

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра общего языкознания

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой,
д-р филол. наук, профессор
_____ Н.В. Лабунец
_____ 2016 г.


МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В
УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ

45.04.01 Филология

Магистерская программа «Русский язык как иностранный»


Выполнила
студентка 2 курса
очной формы обучения



(подпись)

Асинская Анастасия
Юрьевна

Руководитель работы
канд. филол. наук, доцент



(подпись)

Гаврикова Элина
Олеговна

Рецензент
канд. филол. наук, доцент



(подпись)

Соколова Анастасия
Александровна

Тюмень
2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ГРАММАТИЧЕСКИЙ, СЕМАНТИЧЕСКИЙ, ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ.....	14
1.1 Имя прилагательное как средство репрезентации языковой картины мира.....	14
1.2 Лексико-грамматические признаки качественных имён прилагательных.....	16
1.3 Методическое обоснование комплексного изучения качественных имён прилагательных инофонами.....	20
1.4 Классификация качественных имён прилагательных с точки зрения лексико-семантических особенностей.....	23
ГЛАВА 2 ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОТБОРА КАЧЕСТВЕННЫХ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	30
2.1 Структура качественных имён прилагательных в лексических минимумах элементарного и базового уровней обучения русскому языку как иностранному.....	30
2.2 Характеристика качественных имён прилагательных в лексических минимумах порогового этапа владения русским языком как иностранным.....	36
2.3 Продуктивные оценочные конструкции имён прилагательных в составе лексических минимумов.....	41
ГЛАВА 3 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВЕННЫМ ИМЕНАМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМ.....	48
3.1 Система упражнений для усвоения значений качественных имён прилагательных.....	48
3.1.1 Качественные имена прилагательные в аспекте изучения лексики и грамматики.....	49
3.1.2 Упражнения, направленные на развитие речевых навыков иностранных студентов.....	56
3.2 Репрезентация качественных имён прилагательных на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному.....	65
3.3 Методика обучения качественным именам прилагательным на продвинутом этапе владения русским языком.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	78
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Мощный информационный поток, существенные сдвиги в развитии общества в настоящее время привели к значительным изменениям жизненного пространства, в котором реализуется образовательный процесс и формируется современный учащийся, ощущающий постоянную потребность в саморазвитии и максимально интенсивном освоении иностранных языков. Тенденции в развитии современной педагогики, направленные на эффективное обучение, в большей степени связаны с интегративными процессами европейского образовательного пространства, в которое входит и Россия. Подтверждением этому является Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» и положения Болонской конвенции, главной целью которой является европейское сотрудничество в сфере языкового образования.

Одной из важных государственных задач остаётся обучение иностранцев в российских высших учебных заведениях, о чём свидетельствует организация Межведомственной комиссии по русскому языку, зарубежные мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы, международная деятельность Фонда «Русский мир», а также приказы и распоряжения Министерства образования и науки Российской Федерации, которые в настоящее время определяют перспективы развития методики обучения русскому языку как иностранному [Постановление о федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2017, URL].

В современных нормативных документах (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29.08.2014 года № 1154) устанавливаются требования к разным уровням владения русским языком как иностранным, определяется содержание обучения, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки методики в направлениях, связанных с формированием коммуникативной компетенции инофонов [Приказ

Минобрнауки Российской Федерации, URL]. Главное место в развитии коммуникативной компетенции занимает лексический компонент в состав которого входят и имена прилагательные.

Состав имён прилагательных, воздействуя на сознание реципиента и передавая всё более красочное и эмоциональное представление о мире, активно пополняется с эпохи становления русского языка и до современного этапа его развития. Традиция рассмотрения имени прилагательного, употребляемого в качестве самостоятельной части речи связана, в первую очередь, с именем А.Х. Востокова. В своей «Русской грамматике» он впервые выделяет имя прилагательное из общей категории имени [Востоков 2002, 68].

При рассмотрении советского языкознания необходимо сказать и о точке зрения В.В. Виноградова как основоположника крупнейшей научной школы в отечественном языкознании, согласно которой имя прилагательное является грамматической категорией, формирующей и объединяющей слова, которые означают признак предмета (качественный, относительный или указательно-определятельный) и являются определяющими имена существительные [Виноградов 2001, 157].

Обращаясь к «Лингвистическому энциклопедическому словарю», можем отметить, что имя прилагательное есть лексико-семантический класс предикатных слов, которые передают непроцессуальный признак (свойство) предмета, какого-либо события или другого признака, обозначенного именем [Арутюнова 2003, 397].

А. Вежбицкая, Е.М. Вольф, доказали семантическую гибкость и многофункциональность имени прилагательного, что в свою очередь выделяет его как самостоятельную часть речи [Вежбицкая 2004; Вольф 2001].

По семантике имена прилагательные крайне неоднородны и важно заметить, что уже в XVIII веке в лингвистике предпринимались попытки

классифицировать слова, которые принадлежали к этой части речи. Например, в трудах М.В. Ломоносова, в частности и в его «Российской грамматике», мы находим размышления об использовании активно употребляемых притяжательных прилагательных [Ломоносов 1990, 194].

У Ф.И. Буслаева в его «Исторической грамматике» мы не найдем точной классификации имен прилагательных, но в одном из его высказываний употребляется термин «относительные», вероятно, что этот термин использовался для того, чтобы показать связь между двумя соотнесёнными друг с другом типами словосочетаний [Буслаев 1999, 122].

Позже наиболее полную классификацию представил А.Х. Востоков в «Грамматике церковнославянского языка», разделяя прилагательные на пять основных групп: качественные, притяжательные, относительные, числительные, причастия [Востоков 2002, 234]. В настоящее время за основу берется классификация А.А. Шахматова, в которой известный лингвист впервые разделяет прилагательные на три лексико-грамматических класса: качественные, относительные, притяжательные [Шахматов 1998, 156].

Класс имён прилагательных также является необходимым элементом и в изучении русского языка как иностранного, так как относится к одной из категорий, представляющих собой русскую этнокультурную доминанту восприятия. Прилагательные определяют языковое чутьё, мастерство говорящего в умении передать красочность, уникальность окружающего мира.

В исследовании выделяем качественные имена прилагательные, так как данный представитель лексико-грамматического класса слов имеет наиболее полный набор признаков и представляет собой не только коммуникативную, но и эмоционально-экспрессивную выразительность.

При обучении русскому языку как иностранному качественным именам прилагательным посвящена богатая научная литература, что доказывает неослабевающий интерес к проблеме классификации и преподаванию данной

части речи. Так, Токина А.И. рассматривает паронимы прилагательных со значением эмоций в аспекте преподавания русского языка как иностранного, К.А. Лукьянова говорит о способах выражения качества на примере степеней сравнения, Ю.В. Финагина изучает классификацию цветовых оттенков и выявляет ошибки в употреблении цветообозначений иностранными студентами.

Методологической основой научной работы послужили труды лингвистов, педагогов и методистов в области преподавания русского языка как иностранного, посвящённые:

- лексикографированию и составлению словарей – минимумов (Н.П. Андриюшина, И.Н. Афанасьева, Т.М. Балыхина, Г.А. Битехина, Л.П. Клобукова, В.В. Красных, В.В. Морковкин);

- рассмотрению основ развития речи обучаемых в лингвометодическом аспекте (С.А. Вишняков, Т.И. Капитонова, Г.М. Фролова, Л.С. Крючкова);

- реализации принципа коммуникативности в процессе обучения иностранному языку (П.Г. Чеботарев, С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар, А.Н. Щукин, А.Г. Азимов, Н.В. Мошинская);

- анализу психолого-педагогического процесса обучения русскому языку (А.Р. Арутюнова, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя).

Источником поиска контекстуальных примеров с использованием отличительных особенностей качественных прилагательных в исследовании являются художественные рассказы А.П. Чехова, М.Е. Салтыкова-Щедрина, Аркадия Аверченко, Тэффи, Саши Черного, так как непосредственно в рассказах встречаем большое количество прилагательных, соответствующих данному исследованию.

Анализ некоторых современных учебников по методике преподавания русского языка как иностранного показывает, что в них содержится недостаточное количество практических заданий, построенных на семантическом изучении качественных имен прилагательных.

Актуальность настоящего диссертационного исследования обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения качественным именам прилагательным, недостаточной теоретической и методической разработанностью данного направления, практическим отсутствием исследований с использованием качественных имен прилагательных в уровневой системе обучения русскому языку как иностранному.

Научная новизна работы состоит в том, что предпринят опыт разработки ряда упражнений для иностранных студентов на основе выделения классификации обозначений качественных имен прилагательных в разноуровневой системе обучения русскому языку как иностранному.

Целью исследования является разработка комплексного подхода по изучению качественных имён прилагательных в уровневой системе обучения русскому языку как иностранному.

Исходя из поставленной цели, предполагается решить следующие **задачи**:

- охарактеризовать качественные имена прилагательные с точки зрения лексико-грамматических и лексико-семантических особенностей;
- составить общую разноуровневую классификацию значений качественных имен прилагательных согласно лексическому минимуму для дальнейшей разработки уроков с иностранными студентами;
- провести теоретический анализ изучения качественных имён прилагательных в методике преподавания русского языка как иностранного;
- выявить наиболее продуктивные качественные имена прилагательные в лексических минимумах для разных уровней владения русским языком;

- разработать комплексную систему упражнений с использованием значений качественных имён прилагательных;
- апробировать на занятиях с китайскими студентами разработанную систему языковых и речевых упражнений.

Объектом исследования служат коммуникативные ситуации в обучении иностранных учащихся качественным именам прилагательным русского языка.

Предмет исследования составляет лексико-семантический класс качественных имён прилагательных.

Теоретическая значимость работы определяется дополнением и конкретизацией современных представлений о методике преподавания русского языка как иностранного и особенностях организации уроков с иностранными студентами.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования материалов работы в курсах по лингводидактике, морфологии, научных работах, на уроках русского языка как иностранного, а также применения представленных материалов и выводов в практике вузовского преподавания, при чтении учебных курсов по семантике.

Выбор методов и приемов исследования обусловлен главной целью и поставленными задачами. Ведущими **методами** являются:

- метод сплошной выборки и компонентного анализа (для выявления корпуса прилагательных в уровневой системе обучения, выделения признаков, служащих критериями предложенной классификации);

- количественный и сопоставительный анализ (для учета численного соотношения тематических групп качественных имён прилагательных на разных этапах обучения);

- описательный метод (для непосредственного наблюдения над усвоением и употреблением качественных имён прилагательных иностранцами и обобщения результатов исследования).

Основная **терминология**, используемая в работе:

Аналитическое чтение – учебный вид чтения, ориентированный на детальное восприятие и раскрытие содержания текста и его структуры [Азимов, Щукин 2009, 16].

Визуальные наглядные пособия – средства обучения, предназначенные для восприятия с помощью зрительного анализатора [Балыхина 2000, 38].

Грамматика – раздел лингвистики, содержащий учение о формах словоизменения, о строении слов, видах словосочетаний и типах предложений [Балыхина 2000, 50].

Имитативные упражнения – вид упражнений, предполагающих тренировку путём повторения звуков, речевых образцов, моделей предложения [Азимов, Щукин 2009, 76].

Коммуникативная компетенция – умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения [Балыхина 2000, 98].

Коммуникативная ситуация – конкретная ситуация общения, в которую входят партнёры по коммуникации [Азимов, Щукин 2009, 99].

Коммуникативные упражнения – вид тренировочных упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень владения языком [Азимов, Щукин 2009, 103].

Критическое мышление – уровень понимания текста, позволяющий понять не только его содержание, но и подтекст, цели, мотивы высказывания [Балыхина 2000, 117].

Лексика – словарный состав языка, совокупность слов языка [Балыхина 2000, 120].

Лексические единицы – единицы языка, имеющие самостоятельное лексическое значение и способные выполнять функции единиц речи [Азимов, Щукин 2009, 121].

Лексический минимум – лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определённый промежуток учебного времени [Балыхина 2000, 121].

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы в соответствии с нормами сочетаемости с другими единицами [Азимов, Щукин 2009, 121].

Лингвокультурология – комплексная научная дисциплина, изучающая взаимосвязь культуры и языка [Азимов, Щукин 2009, 127].

Методика – технология профессионально-практической деятельности преподавателя [Балыхина 2000, 139].

Навык – действие, достигшее уровня автоматизма и характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного осознания [Азимов, Щукин 2009, 150].

Наглядность – специально организованный показ языкового материала, предметов и явлений окружающего мира с целью облегчения его понимания, усвоения и использования в речевой деятельности [Азимов, Щукин 2009, 152].

Начальный этап обучения – период обучения, который обеспечивает достижение коммуникативных целей на самом элементарном уровне, возможность общения в ограниченном круге тем и ситуаций [Балыхина 2000, 158].

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, навыков, умений и способов познавательной деятельности человека [Балыхина 2000, 168].

Общение – взаимодействие субъектов, при котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, умениями [Азимов, Щукин 2009, 172].

Пороговый этап владения – уровень владения иностранным языком, обеспечивающий способность учащихся в различных ситуациях повседневного и профессионального общения [Балыхина 2000, 204].

Продуктивная речевая деятельность – вид речевой деятельности, с помощью которого обеспечивается выражение мыслей в устной (говорение) и письменной (письмо) формах [Азимов, Щукин 2009, 226].

Рецептивная речевая деятельность – вид речевой деятельности, связанный с восприятием речи – устной (слушание) и письменной (чтение) [Азимов, Щукин 2009, 249].

Речевая деятельность – активный, целенаправленный и обусловленный ситуацией общения языковой процесс передачи и приёма сообщений [Азимов, Щукин 2009, 250].

Семантизация – выявление смысла, значения языковой единицы [Азимов, Щукин 2009, 270].

Синтетическое чтение – учебный вид чтения по способу раскрытия содержания текста с учётом психологической установки на быстрое чтение [Азимов, Щукин 2009, 274].

Умение – усвоенный субъектом способ выполнения действий, обеспечиваемый совокупностью знаний и навыков [Балыхина 2000, 320].

Формирование навыков и умений – управляемый процесс обучения речевым действиям и операциям при изучении языка [Азимов, Щукин 2009, 340].

Языковая картина мира – совокупность знаний об окружающем человека мире, запечатлённых в языковой форме [Азимов, Щукин 2009, 362]

Языковая догадка – способность раскрыть значение незнакомого слова через контекст [Балыхина 2000, 361].

Апробация и внедрение основных положений и результатов исследования осуществлялись в виде докладов на научных конференциях (международных, всероссийских, внутривузовских):

1. «Рассмотрение градации имён прилагательных «большой/маленький» на занятиях в иностранной аудитории» 5-я Международная

научная конференция «Экология языка на перекрёстке наук» (Тюмень, 20.11.2014);

2. «Роль значений качественных имён прилагательных в художественных текстах» 3-я студенческая научно-практическая конференция «Множественность интерпретаций: текст и дискурс сквозь призму времен» (Тюмень, 10.12.2014);

3. «Качественные обозначения на уроках русского языка как иностранного» (Санкт-Петербург, 9.04.2015);

4. «Тематические группы качественных прилагательных в лексических минимумах» XXII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов» (Москва, 16.04.2015).

Структура работы состоит из Введения, трех глав, Заключения, Библиографического списка, Приложений.

В содержании **Введения** обоснована актуальность и новизна темы диссертационного исследования, сформулированы цели и задачи, представлена характеристика объекта, предмета, основной терминологии, методов и приёмов, которые используются в работе, а также апробация результатов исследования на научно-практических конференциях.

В **Главе 1** «Имена прилагательные: грамматический, семантический, лингвокультурный аспекты» рассматривается необходимость изучения качественных имён прилагательных, формирующих языковую картину мира. Представлена характеристика отличительных лексико-грамматических и лексико-семантических особенностей качественных имён прилагательных, согласно которым разработана общая классификация значений.

В **Главе 2** «Лингводидактические аспекты отбора и презентации качественных имён прилагательных в уровневой системе обучения русскому языку как иностранному» проводится количественный отбор качественных прилагательных из лексических минимумов для ограничения объёма с последующей целью практического применения на занятиях с иностранцами.

Выделяются наиболее продуктивные группы качественных имён прилагательных согласно лексико-семантической классификации.

В **Главе 3** «Методика обучения иностранных студентов качественным именам прилагательным» представлена система упражнений и апробация для усвоения лексических единиц данной части речи на разных уровнях владения русским языком.

В **Заключении** описываются результаты, достижение поставленных целей и задач научного исследования.

Глава 1 Имена прилагательные: грамматический, семантический, лингвокультурный аспекты

1.1 Имя прилагательное как средство репрезентации языковой картины мира

Изучение языковой семантики, отражающей обыденное сознание и его национально-культурную специфику, является одним из приоритетных направлений современной лингвистической науки, в основу которой входят такие понятия как ментальность и культура, когнитивное сознание и языковое сознание, картина мира и языковая картина мира, концепт и слово, значение и смысл, ментальная и языковая репрезентация.

В языковом отношении картина мира является многоуровневой, то есть состоит из огромного набора языковых характеристик и описаний, представляет общекультурное достояние каждой языковой общности и исторически сложившуюся совокупность представлений, восприятий, соответствующих естественному языку.

Каждый человек постоянно взаимодействуя с окружающим миром, в процессе своего культурно-исторического развития, накапливает знания, которые хранит и передаёт из поколения в поколение с помощью созданного им языка как уникального кода. Следовательно язык хранит в себе не только отпечаток окружающего мира, но и исследовательскую мысль, то есть образ мира, который формируется в этнокультурном, коллективном сознании народа. Любой естественный язык представляет собой способ восприятия действительности, посредством которого создаётся образ мира, не совпадающий с научной картиной мира [Апресян 2001, 23]

При этом особую значимость приобретает семантическая интерпретация фиксированных в языке классов слов, то есть частей речи, к которым относим и имена прилагательные.

Изучение прилагательных позволяет «в реальных очертаниях, как говорит Н.Ф. Алефиренко, - представить таинственный «дух народа», который так завораживал лучшие умы XIX века», а также выяснить, что является важным для той или иной общности в разные периоды её истории [Алефиренко 2002, 58].

Имена прилагательные как репрезентант русской языковой картины мира представляют особый интерес, так как данный класс слов востребован с целью обозначения свойств, через совокупность которых люди и познают сущность объективной действительности, формируя образ мира и его фрагментов в своём сознании.

В работе П. А. Леканта рассматриваются словообразовательные «степени качества», которые указывают на интенсивность проявления признака [Лекант 2005, 283]. Поэтому семантической основой имени прилагательного в каждом языке является понятие качества, которое выражается не непосредственно, а опосредствованно, то есть через отношение к предмету. В осмыслении мира русским человеком качественный признак даёт возможность не только распознавать объекты, но и объединять их в единое целое.

Изначально качество определяется в философской литературе как «неотделимая от бытия объекта его существенная определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом» [Гегель 1993, 23].

Классическое определение категории качества находим у древнегреческого философа Аристотеля, который определяет эту категорию как «то, благодаря чему предметы называются такими-то», различая четыре разновидности качества: устойчивое, преходящее, претерпеваемое и качество-очертание [Аристотель 1980, 72].

Гегель называет качеством сущую определенность предмета [Гегель 1993, 170]. Он определяет качество как логическую разновидность, которая лежит в основе познания мира. Но З.М. Цуанова отмечает, что языковое

понятие качества намного шире философского понимания, то есть изменение качества приводит к исчезновению объекта в его прежнем понимании и появлению качественно нового объекта [Цунанова 2006, 165].

Далее эволюция формирования понятийной категории качества находит отражение в языке. Изначально, как предполагает В.В. Ильин, представления о качестве носили чувственно-предметный характер. Качество представлялось через чувственно воспринимаемый объект реальности, обозначающийся в языке тем или иным именем, понятием. Например, твердость выражалась через сравнение с камнем. Понятия «твердый» и «камень» не разделялись, подобные сравнения составляют процессы метафоризации до сих пор, например, *холодный* и *лед* [Ильин 2002, 21].

С помощью качественных имен прилагательных ярко и точно передаётся образ русского человека, который складывается из внешнего (физиологического) и внутреннего (интеллектуального, ментального, эмоционального, нравственного) описания.

Таким образом, в исследовании представлены качественные имена прилагательные, так как данный разряд наиболее точно отражает этнокультурные особенности русской ментальности и является важнейшим репрезентантом русской языковой картины мира.

1.2 Лексико-грамматические признаки качественных имён прилагательных

Качественные имена прилагательные обозначают такой признак предмета, который характеризуется разной степенью интенсивности, то есть может проявляться в большей или меньшей степени. Именно качественные прилагательные называют свойства и качества предмета, которые непосредственно воспринимаются органами чувств, в связи с этим их семантическое разделение облегчит понимание и усвоение в иноязычных группах.

Для существенного отличия качественных имен прилагательных от относительных и притяжательных можно выделить следующие отличительные признаки:

1) образуют краткую форму, в то время как относительные и притяжательные прилагательные имеют только полную форму, например: ***Косноязычен ты, Ефим, и гугнив стал.*** (Хирургия) [Чехов 2004, 41].

2) образуют степени сравнения, например:

И ротный тут же: один глаз лукавый, другой и того лукавее. (Бестелесная команда) [Чёрный 2001, 206].

Проходят мучительнейшие полминуты - и щипцы срываются с зуба. (Хирургия) [Чехов 2004, 42].

Ближайшее море за шестьсот верст через две губернии, и никакого нам улучшения не нужно. (Виктор Поликарпович) [Аверченко 2007, 69].

При введении степеней сравнения прилагательных на занятиях по русскому языку как иностранному следует учитывать и ошибочные варианты, которые недопустимы в речи и на письме, что свидетельствует о крайне низкой культуре речи:

- сравнительная и превосходная степени сравнения, образованные путем соединения аналитической и синтетической форм: *более сильнее, самый сильнейший;*

- формы сравнения от относительных прилагательных: *более разговорный, менее вьюжный;*

- формы превосходной степени, образованные путем присоединения к прилагательным в положительной степени приставки наи-, пре-, например:

Портсигарчик из карельской березы наилучший! (Горе) [Чехов 2004, 78] или

Пренесчастнейший ты есть зверь-вот что я тебе скажу! (Бедный волк) [Салтыков-Щедрин 2006, 94].

- в современном русском языке некоторые устаревшие сочетания считаются плеонастическими, например:

*Отвели ей с псом **самолучший** покой.* (Катись горошком) [Чёрный 2001, 505].

*Но заяц нимало не сомневался, что если б она и еще на четыре сажени вперед отошла, то и тогда ни одно **самомалейшее** его движение не ускользнуло бы от нее.* (Здравомысленный заяц) [Салтыков-Щедрин 2006, 159].

По определению С.И. Ожегова «плеоназм - оборот речи, в котором излишне повторяются слова, одинаковые или близкие по значению» [Ожегов 1998, 521]. Аналогичное определение встречаем и в словаре иностранных слов: «плеоназм - речевое излишество, вкрапление в речь слов, ненужных с чисто смысловой точки зрения: «самый лучший», «толпа людей», «сжатый кулак». Часто используется как стилистический прием, например: *За льдиной льдина вслед плывет.* (Тютчев)

3) обладают способностью образовать формы субъективной оценки качества, то есть другие качественные имена прилагательные, называющие оттенки и степени качества с помощью суффиксов, например:

***Прехорошенькая** дама повисла на пуговице моего пиджака и мелодично прощebetала.* (Оккультные тайны востока) [Аверченко 2007, 228].

*Поворовывавать, говорят, начал, скружился, а наконец, и лисицу **молоденькую** соблазнил.* (Здравомысленный заяц) [Салтыков-Щедрин 2006, 157].

4) образуют наречия на -о, -е, например:

*Для гимназиста Поползухина наступили **светлые**, безоблачные дни.* (Кривые углы) [Аверченко 2007, 76].

*Хотя Октябрист после этой жертвы ходил, придержививая брюки руками, но зато на сердце его было **светло** и **радостно**.* (Сон в зимнюю ночь) [Аверченко 2007, 83].

5) образуют абстрактные существительные, например:

Легкий ветерок вздохнул свежестью только что растаявшего снега. (Весна) [Тэффи 2007, 431].

*Да и если все сойдет благополучно, то попробуйте-ка пройти сотни полторы шагов, соблюдая все законы грации, сохраняя **легкость**, изящество.* (Теория флирта) [Тэффи 2007, 453].

6) сочетаются с наречиями меры и степени, например:

*А когда на Григория налетает **особенно** сильный порыв ветра, тогда не бывает видно даже дуги.* (Горе) [Чехов 2004, 75].

*По голосу и движениям вошедшего заметно было, что он находился в **сильно** возбужденном состоянии.* (Враги) [Чехов 2004, 148].

*Он **очень** хороший человек.* (Отец) [Аверченко 2007, 58].

*Уже сама по себе эта его смерть была чем-то **совершенно** необычайным.* (Собака) [Тэффи 2007, 425].

7) вступают в антонимические и синонимические отношения (сильный – слабый, живой – мёртвый; горячий – жаркий, дорогой – ценный, драгоценный, бесценный), например:

*У Абогина, кроме бледного лица, теперь видна была его **большая** голова и **маленькая**, студенческая шапочка, едва прикрывавшая темя.* (Враги) [Чехов 2004, 151].

8) включают слова с непроизводной основой (быстрый, весёлый, лёгкий, мягкий, полный и другие). Например:

***Добрый** вестник осыпал её благодарностями, отсалютовал фуражкой и сейчас же деликатно исчез, не желая присутствовать при такой интимности, как чтение чужого письма.* (Двуличный мальчик) [Аверченко 2007, 31].

9) имеют особые суффиксы (-к- (-ок-), -ист-, -ив-, -лив-, -чив-, -ав- (-яв)), например:

- *Что ж это вы, милостивый государь, уединяетесь?* (Уютное семейство) [Чёрный 2001, 328].

Баран был породистый английский меринос. (Баран непомнящий) [Салтыков-Щедрин 2006, 166].

Из качественных имен прилагательных можно образовать:

- сложные прилагательные путем повтора слов и основ слов, например:

Заставлю ее петь, а сам лягу на диван и, слушая, буду тянуть шартрез из маленькой-маленькой рюмочки. (Русалка) [Аверченко 2007, 111].

- однокоренные прилагательные с приставками, например:

В читальне поднялся невообразимый шум. (Маска) [Чехов 2004, 51].

Однако не все качественные имена прилагательные обладают всеми указанными особенностями. Так, качественные имена прилагательные, которые называют признак, не проявляющийся в большей или меньшей степени, не имеют степеней сравнения. Например:

Глухонемой сын и подслеповатая девочка. (Трубка) [Тэффи 2007, 416].

Тем не менее наличие некоторых из указанных признаков позволяет научить иностранца отличать качественные имена прилагательные от относительных и притяжательных, которым все эти признаки не свойственны.

1.3 Методическое обоснование комплексного изучения качественных имён прилагательных инофонами

Выбор прилагательных объясняется сравнительно малой семасиологической изученностью. В последние годы очень активно разрабатываются в этом плане глаголы, не остаются без внимания существительные, а о прилагательных практически не говорят.

Очень сложно найти универсальный учебник для занятия по русскому языку как иностранному применительно к разбору семантики качественных имен прилагательных, которая активно служит для пополнения лексического запаса иностранных учащихся. В настоящее время на уроках русского языка как иностранного нет достаточно структурированной системы введения качественных имен прилагательных, а некоторые преподаватели и методисты и вовсе считают, что данная часть речи необязательна при изучении языка, большую часть времени уделяя глаголам и существительным. Современными методистами разрабатываются и проводятся уроки с использованием цветовых, оценочных значений имен прилагательных. Например, М.А. Фоменкова рассматривает фразеологизмы с компонентом цветообозначения китайского и русского языка [Фоменкова 2014, URL], А.И. Токина исследует паронимы-прилагательные со значением эмоций в аспекте русского языка как иностранного [Токина 2015, URL]; К.А. Лукьянова в статье «К проблеме языкового выражения категорий количества, качества и меры» говорит о способах выражения качества на примере изучения предложений сопоставления с использованием степеней сравнения прилагательных [Лукьянова 2015, URL].

В методологической базе по русскому языку как иностранному встречается определение имен прилагательных, их морфологических и синтаксических признаков, но практически отсутствуют разработки по изучению семантики качественных имен прилагательных. Например, в учебнике Вишнякова С.А. дается определение и предлагаются упражнения на отработку и повторение рода имени прилагательного, множественного числа, изменения по падежам, полной и краткой формы, степеней сравнения, согласование с именами существительными [Вишняков 2013, 27-36]. Подобные учебники сегодня считаются скучными и используются частично, когда отбираются только некоторые варианты упражнений, подходящих для той или иной темы.

В отличие от родного языка, усвоение которого осуществляется интуитивно и неосознанно («снизу вверх»), усвоение иностранного языка происходит намеренно и осознанно («сверху вниз»), следовательно изучение семантики качественных имен прилагательных необходимо начинать с элементарного уровня овладения русским языком как иностранным.

Из учебных пособий по развитию коммуникативных компетенций с использованием качественных имен прилагательных можно выделить «Русский язык как иностранный: элементарный уровень» Михалевой Е.В, Майер А.К., которое включает в себя не только темы по изучению рода и числа имен прилагательных, твердых и мягких основ, но и отдельные коммуникативные темы по описанию внешности человека, изучению цветовых значений [Михалева, Майер 2011, 202]. Несмотря на то, что авторами представлено только две коммуникативные темы с введением лексики качественных обозначений, все же пособие носит актуальный характер применительно к изучению прилагательных на уроках с иностранными студентами.

В «Практической методике преподавания русского языка как иностранного» встречается тематическая организация упражнений с введением антонима прилагательного *мелкий-крупный*, предлагаются варианты синонимической семантизации (например, мелкий-маленький, несущественный, неглубокий, пустяковый) [Соболева 2015, 157]. В достаточно известном на сегодняшний день учебнике русского языка «Дорога в Россию» на всех уровнях обучения также описываются коммуникативно-направленные варианты качественных имен прилагательных согласно Государственному стандарту Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран в культурологическом аспекте, но не все соответствуют прилагательным лексического минимума. Например, в учебнике применительно к базовому уровню изучаются прилагательные *выразительный, пунктуальный,*

чудодейственный, которые в лексическом минимуме представлены для изучения на первом и втором сертификационном уровне. Одни и те же варианты качественных имен прилагательных повторяются слишком часто, приводится сравнительно небольшое распределение по тематическим группам [Антонова, Нахабина, Толстых 2009, 54].

То есть, для формирования у иностранных учащихся новых способов выражения мыслей, более упрощенного запоминания и усвоения качественной разновидности имени прилагательного необходимо составить общую классификацию, которая и определит его семантические и тематические варианты употребления. Тематическая организация позволит одновременно вводить слова-антонимы и однокоренные слова, что облегчит запоминание новой лексики и повысит ее коммуникативную ценность. Например, в разговоре о здоровье можно объединить такие слова, как *больной-болен-болеть-больница*. В теме «Семья» и «Мой дом» можно объединить такие антонимы, как *маленький-большой, теплый-холодный, старый-новый*.

Чтобы быть активным участником речевой среды, иностранцу необходимо владеть умением различать значения качественных имен прилагательных и применять их при оценочном определении, эмоциональной выраженности.

1.4 Классификация качественных имён прилагательных с точки зрения лексико-семантических особенностей

В русском языке существует множество вариантов лексико-семантической классификации качественных имен прилагательных. Например, деление прилагательных на параметрические и экспериенциальные предлагает Г.И. Кустова. В ее понимании параметрические прилагательные толкуются через понятие нормы, которая в свою очередь определяется по отношению к классу объектов, а

экспериментальные прилагательные в своих исходных значениях ориентированы на норму, которая обозначена "нормальным" ощущением человека и его ожиданиями от взаимодействия с объектом [Кустова 2004, 434].

В работах Е. Гольдштейна можно заметить то, что в мире существует множество различных запахов, которые легко воспроизвести по памяти, сравнить с чем-либо приятным или неприятным, но трудно описать без их обозначения, поэтому при языковой передаче они являются наименее репрезентативными.

Р.Н. Менон провел большую и значительную лексико-семантическую работу по выявлению прилагательных со значением характеристики внешности человека [Менон 2000, 84]

Сопоставляя определения отечественных и зарубежных исследователей и взяв за основу классификацию Шрамма А.А., можем выделить индивидуальные общие группы (*эмпирийная, рациональная*) для обозначений качественных имен прилагательных с точки зрения лексико-семантических особенностей [Шрамм 1999, 10-33].

1. Эмпирийные прилагательные, называют признаки, которые воспринимаются с помощью разных органов чувств и осознаются человеком в результате одноступенчатых мыслительных операций сопоставления с эталоном. Основным критерием разграничения эмпирийных прилагательных является то, каким органом чувства воспринимается тот или иной признак предмета, что немаловажно при введении лексики в иностранной аудитории. В свою очередь эмпирийные прилагательные можно разделить на:

- визуальные, обозначающие временное и пространственное расположение (левый, правый, верхний, нижний), например:

*Светился только **верхний** этаж городского клуба и трактир с надписью: "Для приезжаю" (и их не поместилось).* (Веселая вечеринка) [Тэффи 2007, 439].

- визуальные, обозначающие форму (кривой, прямой, твердый, жидкий), например:

*Царапов вынимает из кармана томик Чехова и, прихлебывая с отвращением **жидкий** кисель, погружается в чтение.* (Нервы) [Аверченко 2007, 57].

- визуальные, обозначающие цвет (зеленый, красный, белый, черный), например:

*Трепещется на песке что-то **красное**; **серые** облака от него вверх бегут; а жарко таково, что он сразу разомлел.* (Премудрый пескарь) [Салтыков-Щедрин 2006, 80] и другие прилагательные, соответствующие внешнему описанию;

- акустические (аудиальные) – передающие интенсивность звука (громкий, тихий), например:

***Громкий** смех веселой компании заглушил робкий стук в дверь.* (Шутка Мецената) [Аверченко 2007, 87].

- осязательные (тактильные), обозначающие качество поверхности (гладкий, шершавый), например:

*Снизу **гладкие** стены корабля кажутся неприступными, беспощадно-высокими.* (Нигде) [Тэффи 2007, 424].

- осязательные, обозначающие температуру (теплый, холодный), например:

*Год за годом надо было мужественно бороться со сладким утренним сном, который словно клейстером склеивал веки, глотать, обжигаясь, **горячий** чай.* (Иероглифы) [Чёрный 2001, 320].

- кинестетические – прилагательные, определяющие вес (легкий, тяжелый), например:

*Заяц был **тяжелый**, и сердце у него так шибко стучало, что даже нос дрожал.* (Заяц) [Тэффи 2007, 395].

- ароматические, например:

*Постное масло в лавке горькое, **тухлое**, у людей деготь лучше.* (В овраге) [Чехов 2004, 108].

- вкусовые, например:

*Главное тут дело - характер иметь, не скучать бездельем, не гнушаться избой да **кислым** молоком.* (Прошлые времена) [Салтыков-Щедрин 2006, 73].

2. Существуют и качественные имена прилагательные, которые воспринимаются органами чувств опосредованно (в результате многоступенчатых мыслительных операций) и передаются на основе сопоставления и дальнейшего сравнения, то есть рациональные (ментальные) прилагательные, которые обозначают:

- абсолютные признаки людей и животных (глухой, босой, слепой, хромой, породистый, чистокровный, ручной, дрессированный), например:

*Сегодня, проходя по улице, я видел **слепого** старика.* (Слепцы) [Аверченко 2007, 104].

- физиологические и возрастные характеристики (больной, старый, молодой), например:

*Смотри, сынок, - говорил **старый** пескарь, умирая, - коли хочешь жизнью жуировать, так гляди в оба.* (Премудрый пескарь) [Салтыков-Щедрин 2006, 80].

- свойства, качества характера и состояния личности, оценочность и эмоциональность (плохой, добрый, щедрый, приветливый, заботливый, хороший, счастливый, печальный, довольный), например:

*Если же вы слишком **добросовестный** человек или просто **плохой** актер и пришли на вокзал вовремя с истинной коробкой конфет, то помните, что провожающим отпущено от Господа Бога всего три фразы.* (Дачный разъезд) [Аверченко 2007, 388].

- интеллектуальные качества (умный, хитрый), например:

Старик умный был, видит, что перышко ему под ребро воткнули. (Тихое кабаре) [Чёрный 2001, 351].

Таким образом выделяем 2 основные группы качественных имен прилагательных (см. Приложение А)

Помимо рациональных и эмпирических прилагательных, которые относятся к человеку, животному и предмету, можно выделить и качественные имена прилагательные, которые обозначают:

- общественно значимые признаки (важный, полезный), например:

Мышьяк при некоторых болезнях очень полезное средство. (Алло!) [Аверченко 2007, 36].

- пространственные и временные признаки (далёкий, длинный, ранний, поздний), например:

Вышли ранним утром, а теперь солнце уж высоко стояло. (Путем-дорогою) [Салтыков-Щедрин 2006, 253].

В ходе исследования классификаций имен прилагательных нами было отмечено, что в современном русском языке существуют и такие имена прилагательные, которые сочетают в себе разные способы формирования признака. Это помогает более глубоко раскрыть семантические особенности имен прилагательных и распределить их по уровням владения русским языком как иностранным в зависимости от количества выполненных мыслительных операций. По способу формирования необходимо выделить самые основные разновидности:

1) зрительный +ментальный, например: *неуклюжий* (лишенный стройности), *неуклюжий* (неловкий);

2) тактильный +ароматический, например: *мягкий волос, мягкий запах*;

3) тактильный +ароматический +вкусовой, например: *нежная кожа* (приятная на ощупь), *нежный запах* (аромат), *нежное мясо* (приятное на вкус);

4) вкусовой+ ароматический, например: *мятные капли* (запах), *мятное масло* (вкус).

Значение качественных имен прилагательных таково, что большинство из них вступают в антонимические и синонимические, а в некоторых случаях и в гиперонимические пары.

Антонимические ряды можно выделять и изучать не только по всему тексту, но и в отдельных предложениях. Например:

*Когда чужей из **маленькой** клетки хоть на час в **большую** посадят, они, естественно, этому радуются.* (Настоящий буйабес) [Чёрный 2001, 305].

Некоторые антонимы употребляются в переносном сравнении, например:

*Порции **воробьиные**, цены **страусовые**.* (Комариные мощи) [Чёрный 2001, 322].

Синонимический ряд используется наиболее продуктивно в разных смысловых содержаниях текста, но встречается и в отдельных предложениях. Например:

*Иван Бедный сидел в развалившейся лачуге, **худой, отощальный**.* (Соседи) [Салтыков-Щедрин 2006, 150].

При обращении к использованию синонимичных и антонимичных форм прилагательных важно учитывать как смысловые нюансы, так и стилевую окраску отдельных сочетаний, закрепленных в книжных стилях или разговорной речи. Так, в некоторых выражениях можно встретить неправильные сочетания синонимов. Например:

*А **громадная необъятная** лампа горела **маленьким микроскопическим** огоньком, таким, какой теплится в лампадке у икон, тихо потрескивала и язвительно прищелкивала своим крохотным красным язычком.* (Отец) [Аверченко 2007, 62].

Таким образом, выделение лексико-грамматических признаков и лексико-семантической классификации качественных имен прилагательных упрощает изучение и запоминание данных единиц языка, позволяет иностранным студентам научиться отличать качественные имена прилагательные от других разрядов, пополняет лексический запас и формирует различные способы выражения мыслей.

**Глава 2 Лингводидактический аспект отбора качественных имён
прилагательных в уровневой системе обучения русскому языку**
**2.1 Структура качественных имён прилагательных в лексических
минимумах элементарного и базового уровней обучения русскому
языку как иностранному**

Одно из отличий иностранного языка как учебного предмета заключается в отсутствии границ его овладения. Подобная беспредельность вынуждает специалистов в области преподавания языка стремиться к ограничению объема для его практического применения с учетом потребностей обучающихся. Исходя из этого, возникает вопрос о выделении лексических минимумов, обязательных для усвоения на каждом уровне обучения.

В лингводидактической науке существует несколько вариантов обозначения термина «лексический минимум». При более широком понимании под данное понятие попадают любые списки слов, отобранных для определенной цели и расположенных в определенном порядке (как правило, в алфавитном). Еще в 60-80-х годах лексический минимум выделялся методистами как:

- 1) учебный одноязычный и двуязычный словарь, который предназначен для людей, изучающих иностранный язык;
- 2) список слов (без помет и толкования), обязательный для усвоения на определенном этапе обучения;
- 3) словарь к отдельным частям учебника или хрестоматии.

В настоящее время в учебной лексикографии отмечено сужение понятия «лексический минимум». Так, в «Словаре методических терминов» говорится об ориентации лексических минимумов на определенный промежуток времени: «Лексический минимум - лексические единицы, которые должны быть усвоены учащимися за определенный промежуток учебного времени» [Азимов, Щукин 2009, 133]. В «Словаре понятий и

терминов тестологии» выделен количественный признак: «Лексический минимум - совокупность слов, количество которых является максимальным с точки зрения возможностей учащихся и минимальным с точки зрения системы языка и позволяет пользоваться языком как средством общения» [Балыхина 2003, 159].

Если обобщить приведенные выше определения, то отличительная особенность лексического минимума состоит в том, что он задает нижнюю границу словарного запаса учащегося и отражает объем слов, который должен быть реализован на определенном промежутке времени. А качественный и количественный состав лексического минимума зависит от целей и этапов обучения, количества учебных часов, которые отводятся для изучения языка.

Для изучения русского языка предлагаются лексические минимумы, разработанные Андрюшиной Н.П., Козловой Т.В., адресованные не только иностранным гражданам, изучающим русский язык в России и за рубежом, но и преподавателям русского языка как иностранного, а также предназначенные для разработки тестовых и других тренировочных материалов. Кроме представленных лексических единиц в минимумах приводится и тематическая классификация, а также синонимические и антонимические группы с указанными словами.

Распределение обозначений качественных имен прилагательных можно рассмотреть на основе лексических минимумов.

В российскую государственную систему тестирования включаются следующие уровни владения русским языком:

- элементарный уровень;
- базовый уровень;
- первый сертификационный уровень;
- второй сертификационный уровень;
- третий сертификационный уровень;

- четвертый сертификационный уровень.

К каждому уровню прилагается соответствующий лексический минимум. Для выделения наиболее продуктивных обозначений качественных имен прилагательных в уровневой системе обучения русскому языку сравним первые четыре лексических минимума.

Элементарный уровень является наиболее минимизированным и включает в себя 780 лексических единиц, 43 из которых составляют качественные имена прилагательные [Андрюшина 2011, 5]. Наиболее продуктивны визуальные обозначения качественных имен прилагательных, обозначающих цвет без оттенков и влияния света на поверхность предмета. Представлены цвета: *белый, голубой, желтый, зеленый, красный, черный*. В ряд визуального обозначения относим прилагательные, которые обозначают размер и форму (*большой, маленький, круглый*), пространственное расположение (*восточный, западный, северный, южный*). Среди эмпирических прилагательных также два имеют кинестетическое обозначение (*тяжелый, легкий*), два относим к осязательным, обозначающим температуру (*теплый, холодный*), одно – к вкусовому обозначению (*сладкий*). В лексическом минимуме отсутствуют прилагательные, обозначающие интенсивность звука, аромат.

Из числа рациональных прилагательных продуктивно используются обозначения с оценочным значением, то есть определение оценки предмета относительно другому предмету (*активный, прекрасный, дорогой, дешевый, красивый, новый, старый, бедный, богатый, высокий, хороший, плохой*). Физиологические и возрастные характеристики, родовая принадлежность определяются прилагательными *молодой, старый, родной*. Качество характера и наличие/отсутствие эмоций выражают рациональные прилагательные *веселый, добрый, злой*. Врожденные способности, интеллектуальные качества, известность передаются прилагательными *великий, умный, известный*.

Распределение качественных имен прилагательных в соответствии с классификацией на элементарном уровне рассмотрим в Таблице 1.

Таблица 1

Качественные имена прилагательные в лексическом минимуме элементарного уровня владения русским языком

<i>Элементарный уровень</i>					
<i>Эмпирические имена прилагательные</i>					
визуальные	белый	голубой	жёлтый	зеленый	красный
	черный	большой	маленький	круглый	восточный
	западный	северный	южный		
кинестетические	тяжёлый	лёгкий			
осязательные	тёплый	холодный			
вкусовые	сладкий				
<i>Рациональные имена прилагательные</i>					
оценочные характеристики	активный	прекрасный	дорогой	дешёвый	красивый
	новый	старый	бедный	богатый	высокий
	хороший	плохой			
возрастные характеристики	молодой	старый	родной		
эмоции и характер	весёлый	добрый	злой		
интеллект	великий	умный	известный		

Лексический минимум базового уровня владения русским языком включает около 1300 единиц [Андрюшина, Козлова 2011, 4]. Данный уровень

содержит качественные имена прилагательные предыдущего уровня (элементарного) и является продолжением с помощью введения новых слов, общее число которых составляет 56. Из эмпирических прилагательных преобладают визуальные, обозначающие пространственное и временное расположение (*быстрый, медленный, далекий, левый, правый, современный*), форму, линейные размеры предмета и их совокупность (*глубокий, длинный, короткий, средний, узкий, целый, широкий, твердый*), цвет, его сочетания, оттенки (*золотой, коричневый, светлый, темный, цветной, яркий*), наличие/отсутствие чего-либо на поверхности предмета (*грязный, чистый*). Наименее распространены вкусовые и осязательные обозначения качественных имен прилагательных (*горький, горячий, мягкий*). В базовом уровне отсутствуют акустические, кинестетические и ароматические обозначения качественных имен прилагательных.

Рациональную группу формируют оценочные прилагательные (*вкусный, замечательный, модный, обыкновенный, обычный, огромный, полезный, трудный*), лексические единицы, обозначающие физиологические и возрастные характеристики, родовую принадлежность (*больной, здоровый, младший, седой, средний, старший, энергичный*), наличие/отсутствие эмоционального фона (*грустный, серьезный, смешной, спокойный, счастливый*), врожденные способности, интеллект, опыт (*известный, музыкальный, опытный, талантливый, удивительный*), черты характера (*смелый, серьезный, спокойный, честный*).

В Таблице 2 рассмотрим распределение качественных имен прилагательных в соответствии с классификацией на базовом уровне владения языком.

Таблица 2

Качественные имена прилагательные в лексическом минимуме
элементарного уровня владения русским языком

<i>Базовый уровень</i>					
<i>Эмпирические имена прилагательные</i>					
визуальные	быстрый	медленный	далёкий	левый	правый
	современный	глубокий	длинный	короткий	средний
	узкий	целый	широкий	твёрдый	золотой
	коричневый	светлый	тёмный	цветной	яркий
	грязный	чистый			
осязаемые	горячий	мягкий			
вкусовые	горький				
<i>Рациональные имена прилагательные</i>					
оценочные характеристики	вкусный	замечательный	модный	обычный	огромный
	полезный	обыкновенный	трудный		
возрастные характеристики	больной	младший	здоровый	седой	средний
	старший	энергичный			
эмоции и хар-р	грустный	серьёзный	смешной	спокойный	честный
	смелый	счастливый			
интеллект		музыкальный	опытный		известный
		удивительный			
		талантливый			

При сопоставлении лексических единиц элементарного и базового уровня обучения выделяем прилагательные, обозначающие визуальные, оценочные, возрастные характеристики, эмоции и характер как наиболее продуктивные с точки зрения внедрения в изучение языка (83%). Кинестетические, осязательные, вкусовые и интеллектуальные обозначения являются малоупотребительными (17%). Прилагательные, описывающие абсолютные признаки людей и животных, ароматические и акустические значения вовсе отсутствуют в лексических минимумах (см. Приложение Б).

2.2 Характеристика качественных имён прилагательных в лексических минимумах порогового этапа владения русским языком как иностранным

Лексический минимум первого сертификационного уровня разработан Н.Андрюшиной в соавторстве с Г.Битехиной, Л.Клобуковой, Л.Норейко и И.Одинцовой и включает 2300 лексических единиц, из которых 64 являются качественными именами прилагательными [Андрюшина, Битехина, Клобукова, Норейко, Одинцова 2008, 5]. Самая распространенная группа среди эмпирических имен прилагательных – визуальная, обозначающая пространственный и временной признак (*близкий, дальний, долгий*), форму и линейный размер предмета (*острый, толстый, тонкий*), цвет и оттенки (*бледный, розовый*), наличие/отсутствие чего-либо (*полный, пустой*). Тактильные, ароматические и вкусовые значения закрепляются за прилагательными *крепкий, острый, сухой, свежий, и мокрый* относим только к тактильному, вне зависимости от контекста. Обнаруживаем акустическое прилагательное (*громкий*).

Пополняется ряд рациональных обозначений, из которых наиболее выделяются возрастные и физиологические характеристики, родовая принадлежность (*взрослый, крупный, низкий, полный*), оценочные значения (*лучший, приятный, ужасный, оригинальный, ценный, слабый*), черты

характера (*верный, вредный, гордый*), интеллект, воспитание (*глупый, знаменитый*), эмоциональность (*нервный, грубый*).

В Таблице 3 распределены качественные имена прилагательные в соответствии с классификацией на первом уровне владения языком.

Таблица 3

Качественные имена прилагательные в лексическом минимуме первого сертификационного уровня владения русским языком

<i>I сертификационный уровень</i>					
<i>Эмпирические имена прилагательные</i>					
визуальные	острый	толстый	тонкий	близкий	дальний
	долгий	бледный	розовый	полный	пустой
ароматические	свежий	крепкий			
осязательные	крепкий	острый	сухой	мокрый	
вкусовые	острый	свежий	сухой	крепкий	
акустические	громкий				
<i>Рациональные имена прилагательные</i>					
оценочные характеристики	лучший	милый	приятный	крупный	страшный
	опасный	необыкновенный	ужасный	слабый	ценный
	жестокий	оригинальный			
возрастные характеристики	близкий	бледный	слабый	крепкий	взрослый
	толстый	крупный	дальний	низкий	полный
	худой	отсталый	голодный		

ЭМОЦИИ и хар-р	верный	гостеприимный	гордый	грубый	скромный
	вредный	решительный	вежливый		
ИНТЕЛ лект	глупый	культурный	знаменитый		

Качественные имена прилагательные в лексическом минимуме второго сертификационного уровня существенно превышают в количественном отношении предыдущие минимумы. Из общего числа лексических единиц (около 5000) качественные обозначения составляют 184 [Андрюшина, Афанасьева, Битехина, Клобукова, Яценко 2009, 4].

Эмпиричную группу образуют визуальные прилагательные, обозначающие цвет, оттенки, световое воздействие на предмет (*бежевый, бесцветный, блестящий, русый, рыжий*), временное и пространственное расположение (*безграничный, вертикальный, горизонтальный, старомодный*), наличие/отсутствие чего-либо (*бородатый, голый, лысый, пыльный*), форму и размер (*квадратный, кривой, ровный*), линейное обозначение предмета (*чётный, нечётный*); осязательные прилагательные (*влажный, гладкий, жёсткий, пушистый*); вкусовые прилагательные (*безвкусный, жёсткий, жирный, солёный, сочный*); ароматические прилагательные (*ароматный, гнилой, сырой*).

Черты и качества характера (*аккуратный, бездарный, воспитанный, заботливый, порядочный, справедливый*) являются наиболее продуктивными при выделении рациональной группы прилагательных второго уровня изучения русского языка. Также отметим прилагательные, которые выражают оценку (*безобразный, великолепный, положительный, потрясающий, превосходный*), физиологические и возрастные характеристики (*гибкий, пожилой, стройный*), интеллект (*безграмотный, гениальный, мудрый, тупой*), эмоции (*ироничный, печальный, радостный, сердитый*). Впервые представлены абсолютные признаки людей и животных (*глухой, слепой, немой*).

В Таблице 4 представлено распределение качественных имен прилагательных в соответствии с классификацией на втором уровне владения языком.

Таблица 4

Качественные имена прилагательные в лексическом минимуме второго сертификационного уровня владения русским языком

<i>II сертификационный уровень</i>					
<i>Эмпирические имена прилагательные</i>					
визуальные	бежевый	безграничный	блестящий	голый	кривой
	лысый	бесцветный	оранжевый	нечётный	пыльный
	поздний	вертикальный	фиолетовый	русый	рыжий
	четный	горизонтальный	сиреневый	загорелый	ровный
	ранний	разноцветный	старомодный	бородатый	густой
ароматические	гнилой	ароматный	резкий	сырой	
осязаемые	гибкий	гладкий	влажный	гнилой	жесткий
	жидкий	пушистый	жирный	скользкий	чёрствый
	сырой				
вкусовые	жирный	безвкусный	жесткий	солёный	сочный
	сырой				
акустические	тихий	шумный			

<i>Рациональные имена прилагательные</i>				
оценочные характеристики	безобразный	громадный	выразительный	великолепный
	идеальный	мелкий	обаятельный	положительный
	потрясающий	чудесный	престижный	превосходный

возрастные характерист ики	пожилой	румяный	гибкий	стройный
	сумасшедший			
эмоции и характер	ироничный	печальный	радостный	сердитый
	аккуратный	бездарный	эмоциональный	бережливый
	бескорыстный	гибкий	безнравственный	благодарный
	воспитанный	выносливый	впечатлительный	бессовестный
	деликатный	заботливый	жизнерадостный	оптимистичный
	обаятельный	порядочный	доброжелательный	приветливый
	пунктуальный	рассеянный	интеллигентный	скучный
	справедливый	тактичный	любопытный	терпеливый
	трусливый	хитрый	принципиальный	требовательный
	циничный	щедрый	разносторонний	экономный
	этичный		целеустремлённый	
интел лект	безграмотный	гениальный	интеллектуальный	мудрый
	грамотный	остроумный	тупой	
абсолют ные признаки	глухой	слепой	немой	

Анализ качественных имен прилагательных из лексических минимумов порогового этапа обучения позволяет выделить доминирующие тематические варианты: визуальные, тактильные, оценочные, возрастные характеристики, эмоции и характер (85%). Менее употребительны обозначения вкуса, аромата, звука, интеллекта и абсолютных признаков людей и животных (15%). В лексических минимумах порогового этапа обучения отсутствуют весовые обозначения (см. Приложение Б).

Благодаря сопоставлению качественных обозначений мы выявили, какие прилагательные и на каком уровне обучения следует активно применять согласно государственному стандарту.

2.3 Продуктивные оценочные конструкции качественных имён прилагательных в составе лексических минимумов

Основная особенность значения и употребления прилагательных заключается в том, что они совмещают в своей структуре не только семантические, но и прагматические аспекты языка. В речи прилагательные выделяются, прежде всего, благодаря своей выразительности, динамичности, оценочности и способности выделять определенный предмет среди других, что наглядно продемонстрировал анализ лексических минимумов.

Взаимодействие иностранного студента с окружающими его людьми предполагает и включает его собственные разнообразные отношения к предметам и явлениям. Осознание этих отношений есть оценка предмета или явления, которая находит выражение в оценочном высказывании, например: *Сегодня хорошая погода*. Следовательно, мы можем предполагать, что оценочность в любом современном языковом сознании рассматривается как фактор, который структурирует и формирует «ценностную картину мира», и оценочные прилагательные всегда предполагают свойства объекта. Например:

Хороши тоже перчатки бывают, когда долго ношены! – вздохнул другой генерал. (Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил) [Салтыков- Щедрин 2006, 32].

Мне продают наши мужички овес, да уж больно плохой... (Лошадиная фамилия) [Чехов 2004, 65].

В языковых оценочных структурах субъективные и объективные свойства находятся в сложном взаимодействии. Если рассмотреть такие выражения, как: *красное, сочное, круглое яблоко; маленькая квадратная*

старинная картина, то очевидно, что в них идет речь о тех признаках предметов, которые являются их собственными свойствами. Но, такие сочетания, как: *хорошее яблоко*, *замечательная картина*, сообщают не о свойствах самих предметов, а о тех, которые им приписывает субъект оценки. Первый ряд прилагательных принято называть *дескриптивными*, второй – *оценочными*.

Можно сказать, что оценка – это констатация факта под определенным углом зрения, но, оценочным можно считать только то мнение о предмете, которое характеризует его через соотнесение с категорией ценности. Хотя, по мнению Т.В. Маркеловой, в подходах к оценке не различаются смыслы «отношение говорящего к предмету речи» и «ценностное отношение», базирующиеся на семах «представление, суждение о ком, чем-либо» [Маркелова 2008, 381].

Нужным условием той или иной оценки какого-либо конкретного предмета является наличие в сознании субъекта определенного основания оценки для оценивания конкретных предметов того или иного класса [Шрамм 1999, 40]. Следовательно оценочные предикаты можно разделить на виды, которые образуются в результате различных аспектов ценностей или психологического восприятия и смысла иностранными учащимися. Изначально, по наиболее употребительным в речи оценкам, можно выделить положительные – оценки, которые воспринимаются утвердительно и выражают одобрение, например:

- Прекрасное правило,- пришел я в истинное восхищение. (Аргонавты и золотое руно) [Аверченко 2007, 232].

И, наоборот, прилагательные с отрицательной оценкой, которые выражают неодобрение и частотность употребления которых выше по сравнению с прилагательными положительной оценки. Это такие прилагательные, как: *плохой, небрежный, вредный, невозможный, занудливый, проклятый, скверный, ехидный, дурацкий, нахальный, дурной,*

драный, дошлый, бестолковый, враждебный и многие другие. *Отрицательными* оценками можем назвать те, которые выражают противоположность ожидаемому, например:

Я изорвал странные стихи в клочья и в скверном настроении сел обедать (Поэт) [Аверченко 2007, 29].

Оценочность, которая представляется как соотнесенность слова с оценкой, и эмоциональность, связываемая с эмоциями, чувствами говорящего, не составляют двух разных компонентов значения, они едины, как неразрывны оценка и эмоция на внеязыковом уровне. Вследствие чего положительная оценка передается только через положительную эмоцию: одобрение, похвалу, ласку, восторг, восхищение; отрицательная – через отрицательную эмоцию: неодобрение, неприятие, осуждение, досаду, раздражение.

В коммуникации распространены и общие оценки, выражающие только отношение субъекта к объекту по признаку «хорошо/плохо» и ничего не сообщающие о свойствах объекта, например:

Да, она и действительно очень хорошая женщина. (Визитерка) [Тэффи 2007, 362].

Жалованье плохое... (Толстый и тонкий) [Чехов 2004, 36].

Наряду с общими оценками, считаем необходимым выделить и частные оценки, характеризующие объект с определенной точки зрения, например:

Два дела делает: бесполезное и полезное. (Скучная история) [Чехов 2004, 260].

Что-то странно знакомое и неприятное, нечто позорное зазвучало для него в сказанных им словах. (Бабья книга) [Тэффи 2007, 347].

В некоторых работах современных лингвистов встречаем рациональные- оценки-мысли, которые указывают, соответствует или не соответствует объект представления субъекта оценки об эталоне, норме, например:

*Все данные были для **хорошего** житья, но беда в том, что он как напился после свадьбы, завалился на печку, так словно и до сих пор не просыпался.* (Горе) [Чехов 2004, 77].

***Славный** коньячишка.* (Широкая масленица) [Аверченко 2007, 27].

При изучении естественного языка не может быть только рациональной оценки, так как язык как таковой всегда предполагает эмоциональный аспект. Эмоциональные оценки - оценки, которые связаны с субъективно-личностным восприятием объекта, эмоциональным впечатлением от него, подобный вид оценок обуславливается «необычностью объекта», например:

*Обстановка ресторана была **шикарная**.* (Время) [Тэффи 2007, 469].

«Эмоциональное и рациональное в оценке подразумевают две разные стороны отношения субъекта к объекту, первая – его чувства, вторая – мнение», писала Е.М. Вольф в одной из последних своих книг [Вольф 2003, 96]. Из этого следует, что способы выражения двух видов оценки в языке различаются, показывая, какое начало лежит в основе суждения о ценности объекта – эмоциональное или рациональное.

Общие значения оценки могут быть разделены на следующие категории:

1) сенсорно-вкусовые (гедонистические) оценки, то есть оценки, связанные с ощущениями, чувственным опытом (*приятный-неприятный, вкусный-невкусный, привлекательный-непривлекательный, душистый-зловонный*), например:

*Варвара Ильинична, почему кабачки **невкусные**?* (Экономка) [Чёрный 2001, 245].

*Еще по дороге почувствовал он **приятное** возбуждение, неосознанное предчувствие чего-то яркого и захватывающего.* (Бабья книга) [Тэффи 2007, 346].

2) психологические оценки, в которых сделан шаг в сторону рационализации, осмысления мотивов оценки. Включают:

а) интеллектуальные оценки (*интересный, увлекательный, захватывающий, глубокий, умный – неинтересный, неувлекательный, скучный, банальный, поверхностный, глупый*), например:

*Этот весенний денек бывал для няньки самым **интересным** за целый год.* (Крепостная душа) [Тэффи 2007, 398];

б) эмоциональные оценки, то есть оценки, которые описывают эмоциональное состояние субъекта, испытываемое им по отношению к объекту обозначения (*радостный – печальный, весёлый – грустный, желанный – нежеланный, приятный – неприятный*), например:

*Писатель Кукушки вошел, **веселый, радостный**, к издателю Залежалову и, усмехнувшись, ткнул его игриво кулаком в бок.* (Неизлечимые) [Аверченко 2007, 80];

в) эстетические оценки, вытекающие из синтеза сенсорно-вкусовых и психологических оценок и связаны с удовлетворением чувства прекрасного (*красивый – некрасивый, прекрасный – безобразный, уродливый*), например:

*Доктор был высок, сутуловат, одет неряшливо и лицо имел **некрасивое**.* (Враги) [Чехов 2004, 152].

*Бледные, **прекрасные**, круглые руки поднимаются из воды.* (Русалка) [Аверченко 2007, 111].

3) этические оценки чаще связаны с удовлетворением нравственного чувства (*моральный – аморальный, нравственный – безнравственный, добрый – злой, добродетельный – порочный*), например:

*А он, между прочим, старик **добрый** и очень тебе пригодиться может.* (Московский случай) [Чёрный 2001, 254].

4) утилитарные оценки всегда основаны на выборе того, что может быть полезным или благоприятствовать выполнению некоторой задачи (*полезный – вредный, благоприятный – неблагоприятный*), например:

*Не только не положил их на книжку, даже из **полезных** вещей ничего себе не купил,- деньги легкие, надо х было легко и отпустить.* (Уютное семейство) [Чёрный 2004, 323].

Г.Ф. Гибатова пишет, что основным отличием утилитарных оценок от других является то, что они, приписывая объекту положительную ценность, не говорят, что данная вещь является хорошим представителем вещей этого класса, но может хорошо служить с точки зрения реализации рассматриваемой цели и в силу этого обладает утилитарной ценностью. [Гибатова 1996, 11].

5) нормативные оценки имеют общую сему «норма, правило» (*правильный – неправильный, корректный – некорректный, нормальный – аномальный, стандартный – нестандартный, бракованный, доброкачественный – недоброкачественный, здоровый – больной*), например:

***Больной** человек уж не то, что **здоровый**,*- благосклонно ответила моей горничной горничная Зверюгина. (Мопассан) [Аверченко 2007, 149].

6) телеологические оценки (*эффективный – неэффективный, целесообразный – нецелесообразный, удачный – неудачный*), например:

*При вицмундире серенькие штанишки, коротенькие и отрепанные; карманы везде глубокие, способные вместить содержание суммы нищего, возвращающегося домой после **удачного** сбора «кусков».* (Игрушечного дела людишки) [Салтыков- Щедрин 2006, 207].

Поскольку идеализированная модель мира не столь стабильна, достоверна и ощутима, как мир реальности, оценочные суждения не только участвуют в ее создании, они способствуют также ее познанию, поэтому имена прилагательные представляют как коммуникативную, так и эмоциональную выразительность.

Исходя из вышеперечисленных примеров распределения качественных обозначений во второй главе, можно сделать вывод, что в лексических минимумах владения русским языком среди эмпирических прилагательных

преобладают визуальные (28%) и тактильные (7%) обозначения, в рациональной группе наиболее употребительны прилагательные, обозначающие наличие/отсутствие эмоций (23%), оценочные (17%) и физиологические, возрастные (11%) характеристики, интеллект (7%). Менее продуктивны значения вкуса и аромата (2%), акустики (1%), а также обозначения абсолютных признаков людей и животных (1%) (см. Приложение В).

Глава 3 Методика обучения иностранных студентов качественным именам прилагательным

3.1 Система упражнений для усвоения значений качественных имён прилагательных

Результат обучения русскому языку в первую очередь обеспечивается системой упражнений, поскольку достижением практической цели является овладение всеми языковыми и речевыми умениями и навыками, которые формируются при выполнении упражнений.

Под *упражнением* понимается «структурная единица методической организации учебного материала, используемого в учебном процессе» [Азимов, Щукин 2009, 322].

Принцип адекватности подбора упражнений формирует характер той деятельности, которую они призваны формировать у обучаемых. Если упражнения носят неречевой характер, то навыки и умения, которые они формируют, не будут включать в себя коммуникативные качества. Каждое разработанное упражнение должно обеспечить формирование определенного уровня совершенства фонетических, лексических и грамматических навыков и овладение говорением в диалогической и монологической формах, навыками аудирования, чтения, письма с учетом этапов обучения.

При составлении упражнений с качественными именами прилагательными мы руководствовались принципом деления на две группы: языковые и речевые упражнения, но на практике в изолированном виде можно тренироваться только в произнесении звуков, поскольку грамматику нельзя изучать без лексики, если общая задача заключается в переключении на адекватную речевую деятельность. В связи с этим в процессе внедрения упражнений в преподавание русского языка можем ставить задачу – тренировка для усвоения грамматических структур, форм и слов в разных языковых аспектах, то есть комплексное применение упражнений [Хавронова, Балыхина 2008, 27]

3.1.1 Качественные имена прилагательные в аспекте изучения лексики и грамматики

В практике преподавания русского языка как иностранного обучение лексике играет немаловажную роль в силу того, что лексический навык входит в состав речевых умений аудирования, говорения, чтения и письма.

В основе лексического навыка заключается связь между формой и значением. То есть суть лексического навыка состоит в том, что представленное слово (форма) сразу же вызывает его значение, а значение вызывает соответствующую форму. На элементарном уровне обучения качественные имена прилагательные минимизированы и вводятся без использования переносных значений. Базовый уровень предполагает тематическое введение и разграничение, а на среднем и продвинутом этапе прилагательные рассматриваются в проблемных текстах разных функциональных стилей.

При обучении лексике необходимо соблюдать этапы работы с лексическим материалом. Во-первых, это презентация и семантизация вводимой лексики (в данном случае качественных имен прилагательных), которая демонстрируется не изолированно, а в контексте, так как при введении слова в предложение оно приобретает свое значение. Семантизация лексических единиц осуществляется при помощи перевода, толкования, применения наглядности, контекста, подбора синонимов и антонимов. Во-вторых, это организация повторения для усвоения новой лексики при помощи разнообразных упражнений. На заключительном этапе происходит контроль усвоения лексического материала с возможной активизацией в речевую деятельность.

При обучении качественным именам прилагательным выделяем ряд лексических упражнений:

1. Расположите слова в правильной последовательности.

1. Маленький, наш, и, тёмный, большой, аудитория, и, аудитория, их, а, светлый. 2. Длинный, девушка, рукав, синий, с, платье, короткий, в, одета.

2. Найдите в предложениях качественные имена прилагательные и распределите их по соответствующим значениям.

Цвет	Вкус	температура	форма	размер

1. Мише купили круглый мяч. 2. Белая шубка зайца сливается со снегом. 3. На стене висело квадратное зеркало. 4. Огромный кран стоит на строительной площадке. 5. В этом году осень была очень холодной. 6. Дедушка принёс мне маленькие зеленые яблоки в большой корзине. 7. При нагревании чайник становится горячим. 8. Клубника на даче красная и сладкая.

3. Восстановите предложения, объясните свой выбор.

Дуб лохмат и неуклюж

Ёж высок и могуч

Медведь свеж и пахуч

Ландыш хорош, хоть колюч

4. Подберите в правом столбце синонимы к левому столбцу.

равнодушный чудесный

грустный нежный

бесстрастный спокойный

ласковый печальный

изумительный апатичный

5. Проверьте употребление паронимов.

1. В этот день я услышала много обидчивых слов. 2. Мой брат — человек практический, он не выбрасывает старые вещи. 3. Она приготовила сытный завтрак. 4. Мальчик отвечал на вопросы с каким-то виновным видом. 6. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

6. Найдите качественные имена прилагательные и объясните фразеологизмы.

Белая ворона, шведский стол, по доброй воле, голубая кровь, волчий аппетит, выйти сухим из воды, на скорую руку, золотые руки, остаться у разбитого корыта, ежовые рукавицы, промок до последней нитки, проще простого.

7. Найдите качественные имена прилагательные и подберите к ним антонимы.

Быстрый, низкий, вечерний, старый, заячий, мокрый, жидкий, кожаный, злой, скучный, детский, вежлив, охотничий, горячий, морской, страшный, лёгкий, хорош, сильный, горький.

Как уже упоминалось ранее, рассмотрение лексики невозможно без внедрения грамматических форм лексических единиц, а, значит, и ряд грамматических упражнений будет предполагать лексико-грамматическое изучение.

Обучению грамматике русского языка как иностранного отводится центральное место, поскольку ее роль - организация речи.

После первого этапа овладения грамматическим материалом – ознакомления учащихся с новым грамматическим явлением при помощи правил и речевых образцов, вводится второй этап, который заключается в целенаправленной интенсивной тренировке с выполнением разнообразных упражнений, формирующих навык.

На начальном уровне обучения качественным именам прилагательным используется большое количество имитативных, дифференцирующих, подстановочных, трансформационных упражнений, образующих систему в организации учебных действий с учётом нарастания операционных и языковых трудностей, обязательно присутствует предметная, предметно-изобразительная и схемно-графическая наглядность. На сегодняшний день в практике преподавания иностранного языка активно применяются и

технические средства обучения, развивающие зрительную и слуховую наглядность.

При введении качественных имен прилагательных с точки зрения изучения грамматики, упражнения могут быть направлены на усвоение и различие:

- рода, числа и падежа имен прилагательных

1. Найдите качественные имена прилагательные в предложениях и определите их род (число, падеж).

1. В новой школе хорошие учителя. 2. У меня есть зеленый карандаш, но нет красного. 3. На снегу остался маленький заячий след. 4. Писатель рассказал нам о своей интересной книге. 5. В городе построили высокие кирпичные дома. 6. Учитель гордится своими умными и красивыми ребятами. 7. У меня нет сладких яблок для яблочного пирога.

2. Подберите нужный вариант ответа (какой? какая? какое? какие?).

1. Это ... книга? 2. Это ... солнце? 3. ... это студент? 4. ... это деревья? 5. Этот шарф ... ? 6. Эта ручка ... ? 7. Тот преподаватель ... ? 8. Те люди ... ?

3. Определить основу прилагательного по форме ед. числа муж. рода и написать остальные формы прилагательных.

Какой? (-ой, -ый, -ий)	Какая? (-ая, -яя)	Какое? (-ое, -ее)	Какие? (-ые, -ие)
Молодой			
Сладкий			
Умный			
голубой			
скучный			

4. Составить словосочетания с существительными, определить род, число.

1. Хороший: школа, врач, братья, решение, фильмы, погода, книга, настроение.

2. Маленький: аптека, мальчики, город, платье, кровать, овощ, животное,

дом.

3. *Трудный*: упражнения, задание, урок, дорога, слово, задачи, работа, день.

4. *Старый*: дерево, мужчина, кошка, приятели, работа, чемодан.

- разрядов имен прилагательных:

1. Определите разряд прилагательных (выписать в 3 столбика):

Деревянный карниз, великолепный характер, гусиная кормушка, грустный взгляд, голубой абажур, вчерашняя газета, заячий след, опасное состязание, каменный предмет, прекрасный вечер, медвежья берлога, золотое кольцо, ненастная погода, звонкий голос, волчий аппетит.

2. Подберите к существительным качественные имена прилагательные:

Книга, человек, цветы, карандаш, студент, качели, яблоко, снег, зеркало, рыба, небо, диван, перец, ученики.

3. К каждому словосочетанию придумайте или качественное, или относительное прилагательное.

Образец: *большой дом* (кач.прил.+сущ.) - *большой каменный дом* (кач.прил.+относит.прил.+сущ.)

Песчаный берег, мобильная связь, яркие впечатления, личный кабинет, солнечный свет, весенние деньки, золотые изделия, городская олимпиада.

4. Вставьте в текст (предложения) прилагательные и укажите их разряды по значению, объясните свой выбор.

... ель росла в ... лесу. С ветки на ветку прыгала ... белка. Под ... ёлкой бежали зайцы, лисы и волки. Дятел угощался её ... шишками. Возле ёлки жил ... и ... медведь в своей ... берлоге, который всегда собирал ... ягоды на лесной поляне.

- степеней сравнения качественных имен прилагательных:

1. Образуйте простую форму сравнительной степени прилагательных.

1. Старый друг (хороший) новых двух. 2. Фальшивый друг (опасный) врага.

3. Русское сердце (твёрдый) брони. 4. Нет ничего (радостный) труда. 5. Знания (дорогой) богатства. 6. Утвердится человек — (крепкий) камня, а ослабнет — (слабый) воды. 7. Правда (светлый) солнца. 8. Дождливое лето (плохой) осени.

2. Найдите признак, по которому различаются данные предметы, сравните. Месяц и неделя, золото и серебро, отец и сын, монета и купюра, пассажирский поезд и скорый поезд, лёд и вода, сметана и молоко.

3. Употребите прилагательные в начальной форме (из простой превосходной степени образуйте сложную).

Добрейший, кратчайший, изумительнейший, глубочайший, холоднейший, сладчайший, беднейший, мельчайший, простейший, сильнейший, тончайший, мягчайший, прекраснейший, любезнейший.

4. Прочитайте стихотворения. Найдите прилагательные и определите степени сравнения.

1. Что может быть милее / Бесценного родного края? / Там солнце кажется светлее, / Там радостнее нива золотая, / Прохладней легкий ветерок, / Душистее цветы, / Там холмы зеленее, / Там сладостней журчит поток, / Там соловей поет звучнее. (Н. М. Языков).

2. Леса вдали виднее, / Синее небеса. / Заметней и чернее / На пашне полоса, / И детские звончее / Над лугом голоса. (А. А. Блок).

3. Снега синей, снега туманней, / Вновь освежённой дышим мы. / Люблю деревню, вечер ранний / И грусть серебряной зимы. (А. Белый).

4. Неба чистейшая просинь / Сквозила в вершинах берез. / Чистейшего снега, / Белейшего снега / Зима отряхнула / На рошу с разбега. (М. А. Дудин).

5. Самое большое, простое и бесхитростное счастье я нашел в лесном Мещерском краю. (К. Паустовский)

- полной и краткой формы качественных имен прилагательных:

1. Образуйте краткую форму от полных прилагательных.

Полная форма.	Краткая форма			
	м.р. ед.ч.	ж.р ед.ч.	ср.р. ед.ч.	мн.число
сильный				
умный				
крепкий				
богатый				
известный				
узкий				

2. Выберите полную и краткую формы прилагательных, в зависимости от выражения признака: временного или постоянного.

1. Будь ..., на улице гололёд. Всегда и во всём ..., он в этот раз действовал смело и решительно. (Осторожный) 2. Она ..., всегда поёт, шутит, смеётся; с нею не скучно. (Весёлый) 3. Отец ..., он на пенсии. Николай ..., он сегодня не пойдёт на работу. (Больной) 4. Брат у меня Сегодня он особенно (Строгий) 5. Сегодня он ..., ... и, наверное, (Весёлый, разговорчивый, счастливый)

3. Составьте предложения, заменяя, где это необходимо, полные прилагательные краткими.

Образец: Утренний воздух чистый, свежий. – Утренний воздух чист и свеж.

1. Ери маленький, колючий. 2. Старый, дуб, высокий, могучий. 3. Забавный, ёж, колючий. 4. Беленький ландыш пахучий. 5. Страшный, огромный, медведь, неуклюжий.

4. Распределить прилагательные по группам: полные и краткие.

Высокий, низок, красивый, темный, недобр, светел, зол, богатый, колюч, горячий, молоды, могуч, красив, низкий, высок, стара, недобрый, краток.

Представленные варианты упражнений могут применяться в практическом изучении качественных имен прилагательных. Для того чтобы добиться высокой степени автоматизации, прочности лексико-грамматических навыков и активизации их в речи, необходимо выполнить большое количество упражнений и провести их многократное повторение со сменой видов работы. Следует учесть, если внедрение материала предполагает своей целью развитие коммуникативных навыков, то необходимо разграничивать отработку упражнений, которые направлены на действительное владение языком и квазиречевую деятельность, лишенную основных характеристик общения.

3.1.2 Упражнения, направленные на развитие речевых навыков иностранных студентов

Речевая деятельность делится на виды:

а) по форме общения - на устную (аудирование, говорение) и письменную (чтение, письмо);

б) по характеру направленности речевого действия - на рецептивную (аудирование, чтение) и продуктивную (говорение, письмо).

Аудирование является рецептивным видом речевой деятельности, «смысловым восприятием устного сообщения» [Азимов, Щукин 2009, 24].

Слушание должно быть развито лучше остальных умений, но на самом деле, при изучении любого иностранного языка, этот этап вызывает у обучающихся наибольшие трудности, хотя инофоны могут и не испытывать особых затруднений при выражении собственных мыслей в новых ситуациях. Данный вид речевой деятельности предполагает творческую комбинацию навыков, поскольку по ходу поступления сообщения слушающему приходится объединять информацию, которая поступает из совершенно разных источников: слухового, зрительного, артикуляционного.

Чаще всего упражнения направлены на техническую сторону аудирования (тренировочные или подготовительные) и на выработку умения воспринимать устные сообщения в условиях, приближенных к реальному дискурсу (коммуникативно-речевые).

На продвинутом этапе аудирования формируются навыки критического мышления, то есть понимание непрямого значения аудиосообщения и его дополнительных смыслов, в то время как начальный этап обучения аудированию носит ознакомительный, детальный, выяснительный характер.

1. Слушайте пары прилагательных, ставьте +, если слышите одинаковые слова, ставьте -, если они разные.

Грубый – глупый, большой – большой, бодрый – добрый, сладкий – гладкий, пёстрый – острый, твёрдый – твёрдый, жидкий – липкий, чёрствый – пёстрый, слабенький – сладенький.

2. Слушайте и отмечайте в своём списке прилагательные, которые слышите.

Красный, мирный, славный, опасный, сладкий, колючий, мягкий, главный, гадкий, обидчивый, пахучий, жирный, гладкий, усидчивый.

3. Слушайте диалоги и отвечайте на вопросы.

- Привет, Аня! Как дела?

- Привет, Серёжа! У меня всё хорошо.

- Тебе понравились те жёлтые розы, которые я подарил на 8 марта?

- Конечно! Я поставила их в большую белую вазу.

Вопрос: Какие цветы подарил Сергей Ане? На какой праздник Аня получила цветы?

- Привет, Костя! Ты идешь завтра в университет?

- Привет, Маша! Нет, я не хочу, потому что завтра будет очень плохая погода.

- Хорошо, а я уезжаю к бабушке в деревню.

Вопрос: Между кем состоялся диалог? Пойдет ли Маша в университет?

4. Прослушайте слова и словосочетания, запомните и воспроизведите только

те, которые описывают черты лица человека.

Узкие глаза, широкий нос, седые волосы, тонкие губы, короткие ноги, голубые глаза, высокий лоб, черные брови, длинные ресницы.

5. Внимательно слушайте рассказ, назовите предметы, которые отсутствуют на рисунке, но есть в тексте, перескажите.

*Моя комната уютная и светлая. Стены в комнате теплого желтого цвета, на полу мягкий пушистый ковер, а на потолке **большая люстра**. Комната условно разделена на две половины — учебную и спортивную. В учебной части — письменный стол, настольная лампа, стул, на стене — книжные полки. Книг много, а с каждым годом становится еще больше. Но когда я прихожу домой, то часто на моем столе «спят усталые игрушки», а книжки стройными рядами покинули привычные места. Это значит, что в мое отсутствие в моей комнате играла младшая сестра. Для спортивных занятий в моей комнате установлена шведская стенка. Возле стенки стоит компьютерный столик, на котором, конечно, не идеальный порядок. Рядом с компьютером лежат **видеокассеты, цветные фломастеры, ручки, карандаши**. Большое окно в комнате выходит на юг, поэтому всегда в ней уютно и светло. На подоконнике большие горшки с комнатными цветами, за которыми я люблю ухаживать. В благодарность мои любимые растения радуют меня красивыми цветами и пышной листвой.*

6. Отгадайте загадки. По какому признаку вы поняли ответ?

*1. Он бывает белый и бурый. **(Медведь)** 2. Этот зверь живет в лесу. Шерсть у него рыжая, хвост пушистый, мордочка длинная. Зверь этот хитрый. **(Лиса)** 3. Летом у него шерсть серая, а зимой белая, уши длинные, а хвост короткий. Зверек этот пугливый. **(Заяц)** 4. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. **(Корова)** 5. Кто холодной зимой ходит к лесу голодный и злой?*

По окончанию деятельности на любом уровне изучения прилагательных продуктом аудирования будет являться чужая мысль, которая закодирована в тексте сообщения и подлежит распознаванию, а

результатом - понимание смыслового содержания и ответное речевое или неречевое действие.

Говорение – «продуктивный вид речевой деятельности, с помощью которого (вместе с аудированием) осуществляется вербальное общение» [Азимов, Щукин 2009, 49].

На начальном этапе обучения преподаватель обучает иностранцев диалогической и монологической речи, контролирует правильность общения и оформление высказываний, навыки говорения формируются в учебно-коммуникативных ситуациях, имитирующих естественное речевое общение. На продвинутом этапе применяются свободные и частично управляемые ситуации. Например, в играх учащимся предоставляется выбор стратегий поведения, обстоятельств общения, языкового, речевого и этикетного материала.

Выделим ряд упражнений, которые тренируют и закрепляют усвоение качественных имен прилагательных в устной деятельности.

1. Прочитайте текст, составьте и задайте друг другу вопросы, используя содержание текста. Расскажите о своем родном городе.

Меня зовут Сергей. Я москвич. Москва – это столица России. Мне очень нравится Москва. Это очень большой и красивый город. Я думаю, что все знают о главных достопримечательностях моего города. Здесь есть Кремль и Красная площадь, Александровский сад, Большой театр. В Москве много широких улиц и проспектов, красивых старых и новых зданий, современных гостиниц и ресторанов.

2. Согласитесь или не согласитесь с высказыванием.

Образец: *Эти карандаши зеленые?* – *Да, эти карандаши зеленые. Нет, эти карандаши не зелёные, а синие.*

1. *Он аккуратный человек?* 2. *Этот пирог вкусный?* 3. *Это цветные ручки?*

4. *У этой девушки карие глаза?* 5. *Студент идет в школу?*

3. Составьте диалог с использованием кратких прилагательных.

1. Рад, свободен, молод. 2. Вежлив, аккуратен, умён. 3. Красив, глуп, полон.

4. Объясните фразеологизмы. Какие прилагательные в них используются?

Придумайте словосочетания с этими же прилагательными, но уже в прямом значении.

Железная воля, золотые руки, холодный взгляд, свинцовые облака, открытый характер, серебряный голос, белая ворона.

5. Подберите прилагательные, которые характеризуют человека, о котором говорят:

Писанный красавец, у него всё горит в руках, у него язык без костей, у него душа не на месте, на нём лица нет, у него длинный язык, он не бросает слов на ветер, у него всё валится из рук, у него острый язык.

Итог обучения говорению заключается в умении вести беседу на разных уровнях: в паре, группе, коллективе, используя диалогическую и монологическую формы общения.

Чтение относится к «одному из рецептивных видов деятельности, направленного на восприятие и понимание письменного текста» [Азимов, Щукин 2009, 346].

Цель обучения чтению заключается в формировании умений и навыков, которые позволяют воспринимать текст в качестве источника информации. Виды чтения зависят от степени проникновения в содержание (детальном, поисковом, с общим охватом содержания), от функции чтения (познавательной, ценностно-ориентированной, регулятивной), от глубины понимания (на уровне значения, на уровне смысла) [Московкин, Щукин 2010, 333]. По данным таблицы Акиншиной А.А. и Каган О.Е., о целях и видах чтения можно заключить, что: 1) для общего владения языком учащиеся должны познакомиться со всеми видами чтения; 2) чтобы помочь учащимся в овладении научным стилем речи, необходимо обучать их ознакомительному и изучающему видам чтения (словари, учебники,

инструкции, научные работы) [Акиншина, Каган 2004, 102] (см. Приложение Г).

Поддерживая точку зрения Клычниковой З.И., также считаем, что неотъемлемой частью обучения на начальном этапе является аналитическое чтение, при котором внимание учащихся направлено на детальное восприятие текста с анализом языковых форм, формируются навыки правильного чтения. На продвинутом этапе чтение больше носит синтетический характер, то есть строится на базе прочного владения грамматическим и лексическим материалом, в умении распознавать значение новых слов по контексту и формальным признакам, даётся установка на быстрое чтение [Клычникова 2009, 56]. Для обучения чтению с использованием качественных имен прилагательных представляем ряд речевых упражнений.

1. Прочитайте текст. Соответствуют ли утверждения тексту? Объясните выделенные слова.

*На портрете была изображена необыкновенной красоты женщина. Она была сфотографирована в чёрном шёлковом платье, чрезвычайно простого и **изящного фасона**; тёмно-русые волосы были убраны просто, по-домашнему; глаза тёмные, глубокие, **лоб задумчивый**; выражение лица страстное и как бы **высокомерное**. Она была несколько **худа лицом**, может быть, и бледна ... Это **необыкновенное** по своей красоте лицо сразу же поразило его. Как будто необъятная гордость и презрение, почти ненависть, были в этом лице, и в то же самое время что-то **доверчивое**, что-то удивительно **простодушное**; эти два контраста возбуждали как будто даже какое-то сострадание при взгляде на эти черты. Эта **ослепительная** красота была даже невыносимой, красота бледного лица, чуть впалых щёк и блестящих глаз. Какая-то странная красота!*

(По Ф. Достоевскому)

- 1) На картине изображены женщины.

2) *Женщина одета в дорогое платье.*

3) *У женщины тёмно-русые волосы и тёмные глаза.*

4) *На её лице можно увидеть злобу.*

5) *Красота женщины привлекла внимание мужчины.*

2. Подумайте, какое заглавие у данного стихотворения. Объясните свой выбор.

Я видел их весёлыми и грустными,

Я видел их суровыми и нежными,

Я видел их широкими и узкими,

Я тихими их видел и безбрежными,

Мятущимися, а порой и злыми.

Не дай же Бог увидеть их чужими.

(В. Кулемин)

3. Соберите из перепутанных фраз диалог.

(а) Я хожу!

(б) Кто же ходит за мёдом с воздушными шарами?

(в) Воздушного шара?

(г) Доброе утро, Кристофер Робин!

(д) Да, я как раз шел и думал: «Нет ли у Кристофера Робина случайно воздушного шара?» Мне было просто интересно.

(е) Мёд.

(ж) Зачем тебе понадобился воздушный шар?

(з) Доброе утро, Винни-Пух!

(и) Интересно, нет ли у тебя случайно воздушного шара?

Выбор преподавателем подходящих текстов для обучения чтению и правильная организация занятий способствуют выработке у учащихся интереса и к более длинным текстам, которые становятся источником удовольствия в результате смыслового восприятия.

Письмо – продуктивный вид речевой деятельности, который обеспечивает выражение мысли в графической форме [Азимов, Щукин 2009, 147].

Упражнения, направленные на обучение письменной речи на начальном этапе должны развивать умение оформлять лексико-грамматический материал в соответствии с принятой в русском языке традицией, на продвинутом этапе – развивать умения конспектировать печатный текст и лекции, составлять резюме, аннотации, рефераты, вести деловую переписку.

1. Опишите человека, которого видите на рисунке, заполните анкету. (Все учащиеся описывают человека, затем один читает своё описание, а второй слушает и заполняет анкету).

Образец: Александр Сергеевич Смирнов ответственный, пунктуальный и умный человек. Выглядит на 40 лет, одет в белый халат и носит очки. Он высокого роста и очень худой. У него короткие и русые волосы, низкий лоб, глаза большие и карие, губы тонкие. Он лечит больных людей и любит свою большую семью. По выходным любит кататься на велосипеде и играть в шахматы со старшим сыном.

2. Напишите письмо по следующим ситуациям:

- 1) Вашему другу интересно, какой стала ваша новая комната, опишите её.*
- 2) Вы познакомились с девушкой, но она не видела вас, опишите себя.*
- 3) Вы приготовили что-то очень вкусное на обед, напишите своей подруге последовательность приготовления блюда.*

3. Студент написал несколько писем. Определите по формам письменного обращения, кому могут быть адресованы эти письма:

*Привет, Анна! Здравствуйте, глубокоуважаемый Иван Иванович!
Здравствуйте, дорогие Маша и Сергей! Привет, мои дорогие! Салют, Андрей!*

4. Восстановите предложения, вставив вместо точек слова в нужной форме,

данные в скобках.

1. Я хорошо знаком... (ее младшая дочь). 2. Мы можем поужинать с тобой ... (это маленькое уютное кафе). 3. Моя сестра хочет купить себе сумку ... (синий или фиолетовый цвет). 4. В магазин вошел мужчина ... (средний рост). 5. В универмаге мне надо купить ... (большая дорожная сумка или чемодан). 6. Обычно мы завтракаем ... кухне (наша маленькая, теплая и уютная). 7. Эту книгу я взял ... (мой знакомый). 8. Мои друзья живут ... доме (большой новый шестнадцатиэтажный). 9. В этом магазине всегда большой выбор ... (пальто, брюки, костюмы и рубашки). 10. Мои книги стоят ... шкафу (большой старый книжный).

Нельзя не согласиться с мнением Н.Ю. Вторушиной о том, что в настоящее время практическая значимость письменного речевого общения достаточно актуальна, особенно в использовании современных средств коммуникации, таких как интернет, электронная почта, социальные сети [Вторушина 2010, 131].

Так как традиционные методы обучения вызывают ощущение монотонности, предполагается использовать и игровые упражнения, которые создают условия реального общения, повышают мотивацию обучения, способствуют закреплению языковых и речевых явлений в памяти, адаптируют иностранцев к новой культурной и языковой среде. Для усвоения значений качественных имен прилагательных желательно использовать тематические игры по описанию, угадыванию внешности и характера человека, подбору синонимических и антонимических вариантов прилагательных, цветовых обозначений. На развитие навыков синтаксической структуры фразы и текста используются игры с разрезанными словами (текстом), которые необходимо собрать в смысловом последовательном порядке. С помощью игр иностранцы не только усваивают качественные имена прилагательные, но и раскрывают свой творческий

потенциал, рассказывают о культуре и традициях своей страны, сравнивая их с русскими традициями, менталитетом.

3.2 Репрезентация качественных имён прилагательных на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному

На практике обучения качественным именам прилагательным языковые группы представлены китайскими студентами, которые в большей или меньшей степени владеют базовыми основами русского языка.

Рассмотрим пример урока в китайской группе. Прежде чем приступить к изучению новой темы «Степени сравнения качественных имен прилагательных», уделяется 20-30 минут на организационный момент, разминку, повторение сочетаемости прилагательных с существительными. В качестве разминки учащимся предлагаются скороговорки на тренировку дикции, так как при слуховом восприятии китайским студентам сложно различить звуки [б], [п], [в], [ф], соответственно и слова, например, почка и бочка для иностранцев на слух звучат абсолютно одинаково.

- 1. Батон, буханку, баранку пекарь испек спозаранку.*
- 2. Колотил Клим в один блин клин.*
- 3. Дятел лечит древний дуб, добрый дятел дубу люб.*
- 4. Стоит поп на копне, колпак на попе, копна под попом, поп под колпаком.*

Далее работаем над повторением правил сочетаемости прилагательных с существительными. Так как китайские студенты всегда молчаливы и неподвижны на занятиях, повторение предлагаем осуществить в игровой форме. Для этого один студент берет в руки мячик (любой другой предмет), передаёт его соседу, называя любое прилагательное, рядом сидящий принимает мяч, при этом подбирая к прилагательному существительное в нужной форме, после чего передаёт мяч остальным.

После разминки и повторения обращаем внимание студентов на изображение (два-три предмета разной величины). Попросим объяснить, чем отличаются предметы, на основе чего мы можем различить их признаки (большие и маленькие, высокие и низкие). После сравнения предметов предлагаем самостоятельно рассмотреть таблицу и объяснить правила образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (см. Приложение Д).

Выполняем языковые и речевые упражнения для закрепления правил степеней сравнения.

1. Объясните, от каких прилагательных можно образовать степени сравнения, а от каких нельзя. Заполните таблицу
Интересный, красивый, городской, свежий, трудный, сильный, бумажный, яблочный, студенческий, веселый, бедный, хлебный, тихий, летний, хитрый.

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень

2. Найдите признак, по которому различаются данные предметы, сравните.

Месяц и неделя, лёд и вода, золото и серебро, монета и купюра, пассажирский поезд и скорый поезд, сметана и молоко, отец и сын.

3. Образуйте простую сравнительную степень от прилагательных, данных в скобках.

1. Для меня физика ... (простая и понятная), чем химия. 2. Папа ... (строгий и серьёзный), чем мама. 3. Новое кресло ... (мягкое и удобное), чем старое кресло. 4. Зелёный чай ... (полезный) для здоровья, чем чёрный. 5. В этой части страны воздух ... (сухой), чем на побережье океана. 6. В этом году лето было намного ... (жаркий), чем в прошлом году.

4. В какой степени употребляются в предложениях качественные имена прилагательные? Образуйте сложную сравнительную степень.

Модель: Отец *выше* матери. – Отец *более высокий*, чем мать.

1. Декабрь *холоднее* ноября. 2. Горы на юге страны *ниже*, чем на востоке. 3. Плащ *дороже* куртки. 4. Этот фильм *интереснее* того. 5. Моё сочинение *длиннее и интереснее*, чем у друга. 6. Железо *твёрже* алюминия.

5. Подберите антонимы к прилагательным левого столбца.

1. Светлее	1. ниже
2. дешевле	2. хуже
3. длиннее	3. холоднее
4. выше	4. короче
5. лучше	5. дороже
6. теплее	6. темнее

После выполнения упражнений вступаем со студентами в диалог на сравнение окружающих предметов, задаём вопросы и отвечаем, используя степени сравнения прилагательных.

Еще раз повторяем способы образования степеней сравнения качественных имен прилагательных, стараясь не использовать записанный материал.

В качестве домашнего задания учащимся предлагается найти 5-6 русских пословиц и поговорок с прилагательными в сравнительной и превосходной степени.

Разработанная система упражнений и уроков с использованием качественных имен прилагательных направлена не только на развитие языковых и речевых умений, но и на выход в коммуникативную деятельность.

3.3 Методика обучения качественным именам прилагательным на продвинутом этапе владения русским языком

На продвинутом этапе обучения китайским студентам предлагались тексты по истории России с выделением степеней сравнения прилагательных.

Перед работой с текстом, учащимся поочередно предлагаются наглядные материалы с изображением золота и дорогих камней, царского (золотого) яблока, шапки Мономаха, русских царей. С каждым новым изображением учащиеся должны предположить, какая тема будет предложена для усвоения, о чем можно поговорить.

После высказанных предположений студентам предлагается прочитать текст о царской власти в России, озаглавить и объяснить значения трудных для понимания слов (см. Приложение Е).

Слова, которые могут вызвать трудности в понимании.

Власть - право распоряжаться кем-либо и чем-либо, подчинять своей воле, управлять.

Титул - почётное звание.

Шапка Мономаха- царская шапка, символ самодержавия в России.

Царское (золотое) яблоко, держава - золотой шар, увенчанный крестом или короной. Впервые была использована в качестве символа русского самодержавия в 1557 году.

Держава- независимое, самостоятельное государство.

Династия- ряд последовательно правящих монархов из одного и того же рода, поколения.

Наследство- имущество, переходящее после смерти его владельца к новому лицу.

Престол- трон монарха.

Наследовать - получить в наследство.

В качестве притектовых заданий учащимся предлагается ответить на вопросы по тексту.

- 1) Кого из русских правителей называют «князем всея Руси»?
- 2) Каким образом проходила коронация Ивана Грозного?
- 3) Из какого рода был первый царь?
- 4) Как передавалась царская власть?
- 5) Сколько сыновей было у Иоанна?
- 6) Какой из трёх сыновей носил имя своего отца?
- 7) Старший сын Ивана Грозного часто болел?
- 8) Почему власть не унаследовал старший сын?
- 9) Кто управлял государством после смерти Грозного?
- 10) Каких еще русских царей и цариц вы знаете?

Далее приступаем к выполнению упражнений по тексту на снятие лексико-грамматических трудностей и повторение степеней сравнения и краткой формы имён прилагательных.

1. Образуйте от глаголов имена существительные.

Наследовать, вручать, олицетворять, избивать, праздновать, короновать, управлять.

2. Составьте предложения с представленными словами.

Наследство, царь, управление, власть, торжественный, трагедия, гнев.

3. Образуйте от глаголов имена существительные.

Вручать, олицетворять, избить, праздновать, короновать, управлять.

4. Сопоставьте факты фрагментов текста и составьте предложения, используя сравнительную степень прилагательных.

Образец: У Ивана Грозного было три сына. Старший Иван – любимец отца, средний Фёдор – слабый и болезненный юноша, младший Дмитрий – совсем ещё маленький мальчик.

Иван старше Фёдора – Фёдор младше Ивана

5. Образуйте краткую форму прилагательных, составьте предложения.

Слабый, маленький, страшный, сильный.

После выполнения упражнений учащимся предлагается выбрать любого героя из отрывка и поочередно от первого лица пересказать текст.

Завершающим упражнением становится игра «Угадайте имена русских царей по предложенному описанию». Игра организуется следующим образом: преподаватель демонстрирует студентам иллюстрации с изображением русских царей, один студент описывает личность и происходившие события. Для студентов, которые плохо знают историю России, предлагаем выбрать из списка опорные слова. Например, а) Борис Годунов; б) Иоанн IV Васильевич Грозный; в) Михаил Романов, в то время как другие, более подготовленные студенты определяют по рассказу имя представленного правителя России. Студент, который первым правильно называет имя царя, описанного однокурсником, получает дополнительный балл в интегральном оценивании.

Подводим итоги занятия.

- Наше занятие подошло к концу, с какой темой мы познакомились сегодня? Понравилась ли вам тема занятия?
- Какие слова из текста для вас были новыми?
- О какой части речи вспомнили при работе с упражнениями по тексту? Какие правила повторили?
- Как образуется сравнительная степень прилагательных?
- На какой вопрос отвечают краткие имена прилагательные?

В качестве домашнего задания китайским студентам предлагается ответить на вопрос:

- 1) Как проходило вступление русских царей на престол?
- 2) Почему вступление на престол каждого русского царя сопровождалось особенно торжественной церемонией?

Один из проведенных уроков посвящен изучению качественных имен прилагательных, описывающих внешность людей и животных. После

организационного момента и разминки вступаем со студентами в предтекстовый диалог, который подводит учащихся к прочтению отрывка из рассказа А.И. Куприна «Изумруд» [Куприн 2005, 56].

- Сегодня мы познакомимся с отрывком из рассказа известного русского писателя. С творчеством каких русских писателей вы уже знакомы? Какие писатели вам нравятся?

- Слышали ли вы об Александре Ивановиче Куприне и его творчестве в русской литературе?

- Рассказ, по которому мы сегодня работаем, называется «Изумруд». Знаете ли вы значение этого слова? (*Изумруд - драгоценный камень ярко-зеленого цвета*)

- Как вы думаете, о чем может быть рассказ с таким названием?

Приступаем к прочтению текста, чтобы ответить на главный вопрос. (О чем может быть рассказ «Изумруд»?) (см. Приложение Е)

Выделяем слова, которые вызывают трудности в понимании. До определения значения слова пытаемся подумать над тем, что оно может обозначать в контексте (развиваем языковую догадку), по возможности используем словари, иллюстративный и звуковой материал для точной семантизации новой лексики.

Рослый – крупный, высокого роста.

Склад – телосложение, порода животного.

Масть – цвет шерсти у животных.

Денник – место (стойло) в конюшне для одной лошади.

Сено – скошенная и высушенная трава для кормления животных.

Солома – стебли хлебных злаков, которые остаются после обмолота и используются для кормления животных.

Фыркать – с шумом выпускать воздух из ноздрей.

Ворох – куча.

Конюх – работник, который ухаживает за лошадьми.

Конюшня – помещение для лошадей.

Недоуздук – уздечка без удила и с одним поводом (сравним: уздечка).

Вороная – масть лошади черная с синим отливом.

Ржать (ржание) – издавать громкий крик.

Норовистый – упрямый.

Дощатый – сделанный из досок.

Жеребец – молодой самец лошади.

Для уточнения понимания сюжета текста переходим к притекстовой работе, студенты отвечают на вопросы по тексту.

- *Итак, мы предполагали, о чем может быть рассказ «Изумруд», правильным ли оказалось наше предположение?*
- *Что всё-таки значит это слово? (кличка животного)*
- *Как вы думаете, почему Куприн даёт именно такое заглавие своему рассказу, связано ли это с прямым значением слова?*
- *Сколько лет было Изумруду?*
- *Кто еще находился в конюшне?*
- *Найдите в тексте описание лошадей.*
- *Чем занимался каждый из них?*
- *Любили ли животные работника конюшни?*
- *Почему они не любили его?*
- *Правильное ли отношение было у Василия к лошадям? Объясните*
- *Как животные реагировали друг на друга? Почему?*
- *Прочитайте еще раз текст, разделите его на части, озаглавьте каждую часть.*

Выполним задания на снятие лексико-грамматических трудностей.

- С помощью какой части речи А.И. Куприн описывает внешние признаки животных?

1. Найдите в тексте качественные имена прилагательные, описывающие героев рассказа и заполните таблицу в соответствии с представленными

значениями.

Телосложение	Цвет/масть	Возраст	Состояние	Голос	Лицо /морда
<i>рослый</i>	<i>ровный</i>	<i>молодая</i>	<i>пьяный</i>	<i>ненатуральный</i>	<i>большой</i>
	<i>вороная</i>	<i>старый</i>	<i>ревнивое</i>	<i>сиплый</i>	<i>красивый</i>
	<i>фиолетовый</i>		<i>сердитое</i>	<i>тоненький</i>	<i>нежный</i>
	<i>бурый</i>		<i>норовистый</i>	<i>ласковый</i>	
	<i>серебристо-стальной</i>			<i>игривый</i>	

1. Подберите антонимы к прилагательным. Выберите 3 любых прилагательных и составьте с ними предложения.

Старый, большой, тихий, пьяный, ровный, красивый, крепкий.

2. Напишите короткий рассказ-описание о вашем домашнем питомце.

Слушаем рассказы студентов, исправляем возможные ошибки, подводим итоги занятия.

- Наше занятие подошло к концу, что вы узнали сегодня?
- С какими новыми словами познакомились?
- Над какой частью речи поработали?
- Какую роль играют имена прилагательные в тексте «Изумруд»?

В качестве домашнего задания учащимся предлагается продолжить отрывок и ответить на вопрос «Что произошло дальше?».

Одна из главных особенностей усвоения обозначений качественных имен прилагательных в смешанных группах состоит в активном использовании упражнений, направленных на подвижную деятельность, заинтересованность студентов. При введении ролевых игр, темы и ситуации выбираются в соответствии с интересами учащихся. Так как лексические единицы усваиваются у каждого иностранца по-разному, то предлагаются различные варианты упражнений, которые направлены на слуховое, зрительное восприятие. С помощью наглядного иллюстративного материала

исторического содержания иностранцы ярче воспринимают и глубже осознают значимость изучаемых вопросов, с большим интересом относятся к изучению русского языка как иностранного.

После использования в учебном процессе на занятиях по русскому языку как иностранному качественных имён прилагательных иностранные студенты с интересом применяли новые слова, словосочетания, грамматические конструкции в речи.

Таким образом, качественные имена прилагательные являются необходимым компонентом в изучении русского языка как иностранного и должны активно применяться в речевой и коммуникативной деятельности инофонов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной методике преподавания русского языка как иностранного большое внимание уделяется вопросам классификации частей речи по семантическим признакам, что значительно упрощает усвоение и реализацию лексических единиц в речи. Без употребления имен прилагательных язык кажется скучным, серым и однообразным. Прилагательное используется практически во всех языках и выполняет выделительную, изобразительную, оценочную функции, но эта роль зависит от того, какую цель высказывания ставит перед собой говорящий. Как известно, одно прилагательное может употребляться в разных смысловых значениях и с разной интонацией, в связи с этим главная задача преподавателя русского языка как иностранного состоит не только в том, чтобы познакомить учащихся с данной частью речи, лексико-грамматическими, семантическими признаками, но и научить адекватно и правильно использовать её в коммуникативной деятельности, при оценочном и эмоциональном выражении.

В результате проведенного исследования можем заключить, что в настоящее время нет достаточно структурированной системы качественных имен прилагательных, по этой причине при выявлении лексико-семантических особенностей составлена общая классификация, которая делит прилагательные на 2 вида: эмпирический и рациональный (ментальный), подразделяющихся в свою очередь на соответствующие тематические группы с точки зрения восприятия признака.

Одна из отличительных особенностей иностранного языка как учебного предмета – отсутствие границ овладения, заставляет обратиться к лексическим минимумам, которые способствуют выделению наиболее употребительных значений качественных имён прилагательных.

При анализе качественных имён прилагательных в лексических минимумах можно сделать вывод, что среди эмпирических прилагательных

преобладают визуальные (28%) и тактильные (7%) обозначения, в рациональной группе наиболее употребительны прилагательные, обозначающие наличие/отсутствие эмоций (23%), оценочные (17%) и физиологические, возрастные (11%) характеристики, интеллект (7%). Менее продуктивны значения вкуса и аромата (2%), акустики (1%), а также обозначения абсолютных признаков людей и животных (1%).

Апробацию темы исследования составила разработка языковых и речевых упражнений с выходом в коммуникативную деятельность на занятиях с китайскими студентами. Так как группа в целом не достаточно активна, то главная особенность усвоения обозначений качественных имен прилагательных заключалась в активном использовании упражнений, направленных на заинтересованность студентов и подвижную деятельность. Использовались наглядные материалы: таблицы, рисунки, предметы, которые значительно упрощали усвоение качественных имен прилагательных.

Практическая репрезентация качественных имен прилагательных в уровневой системе обучения иностранных студентов оказала благотворительное влияние на усвоение и дальнейшее употребление данных единиц в речи. Описываемая в диссертации система обучения, предполагающая целенаправленное и последовательное планирование занятий и методику преподавания языка на основе принципиального соотнесения предлагаемого учебного материала с государственными стандартами и программой, позволяет оптимизировать учебный процесс благодаря соизучению иностранными учащимися языковых единиц и русской культуры.

Проведенная работа ещё раз доказывает необходимость в обязательном употреблении имен прилагательных не только на уроках русского языка как иностранного, но и в социальном общении и выражении собственных эмоций, оценки. На наш взгляд, наличие в речи человека имен

прилагательных говорит о его высоком культурном уровне, о развитом образном мышлении. Во многом благодаря этой части речи создаются тексты, способные передать все краски окружающего мира, и, так как в современном мире большое внимание уделяется развитию речи, то имя прилагательное играет основополагающую роль в становлении языка и делает речь более информативной, яркой.

Полагаем, что результаты проведенного исследования имеют определенное теоретическое и практическое значение и могут найти применение в научных работах, курсах по лингводидактике, морфологии, в практике вузовского преподавания, при чтении учебных курсов по семантике, элементы методики работы могут применяться на уроках русского языка как иностранного.

В ходе научного исследования, на наш взгляд, успешно реализована цель - выявление и описание наиболее употребительных обозначений качественных имен прилагательных, репрезентация в уровневой системе обучения русскому языку.

В перспективе предполагаем распространить накопленный опыт не только при обучении студентов гуманитарных, но и негуманитарных специальностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверченко Аркадий. Тэффи Юмористические рассказы. Минск, 2007. 509 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб., 2009. 472 с.
3. Акиншина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателей русского языка как иностранного. М., 2004. 256 с.
4. Алефиренко, Н. Ф. Поэтическая энергия слова: синергетика языка, сознания и культуры. М., 2002. 394 с.
5. Андриюшина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение. 5-е изд., испр. и доп. СПб., 2011. 132 с.
6. Андриюшина Н.П., Козлова Т.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. 4-е изд., испр. и доп. СПб., 2011. 116 с.
7. Андриюшина Н.П., Битехина Г.А., Л.П.Клобукова, Норейко Л.Н., Одинцова И.В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение. 4 –е изд., испр. и доп. М., 2008. 200 с.
8. Андриюшина Н.П. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение. СПб., 2009. 164 с.
9. Аникина М.Н. Начинаем изучать русский: Книга практикум. М., 2006. 259 с.
10. Аннушкин В.И., Акишина А.А., Жаркова Т.Л. Знакомиться легко, расставаться трудно. Интенсивный курс русского речевого общения: Учебное пособие. М., 2005. 224 с.
11. Антонова В.Е., Нахабина М.М. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень). 4-е изд. М., 2009. 256 с.

12. Апресян, Ю. Д. Лексическая семантика: синонимические средства языка. Избранные труды. Т. 1. 2-е изд., испр. и доп. М., 2001. 472 с.
13. Аристотель Категории. Сочинения в четырех томах. Т.2. М., 1980. 687 с.
14. Аристотель Метафизика. Сочинения в четырех томах. Т.1. М., 1999. 550 с.
15. Арутюнова Н. Д. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 2003. 685 с.
16. Асинская А.Ю. Значения качественных прилагательных в художественных текстах // Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014». Польша, 112-116 с.
17. Асинская А.Ю. Рассмотрение градации имен прилагательных «большой/маленький» на занятиях в иностранной аудитории // Экология языка на перекрестке наук: материалы 5-й международн. научн. конф. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2014. 78-82 с.
18. Асинская А.Ю. Тематические группы качественных прилагательных на уроках русского языка // XXII Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» Москва, 2015. [Электронный ресурс]: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2015/index.htm
19. Асинская А.Ю. Роль значений качественных прилагательных в художественных текстах // Множественность интерпретаций: слово, текст, дискурс, корпус: материалы III студенческой научно-практической конференции ТюмГУ / Отв. ред. А.А. Шуклин. —Тюмень: OST-пресс, 2015. 108-112 с.
20. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии // Тестирование в обучении русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы. Нучно-методические очерки: Терминологический словарь. М., 2003. 280 с.

21. Балыхина Т.М., Игнатьева О.П. Лингводидактическая теория ошибки и пути преодоления ошибок в речи иностранных учащихся: Учебное пособие. М., 2006. 195 с.
22. Бердичевский А.А. Современные тенденции в обучении иностранному языку в Европе // Русский язык за рубежом. М., 2002. 60-65 с.
23. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика. М., 1999. 623 с.
24. Вагнер В.Н. Лексика русского языка как иностранного и её преподавание: Учебное пособие. М., 2006. 302 с.
25. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 2003. 416 с.
26. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001. 613 с.
27. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный. М., 2013. 245 с.
28. Вишнякова О.В. Паронимы современного русского языка. М., 2004. 286 с.
29. Вольф Е.М. Грамматика и семантика прилагательных. М., 2003. 398 с.
30. Вольф Е.М. Оценочное значение и соотношение признаков «хорошо/плохо» // Вопросы языкознания. М., 1986. 84-95 с.
31. Востоков А.Х. Русская грамматика Александра Востокова, по начертанию его же сокращенной грамматики полнее изложенная. СПб., 2002. 408 с.
32. Вторушина Н.Ю. Письмо и письменная речь в обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования в 2-х ч. Ч.2. Тамбов, 2010. 254 с.
33. Галицких Е.О. Направленность на диалоговое взаимодействие ученика и учителя как условие развития языковой личности // Мир русского слова. М., 2003. 60-68 с.
34. Гегель Г.В. Наука логики. Т. 1. М., 1993. 502 с.

35. Гибатова Г.Ф. Семантическая категория оценки и средства ее выражения в современном русском языке. Уфа, 1996. 342 с.
36. Глухов Б.А., Зиновьева М.Д. Обучение чтению // Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009. 116-125 с.
37. Данилова З.П. К вопросу о лексико-грамматических разрядах прилагательных. Казань, 2002. 326 с.
38. Ефимова Н. Принцип личной значимости в функционировании коммуникативной компетенции // Русский язык как иностранный: Педагогический поиск. М., 2000. 127-133 с.
39. Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка: свыше 2500 слов / Т.Ф. Ефремова, В.Г. Костомаров. М., 2003. 345 с.
40. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань, 2010. 486 с.
41. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ проблемы обучения. М., 2004, 265 с.
42. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. М., 2000. 159 с.
43. Ильин В.В. Онтологические и гносеологические функции категорий качества и количества. М., 2002 . 95 с.
44. Капитонова Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. М., 2014. 312 с.
45. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 2003. 560 с.
46. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. М., 2009. 264 с.
47. Колесникова С.М. Категория градуальности в современном русском языке. М., 1999. 421 с.
48. Колесов В.В. Язык и ментальность. СПб., 2004. 240 с.

49. Комплексный словарь русского языка / под ред. А.Н. Тихонова. М., 2001. 1229 с.
50. Корчагина Е.Л., Степанова Е.М., Тарасенко Е.В. Приглашение в Россию: Учебник русского языка для иностранцев. Элементарный практический курс. М., 2000. 214 с.
51. Костомаров В.Т. Рассуждения о функциях текста в общении: Учебное пособие. М., 2014. 96 с.
52. Красных В.И. Паронимы в русском языке: Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов. М., 2010. 591 с.
53. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.С.Крючкова, Н.В. Мощинская. 2-е изд. М., 2013. 476 с.
54. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого характера в языке: Язык и картина мира/ Отв. ред. Серебренников Б.А. М., 1998. 144-172 с.
55. Куприн А.И. Сочинения в двух томах. Т.2. Москва, 2005. 398 с.
56. Кустова Г.И. Типы производных значений и механизмы языкового расширения. М., 2004. 472 с.
57. Леонтьев В.Н. Потребности, мотивы и эмоции. М., 2001. 40 с.
58. Лекант П. А. Современный русский язык. М., 2005. 558 с.
59. Ломоносов М.В. Русская грамматика М., 1990. 213 с.
60. Лукьянова К.А. К проблеме языкового выражения категорий количества, качества и меры [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-yazykovogo-vyrazheniya-kategoriy-kolichestva-kachestva-i-mery-na-primere-izucheniya-sopostavitelnyh-predlozheniy-v-kurse-rki>
61. Маркелова Т.В. Семантика оценки и средства ее выражения в русском языке. М., 2008. 550 с.
62. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М., 1998. 273 с.

63. Менон Р.Н. Лексико-семантическая группа прилагательных русского языка со значением характеристики внешности человека. М., 2000. 7 с.

64. Михалева Е.В., Майер А.К., Флицлер А.А., Ярица Л.И., Шевелева С.И., Рустамова А.С. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: учебное пособие. Томск, 2011. 378 с.

65. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. М., 2010. 552 с.

66. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М., 1998. 750 с.

67. Панькин В.М., Филиппов А.В. Языковые контакты: краткий словарь. М., 2011. 160 с.

68. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного общения. М., 2000. 231 с.

69. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М., 2010. 370 с.

70. Попова Т.И., Юрков Е.Е. Поговорим? Пособие по разговорной практике. Продвинутый этап. СПб., 2000. 160 с.

71. Постановление о федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: <http://government.ru/media/files/UdArRuNmg2Hdm3MwRUwmdE9N3ohepzpQ.pdf>

72. Приказ Минобрнауки Российской Федерации [Электронный ресурс]: <https://rg.ru/2014/10/15/sertificat-dok.html>

73. Прохоров Ю.Е. Национальные культурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. М., 1996. 346 с.

74. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др., научный редактор Н. М. Шанский]. – М., 2012. 175 с.

75. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М., 2005. 331 с.
76. Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки. М., 2006. 318 с.
77. Сафонова В.В. Методика обучения иностранным языкам. Языковая педагогика в схемах и таблицах. М., 2008. 80 с.
78. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. М., 2005. 288 с.
79. Соболева Р.И. Практическая методика преподавания русского языка как иностранного. Иркутск, 2015. 180 с.
80. Спиридонова Н.Ф. Язык и восприятие: семантика качественных прилагательных. М., 2000. 157 с.
81. Стернин И.А. Язык и мышление. Воронеж, 2004. 23 с.
82. Стернин И.А., Прохоров Ю.Е. Русские: коммуникативное поведение. Учебное пособие. М., 2011. 165 с.
83. Сурыгин А.М. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. Спб., 2000. 225 с.
84. Теремова Р.М., Гаврилова В.Л. Окно в мир русской речи. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. СПб., 2001. 472 с.
85. Токина А. И. Паронимы-прилагательные со значением эмоций [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-yazykovogo-vyrazheniya-kategoriy-kolichestva-kachestva-i-mery-na-primere-izucheniya-sopostavitelnyh-predlozheniy-v-kurse-rki>
86. Трофимова Г.Н., Барышникова Е.Н. Русский язык и интернет: проблемы обучения // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателей русского языка как иностранного: Учебная монография. М., 2002. 78-84 с.
87. Троянская Е.С. Обучение чтению научной литературы: В помощь преподавателю иностранного языка. М., 2002. 271 с.

88. Урысон Е.В. Проблема исследования языковой картины мира. Аналогия в семантике. М., 2003. 189 с.
89. Фоменкова М.А. Фразеологизмы с компонентом цветообозначения китайского и русского языка [Электронный ресурс]: <http://cyberleninka.ru/article/n/russkie--so-znacheniem-emotsiy-v-aspekte-rki>
90. Уфимцева, А.А. Лексическое значение. М., 2001. 240 с.
91. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учебное пособие. М., 2008. 203 с.
92. Химик В.В. Большой словарь русской разговорной экспрессивной речи. СПб., 2004. 768 с.
93. Цунанова З.М. Становление и развитие качественных существительных в немецком языке. Воронеж, 2006. 370 с.
94. Черный Саша Стихи и проза. Ростов-на-Дону, 2001. 525 с.
95. Чехов А.П. Избранные сочинения в двух томах. Т. I. Рассказы и повести 1880-1895 годов. Алма-Ата, 2004. 368 с.
96. Шахматов А.А. Из трудов А.А. Шахматова по современному русскому языку (Учение о частях речи), М., 1998. 272 с.
97. Шмелёв Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. М., 2003. 207 с.
98. Шрамм А. Н. Очерки по семантике качественных прилагательных (на материале современного русского языка). СПб., 1999. 132 с.
99. Шульгина Н.П. Работа со словом как форма приобщения учащихся к национальной культуре // Русская словесность. М., 2005. 44-48 с.
100. Яковлева Е.С. Фрагменты русской картины мира (модели пространства, времени, восприятия). М., 2001. 354 с.

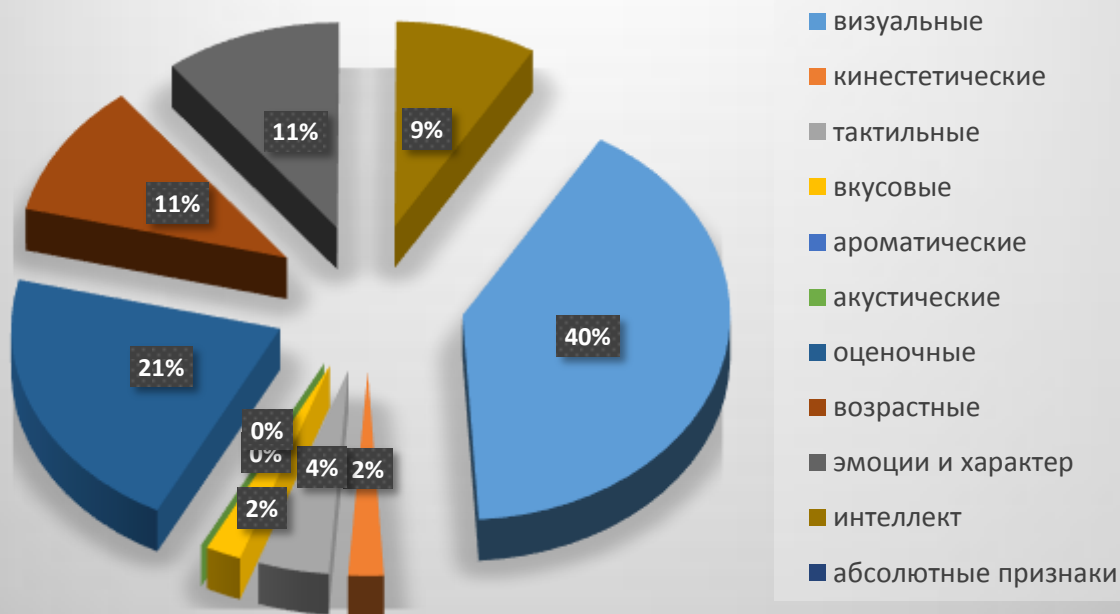
Приложение А

Классификация эмпирических и ментальных (рациональных) прилагательных

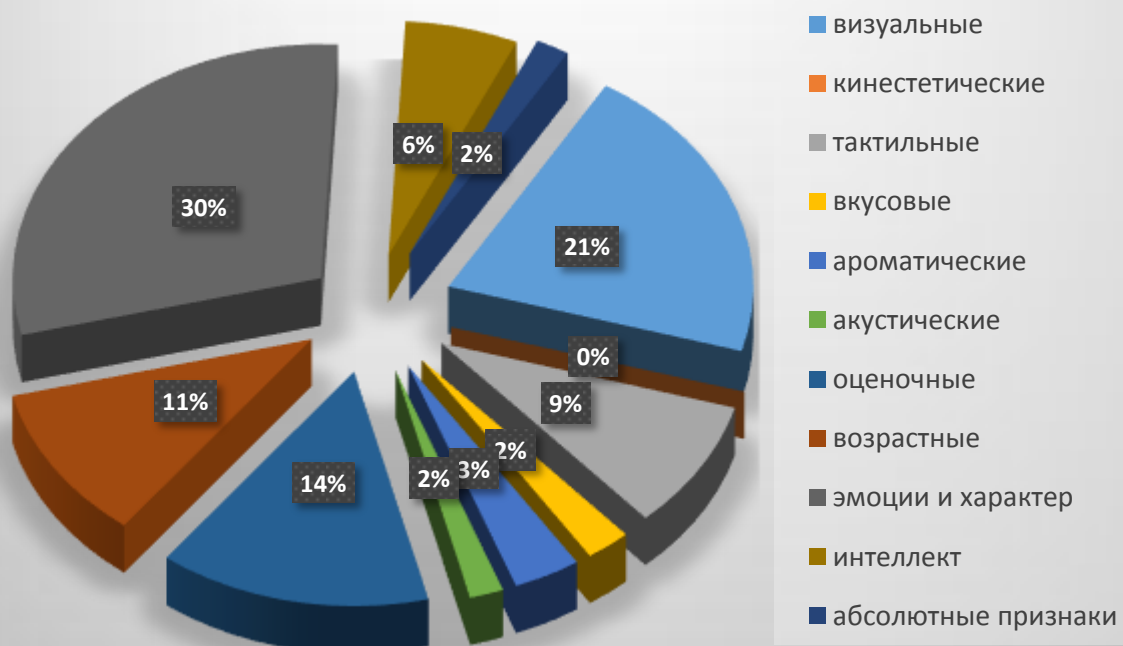
<i>Эмпирические прилагательные</i>	<i>Ментальные прилагательные</i>
визуальные	абсолютные признаки людей и животных
акустические	физиологические и возрастные характеристики
тактильные	свойства и качества характера
кинестетические	интеллектуальные качества
ароматические	оценочные характеристики
вкусовые	отсутствие/наличие эмоций

Приложение Б

Количественный анализ прилагательных на начальном этапе обучения (согласно лексическому минимуму)



Количественный анализ качественных прилагательных на пороговом этапе обучения (согласно лексическому минимуму)



Приложение В



Приложение Г

Цели и виды чтения

Что мы читаем?	Как? (Виды обучения)	Зачем? (Цель обучения)
Газеты, журналы	Просмотровое чтение с общим поверхностным пониманием содержания	Получение самой общей информации
Письма	Ознакомительное чтение с пониманием всего содержания	Общение, установление контакта, ответ
Рецепты, меню, инструкции	Выборочное поисковое чтение, нахождение нужной информации, данных	Правильное выполнение действия
Объявления, афиши, реклама		Планирование действий
Учебники, словари	Внимательное, анализирующее, изучающее чтение – максимально полное, точное, медленное чтение	Использование данных для запоминания
Научная работа		
Художественная литература		Эстетическое удовольствие

Приложение Д

Способы образования степеней сравнения прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень		Превосходная степень	
	Простая	Составная	Простая	Составная
-ый, -ий, -ой <i>приветливый</i>	-ее-/-ей-: <i>приветливее</i>	более / менее + полное прилагательное: <i>более ровный, менее привлекательный</i>	-ейш-: <i>важный — важнейший</i> -айш- + чередование согласного: <i>мягкий — мягчайший</i>	самый, наиболее, наименее + полное прилагат. <i>наиболее интересный</i> <i>самый разумный</i>
	-е- + чередование согласного: <i>громче</i> -е- + усечение основы: <i>низкий - ниже</i>		-ш- + усечение основы: <i>высокий — высший</i>	сравнител. степень + всех, всего <i>больше всех интереснее всего</i>
	-ше- + усечение основы: <i>тонкий-тоньше</i>		наи- + : <i>наивысший</i> <i>наумнейший</i> <i>наивысочайший</i>	
	другая основа: <i>хороший - лучше</i>		другая основа: <i>хороший - лучший,</i> <i>плохой - худший</i>	

Приложение Е

1) Отрывок из художественного произведения

Изумруд

Четырехлетний жеребец Изумруд - рослая беговая лошадь американского склада, серой, ровной, серебристо-стальной масти - проснулся, по обыкновению, около полуночи в своем деннике. Рядом с ним, слева и справа и напротив через коридор, лошади мерно и часто, все точно в один такт, жевали сено, вкусно хрустя зубами и изредка отфыркиваясь от пыли. В углу на ворохе соломы храпел дежурный конюх. Изумруд по чередованию дней и по особым звукам храпа знал, что это - Василий, молодой малый, которого лошади не любили за то, что он курил в конюшне вонючий табак, часто заходил в денники пьяный, толкал коленом в живот, замахивался кулаком над глазами, грубо дергал за недоуздок и всегда кричал на лошадей ненатуральным, сиплым, угрожающим басом.

Изумруд подошел к дверной решетке. Напротив него, дверь в дверь, стояла в своем деннике молодая вороная, еще не сложившаяся кобылка Щеголиха. Изумруд не видел в темноте ее тела, но каждый раз, когда она, отрываясь от сена, поворачивала назад голову, ее большой глаз светился на несколько секунд красивым фиолетовым огоньком. Расширив нежные ноздри, Изумруд долго потянул в себя воздух, услышал чуть заметный, но крепкий, волнующий запах ее кожи и коротко заржал. Быстро обернувшись назад, кобыла ответила тоненьким, дрожащим, ласковым и игривым ржанием.

Тотчас же рядом с собою направо Изумруд услышал ревнивое, сердитое дыхание. Тут помещался Онегин, старый, норовистый бурый жеребец, изредка еще бегавший на призы в городских одиночках. Обе лошади были разделены легкой дощатой переборкой и не могли видеть друг друга, но, приложившись храпом к правому краю решетки, Изумруд ясно

учуял теплый запах пережеванного сена, шедший из часто дышащих ноздрей Онегина... Так жеребцы некоторое время обнюхивали друг друга в темноте, плотно приложив уши к голове, выгнув шеи и все больше и больше сердясь.

2) Фрагмент из исторического текста «Русские цари» о формировании царской власти в России

Царская власть окончательно оформилась в России в середине XVI века, когда в 1547 год Великий князь всея Руси Иоанн IV Васильевич Грозный первым официально принял титул царя. На первого русского царя торжественно возложили шапку Мономаха, знак царской власти, надели золотую цепь и вручили тяжёлое золотое яблоко, которое олицетворяло собой российскую державу. Так Россия получила своего первого царя. Он был из династии Великого князя Рюрика. Царская власть передавалась по наследству старшему сыну.

У Ивана Грозного было три сына. Старший Иван – любимец отца, средний Фёдор – слабый и болезненный юноша, младший Дмитрий – совсем ещё маленький мальчик. Престол должен был наследовать Иван, но в царской семье случилась трагедия. В ноябре 1581 года царь Иван Грозный поссорился со своим старшим сыном и в порыве гнева избил его. От страшного нервного потрясения и сильных побоев царевич Иван заболел и скоро умер. После этой трагедии царь Иван Грозный прожил тоже недолго и скончался в марте 1584 года, а в мае Москва торжественно праздновала коронацию нового царя. Им стал средний сын Ивана Грозного, Фёдор Иоаннович. Самостоятельно управлять Россией он не мог, поэтому все вопросы решал брат его жены Борис Годунов, который и стал царём после смерти Фёдора Иоанновича в 1598 году.