

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТюмГУ в г. ТОБОЛЬСК

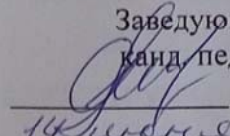
Кафедра химии, безопасности жизнедеятельности и методик преподавания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой,

канд. пед. наук, доцент

И.Н. Манакова



_____ 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

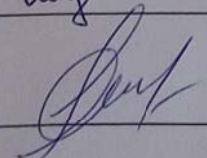
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа
«Образование в области безопасности жизнедеятельности»

Выполнил
студент 2 курса
очной формы обучения



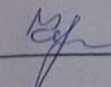
Галиева
Лилия Калимулловна

Руководитель работы
канд. пед. наук, доцент



Манакова
Ирина Николаевна

Рецензент
канд. пед. наук, доцент



Черкасова
Ирина Ивановна

Тобольск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОЖАРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	7
1.1.Состояние и требование к пожарной безопасности образовательного учреждения.....	7
1.2.Система обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении.....	14
1.3.Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.....	16
1.4.Подготовка и обучение школьников навыком пожарной безопасности в образовательном учреждении.....	27
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЖАРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	40
2.1.Анализ условий обеспечения безопасности учащихся при пожарах в образовательном учреждении	40
2.2.Анализ результатов тестирования учащихся по пожарной безопасности.....	44
2.3.Рекомендации учителю ОБЖ по формированию навыков и умений по пожарной безопасности	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	55
Приложения.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема пожаров, прежде всего, обусловлена высоким травматизмом и гибелью несовершеннолетних детей в огне, их не готовностью к адекватным действиям в опасных ситуациях, при пожаре. Это подчеркивает не достаточную эффективность проводимой взрослыми разъяснительной работы с детьми.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности) на протяжении всего учебного года и в особенности перед летними каникулами, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Содержанием учебного предмета ОБЖ предусмотрено обязательное изучение тем, связанных с вопросами пожарной безопасности. Вместе с тем практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени недостаточно для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара.

Пожароопасные ситуации с детьми являются наиболее трудно предсказуемыми. Сложно предусмотреть варианты поведения и реакции детей при реальной встрече с огненной стихией. Именно поэтому основным средством профилактики пожаров, обусловленных детской шалостью с огнем, является специальная воспитательная противопожарная работа с детьми в образовательных организациях. Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в образовательной деятельности.

Обучение и воспитание следует проводить на всех этапах школьной жизни, используя адекватные тому или иному возрасту детей психолого-педагогические методы передачи знаний и формирования навыков безопасного использования огня и поведения при пожаре.

Проблема исследования: заключается в формировании навыков и умений по пожарной безопасности у учащихся.

Объект исследования: безопасность учащихся при пожаре в образовательном учреждении.

Предмет исследования: обеспечение безопасности учащихся при пожаре в образовательном учреждении.

Цель: рассмотреть и проанализировать обеспечение пожарной безопасности учащихся в образовательном учреждении.

Гипотеза: формирование навыков пожарной безопасности у учащихся в системе образования будет эффективным, если:

-включить учащихся в социально-значимую деятельность по пожарной безопасности.

- представляет собой систему организованных занятий, направленных на усвоение знаний, умений и навыков по решению задач, связанных с пожарной безопасностью.

В соответствии с целью исследования нами были определены следующие **задачи:**

1. Раскрыть теоретические аспекты по проблеме обеспечения безопасности учащихся при пожаре в образовательном учреждении;
2. Проанализировать состояние и требования к пожарной безопасности образовательного учреждения;
3. Рассмотреть подготовку учащихся по пожарной безопасности;
4. Представить анализ результатов тестирования навыков и умений подготовки учащихся к безопасному поведению при пожаре в образовательном учреждении;

5. Разработать и предложить рекомендации учителю ОБЖ по формированию у обучающихся навыков и умений по пожарной безопасности.

Научная новизна:

- обобщены имеющиеся в научной и методической литературе знания по проблеме пожарной безопасности;

- определена сущность навыков и умений по пожарной безопасности у учащихся как личностного качества, основы поведения обучающихся в критической ситуации, формирование которых включает в себя последовательно реализуемые шаги;

- разработана рекомендация учителю ОБЖ по формированию навыков и умений по пожарной безопасности.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы по теме исследования, изучение передового педагогического опыта, тестирование, анализ результатов.

Теоретическая значимость: состоит в выявлении эффективности формирования навыков и умений обучающихся по пожарной безопасности.

Практическая значимость: разработаны и предложены рекомендации по пожарной безопасности для учителей ОБЖ. Данные рекомендации могут быть использованы в профессиональной подготовке учителей БЖД.

Для достижения цели исследования и проверки его гипотезы исследование состояла из нескольких последовательных этапов.

На первом этапе происходило изучение, обобщение и анализ научной литературы, а так же информационных источников по изучаемой проблеме. На основе обобщения и анализа литературы определили основные понятия исследования, их содержание, обосновали теоретические основы исследования.

На втором этапе происходило изучение и обобщение педагогического опыта по проблеме исследования, наблюдение, проведение тестирования, осуществлялась разработка рекомендаций по формированию навыков и умений по пожарной безопасности

На третьем заключительном этапе проводился анализ исследования, обобщались и систематизировались результаты проведенного исследования, уточнялись выводы, разрабатывались и внедрялись рекомендации.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в 2015г. в МОУ СОШ №17 Г. Тобольска, в исследовании принимали участие 27 учеников 7«в» класса.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

- выступления на научно-практической конференции «Менделеевские чтения -2015» в ТГУ ТПИ им. Д.И.Менделеева (филиал ТюмГУ) в г.Тобольске;
- обсуждения работы на кафедре химии, БЖД и ТиМП;
- внедрение рекомендаций по пожарной безопасности для учителя ОБЖ школы №17 г. Тобольска.

Объем и структура работы представлена на 73 страницах и состоит из введения, двух глав, списка использованных источников, заключения и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИ ПОЖАРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Состояние и требование к пожарной безопасности образовательного учреждения

Приручив огонь, люди приобрели не только помощника, но и коварного врага, ищущего малейшую возможность продемонстрировать свою силу и независимость. И днем и ночью огонь собирает свою дань. Между тем количество пожаров неуклонно растет [7 с 11].

Пожар - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства [46].

Пожарная безопасность - состояние объекта, при котором с установленной вероятностью исключается возможность возникновения и развития пожара и воздействия на людей опасных факторов пожара, а также обеспечивается защита материальных ценностей[46].

Меры пожарной безопасности - действия по обеспечению пожарной безопасности, в том числе по выполнению требований пожарной безопасности [46].

Пожар, является один из видов чрезвычайных ситуаций, представляющих угрозу жизни человека, требует к себе очень серьезного отношения.

Если сравнить все причины, по которым возникает пожар где бы то ни было, оказывается, что в большинстве случаев подобная ситуация становится следствием халатности. В целом всему виной человеческий фактор и несоблюдение правил пожарной безопасности. Если человек или организация не придерживается норм поведения, это всегда становится причиной бедствия.

В Российской Федерации функционирует широкая сеть образовательных учреждений различного уровня, в которых сегодня обучается и воспитывается около 30 млн. человек и очень важно соблюдение пожарной безопасности на высоком уровне именно здесь. Как правило, в школах одновременно находится большое количество детей, которые не всегда способны правильно среагировать в критической ситуации. Потому пожарная безопасность в школе

должна соблюдаться на должном уровне. Ведь пострадать одновременно может большое количество детей [12 с. 6].

Благодаря своевременному срабатыванию автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения, а также грамотным действиям обученного педагогического коллектива во всех случаях, из зданий образовательных учреждений эвакуировано более 1000 человек. Травмированных и пострадавших нет.

Таким образом, снова подтверждаем актуальность исследования, и надобность неотложных практических мер по созданию готовности школьников к основанным действиям при ЧС (пожаре).

Пожары приводят к большим материальным потерям, превращая в дым и пепел жилые и промышленные здания, огромные лесные массивы, выжигая урожаи на больших площадях. Они являются причиной гибели множества людей и животных [29 с.73].

Школа является объектом массового пребывания обучающихся, воспитанников, преподавательского состава и обслуживающего персонала, что требует особого внимания при рассмотрении вопроса пожарной безопасности учреждения.

Характерными недостатками в обеспечении пожарной безопасности учреждения являются:

1. Перебои в работесистемы автоматической сигнализации, оповещения людей при пожаре;
2. Неукомплектованность и неисправное состояние пожарных кранов;
3. Нарушения требований эксплуатации электроустановок, использование устаревших электросетей [27 с. 51].

Вместе с тем, в вопросе оснащения образовательных учреждений противопожарным оборудованием есть вопросы, которые требуют безотлагательных мер. Так, несмотря на то, что автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре имеют огромное значение при

обнаружении пожара и при эвакуации людей в случае возникновения пожара, до сих пор на обслуживание ее, ремонт денежных средств не выделяется.

Пожарная безопасность в школе – это курс знаний, который должен усвоить каждый учащийся, а также состояние школы, характеризующееся возможностью предотвращения развития пожара и возможностью адекватной защиты в случае его возникновения [7 с. 93].

Если ребенок становится невольным участником чрезвычайной ситуации, опасность резко возрастает. Находящиеся рядом взрослые, в первую очередь педагоги, ответственны за его здоровье. Однако важно, чтобы и сам ребенок не растерялся, не запаниковал, чтобы у него имелось представление об опасности возникшей ситуации и порядке собственных действий.

Самый лучший способ борьбы с пожаром – это его предотвращение. Поэтому в учреждениях устанавливаются системы противопожарной защиты, проводятся организационно-технические мероприятия. Их в обязательном порядке сопровождает обучение мерам пожарной безопасности. В целях собственной безопасности сотрудники должны иметь представление о том, какие системы противопожарной защиты установлены в здании, каков план эвакуации из того крыла здания, где они находятся [7 с. 94].

Обучение детей правилам пожарной безопасности проходит по той же схеме. Дети, предупрежденные об опасности пожара и необходимых действиях во время него, меньше склонны паниковать. А это значит, что они смогут организованно и спокойно покинуть здание образовательного учреждения через ближайший выход вместе со своим педагогом.

Огонь страшен своими свойствами, которые называются «опасные факторы пожара».

Одним из основных опасных факторов пожара является **дым**. Когда вы разводите костер, часто дым ест глаза, заставляет кашлять и отбегать в сторону. Но при пожаре от дыма убежать сложно. Иногда человек при пожаре оказывается полностью в дыму.

Он плохо видит, глаза его слезятся, он кашляет и задыхается. В дыму могут также содержаться опасные ядовитые газы, которые выделяются при горении некоторых материалов и вещей.

Другой опасный фактор – **пламя**, высокая температура (от 600 до 800 С). Когда человек говорит «огонь», он представляет себе, прежде всего, пламя. Желто-красное, подвижное, обжигающе горячее пламя – одно из самых страшных свойств огня. Человек не может выдержать его тепла, он обжигается. Пламя образует на коже человека ожог – травму, которая может привести к тяжелому вреду для здоровья или даже убить человека.

Паника – еще одно опасное свойство пожара. Крики людей, задымление, вой сирен пожарных машин – все это приводит человека к панике, мешает ему действовать правильно. Никогда нельзя в случае пожара забираться под кровать или шкаф.

Противопожарная безопасность в школе подразумевает определенные правила поведения, которые касаются как преподавателей, так и детей

Требования пожарной безопасности - специальные условия социального или технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством Российской Федерации, нормативными документами или уполномоченным государственным органом [7 с. 96].

Разрабатывать и реализовать комплекс организованных мероприятий, устремленных на предотвращение пожаров и их последствий в учреждениях образования – это один из важных приоритетов МЧС России.

Главнонаправленность данной работы осуществится по линии правоприменительной деятельности органов государственного пожарного надзора. Их полномочия, а также пределы полномочий закреплены в Положении о федеральном государственном пожарном надзоре, утв. постановлением Правительства РФ от 12.04.2012 № 290 «О федеральном государственном пожарном надзоре». Рассмотрим основные требования.

Здание обязано отвечать требованиям строительного противопожарного проектирования, в соответствии с которым оно было создано, то есть тем

требованиям, которые функционировали на времястройки или реконструкций. Всякое изменение проектных решений, касающееся системы пожарной безопасности объекта, обязано совершаться в порядке, предусмотренном Техническим регламентом о требованиях пожарной безопасности и законодательством РФ о градостроительной деятельности.

Федеральный закон от 10.07.2012 № 117-ФЗ внес изменения в Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: обусловлено действие указанного регламента во времени; определены дополнительные требования по снабжению зданий и сооружений, охватывая объекты образования, с круглосуточным нахождением людей автономными резервными источниками электроснабжения, а также системами пожарной сигнализации с дублированием сигналов на пульт подразделения пожарной охраны без участия работников объекта и транслирующей этот сигнал организации.

Противопожарная защита образовательного учреждения:

- пожарная сигнализация;
- система оповещения о пожаре;
- средства пожаротушения;
- противоподымная защита.

Противопожарный режим – это комплекс определенных норм поведения людей, правил выполнения работ и эксплуатации объекта, направленных на обеспечение его пожарной безопасности.

Соблюдение противопожарного режима образовательного учреждения:

1. Определить и назначить лицо ответственное за пожарную безопасность;
2. Прохождение курса пожарно-технического минимума с последующим получением квалификационного удостоверения в организации, специализирующейся в данной области;
3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении. Она должна быть для каждого пожароопасного участка

(кабинет химии)[26 с. 17].

В общеобразовательном учреждении назначить работника, ответственного за приобретение первичных средств пожаротушения их своевременную перезарядку.

Огнетушители нужно занести в журналы учета первичных средств пожаротушения произвольной формы, они должны иметь свой номер и технический паспорт. Огнетушители нужно подвешивать на стену на высоте 1,5 м от уровня пола до кронштейна либо располагать на полу в специальных металлических подставках (коробках), исключающих возможность случайного опрокидывания [26 с. 19].

Значительную роль в обеспечении пожарной безопасности ОУ выступает состояние эвакуационных путей и выходов. Все двери по ходу эвакуации обязаны легко открываться. Выходы запасных и аварийных дверей оборудуются такими запорами, которые в состоянии могут открыть и взрослые, и дети.

Нужно ежеквартально проводить контроль работоспособности систем автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей в случае пожара и иных систем, имеющих на объекте. По итогам контроля вместе с обслуживающей организацией составляются соответствующие акты проверки.

Рядом с каждым приемно-контрольным прибором пожарной автоматики обязана висеть инструкция о порядке работы с данной аппаратурой.

Соответственными знаками пожарной безопасности обозначаются: пути эвакуации, эвакуационные и запасные выходы, первичные средства пожаротушения, ручные пожарные извещатели.

На видном месте нужно вывешивать планы эвакуации при пожаре. К ним крепятся инструкция о действиях персонала по организации безопасной эвакуации людей из здания [26 с. 20].

Образовательные учреждения должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения независимо от оборудования зданий и помещений установками пожаротушения и пожарными кранами.

Места расположения первичных средств пожаротушения должны указываться в планах эвакуации, разрабатываемых согласно ГОСТ 12.1.114-82.

Требованиям ГОСТ 12.4.026-76 должно соответствовать внешнее оформление и указательные знаки для определения мест расположения первичных средств пожаротушения.

Требованиям ГОСТ 12.4.009-83 размещаться ручные огнетушители:

а) навеска на вертикальные конструкции на высоте не более 1,5м от уровня пола до нижнего торца огнетушителя;

б) установка в пожарные шкафы вместе с пожарными кранами, в специальные тумбы или на пожарные стенды [26 с.21].

Огнетушители устанавливаются так, чтобы было видно имеющиеся на их корпусе текст инструкции по использованию. Устройства и внешнее оформление тумб и шкафов для размещения огнетушителей должны разрешать визуально определить тип установленных в них огнетушителей.

Размещаются огнетушители в легкодоступных местах, где исключено повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей и атмосферных осадков, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов. При размещении огнетушителей не должны ухудшаться условия эвакуации людей.

Повседневный контроль за сохранностью, содержанием и постоянной готовностью к действию первичных средств пожаротушения осуществляется лицами, назначенными приказом директора школы [25 с. 67].

Использование первичных средств пожаротушения для хозяйственных и прочих нужд, не связанных с тушением пожаров, запрещается.

1.2. Система обеспечения пожарной безопасности в образовательном учреждении

Пожары в ОУ могут привести к массовому поражению людей, поэтому здесь необходимо иметь системы пожарной безопасности, обеспечивающие минимально возможную вероятность возникновения пожара. Конкретные значения м

инимально возможной вероятности возникновения пожара определяются проектировщиками при паспортизации объектов.

Пожарную безопасность объектов ОУ следует обеспечивать системами предотвращения пожара и противопожарной защиты, в том числе организационными и техническими мероприятиями. Системой предотвращения пожара называется комплекс организационных мероприятий и технических средств, направленных на исключение условий возникновения пожара. Система противопожарной защиты это совокупность организационных мероприятий и технических средств, направленных на предотвращение воздействия на людей опасных факторов пожара и ограничение материального ущерба от него.

Организационная структура системы обеспечения пожарной безопасности в ОУ может быть самой разнообразной и зависит от вида образовательного учреждения, места расположения, числа обучающихся и т. п. Структура, численность и состав системы безопасности определяются реальными потребностями образовательного учреждения. Важно, чтобы система безопасности каждого конкретного учреждения строилась адекватно реальным факторам опасности и обеспечивала их нейтрализацию.

Главными элементами системы обеспечения пожарной безопасности являются:

- 1) руководитель системы;
- 2) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности учреждения;
- 3) должностные лица учреждения.

Возглавляет систему обеспечения пожарной безопасности руководитель образовательного учреждения. Он имеет право назначать лиц, которые по занимаемой должности или по характеру выполняемых работ в силу действующих нормативных правовых актов должны выполнять соответствующие правила пожарной безопасности либо обеспечивать их соблюдение на определенных участках работ [7].

Организационная структура, обеспечивающая действия во время пожара, должна включать всех должностных лиц и большую часть преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. Это обусловлено тем, что если один человек будет ответственен более чем за одну функцию, он либо не сможет выполнить все по объективным причинам, либо пренебрежет некоторыми из них.

Распределение или уточнение обязанностей и ответственности персонала на случай пожара необходимо осуществлять в процессе планирования. Следует определить, кто из должностных лиц будет руководить действиями при пожаре и кто будет этим заниматься в его отсутствие. В составе организационной структуры обязательно необходимо предусмотреть ответственных:

- 1) за взаимодействие с представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 2) за взаимодействие с родственниками обучающихся и воспитанников, общественностью, представителями средств массовой информации;
- 3) за организацию действий персонала, обучающихся и воспитанников;
- 4) за организацию эвакуации;
- 5) за организацию первой медицинской помощи.

1.3. Противопожарная профилактика учащихся в образовательном учреждении

Противопожарная профилактика – это комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также создание условий для успешного тушения пожара. Противопожарную профилактику проводят органы государственной власти, органы местного самоуправления, пожарная охрана и организации.

Обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях, мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности. Органами управления образованием и пожарной охраной могут создаваться добровольные дружины юных пожарных. Требования к содержанию программ и порядок организации обучения указанных лиц мерам пожарной безопасности определяются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области пожарной безопасности.

В содержании учебной дисциплины ОБЖ предусмотрено обязательное прохождение тем, связанных с проблемами пожарной безопасности. Совместно с тем практика показывает, что отведенного федеральным базисным учебным планом времени достаточно мало для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий при возникновении пожара [31с. 97].

Формирование у учащихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в сфере пожарной безопасности потребует дополнительного вне учебного времени и обязано исполняться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (классные часы, викторины, спартакиады и дидактические игры по пожарной безопасности). На протяжении всего учебного года, и в особенности по окончании четвертей перед каникулами, когда обучающимся весьма значимо напомнить о самых важных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Одной из основных задач образовательных учреждений является обеспечение безопасных условий ведения учебного процесса.

Противопожарная профилактика - комплекс организационных и технических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности людей, на предотвращение пожара, ограничение его распространения, а также создание условий для успешного тушения пожара [7 с. 41].

Противопожарная профилактика включает следующие мероприятия:

1. Ликвидация непосредственных или допустимых причин пожаров (правильный и рациональный монтаж электрооборудования, отопления, запрещение пользования открытым огнем и курения в пожароопасных помещениях);

2. Ограничивать распространения начавшегося пожара (сооружением противопожарных стен, преград, противопожарных занавесок, местными преградами);

3. Безопасные условия для эвакуации людей из здания (механизм эвакуационных выходов и обеспечение свободного передвижения к ним, отсутствие решеток на окнах);

4. Обеспечение ситуаций для тушения возможного огня (присутствие подъездных путей и проходов к зданиям, наличие действующего пожарного водопровода и исправность наружных пожарных лестниц) [7 . 43].

В образовательном учреждении по обеспечению пожарной безопасности с целью планирования обязаны быть разработаны и приняты ряд локальных нормативных актов:

1. Назначение лиц ответственных за пожарную безопасность; приказ о противопожарных мероприятиях;

2. В образовательном учреждении и на прилегающей территории должна быть инструкция о мерах пожарной безопасности;

3. План действий учителей образовательного учреждения в случае возникновения пожара;

4. На каждый учебный год должен быть составлен плановая схема мероприятий по обеспечению пожарной безопасности [26 с. 32].

Кроме локальных нормативных актов к документации по пожарной безопасности относят такие журналы как:

1. Регистрация вводного противопожарного инструктажа;
2. Регистрация противопожарного инструктажа на рабочем месте;
3. Учета первичных средств пожаротушения;
4. Контроль и работоспособность автоматической пожарной сигнализации.

В кабинетах химии, информатики, обслуживающего и технического труда обязаны придерживаться повышенные меры пожарной безопасности.

В образовательных учреждениях нередко проводят массовые мероприятия с участием детей. Для каждого следует разработать противопожарные мероприятия. Непременное соглашение провести любое массовое мероприятия – присутствие в помещении не менее трех выходов (непосредственно из здания или в коридор, сообщающийся с лестницей). Предназначенные для эвакуации коридоры и проходы, обязаны быть свободны, а двери легко открываться в направлении выхода[28 с. 56].

Руководителя образовательного учреждения должен разрабатывать и контролировать проведения мероприятий и викторин по профилактике пожарной безопасности. К ним относятся:

1. Обучение личностей, ответственных за пожарную безопасность, пожарно-техническому минимуму;
2. Проведение противопожарных инструктажей с работниками учреждения;
3. Проведение занятий по изучению правил пожарной безопасности с учащимися;
4. Установление распорядительными документами порядка действий при появлении пожара;
5. Назначение, ответственного администратора за оповещение в случае возникновения пожара;
6. Проведение учений по эвакуации в случае пожара;

7. Снабжение учреждений пожарной сигнализацией и первичными средствами пожаротушения [21 с. 65].

С целью усвоения основных требований пожарной безопасности, опасных факторов организации учебного процесса, а также действий в случае возникновения пожара и используемых для этого средств, с работниками учреждения проводится противопожарный инструктаж. В инструктаж входит:

- требования пожарной безопасности учреждения отталкиваясь из специфики организации учебного процесса;
- должностные обязанности и действия персонала учреждения при пожаре, в т.ч. правила вызова пожарной охраны, применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;
- содержания территории, зданий (сооружений) и помещений, в т.ч. эвакуационных путей, наружного и внутреннего водопровода, систем оповещения о пожаре и управления процессом эвакуации людей.

Главным документом, регламентирующим противопожарную подготовку персонала образовательного учреждения, является приказ МЧС России от 12.12.07. № 645 «Об утверждении норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций».

Пожарно-профилактическая работа должна проводиться в течение всего учебного года в тесном контакте со специалистами противопожарного санитарного и технического надзора.

Особое значение для образовательного учреждения имеет установление эффективного противопожарного режима, т.е. правил поведения людей, порядок организации учебного процесса и содержания классов (помещений).

Экстренная эвакуация является основным способом безопасности людей при пожаре, планируется заблаговременно, предполагает целый комплекс организационных и технических мер.

Эвакуация - вынужденный процесс движения людей из зоны, где имеется возможность воздействия на них опасных факторов пожара [7 с. 76].

Эвакуационный выход - выход, ведущий в безопасную при пожаре зону [7 с. 76].

Путь эвакуации - при эвакуации путь, безопасный для людей, ведущий к эвакуационному выходу, согласно СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений» [7 с. 51].

При эксплуатации зданий всегда следует учитывать требования к расположению эвакуационных путей и сохранению эвакуационной способности:

- с каждого этажа и из помещения следует предусматривать не менее двух эвакуационных выходов;

- при устройстве эвакуационных выходов из двух лестничных клеток через общий вестибюль одна из лестничных клеток кроме выхода в вестибюль должна иметь выход непосредственно наружу;

- ширина путей эвакуации должна быть не менее 1 м, дверей - не менее 0,8 м, высота прохода - не менее 2м; двери на путях эвакуации должны открываться по направлению выхода из здания;

- наружные эвакуационные двери зданий не должны иметь запоров, которые не могут быть открыты изнутри без ключа;

- двери лестничных клеток, ведущие в общие коридоры, двери лифтовых холлов должны иметь приспособления для самозакрывания и не должны иметь запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа.

Более подробно требования к путям эвакуации изложены в строительных нормах и правилах (СНиП 2.01.02-85) «Противопожарные нормы» [26 с. 65].

Данные документы помогут администрации учреждений образования правильно оценить состояние пожарной безопасности и принять соответствующие меры.

Важным моментом, особенно характерным для деятельности учреждений образования, является определение максимально допустимого количества людей в помещениях различного назначения. Количество людей не должно превышать установленного нормами проектирования.

Если же нормы безопасности при строительстве на какое-либо здание не учитывались, то допустимое количество людей определяется расчетом из условия - не менее $0,75\text{м}^2$ на человека при обеспечении возможности безопасной эвакуации при пожаре.

Чтобы эффективно защитить людей от пожаров в системе образования, необходимо внедрять новые средства и способы обеспечения пожарной безопасности. Решить эту проблему можно с помощью применения индивидуальных средств защиты и спасения.

Анализ совокупности факторов, обуславливающих целесообразность применения индивидуальных средств защиты и спасения, показывает, что необходимо принимать во внимание:

- недостаточную мобильность людей;
- плохую ориентацию из-за задымления;
- большую протяженность и сложность планирования путей эвакуации;
- недостаточную защищенность путей эвакуации от серьезных факторов пожара;
- приостановки в проведении спасательных работ;

От действия продуктов горения во время пожара гибнут до 80% людей. Одним из видов средств индивидуальной защиты, предлагаемых отечественной промышленностью, являются самоспасатели. Данное изделие представляет собой средство защиты органов дыхания и зрения человека от серьезных факторов пожара на протяжении определенного времени.

Следует иметь в виду, что любой самоспасатель обязан иметь государственный сертификат пожарной безопасности, тогда его использование законно. Часто предлагаются средства, не имеющие подобного сертификата

Учитывая данные рекомендации, нужно установить конкретность места размещения персональных средств защиты, спасения в зданиях и помещениях обслуживающего персонала в безопасных районах.

При этом применение средств индивидуальной защиты может предусматриваться как на стадии проектирования, так и при разработке компенсирующих мероприятий существующих зданий [26 с. 67].

Из перечисленных выше проблем, решение многих представляет собой систему противопожарной профилактики, т.е. комплекса организационных и технических мероприятий, обращенных на предотвращение пожаров, обеспечений безопасности людей и создание условий для благополучного тушения пожара.

Обозначенные задачи пожарной профилактической системы, формализованные в общем виде, и составляют основу пожарной безопасности образовательного учреждения. Их исполнение - прямая обязанность должностных лиц, а также персонала и обучающихся.

Увеличение численности и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, вызывает необходимость повышения ответственности руководителей образовательных учреждений по исполнению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения учащихся мерам пожарной безопасности.

Преподаватель ОБЖ образовательного учреждения по правилам пожарной безопасности обязан [32, с 59]:

1. Обеспечивать выполнение правил и выполнять контроль за соблюдением установленного противопожарного режима, всеми работниками, учащимися и воспитанниками, давать безотлагательные меры для устранения отмеченных недостатков;

2. Сформировать усвоение правил и проведение противопожарного инструктажа с работниками детских образовательных учреждений в соответствии с Положением о порядке обучения мерам «пожарной безопасности». С учащимися 4-11 классов один раз в учебную четверть во внеурочное время должны проводиться занятия по изучению правил пожарной безопасности, а с учащимися младших классов и детьми старшего дошкольного возраста - беседы по предупреждению пожаров в школе и дома;

3. Основать из числа учащихся образовательного учреждения дружины юных пожарных, обеспечив их работу в соответствии с Положением о дружинах юных пожарных;

4. Разработать и установить план эвакуации, порядок оповещения людей на случай возникновения пожара;

5. Не реже одного раза в полугодие должны проводиться практические занятия по обрабатыванию плана эвакуации;

6. Разобрать порядок осмотра и закрытия кабинетов и зданий по окончании занятий и работы ОУ;

7. Обеспечить своевременное выполнение мероприятий пожарной безопасности, предложенных органами государственного пожарного надзора и предусмотренных приказами и указаниями вышестоящих органов.

В поддержку начальнику образовательного учреждения по обеспечению пожарной безопасности, предложим вариант плана работы школы (образовательного учреждения) по обеспечению пожарной безопасности на учебный год (табл. 1.) [28].

Таблица 1.
План работы школы (образовательного учреждения) по обеспечению пожарной безопасности на учебный год

Работа с работниками школы			
	Персональные инструктажи с работниками школы при проведении массовых школьных мероприятий (новогодние вечера, утренники, дискотеки, выпускные вечера и т.п.)	В течение года	Директор школы Преподаватель-организатор КБЖ
	Проведение общешкольных тренировок по эвакуации из школьного здания при команде «Пожар»	Не реже 1 раза в четверть	Преподаватель-организатор КБЖ
Работа с учащимися			
	Прохождение вопросов пожарной безопасности по программе курса КБЖ (5-11 классы) и 1-4 классы на предметах, интегрированных с курсом КБЖ	В течение года	Преподаватель-организатор КБЖ Учителя КБЖ

	Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по проблемам пожарной безопасности	-	Преподаватель-организатор КБЖ Учителя КБЖ
	Отзывчивость в работе кружка «Юных пожарных», создание дружины юных пожарных.	-	Преподаватель-организатор КБЖ Учителя КБЖ
	Отработка нормативов, практических навыков поведения при ЧС (пожарах) во время проведения школьного Дня защиты детей.	По графику школы	Преподаватель-организатор КБЖ

В соответствии с Положением о порядке обучения мерам пожарной безопасности преподаватели ОБЖ и должностные лица, ответственные за обеспечение пожарной безопасности и обучение мерам пожарной безопасности в детских учреждениях и школ обязаны иметь соответствующую подготовку по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума (12ть часов). Занятия проводятся на базе специализированных образовательных учреждений в области пожарной безопасности не позднее одного месяца после их назначения на должность. В последующем они проходят проверку знаний в области пожарной безопасности не реже 1 раза в 3 года.

Простая и эффективная процедура эвакуации при пожаре для персонала и учащихся школы состоит из 5 этапов (табл.2).

Эвакуация при пожаре



Директор школы услышав тревогу, отдает команду на отключение электропитания школы и незамедлительно обязан проследовать к заранее подготовленному месту в сборном пункте, где он будет у всех на виду. Остаться директор должен до тех пор, пока не получит рапорт от всех школьных подразделений.

Весь административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны незамедлительно направиться к месту сбора.

Телефоны: пожарная охрана «01», (с сотового тел. 112), милиции «02», скорой помощи «03», МЧС «05» [7 с. 42].

Система обеспечения пожарной безопасности – это совокупность сил и средств, а также мер правового, организационного, экономического,

социального и научно-технического характера, направленных на борьбу с пожарами.

Правовой основой обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации являются соответствующие положения и требования:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона «О пожарной безопасности» устанавливает общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;
- Федерального «О техническом регулировании»;
- Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;
- Общепризнанных принципов и норм международного права, международных договоров Российской Федерации;
- Правил пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03), утвержденных приказом МЧС России от 18 июня 2003 г. № 313;
- Законодательных и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Наряду с перечисленными документами следует также руководствоваться стандартами, строительными нормами и правилами, нормами пожарной безопасности, нормами технологического проектирования, отраслевыми правилами пожарной безопасности и другими утвержденными в установленном порядке нормативными документами, регламентирующими требования пожарной безопасности.

1.4. Подготовка школьников к безопасному поведению при пожаре в образовательном учреждении

Обучение и воспитание следует проводить на всех этапах школьной жизни, используя адекватные тому или иному возрасту детей, психолого-педагогические методы передачи знаний и формирования навыков безопасного использования огня и поведения при пожаре.

Обязательное обучение обучающихся в образовательных организациях мерам пожарной безопасности осуществляется на интегрированных уроках окружающего мира, технологии, физической культуры, классных часах, внеурочных мероприятиях, учебных тренингах(в ред. Федерального закона от 12.03.2014 N 122-ФЗ).

Главным управлением МЧС России по Тюменской области разработан комплекс мер, включающих следующие составляющие:

1. Проведение занятий (бесед) с обучающимися по изучению мер пожарной безопасности в образовательной организации. Занятия должны предусматривать изучение основных причин возникновения пожаров, их последствий, требований пожарной безопасности для конкретных типов зданий, порядка применения имеющихся первичных средств пожаротушения, действий в случае возникновения пожара, способах оказания доврачебной помощи пострадавшим. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

2. Проведение занятий (бесед) с обучающимися по изучению мер пожарной безопасности в быту, в том числе в квартирах, частных жилых домах, на дачах, в банях, в лесных массивах, а также на иных объектах (в зависимости от сезонных и местных условий). Изучение основных причин пожаров, мер по их предупреждению. Порядок применения первичных средств пожаротушения, действия в случае возникновения пожара, способы оказания доврачебной помощи пострадавшим. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

3. Проведение тематических собраний с родителями, с разъяснением основных требований пожарной безопасности, а также мероприятий по исключению детской шалости с огнем, необходимости проведения регулярных бесед со своими детьми по вопросам безопасности. По итогам собраний, каждому родителю необходимо вручить под роспись памятку о мерах по профилактике основных причин возникновения пожаров. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

В рамках внеурочной деятельности в образовательных организациях необходимо рассмотреть возможность реализации программы внеурочной деятельности «Безопасное детство», с целью более углубленного изучения материала по основам безопасности жизнедеятельности.

Еще одним действенным способом привлечения детей и подростков к проблемам обеспечения пожарной безопасности является добровольные дружины юных пожарных.

Добровольные дружины юных пожарных могут создаваться в соответствии со ст. 25 Федерального закона Российской Федерации «О пожарной безопасности» в порядке, определенном приказом Минобрнауки России. В развитие названной нормы закона, Министерством образования уже издан приказ от 03.09.2015 № 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных».

Целью деятельности добровольных дружин юных пожарных является обучение обучающихся образовательных организаций мерам пожарной безопасности, профессиональная ориентация обучающихся образовательных организаций, пропаганда пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Добровольные дружины юных пожарных создаются по территориальному принципу распорядительным актом органа в сфере образования и пожарной охраны, которые доводятся до сведения руководителей и обучающихся образовательных организаций.

Добровольные дружины юных пожарных осуществляют свою деятельность в соответствии с положением, утверждаемым органом в сфере образования и пожарной охраной.

Для обеспечения эффективности пожарной безопасности образовательного процесса нужно использовать:

1. Повседневный материал, который даст возможность увеличить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся);

2. Примеры и макеты подручных и первичных средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана);

3. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты);

4. Статистический анализ пожаров за определенный период, пострадавших в них и т.п.;

5. Сведения из жизни школы и города где размещено образовательное учреждение.

Программа курса ОБЖ для 7 классов предусматривает работу по одним и тем же темам. Это сделано для того чтобы глубоко и прочно усвоить материал. При этом предполагается, что при усвоении каждой темы в каждом классе совершается расширение и дальнейшее усиление знаний об опасностях повседневной жизни, а также совершенствование и наращивание умений и навыков безопасного поведения в окружающей сфере. Это достигается путем увеличения от класса к классу числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность рассматриваемых явлений, а также использование таких методов, приемов и средств обучения, которые разрешают целенаправленно переводить знания-знакомства, знания-умения, знания-навыки (7 класс) [31].

Первый урок целесообразно начать с вводной беседы по вопросам: с какими опасностями вы можете встретиться в своем жилище (сельском доме, городской квартире)? Каковы источники этих опасностей? При каких условиях может произойти поражение электрическим током в квартире (доме)? Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы не получить ожога во время разогревания обеда? Чем опасна газовая плита? Какие меры предосторожности следует соблюдать, чтобы избежать неблагоприятного воздействия горящих конфорок? В чем заключается первая помощь при отравлении угарным газом?

Заслушав и уточнив ответы учащихся, следует приступить к изложению нового материала.

Вначале следует отметить, что с незапамятных времен человек научился добывать огонь и применять его для своих нужд. Но в огне таится большая опасность, если он выйдет из-под контроля человека. Стихийное распространение огня, вышедшего из-под контроля человека, называется пожаром. Пожары приносят людям большой материальный ущерб и создают угрозу для их здоровья и жизни. Так, в нашей стране в каждую минуту происходит более трех пожаров, каждый час в огне погибает человек — взрослый или ребенок и 5 человек при этом получают увечья.

Далее следует остановиться на причинах возникновения пожаров и мерах по их предупреждению. При этом важно подчеркнуть, что пожар легче предупредить, чем потушить.

Затем преподаватель переходит к разъяснению порядка и правил тушения начинающегося пожара. При этом обращает внимание, что многие легковоспламеняющиеся жидкости, например керосин, бензин и другие, тушить водой нельзя, так как они легче воды и, всплывая, продолжают гореть. В этом случае нужны огнетушители. Если их нет, то надо накрыть пламя одеялом, кошмой, другой плотной тканью. Можно также забрасывать разлившуюся жидкость песком или землей, а вот загоревшиеся при этом твердые предметы следует тушить водой. Если на человеке загорелась одежда, ее можно быстрее потушить, набросив одеяло, пальто, другую плотную ткань, и обязательно обжать, перекрывая доступ кислорода к огню. Загоревшиеся гардины, занавески надо сорвать, бросить на пол и залить водой. Не убедившись, что огонь погас, не следует открывать окна и двери для проветривания[59].

Завершая рассмотрение правил поведения и действий при возникновении пожара, надо подчеркнуть, что главное в борьбе с пожарами: предусмотрительность, решительность и быстрота действия.

Таблица 3.

**Тематическое планирование уроков ОБЖ при изучении
темы «Пожарная безопасность» с учащимися 7-х классов**

№	Тема урока	Цели
1	Пожар. Безопасное поведение в быту при пожаре	Сформировать у учащихся знания о поражающих факторах, причинах и последствиях пожаров. Первичные средства пожаротушения. Закрепить правила безопасного поведения при пожаре в доме, способы, эвакуации из горящего здания.
2	Действия при возникновении пожара в учреждении с массовым пребыванием людей. Порядок вызова пожарных.	Ознакомить детей с правилами пожарной безопасности; научить соблюдать их; Довести до сознания детей невозможность легкомысленного и беспечного обращения с огнём; Отрабатывать правильность действий при возникновении пожара; Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
3	Системы оповещения при пожаре. Средства пожаротушения.	Ознакомить с планом эвакуации из школы при пожаре; показать и рассказать учащимся устройство и правила пользования различными огнетушителями.
4	Виды пожарной техники, пожарно-спасательного оборудования и их предназначение.	Проверить знание учащимися правил пожарной безопасности.

Цель - формирование условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся.

Основные задачи:

1. Ознакомление правилам пожарной безопасности.
2. Привитие навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара.
3. Формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

4. Овладения умениями при оказании первой медицинской помощи пострадавшим.

5. Улучшения правовой и экологической подготовки.

К завершению обучения учащиеся должны знать:

- основные опасности и последствия пожара;
- следствия возникновения пожаров, пожарную серьезность природных явлений;
- наиболее пожароопасные предметы и правила обращения с ними;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).

Учащиеся должны уметь:

- грамотно и четко действовать в случае возникновения горения или задымления;
- заявлять в пожарную службу о пожаре, говорить свои данные и адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших детей;
- правильно тушить костёр, отключать электроприборы;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Необходимо стабильно напоминать, что пожар – это одно из опасных бедствий, несущих угрозу жизни людей и их материальным ценностям. Следует отметить при этом, что основными причинами возникновения пожаров являются не только неосмотрительное обращение с огнем, нарушение правил пожарной безопасности, но и самовозгорание сухой растительности и торфа, а также молний.

Нужно также направить внимание на психологический эффект огня и опасность возникновения паники среди людей.

В показанных в таблице занятиях по обучению учащихся безопасной деятельности используются такие методы и формы как рассказ, беседа, упражнения, анализ конкретной ситуации, отработка практических действий.

Содержание темы занятий открывается увлекательно и сообразовано с жизнью общества и интересами подростков.

В ходе занятий можно предложить дискуссионное обсуждение ситуаций из личного опыта.

На уроках используется:

- материал, который предоставляет вероятность усиления яркости и достоверности в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни);
- статистический уровень пожаров за определенный период, пострадавших в них;
- помощь в художественной литературе и исторических документах.

Все это позволяет создать запоминающиеся образы, картинность повествования и описания;

- достоверные факты из жизни школы, города, района, где располагается образовательное учреждение. Обращение к имеющимся у учащихся примеров сделает изложение учителя более достоверным и живым.

Всё это позволит учителям ОБЖ, классным руководителям организовать целостный процесс обучения пожарной безопасности, построить его убедительно и наглядно.

В ходе занятий нужно обобщать, классифицировать и углублять знания учащихся об опасностях, подстерегающих человека в быту, а также усовершенствовать их навыки безопасного поведения.

Следует подчеркнуть, что желание жить в условиях всё большего комфорта неизбежно привносит в наш быт новые источники опасных и вредных факторов. Здесь уместно перед учащимися поставить вопрос: с какими опасностями можно встретиться у себя дома. В результате коллективного обсуждения учащиеся приходят к выводу, что большая часть несчастных случаев в жилище связана с воздействием электрического тока, пожарами, различного рода отравлениями.

Затем преподавателю следует напомнить учащимся правила обращения с электробытовыми приборами. Своё сообщение учителю целесообразно завершить вопросом: к чему может привести невыполнение этих правил.

Рассматривая правила обращения с электробытовыми приборами, нужно особо остановиться на телевизоре как потенциальном источнике возникновения пожара и приборе, наносящем вред здоровью при длительном непрерывном просмотре телепередач. После изложения правил пользования телевизором необходимо подробно (желательно с использованием макета) разобрать правила поведения и действия при возгорании телевизора.

Следует отметить, что с незапамятных времён человек научился добывать огонь и применять его для своих нужд. Но в огне таится большая опасность, если он выйдет из-под контроля человека.

Важный этап каждого занятия - разъяснение порядка и правил тушения начинающегося пожара. При этом обращается внимание на то, что многие легковоспламеняющиеся жидкости, например керосин, бензин и др., тушить водой нельзя, так как они легче воды и, всплывая, продолжают гореть. В этом случае нужны огнетушители. Если их нет, то надо накрыть пламя одеялом, кошмой, другой плотной тканью. Можно также забрасывать разлившуюся жидкость песком или землёй, а вот загоревшиеся при этом твердые предметы следует тушить водой. Если на человеке загорелась одежда, её можно быстрее потушить, набросив одеяло, пальто, другую плотную ткань и обязательно обжать, перекрывая доступ кислорода к огню. Загоревшиеся гардины, занавески надо сорвать, бросить на пол и залить водой. Не убедившись, что огонь погас, не следует открывать окна и двери для проветривания.

Завершая рассмотрение правил поведения и действий при возникновении пожара, надо подчеркнуть, что главное в борьбе с пожарами - предусмотрительность, решительность и быстрота действия.

Занятие противопожарным правилам проводится в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, как во время уроков, так и при

проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Главной и основной формой обучения школьников правилам пожарной безопасности это беседа.

При преподавании раздела «Пожарная безопасность» деятельность учителя ОБЖ, заключается в воспитании у детей серьезного отношения к проблеме пожаров, а значит, и в обеспечении их личной безопасности. Для этого нужно, чтобы учащимся было интересно на проводимых занятиях. Учитывая, что процесс обучения строится так, чтобы учащиеся обретали те или иные готовые знания, которые необходимо запоминать и использовать в нужных ситуациях, у ребёнка часто гаснет влечение к предмету. Наиболее точный способ предупредить «насыщение» предметом состоит в том, чтобы учащиеся получали на уроках довольно сложные учебно-познавательные задачи, сталкивались с проблемными ситуациями, выход из которых требует изучения соответствующих понятий о пожарной безопасности, знаний, умений и навыков которые усваиваются в общении с учителями, родителями, сверстниками, в играх, при чтении книг.

В ходе проведения занятий надлежит учесть происшествия, имевшие место в школе или на территории района (типичные нарушения требований пожарной безопасности, скрытое курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период).

Занятия на пожарную тему должны формировать у учащихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, обучать их правильному и осторожному пользованию огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д. Противопожарная разъяснительная работа содержит: занятия с учащимися, разговоры с их родителями, организацию тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов на противопожарные темы, встречи с работниками пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, посещение пожарно-технических, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарным оборудованием, просмотр кинофильмов на противопожарную тематику.

Стоит периодически приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные мероприятия работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать учащимся кинофильмы противопожарной тематики, организовывать им различные викторины, показать средства тушения пожара и приёмов тушения огня. Не менее эмоциональное воздействие на учащихся будет оказывать посещение пожарища. У сгоревшего или повреждённого огнем здания школьникам необходимо рассказать о причинах этого и других пожаров, особенно по причине ребяческой шалости.

Перед началом учебного года необходимо ознакомить учащихся с установленными для школы правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. В школе необходимо периодически проводить показательную учебную эвакуацию. Усвоение школьниками правил пожарной безопасности, приобретению ими соответственных навыков увенчается успехом при условии, если учащиеся осмысленно воспримут надобность их выполнения.

В школьном возрасте стоит выделить три ступени: младший, средний и старший школьный возраст. Каждая ступень имеет свои физические и психические особенностями, разные социальные статусы в школе и в жизни, а следовательно, и играми, представляющими собой пожарную или иную опасность.

В младшем школьном возрасте дети значительно ориентируются на взгляд учителя, родителей и других ребят, старших по возрасту.

В среднем школьном подростковом возрасте начинает формироваться чувство взрослости, возникают новые притязания, развивается самооценка, идет бурное физиологическое развитие и становление взрослости.

В старшем школьном возрасте каждая неопределенная ситуация полагает наличие некоторого риска. При таком возрасте риск может, как недооцениваться, так и переоцениваться, впрочем, как и «цена» риска.

Пожары, аварии и другие экстремальные ситуации сопровождаются эмоциональной напряжённостью, что для детей имеет непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Чтобы предотвратить такие явления надо научить детей спокойно реагировать к подобным ситуациям «ЧП», то есть проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряжённости. Такой вид профилактики сформирован на реорганизацию объективного содержания деятельности и строится, прежде всего, на использовании систем специальной тренировки. Дезорганизация деятельности в результате неожиданно возникающей надобности осуществить то или иное задание легче устраняется в том случае, если сам фактор внезапности становится предметом обучения. Включение в учебные программы особых занятий, направленных на усвоение правил пожарной безопасности с привлечением знаний из других учебных дисциплин (например, химии), выполняет функцию подобной тренировки.

Итак, противопожарная подготовка учащихся ОУ включает:

- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара;
- организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности;
- создание специальных детских кружков и отрядов юных пожарных.

Большой смысл в противопожарной подготовке учащихся ОУ выступают школьные мероприятия, дни и месячники пожарной безопасности. К участию в них следует привлекать специалистов по пожарной безопасности.

Навык с точки зрения безопасности жизнедеятельности – это умение правильно и организованно действовать в чрезвычайной ситуации, а также всегда знать о возможности наступления опасных ситуаций, уметь предвидеть, предотвращать и быстро устранять их последствия – таков реальный путь обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Значительным средством формирования навыков безопасного поведения при пожарах являются тренинги с обучаемыми по отработке плана эвакуации при пожаре в образовательном учреждении, которые стоит проводить один раз в год [48 с 34].

Объективные тренировки являются наиболее совершенной формой подготовки ОУ к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. При проведении объектовых тренировок выполняются практические мероприятия, основное внимание в ходе тренировки уделяется практической отработке приемов и способов защиты обучающихся и при возникновении пожара.

При объективной тренировке главное внимание должно уделяться действенному вопросу защиты обучающихся в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, проведение спасательных работ и умелым действиям участников учения по сигналам ГО.

В значительной степени успех проведения объектовой тренировки зависит от тщательности и объема подготовительной работы, полноты и качества разработанных документов, продуманности мероприятия.

Учебная деятельность при проведении объектовой тренировки не прекращается, а учебные вопросы, требующие привлечения максимально возможного количества людей (например, действия по сигналам оповещения, эвакуации другие) отрабатываются в наиболее удобное для ОУ время при условии максимального сокращения потерь рабочего времени [13 с 67].

В ходе объектовой тренировки возможно отрабатывать следующие мероприятия, например, по теме: «Действия учащихся образовательного учреждения при возникновении пожара», действия после должной информации об обстановке, быстрое и правильное использование средств индивидуальной защиты, эвакуация, оказание первой медицинской помощи.

Практические занятия и тренировки по эвакуации в случае пожара в ОУ позволяют:

- классифицировать знания учащихся и работников ОУ о правилах поведения в случае возникновения пожара;
- отработать до автоматизма действия при эвакуации;
- воспитать психологическую способность к скорой внутренней мобилизации в условиях чрезвычайной ситуации;

- оценить действенность использования сил и средств для ликвидации пожара;
- проконтролировать работу системы противопожарной защиты ОУ.

Такие мероприятия обязаны проводиться в ОУ не реже одного раза в полугодие с участием всех работников и учащихся.

Таким образом, школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, показывает наиболее полное воздействие на детей, поэтому привитие учащимся навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни и раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей основательностью, наравне с другими дисциплинами.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОЖАРЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

2.1. Анализ условий обеспечения безопасности учащихся при пожарах в образовательном учреждении

Основная цель по обеспечению пожарной безопасности в школе – это сохранение жизни и здоровья учащихся и персонала, исключения предпосылок к возгоранию и возникновению пожара.

Важным видом деятельности учащихся в течение всего времени пребывания в школе является учеба, но речь идет не только и не столько о содержании учебных предметов, сколько о надобности изучения в школе раздела «Пожарная безопасность» [12 с. 15].

Обучение противопожарным правилам проводится совместно с общим учебно-воспитательным процессом как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются долговременной и систематической разъяснительной работой. Основная форма обучения школьников правилам пожарной безопасности это в первую очередь беседа. При проведении занятий учитываются происшествия, имевшие место в школе или в городе (типичные нарушения требований пожарной безопасности, скрытое курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары).

Процесс формирования навыков пожарной безопасности у обучающихся представляется как системный процесс, который может проводиться и развиваться при определенных условиях. Основанием формирующего эксперимента в опытно-экспериментальной работе стало целенаправленное введение в группы учащихся проблемно-тренинговых ситуаций.

Требования и основные концепции по пожарной безопасности определены в Федеральном законе Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 63-ФЗ «О пожарной безопасности».

Обеспечение пожарной безопасности включает в себя:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение образовательного учреждения первичными средствами пожаротушения;
- проведение учебных эвакуаций людей при пожаре;
- перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорту) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- содержание подвальных и чердачных помещений в противопожарном состоянии.

Большая часть пожаров возникает из-за нарушения требований пожарной безопасности.

Периодически приглашаются на родительские собрания, общешкольные линейки и классные сборы работники местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрируются кинофильмы противопожарной тематики, организовываются викторины, показываются средств тушения пожара и приёмы тушения огня. Более эмоциональное воздействие на учащихся оказывает посещение пожарища. У сгоревшего или повреждённого огнем здания школьникам рассказывают о причинах этого и других пожаров, особенно по причине детской шалости.

В начале учебного года учащихся знакомят с установленными для школы правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. Периодически в школе проводится показательная учебная эвакуация. Работа по усвоению школьниками правил пожарной безопасности, приобретению ими

соответствующих навыков увенчается успехом при условии, если учащиеся осознанно воспримут необходимость их выполнения.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям пожарной охраны. В администрации школы централизованно решается вопрос об устранении некоторых замечаний пожарнадзора. Регулярно ведётся разъяснительная работа по профилактике пожара и по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, и др.

В МОУ СОШ № 17 обеспечиваются здоровые и безопасные условия труда педагогического персонала и обучения учащихся. Ведется работа по обеспечению пожарной безопасности, по недопущению чрезвычайных ситуаций в школе.

Обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, новогодних праздников. В школе установлена система автоматической противопожарной сигнализации, сигнализация срабатывает при задымлении помещения, и сигнал сразу же проходит на городской пульт «01». Школа также оборудована системой охранной сигнализации в случае ЧС («тревожная кнопка»). Ключи от запасных выходов размещены в учительской. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются школой как самостоятельно, так и в рамках соответствующей муниципальной программы. В рамках реализации этой программы школа проводит мероприятия, формирующие у учащихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация детей из здания школы); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.).

Необходимо помнить, что самым опасным врагом при пожаре является паника, поэтому важное значение имеет разъяснение обучающимся правил их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы.

С этой целью ежемесячно стоит проводить тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные двери. Данные мероприятия необходимо проводить с учетом разработанного плана и приказа директора школы [48].

Ежедневно следует перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливать дежурство членов пожарной дружины, а помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Администрацией школы были обновлены и утверждены «Планы эвакуации учащихся и сотрудников школы при пожаре и других чрезвычайных ситуациях из помещений ОУ», Автоматическая пожарная сигнализация МОУ СОШ № 17 г.Тобольска, соответствует государственным нормам пожарной безопасности.

Проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, пожарных шкафах, их исправность и срок годности. Проводилась проверка состояния и работоспособности автоматической пожарных рукавов и системы пожаротушения.

В целом, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности МОУ СОШ № 17 г.Тобольска оценивается Хорошо.

Основной задачей по обеспечению безопасных условий в МОУ СОШ № 17 в 2015-2016 учебном году считать:

- Недопущение чрезвычайных происшествий и несчастных случаев, связанных с гибелью, травматизмом обучающихся и работников, нанесением ущерба материальным ценностям, соблюдение требований пожарной безопасности и охраны труда.

2.2. Анализ результатов тестирования учащихся по пожарной безопасности

Для выявления уровня сформированности знаний и умений, на основании результатов тестирования выделены показатели, фиксирующие состояние знаний и умений учащихся, а именно:

- наличие представлений об опасных факторах пожара, что позволяет подростку оптимально спланировать свои действия в конкретной ситуации;
- наличие представлений о действиях пожарных на пожаре и интереса к ним, что позволяет подростку, прогнозировать развитие ситуации, соотнести свои реальные возможности в конкретной ситуации с идеальной моделью деятельности пожарных, чтобы принять решение действовать или отказаться от опасных действий;
- понимание значения обеспечения пожарной безопасности;
- умение быстро, правильно и решительно действовать, при возникновении пожара.

Оценивая результаты проверки знаний учащихся, мы ориентировались на следующие нормативы: 60% правильных ответов — удовлетворительно (низкий уровень), 75% — хорошо (средний уровень), 95—100% — отлично (высокий уровень).

Оценка качества знаний - это процесс определения успеваемости учащихся, исходя из содержания базового компонента программы. Он является важной составной частью процесса обучения.

Вопросы для текущего проверки знаний и умений несут разную смысловую нагрузку. Часть вопросов задается с целью проверки знаний различных фактов, определений, приемов, правил и способов поведения в ситуациях, требующих принятия правильного решения. Для ответа на другие вопросы требуется сопоставить различные сведения или сделать выбор из нескольких возможных вариантов [33 с. 57].

Тестирование в современной школе становится привычным методом обучения, активной и увлекательной формой проверки и самопроверки знаний.

Обследуемым учащимся предлагается пройти тестирование, (приложение 3) по теме безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 17 г.Тобольска, среди учащихся 7-го класса.

Для проверки усвоения теоретической части курса ОБЖ используют главным образом, текущий, тематический, рубежный и итоговый виды контроля. Они реализуются устными, письменными и комбинированными способами контроля. В настоящее время письменный и комбинированный способы рекомендуется осуществлять с применением тестовых заданий.

Тестовая методика состоит из 10 вопросов, задания были на установление правильного ответа, из предложенных, на выбор правильного ответа с постепенным усложнением заданий. За правильный ответ, учащийся получает 1 балл, если учащийся ответил неправильно, то 0 баллов, за неполный или не раскрытый ответ 0,5 балла.

Учащийся, набравший от 10 до 8 баллов, высокий уровень, от 7 до 4 баллов средний уровень и 3 и менее баллов низкий уровень.

В приложении 3 представлен протокол исследования учащихся, на основании протокола исследования, представим таблицу в соотношении с уровнями выявленных знаний.

Таблица 4.

**Результаты исследования учащихся по теме «Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении» »,
n= 25 чел. (n – количество испытуемых в выборке)**

Уровень мотивации	Количество человек (n)	Соотношение в (%)
высокий	2	8%
средний	7	28%
низкий	16	64%

Итак, из представленной таблицы, мы видим, что с низким уровнем выявлено 64% детей или 16 человек. Со средним уровнем по данной теме выявлено у 28 % (7 человек), и высокий уровень только у двух учащегося или 12% от всей группы опрошенных детей.

Для наглядности отразим полученные данные в виде диаграммы, и дадим интерпретацию полученных результатов (Рис.1).

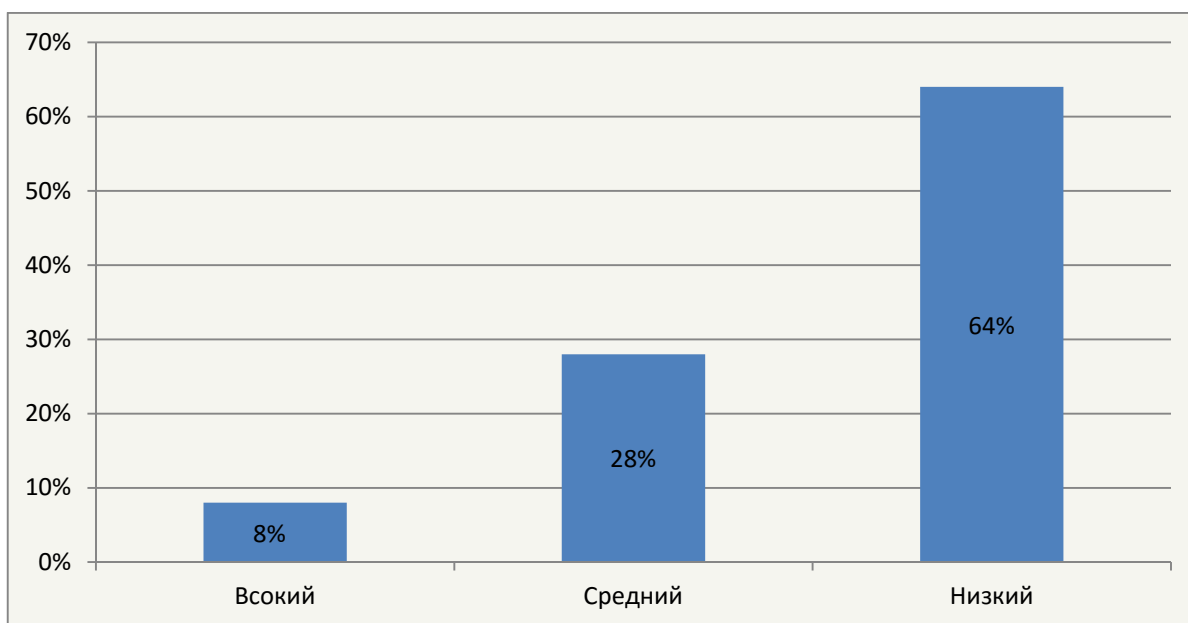


Рис.1. Соотношение уровня навыков и умений учащихся по теме «Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении» (в % к числу опрошенных), n = 25 чел.

Анализ результатов показал следующее. Большая часть учащихся показала низкий и средний уровни сформированности навыков и умений по пожарной безопасности.

Обобщив материалы теста, мы сделали вывод: познавательный интерес у учащихся к вопросу безопасного поведения в пожарной безопасности в основном низкий и средний, что подтверждает недостатки организационно-педагогических условий работы по указанной проблеме.

В связи с этим мы разработали и предложили методические рекомендации учителю ОБЖ в решении вопросов обеспечения мер и профилактики пожарной безопасности, а также по формированию у обучающихся навыков и умений по пожарной безопасности.

В течение четверти нами регулярно проводилась разъяснительная работа по профилактике пожаров и действиям в случае возникновения пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, дидактические игры, показ видеофильмов и видеосюжетов.

Была организована экскурсия в Пожарную часть в преддверии празднования 25-летия образования МЧС России, в 37-й пожарной части проводились дни открытых дверей и экскурсии для учащихся из школы.

Экскурсия вызывала большой интерес у детей: ребята, конечно же, интересовались пожарными машинами. Детям показывали пункт связи, технику, комнату воинской и боевой славы ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области». Сотрудники отряда рассказывали про пожарную технику, демонстрируя, как и чем оборудованы машины. Всем желающим экскурсантам давали примерить каски и боевую одежду огнеборцев.

Детям напоминали, что экстренный телефон предназначен для того, чтобы помогать людям, попавшим в беду, и что может случиться, если его использовать для игры. Дети получили заряд положительных эмоций от экскурсии в пожарную часть. Ведь только за один час им удастся услышать звук сирены, познакомиться с работой пожарных, посидеть в кабинах пожарных машин и проверить в деле специальное оборудование тобольских сотрудников МЧС.

По окончании учебной четверти в экспериментальном классе, нами был проведен контрольный тест по оценке уровня сформированности навыков и умений по пожарной безопасности (Рис. 2).

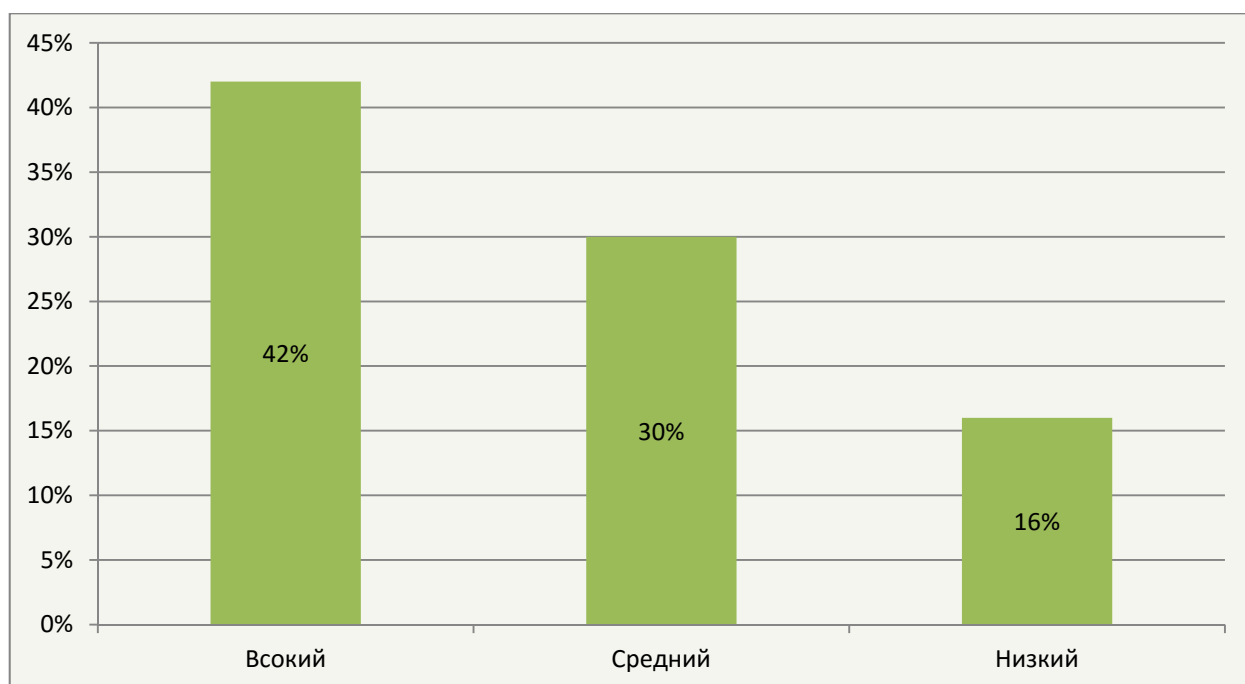


Рис.2. Соотношение уровня навыков и умений учащихся по теме «Безопасность школьников при пожаре в образовательном учреждении» (в % к числу опрошенных), n = 25 чел.

Анализ результатов показал следующее, произошло значительное увеличение количества учащихся с высоким и средним уровням знаний. Число учащихся, показавших низкий уровень, уменьшилось до 16% (против 48% на начало эксперимента). Таким образом, очевидна эффективность применения методических рекомендаций, которые повлияли на динамику уровня навыков и умений учащихся положительно.

2.3. Рекомендации учителю ОБЖ по формированию навыков и умений по пожарной безопасности

В этом параграфе приводятся рекомендации по практической реализации содержания программы в целях формирования целостного представления об окружающем мире во всем его многообразии, включая и опасности связанные с огнем.

Для организации и проведения мероприятий с детьми и их родителями по вопросам пожарной безопасности мы рекомендуем следующие материалы:

1. Примерный порядок проведения занятий в образовательных учреждениях (со ссылками на Интернет-ресурсы, содержащие материалы для проведения занятий по пожарной безопасности с родителями и детьми) (см. Приложение 1).

2. Меры предосторожности при использовании огнетушителей и других первичных средств пожаротушения (см. Приложение 2).

В педагогической теории пока не создано целостного мнения о содержании и способах формирования пожаробезопасного поведения - порядка как осознанных, так и не полностью осознаваемых действий алгоритмической и эвристической направленности по недопущению загорания, распространению пламени и по самоспасанию в условиях дефицита времени и поражающих факторов огня и дыма. В процессе преподавания предмета «Культура безопасности жизнедеятельности» младшим школьникам даются сложные инструкции о действиях в случае возникновения пожара, которые они не способны осознать и выполнить.

Формирование пожаробезопасного поведения – это научно обоснованный процесс целенаправленного приобретения в ходе жизнедеятельности и в образовательном процессе новых представлений, знаний, умений и навыков, которые необходимы для осторожного обращения с огнем, обеспечения защиты от поражающих факторов дыма и пламени и овладения действиями по самоспасанию.

На занятиях, посвященных формированию навыков и умений по пожарной безопасности, можно использовать проблемно-тренинговые обстоятельства - совокупность преднамеренно созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, являются средством формирования пожаробезопасного поведения, т.к. они осуществляют следующие функции:

- профилактическую, способствующую предупреждению пожароопасного поведения, имитационную, позволяющую формировать умения и навыки самоспасания, резистентную (антифобную), справляющуюся со страхом и паникой школьников, не подготовленных к настоящему пожару;

- пространственно-временную, помогающую принять алгоритмическое решение по самоспасанию и спасанию близких людей вне зависимости от места и времени возникновения пожара;
- ситуационно-эвристическую, помогающую стремительно принять верное нестандартное решение по самоспасанию и спасанию близких людей, проектировочно-прогностическую, позволяющую показать и оценить риски и допустимые последствия правильных и неправильных действий при пожаре.

Начинать формирование пожарной безопасности на основе существующих у детей не только адекватных, но и искаженных соображений о пожарной опасности и безопасности, накопленных знаний, несформированных умений и навыков самоспасания, которые в дальнейшем исправляются и упорядочиваются в процессе образовательной деятельности, в учебной и внеучебной деятельности. Эвристические способы самоспасания проблемно-тренинговых ситуаций - имитационных, моделирующих, виртуальных, проектировочных, алгоритмических, эвристических и прогностических, восстанавливают условия истинного пожара без воздействия на детей опасных факторов.

Содержание проблемно-тренинговых ситуаций будет отвечать этапам формирования пожарной безопасности, информационно-профилактическому и мотивационному в формировании пожарной безопасности учащихся, но необходимо придерживаться определенной логики на первом и втором этапах сформировать представления и знания о пожарной опасности, а на третьем и четвертом - представления, знания, умения и навыки пожарной безопасности

Проблемно – тренинговые ситуации, подражающие, моделирующие и отображающие ситуации реального пожара, рушат возникающие у учащихся противоречивые мнения о пожарной опасности и безопасности, и формируют умения и навыки самоспасания, уготовленные для выполнения эвакуационных, скорых и точных движений в условно задымленном пространстве, помогающие

воссоздать условия реального пожара, способствующие переносу представлений и знаний школьников, в реальную действительность.

Спроектировать ситуации, устремленные на выработку точного плана действий по самоспасанию и спасанию других людей, поддерживающие выработать определенную последовательность действий в ситуации пожара без отрицательных последствий для здоровья и жизни, эвристические, направленные на быстрое и верное принятие нестандартного решения по самоспасанию и спасанию близких людей, прогностические, направленные на выработку умения предвидеть возможное развитие пожароопасной ситуации и осуществить верные действия по самоспасанию и спасанию других людей.

Формирование навыков и умений по пожарной безопасности нужно проводить поэтапно, на информационно-профилактическом и когнитивном этапах сформировать представления и знания о пожарной опасности, а на мотивационном и алгоритмично – эвристическом этапах - представления, знания, умения и навыки пожарной безопасности.

У учащихся необходимо формировать осмысленное пожаробезопасное поведение, а не противопожарную деятельность по устранению загорания- при обнаружении очага, который неминуемо приведет к пожару, младший школьник обязан оставить помещение и проинформировать о случившемся, а не предпринимать действий по его тушению, так как борьба с огнем и дымом - это занятие взрослых людей или профессионалов.

В отличие от традиционного обучения по привитию школьникам навыков осторожного обращения с огнем, не учитывающего фактор времени, мы считаем, что формирование пожаробезопасного поведения должно основываться так, что дети должны научиться не прятаться при пожаре или предпринимать действия по тушению огня, а очень быстро выбрать наилучший безопасный путь самоспасания и спасания других людей.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его

безопасное функционирование. Вследствие этого нет главнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была поставлена цель рассмотреть и проанализировать обеспечение безопасности школьников при пожаре в образовательном учреждении.

Для достижения поставленной цели, мы рассмотрели теоретические аспекты по проблеме обеспечения безопасности школьников при пожаре в образовательном учреждении, где было проанализировано состояние пожарной безопасности образовательного учреждения и требования к пожарной безопасности образовательного учреждения.

Рассмотрели подготовку школьников к безопасному поведению при пожаре в образовательном учреждении, и сделали вывод, что обучение противопожарным правилам обязано проходить в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. Важнейшей формой обучения школьников правилам пожарной безопасности является беседа. При проведении занятий надлежит учитывать случаи, имевшие место в школе или на территории района.

Представили анализ результатов тестирования навыков и умений подготовки школьников к безопасному поведению при пожаре в образовательном учреждении, из результатов диагностики видно, в основном учащиеся не владеют знаниями о том, как вести себя, если случится пожар, в образовательном учреждении, об этом свидетельствуют представленные результаты теста.

Мы разработали методические рекомендации учителю ОБЖ по формированию навыков и умений по пожарной безопасности, и пришли к выводу, что с учащимися необходимо разбирать всевозможные действия при возникновении пожара. Учащиеся должны усвоить, что пожары на начальной стадии бывают небольшими, их легко потушить, используя воду, мокрую ткань, одеяло, землю из цветочных горшков, но необходимо быть особо осторожным

при тушении электроприборов, помня о том, что вначале предмет обесточивается, а только затем заливается водой. Нельзя открывать окна и двери, выносить горящие предметы на балкон, так как приток кислорода усилит горение, превращая небольшое возгорание в пожар.

Таким образом, учащиеся должны уяснить требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях, в том числе и в образовательном учреждении, где они обучаются.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука пожарной безопасности. – УГПС ГУВД МО [Текст] / Учебное пособие, 2000. – 84с.
2. Анастасова, Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным [Текст] / Альбом-задачник. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 72с.
3. Анализ обстановки с пожарами и последствий от них на территории Российской Федерации за 2013 год // Электронный ресурс: режим доступа:[http://pozarnyi.ru/news/analiz_obstanovki_s_pozharami_i_posledstvij_ot_nikh_na_territorii_rossijskoj_federacii_za_2013_god/2013-01-22-391]
4. Батышев С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. — М.: Высшая школа, 2002.
5. Байбородов Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности: метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Варенов Я. Срочная эвакуация школы //Основы безопасности жизнедеятельности. - 2000. - № 6. - с. 47 - 48.
7. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 160 с.
8. Гончаров, А.Н. Охрана труда / А.Н. Гончаров, Д.А. Бурминский, Н.К. Модин. Минск, 2008.
- 9.Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность / М.В. Графкина. М., 2009.
10. Даниленко А.С., Пилипенко В.Ф. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении: Учебно-практическое пособие //Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности». Выпуск 9. – М.: Центр «Школьная книга», 2009.
11. Девисилов, В.А. Охрана труда / В.А. Девисилов. М., 2008.
12. Емельянчик, В.К., Капитонова, М.Е. Ваши шансы избежать беды:

Учебное пособие / Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». - СПб.: КАРО, 2002. - 240 с, с ил.

13. Жеребцов В.И. Справочник руководителя образовательного учреждения. - № 8. – 2013.

14. Закон города Москвы «О пожарной безопасности в городе Москве» № 13 от 12 марта 2008 г.

15. Искандирова, Т.Н. Деятельность детских общественных объединений как фактор социализации подростков: дис....канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 19.10.2005 / Татьяна Николаевна Искандирова; Магнитогорский гос. ун-т. — Магнитогорск, 2005. - 198 сил.

16. Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко - М.: Центр «Школьная книга», 2007. – 160 с.

17. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Дидактические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности» классы 5 – 9. М.: «Дрофа», 2008.

18. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для учащихся пед. учебн. Заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Прометей, Юрайт, 2008.

19. Лукьянов Е.А. Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». СПб – «Питер», 2009.

20. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. – М.: Политиздат, 1989. – 304 с.

21. Методические рекомендации по проведению уроков с учащимися по курсу КБЖ. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - № 4. – с. 26 – 29.

22. Методические рекомендации по обучению детей правилам пожарной безопасности в дошкольных учреждениях. Новосибирск: УГПС УВД, ЦПиНТ «Пирант», 2008. - 29 с.

23. Митюшин Н. В., Репин Ю. В., Чеурин Г. С. КБЖ как технологическая модель массового образования в области безопасности // Безопасность: Информационный сб. Фонда национальной и международной безопасности. М., 2001.
24. Мишин Б., Сапронов В., Смирнов А., Шершнева Л. Концепция курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 12-летнего общего среднего образования // Основы безопасности жизни. - 2012. - № 3. - С. 7-12.
25. Мишин Б.И. Программно-методические материалы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 – 11 классы. М.: Дрофа», 2011.
26. Михайлов А.А., Старостенко А.В. КБЖ. Методика обучения 5 – 6 класс. СПб. «Питер», 2011.
27. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Академия, 2009.
28. Мошкин В. Культура безопасности в содержании школьного образования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2009.
29. Мошкин В. Цели воспитания культуры безопасности. // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2010. - № 3. – с. 36 – 39.
30. КБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности: Учебно-методический журнал. -2003. - № 9.
31. Ковалев В.П. Противопожарные мероприятия на предприятии: организация и проведение: Производственно-практическое пособие.- М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008.-336с.
32. Нормы пожарной безопасности «Обучения мерам пожарной безопасности работников организаций» (утв. Приказом МЧС России от 12.12.2007 №645).
33. Новые педагогические технологии / Серия «Экспериментально-инновационная деятельность в образовании». - М.: Центр «Школьная книга», 2008.-256 с.
34. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост.: В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф Л.Я. Олиференко. – М.: Айрис-

пресс, 2006.- 192 с.

35. Орлов О. Оценить по достоинству // КБЖ. Основы безопасности жизни. 2000. № 2.

36. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. / В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. – 6-е изд. . – М.: Дрофа, 2004.

37. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. Сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов, Т.И.Бабаева; Под ред. С.А.Смирнова. – М.:Академия, 2008.

38. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. – М.: МИОО, 2005 – 224 с.

39. Пилипенко В.Ф., Парфенов А.А. Инженерно-техническое обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения: Учебно-практическое пособие // Отв. редактор Е.С. Кушель. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 72 с.

40. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений (ППБ-101-89). //Информационный вестник образования. Новосибирск, 2013. - № 18. - т. 2. - С. 52 - 66.

41. Правила пожарной безопасности для подростков / Консультант В.Г.Моисеев. -М.: Управление гражданской защиты Москвы, 2006. - 18с. ил.

42. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. М.: Вимит. 2003.

43. Программно-методические материалы и нормативные документы по курсу КБЖ для образовательных учреждений общего, начального и среднего профессионального образования. М.: Изд-во «Русский журнал», 2000.

44. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных образовательных учебных заведений Российской Федерации» от 4 февраля 1994 года № 15 – М/122-201-10.

45. Ратникова, О.Д., Прытков, Г.А., Комова, М.А. Обучение населения основам пожарной безопасности (задачи, проблемы, пути решения) // Сборник материалов Выставки «Пожарная безопасность 21 века», 2008. - С. 108-117
46. Репин Ю.В. Безопасность жизнедеятельности./ Учебное пособие, Санкт-Петербург 2009.
47. Репин Ю. В. Технологическая модель формирования знаний у учащихся по безопасности человека в чрезвычайных ситуациях // Безопасность: Информ. сб. Фонда национ. измеждунар. безопасности. М., 2010. – №1.
48. Репин Ю. В., Середя В. А., Шабунин Р. А. Основы безопасности человека в экстремальных ситуациях: Учеб. пособие / Урал гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2005.
49. Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Методические материалы и документы по курсу КБЖ. М.: «Дрофа», 2001.
50. Смирнов А. Роль образования в обеспечении безопасности населения России. // Основы безопасности жизни. 2003. - № 12.
51. Сундаков В.В. Жизнь без опасности. – М.: Школа выживания: «Пал – Юнис», 2001.
52. Тарасов Е.А. Ковалева Н.И. Прикажете себе выжить. Тесты, советы психологов, смехотерапия, приемы саморегуляции. – М.: Звонница – МГ, Фонд творческой молодежи России, 2006.
53. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика преподавания курса КБЖ. М.: Просвещение, 2006.
54. Тупикин Е. Контроль качества знаний по курсу КБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2001. - № 4. – с. 38 – 42.
55. Федеральный Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.94. - М.: Ось-89, 2003. - 32 с. (Актуальный закон).
56. Фрумкин А.А. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Методические рекомендации для учителя (5,6,7,8 и 10 классов). Екатеринбург: «Дом учителя», 2007.

57. Хабнер М.И. , Колодницкий Г.А., Марков В.В., Мишин Б.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по КБЖ. М.: «Дрофа», 2001.
58. Чадин А. Организация урока // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. - № 8
59. Чадин А. Преподавание курса КБЖ. Общие вопросы методики // Основы безопасности жизнедеятельности. - 1999. - № 1. - С. 37-41.
60. Шаповаленко, В.С. Экстремальная ситуация как обучающая система / В.С.Шаповаленко // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2002. - №7. — с.14-19
61. Электронный ресурс: режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/Пожарная_безопасность].

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерный порядок проведения занятий в образовательных организациях по вопросам пожарной безопасности

Проведение занятий по вопросам пожарной безопасности в образовательных организациях определяется на основании обстановки с пожарами и их последствиями и с учетом сезонных условий (например, перед каникулами, перед началом нового учебного года и пр.).

Проведение занятий организуется во всех образовательных организациях, независимо от их типов и форм собственности. Данную работу необходимо осуществлять в тесном взаимодействии с сотрудниками (работниками) государственной противопожарной службы (в том числе органов федерального государственного пожарного надзора).

Главной целью работы с детьми является формирование осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности, вооружение знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Знания детьми требований пожарной безопасности, а также формирование у них навыков безопасного поведения в случае пожара или иной чрезвычайной ситуации будут эффективнее усваиваться в случае, если теория тесно связана с практикой, например игрой.

К проведению профилактических мероприятий по обучению детей и учащихся мерам пожарной безопасности, необходимо привлекать профессорско-педагогических работников и родителей, с которыми также проводится агитационная работа. Наиболее благоприятным форматом для проведения таких занятий являются родительские собрания с участием педагогов и детей.

В этой связи, планирование занятий в образовательных организациях необходимо осуществлять на основании годовых (полугодовых, квартальных) планов, в тесном сотрудничестве с должностными лицами органов,

осуществляющих управление в сфере образования, пожарной охраной, администрациями образовательных организаций.

Проведение занятий с родителями

При проведении занятий с родителями, необходимо довести следующую информацию:

1. О складывающейся обстановке с пожарами на территории автономного округа и конкретного муниципального образования.

Основной акцент делается на профилактику основных причин возникновения пожаров – неосторожное обращение с огнем, нарушение установленных требований при устройстве и эксплуатации автотранспортных средств, электрооборудования, печей.

2. О недопустимости оставления детей без присмотра.

Приводятся примеры случаев пожаров с гибелью детей, оставленных без присмотра.

3. О необходимости проведения бесед с детьми по вопросам соблюдения требований пожарной безопасности.

Основной акцент родителей делается на тот факт, что лучше них никто не сможет объяснить ребенку, как нужно себя вести в доме, на улице, на даче, в лесу, научить правильно пользоваться бытовыми пиротехническими изделиями. Доводится информация о недопустимости оставления на видных местах источников зажигания.

4. О порядке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе пожара, оказания доврачебной помощи пострадавшим, правилах пользования первичными средствами пожаротушения.

Проведение занятий с преподавательским составом

При проведении встреч и бесед с профессорско-преподавательскими работниками необходимо доводить информацию:

1. О складывающейся обстановке с пожарами на территории автономного округа и конкретного муниципального образования.

2. О порядке действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации, в том числе пожара, оказания доврачебной помощи пострадавшим, правила пользования первичными средствами пожаротушения.

3. О мерах пожарной безопасности в школе, дома, на даче, в лесу.

4. О необходимости привлечения внимания детей к соблюдению требований пожарной безопасности и возможных способах контроля за их соблюдением.

5. Об участии в проведении профилактических мероприятий противопожарной направленности в образовательной организации.

Проведение занятий с детьми

С целью наиболее полной и качественной подготовки к проведению профилактических мероприятий (занятий, бесед, инструктажей, экскурсий, игр и т.д.) необходимо:

1. определить тему проведения занятий, которая зависит от аудитории присутствующих и целей посещения организации;

2. подготовить методический план, полностью раскрывающий тематику, к которому прилагается необходимый агитационный материал (в том числе интерактивный), а также памятки о мерах пожарной безопасности для детей.

Методический план утверждается руководителем (заместителем руководителя) подразделения, организующего занятия в образовательной организации.

При определении тематики и формы занятий с детьми, необходимо учитывать возраст.

Например, с детьми от 3 до 5 лет целесообразно рассматривать следующие вопросы:

- огонь опасен: он может стать началом пожара и причинить ожог;
- существует ряд предметов (спички, бытовая химия, плита...), которые дети не должны трогать;
- неосторожное обращение с огнем вызывает пожар;

- о признаках пожара надо сообщать взрослым;
- пожар уничтожает жилище, вещи;
- пожар опасен для жизни и здоровья;
- пожарные — отважные и сильные борцы с огнем;
- пожарных вызывают по телефону 01 (101, 112), баловаться этим номером нельзя.

Дети с 6 до 7 лет должны знать, что:

- пожарных вызывают по телефону, знать, как это делается;
- надо назвать свой адрес, что горит, фамилию, имя и объяснить диспетчеру, почему именно он вынужден звонить в Службу спасения и где находятся родители;

- нельзя звонить с шутками и просто «для интереса» в пожарную охрану, потому что это может помешать получить помощь людям, действительно нуждающимся в ней;

- бытовой газ взрывчат и ядовит, поэтому пользоваться им могут только взрослые;

- признаками пожара являются огонь, дым и запах дыма. О них надо обязательно и срочно сообщить взрослым;

- нельзя брать вещи, приборы взрослых для игры — не умея их использовать правильно, можно устроить пожар.

Дети возрастом от 7 до 10 лет должны знать:

- правила поведения при возгорании, задымлении, возникновении пожара;

- правила вызова пожарных в случае, если признаки пожара есть, а взрослых рядом нет;

- опасные факторы пожара, их вред, правила первой помощи при ожоге;

- правила использования электроприборов, признаки их неисправности;

- причины пожара в общественных местах и в жилье, правила безопасного поведения при пожаре из общественных зданий;
- правила безопасного поведения в лифте;
- знает правила обращения с газовыми приборами в быту;
- знает правила обращения с печами и каминами;
- знает причины возникновения пожаров в лесу и их разновидности.

Знает, как не допустить возгорания и пожара в лесу;

- может увидеть и остановить пожароопасную игру дошкольников.

Дети от 11 до 15 лет должны:

- уметь пользоваться огнетушителем;
- организовано эвакуироваться в случае пожара;
- знать правила действия при пожаре на лестничной клетке (уплотнить дверь влажной тканью, вызвать пожарных);
- знать правила действия при пожаре в квартире (взять документы при возможности, выйти из квартиры не запирая дверь, вызвать пожарных, предупредить соседей);
- уметь оказать помощь при ожоге (охладить водой, наложить стерильную повязку и направить к врачу);
- знать правила и способы разведения и поддержания костра, уметь безопасно обращаться с огнем во время похода.

Старшеклассники и студенты— это практически взрослые люди. Им доступны любые источники информации, сформированы мыслительные операции анализа и синтеза. Для данного возраста актуальны компьютерные интерактивные формы обучения пожарной безопасности, носящие характер напоминания, обобщения, а также игры-квесты.

Объем знаний по пожарной безопасности у старшеклассников и студентов должен быть такой же, как у взрослого населения.

Во время занятий с детьми необходимо (при наличии технической возможности) презентовать аудио- и видеоматериалы, а также слайд-шоу. Их использование играет большую роль в обучении, вносит разнообразие в

учебный процесс, дает учащимся возможность визуально представить то, о чем говорится в той или иной теме.

Занятия для детей дошкольного возраста, а также учащихся 1-5 классов рекомендуется проводить в игровой, интерактивной форме, в том числе устраивать викторины, конкурсы и т.д., которые вызывали бы у детей больший интерес и способствовали лучшему усвоению навыков пожаробезопасного поведения, а также давали детям возможность самим проявлять инициативу. Целесообразен также показ анимационных или мультипликационных роликов на заданную тематику.

Проведение бесед и занятий, основанных только на зачитывании методического материала, следует исключить.

При подготовке методических планов и материалов для занятий, рекомендуется в том числе использовать Интернет-ресурсы МЧС России и иные Интернет-сайты, предлагающие как тематики и содержания занятий с детьми различных возрастов, родителями и учителями, так и необходимые тематические аудио-, видеоматериалы и наглядные пособия, варианты конкурсов, викторин, тестов и прочих игр:

✓ Материалы о пожарной безопасности для детей, родителей и учителей: <http://proogon.ru>

✓ Материалы о пожарной безопасности для детей и взрослых: <http://budostorozhen.ru/node/47>

✓ Презентационные материалы по вопросам пожарной безопасности: <http://powerpt.ru>

✓ Методические пособия для занятий: <http://www.spas-extreme.ru>

✓ Методические и агитационные материалы по действиям в чрезвычайных ситуациях: <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

Список литературы, предлагаемый для использования при подготовке к занятиям:

1. Детская безопасность: Ч.1: пожарная безопасность для детей [Текст] / Сост.: О.П. Морозова, Л.В. Тарабыкина. – Ханты-Мансийск, 2009. – 30с. – (Советы спасателя: Вып.5)
2. Князев, П.Ю., Марчук А.В. Пожарная безопасность для школьников [Текст] / Сост. – авт. МОО ВДПО – Москва, 2007. – 34с.
3. Педагогам и родителям о пожарной безопасности [Текст] / Учеб. пособие по предупреждению пожара и действиям при обнаружении загорания [Текст] / Авт.-сост. М.С. Васильев, М.А. Комова, Г.А. Прытков. – М., 2003. – 181с.
4. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах [Текст] / авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П. Попова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 110с.
5. Пожарная безопасность [Текст] / Методические рекомендации для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учреждений дополнительного образования по обучению детей основам пожарной безопасности. – Красноярск, 2010. – 35с.
6. Пожарная безопасность в начальной школе: конспекты занятий и классных часов [Текст] / сост. О.В.Павлова, Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 143с.

Меры предосторожности при использовании огнетушителей и других первичных средств пожаротушения

В рамках проведения занятий с родителями и детьми, в обязательном порядке следует сделать акцент на порядок использования наиболее распространённых порошковых, углекислотных и воздушно-пенных огнетушителей, а также иных первичных средств пожаротушения.

Особенность применения порошковых огнетушителей заключается в том, что в замкнутом пространстве существует опасность попадания мелкодисперсного огнетушащего порошка в дыхательные пути и на органы зрения. По этой причине, эвакуация через зону применения ОП существенно затрудняется или становится невозможной, поэтому позиция для тушения должна находиться между очагом пожара и эвакуационным выходом.

При применении углекислотных огнетушителей следует исключить физический контакт конечностей с раструбом для формирования углекислотных хлопьев (инея), так как температура на этом элементе конструкции огнетушителя достигает $-60 -70^{\circ}\text{C}$, что может привести к обморожению. Не стоит долгое время находиться в замкнутом помещении (при применении ОУ в помещении снижается уровень кислорода). Необходимо строго следовать информации, приведённой на корпусе огнетушителя, о возможности тушения электрооборудования под напряжением.

Дополнительно необходимо проинформировать об опасности поражения электрических током при непосредственном тушении пожара, его локализации и недопущении распространения огня на новые площади, если огнетушащим веществом является вода или её растворы (применение пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода, огнетушителей с огнетушащим веществом на водной основе).

Особенность применения песка для тушения разлитых горючих жидкостей (керосин, бензин, масла, смолы, клеи, краски и др.) заключается в том, что сыпать песок следует не в очаг горения (иначе произойдет

разбрызгивание и растекание горячей жидкости), а главным образом по внешней кромке горячей зоны, стараясь окружать песком место горения. Затем при помощи лопаты нужно покрыть горящую поверхность слоем песка, который впитает жидкость и собьет огонь.

Асбестовое полотно, грубошерстные ткани или войлок (кошма, покрывало из негорючего материала) эффективно используются для изоляции очага горения от доступа воздуха, но безопасно могут применяться лишь при небольшом очаге горения – на площади не более 50% от площади применяемого полотна.

Текстовая методика

1 вариант

1. Выпиши вариант ответа «да», если ты считаешь утверждение верным, или «нет», если считаешь его неверным.

Пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения называются бытовыми;

Да/Нет

2. Выпиши букву, соответствующую правильному ответу:

Если произошло возгорание в кабинете школы, то необходимо:

а) Потушить очаг имеющимися средствами.:

б) Немедленно покинуть кабинет, известить о возгорании работника школы.

в) Наблюдать, не прекратится ли оно само собой.

3. Выпиши буквы, соответствующие правильной последовательности действий:

Ты один сидишь в компьютерном классе и внезапно загорелся компьютер. Что ты будешь делать? Определи последовательность своих действий.

а) Закроешь все окна.

б) Отключишь электроприбор из розетки.

в) Накроешь прибор плотной тканью.

г) Позовешь преподавателя.

4. Выпиши буквы, соответствующие правильному ответу: Причинами возникновения пожаров в здании являются:

а) Соблюдение техники безопасности.

б) Поджог.

в) Неисправная электропроводка.

г) Солнечный луч.

5. Выпиши буквы, соответствующие правильному ответу:

Пожары, возникшие в зданиях, называются:

- а) Внутренние (закрытые).
- б) Подземные.
- в) Торфяные.
- г) Домашние

6. Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца.

<i>Зона:</i>	<i>Характеристика зоны:</i>
а) Зона горения.	1) Часть пространства, в котором протекают процессы термического разложения или испарения горючих веществ и материалов.
б) Зона теплового воздействия.	2) Пространство, в котором возможно распространение продуктов горения.
в) Зона задымления.	3) Пространство, в котором температура достигает значений, вызывающих разрушающее воздействие на окружающие предметы.

7. Выпиши слово, которое нужно вставить вместо многоточия.

Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства называется

8. Выпиши слово, которое нужно вставить вместо многоточия.

При невозможности выбраться из помещения по обычной лестнице, необходимо использовать ... выход.

9. Выпиши фразу, которую нужно вставить вместо многоточия.

Термическим источником зажигания являются ...

10. Реши ситуационную задачу.

Ты остался на дополнительное занятие по информатике в школе после уроков. Учитель вышел из кабинета на некоторое время. Вдруг ты увидел, что из сетевого фильтра твоего компьютера сначала пошел дым, а потом он загорелся. Как ты поступишь в данной ситуации? Опиши свои действия.

1. Выпиши вариант ответа «да», если ты считаешь утверждение верным, или «нет», если считаешь его неверным.

Пожары в жилых домах и на объектах культурно-бытового назначения называются подземными.

Да/Нет

2. Выпиши букву, соответствующую правильному ответу:

Что следует делать при пожаре в здании в 1-ю очередь:

- а) Оповестить о пожаре людей, находящихся в здании.
- б) Сообщить о пожаре по телефону 01.
- в) Попробовать потушить пожар подручными средствами.

3. Выпиши буквы, соответствующие правильной последовательности действий:

Дым и пламя из соседнего помещения не позволяют тебе выйти. Что ты будешь делать? Определи последовательность своих действий.

- а) Будешь передвигаться на четвереньках в сторону окна и привлекать к себе внимание.
- б) Накроешься полностью мокрым покрывалом.
- в) Загерметизируешь помещение.
- г) Проверишь возможность выхода к пожарной лестнице.

4. Выпиши буквы, соответствующие правильному ответу:

Причинами возникновения пожаров в здании являются:

- а) Правильное обращение с химическими элементами.
- б) Неисправное техническое оборудование.
- в) Использование исправных отопительных приборов.
- г) Поджог.

5. Выпиши буквы, соответствующие правильному ответу: Пожары, возникшие в зданиях, называются:

- а) Лесные.
- б) Наружные (открытые).
- в) Техногенные.
- г) Внутренние (закрытые).

6. Выпиши каждому элементу первого столбца соответствующий элемент второго столбца.

<i>Материал:</i>	<i>Характеристика материала:</i>
а) Негорючий материал.	1) Вещество, которое способно гореть после удаления источника зажигания.
б) Трудно горючий материал.	2) Материал, который не горит под воздействием источника зажигания.
в) Горючий материал.	3) Материал, который горит под воздействием источников зажигания, но неспособен к самостоятельному горению.

7. Выпиши слово, которое нужно вставить вместо многоточия.

Зоной активного горения называется ... пожара.

8. Выпиши слово, которое нужно вставить вместо многоточия.

Азот, Оксид Углерода, Углекислый газ и пепел входят в состав ...

9. Выпиши фразу, которую нужно вставить вместо многоточия.

Электрическим источником зажигания являются ...

10. Реши ситуационную задачу.

Ты находишься в учебном кабинете. Учитель вышел на некоторое время. Вдруг ты услышал пожарную тревогу. Как ты поступишь в данной ситуации? Опиши свои действия?

Протокол диагностики учащихся 7-х классов

№ испытуемого	Вопросы										Балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	+	+	-	+	±	+	-	-	-	+	5,5
2	+	-	±	+	±	+	+	+	+	+	8
3	+	-	±	+	±	+	+	+	+	+	7,5
4	+	+	±	+	±	+	±	+	±	+	8
5	+	+	±	+	+	±	+	+	±	+	8,5
6	+	+	-	±	+	-	-	-	-	-	3,5
7	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	5
8	+	-	-	±	+	+	+	+	+	+	6,5
9	+	-	+	+	+	±	+	+	+	±	8
10	+	+	-	±	±	-	-	-	-	-	3
11	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	4
12	+	-	±	±	±	+	+	+	+	+	4,5
13	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	4
14	+	+	±	±	±	-	±	+	+	+	7
15	+	+	+	±	+	±	+	-	-	-	6
16	+	-	-	±	±	-	+	-	-	+	4
17	+	+	-	±	±	-	-	+	-	+	5
18	-	+	-	±	+	±	+	+	-	+	6
19	+	+	-	+	±	-	-	-	-	+	3,5
20	+	-	±	+	±	+	+	+	+	+	8
21	+	-	±	+	±	+	+	+	+	+	8
22	+	+	±	+	±	+	+	-	±	+	7,5
23	+	+	±	+	+	±	+	+	+	+	9
24	+	+	-	±	+	-	-	+	+	-	5,5
25	+	-	-	+	-	+	+	-	-	+	5

Условные обозначения:

(+) – 1 балл

(-) – 0 баллов

(±) – 0,5 балла