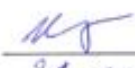


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед.наук
 И.Н. Емельянова
21 января 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения



Кайгородова
Олеся
Анатольевна

Научный руководитель
д-р пед.наук, профессор
кафедры общей и социальной
педагогики



Белякова
Евгения
Гелиевна

Рецензент
канд.мед.наук,
д-р пед.наук



Малярчук
Наталья
Николаевна

Тюмень 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛОССАРИЙ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА	10
1.1. Проблема мотивации в современной научной литературе.....	10
1.2. Современные подходы к развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся.....	16
1.3. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся, в условиях колледжа.....	26
1.4. Модель развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа.....	30
Выводы по главе I	34
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	36
2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа.....	36
2.2. Констатирующий этап исследования.....	37
2.3. Формирующий этап исследования.....	45
2.4. Анализ результативности программы.....	51
Выводы по главе II	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ГЛОССАРИЙ

Мотивация - представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей [6].

Мотивы – это те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности, другими словами мотив – это преимущественно осознанное внутреннее побуждение личности к определенному поведению, направленному на удовлетворение ею тех или иных потребностей [27].

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности [16].

Мотивация учебно-профессиональной деятельности – это соотнесение целей, которые студент стремится достичь, и внутренней активности его личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как личностно значимых и необходимых. Важным является тот факт, что мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью и динамикой [21].

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию [8].

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня не смотря на изменения, которые происходят в сфере образования, проблема учебно-профессиональной мотивации остается актуальной. Это связано с тем, что в профессиональные образовательные учреждения приходят «вчерашие» школьники, которые не полностью определились с выбором будущей профессии, испытывающие трудности, слабо воспринимающие профессиональную деятельность. В результате этого снижается эффективность обучения и профессиональная ориентация, вхождение в будущую профессию. Становление обучающихся как субъектов учебной деятельности невозможно без развития у них соответствующей мотивации. Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся в условиях современного среднего образовательного учреждения требует развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся [2].

Проблема развития мотивации учебно–профессиональной деятельности не нова, но она вновь приобретает актуальность при внедрении новых стандартов обучения, основанных на системно-деятельностном, компетентностном и личностно-ориентированном подходах. И развитие компетенций, и необходимость делать выбор (содержания, сроков, форм и методов обучения) невозможны, если обучающиеся не станут действовать в процессе обучения целенаправленно, активно и ответственно, а именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности [36].

Проблема исследования заключается в том, что значительный процент абитуриентов не отдают себе отчет в собственном поступке и не осознают важность своего выбора профессии. Происходят ошибки в выборе профессии и поступлении в колледж, так как не все абитуриенты на начальном этапе обучения мотивированы. Как следствие – снижается качество обучения

студентов, возникает большая вероятность их ухода из профессионального образования.

Актуальность исследования определяется противоречием между недостаточно сформированной учебно-профессиональной мотивацией студентов, их направленностью на освоение профессии и характером учебной деятельности в условиях колледжа, где существует разрыв между формальными знаниями и возможностью применения их в практике, в реальных профессиональных условиях. Данное противоречие усиливает вероятность того, что студенты не смогут адаптироваться к условиям обучения в учреждении среднего профессионального образования.

Но данное противоречие может быть продуктивно решено на основе контекстного подхода по А.А.Вербицкому, так как данный подход предполагает стать обобщающей платформой различных, ранее разрозненных, методик активизации обучения студентов путем их приближения к будущей профессиональной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс колледжа.

Предмет исследования: условия и средства развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа.

Цель исследования: выявить эффективные способы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа на начальном этапе обучения.

Гипотеза исследования: развитие учебно- профессиональной мотивации у обучающихся колледжа на начальном этапе обучения будет благоприятным, если будут обеспечены следующие условия:

- изменение подачи информации в преподавании профессиональных дисциплин, путем приближения к профессии в условиях колледжа;
- освоение содержания учебно-профессиональной деятельности в практических условиях,
- приближение обучения к профессиональной деятельности путем изучения профессиональных модулей, в реальных профессиональных условиях

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать состояние проблемы развития учебно-профессиональной мотивации в педагогической теории и практике;
2. Раскрыть условия развития учебно-профессиональной мотивационной сферы обучающихся на начальном этапе обучения;
3. Разработать структурно-функциональную модель развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа первого года обучения.
4. Экспериментально апробировать структурно-функциональную модель развития учебно- профессиональной мотивации у обучающихся колледжа первого года обучения.
5. Оценить результативность структурно-функциональной модели развития учебно- профессиональной мотивации у обучающихся колледжа первого года обучения.

Этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2013 по 2015 гг. и состояло из двух этапов.

На первом этапе была сформулирована тема исследования, обоснована актуальность исследования, осуществлен анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, предварительно определены объект, предмет, цели, задачи и рабочая гипотеза, выбраны методы исследования и обработки данных. Проведен констатирующий эксперимент, результаты которого позволили обозначить основные проблемы в развитии учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа на начальном этапе обучения.

На втором этапе была организована опытно-экспериментальная работа, в ходе которой разрабатывалась и апробировалась программа по развитию учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа на начальном этапе обучения. Итогом второго этапа явилось обобщение, систематизация исследовательских материалов и оформление диссертационного исследования.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- Понятие и сущность мотивации (В.В. Давыдов, Л.Б. Божович, А.К. Маркова, П.М. Якобсон);

- Вопросы развития учебно-профессиональной мотивации (А.Н.Леонтьев, А.А.Вербицкий, Л.С.Выготский, Е.П. Ильин);
- Концепции профессионального образования (В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Купавцев, Е.В. Бондаревская, Л.Д. Столяренко и др.);
- Фундаментальные положения о мотивации и мотивации учения (А.А. Реан, В.А.Якунин, С.Л. Рубинштейн, А. Маслоу и др.).

Проведенный анализ научной литературы показал, что, несмотря на обширность представленной тематики работ ученых, проблема развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжей является не достаточно изученной.

Базой исследования являлся ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж». К опытно–экспериментальной работе были привлечены студенты 1 курса очного отделения специальности «Лечебное дело». В исследовании приняли участие 50 студентов.

Методы исследования:

Теоретические: анализ педагогической и психологической литературы и исследований, посвященных различным аспектам рассматриваемой проблемы;

Эмпирические: во время констатирующего и контрольного экспериментов применялись: опросник«Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина); открытый опросник, направленный на выявление причины высокого или низкого уровня интереса к учебе у обучающихся; открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей. Дополнительно проводились интервью и беседы.

Исследование включало эксперименты:

1. Констатирующий эксперимент с использованием следующих методик (в том числе авторских): «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И.

Ильина); открытый опросник, направленный на выявление причины высокого или низкого уровня интереса к учебе у обучающихся; открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей.

2. Формирующий эксперимент в единстве его этапов (констатирующего, формирующего и контрольного), определивший необходимость разработки структурно-функциональной модели и программы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа первого года обучения.

3. Контрольный эксперимент с использованием методик констатирующего эксперимента.

Научная новизна исследования: предложен оригинальный вариант программы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа на первом этапе обучения.

Теоретическая значимость исследования обусловлена одновременным применением компетентностного, системно деятельностного, личностно ориентированного, знаково-контекстного подходов к проблеме развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся в колледже. Исследование учитывает реальные нужды и запросы среднего профессионального образования, связанные с необходимостью управления профессиональным становлением будущего специалиста и прогнозирования его результатов

Практическая значимость разработана и внедрена программа развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся на начальном этапе обучения, которая может быть использована другими средними специальными образовательными учреждениями и дополнена.

Апробация работы представлена в следующих публикациях:

1. Кайгородова О.А. Развитие учебно-профессиональной мотивации студентов среднего профессионального образования/ О.А.Кайгородова// Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Роль специалистов со средним медицинским образованием в оказании первичной

медико-санитарной помощи».- Тюмень: Издательство «Печатник», 2015.- С.55-58.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

1.1. Проблема мотивации в современной научной литературе

Понятие мотив в широком смысле применялось и применяется для обозначения любых устойчивых диспозиций (потребностей, желаний, влечений, ценностных ориентаций и др.), выполняющих функцию побуждения индивида к определенной активности. По определению А.А.Леонтьева мотивы – это те внутренние силы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности, свойство которое приобретает в конкретной ситуации материальный или идеальный предмет, на который направлена деятельность и ради которого она осуществлялась [25]. Развитие мотивации обучения достаточно часто ставят в прямую зависимость от системы оценивания – чем адекватнее оценка, тем выше мотивация. Но никакая оценка не сформирует обучающихся как активного субъекта деятельности. Мотивация повышается тогда, когда студенты осознают личностный смысл обучения. А. Н. Леонтьев писал, что «цели, на которые направляются действия, содержание этих действий, приобретают то или другое значение для самого субъекта, ... в зависимости от того, каков мотив той деятельности, в которую отдельные действия... входят... То обстоятельство, что мотивы имеют смыслообразующую функцию, что они придают личностный смысл целям, действиям, их содержанию, ставит общую задачу – отдавание себе отчета в смысле собственного поступка» [24]. А.Н.Леонтьев определяет мотив как материальный или идеальный, непосредственно данный или лишь представляемый предмет потребности, который задает деятельность и выполняет функции ее побуждения и направления, а также смыслообразования-придания личностного смысла целям, обстоятельствам и структурным единицам деятельности (действиям, операциям), способствующим или препятствующим реализации

мотива деятельности. От того, каким мотивом побуждается деятельность, нередко зависит ее эффективность и качественные особенности ее протекания.

Классификация мотивов учебной деятельности может быть различна. Рассмотрим классификацию мотивов по видам.

1. Вид мотивов связан с отношением к учению:

восприятие учения по сути, по содержанию этого вида деятельности (новые факты, знания, явления), отношение к учению как процессу (проявление интеллектуальной активности, рассуждений, познавательного интереса).

2. Вид мотивов, не связанных непосредственно с учебной деятельностью,

но влияющие на ее протекание:

социальные мотивы (мотивы долга и ответственности перед обществом, значимыми людьми), количественные мотивы (стремление получать одобрение, хорошие отметки, желание быть первым, желание быть признанным), отрицательные мотивы (стремление избежать неприятности).

3. По области возникновения мотива:

-внутренняя мотивация

-внешняя мотивация.

Развитие внутренней мотивации учения происходит как сдвиг внешнего мотива на цель учения. Развитие внутренней мотивации учения – это движение вверх. Для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Мотивация представляет собой совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают ее границы и формы, придают ей направленность, ориентированную на достижение определенных целей [10].

Каждый из мотивов служит развитию учебной мотивации. Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая побуждениями, целями, реакциями на успех и неудачу [19].

Впервые слово «мотивация» употребил А.Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» (1900). Под мотивацией понималось то, что движет живым существом, является причиной человеческого поведения [3]. Под учебно-профессиональной мотивацией следует понимать совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей своей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении [6].

Следует отметить, что учение как вид деятельности сопровождает человека всю жизнь.

В продолжение рассмотрения работ по проблеме мотивации А.Н. Леонтьева можно отметить, что в его работах были дифференцированы содержания понятий потребности, цели, мотива. Данные понятия вошли в подход к мотивации в теории деятельности. Потребность была определена через внутреннее состояние нужды, а мотив как предмет потребности, на достижение которого направлена деятельность. То, что было целью, может стать мотивом, то что было действием, может преобразоваться в операцию. Операцию, действие или деятельность можно рассмотреть такие явления, как игра и учеба, благотворительная акция, преступление и прочее [3].

Все многообразие мотивов учебной деятельности может быть рассмотрено с таких позиций: по степени действенности и по эмоциональной окраске.

1) По степени действенности:

мотивы понимаемые;

мотивы реально действующие.

Для успешного обучения важно создавать условия для перехода понимаемых мотивов в разряд реально действующих. Так обучающийся понимает, почему надо учиться, но это еще не побуждает его заниматься учебной деятельностью. При конкретных условиях понимаемые мотивы становятся реально действующими. Понимаемые мотивы воспринимаются как

нечто абстрактное (учиться – твой долг, твоя обязанность), либо побуждают к отдаленной цели (хорошо окончишь школу – поступишь в колледж). Для школьника младших классов это недостижимая перспектива. Такие понимаемые мотивы являются малодейственными. Реально действующие мотивы обрисовывают понятные (нередко ближайшие) цели: сделаешь уроки – пойдешь гулять, решить задачу – получишь пятерку. Чем младше ученик, тем достижимее и конкретнее должна быть цель. В этом случае мотив становится реально действующим [20]. Преобладание той или иной мотивационной тенденции всегда сопровождается выбором трудности цели. Студенты, мотивированные на успех, предпочитают средние по трудности или слегка завышенные цели, которые лишь незначительно превосходят уже достигнутый результат.

Мотивированные на неудачу склонны к экстремальным выборам, одни из них нереалистично занижают, а другие – завышают цели, которые ставят перед собой. Вторые в случае простых и хорошо заученных навыков работают быстрее, и их результаты снижаются медленнее, чем у мотивированных на успех. При заданиях проблемного характера, требующих продуктивного мышления, эти же студенты ухудшают работу в условиях дефицита времени, а у мотивированных на успех она улучшается[4].

2) По эмоциональной окраске:

- отрицательная;
- положительная.

Под мотивацией, условно названная отрицательной, подразумевают побуждения обучающегося, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (укоры со стороны значимых людей и окружения, лишение определенных благ и привилегий и т.п.). Такая мотивация не приводит к успешным результатам[5].

Мотивация, имеющая положительный характер: если речь идет о мотивации, связанной с результатом учения, то приоритет нацеленность на перспективу и демонстрация полезности получаемых знаний;

если анализировать мотивацию первого вида, связанную с процессом учения, когда важен сам процесс обучения, то для создания положительной мотивации внимание переносится на интересность обучения, новаторские подходы, активность и самостоятельность обучающихся[23].

В процессе обучения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки обучающегося (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути, смена приоритетов и др.

В исследованиях обучающихся, проведенным В.В.Давыдовым была выявлена связь характера учебных интересов и мотивов с их профессиональной направленностью, с их самоопределением. При анализе мотивов, лежащих в основе интересов подростков к тем или иным предметам, были выделены три их группы: 1) практическая и общественная значимость предмета; 2) познавательное и образовательное значение предмета; 3) увлекательность учебного предмета и успехи в нем. В.В.Давыдов, сравнивая характер мотивов всех этих групп, выделил разные уровни мотивации избирательного отношения к предметам. Более высокая мотивация наблюдалась у тех обучающихся, у которых проявлялся интерес к самому предмету, к его познавательной и практической стороне, а так же в тех случаях, когда интересы обучающихся были связаны с профессиональной направленностью. более низкий уровень мотивации характерен для подростков, дающих только эмоциональную оценку предмету [15].

Учебная деятельность является полимотивированной, так как активность обучающегося имеет различные источники. Принято выделять: внутреннее и внешние [15].

Внутренняя учебная мотивация складывается из трех основных компонентов - это ощущение самостоятельности процесса поиска знаний, ощущение свободы выбора, ощущение успешности (компетентности). Ощущения самостоятельности поиска: «Мы это поняли,

узнали, сами!». Обучающийся становится активным субъектом учебного процесса, от его поисково-исследовательской деятельности в первую очередь зависит результат. Это достигается за счет проблемного изложения материала, организации работы в микрогруппе путем мозгового штурма. В этом случае знания «добываются», открываются заново. Задача педагога научиться задавать нестандартные вопросы, те, которые требуют анализа и раздумий. Умение задавать такие вопросы — это навык, которому можно и нужно научиться.

Эффективным приемом повышения внутренней учебной мотивации является обучение студента приему рефлексии того, что он знает, чего не знает, что хочет узнать. Это также способствует пониманию, откуда и куда он движется в учебном процессе, учит структурированию получаемой информации и планированию.

Вторая составляющая внутренней мотивации: ощущение свободы выбора.

При кажущейся невозможности достичь свободы в рамках обязательного посещения учебного заведения, ощущение свободы может быть достигнуто. Педагог, стремящийся к повышению учебной мотивации группы, должен хорошо понимать, что чем меньше будет с его стороны фраз: «Вы должны, вам следует, вы обязаны...» и больше «Вы можете, у вас есть такие-то варианты, да, вы это верно подметили», — тем больше будет интерес обучающихся к учебному процессу и тем выше их собственная инициатива и активность. Учащемуся следует предоставлять право выбора — темы для доклада, презентации, а можно дать возможность самим придумать ситуационную задачу по изучаемой дисциплине, способ сдачи пройденных тем.

Третья составляющая — это ощущение компетентности: «У меня это получается, я понял, я умею!»

Третий важный источник желания учиться — ощущение себя компетентным. Для того чтобы учиться, индивида, а особенно студент, должен верить, что он может учиться, почувствовать себя успешным. Успех — понятие индивидуальное, у каждого он свой и на своем материале. Обучая

подростков планировать свою деятельность и отслеживая трудность решаемых ими задач, можно способствовать тому, чтобы они успешно справлялись с ними и ощущали себя по-настоящему компетентными.

В развитии мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность. Например, оценка знаний во время опроса информирует обучающегося о состоянии его знаний, об успехе или неуспехе в данной ситуации. Следует учитывать, что оценочность влияет не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но формирует также самооценку студентов[12].

Высокий уровень мотивации также значим для достижения успеха в учебе как и когнитивные способности ученика. Иногда менее способный ученик, но имеющий высокий уровень мотивации может достичь более высоких результатов в учебе, потому что стремится к этому и уделяет учению больше времени и внимания. В то же время у обучающегося недостаточно мотивированного успехи в учебе могут быть незначительными, даже, несмотря на его способности.

Таким образом понятие «мотив» следует рассматривать как, осознанное или неосознанное побуждение к деятельности, свойство, которое приобретает в конкретной ситуации материальный или идеальный предмет, на который направлена деятельность и ради которого она осуществляется.

Рассмотрев роль мотива по отношению к профессиональной деятельности можно сказать что, для успешного обучения важно создавать условия для перехода понимаемых мотивов в разряд реально действующих в профессиональной направленности, чтобы интересы обучающихся были связаны с выбранной профессией.

1.2. Современные подходы к развитию учебно- профессиональной мотивации у обучающихся

Одной из главных задач современного образования является создание системы качества подготовки выпускников. Она определяется требованиями,

предъявляемыми к современному специалисту. При рассмотрении среднего профессионального образования, видно следующее: среднее профессиональное образование обязано решить задачу качественной подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям. Для ее решения необходимо искать внутренние резервы студентов, опора на которые позволит им стать квалифицированными специалистами. Как известно, исследование мотивации учебной деятельности выступает одним из важнейших направлений фундаментальной проблемы мотивации деятельности. Данная проблема имеет междисциплинарный характер, поскольку разрабатывается в целом ряде психологических и педагогических направлений.

Традиционное обучение исходит из того, что учащемуся достаточно воспринять и повторить заданные преподавателем образцы знаний и действий, чтобы запомнить их и воспроизвести при контроле (образование как «образцевание», «школа памяти»). Однако в жизни и профессиональной деятельности мало стандартных, типовых задач. Специалист сталкивается, прежде всего, с проблемными ситуациями и проблемами, требующими включения мышления. Важнейшим профессионально важным качеством специалиста является также его способность к совместной деятельности с другими специалистами. Однако этому не учат; студент (а раньше – школьник) выступает принципиальным одиночкой, отвечает только за себя. Между тем, каждый специалист должен владеть как нормами грамотных профессиональных действий, так и нормами отношений с другими людьми, принятыми в данном обществе. Речь идет о воспитании личности будущего специалиста как гражданина и члена конкретного профессионального коллектива, сообщества.

Отмеченные недостатки преодолеваются в контекстном обучении А.А. Вербицкий, теория и технологии которого разрабатываются в течение более 20 лет. Оно родилось из трех источников:

- 1) деятельностная теория усвоения социального опыта;

2) многообразный эмпирический опыт так называемого «активного» обучения, в котором организуется как индивидуальная, так и совместная (коллективная) деятельность субъектов образовательного процесса;

3) смыслообразующая категория «контекст». Контекст – это система внутренних и внешних условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, придающую смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам. Благодаря контексту человек знает, что ему следует ожидать, и может его осмысленно интерпретировать. Прежде, чем действовать, он стремится собрать всю возможную контекстную информацию; знание о том, что произойдет в будущем, позволяет легче воспринимать настоящее.

В соответствии с теорией деятельности А.Н. Леонтьева, посредством активной деятельности человек «присваивает» социальный опыт, у него формируется система отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой. С этих позиций цель студента состоит не в усвоении знаний, умений и навыков (они необходимы, но недостаточны), а в овладении целостной профессиональной деятельностью специалиста.

Но можно ли в принципе стать компетентным специалистом, находясь в позиции студента; делая одно, научиться другому? В этом и состоит главное противоречие: овладение профессиональной деятельностью должно быть обеспечено в рамках и средствами качественно иной - учебной деятельности. У них одна и та же структура (потребность – мотив – цель – поступки, действия, операции – средство – предмет – результат; все эти звенья взаимосвязаны), однако содержательное наполнение каждого из структурных блоков качественно иное. Так, в учении должна иметь место познавательная мотивация, а к концу обучения она должна быть трансформирована в профессиональную: предметом учебной деятельности студента является информация, а профессиональной деятельности например врача или медицинской сестры - человек с его болезнью: результатом учения являются знания, умения, навыки, способности специалиста, а результатом труда – соответствующие товары и услуги. Кардинальные отличия есть и в других

звеньях. Нужно учитывать и то, что традиционные «искусственные» формы организации учебной деятельности студентов совсем не похожи на реальные формы профессиональной деятельности специалиста.

Итак, деятельность студента ни по содержанию, ни по формам «не равна» деятельности специалиста. Между тем, в соответствии с одним из главных положений теории деятельности, для того, чтобы овладеть какой-то конкретной деятельностью, нужно осуществить деятельность, адекватную той, которая воплощена в данном предмете или явлении, в системах, которые они образуют.

В теории контекстного обучения: нужно создать педагогические условия для динамического движения деятельности студента от учебной к профессиональной, трансформации первой во вторую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий (поступков), средств, предмета и результатов. Для этого нужно последовательно моделировать в формах деятельности студентов содержание профессиональной деятельности специалистов со стороны ее предметно-технологических (предметный контекст) и социальных составляющих (социальный контекст).

В контекстном обучении выделено три базовые формы деятельности студентов и множество промежуточных, переходных от одной базовой формы к другой. К базовым относятся: учебная деятельность академического типа, классическим примером которой является информационная лекция; квазипрофессиональная деятельность, наиболее ярким ее представителем является деловая игра; учебно-профессиональная деятельность, где студент выполняет реальные исследовательские или практические функции, как это происходит, скажем, на производственной практике. В качестве промежуточных выступают конкретные формы обучения студентов, в которых все больше проступают (по целям, содержанию и по формам) черты профессиональной деятельности специалистов и которые обеспечивают переход от одной базовой формы деятельности студентов к другой. Это проблемные лекции, семинары-дискуссии, групповые лабораторно-

практические занятия, анализ конкретных производственных ситуаций, спецкурсы и т.п.

Содержание контекстного обучения отбирается в двух логиках: логике учебного предмета и в логике будущей профессиональной деятельности, представленной в виде модели специалиста, в которой дано описание системы его основных профессиональных функций, проблем и задач. Логика будущего труда задает временную координату учебной деятельности (всякая функция специалиста разворачивается во времени), ее сценарный план (разворачивание деятельности в пространстве), ролевую «инструментовку», необходимость не только по-предметного, но и межпредметного, системного использования знаний.

Таким образом, содержание научных знаний представлено в контекстном обучении, как и в любом другом, в виде учебной информации. Однако за ней, сформулированными на языке наук проблемными ситуациями, проблемами, моделями и задачами от начала к концу обучения все более четко прорисовываются контуры профессионального будущего студента. Это наполняет его познавательную деятельность личностным смыслом, создает возможности для собственного целеобразования и целеосуществления, для движения деятельности от прошлого через настоящее к будущему, от учения к труду.

В контекстном обучении теоретическое знание впервые становится для студента осмысленным, превращаясь из «культурных консервов», пригодных лишь для сдачи экзаменов, в живое знание, в ориентировочную основу предстоящей профессиональной деятельности, которая формируется «здесь и теперь» в моделируемых ситуациях компетентного предметного действия и поступка. Тем самым студент как бы разворачивается из прошлого через настоящее в будущее, действует в целостном пространственно-временном контексте «прошлое – настоящее – будущее». Он понимает, что было («ставшие» образцы теории и практики), что есть (выполняемая им познавательная деятельность) и что будет (моделируемые ситуации

профессиональной деятельности). Все это мотивирует его учебную деятельность, делает ее осмысленной и продуктивной.

Основной единицей содержания контекстного обучения выступают не "порция информации" или задача, хотя и ей здесь достаточно места, а проблемная ситуация и проблема во всей их предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Задание сюжетной канвы моделируемой профессиональной деятельности с помощью системы учебных проблем, проблемных ситуаций и задач позволяет превратить статичное содержание образования в динамично развертываемое. Овладевая нормами компетентных предметных действий и отношений людей в ходе индивидуального и совместного анализа и разрешения "профессионально-подобных" ситуаций, студент развивается и как специалист, и как член общества.

Основными принципами контекстного обучения являются: принцип педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность; последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов; проблемное содержание обучения и процесса его развертывания в образовательном процессе; адекватности форм организации учебной деятельности студентов целям и содержанию образования; ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой); педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий, принцип единства обучения и воспитания личности профессионала.

Педагогические технологии контекстного обучения проектируются исходя из этих принципов, целей обучения, содержания программного материала, условий, в которых протекает образовательный процесс, контингента обучающихся, направлений их профессиональной подготовки, индивидуальных предпочтений преподавателя. Разработка и реализация комплекса конкретных

технологий контекстного обучения - это сфера педагогического творчества преподавателя.

Материалом для такого комплекса могут служить как все известные формы и методы обучения, - инновационные, программированные, традиционные и другие, - так и создаваемые самим разработчиком. В контекстном обучении можно использовать любые формы, методы и процедуры, обоснованные в рамках других подходов. В этом отношении методология контекстного обучения не несет в себе отрицания других подходов, наоборот, она их как бы вбирает в свою логику[8].

Современная высшая школа обладает огромными резервами неиспользованных возможностей для повышения качества подготовки специалистов. Однако подготовка специалистов больше теоретически, чем практически, профессиональные учреждения сегодня не могут дать им багаж знаний «на всю жизнь». Наука движется вперед, и молодой специалист, приступая к работе, сталкивается с проблемами, которые еще не существовали во время его учебы, ему неизбежно приходится принимать решения, не имея опыта. Но он должен быть научен прогнозированию, моделированию ситуации, алгоритмам переработки информации, для чего образовательное учреждение должно в полной мере вскрывать и использовать интеллектуальные и эмоциональные резервы личности. Здесь, можно сказать, в полной мере проявляется учет «человеческого фактора».

Так, на первом курсе обучающемуся нужно помочь научиться самостоятельно управлять своей учебной деятельностью: уметь выделять главное в учебном материале, пользоваться литературой, первоисточниками, составлять конспекты и т. д. Хотя этому и учат на лекциях по введению в специальность, однако знать и уметь — далеко не одно и то же. Трудно переоценить здесь роль преподавателя, выполнение им не только информационных, но и контрольных функций.

Следует учесть, что будущий молодой специалист, приступив к работе, еще не имеет опыта деятельности во взрослом коллективе, он еще не испытал на практике, что такое формальные и неформальные (межличностные) отношения.

Сегодня студент в основном заучивает информацию, тренируя фактически одну лишь память. Но заучить — еще не значит знать. А знать — еще не значит уметь. Умение же невозможно выработать без практики активной деятельности, игры, разбора конкретной ситуации и переживаний во время такого разбора, без поиска оптимального решения перед лицом доброжелательно, но критически настроенного коллектива.

Во всех средних профессиональных образовательных организациях проходят занятия в виде лекций. Если лекция дает знания, формирует убежденность, то выполнение студентом в той или иной форме функции «действующего лица» не только помогает развитию творческих способностей, но и активизирует их. Иллюстрация из области медицины: студенту легче усвоить, что такое фельдшер, если он, например, выступая в деловой игре в роли фельдшера скорой помощи, доказал, что оно пациент будет здоров при применении тех или иных лекарственных препаратов.

Таким образом, активизация творческой, познавательной деятельности студентов упирается в проблемное обучение, которое в условиях быстрого роста объема информации и необходимости ее более качественной переработки и усвоения выступает самым эффективным средством достижения прочных, глубоких знаний, навыков и умений. Проблемное обучение не только вооружает студентов результатами научного познания, но и ведет их по тому пути, каким были получены данные результаты, формирует самостоятельность в позиции, развивает и совершенствует способность к творческой деятельности.

Наиболее распространенными традиционными методами обучения являются объяснительно-иллюстрирующие, которые заключаются в организации усвоения готовой информации студентами с помощью разных

средств. В основе организации объяснительно-иллюстрирующего обучения лежит принцип передачи преподавателем готовых выводов науки: преподаватель сообщает факты, анализирует их, объясняет суть новых понятий, формирует проблемы и теоремы, законы и т. д. Здесь не исключается возможность поисковой деятельности студентов, однако передача готовых выводов доминирует.

Лучшим способом воспроизведения и изучения проблем в учебном процессе служит игра, содержащая групповое упражнение по выработке решения в условиях, имитирующих реальность. С такой точки зрения игра как активная форма учебной деятельности студентов выступает в качестве одной из основных форм организации проблемного обучения в учебном процессе образовательных учреждений.

Цель игровой деятельности студентов: получение знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной работе; оценка самого себя в играемой роли, что имеет большое воспитательное значение для студента; победа в соревновании между группами студентов.

Активные методы обучения подразделяются на неимитационные и имитационные. Неимитационные АМО включают в себя проблемную лекцию, проблемно-активное практическое или лабораторное занятие, активно проводимый семинар, самостоятельное курсовое и дипломное проектирование, производственную практику-стажировку на рабочем месте, использование обучающих и контролирующих машин и программ, активно-групповые консультации, олимпиады, студенческие научные конференции, социологическое тестирование и анкетирование и т.д. К неигровым имитационным АМО относятся метод конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение студентами известного преподавателю решения, индивидуальный технологический тренинг на ЭВМ и другом оборудовании.

На основании опыта исследования учебной мотивации студентов первокурсников технического ССУЗА Нижневартковского нефтяного техникума Ведутой О.В., стало известно в результате выбора профессии стал

прагматичным, соответствующим происходящим изменениям в социально-экономической жизни. Большинство первокурсников видят ценность образования прежде всего в возможности получить высокооплачиваемую работу и иметь гарантию стабильности, то есть руководствовались не своими личными качествами и профессиональными склонностями, а мотивами материального благосостояния. Более чем у половины обучающихся представление о профессии туманно, не сформирована профессиональная мотивация [7].

Обучающиеся первого курса сталкиваются с новыми для них формами организации учебной деятельности, новым содержанием учебных задач и новыми видами контроля. На первом курсе обучения в учебном плане в основном преобладают гуманитарные дисциплины и общепрофессиональные, а студенты быстрее желают ознакомиться с профессиональными модулями, приблизиться к профессии, «познакомиться» с ней поближе. А профессиональные модули, с выходом на практические базы, начинается только в конце учебного года, когда интерес студентов начинает угасать. С чем тоже связано снижение учебно-профессиональной мотивации и отчислениями студентов на первом году обучения. Именно на первом курсе по специальности «Лечебное дело» выходит большой процент отчисленных обучающихся, что недопустимо (см.табл.1)

Таблица 1

**Анализ контингента обучающихся специальности
«Лечебное дело»**

Учебные годы/ Обучающиеся специальности «Лечебное дело»	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Обучались	81 чел.	61 чел.	94 чел.
Отчислились	27%	28%	27%

Кроме того и сами преподаватели чаще всего не уделяют должного внимания вопросам развития мотивации к учению.

Изучая эту проблему пришли к выводу, что развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа на начальном этапе обучения будет успешной, если: при обучении будут использоваться методы контекстного, деятельностного, объяснительно-иллюстративного, проблемного обучения, принципы систематичности, постепенности и активности при оптимизации учебно-профессиональной деятельности,

1.3. Особенности развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся, в условиях колледжа

Демографический кризис, доступность и популярность высшего образования в России привели к значительному снижению числа обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Не секрет, что в большинстве случаев в учреждения среднего профессионального образования приходят студенты с невысоким уровнем успеваемости, с низкой учебно-профессиональной мотивацией, часто несознательно сделавшие выбор специальности.

Начиная обучение в колледже, бывший школьник сталкивается с рядом новых для него обстоятельств: во-первых, резко снижается уровень внешнего контроля над деятельностью обучающегося; во-вторых, изменяется структура самой учебной деятельности - мотивы учения дополняются и тесно переплетаются с профессиональными мотивами; в-третьих, происходит вхождение в новую социальную общность - «студенчество». Студенчество как социальная группа характеризуется социальной направленностью, сформированностью отношений к будущей профессии, которые являются следствием правильности профессионального выбора и адекватности и полноты представления студента о профессии. У студентов младших курсов отношение к будущей профессии не носит еще выраженного характера. Лишь постепенно, с приобретением профессиональных знаний, студенты глубже осмысливают тонкости своей будущей специальности и свое «Я» в профессии.

Формирование устойчивых положительных мотивов учебно-профессиональной деятельности, социально-значимых и профессионально значимых качеств личности, готовности к профессиональному росту, нахождению оптимальных приемов и способов качественного и творческого выполнения учебно-профессиональной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности студента обеспечивают успешность будущей профессиональной деятельности будущего работника [8].

Проблема профессиональной направленности личности остается актуальной вследствие того, что процесс развития профессиональной направленности отличается достаточной сложностью. Знание закономерностей воздействия различных факторов учебно-профессиональной деятельности позволит обоснованно решать задачи развития мотивации студентов в условиях колледжа.

Как и все образовательные учреждения, среднее профессиональное образование регламентируется требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

В статье 12 говорится об образовательных программах, что образовательные программы определяют содержание образования.

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В данном законе нужно остановить свое внимание на написании целой статьи- о содержании образования, о формировании и развитии личности обучающихся. Здесь сказано, что личность нужно развивать[1].

Действительно для того чтобы добиться высокого качества образования необходимо развивать личность обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Повышение требований к качеству подготовки специалистов определяет необходимость целенаправленной деятельности по формированию и развитию профессионально важных качеств личности.

Наше современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие мотивации студента.

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста предъявляет новые требования к организации образования в системе среднего профессионального образования, так как в обществе всё более возрастает необходимость развития потенциала личности будущего специалиста.

Профессионально важные качества будущего специалиста – это те его индивидуальные особенности, что способствуют формированию у человека положительного отношения к своей профессии и людям, с которыми он работает, стремления к личностному росту, профессиональному совершенствованию. Термин «профессионально значимые качества» трактуется в научной литературе неоднозначно.

Поскольку успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств, ими называются те качества личности, которые «призваны обеспечить ее успешный трудовой старт и высокие производственные показатели» [6]. Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием

внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным [9].

Недостаточная разработанность вопроса об учебно-профессиональной деятельности студентов негосударственных образовательных учреждений определила выбор темы исследования Гусевой И.В., кандидата педагогических наук г.Курска. В ее исследовательской работе говорится о том что, существовавшая ранее система образования была ориентирована на овладение новыми знаниями и стандартными решениями. Однако в новых экономических и социальных условиях знания в традиционном понимании утрачивают свой смысл, в качестве приоритетных целей подготовки выступает учебная деятельность и профессионально-личностные качества, определяющие образ жизни, культуру, интеллектуальное развитие специалиста. Опытно-экспериментальной базой исследования были Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса (МЭБИК) и Курская государственная сельскохозяйственная академия (КГСХА).

При изучении мотивов получения высшего образования Гусева И.В. отметила, что для первокурсников важны мотивы социально-статусного характера (получение диплома, карьерный рост), по мере обучения в негосударственном вузе студенты замещают названные мотивы мотивами профессионально-личностного плана (развитие способностей, желание углубиться в интересующую область знания). Проведенное ею исследование дало основание говорить о необходимости целенаправленной и систематической работы по развитию учебно-профессиональной мотивации студентов, для подготовки к профессиональной деятельности [14].

В то же время работодатели поднимают требования к уровню подготовки специалистов со средним профессиональным образованием. Это значит, что перед учреждениями профессионального образования стоит непростая задача – подготовка будущего специалиста, способного к самостоятельной профессионально-творческой деятельности, формирование личности студента, мотивированной на реализацию личностного потенциала, профессиональных

умений и навыков. Решить эту задачу нереально без формирования у студентов высокого уровня мотивации учебно-профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональные учреждения должны формировать будущего специалиста, профессионала, готового к профессиональной деятельности, а для этого, в первую очередь необходимо развивать учебно-профессиональную мотивацию.

1.4. Структурно-функциональная модель развития учебно- профессиональной мотивации у обучающихся колледжа

Теоретический анализ научной литературы показывает разноплановость имеющихся представлений о содержании понятия «учебно-профессиональная мотивация».

Процесс становления мотивации учебно-профессиональной деятельности в колледже у обучающихся включает в себя как спонтанную составляющую, так и целенаправленное формирование, помогающее вести профессиональное образование к заданной цели.

Нами были выделены следующие компоненты структурно-функциональной модели развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа: ценностно–ориентационный, организационно–дидактический, рефлексивно-профессиональный.

Ценностно–ориентационный компонент предполагает приоритетность ценностей выбранной специальности, профессии в учебной деятельности; организации обучения в условиях профессионально-образовательной среды; наличие стремления и потребности в получении достоверной и полной информации о специальности; осознание потребности в нужности выбранной профессии для профессионального будущего; психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной подготовки, включающей разнообразные формы приобщения к профессии. Пропаганду ценности выбранной профессии следует рассматривать как неотъемлемую часть профессионального становления будущих специалистов.

Организационно–дидактический компонент следует рассматривать как систему подачи знаний и умений о возможных способах работы с профессиональными задачами, включение в процесс подготовки комплекса учебно-производственных заданий; реализации системы междисциплинарных и внутридисциплинарных связей, синтез теоретической подготовки с практической деятельностью. Данный компонент модели предполагает достижения высокого уровня ознакомления с профессией, выраженной в умении обучающихся осуществлять поиск и принимать решения в профессиональных ситуациях.

Рефлексивно-профессиональный компонент рассматривается как умение осуществлять «погружение» в профессиональную сферу, путем посещения реальных рабочих мест, с применением выездных циклов, своевременно вносить ясность в сложившийся образ профессии, находясь в реальных трудовых условиях. В данном компоненте оценивается способность к видению настоящих профессиональных проблем, ситуаций и способность принятия профессиональных решений.

На основании разработанных критериев можно будет оценить развитие учебно-профессиональной мотивации.

Критериями учебно-профессиональной мотивации:

1. Увеличение заинтересованности обучающихся в учебном процессе;
2. Увеличение процента количественной успеваемости обучающихся;
3. Увеличение среднего балла;
4. Снижение процента отчисленных обучающихся за первый семестр;
5. Успешность адаптации в колледже;
6. Сформированность ценностного отношения к профессиональной деятельности и значимости будущей специальности для себя и общества.

В зависимости от уровня развития учебно-профессиональной деятельности обучающихся, с ними будет организована работа по принципу дифференциального подхода.

В целом же модель развития учебно-профессиональной мотивации студентов включает описание структуры развития мотивации студентов как совокупности взаимосвязанных компонентов, способствующих повышению осведомленности в сфере выбранной профессии студентов, принятию полученных знаний и умений, а также готовностью реализовать их в своей учебно- профессиональной деятельности, описание содержания основных этапов формирования и обеспечивающих их методов, содержание критериев учебно-профессиональной мотивации студентов (см.рис.1).



Рисунок 1. Структурно-функциональная модель развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа на начальном этапе обучения

Выводы по главе I

1. Мотив- осознанное или неосознанное побуждение к деятельности, свойство, которое приобретает в конкретной ситуации материальный или идеальный предмет, на который направлена деятельность и ради которого она осуществляется. Учебно-профессиональная мотивация-это совокупность взаимосвязанных осознаваемых побуждений, определяющих профессиональную направленность и стимулирующих активность обучаемых на разные стороны будущей своей профессиональной деятельности (на содержание, процесс, результат) в процессе обучения в учебном заведении.

2. Перед средним профессиональным образованием стоит проблема качественной подготовки специалиста, соответствующего современным требованиям. Для ее решения необходимо развивать учебно-профессиональную мотивацию студентов, опора на которую позволит им стать квалифицированными специалистами. Для этого необходимо использовать в учебном процессе: традиционное обучение, контекстное обучение, проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение.

3. Так как успешность деятельности обучающегося определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности его профессионально-личностных качеств. Профессионально важные качества формируются в ходе учебно-воспитательного процесса под влиянием внешних условий, которые могут ускорить этот процесс и сделать его более успешным.

4. Представлена модель развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа, состоящая из взаимосвязанных компонентов: ценностно-ориентационный, направленный на формирование ценностного отношения к выбранной профессии, осознание потребности к профессии; организационно-дидактический, предполагает овладениями студентами основных способов и приемов работы с профессиональными задачами; рефлексивно- профессиональный, обозначает умение студента

осуществлять «погружение» в профессиональную сферу, своевременно вносить ясность в сложившийся образ профессии, находясь в реальных трудовых условиях. Представленная модель будет способствовать успешному развитию учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

2.1. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию учебно- профессиональной мотивации обучающихся колледжа

Базой данного исследования являлся ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж». К опытно-экспериментальной работе были привлечены студенты 1 курса очного отделения специальности «Лечебное дело». В ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» проводит обучение по следующим специальностям: лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело, фармация, стоматология ортопедическая, стоматология профилактическая, лабораторная диагностика, младшая медицинская сестра по уходу за больными. Для исследования данной темы была выбрана специальность «Лечебное дело».

Прежде всего стоит сказать, что такая профессия, как фельдшер, является ответственной и важной, от которой в свою очередь зависит жизнь и здоровье человека. Такой специалист способен оказать первую медицинскую помощь и установить первоначальный диагноз. По своим обязанностям данная профессия приближена к профессии врача. Именно от профессионализма различных медицинских работников зависит эффективность лечебных процедур, стерильность медицинских приборов, состояние больных после проведённой операции и т.д. Общество не должно терять потенциально-значимых средних медицинских работников- фельдшеров. Но поступая в колледж с низкой мотивацией, к сожалению не все будущие специалисты проходят полный этап обучения до последнего курса и становятся профессионалами.

На данном этапе исследования были взяты контрольная и экспериментальная группы ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» специальности «Лечебное дело» I курса, в количестве 50 человек.

Исследование проводилось в период с 2013 по 2015 гг.

Методами исследования послужили следующие методики (в том числе авторские): «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин); методика изучения мотивации обучения (Т.И. Ильина); открытый опросник, направленный на выявление причины высокого или низкого уровня интереса к учебе у обучающихся; открытый опросник, направленный на выявление средств мотивации учебно-познавательной деятельности преподавателей.

Этапы опытно-экспериментальной работы были:

1. Констатирующий этап:

- анализ опыта развития учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа;

- оценка исходного уровня учебно-профессиональной мотивации.

2. Формирующий этап:

- разработка и реализация программы развития учебно- профессиональной мотивации обучающихся колледжа первого года обучения;

- развитие учебно-профессионально мотивации.

3. Контрольный этап:

- оценка развития учебно-профессиональной мотивации.

2.2. Констатирующий этап исследования

Для диагностики уровня развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся на констатирующем этапе использовались следующие методики: анкетирование, открытый опросник, которые проходили студенты, и открытый опросник, который проходили преподаватели (см. Приложение 1,2).

Констатирующее исследование было ориентировано на выявление уровня развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся.

Для выявления динамики развития учебно-профессиональной мотивации у студентов при сопоставлении исходного и конечного уровня мотивации студентов на констатирующем и контрольном этапах использовались те же методики.

Нами было установлено, что между студентами контрольной и экспериментальной группы нет существенных различий в уровне развития учебно-профессиональной мотивации, они находятся приблизительно на одном уровне (низком).

В исследовании была использована широко известная методика изучения мотивации Т. И. Ильиной [9]. При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). Результаты проведенного на первом курсе исследования показали что уровень учебно-профессиональной мотивации студентов по результатам самооценки студентов в контрольной и экспериментальной группе примерно одинаков (см. табл. 1).

Таблица 1

**Результаты исследования изучения мотивации по методике
Т. И. Ильиной (констатирующий этап)**

Критерии	Приобретение знаний	Овладение профессий	Получение диплома
	Человек/%	Человек/%	Человек/%
Контрольная группа	8/32%	6/24%	11/44%
Экспериментальная группа	7/28%	6/ 24%	12/48%

Полученные результаты изучения мотивов выбора колледжа представляют собой характеристику начальных мотивов студентов, на основе которой колледжу необходимо разработать систему средств развития учебно-профессиональной мотивации студентов первого курса. Особое внимание

следует обратить на студентов, которые пришли в колледж, прежде всего для получения диплома. Учитывая низкий уровень их познавательных мотивов, необходимо, проведя дополнительные исследования, выявить их индивидуальные возможности, на основе которых включить во внеучебную деятельность с целью развития опосредованных мотивов.

Еще в исследовании была использована методика для диагностики учебной мотивации студентов, которая разработана на основе опросника А.А.Реана и В.А.Якунина. К шестнадцати утверждениям выше названного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г.Леонтьевым. В данную методику вошли шкалы: учебные мотивы – коммуникативные, избегания, престижа, профессиональные, творческой самореализации, учебно-познавательные, социальные мотивы. При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель по каждой шкале опросника (см. табл. 2).

Таблица 2

**Результаты исследования изучения мотивации по опроснику
А.А.Реана и В.А.Якунина**

Мотивы	Контрольная группа (сумма баллов)	Экспериментальная группа (сумма баллов)
Коммуникативные	35	30
Мотивы избегания	5	8
Мотивы престижа	20	20
Профессиональные	15	15
Мотивы творческой самореализации	5	7
Учебно-познавательные мотивы	10	8
Социальные	10	12

Анализируя полученные результаты изучения учебной мотивации студентов колледжа, получены следующие данные: на первом месте у студентов выявлены коммуникативные мотивы. На втором месте – мотивы престижа. На третьем – профессиональные мотивы. На четвертом месте оказались показатели мотивов у студентов социальные, учебно-познавательные. И особое внимание следует обратить на студентов, которые пришли в колледж, прежде всего с мотивами избегания, мотивами творческой самореализации. Учитывая низкий показатель у студентов профессиональных и учебно-познавательных мотивов, необходимо, учесть данную информацию при составлении программы развития учебно-профессиональной мотивации целью развития данных мотивов.

Далее проводился открытый опросник студентам, где был задан вопрос: «Что является причиной высокого или низкого уровня интереса к учебе?» Результаты ответов свидетельствуют, что в качестве причин, вызывающих высокий или низкий интерес к дисциплине, студенты называют содержание изучаемого материала, методы работы и личность преподавателя (см. табл. 3).

Таблица 3

**Причины высокого или низкого уровня
интереса к учебе студентов в колледже**

Причины интереса к учебе	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Содержание изучаемого материала	40%	36%
Методы работы	36%	32%
Личность преподавателя	24%	32%

Участники опросника поясняли, что на дисциплинах, к изучению которых у них высокий уровень интереса, преподаватель преподносит практикоориентированное содержание, использует активные методы и

технологии, а на дисциплинах с низким уровнем интереса в основном используются традиционные репродуктивные методы обучения, отсутствует практическая значимость содержания учебного материала.

Таким образом, анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что уровень мотивации к учебе в контрольной и экспериментальной группе условно находится на одном уровне, причем преобладает низкий интерес к учебе студентов.

С целью анализа средств повышения мотивации, используемых преподавателями, им был задан вопрос «Какие средства мотивации учебно-познавательной деятельности Вы используете?». Ответы преподавателей были разделены на две группы: преподаватели дисциплин, по которым студенты имеют высокий уровень познавательного интереса и низкий уровень(см. табл. 4).

Таблица 4

Используемые средства мотивации учебно-познавательной деятельности по уровням интереса

Средства мотивации	Высокий уровень познавательного интереса	Низкий уровень познавательного интереса
Рейтинговая система оценки работы	+	
Установка студентов на практическую значимость	+	
Формирование профессиональных компетенций	+	
Создание ситуации для осознания достижения успеха в жизни	+	
Актуализация настойчивости, самостоятельности, активности при выполнении учебных заданий	+	
Факторы формирования «отрицательных мотивов»		+
Демонстрация практической значимости содержания предмета		+
Традиционные методы обучения	+	

Рассмотрены полученные результаты. Преподаватели профессиональных дисциплин, изучаемых на первом году обучения, указали, что они используют следующие средства повышения мотивации: оценка работы студентов (рейтинговая система); эмоциональная форма изложения материала, установка на практическую значимость изучаемого содержания; формирование у студентов профессиональных компетенций; создание ситуаций осознания молодыми людьми необходимости профессионального образования для достижения успеха в жизни; актуализация настойчивости, самостоятельности, активности, инициативности при выполнении учебных заданий. Преподаватели общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на первом году обучения, отметили, что они используют такие средства мотивации как демонстрация практической значимости содержания предмета, использование традиционных методов работы, а также факторы формирования «отрицательных» мотивов — показ неудобств, которые возникнут у студентов при невыполнении заданий (отсутствие зачета, отрицательная оценка на экзамене).

Ответы преподавателей свидетельствуют о том, что средства повышения мотивации имеют специфику в соответствии с целями дисциплины. Преподаватели, по дисциплинам которых студенты имеют низкий уровень мотивации, при ответе на вопрос, указали, что «студенты пришли учиться по собственной воле и уже должны быть мотивированы и заинтересованы в изучении дисциплин».

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Необходимо на всех дисциплинах преподавателям внедрять практикоориентированное содержание, использовать активные методы и технологии.
2. Отказаться от традиционных методов обучения, с отсутствием практической значимости содержания учебного материала.
3. Использовать на занятиях рейтинговую оценку работы студентов; эмоциональную форму изложения материала, установку на практическую

значимость изучаемого предмета; формирование у студентов профессиональных компетенций; создание ситуаций осознания молодыми людьми необходимости профессионального образования для достижения успеха в жизни; актуализировать настойчивость, самостоятельность, активность, инициативность при выполнении учебных заданий.

4. Отказаться от факторов формирования «отрицательных» мотивов-показ неудобств, которые возникнут у студентов при невыполнении заданий.

На констатирующем этапе нами также был проанализирован опыт работы ГАПОУ ТО «Тюменского медицинского колледжа». Так в ГАПОУ ТО «Тюменском медицинском колледже» на протяжении нескольких лет работает школа педагогического мастерства, она оказывает практическую помощь преподавателям в повышении педагогического мастерства, формировании индивидуального стиля профессиональной деятельности, выявлении и распространении педагогического опыта, реализации творческого потенциала. Помимо индивидуальных и групповых консультаций по приоритетным направлениям методической работы, помощи в подготовке открытых занятий и мероприятий, оформлении методических материалов, многие занятия на заседаниях школы педагогического мастерства проводились в форме теоретических и практических семинаров.

Для активизации познавательной деятельности студентов при организации и проведении практических и теоретических занятий, а также для организации самостоятельной работы студентов акцент делается на создании разработок и пособий практикоориентированного, деятельностного характера. Эти работы, как правило, включают в себя методический блок с технологической картой (либо развернутым планом) занятия. В приложении к ней преподаватели создают задания для работы с информационным материалом по теме, который должен быть трансформирован в виде классифицирующих схем, таблиц, алгоритмов. Много внимания уделяется разработке проблемных заданий, ситуационных и профессиональных задач для оценки соответствующих компетенций. Это большая работа и не все преподаватели

успешно с ней справляются, но этому направлению уделяется первоочередное значение. Для отработки профессиональных видов деятельности, проводятся не только упражнения, но и тренинги, и работа по алгоритмам. Наиболее интересные материалы рекомендуются Методическим советом колледжа для публикаций и участия в конкурсах методических разработок и профессионального мастерства.

Информационно-коммуникационные технологии преподаватели Тюменского медицинского колледжа используют в учебном процессе на учебных занятиях, и в работе кружков, на мероприятиях, конкурсах. С помощью информационно-коммуникационных технологий они создают оценочные средства и методические материалы по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, оформляют всю учебно-методическую документацию (рабочие программы, тематические планы, планы и отчеты).

Для этого используют все виды технических средств, имеющихся в колледже: ноутбуки, мультимедийные видеопроекторы, принтеры, сканеры, ксероксы, видео- и аудиосредства, телевизоры. Компьютерные кабинеты колледжа оснащены сетью Интернет, которая используется в учебном процессе, согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования.

Использование созданных с помощью информационно-коммуникационных технологий методических материалов преподавателями способствует более эффективно и качественно проводить учебные занятия и мероприятия, дополняя и расширяя возможности применения традиционных форм, методов и средств обучения в учебно-воспитательном процессе ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж». Современные средства визуализации и интернет также применяются для организации и проведения занятий в Школе начинающих преподавателей, в Школе педагогического мастерства, на педагогическом и методическом советах, при проведении мероприятий города и колледжа. Мультимедийное оснащение актового зала используется для методического сопровождения конкурсов студентов разных специальностей.

Таким образом, мы можем констатировать несоответствие между наличием в образовательной среде колледжа учебно-профессиональных мотивационных ресурсов, которые остаются недостаточными в использовании их в полной мере студентами и преподавателями в образовательном процессе так, как учебно-профессиональная мотивация находится на низком уровне.

2.3.Формирующий этап исследования

Результаты начальной диагностики продемонстрировали необходимость проведения опытно–экспериментальной работы по развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа. С целью реализации модели учебно-профессиональной мотивации была разработана и апробирована программа по развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа. Программа представлена в приложении 3.

В реализации программы принимала участие экспериментальная группа, в количестве 25 человек очного отделения специальности «Лечебное дело».Сроки апробации программы были поставлены с 01.09.2015 года по 01.12.2015 года.

Данная программа включает следующие компоненты работы:

1. Ценностно-ориентационный компонент, ориентированный на формирование представлений студентов о профессии как ценности, предполагает приоритетность ценностей выбранной специальности, профессии; организации обучения в условиях профессионально-образовательной среды; наличие стремления и потребности в получении достоверной и полной информации о специальности; осознание потребности в нужности выбранной профессии для будущего.

- Данный компонент был освещен и начал реализовываться путем показа видео-ролика по направлению специальности «Лечебное дело» на экране в холле колледжа, и демонстрировал характеристику данной специальности, ее преимущества.

- Было организовано посещение музея студентами «Развитие медицины Тюменской области» в колледже, где рассказывали о истории развития врачевания до современного развития медицины.

-Проводились индивидуальные психологические консультации, со студентами при возникновении трудностей в учебном процессе психологом.Особое внимание было обращено на студентов, которые пришли в колледж,прежде всего с мотивами избегания, мотивами творческой самореализации, выявленные с помощью опросника А.А. Реана и В.А. Якунина.Психологическое консультирование осуществлялось при помощи индивидуальных психологических консультаций, бесед, в виде краткосрочной психологической помощи, ориентированные на выявление причин возникновения конкретных проблем, их разрешение и восстановление эмоционального равновесия. При консультационном взаимодействии психолог помогал найти истинные причины возникающих трудностей и подобрать наиболее эффективный способ их преодоления.

- В группе был проведен классный час на тему «Значимость выбора моей профессии» совместно с приглашенным представителем Здравоохранения-фельдшером ССМП г.Тюмени.

Целью классного часа являлось, углубление и обобщение представления о выбранной специальности и целостного представления о содержании и характеристике трудовой деятельности специалиста. задачи Заключались в следующем:

- обобщить материал об особенностях профессиональной деятельности фельдшера в различных подразделениях лечебно-профилактических организаций;
- пробудить интерес к выбранной специальности через творческие задания, участие в подготовки и проведении презентации специальности;
- информировать об основных требованиях, предъявляемых специальностью к психической сфере личности специалиста;

- обратить особое внимание на серьезную поли-профессиональную подготовку профессиональную мобильность и деловые способности будущих фельдшеров, на задачи, которые придется решать специалистам в период их трудовой деятельности;
- нацелить на систематическое развитие образовательного социального и духовного уровня специалиста-медика, на повышение личной ответственности за свое обучение.

На проведенном классном часу студенты задавали много вопросов, были очень активны и заинтересованы в поступающей информации от опытного специалиста из практического Здравоохранения.

Следующий - организационно-дидактический компонент следует рассматривать как систему подачи знаний и умений о возможных способах работы с профессиональными задачами, включение в процесс подготовки комплекса учебно-производственных заданий, реализации системы междисциплинарных и внутрдисциплинарных связей, синтез теоретической подготовки с практической деятельностью.

Для реализации данного компонента были разработаны комплекты учебно-методических материалов по профессиональным модулям с применением моделирования стандартных и нестандартных ситуаций для выбора принятия решения. Студенты, работая с инновационным комплектом учебно-методических материалов, учились выполнять как учебные действия, так и действия контроля и оценки. При этом развитие учебно-профессиональной деятельности создавало основу для развития самостоятельной учебно-профессиональной деятельности студентов, что активировало их работу.

Курс лекционных, семинарских занятий, в большей степени был организован с сопровождением интерактивных заданий и наглядными средствами на занятиях анатомии, физиологии, являющихся одними из сложных на усвоение предметами для студентов. Практические занятия проводились с созданием ситуации успеха студентов. Создание ситуаций

успеха осуществлялось через: поддерживающую, ободряющую атмосферу обучения, выражающуюся в корректном и уважительном общении педагогов со студентами, безоценочном определении исходного уровня их знаний как отправной точки для дальнейшего обучения, акцентировании внимания на достигнутом результате, поощрении успеха. В случае неудачи, производилось преподавателем - привлечение внимания обучающихся к правильно выполненным элементам задания, в сочетании с анализом причин неудачи и выражением уверенности студента в будущем успехе и т.д. Дифференцированный подход, заключающийся в использовании метода разноуровневых заданий, различной степени педагогической помощи при выполнении заданий одинаковой сложности (при работе со слабыми обучающимися - выделение этапов выполнения заданий, скрытая инструкция, направляющая деятельность обучающихся) и т.д. Снятие негативной оценки (оценивался только положительный результат), оценка не столько уровня сформированности знаний и умений, сколько прогресса в знаниях обучающихся; повышение успешности деятельности через использование коллективных форм работы. Выбор форм и методов педагогической работы с обучающимися зависел от уровня их знаний, сформированности навыков учебной деятельности и мотивации учения.

После проведения лекционных занятий по профессиональным модулям был обеспечен выход студентов первого курса в «Симуляционный центр», который оснащён современными фантомами и муляжами; студенты имели возможность выполнять практические манипуляции в условиях, приближенных к условиям лечебно-профилактических учреждениях. В симуляционном центре имеются: процедурный кабинет, перевязочный, клизменная, кабинет общего ухода, кабинет ухода за ребенком, родовой зал, кабинет женской консультации (см.рис.4).Здесь у студентов появился высокий интерес попробовать выполнить манипуляции на фантомахСимуляционный центр оснащён мультимедийным оборудованием, что позволило повысить уровень наглядности и интерактивности учебных пособий на занятии(см.рис.5).

Рефлексивно-профессиональный компонент рассматривается как умение осуществлять «погружение» в профессиональную сферу. Был организован выход студентов лечебного отделения на одни из первых практических занятий по профессиональному модулю, на базу «Станции скорой медицинской помощи», в качестве наблюдателей, для «пропитывания» выбранной специальности». Студентам была проведена ознакомительная экскурсия сотрудниками скорой помощи, а затем каждый студент посетил по одному вызову на дом скорой помощи. На базе была создана атмосфера сотрудничества и проводился анализ конкретных профессиональных ситуаций. Студенты первого курса были очень внимательны к объяснениям разных рабочих или ситуаций, которые часто встречаются у фельдшера скорой помощи.

Затем во внеурочное время студенты побывали на практических базах, в виде экскурсии, в следующих организациях: ММАУ Поликлиника № 5 (работа доврачебной помощи), ГБУЗ ТО «Областная Станция переливания крови», в ФГБУ «Федеральный Центр Нейрохирургии», Тюменский областной морфологический центр, на каждой базе были показаны основные трудовые обязанности в сочетании с проблемным объяснением. На местах лечебно-профилактических организаций были проведены беседы с созданием ситуаций обращения студентов к собственному жизненному опыту, при которых студенты приводили примеры из собственной жизни, связанной с медициной. Экскурсии прошли «оживленно» и интересно для обучающихся.

Еще для развития мотивации был организован кружок на отделении Лечебное дело под названием «Ценность профессии – фельдшер!», на котором один раз в месяц студенты собирались и разбирали практические ситуации, с которыми сталкивается фельдшер на рабочем месте, к чему он должен быть готов и как себя необходимо вести в разных профессиональных ситуациях. Первокурсники сами составляли ситуации. Проводили ролевые игры с интересными ситуациями, работа шла увлеченно и сосредоточенно.

Для осмысления проделанной работы, в рамках программы развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся были проведены интервью, направленные на обозначение основных результатов учебно-профессиональной мотивации.

Интервью проходило после апробации программы в январе 2016 года. В рамках магистерской диссертации представим результаты интервью студентов специальности «Лечебное дело».

Студентам были предоставлены вопросы, направленные на оценку эффективности развития учебно-профессиональной мотивации, выявление приоритетов в обучении, а также на определение отношения студентов к выбранной профессии.

Студенты оценили прохождения апробации программы положительно и были результатами довольны. В своих интервью указывают на достаточную эффективность в проведении таких мероприятий, как выезд на станцию скорой медицинской помощи. Обратимся к мнению одной из студенток, «очень было интересно когда мы были на станции скорой помощи и очень хотелось посмотреть изнутри, как организуют выезд, как подготавливаются, а когда нас взяли на выезд- это вообще было очень увлекательно, и когда приехали на вызов, очень хотелось помочь пациенту, но мне только разрешили нести сумку набора оказания неотложной помощи. Еще понравилось на экскурсии в «Нейроцентре»- там все такое красивое и современное. Захотелось там работать. Да и отношение к профессии поменялось, теперь более ответственно отношусь». Другая студентка данной экспериментальной группы отмечает: «Мне не очень была интересна встреча с фельдшером на классном часу, и вообще у каждого своя профессиональная судьба, да и сидеть целый час и слушать рассказы как то утомительно. А вот в симуляционном центре мне очень понравилось, там я почувствовала себя очень комфортно и я попробовала выполнить манипуляции в каждом кабинете. И на занятиях как то интереснее стало – с проведением решения задач в виде ролевых игр. А вообще

помогать людям и когда они тебя благодарят очень приятно и возникает ощущение нужности самого себя другим людям...».

Таким образом, можно сделать вывод, что учебно-профессиональная мотивация у студентов улучшилась. И интерес к профессии стал более выраженным и появилось более глубокое понимание важности выбранной профессии.

2.4. Анализ результативности программы

Разработанная программа должна была помочь в развитии учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа путем: изменения подачи информации в преподавании профессиональных дисциплин, путем приближения к профессии, в условиях колледжа, освоением содержания учебно-профессиональной деятельности в практических условиях, приближения обучения к профессиональной деятельности путем изучения профессиональных модулей, в реальных профессиональных условиях.

В целом она должна была способствовать успешному развитию учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа на первом году обучения.

После реализации программы развития учебно- профессиональной мотивации студентов первого курса специальности «Лечебное дело» ГАПОУ ТО «Тюменский медицинский колледж» было проведено повторное анкетирование контрольной группы и экспериментальной группы, с применением тех же методики изучения мотивации по Т. И. Ильиной, А.А. Реана и В.А. Якунина, опросник причин высокого или низкого уровня интереса к учебе студентов в колледже.

Результаты проведенного у обучающихся первого курса контрольной группы исследования показали что у студентов специальности «Лечебное дело» в медицинском колледже, преобладают мотивы получения диплома (36%) и мотив приобретения знаний (36%). Мотив овладения профессией имеют не более одной трети студентов (28%). Результаты исследования экспериментальной группы показали, что мотивы получения диплома (16%) и

мотив приобретения знаний (44%). Мотив овладения профессией имеют не более одной трети студентов (40%) (см. табл. 5).

Таблица 5

Результаты исследования изучения мотивации по методике

Т. И. Ильиной (констатирующий этап)

Критерии	Приобретение знаний	Овладение профессий	Получение диплома
	Человек/%	Человек/%	Человек/%
Контрольная группа	9/36%	7/28%	9/36%
Экспериментальная группа	11/44%	10/ 40%	4/16%

Полученные результаты изучения мотивов на начало учебного года у обеих групп специальности «Лечебное дело» были одинаковые.

Динамика исследования после внедрения программы развития учебно-профессиональной мотивации у экспериментальной группы количественные показатели выбора мотивов изменились в положительную сторону. У контрольной группы тоже показатели изменились, но незначительно, в следствии освоения учебного процесса в классическом варианте как и все остальные студенты первого курса.

По результатам опросника А.А.Реана и В.А.Якунина также сравнивались группы до внедрения программы в учебный процесс и после апробации экспериментальной и контрольной группами. При обработке результатов тестирования подсчитывался средний показатель по каждой шкале опросника(см. табл. 6).

Таблица 6

Результаты исследования изучения мотивации по опроснику

А.А.Реана и В.А.Якунина

Мотивы	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Коммуникативные	35	32
Мотивы избегания	5	2
Мотивы престижа	15	15
Профессиональные	17	23
Мотивы творческой самореализации	7	5
Учебно-познавательные мотивы	13	14
Социальные	7	8

Полученные результаты изучения диагностики учебной мотивации студентов колледжа представлены в таблице 6. Изменения произошли как в контрольной группе так и в экспериментальной группе, но в экспериментальной группе показатели мотивов увеличились более нагляднее. На первом месте у студентов остались - коммуникативные мотивы. На втором месте у обеих групп – стали профессиональные мотивы, но с отрывом в 6% в преобладание у экспериментальной группы. На третьем – мотивы престижа в обеих группах. В таблице видны изменения у экспериментальной группы – это рост уровня профессиональных мотивов, учебно-познавательных, что говорит о положительной динамике развития учебно-профессиональной мотивации у студентов.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод о том, что реализация программы развития учебно-профессиональной мотивации у

обучающихся на начальном этапе обучения позволила повысить уровень учебно-профессиональной мотивации студентов.

В процессе апробации программы студенты экспериментальной группы выполняли практические и самостоятельные работы. При диагностике практических занятий студентов можно сделать вывод, что студенты успешно справлялись с предложенными заданиями. В результате большинство обучающихся показали высокий уровень учебно-профессиональной мотивации. Значительное число студентов в своих работах показало понимание значимости и ценности выбранной профессии.

На основании критериев развития учебно-профессиональной мотивации проведена диагностика успешности развития учебно-профессиональной мотивации:

1. Преподавателями, ведущими занятия по разработанным методическим материалам, при опросе было отмечено увеличение заинтересованности обучающихся в учебном процессе;

2. Увеличение процента количественной успеваемости обучающихся. В действительности контрольные срезы количественной успеваемости в сравнении с контрольной группой был выше, так как в экспериментальной группе было отмечено меньше пропусков занятий (см. таб.7);

3. Увеличение среднего балла обучающихся. В сравнении с контрольной группой процент успеваемости вырос (см. таб.7);

Таблица 7

Показатели количественной успеваемости и среднего балла

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Количественная успеваемость	98%	100%
Средний балл	3.7	4.1

4. Снижение процента отчисленных обучающихся за первый семестр в экспериментальной группе;

5. Успешность адаптации в колледже было отмечено педагогом психологом при контрольном психологическом тестировании на адаптацию первокурсников;

6. Сформированность ценностного отношения к профессиональной деятельности и значимости будущей специальности для себя и общества, отметили классный руководитель группы, преподаватели данной группы специальности «Лечебное дело».

В целом, наблюдалась положительная динамика в экспериментальной группе и контрольной группе, так как развитие мотивации происходит при реализации учебной деятельности, но при реализации разработанной программы развития учебно-профессиональной мотивации в экспериментальной группе результаты были более успешными.

Таким образом, примененные методики (анкетирование, опросы, интервью) позволили оценить успешность развития учебно-профессиональной мотивации студентов, а также показать эффективность разработанной программы

Выводы по главе II

1. В ходе опытно-экспериментальной работы, с использованием опросника и анкетирования, была выявлена проблема низкого уровня учебно-профессиональной мотивации у обучающихся.

2. Традиционные методики развития учебно-профессионально мотивации у студентов в исследовании показали свою не выраженную эффективность, несоответствие между наличием в образовательной среде колледжа учебно-профессиональных мотивационных ресурсов и использование их в полной мере студентами и преподавателями в образовательном процессе.

3. Представленная программа по развитию учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в колледже на начальном этапе обучения направлена на успешное развитие учебно-профессиональной мотивации.

4. Оценка уровня успешности развития учебно-профессиональной мотивации у студентов, основанная на критериях развития мотивации, позволяет получить достоверную и разностороннюю информацию для коррекции процесса ее развития.

5. Успешное развитие у обучающихся учебно-профессиональной мотивации зависит от реализации следующих основных условий: способности педагогов организовывать учебно-профессиональную деятельность студента, направленную на осознание мотивов выбранной профессии; погружать студентов в профессиональную среду на начальном этапе обучения, выраженной в выполнении профессиональных заданий с использованием различных интерактивных, наглядных средств, тренажеров, фантомов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследовательской работы была поставлена цель: выявить эффективные способы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа на начальном этапе обучения.

Определена актуальная проблема в развитии учебно-профессиональной мотивации у студентов на первом году обучения: многие студенты, выбирая образовательные учреждения, практически не мотивированы на выбранную профессию.

Выдвинута гипотеза: развитие учебно-профессиональной мотивации обучающихся колледжа на начальном этапе обучения будет благоприятным, если будут обеспечены следующие условия: изменение подачи информации в преподавании профессиональных дисциплин, путем приближения к профессии, в условиях колледжа; освоение содержания учебно-профессиональной деятельности в практических условиях; приближение обучения к профессиональной деятельности путем изучения профессиональных модулей, в реальных профессиональных условиях. Полученные результаты подтвердили гипотезу.

Разработана модель развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся, включающая в себя целевой, ценностно-ориентационный, организационно-дидактический, рефлексивно профессиональный, оценочный, результативный компоненты. Для реализации модели на этапе опытно-экспериментальной работы была разработана и апробирована программа развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся колледжа. Она была направлена на обеспечение применения в образовательном процессе педагогических методов и средств обучения, носящих практико-ориентированный характер, пробуждающих активность студентов, связывающих обучение с профессией, с будущей профессиональной деятельностью, при реализации которой, прогнозировалось успешное развитие учебно-профессиональной мотивации.

Результаты диагностики программы позволили сделать вывод о результативности программы развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся на начальном этапе обучения.

Выполненное исследование и полученные результаты позволяют сделать выводы о достижении поставленной цели исследования.

Материалы данной работы могут быть использованы в практике средних профессиональных образовательных учреждениях.

Исследование может быть продолжено в других образовательных организациях и может быть полезно для использования в профессиональном опыте.

Данная исследовательская работа не раскрывает всех возможностей проблемы развития учебно-профессиональной мотивации обучающихся в колледжах, но предлагает пути ее решения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации[Текст]. - М.: Проспект, 2014. – 160 с.
2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: учебное пособие[Текст] /Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. — 368 с.
3. Алексеева, Л.В. Мотивация и эмоции: учебное пособие[Текст].-Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета,2011.-428 с.
4. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности[Текст]. -М.: «София», 1976.-104 с.
5. Божович, Л.И. Избранные психологические труды[Текст]. - М.: Научные труды, 1995.-422 с.
6. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования [Текст]. - Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2000. - 352 с.
7. Ведута, О.В. Формирование учебной мотивации студентов учреждений среднего профессионального образования технического профиля: методическое пособие[Текст]/О.В.Ведута. Тюмень: Изд-во «Титул», 2011.-76 с.
8. Вербицкий, А.А., Ларионова, О.Г. Личностный и компетентностный подход в образовании: проблемы интеграции. М.: Логос,2009.- 336 с.
Выступление на круглом столе Психология и педагогика высшей школы: проблемы, результаты, перспективы [Текст]// Вопросы психологии», 1981, № 3.- С. 17-21.
9. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография[Текст] / А.А. Вербицкий, Н.Д. Ильязова. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
10. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент:учебник [Текст] / О.С.Виханский, А. И. Наумов. – 3-е изд. – М. : Экономистъ, 2003.– 528 с.
11. Выготский, Л.С.Педагогическая психология [Текст]. – М., 1926.-346 с.
- 12.Выготский, Л.С.Проблема возраста [Текст] /Собр. соч., т. 4. с. 264.

13. Гордашников, В.А., Осин, А.Я. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа[Текст].— М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009.-288с.
14. Гусева, И.В. Развитие профессиональной деятельности студентов негосударственных учебных заведений [Текст].-2001.-186 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения, с. 142. См. об этом также: Леонтьев А.А.«Научите человека фантазии...» (Творчество и развивающее образование) [Текст]// Вопросы психологии. 1998, №5.
16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] — М.: Издательство «Логос», 2004. — 384с.
17. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования. // [Электронный ресурс] –Интернет-журнал «Эйдос» /URL: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>(дата обращения 22.12.2015).
18. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы[Текст]. - СПб.: «Питер», 2000.- 502 с.
19. Ильин, Е.П. Сущность и структура мотива[Текст] // Психологический журнал. - 1995. - №2.
20. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности[Текст].- М.: «Наука», 1988.- 192 с.
21. Колесник, Н.Е. Формирование профессионально важных качеств у учащихся СПО [Текст] / Н. Е. Колесник // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы междунар. науч.конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.).— Уфа: Лето, 2011. — С. 93-96.
22. Купавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения[Текст]/А.В. Купавцева // Педагогика.- 2002.-№6.-С.44-66.
23. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 511 с.
24. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики[Текст].- М.: «Наука», 1972.-290 с.

25. Леонтьев, А.А. Что такое деятельностный подход в образовании [Текст] / А.А. Леонтьева – 2001. – № 1. – С. 3-6.
26. Маккеланд, Д. К. Мотивация достижения [Текст].- М.: «Евразия», 1998.-143 с.
27. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу ; пер. с англ. – СПб.: Питер, 2006. – 352 с.
28. Мильман, В.Э. Мотивация и творчество [Текст].-М.: «Мирей и Ко », 2005.-165 с.
29. Попов, В.А.-Личностно-ориентированное обучение в рамках профессионального контекста [Электронный ресурс] – <http://paganel.infoarhivlides2011/article> (дата обращения 11.11.2015).
30. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация [Текст]/ Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2002.-204 с.
31. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. [Текст].-СПб. : Питер, 2000. - 712 с.
32. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем [Текст].-М.: Логос, 1999. - 272 с.
33. Симоненко, В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение 2003 [Текст]. - Кн.1 - 131 с.
34. Столяренко, Л.Д., Столяренко, В.Е. «Психология и педагогика для технических вузов» [Текст].- Ростов н/Д.: «Феникс», 2004.-512 с.
35. Ухтомский, А.А. Заслуженный собеседник [Текст]. – Рыбинск, 1997, с. 209.
36. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // [Электронный ресурс] –Интернет-журнал "Эйдос".-2002. <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения 16.10.2015).
37. Цветкова, Р.И. Мотивационная сфера личности студента как субъективно-развивающаяся система [Текст].- Хабаровск: «Гриф УМО», 2006.-124 с.
38. Шорохова, Е.В. Психологический аспект проблемы личности [Текст]// Теоретические проблемы психологии личности. - М., 1974. - С. 26.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Опросный лист по методике изучения мотивации обучения Т.И. Ильиной

Специальность курс Группа
Фамилия И.О.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» со следующими утверждениями.

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в колледже.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь среднее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой колледж.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о среднем профессиональном образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный колледж.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много колледжей, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

33. Высокая зарплата после окончания колледжа для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в колледж, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь среднее профессиональное образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного колледжа окончателен.
44. Мои друзья имеют медицинское образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в колледж я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

ТЕСТ ДЛЯ СТУДЕНТА 1 КУРСА

Уважаемый студент, укажите ваш пол Ж М , возраст _____ лет.

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

№	Мотив учебной деятельности	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.					
2.	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.					
3.	Хочу стать специалистом.					
4.	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.					
5.	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.					
6.	Чтобы не отставать от друзей.					
7.	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.					
8.	Потому что хочу быть в числе лучших студентов.					
9.	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.					
10.	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.					
11.	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого					
12.	Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.					
13.	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.					
14.	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.					
15.	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих					
16.	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.					
17.	Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».					
18.	Просто нравится учиться.					
19.	Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его					
20.	Быть постоянно готовым к очередным занятиям					
21.	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.					
22.	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.					
23.	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.					
24.	Любые знания пригодятся в будущей профессии.					
25.	Потому что хочу принести больше пользы обществу.					

26.	Стать высококвалифицированным специалистом.					
27.	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.					
28.	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.					
29.	Быть на хорошем счету у преподавателей					
30.	Добиться одобрения родителей и окружающих.					
31.	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.					
32.	Потому что знания придают мне уверенность в себе.					
33.	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.					
34.	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.					

Программа развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в колледже на начальном этапе обучения

<p>Программа развития учебно-профессиональной мотивации у обучающихся в колледже на начальном этапе обучения</p>			
<p>Основные компоненты программы</p>	<p>Задачи</p>	<p>Методы реализации</p>	<p>Ответственные</p>
<p>Целевой компонент</p>	<p>- Развить учебно-профессиональную мотивацию обучающихся</p>	<p>Организация обучения в условиях профессионально-образовательной среды</p>	<p>Административные и педагогические сотрудники колледжа</p>
<p>Ценностно-ориентационный компонент</p>	<p>- Осознать и развить мотивов выбранной профессии; - Получить подробные сведения о профессии, процессе и содержании</p>	<p>Проигрывание видео-ролика по ценностно-ориентационному направлению специальности «Лечебное дело» на экране в холле колледжа для студентов. Проведение экскурсии в музее «Развитие медицины Тюменской области» на базе медицинского колледжа.</p>	<p>Начальник по ВР Классные руководители Методист Преподаватели Психолог</p>

	труда по выбранной специальности.	Проведение классных часов на тему «Значимость выбора моей профессии». Индивидуальные психологические консультации при возникновении трудностей в учебном процессе.	
Организационно-дидактический компонент	-Разработать рекомендации для студентов и педагогов по оптимизации учебно-профессионального процесса при изучении профессиональных дисциплин; - Активизировать знания студентов в профессиональной области.	Применение в обучении будущих фельдшеров комплекта инновационных учебно-методических материалов, включающих учебные пособия и рабочие тетради по профессиональным модулям, а также диагностической тетради. Курс лекционных, семинарских занятий, сопровождающихся интерактивными заданиями и наглядными средствами. Выход студентов первого курса в «Симуляционный центр» и проведение практических занятий по профессиональным дисциплинам на современных тренажерах и фантомах, с демонстрацией мультимедийных презентаций, видеосюжетов. Проведение практических занятий с созданием ситуации успеха.	Преподаватели Заведующая отделением практического обучения Представитель Здравоохранения фельдшер

Рефлексивно- профессиональный компонент	<p>- Реализовать и закрепить в профессиональной деятельности мотивов.</p>	<p>Выход студентов Лечебного отделения на первые практические занятия на базу «Станции скорой медицинской помощи», в качестве наблюдателя.</p> <p>Экскурсии на практические базы: Поликлиники (работа доврачебной помощи), Областную станцию переливания крови, в Федеральный центр нейрохирургии, Областной морфологический центр, с демонстрацией трудовых приемов в сочетании с проблемным объяснением.</p> <p>Работа кружка для отделения Лечебное дело «Ценность профессии–фельдшер!» .</p>	<p>Методист</p> <p>Преподаватели</p> <p>Руководители учебной практики</p> <p>Представители практического здравоохранения</p> <p>Заведующая отделением</p> <p>Менеджер медиа-технологий</p>
Оценочный компонент	<p>- Провести контроль успешности развития учебно-профессиональной мотивации.</p>	<p>Диагностировать развитие учебно-профессиональной мотивации, основываясь на критерии.</p>	<p>Заведующая отделением организации и планирования учебного процесса</p> <p>Методист</p>
Результативный компонент	<p>- Подвести итоги апробации программы развития учебно-профессиональной</p>	<p>Выявление «плюсов» и «минусов» программы развития мотивации путем подведения результатов апробации программы.</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заведующая отделением организации и</p>

	мотивации обучающихся первого курса.		планирования учебного процесса
--	-----------------------------------------	--	-----------------------------------

