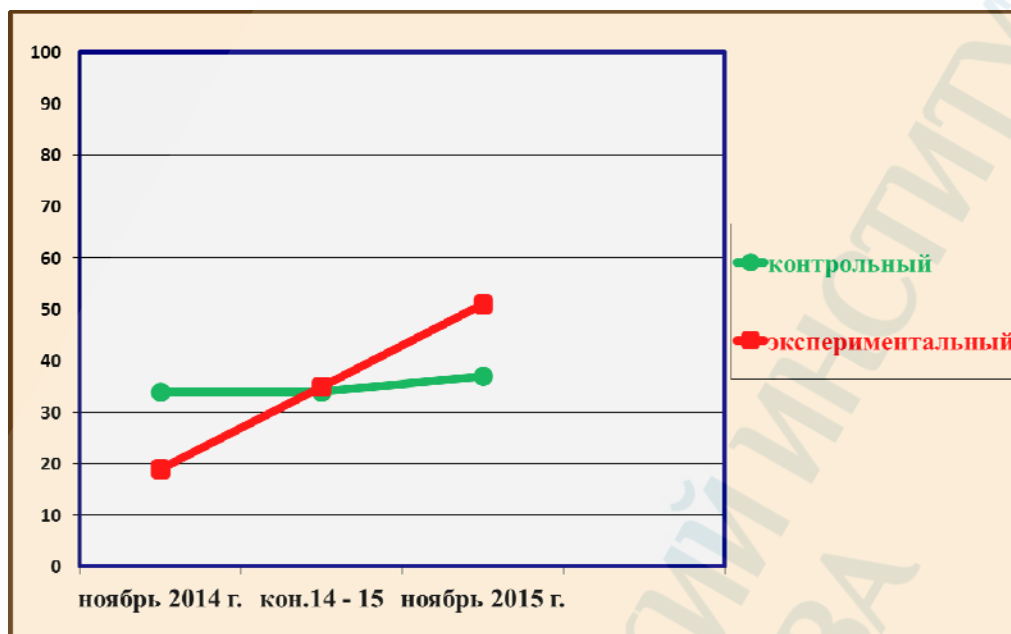


Рис. 2. Динамика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

2. Качество обученности в обоих классах имеет положительную динамику.

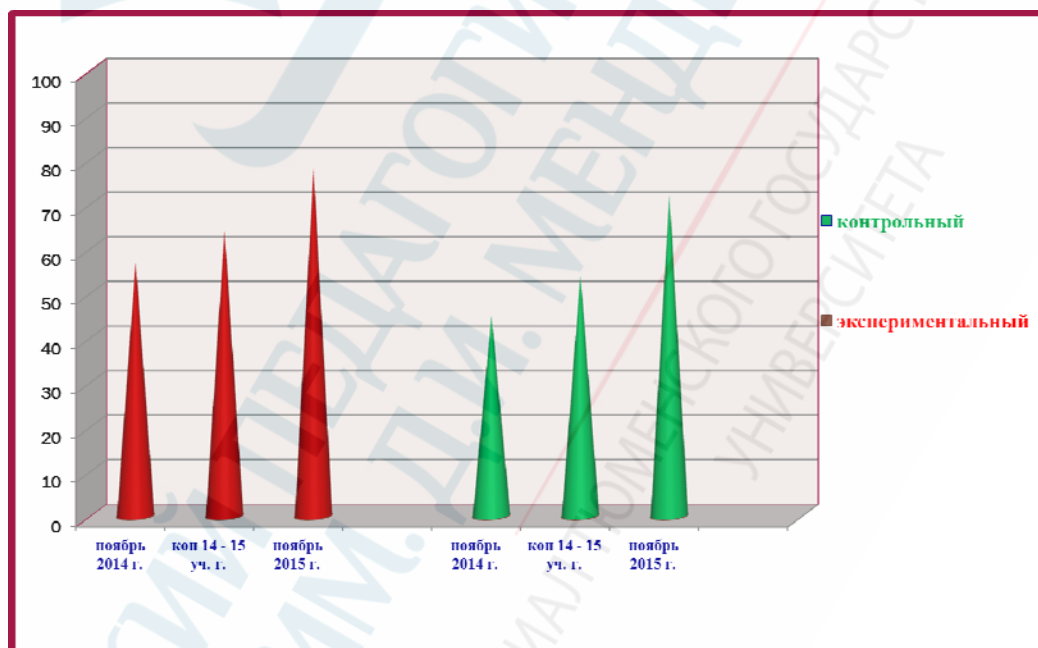
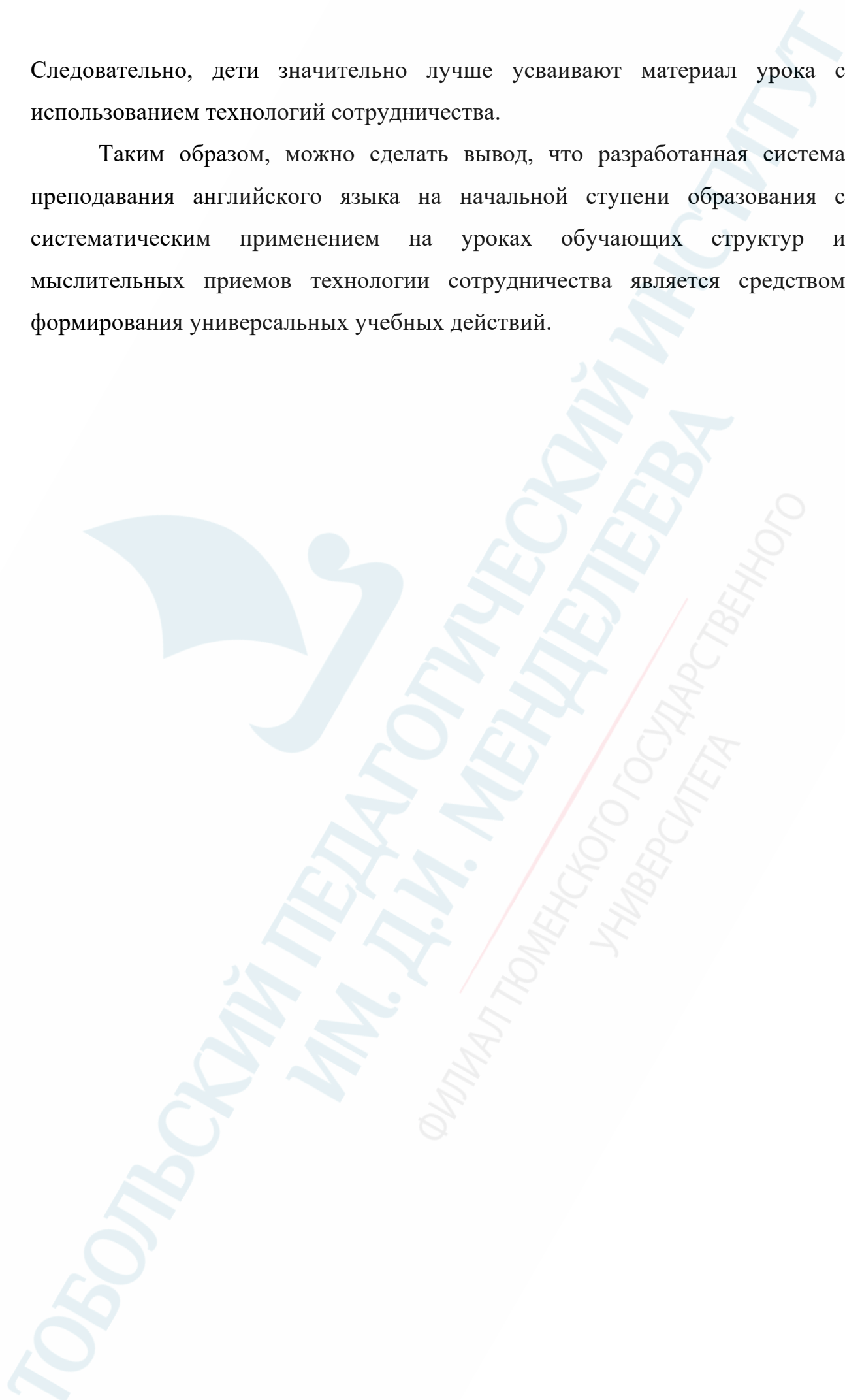


Рис. 3. Динамика качества обученности обучающихся.

Проведенный эксперимент и наблюдения по данному вопросу показали, что технология обучения в сотрудничестве способствует повышению эффективности овладения английским языком и является одним из источников интенсификации учебного процесса, так как повышает мотивацию учащихся и улучшает результативность их учебного труда.

Следовательно, дети значительно лучше усваивают материал урока с использованием технологий сотрудничества.

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная система преподавания английского языка на начальной ступени образования с систематическим применением на уроках обучающих структур и мыслительных приемов технологии сотрудничества является средством формирования универсальных учебных действий.



## **Вывод по главе II**

Метод обучения в сотрудничестве в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач обучения иностранному языку на начальной ступени образования.

Разработанная система преподавания английского языка в начальной школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Данные образовательные структуры и мыслительные приемы способствуют не только развитию универсальных учебных действий, но и повышению качества обученности.

Обучение с использованием данной технологии не только полезно, но и интересно. При ее использовании на уроках английского языка достигается одна из основных задач, развитие коммуникативных компетенций. Работа в команде дает возможность каждому ребенку высказать свое мнение, обсудить мнение других, задать вопрос. Даже слабые ученики чувствуют себя комфортно.

Широко используются такие формы учебной работы детей, как обмен учебными тетрадями между командами, взаимные проверки, взаимное обсуждение заданий, совместное выполнение заданий группами.

Большинство заданий данной технологии направлено на использование личного опыта обучающихся. Это способствует лучшему запоминанию материала.

Данные обучающие структуры и мыслительные приемы могут использоваться на разных этапах и типах уроков. А так же как отдельно, так и в комплексе.

Одним из основных способов реализации данной педагогической технологии является структурированная работа в командах. Суть такого способа организации учебной деятельности состоит в том, что учащиеся кооперируются в работе друг с другом с целью достижения совместного результата. То есть в команде ставится одно задание для всех, и в то же время в фокусе находится улучшение индивидуального понимания и качество

усвоения того учебного материала, над которым дети работают в команде. Важная задача – развитие положительного отношения к предмету изучения и к процессу учёбы в целом. Кроме того, очевидно, что обучение в сотрудничестве способствует развитию навыков решения задач межличностного и социального характера.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы эффективно использовать данную педагогическую технологию, совершенно недостаточно просто разбить учеников на команды и дать им конкретное задание.

Существует множество путей оптимизации использования данной педагогической технологии обучения, из которых наиболее актуальными будут следующие:

создание смешанных по составу команд, в которых есть учащиеся с разным уровнем и мотивацией к обучению;

формирование команд должно проводиться с учётом уровня активности и возможности взаимодействия её участников;

постоянный анализ состава команд и их изменение, отсутствие постоянно закреплённых участников команд;

выбор для работы в команде такого задания по теме изучения, которое ученики станут выполнять с интересом и желанием;

определение академических задач и навыков для достижения результата при совместной работе;

установка правил взаимного участия в командной работе.

Технология сотрудничества помогает решить эту проблему. Согласно данной технологии предполагается, что оказание помощи «слабым» ученикам дети в состоянии взять на себя, если они будут работать в командах и отвечать за успехи каждого.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основе проекта Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно – деятельностный подход, который в общекультурном и личностном развитии обучающихся определяет приоритетным формирование универсальных учебных действий. Уже на младшей ступени обучения предусматривается начало их формирование. Известно, что младший школьный возраст способствует благоприятному усвоению иностранного языка, поэтому согласно ФГОС обучение английскому языку начинается во втором классе. Современная школа должна создать условия для развития личности обучающегося, его индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности учиться на протяжении всей жизни, приобретения опыта практической деятельности в различных сферах, самоопределения, самореализации.

В данной ситуации возникает острая педагогическая проблема – найти активные методы и приёмы обучения, технологии, чтобы сформировать компетентного выпускника.

Технология обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным технологиям. Основная идея технологии сотрудничества – это учиться вместе, а не выполнять что – то вместе, чтобы каждый участник команды получил необходимые знания, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый. Данная технология способствует не только интеллектуальному развитию, но и нравственному. Учатся видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. Схема учебного сотрудничества заключается в том, что дети непосредственно взаимодействуют друг с другом, а учитель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально организывает их сотрудничество. Все выше сказанное и объясняет актуальность данного исследования.

Для изучения теоретических основ технологии сотрудничества и универсальных учебных действий было проанализировано множество трудов ученых разного времени. Но наиболее подходящими оказались классификации Г.К. Селевко и А.Г. Асмолова. Именно на труды этих ученых мы и опираемся в своей работе.

Основной целью обучения иностранному языку в школе, как и других предметов, является формирование универсальных учебных действий. Обучение в сотрудничестве дает возможность достижения этой цели: благодаря совместному обучению удастся максимально развивать все виды универсальных учебных действий. Как и любая технология, технология сотрудничества имеет свои составляющие, которые в ходе исследования были проанализированы и систематизированы. Именно обучающие структуры и мыслительные приемы технологии сотрудничества легли в основу разработанной системы преподавания английского языка в начальной школе.

Всего было выделено 20 обучающих структур и 5 мыслительных приемов, применение которых возможно на уроках английского языка в начальной школе на разных этапах и типах уроков. Данные обучающие структуры и мыслительные приемы технологии сотрудничества направлены на формирование одного или несколько видов универсальных учебных действий, обучающихся. Обучающие структуры и мыслительные приемы были использованы для проведения эксперимента.

Перед началом эксперимента для чистоты его проведения был разработан диагностический инструментарий определения уровня сформированности универсальных учебных действий.

Экспериментальный этап исследования проводился в 3 классах МАОУ Новолоктинская СОШ и Мизоновская ООШ, Ишимского района, Тюменской области, в исследовании принимали участие 25 учеников.

В ходе эксперимента диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся проводилась три раза: перед

началом эксперимента, на промежуточном этапе и в конце эксперимента. Также во время эксперимента постоянно отслеживалось качество обученности обучающихся.

По итогам эксперимента качество обученности имело положительную динамику в обоих классах. Уровень сформированности универсальных учебных действий в классе, где систематически использовалась технология сотрудничества перешел с низкого на средний уровень.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в начале исследования, были достигнуты. Гипотеза о том, что если систематически использовать технологию сотрудничества на уроках английского языка, это будет способствовать формированию универсальных учебных действий – подтвердилась.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения в реальной жизни технологии сотрудничества на уроках английского языка, как средство формирования универсальных учебных действий.

Следовательно, можно сделать вывод, что разработанная система преподавания английского языка на начальной ступени образования с систематическим применением на уроках обучающих структур и мыслительных приемов технологии сотрудничества является средством формирования универсальных учебных действий.

В дальнейшем планируется разработка системы применения обучающих структур и мыслительных приемов в зависимости от возраста детей, от младшего к старшему и в зависимости от уровня сложности, от легкого к сложному.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева О.М. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных умений младших школьников [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 2. – С. 74 – 78.
2. Асмолов А.Г. "Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. [Текст] // Система заданий" М.: "Просвещение", 2011 г. – С. 39 – 48.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] // под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С. 27.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] // Бурменская Г.В., Володарская И.А. – М.: Просвещение, 2015. – С. 27.
5. Балашова А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] // А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – № 5. – С. 69–73.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] // А.С. Белкин. – М.: Издательский центр Академия, 2010. – С. 192.
7. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] // А.В. Брагуца // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 53 – 56.
8. Булин – Соколова Е.И. Читаем ФГОСНО, пишем ООП, включая ИКТ в ПФУУД [Текст] // Е. И. Булин – Соколова, А. Л. Семёнов // Народное образование. – 2015. – № 7. – С. 21-30.
9. Вербицкая М.В. Английский язык. [Текст] // Программа: 2-4 классы – М.: «Вентана-Граф», 2013. – С. 6 – 7.
10. Выготский Л.С. Педагогическая психология. [Текст] / Л.С. Выготский / М.: Педагогика, 1971. – 480с.



11. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2003. – С.153 – 162.

12. Ефросинина Л.А. Урок – важнейшее условие формирования универсальных учебных действий [Текст] // Л.А. Ефросинина // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 49 – 57.

13. Желтовская Л.Я. Особенности развития умения общаться у младших школьников [Текст] // Начальная школа. – 2015. – № 5. – С. 50 – 57.

14. Карабанова О. А., Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] // О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11 – 12.

15. Клубович О.В. Формирование коммуникативных навыков в условиях нового ФГОС [Текст] // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 10. – С. 50 – 51.

16. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. [Текст] // А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – С. 96.

17. Масленникова А.В. Бессонова И.П. «Организация детской научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях» Центр “Школьная книга”. – 2013.

18. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: учебное пособие [Текст] // М.В. Матюхина, С.Б. Спиридонова. – Волгоград.: Перемена, 2015. – С. 215 .

19. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров [Текст] // Е.С. Палат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2012. – 272 с.

20. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] // И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 6 – 13.

21. Перминова Л.М., Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений [Текст] // Л. М. Перминова // Народное образование. – 2015. – № 7. – С. 209 – 216.

22. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. М.: "Просвещение", 2015 г.

23. Ривин А.Г. "Сотрудничество в обучении" М.: 2014 г.

24. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

25. Селевко Г.К. Учитель проектирует компьютерный урок [Текст] // Народное образование. – 2015. – №8. – С. 140.

26. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т.Т.1. [Текст] // Г.К. Селевко– М.– Народное образование, 2005. – 556 с.

27. Смирнов В.А. Компьютеризация: от энтузиаста–учителя к коллективу единомышленников. — Народное образование. – 2012.

28. Тарасов. С.В. Школьник в современной образовательной среде. Монография. [Текст] – СПб.: Образование – Культура, 2011. – С. 151.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] // М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2009.

30. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя [Текст] // Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – С. 159.: ил. – (Стандарты второго поколения). – Библиогр.: С. 155 – 158. – ISBN 978–5–09–020588–7.

31. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться. – М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2012.

32. Чечель И.Д. «Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов» Директор школы. – 2008. – №4. – С. 56.

33. Чиндилова О.В. Разноуровневые задания по освоению младшими школьниками коммуникативных универсальных учебных действий. Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 2. – С. 3 – 6.

34. Шкуричева Н.А. Взаимодействие младших школьников как средство развития коммуникативной компетентности [Текст] // Начальная школа. – 2011. – № 11. – С. 4– 11.

#### **СЛОВАРИ И СПРАВОЧНИКИ:**

1. Большая советская энциклопедия, изд.3–е. [Текст] – М., 1997 – 6110с.
2. Мюллер, В.К. Большой англо–русский словарь, изд.5–е, стереотип. [Текст] / В.К. Мюллер – М., 2006 – 832 с.
3. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. [Текст] / Д.Н. Ушаков – М., 2005. – 1248с.

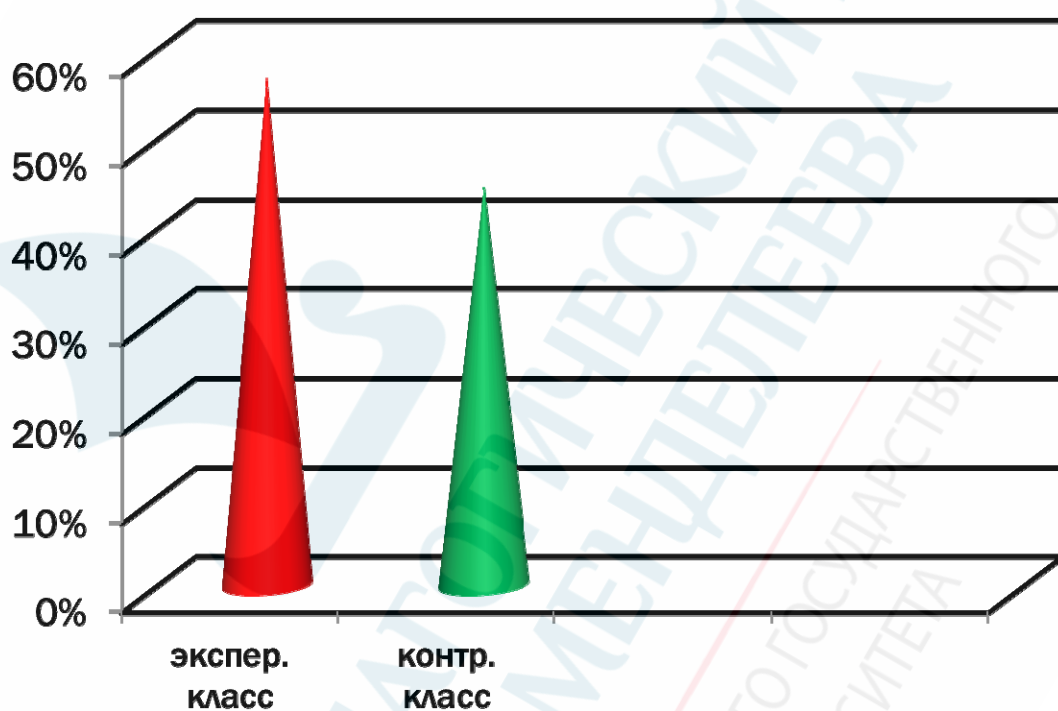
#### **ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ**

1. <http://www.prosv.ru/> [Электронный ресурс] – Издательство «Просвещение».
2. <http://www.edu.ru/>[Электронный ресурс] – Федеральный портал «Российское образование».
3. <http://www.fipi.ru/> [Электронный ресурс] – Федеральный институт педагогических измерений.
4. <http://www.school.edu.ru> [Электронный ресурс] – Российский обще образовательный портал
5. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс], 2010–1013гг.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Качество обученности по английскому языку ноябрь 2014 года



**Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся начальных классов**

**Диагностика определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов «Логические закономерности» (адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М)**

**Цель:** выявление уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

**Оцениваемое УУД:** познавательные универсальные учебные действия.

**Форма проведения:** письменный опрос.

**Возраст:** 2-4 классы

Испытуемым предъявляют письменно ряды английских слов. Им необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Испытуемый должен определить два слова, которые бы продолжили ряд. Время решения заданий фиксируется.

**Словестные ряды:**

- 1) Fly, run, jump, sing, dance ...
- 2) Smart, beautiful, bold, funny, angry ...
- 3) Ben, Peter, Jill, Pam Martin ...
- 4) White, red, blue, yellow, orange ...
- 5) Dog, cat, rabbit, cow, horse ...

Цепочка слов выбирается в соответствии с классом, в котором проводится диагностика.

**Оценка результатов производится с помощью таблицы**

Время выполнения задания (мин., сек.)	Кол-во ошибок	Баллы	Уровень развития
2 мин. и менее	0	5	высокий
2 мин. 10 сек. — 4 мин. 30 сек.	0	4	выше среднего
4 мин. 35 сек. — 9 мин. 50 сек.	0	3+	средний
4 мин. 35 сек. — 9 мин.	1	3	ниже среднего

50 сек.			
2 мин. 10 сек. — 4 мин. 30 сек.	2-3	3-	низкий
2 мин. 10 сек. — 15 мин.	4-5	2	очень низкий

**Диагностика определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов  
«Что такое хорошо и что такое плохо»  
(адаптированный и модифицированный вариант методики  
Н.В. Кулешовой)**

**Цель:** выявление уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

**Оцениваемые УУД:** личностные универсальные учебные действия

**Возраст:** 2 – 4 классы

**Форма проведения** – фронтальное анкетирование

**Инструкция:** опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

**1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?**

- А. Нравиться
- Б. Не очень нравится
- В. Не нравится

**2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?**

- А. Сделаю замечание и помогу убрать
- Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
- В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

**3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?**

- А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
- Б. Не знаю
- В. Тихонько отдам, чтобы не заметили

**4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?**

- А. Извинюсь и уберу за собой
- Б. Не знаю

В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

**5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?**

А. Нет

Б. Иногда

В. Да

**6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?**

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В. Сделаю вид, что не заметил

**7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?**

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

**8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?**

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

**Обработка данных:**

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

**Интерпретация:**

14 - 16 баллов – высокий

11 - 13 баллов – выше среднего

8 - 10 баллов – средний

5 - 7 баллов – ниже среднего

2 - 4 баллов – низкий уровень

0 – 1 баллов – очень низкий

**Диагностика определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов**

**«Группировка слов по их лексическому значению»**

**(Нечаева Н.)**

**Цель:** выявление уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

**Оцениваемые УУД:** регулятивные универсальные учебные действия

**Возраст:** 2 – 4 классы

**Форма проведения** – письменный опрос.

**Инструкция:** прочитай слова в строчках. Представь, что они обозначают. Запиши номер «лишнего» слова в каждой строке.

**Задание**

1) 1. swim 2. skip 3. go 4. man

2) 1. fox 2. cat 3. hare 4. bear

3) 1. bed 2. book 3. bag 4. pen

4) 1. big 2. small 3. fat 4. red

Правильность выполнения задания оценивается от количества правильных ответов.

**Оценка результатов:**

4 – высокий

3 – выше среднего

2 – средний

1 – ниже среднего

0 – низкий уровень



**Диагностика определения уровня сформированности  
коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся  
начальных классов «Совместная сортировка»  
(адаптированный и модифицированный вариант методики  
Бурменской Г. В.)**

**Цель:** выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

**Оцениваемые УУД:** коммуникативные универсальные учебные действия

**Возраст:** 2 – 4 классы

**Форма проведения** – работа учащихся в классе парами.

**Описание задания:** детям, сидящим парами, дается набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям.

**Инструкция:** «Дети, перед Вами лежит набор разных фишек. Пусть одному(ой) из Вас будут принадлежать красные и желтые фишки, а другому(ой) на которых написаны английские слова, обозначающие названия животных и действие. Действуя вместе, нужно разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно договориться, как это делать. В конце надо написать на листочке бумаги, как Вы разделили фишки и почему именно так».

**Материал:** Каждая пара учеников получает набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых со словами, которые относятся к разным группам: действие, животные, имена, прилагательные и предметы) и лист бумаги для отчета.

**Показатели уровня выполнения задания:**

1) очень низкий уровень – задание вообще не выполнено или фишки разделены произвольно, с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга;

2) низкий уровень – задание с нарушением заданного правила; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем, конфликтуют;

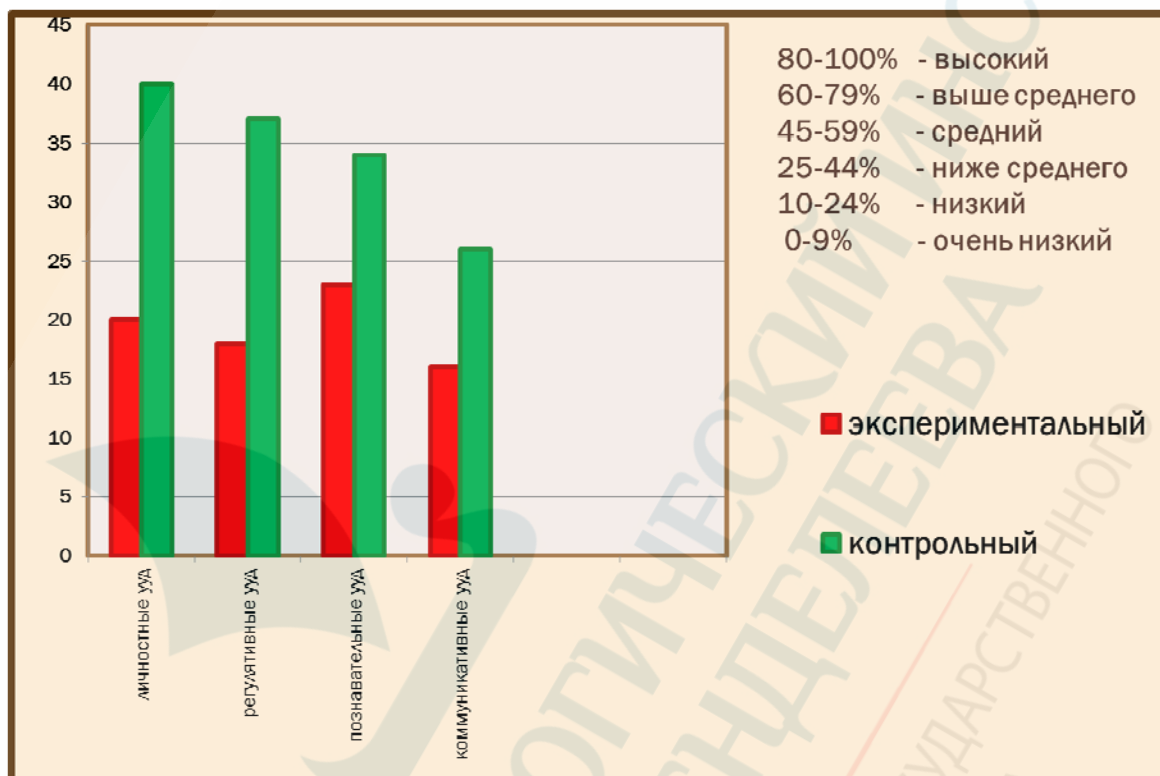
3) ниже среднего – задание выполнено частично: не совсем правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно 5 общих элементов и 8 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

4) средний уровень – задание выполнено частично: правильно выделены фишки, принадлежащие каждому ученику в отдельности, но договориться относительно четырех общих элементов и 9 «лишних» (ничьих) детям не удастся; в ходе выполнения задания трудности детей связаны с неумением аргументировать свою позицию и слушать партнера;

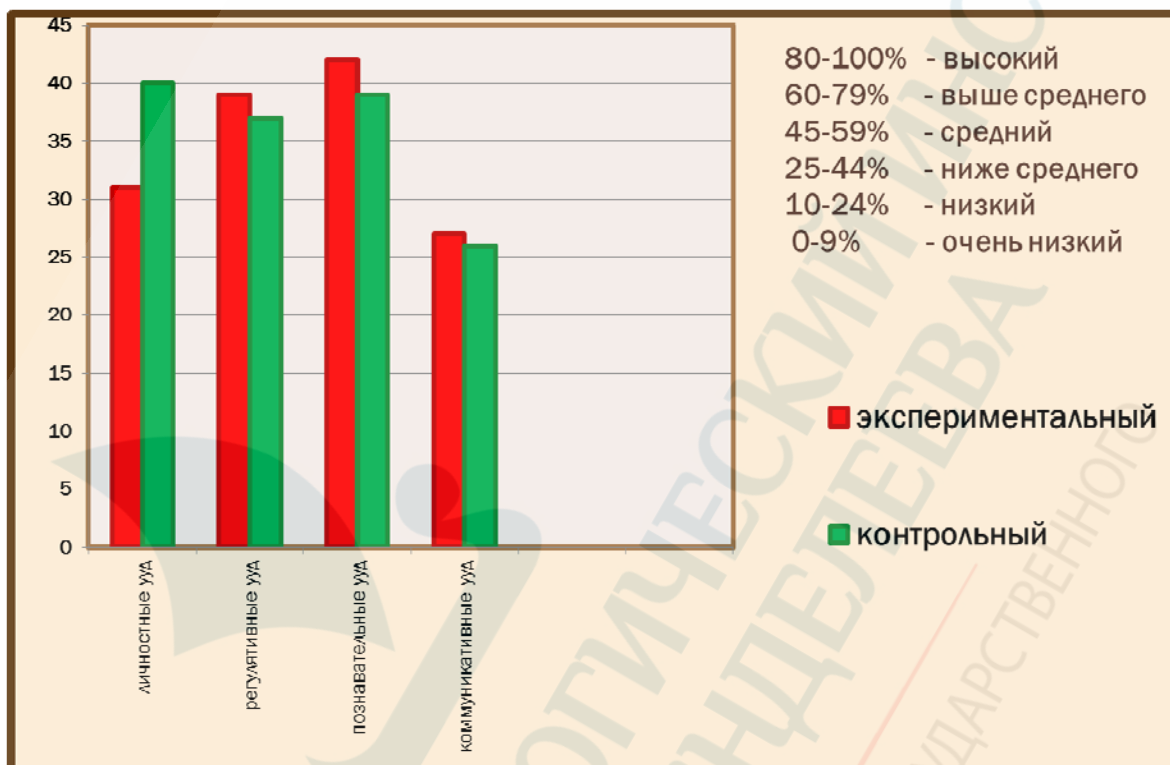
5) выше среднего - фишки разделены на 3 кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам; 2) одного ученика; 3) кучка другого ученика. Лишние элементы поделили между собой. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

6) высокий уровень – в итоге фишки разделены на четыре кучки: 1) общую, где объединены элементы, принадлежащие одновременно обоим ученикам; 2) кучка одного ученика; 3) кучка другого ученика; 4) кучка с «лишними» элементами, которые не принадлежат никому. Решение достигается путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролируют действия друг друга в ходе выполнения задания.

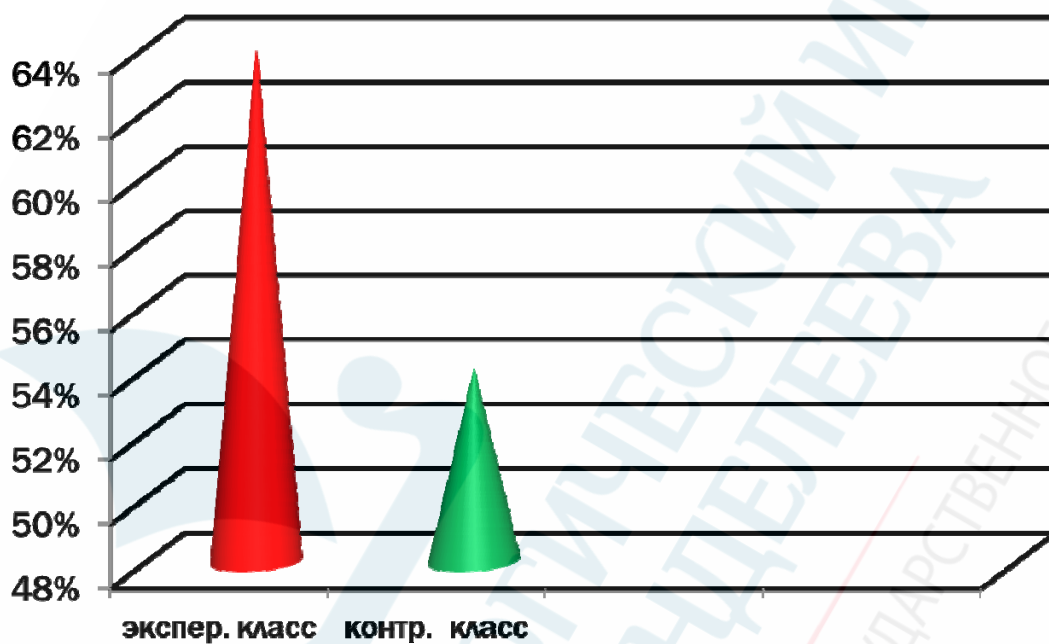
Уровень сформированности универсальных учебных действий обучающихся ноябрь 2014 г.



Уровень сформированности универсальных учебных действий по итогам 2014 – 2015 уч. года



Качество обученности по итогам  
2014 – 2015 уч. года



Уровень сформированности универсальных учебных действий

ноябрь 2015 г.

