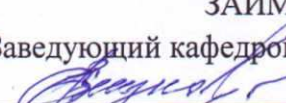


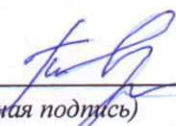
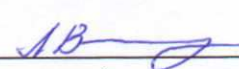
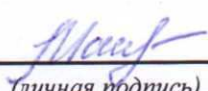
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой к.п.н., доцент
 Е.В.Слизкова

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Магистранта 3 курса заочной формы обучения
Мальшевой Анастасии Валерьевны
Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
(степень -магистр)
По профессионально-образовательной программе
«Среднее профессиональное педагогическое образование»

Научный руководитель к.п.н., доцент	<u>24.10.16</u> (дата)	 (личная подпись)	<u>О.А.Поворознюк</u> (расшифровка подписи)
Рецензент д.п.н., профессор	<u>24.10.16</u> (дата)	 (личная подпись)	<u>Л.В.Ведерникова</u> (расшифровка подписи)
Магистрант	<u>24.10.16</u> (дата)	 (личная подпись)	<u>А.В.Мальшева</u> (расшифровка подписи)

Ишим, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО.....	9
1.1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».....	9
1.2. Профессиональное самоопределение студентов в условиях современной системы СПО.....	20
1.3. Модель профессионального самоопределение студентов в условиях СПО.....	31
Вывод по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ СПО ВОПЫТНО – ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	43
2.1. Диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО.....	43
2.2. Реализация модели профессионального самоопределение студентов в условиях СПО.....	54
2.3. Анализ эффективности модели профессионального самоопределения студентов СПО.....	68
Вывод по 2 главе.....	78
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	81
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	88

Введение

На современном этапе развития педагогической науки и социально – экономической науки подготовка специалистов среднего профессионального образования является одной из приоритетных в Российской Федерации, так как организационно среднее специальное учебное заведение занимает только ему присущее специфическое место в образовательной сфере жизнедеятельности общества и выполняет вместе с другими уровнями образования системную функцию образования, обеспечивает его ценности, непосредственность, устойчивость функционирования и дальнейшее профессиональное развитие человека; содержание деятельности данных заведений направлено на духовное развитие человека, формирование «образа адекватного и продуктивного Я», а именно: образование стало больше ориентироваться на антропологические и культурные ценности, становится деятельностью поискового характера.

В этой связи профессиональное самоопределение студентов СПО является ведущим фактором, влияющим на успешность обучения и дальнейшего профессионального роста студенческой молодежи.

Несмотря на большое количество подходов к проблеме профессионального самоопределения, все они указывают на то, что неадекватный выбор профессиональный выбор в дальнейшем приводит к проблемам в профессиональном развитии.

Процесс профессионального самоопределения личности является сложным и длительным, а также охватывает значительный период жизни. От того, насколько согласованы психологические возможности человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, насколько сформулированы у личности адаптационные способности к динамичным социально-экономическим условиям в аспекте профессионального роста, зависит и эффективность профессионального самоопределения личности [34].

Профессиональное самоопределение является объектом изучения в достаточном количестве работ, как в отечественной науке, так и в зарубежной. Изучением проблемы профессионального самоопределения личности занимались и занимаются

такие педагоги и психологи, как С. Аксельрод, Д. Миллер, Д. Сьюпер, А. Маслоу, Э. Роу, К. Роджерс, Д. Холланд, Э.Ф. Зеер, Н.С. Пряжников, Е.А. Климов, Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов, И. М. Кондаков, А. В. Сухарев, С.И. Таланова, И. В. Михайлов, Д.Е. Стюрина, Е.М. Борисова, О.В. Падалко, Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова и др.

По мнению С. Аксельрода, Д. Миллера и Д. Сьюпера, профессиональное развитие и профессиональное поведение могут подвергнуться изменению на разных этапах жизни и в разных условиях.

С точки зрения представителей мотивационного подхода к профессиональному развитию (А. Маслоу, Э. Роу) необходимо определить внутреннюю силу личности, которая побуждает ее к конкретному типу профессионального поведения и деятельности.

Основной идеей теорий К. Роджерса, Д. Сьюпера, Д. Холланда являлась отождествление профессионального развития с процессом формирования и упрочения самопонимания, а выбора профессии – с попыткой реализовать свою «Я-концепцию». В настоящее время наиболее прогрессивной считается концепция профессиональной зрелости Д. Сьюпера, согласно которой сам процесс профессионального самоопределения (построения карьеры) предполагает постоянно чередующиеся выборы

В отечественной науке Э.Ф. Зеер рассматривал проблему профессионального самоопределения личности в контексте новой отрасли прикладной психологии – психологии профессий. Профессиональное самоопределение он характеризовал такими компонентами, как избирательность отношения человека к миру профессий; осуществление выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий; постоянное самоопределение субъекта в течение всей жизни; детерминация внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.); тесная связь с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

Н.С. Пряжников сущность профессионального самоопределения видит в самостоятельном и осознанном нахождении смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Е.А. Климов видит в профессиональном самоопределении одно из важнейших проявлений психического развития человека в виде процесса его включения в профессиональное и (более широко) в социальное сообщества.

Несмотря на то, что к настоящему времени в педагогической науке накоплено значительное количество работ, необходимых для постановки и решения исследуемой проблемы, анализ психолого-педагогической литературы и деятельности образовательных учреждений свидетельствует о том, что на современном этапе существует ряд факторов, значительно снижающих эффективность процесса профессионального самоопределения студентов СПО:

- отсутствие модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО, необходимых педагогических условий, стимулирующих данный процесс, а также недостаточная разработанность его методического обеспечения.

Другими словами, актуальность исследования можно выразить в **противоречиях** между существующей необходимостью профессионального самоопределения студентов в условиях СПО и:

- отсутствием модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО;
- отсутствием необходимых педагогических условий организации профессионального самоопределения студентов в условиях СПО;
- недостаточной разработанностью методического обеспечения;

Проблема исследования: выявление модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Тема исследования: «Профессиональное самоопределение студентов в условиях СПО».

Цель исследования: теоретически выявить, практически обосновать и экспериментально проверить модель профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Объект исследования: процесс профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Предмет исследования: модель профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолого- педагогической литературы выявить сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение».

2. Определить основные характеристики профессионального самоопределения студентов в условиях современной системы СПО.

3. Разработать и реализовать модель профессионального самоопределения студентов в условиях СПО, экспериментальным путем проверить ее эффективность.

Гипотеза: возможно, процесс профессионального самоопределения студентов в условиях СПО будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- профессиональное самоопределение представляет процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально- профессиональных потребностей;

- модель профессионального самоопределения студентов СПО состоит из методологического, мотивационно-ценностного, деятельностного и собственно-аналитического компонентов.

- разработаны и реализованы педагогические условия: формирование профессионального самоопределения осуществляется в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

Методологическая основа: подход Б.М. Бим-Бада к пониманию сущности профессионального самоопределения; теория структуры профессионального самоопределения С.Л. Рубинштейна (которая состоит из таких компонентов, как «надо», «хочу» и «могу»); взгляды И. Божович, И.С. Кона, П.А. Шавир, В.И. Шаповаленко, Д.И. Фельдштейна и др. на профессиональное самоопределение как на важнейшее новообразование подросткового периода и ранней юности, что отмечается

целым рядом исследователей психолого-физиологических характеристик человека и др.

Методы, применяемые в данном исследовании: анализ литературы по проблеме исследования; наблюдение; тестирование; формирующий эксперимент; методы статистической обработки данных.

Организация исследования: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

В исследовании принимали участие студенты 3 курсов в количестве 40 человек.

Этапы исследования:

1. Постановочный этап – изучение и анализ литературы по проблеме профессионального самоопределения студентов в условиях СПО, выявление противоречий, объекта, предмета исследования, постановка проблемы, цели, задач, формулирование гипотезы, разработка этапов исследования и структуры работы (сентябрь 2014 – февраль 2015);

2. Планирование и проведение экспериментального исследования – опытно-экспериментальное изучение модели и педагогических условий профессионального самоопределения студентов в условиях СПО (февраль 2015 – апрель 2016);

3. Интерпретационно-оформительский этап – количественная и качественная обработка полученных данных, формулировка выводов исследования и литературное оформление выпускной квалификационной работы (май 2016 – сентябрь 2016).

Научная новизна: разработана модель и выявлены педагогические условия профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в работе теоретические и научно-методические материалы по профессиональному самоопределению студентов в условиях СПО могут быть использованы в системе педагогического просвещения родителей; разработан комплекс мероприятий по профессиональному самоопределению студентов в условиях СПО.

Апробация осуществлялась в следующих формах: статья в научно-теоретическом журнале «Наука и образование сегодня» «Оценка профессионального самоопределения студентов в условиях СПО».

Статья в научном журнале «Молодой учёный» «Особенности профессионального самоопределение студентов в условиях современной системы СПО»

Структура диссертации: введение, две главы, заключение, 44 литературных источника и 15 приложений. В работе 10 рисунков, 28 таблиц. Общий объем работы 87 страниц печатного текста.

Глава 1. Теоретические основы профессионального самоопределения студентов в условиях СПО

1.1. Сущность и содержание понятия «профессиональное самоопределение»

Как справедливо отмечает С.И. Таланова, проблема профессионального самоопределения молодежи, представлений о своем профессиональном «Я» тех, кто завтра выйдет на рынок труда и будет производительной силой общества, является чрезвычайно актуальной [43].

Прежде чем перейти к сущностным характеристикам профессионального самоопределения, рассмотрим основные научные подходы к данному явлению. Изучению проблемы профессионального самоопределения посвящено достаточное количество работ, как в отечественной науке, так и в зарубежной. В зарубежной науке проблема профессионального самоопределения рассматривается в двух аспектах: профессионального развития и профессиональной ориентации.

Концептуальные исследования профессионального развития можно разделить на три основные группы:

1. Структурные. Основной идеей является изменение профессионального развития и профессионального поведения на различных стадиях жизни и в разных условиях (С. Аксельрод, Д. Миллер, Д. Сьюпер и др.) [23].

2. Мотивационные. Основной идеей является выявление внутренних сил личности, побуждающих ее к конкретному типу профессионального поведения и деятельности. Представители - А. Маслоу, Э. Роу и др.

3. Индивидуальные. Основной идеей является отождествление профессионального развития с процессом формирования и упрочения самопонимания, где выбор профессии предполагает попытку реализовать свою «Я-концепцию». Теории данной направленности представлены работами таких зарубежных исследователей как К. Роджерс, Д. Сьюпер, Д. Холланд и других [23].

В последние годы к наиболее прогрессивной можно отнести концепцию профессиональной зрелости Д. Сьюпера, который собственно процесс

профессионального самоопределения (построения карьеры) определял как постоянно чередующиеся выборы [26].

В рамках второго аспекта научных подходов зарубежных ученых к проблеме самоопределения - профессиональной ориентации, можно выделить типологическую теорию известного диагноста профессиональных склонностей Холланда. Содержание данной теории отражает позицию, что все существующие профессии можно представить основными группами. Люди испытывают склонность к определенным группам, а также и к конкретным специальностям, должностям, к положению в профессиональной иерархии. Процесс профессионального развития Холланд видел в зависимости профессиональной успешности, удовлетворенности от соответствия типа личности типу профессиональной среды [23].

Однако, несмотря на большое количество подходов к проблеме профессионального самоопределения, все они указывают на то, что неадекватный выбор профессиональный выбор в дальнейшем приводит к проблемам в профессиональном развитии.

В отечественной науке можно выделить следующие подходы к проблеме профессионального самоопределения:

- Социологический. Внимание здесь направлено на задачи, которые общество ставит перед личностью.
- Социально-психологический. Основное содержание: поэтапное принятие решений личностью и согласование собственных предпочтений и потребностей общества.
- Дифференциально-психологический. Основное содержание: формирование индивидуального строя жизни [3].

В педагогическом энциклопедическом словаре Б.М. Бим-Бада дается следующее определение профессионального самоопределения: это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способе ее реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей [3].

Профессиональное самоопределение, по мнению Б.А. Душкова, А.В. Королева, Б.А. Смирнова, является осознанием субъекта уровня развития собственных профессиональных способностей, структуры профессиональных познавательных мотивов и навыков; осознанием их соответствия тем требованиям, предъявляющих деятельность к субъекту; переживанием данного соответствия в виде чувства удовлетворенности выбранной профессией [12].

Э.Ф. Зеер рассматривал проблему профессионального самоопределения личности в аспекте психологии профессий. Он характеризовал профессиональное самоопределение следующими признаками:

- избирательностью отношения человека к миру профессий;
- осуществлением выбора, учитывая индивидуальные особенности субъекта, требования профессии и социально-экономических условий;
- постоянным самоопределением субъекта на протяжении всей жизни;
- детерминацией внешних событий (окончанием обучения, изменением места жительства и пр.);
- взаимосвязью с процессом самореализации, проявлением социальной зрелости личности [13].

Профессиональное самоопределение личности является сложным и длительным процессом, охватывающим значительный период жизни. Эффективность этого процесса, как правило, зависит от степени согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также от сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры [33].

По мнению Б.М. Бим-Бада, профессиональное самоопределение – это часть жизненного самоопределения, характеризующаяся вхождением в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбором образа жизни, профессии [3]. Н.С.Пряжников сущностью профессионального самоопределения считает самостоятельное и осознанное нахождение смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической сфере [33].

По мнению В.А. Бодрова, профессиональное самоопределение является многомерным и многоступенчатым процессом, рассматриваемым под разными углами зрения:

- как серия задач, поставленных обществом перед личностью, необходимых к исполнению;
- как процесс поэтапного принятия решения, формирующий у человека баланс между его личными предпочтениями, интересами, целями и требованиями профессиональной деятельности, нужд общества;
- как формирование личности профессионала, его индивидуального стиля и оценки деятельности [5].

Как справедливо отмечает Д.Е. Стюрина, процесс профессионального самоопределения может происходить на протяжении всей жизни человека на разных стадиях его профессионального становления:

- при осуществлении выбора профессии (оптант);
- на протяжении профессионального обучения (адепт);
- при непосредственном исполнении деятельности молодым специалистом (адаптант);
- в ситуациях профессионального успеха в деятельности (интернал, мастер), а также у человека, часто меняющего профессию.

Необходимость в профессиональном самоопределении обуславливается разными событиями: окончание общеобразовательной школы, профессиональное учебное заведение, повышение квалификации, увольнение с работы. Профессиональное самоопределение является избирательным отношением индивида к миру профессий в целом и к определенной выбранной профессии [42].

Е.А. Климов считает профессиональное самоопределение одним из важнейших проявлений психического развития человека в качестве процесса его включения в профессиональное и социальное сообщества. На протяжении жизни у людей складываются определенные отношения к разным областям труда, формируются представления о профессиях, своих возможностях, выделяются предпочтения в

социально-экономических факторах оценки труда, определяются спектры возможных выборов. Результатом смысловых и мотивационных поисков человека - выполнение социально значимой деятельности, целью которой является производство социально ценного продукта [20].

Многоаспектность направлений и подходов к изучению проблемы профессионального самоопределения обусловило и появление различных подходов к его структуре. Е.М. Борисова выявила и обосновала такие компоненты структуры профессионального самоопределения, как:

1) мотивационную сферу личности. Основная побудительная сила выбора профессии, ориентации на высокие достижения в ней и профессионального определения обусловлена мотивами личности;

2) профессиональные способности. Развитие ЗУН, которые формируются на основе способностей индивида на момент начала профессиональной деятельности является овладением мастерством. Способности развиваются в деятельности, образуя комплексы профессионально важных качеств, тем самым обеспечивают прогресс в достижении мастерства;

3) индивидуально-типологические особенности человека. Профессия условно имеет содержательную и динамическую стороны. Содержательная сторона предполагает наличие соответствующих заданий, цели деятельности, определенных ЗУН, которые предъявляют специфические требования к развитию психических, личностных особенностей человека. Проявление динамической стороны заключается в требованиях любой работы к определенной скорости, темпу ее выполнения, умению переключаться с одного типа заданий на другой, концентрацию внимания, эмоциональной помехоустойчивости и т.д.;

4) ход профессионального самоопределения определяется так же различными составляющими самосознания личности. Выбор наиболее подходящих сфер деятельности определяется адекватными знаниями о себе, своих возможностях, способностях, ценностных ориентациях. Успехи или неудачи в профессиональной сфере могут корректировать представления людей о самих, оказывают влияние на самооценку, уровни притязаний и самосознания в целом;

5) социальный статус человека. Профессиональная адаптация человека и его социальный статус определяются межличностными отношениями, складывающимися в профессиональном коллективе [8].

О.В. Падалко обозначил составляющие структуры профессионального самоопределения: когнитивная, эмоциональная, волевая. Когнитивный компонент предполагает оценивание способностей и личностных качеств человека, его жизненных целей, ценностных ориентаций, профессиональной направленности, уровня профессиональных знаний, профессионального самосознания. Эмоциональный компонент предполагает наличие потребностей индивида, трудовых мотивов, интересов, отношения к престижу профессий и оценки их привлекательности, отношения к труду, удовлетворенности конкретной работой в профессии. Волевой компонент предполагает наличие профессиональных установок, диспозиции, стремления к профессиональной мобильности и непосредственно актов принятия решений о выборе профессии, учебного заведения, места работы [28].

В нашем исследовании мы придерживаемся актуальной в настоящее время в профориентационной работе структуры профессионального самоопределения, которая состоит из таких компонентов, как «надо», «хочу» и «могу». Данная структура была предложена С. Л. Рубинштейном [38], а разработана Е. А. Климовым [21]. В качестве примера использования в работе данной структуры можно привести работы Н.П. Ансимовой и И.В. Кузнецовой. По их мнению, составляющее «надо» предполагает сознание значимости общественно полезного труда, умение наполнять личностным смыслом выполняемую работу; умение ориентироваться на рынке труда и профессий; умение анализировать социально-экономическую сторону профессии, содержание и условия труда, организацию отдельных действий во времени и пространстве.

Составляющее «хочу» включает в себя интересы, склонности, потребности, ценности, идеалы, цели. Составляющее «могу» Н.П. Ансимова и И.В. Кузнецова описывают на основе структуры личности, предложенной С.Л. Рубинштейном, в виде нескольких составляющих:

а) знания, умения, навыки;

- б) способности, одаренность;
- в) свойства реагирования;
- г) черты характера и поведения [2].

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение состоит из двух уровней: гностического (перестройки сознания и самосознания) и практического (реальных изменений социального статуса человека) [21]. По его мнению, важнейшая составляющая самоопределения – это процесс формирования профессионального самосознания, структура которого состоит:

- осознания своей принадлежности к определенной профессиональной общности («мы - инженеры»).

- оценки собственного соответствия профессиональному эталону и собственного места в сообществе по правилам системы социальных ролей (новичок, лучший специалист и пр.).

- знания человека о степени его признания в социальной группе («меня считают ответственным специалистом»).

- знания о сильных и слабых сторонах самого себя, способов самосовершенствования, о своем индивидуальном алгоритме деятельности.

- представления о себе и профессиональной деятельности в будущем [21].

Итак, в настоящий момент нет единого подхода к характеристике и содержанию структуры профессионального самоопределения. Отличия в вариантах структуры профессионального самоопределения, выделенных разными авторами, очевидно и заключается в разном количестве включенных компонентов и их сложности. На наш взгляд, В.В. Болучевская выделила такие компоненты структуры профессионального самоопределения, которые наиболее часто встречаются в предложенных подходах: цели, ценностные ориентации, мотивы, способности и действия по их оценке, индивидуально-типологические особенности человека, знания, умения, навыки. На основании этого она выделила пять основных групп компонентов:

- 1) личность и индивидуальность участника профессионального самоопределения (физические качества, индивидуально-типологические особенности, качества личности и т.д.);

2) мотивационно-ценностная группа - мотивы профессиональной деятельности, ценностные и нравственные ориентации субъектов профессионального самоопределения;

3) внешняя и внутренняя виды деятельности субъектов профессионального самоопределения (рефлексия своих способностей, возможностей и личностных черт, принятие решений и осуществление определенных действия с целью их реализации);

4) прогностическая деятельность субъектов профессионального самоопределения предполагает наличие целей, планов, отношения к престижу профессии;

5) социальная включенность субъектов профессионального самоопределения предполагает наличие (знаний требований общества, сформированность умений ориентироваться на рынке труда, умений анализировать социально-экономическую сторону профессии, ее престижность и востребованность и т.д.) [7].

Конечный результат профессионального самоопределения человека - это окончательное решение о выборе профессии. Данное решение можно проанализировать посредством схемы, предложенной Е.А. Климовым, которая состоит из:

1) самостоятельного составления общей обзорной ориентировки в мире профессий;

2) самостоятельного определения возможностей и ограничений, связанных с реальностью и подразделение их на три степени значимости:

а) с которыми нужно считаться,

б) с которыми лучше считаться,

в) которыми можно пренебречь;

3) сбора сведений по выбранной профессии, учитывая запасные варианты;

4) продумывания вариантов путей по освоению профессии;

5) мысленного продумывания элементов структуры личного профессионального плана;

б) приема окончательного решения о выборе профессии [20].

Особенности профессионального самоопределения – это то, что позволяет человеку сделать выбор в своей будущей профессии, специальности. На эти

особенности могут влиять следующие факторы: мотивация; финансовый вопрос; актуальность выбранной специальности.

Д.Е. Стюрина выделяет и другие обстоятельства, необходимые к учету при оценивании условий формирования отношения к выбору профессии и прогнозировании его эффективности. К ним она относит:

- позицию старших членов семьи;
- позицию сверстников;
- позицию учителей и консультантов;
- личные профессиональные планы как образ желаемого будущего;
- способности, достигнутый уровень развития;
- уровень притязаний на общественное сознание;
- информированность (о мире профессий и о себе);
- склонности к каким-либо видам деятельности [42].

Вместе с этим имеют место быть и другие варианты типологий профессиональных планов личности, которые характеризуют уровень готовности субъекта к выбору профессии:

а) отсутствие самостоятельно построенного плана (составляли родители, друзья, консультанты);

б) построение самостоятельное, но на неполной ориентировочной основе;

в) построение с учетом многих существенных обстоятельств;

г) сформулирована готовность (схема – метод решения выбора профессии в любых условиях) [42].

Таким образом, под профессиональным самоопределением мы вслед за Б.М. Бим-Бадом понимаем процесс формирования личностью собственного отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного самоопределения, характеризующаяся вхождением в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбором образа жизни, профессии. Сущность профессионального самоопределения заключается в

самостоятельном и осознанном нахождении смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической сфере.

Самоопределяющейся личностью является субъект, который осознал, чего он хочет (собственные цели, жизненный план), кем он является (его личностные и физические качества), что он может (его возможности, склонности), чего от него ждет его коллектив, общество.

Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является личностным аспектом формирования профессионала.

Рассмотрим профессиональное самоопределение студентов в условиях современной системы СПО в следующем параграфе.

1.2 Профессиональное самоопределение студентов в условиях современной системы СПО

В современных условиях социально-экономического развития страны подготовка специалистов среднего профессионального образования является одной из приоритетных. Поэтому, важнейшим фактором, влияющим на успешность профессионального обучения и дальнейшего карьерного роста или развития новых профессиональных навыков, считаем проблему профессионального самоопределения студентов СПО.

Студенчество по возрастному критерию часто приходится именно на юношеский возраст – период жизни человека между отрочеством и взрослостью. А студенчество в сфере СПО приходится и на подростковый возраст.

Постановка проблемы студенчества как особого социально-психологического и возрастного слоя населения принадлежит психологической школе Б.Г. Ананьева.

Становление человека как личности и как субъекта деятельности Б.Г. Ананьев видит в социализации, конечная цель которой заключается в формировании индивидуальности. Под индивидуализацией при этом понимается процесс развития конкретной личности [1]. Актуальным в становлении студентов является направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения. В юношестве направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения, указывает И.В. Шаповаленко, сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов [44]. Ж. Пиаже подчеркивал, что свои новые умственные качества юноши и девушки применяют выборочно, к тем сферам деятельности, которые для них наиболее значимы и интересны [29].

Профессиональное самоопределение является выбором молодежью собственного профессионального пути, а именно профессии, профессионального учебного заведения, места работы. А.Е. Канакова профессиональное самоопределение будущего специалиста называет сложным, целостным, личностно-ориентированным процессом, направленным на формирование

индивидуальной позиции, и как результат выбором и проектированием собственной профессиональной деятельности и самореализации в ней [16].

Самоопределение личности в профессии ориентировано на возвращение субъекта определенного вида труда, не игнорируя, а, напротив, опираясь на ориентировку в широком спектре профессий с целью возможности развития личности. Рассматриваемый процесс динамичен и длителен, а также может осуществляться на всех стадиях жизни субъекта.

Процесс профессионального самоопределения тесно взаимосвязан с процессом личностного самоопределения и, по мнению ряда авторов (Е. А. Климова [20], А. К. Марковой, Н. С. Пряжникова [33, 34] и др.), является его частью.

Процесс профессионального самоопределения – это важнейшее новообразование подросткового периода и ранней юности. Данный факт был отмечен у Л.И. Божович, И.С. Кона, П.А. Шавира, В.И. Шаповаленко, Д.И. Фельдштейна и др.

На начальном этапе профессионального самоопределения, с точки зрения Е.А. Климова, Н.С. Пряжниковой и др., появляется интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности. В подростковом возрасте профессиональное самоопределение знаменуется осознанием того, что трудиться необходимо, возникает потребность в развитии собственных склонностей к определенным видам трудовой деятельности, в определении реальных возможностей выбора сферы профессиональной деятельности для себя, в знании и понимании функций, выполняемых специалистами определенной профессии, в учете мер и усилий, которые необходимо затратить субъекту, чтобы стать специалистом в своем деле.

В 15-16 лет для многих подростков, уходя из школы после 9 класса, возникает необходимость сделать собственный профессиональный выбор. Несмотря на то, что для них данная проблема решается наспех, по ситуации или по стечению обстоятельств, сделанный ими выбор на начальном этапе профессионального самоопределения получается еще более неоднозначным. Как справедливо отмечает Л.И. Божович, «выбор профессии в подростковом возрасте может оказаться психологически даже не выбором, а актом подражания товарищам, родителям или

решением, принятым под непосредственным влиянием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса» [6, с. 368].

Подобного мнения на данную ситуацию сложности выбора профессии в подростковом возрасте придерживается и И.С. Кон. По его мнению, несмотря на то, что уверенное самоопределение считается положительным фактором, оно не обделено и своими издержками. Увлечения в подростковом возрасте часто обусловлены случайными факторами. Подросток часто ориентируется на такие внешние факторы привлекательности профессии, как ее внешний престиж, исключая другие аспекты. Категоричность выбора подростка и его нежелание рассмотреть другие варианты часто трактуется как психологический защитный механизм, средство уйти от мучительных сомнений и колебаний [22].

Спецификой профессионального самоопределения в период студенчества является то, что будущая профессия уже выбрана, но этот выбор еще не до конца заверченный. Этот выбор с приобретением нового опыта может быть переосмыслен. Поэтому в дальнейшем будущем человек не обязательно связывает свой профессиональный путь с той специальностью, которую выбрал в учебном заведении СПО.

Другая особенность заключается в накоплении за период студенчества базового образовательно-профессионального потенциала и опыта профессии, расширении представлений о получаемой профессии. Образ профессии становится более четким с точки зрения ее содержания и сопутствующих атрибутов (престиж, социальные роли и т.д.) [2, с. 37].

Задача профессионального образования сводится к тому, чтобы каждый начинающий работник был вооружен фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями и реализовывал их в профессиональной деятельности. О качестве профессионального образования говорит компетентность студентов, которая в дальнейшем обеспечивает выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

Среднее профессиональное образование в России представляет собой самостоятельный уровень в системе непрерывного образования РФ. По данным Федеральной службы государственной статистики в 2013 году

в России образовательные услуги среднего профессионального образования оказывало 2981 учебное заведение, в которых обучались 2 млн. 87 тыс. человек. В современных условиях значительно возрастают требования к личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции специалистов, имеющих среднее профессиональное образование. В связи с этим возрастает актуальность проблемы профессионального самоопределения студентов СПО. В Законе Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается, что профессиональное образование в среднем специальном учебном заведении должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

Проблема, с которой сталкиваются средних профессиональных учебных заведений – это проблема трудоустройства, обуславливающаяся двумя факторами: во-первых, значительное количество преподавателей продолжают по инерции работать по тем же программам, которые остались еще с прежних времен. Все это мешает нормальному процессу подготовки кадров, которые по окончании учебного заведения могли бы успешно включиться в профессиональную деятельность в условиях рыночных отношений. Положение выпускников средних профессиональных учебных заведений сегодня осложнилось в связи с резким изменением социально-экономической ситуации в стране и возникшим несоответствием между специальностями, по которым проводится подготовка молодых специалистов, и потребностями организаций и фирм в рабочей силе. В результате этого число нетрудоустроенной молодежи увеличивается с каждым годом. Вполне очевидно, что все это чревато для страны очередными катаклизмами.

Во-вторых, в настоящее время система государственного распределения выпускников учебных заведений отсутствует. Предприятия и организации самостоятельно определяют свою кадровую политику, что сопровождается, с одной стороны, общим сокращением численности работающих, а с другой – более высокими требованиями к вновь принимаемым на работу. В большинстве случаев предпочтение отдается специалистам с трудовым стажем и опытом работы [39].

Все это обусловлено общей неразработанностью рассматриваемой проблемы: до сих пор не предпринимались попытки обозреть в полном объеме область профессионального самоопределения, жизненных планов студентов средних профессиональных учебных заведений в условиях реформ, а исследования анализа качественного профессионального образования сводились к разрозненным наблюдениям. В этой связи необходимо осмыслить особенности формирования социально-профессиональной ориентации студентов средних профессиональных учебных заведений как отражение изменений в структуре общества, влияющих на процесс профессионального образования и на перспективы трудоустройства выпускников учебных заведений.

В переломный период, когда общество преодолевает кризисное состояние и вынуждено реформироваться, с особенной силой проявляется тесная взаимосвязь социально-экономического процесса и проблемы совершенствования системы образования [36]. Сегодня российская образовательная система отличается значительным разнообразием видов учебных заведений (лицеи, гимназии, колледжи, техникумы, институты, академии, университеты) и широким спектром разноуровневых образовательных программ. В то же время производство, на современном этапе развития социально-экономических процессов, с одной стороны, испытывает колоссальные трудности, а с другой – эти же процессы предполагают быструю смену технических решений и технологий, а поэтому выдвигают перед высшей и средней профессиональной школами в качестве педагогических приоритетов следующие положения:

- развитие у студентов профессиональной мобильности;
 - привития студентам способности творчески мыслить и самостоятельно решать принципиально новые задачи;
 - формирование у студентов готовности к постоянному совершенствованию
- [37].

Многообразие и сложность задач подготовки специалистов среднего профессионального профиля для промышленности страны делают проблемы формирования жизненного самоопределения студентов учебных заведений среднего

профессионального образования особенно актуальными для современной теории и практики обучения и воспитания [19]. Обеспечение реализации человеком права выбора профессии является одной из важных задач государства и общества. От того, насколько каждый человек будет готов обнаружить в себе профессиональные способности, адекватные его личным планам и возможностям их реализации, зависит его «социальное самочувствие».

Таким образом, новые социальные условия требуют сегодня от образовательной системы тесной сопряженности с потребностями, интересами, жизненными планами молодежи и тенденциями в развитии современного производства. В настоящее время психологи и педагоги, изучающие различные аспекты педагогического процесса, протекающего в высшем и среднем профессиональном образовании, накопили ценные результаты, которые могут быть использованы для совершенствования системы обучения, как на практике, так и в качестве научных ориентиров.

Однако, несмотря на достаточно широкий круг обобщающих исследований по вопросам формирования профессиональной направленности студентов средних профессиональных учебных заведений, по мнению Л.В. Сорокиной, необходимо обратить внимание:

- на исследование педагогических объектов, которые должны быть в системе непрерывного образования преимущественно связаны;
- на определение роли профессиональной ориентации молодежи в условиях непрерывного образования;
- на исследование закономерностей формирования профессионального самоопределения студентов учебных заведений среднего профессионального образования.

Названные аспекты указывают на то, что вопросы формирования профессионального самоопределения в системе среднего профессионального образования заслуживают самого пристального внимания, так как основная проблема заключается в разрешении противоречия между требованиями к современному специалисту и недостаточной его профессиональной адаптацией к

избранной специальности и последующей реализацией полученных знаний, умений и навыков в условиях самостоятельной работы, рассчитанной на некую обобщенную модель усредненного студента [39].

В процессе профессиональной ориентации недостаточно рассмотрены вопросы индивидуального, дифференцированного подхода к личности. В арсенале учебных заведений преобладают словесные, декларативные формы и методы; на практике не обеспечивается возможность профессиональных проб в избираемой сфере деятельности; не создана научно обоснованная система прогноза и информирования о потребности в кадрах [10]. О низкой результативности профессиональной ориентации в деятельности технических учебных заведений среднего уровня обучения свидетельствуют следующие противоречия, связанные с профессиональным самоопределением студентов:

- между повышенными потребностями в выборе профессиональной деятельности, и реальными возможностями молодых людей;
- между потребностью испытать себя в различных видах трудовой деятельности и частым отсутствием таких возможностей в условиях учебного заведения;
- между объективными потребностями студентов в осуществлении личностного подхода в их профессиональном самоопределении и осуществляемой реальной системой профориентации и т.д.

Таким образом, можно сказать, что эффективность формирования профессионального самоопределения студентов и их профессиональная компетентность будут полностью удовлетворять нынешним условиям, если:

- содержание непрерывного профессионального образования способствует развитию у студентов потребности в изменении социальной роли, знаний и познавательных творческих возможностей человека по освоению нового опыта, способов действий и др.;

- включение студентов в систему научно-исследовательской и социально-значимой деятельности, направленной на самореализацию личности, ориентированную на преобразование жизненной ситуации и организованной как творческий поиск: от видения и постановки проблемы к выдвижению предложений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии, что в целом обеспечивает опосредованное влияние на формирование образа «Я» в профессии и жизни;

- обеспечивается взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности студентов в области будущей профессиональной деятельности, направленной на формирование отношения к себе как субъекту труда и учебной деятельности.

У молодежи отсутствуют стимулы социальной активности, наблюдается резкий спад интереса к учебе, труду, проявляется эгоизм, агрессивность, жестокость. Вместе с тем есть и позитивные результаты происходящих в обществе перемен: рост деловитости молодежи, ее предприимчивости, рачительное отношение к делу и т.д. [35]. Осознанным становится для них стремление соответствовать современным требованиям, предъявляемым к специалистам: энергичность, оптимизм, ответственность. Большинство молодых людей связывают успехи в жизни с хорошим образованием.

Анализ состояния и условий развития ценностных ориентиров у студентов позволяет констатировать наличие в общественном сознании молодежи двух противоположных тенденций [9]. Одна из них характеризует приверженность определенной части студенчества к высоким духовно-нравственным идеалам; другая отражает переломный, кризисный момент в развитии общественного сознания, несет в себе негативный заряд бездуховности, эгоизма и индивидуализма.

Формирование профессиональной компетентности студентов, как будущих специалистов, можно рассматривать с позиции формирования индивидуального жизненного плана, обязательным компонентом которого является профессиональное самоопределение как одно из средств социализации личности.

Запланированная молодым человеком жизненная и профессиональная перспектива является мощным стимулом самопознания, самовоспитания, самореализации, самоконтроля [9].

Все это позволяет выделить Л.В. Сорокиной некоторые особенности формирования профессионального самоопределения студентов: непрерывность процесса формирования профессионального самоопределения в системе «техникум – ВУЗ», неуверенность молодежи в возможности работать по приобретенной профессии, существование у студентов нескольких профессиональных планов, необходимость рассмотрения жизненных перспектив студентов в соотношении с получаемым образованием [39]. Формирование профессионального самоопределения студентов можно осуществлять в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

Задача формирования профессионального самоопределения студентов заключается в том, чтобы за счет повышения их профессиональной компетентности помочь молодым людям трудоустроиться в условиях рынка.

Таким образом, на современном этапе реформирования образования должно соответствовать новым потребностям общества. Существенные изменения во всех сферах социальной и духовной жизни общества отражаются на формировании личности молодого человека. Задача современного учебного заведения среднего профессионального образования состоит не в определении для субъекта одной профессии на всю жизнь, а в обеспечении условий для профессионального самоопределения личности на всех стадиях ее профессиональной жизни. Анализируя проблемы современного образования, можно выделить основные, требующие решения:

- не осуществлена структурная перестройка системы профессионального образования и государственного заказа согласно потребностям на рынке труда, в профессиональных учебных заведениях сохраняется инерционное перепроизводство по техническим специальностям;

- отсутствие единого методического и теоретического обоснования развития системы непрерывного профессионального образования;
- материально-техническая база системы образования продолжает устаревать, увеличивая пропасть между современным мировым уровнем технической оснащенности в той или иной профессиональной сфере;
- у молодежи существует необходимость получать такое базовое образование, которое позволит легко осваивать новые профессии в будущем.

1.3. Модель профессионального самоопределения студентов в условиях СПО

С целью повышения уровня успешности обучения и дальнейшего профессионального роста студенческой молодежи актуальным становится вопрос о модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Вобщепринятой трактовке Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин и Е.П. Никитин определяет модель схемой, изображением или описанием какого-либо явления или процесса в природе и обществе. Более кратко моделью (лат: мера, образец), авторы считают возможным назвать, объект или систему, исследование которой служит средством для получения знаний о другом объекте - оригинале или прототипе модели [27]. Модель облегчает понимание характера взаимозависимости структурных элементов исследуемого сложного феномена, синтезирует и выявляет наиболее существенные стороны изучаемого процесса [15].

Чтобы определить модель профессионального самоопределения студентов в условиях СПО необходимо обратиться к уже ставшей классической в педагогике и психологии труда модели профессионального самоопределения, предложенной Н.С. Пряжниковым. Данная модель включает:

1.Ценностно-нравственную основу самоопределения – субъект осознает ценность общественно полезного труда и необходимость профессиональной подготовки.

2.Ориентировку в престижности выбираемого труда социально-экономического плана.

3.Общую ориентировку в мире профессионального труда с выделением профессиональной цели-мечты.

4. Обозначение ближних профессиональных целей как этапов достижения дальнейшей.

5. Информационный поиск данных о разнообразии профессий, специальностей, об учебных заведениях, обучающих по ним, и местах трудоустройства.

6. Представления о трудностях, которые могут возникнуть при достижении профессиональных целей, о личностных качествах, которые могут способствовать реализации поставленных планов.

7. Наличие резерва вариантов выбора на случай неудач по основным вариантам самоопределения.

8. Начало практической реализации личной профессиональной перспективы, регулярная корректировка плана по принципу обратной связи.

Профессиональное самоопределение, согласно Н.С. Пряжникову, реализуется на следующих уровнях:

1. Уровень частной трудовой функции. Смысл профессиональной деятельности работника сводится к качественному выполнению конкретных трудовых функций.

2. Уровень конкретного трудового поста. Трудовой пост предполагает ограниченную производственную среду, включающую средства труда, профессиональные права и обязанности. Высока вероятность самореализации в выполняемой деятельности при выполнении многообразных функций. При смене трудового поста качество труда падает, неудовлетворенность работника растет.

3. Уровень конкретной специальности. Возможность самореализации личности расширяется за счет смены разных трудовых постов.

4. Уровень конкретной профессии. Выполнение работником смежных видов трудовой деятельности по нескольким специальностям.

5. Уровень жизненного самоопределения. Обусловлен выбором образа жизни, помимо трудовой деятельности предполагает самообразование, проведение досуга и пр. Профессия - это средство реализации конкретного жизненного стиля.

6. Уровень личностного самоопределения. Поиск самобытного образа Я и утверждение его среди других людей. Работник – сам хозяин своей жизни, а профессия и социальные роли на второстепенном месте для него. Предстает перед

окружающими людьми не просто как хороший специалист, но и как уважаемый человек и уникальная личность.

7. Уровень самоопределения личности в культуре. Работник видит «продолжение» себя в других людях, личность вносит значительный вклад в развитие культуры [33].

Исходя из содержания определения профессионального самоопределения (процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей) Б.М. Бим-Бада, представленного в 1.1. и выделенных компонентов профессионального самоопределения Пряжниковым нами выделены основные компоненты профессионального самоопределения студентов СПО: методологический, мотивационно-ценностный, деятельностный, собственно-аналитический.

Методологический компонент профессионального самоопределения студентов СПО предполагает: цель, участники (субъекты), принципы, подходы.

Цель модели - формирование личности студента СПО, способной к профессиональному самоопределению; содействие в профессиональном развитии студента.

Участниками (субъектами) процесса профессионального самоопределения студентов в условиях СПО являются сами студенты, кураторы, преподаватели, администрация учебного заведения, родители, предприятия города и области.

Контингент студентов, обучающихся в колледже, техникуме, достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, но и специальностями, востребованными в учреждении СПО. Сточки зрения психологии, это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов в системе профессионального обучения – это сложный, длительный и многоплановый процесс. В настоящее время в учебных заведениях СПО его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания,

соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Этапы организации профессионального самоопределения студентов СПО:

- этап профессионально-образовательной адаптации (студенты младших курсов профессиональной образовательной организации);
- этап профессиональной идентификации (студенты старших курсов профессиональной образовательной организации).

Каждому из данных этапов, в рамках проектируемой Модели, соответствует определенный набор задач сопровождения профессионального образования, а также определенный критериально-уровневый инструментарий оценки достигнутых результатов.

Цели процесса профессионального самоопределения должны быть сообразны принципам воспитания, отражающим основные требования к организации педагогической деятельности, указывающим ее направление, а в конечном итоге помогающим творчески подойти к построению педагогического процесса. Принципы связаны с закономерностями воспитания (культуросообразности, гуманизма, системности, целостности, индивидуализации, аксиологизации) и корректно выражают основные идеи, основывающие взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса и строящие все профессиональное воспитание – его содержание, формы, методы, технологии [15]. В качестве методологической базы используются культурологический, личностно-деятельностный, аксиологический и рефлексивный подходы, обеспечивающие осознание студентом себя как равноправного субъекта образовательного процесса, создающие атмосферу обращенности к личности, проникающие во все структуры ее деятельности, предполагающие сохранение, воспроизводство и развитие культуры путем создания ее новых образцов.

Представленные выше подходы к профессиональному самоопределению студента предполагают:

- утверждение общечеловеческих ценностей;

- восстановление основ гуманистического, демократического воспитания;
- развитие личности как человека культуры;
- учет социокультурной ситуации;
- сохранение, воспроизводство и развитие культуры путем создания ее новых образцов.

Использование данных подходов в качестве методологического инструмента анализа педагогического процесса обусловлено тем, что ценности и нормы культуры, искусства, вседостижения духовной сферы жизни создают атмосферу обращенности к человеческой личности, проникая во все структуры целостного педагогического процесса [15].

В течение учебного года мотивация обучения студентов в учебном заведении СПО носит диффузный характер, студентам тяжело определиться со своей профессиональной деятельностью, поэтому основной акцент они делают на получение диплома и приобретение знаний, как возможности дальнейшего обучения в ВУЗе, не всегда по выбранной специальности. Для многих обучение в учебном заведении СПО это и возможность уехать из деревни в город, завести новые знакомства.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в колледже студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли. Для первокурсников – это адаптация к новым условиям обучения, некоторые сомнения в правильности сделанного выбора. Второй уровень адаптации достигается только на третьем- четвертом году обучения, когда через систему практики пробных занятий и уроков, преддипломной практики формируется профессиональное самосознание.

Третий курс является переходным: адаптационный период завершен, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы. На выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы. В отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не с точки зрения соответствия специальности своим личным интересам и склонностям, а с точки зрения востребованности на рынке труда.

Мотивационно-ценностный компонент профессионального самоопределения характеризуется степенью осознания студентами личной и общественной значимости будущей профессии. Мотивационно-ценностный аспект профессионального самоопределения в техникуме представляет собой выработку системы ценностей, определения своего соответствия избираемой профессии, формирование профессионального образа «Я», важной стороной которого является формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов.

Интеграция общеобразовательных, социально-экономических, гуманитарных, общих профессиональных и специальных дисциплин при непрерывном практико-ориентированном обучении в техникуме обеспечивает формирование у студентов общих учебных, общекультурных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного овладения профессиональными компетенциями и как результат – поэтапное становление заинтересованного в учении студента, квалифицированного специалиста и успешной личности. Для достижения этой задачи в учебных планах подготовки специалистов всех направлений помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин определенная доля учебного времени уделяется практике. Различные виды практик позволяют студентам подтвердить правильность выбранной профессии. Студенты наблюдают за тем, как работают профессионалы, получают практический опыт, у них постепенно формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникает желание выполнять творческую исследовательскую деятельность.

В предыдущем параграфе мы уже выделяли, что недостатком процесса профессиональной ориентации в арсенале учебных заведений является преобладание словесных, декларативных форм и методов, отсутствие на практике возможности профессиональных проб в избираемой сфере деятельности. В связи с этим важным является деятельностное содержание. Деятельностный компонент профессионального самоопределения предполагает возникновение у студентов потребности в установлении соответствия между личностными профессиональными качествами и профессиональными требованиями к профессии. Деятельностный компонент предполагает самостоятельность, активность и инициативность в учебно-практической

деятельности,

наличие качественных умений, сформированность профессиональных компетенций.

Данный компонент модели предполагает создание педагогами условий для профессиональной деятельности студента; педагоги показывают точки соприкосновения с профессией, учат ориентироваться на свои сильные стороны, открывая новые грани их личности.

Еще раз отметим, что формирование профессионального самоопределения студентов можно осуществлять в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб. С этой целью в техникуме можно проводить такие деловые игры, как «Умение учиться – основное умение конкурентоспособного специалиста», «Я-концепция», «Грани моего «Я»», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем» и др. [39].

К решению проблемы профессионального самоопределения в техникуме возможно подключение и кураторов академических групп, которые проводят тематические часы общения в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квест-игр, среди которых можно выделить:

- «Моя профессия – мой выбор»;
- «Есть такая профессия – студент»;
- «Освоение профессии как путь к успеху в жизни»;
- «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные планы»;
- «Моя профессиональная и коммуникативная культура»;
- «Портрет современного педагога глазами студентов».

Воспитательная деятельность кураторов студенческих групп выстраивается на личностно-деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

Такой алгоритм построения работы со студентами позволяет постепенно ориентировать их в профессиональном выборе, не

вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, наоборот, повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Собственно-аналитический компонент основывается на анализе представленных выше компонентов, путей и способов их реализации, а также своевременной их коррекции в силу достижения поставленной цели с учетом методологического компонента; формирование у студентов СПО умения оценивать себя, профессию, сложившуюся профессиональную ситуацию. Моделирование профессионального самоопределения студентов СПО включает следующие этапы: ознакомительный; диалоговый; сотрудничества; рефлексивный. Дадим краткую характеристику каждого этапа (см. таблицу 1).

Таблица 1

Характеристика этапов профессионального самоопределения студентов СПО

Название этапа	Характеристика
Ознакомительный	Основная цель – осуществление информационно-познавательного приспособления студентов к новому окружению, к структуре техникума, к содержанию обучения и работы в них. Ознакомление их с требованиями, своими обязанностями, усвоение новых форм и методов учебной работы. Приобретение первоначальных знаний о профессиях, особенностях получения образования в этом направлении и т.д.
Диалоговый	Основная цель предполагает интеграцию студентов с образовательным пространством техникума и его окружением, принятие их целей. Формирование представлений о различных направлениях профессиональной деятельности в процессе диалога с

	представителями информационно-познавательного пространства
Сотрудничество	Основная цель – освоение и закрепление новых способов действий на практике; осознание собственных профессиональных возможностей (формирование способности к творческому преобразованию профессиональной деятельности и самого себя).
Рефлексивный	Основная цель – осознание новых целей своего пребывания в техникуме. Осознанная ориентация на определенную образовательную траекторию.

Итак, представленная модель профессионального самоопределения студентов СПО состоит из методологического, мотивационно-ценностного, деятельностного и собственно-аналитического компонентов. Моделирование профессионального самоопределения студентов СПО включает следующие этапы: ознакомительный; диалоговый; сотрудничества; рефлексивный. Эффективность данной модели мы проверим в следующем параграфе. Таким образом, можно предположить, что процесс профессионального самоопределения студентов в условиях СПО будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- профессиональное самоопределение представляет процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей;

- модель профессионального самоопределения студентов СПО состоит из методологического, мотивационно-ценностного, деятельностного и собственно-аналитического компонентов.

- разработаны и реализованы педагогические условия: формирование профессионального самоопределения осуществляется в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

Выводы по 1 главе

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей.

Сущность профессионального самоопределения заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической сфере. Самоопределяющей личностью является субъект, который осознал, чего он хочет (собственные цели, жизненный план), кем он является (его личностные и физические качества), что он может (его возможности, склонности), чего от него ждет его коллектив, общество. Профессиональное самоопределение человека в мире профессий и на профессиональном пути является личностным аспектом формирования профессионала.

Анализируя проблемы современного образования, можно выделить основные, требующие решения:

- не осуществлена структурная перестройка системы профессионального образования и государственного заказа согласно потребностям на рынке труда, в

профессиональных учебных заведениях сохраняется инерционное перепроизводство по техническим специальностям;

- отсутствие единого методического и теоретического обоснования развития системы непрерывного профессионального образования;
- материально-техническая база системы образования продолжает устаревать, увеличивая пропасть между современным мировым уровнем технической оснащенности в той или иной профессиональной сфере;
- у молодежи существует необходимость получать такое базовое образование, которое позволит легко осваивать новые профессии в будущем.

Задача современного учебного заведения среднего профессионального образования состоит не в том, чтобы дать профессию одну и на всю жизнь, а в том, чтобы обеспечить условия для профессионального самоопределения личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути. Возможно, процесс профессионального самоопределения студентов в условиях СПО будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- профессиональное самоопределение представляет процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей;

- модель профессионального самоопределения студентов СПО состоит из методологического, мотивационно-ценностного, деятельностного и собственно-аналитического компонентов;

- разработаны и реализованы педагогические условия: формирование профессионального самоопределения осуществляется в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

Глава 2. Профессиональное самоопределение студентов СПО в опытно-экспериментальных условиях

2.1. Диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО

Цель констатирующего этапа эксперимента: диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО.

Диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО проводилась на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум».

В исследовании принимали участие студенты гр. МЕХ-09.13.3 специальность «Механизация сельского хозяйства» в количестве 40 человек (экспериментальная группа – 20 студентов, контрольная группа – 20 студентов). Список испытуемых представлен в приложении 1.

В качестве критериев профессионального самоопределения студентов СПО были взяты следующие: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операциональный, рефлексивный. Охарактеризуем каждый из них.

Мотивационно-ценностный критерий предполагает, что студент СПО осознает важность профессионального самоопределения; сформированная структура ценностей носит иерархический характер; ведущими являются ценности профессионализма, самореализации в профессии; постоянно занимается самосовершенствованием.

Информационно-когнитивный: обладает обширными знаниями в профессиональной области; осуществляет поиск и использует информацию необходимую для эффективного профессионального самоопределения.

Операциональный: студент владеет умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; наделен способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению.

Критерии профессионального самоопределения студентов СПО проявляются на высоком, среднем и низком уровнях (см.табл.2).

Таблица 2

Характеристика уровней сформированности критериев профессионального самоопределения студентов СПО

Уровни профессионального самоопределения		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Мотивационно-ценностный компонент		
Осознает важность профессионального самоопределения; ценности профессионального самоопределения носят иерархический характер, ведущими являются ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствовани	Важность профессионального самоопределения осознает только в зависимости от ситуации; ценности профессионального самоопределения носят фрагментарный характер, ценности профессионализма, самореализации в профессии и	Не осознает важность профессионального самоопределения; ценности профессионального самоопределения, профессионализма, самосовершенствовани я отсутствуют

я	самосовершенствовани я только при поддержке других	
Информационно-когнитивный компонент		
Обширные знания в профессиональной области, умения и навыки самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения	Фрагментарные знания в профессиональной области, умения и навыки самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения в зависимости от ситуации	Отсутствие знаний в профессиональной области, не умеет самостоятельно постановить и решить задачи профессионального самоопределения
Операциональный компонент		
Способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению	Способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению	Отсутствует способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению
Рефлексивный компонент		
Осуществляет осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута и осознает свои задачи, цели и направления обучения	Осуществляет выбор индивидуального образовательного маршрута, задачи, цели и направления обучения в ссузе только при поддержке	Не осуществляет выбор индивидуального образовательного маршрута и отсутствует осознание своих задач, целей и направлений обучения

в ссузе	других (наставников)	в ссузе
---------	----------------------	---------

В соответствии с представленными выше критериями были подобраны методики диагностики уровня профессионального самоопределения студентов СПО:

- анкета мотивов выбора профессии, модифицированная методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина),
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов),
- опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.

Анкета мотивов выбора профессии состоит из 24 вопросов и направлена на определение мотивов выбора профессии. Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают личной точке зрения студентов; в «Листе ответов» напротив номера вопроса испытуемые ставят «+», если данный мотив значим, и «-», если не имеет значения (см. приложение 2).

Согласно результатам анкетирования на констатирующем этапе получены следующие результаты (см.табл.3): в ЭГ мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, выявлен у 15% испытуемых, мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний – у 35%, мотив материального благополучия, желания заработать - у 50%; в КГ мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, выявлен у 10% студентов, мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний – у 50%, мотив материального благополучия, желания заработать - у 40% (приложение 3).

Таблица 3

Результаты диагностики мотивов выбора профессии на констатирующем этапе эксперимента

Мотив	ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	3	15	2	10
Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	7	35	10	50
Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	10	50	8	40

Цель модифицированной методики «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина): изучить мотивацию обучения в ссузе у студентов.

Методика состоит из 50 утверждений, где студентам необходимо отметить согласие знаком «+» или несогласие знаком «-».

По модифицированной методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина) на констатирующем этапе эксперимента получены следующие результаты (см.табл. 4): в ЭГ мотив приобретения знаний выявлен 15% испытуемых, мотив овладения профессией – у 30% студентов, мотив получения диплома – у 55% испытуемых; в КГ мотив приобретения знаний выявлен у 10% студентов, мотив овладения профессией – у 55%, мотив получения диплома выявлен у 35% испытуемых (приложение 4).

Таблица 4

Результаты диагностики мотивации обучения в ссузе на констатирующем этапе эксперимента

Мотив	ЭГ		КГ	
	Количество исп-х	%	Количество исп-х	%

Приобретение знаний	3	15	2	10
Овладение профессией	6	30	11	55
Получение диплома	11	55	7	35

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов.

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная студентами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к респондентам.

По методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) на констатирующем этапе получены следующие результаты (см.табл. 5): в ЭГ сформированная профессиональная идентичность выявлена у 10% студентов, навязанная профессиональная идентичность – у 25% испытуемых, мораторий – у 10%, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 55%; в КГ сформированная профессиональная идентичность выявлена у 20% студентов СПО, навязанная профессиональная идентичность – у 40% испытуемых, мораторий – у 10%, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 30% (приложение 5).

Таблица 5

Результаты диагностики статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) на констатирующем этапе эксперимента

Статус профессиональной идентичности	ЭГ		КГ	
	Количество исп-х	%	Количество исп-х	%
сформированная профессиональная идентичность	2	10	2	20
навязанная профессиональная идентичность	5	25	8	40

мораторий	2	10	2	10
неопределенное состояние профессиональной идентичности	11	55	8	30

Опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению состоит из 5 вопросов, на которые предложены 3 варианта ответов. Результаты опросника показали, что в ЭГ высокий уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению выявлен у 15% испытуемых, средний – у 35%, низкий - у 50%; в КГ высокий уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению выявлен у 10% студентов, средний – у 50%, низкий - у 40% (приложение 6).

Таблица 6

Результаты диагностики уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Высокий	3	15	1	5
Средний	7	35	9	45
Низкий	10	50	10	50

Данные по общему уровню профессионального самоопределения студентов СПО сведены в приложении 7, представлены в таблице 7. При сведении данных мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует по анкете мотивов выбора профессии мы отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний - к среднему, мотив материального благополучия, желаниа заработать – к низкому; по методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина) мотив приобретения

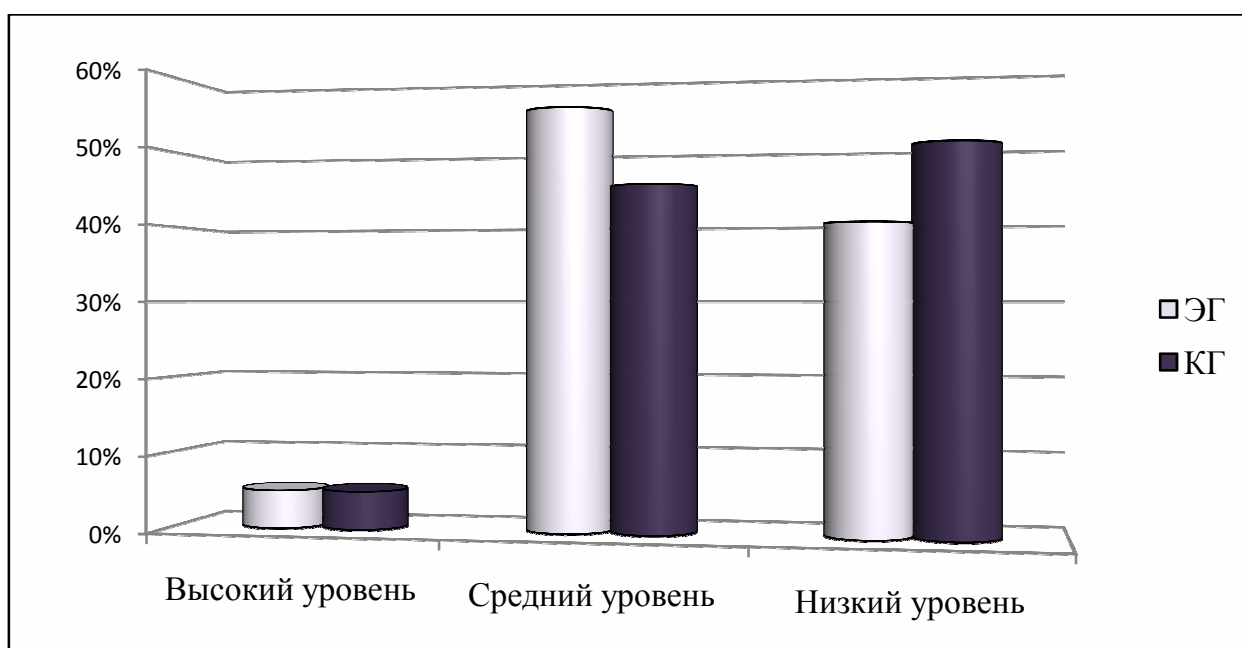
знаний отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, овладение профессией - к среднему, мотив получения диплома – к низкому; по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) сформированную профессиональную идентичность отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, навязанную профессиональную идентичность и мораторий - к среднему, неопределенное состояние профессиональной идентичности – к низкому; по опроснику для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению высокий уровень готовности отнесли к высокому уровню профессионального самоопределения студентов СПО, средний - к среднему, низкий – к низкому.

Таблица 7

Уровни профессионального самоопределения студентов СПО на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во исп-х	(%)	Кол-во исп-х	(%)
Высокий	1	5	1	5
Средний	11	55	11	55
Низкий	8	40	8	40

Полученные результаты сведены в гистограмму 1.



Гистограмма 1. Уровни профессионального самоопределения студентов СПО на констатирующем этапе эксперимента

Анализ и сравнение данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в ЭГ у 5% студентов выявлен высокий уровень профессионального самоопределения (студенты осознают важность профессионального самоопределения; ценности профессионального самоопределения носят поступательный характер, основными приходятся ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствования; характеризуются широкими знаниями в профессиональной области, умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению; осуществлением осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута и осознанием своих задач, целей и направлений обучения), у 55% - средний (осознают важность профессионального самоопределения с подсказки других; ценности профессионального самоопределения носят хаотичный характер, ценности профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствования становятся ведущими в зависимости от ситуации; характеризуются фрагментарными знаниями в профессиональной области, умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; способностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению при поддержке других; выбор индивидуального образовательного маршрута и осознанием своих задач, целей и направлений обучения в ссузе в зависимости от ситуации и мнения других), у 40% - низкий (не осознают важность профессионального самоопределения; ценности профессионального самоопределения, профессионализма, самореализации в профессии и самосовершенствовании не являются главными; характеризуются незначительными знаниями в профессиональной области, умениями и навыками самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения; неспособностью к самообразованию, самоорганизации и самоуправлению; отсутствием осознанного выбора индивидуального образовательного маршрута и непониманием своих задач, целей и направлений обучения в ссузе); в КГ у 5% испытуемых выявлен высокий

уровень профессионального самоопределения, у 55% - средний уровень, у 40% - низкий.

Нас интересует, различаются ли экспериментальная и контрольная группы по уровню профессионального самоопределения. Для выявления статистической значимости полученных результатов мы использовали методы математической обработки, а именно критерий χ^2 - угловое преобразование Фишера (приложение 8).

По результатам расчетов по критерию Фишера на констатирующем этапе $\chi^2_{эм} = 0,98$. $\chi^2_{эм} < \chi^2_{кр} (\rho \leq 0,01)$, $\chi^2_{кр} (\rho \leq 0,05)$ находится вне зоны значимости. Следовательно, принимается H_0 : Доля лиц с высоким уровнем профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

Итак, полученные результаты сигнализируют о необходимости реализации модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО, которая представлена в следующем параграфе.

2.2. Реализация модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО

Цель формирующего этапа эксперимента: реализация модели профессионального самоопределения студентов в условиях СПО.

Работа по профессиональному самоопределению студентов в условиях СПО направлена на решение следующих задач:

1. помочь осознать студентами свои предпочтения, склонности и профессиональную направленность;
2. способствовать разрешению личностно-значимых проблем студентов в профессиональном самоопределении;
3. ознакомление с особенностями профессий непосредственно на производственных площадках под руководством представителей работодателей;
4. формирование умений и навыков самостоятельной постановки и решения задач профессионального самоопределения.

Как уже было сказано в предыдущей главе, модель профессионального самоопределения студентов СПО состоит из методологического, мотивационно-

ценностного, деятельностного и собственно-аналитического компонентов, а процесс профессионального самоопределения реализуется через такие педагогические условия, как: формирование профессионального самоопределения осуществляется в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

По итогам методологического компонента модели преподавателями на деятельностном этапе, на педагогическом уровне, был проведен анализ содержания учебных рабочих программ дисциплин и программы профессионального модуля, в результате которого содержание обогатилось информацией, учебными материалами, заданиями, способствующими разрешению личностно-значимых проблем студентов в профессиональном самоопределении. Учебные задания формулировались педагогами на основе проблем студентов и становились, таким образом, их личностной задачей, имеющей направленность в их профессиональное будущее.

Так в рамках дисциплины «Иностранный язык» были добавлены темы для обсуждения: «Профессиональные качества», «Резюме», «Мое будущее образование», «Моя профессиональная карьера», «Трудовые будни», «Мое рабочее место».

В содержание дисциплины «Психология общения» добавлены темы о карьере, ее типах и стратегиях поиска работы, а также диагностический инструментарий (профориентационные тесты) для осознания студентами своих предпочтений, склонностей и профессиональной направленности.

Представим деятельность преподавателей иностранного языка. В ходе констатирующего этапа эксперимента нами были выявлены статусы профессиональной идентичности студентов, а также их планы по продолжению профессионального образования, получена информация о знании студентами содержания, направленности будущей профессиональной деятельности и требованиях профессии. Эти данные легли в основу разделения студентов на занятия, проводимых в логике технологии веб-квест, на три группы (кейса):

1) группа характеризуется отсутствием размышлений о будущем профессиональном образовании и профессиональной карьере;

2) группа характеризуется наличием нескольких альтернативных вариантов своего профессионального образования;

3) группа, имеющая четкое представление, где будет получать высшее образование, кем будет работать.

Задания веб-квеста были сформулированы таким образом, чтобы они способствовали решению лично-значимых проблем профессионального самоопределения студентов, например: осознание содержания и направления будущей (желаемой) профессиональной деятельности, осведомленность о требованиях профессии и рынка труда к личностным качествам. При организации работы студентов с веб-квестами преподаватель придерживался такой стратегии взаимодействия, как фасилитация, реализуя следующие установки:

- предложение студентам заданий, представляющих для них реальный интерес, поскольку они созданы на основе субъективных проблем студентов в профессиональном самоопределении;
- составление заданий для студентов на том уровне, на котором они способны уяснить его и найти решение;
- установка личных взаимоотношений, принятие студента таким, каков он есть, это заключается не в дозволении его поведения, а в понимании и принятии его размышлений, отношения к проблеме и его чувств.

При данной стратегии взаимодействия и технологии нашел реализацию такой принцип, как приоритет интересов студентов СПО в рамках профессионального самоопределения.

При создании веб-квеста мы ориентировались на структуру, предложенную Ю.Б. Дроботенко [11, с.145]. Содержание веб-квеста для понимания логики изложения представлено на русском языке, в ходе занятия студенты получают задание, сформулированное на английском языке. Приведем примеры веб-квестов.

Веб-квест в рамках раздела «Профессии». Тема занятия: «Профессиональные качества».

Обобщающая формулировка задачи: успех в поисках работы - 10% удачи и 90% усердной работы. На рынке труда достаточно много соискателей работы, среди которых работодатели могут сделать свой выбор.

Ключевое задание: определите, какими личностными качествами и компетенциями должен обладать молодой специалист, чтобы быть конкурентоспособным.

Контекст решения индивидуальной задачи для студентов в зависимости от их профессиональной идентичности и личностно-значимых проблем профессионального самоопределения представлен в таблице 8.

Таблица 8

Контекст решения индивидуальной задачи

Неопределенная	Мораторий	Сформированная
Вы студент, который еще не думает о профессиональной карьере, но в будущем хотел бы быть конкурентоспособным	Вы студент, который имеет несколько вариантов продолжения своей профессиональной карьеры, но не знает о требованиях профессий к качествам личности	Вы студент, который определился, со своей профессиональной карьерой

В ходе изучения дисциплины «Психология общения» на практическом занятии в рамках темы «Формы делового общения и их характеристики» со студентами была проведена ролевая игра «Защити свой выбор».

Ход работы с ситуацией № 1. Студенты работали в двух группах по 10 человек. Группа № 1 получила роль студента-спортсмена, группа № 2 – роль тренера. В течение 15-20 минут группа обсуждала аргументы и факты в защиту своей позиции. После внутригруппового обсуждения каждая группа назначила по одному игроку, принимающего роль «студента-спортсмена» и «тренера», между которыми перед всеми студентами проигрывалась ситуация. По окончании разыгрывания роли все студенты обсуждали правильность аргументирования, что является дидактической задачей, а также высказывали свое мнение по поводу содержания разыгранной ситуации, ее место в их реальной жизни и способа ее разрешения.

Ситуация № 1. Роль студента-спортсмена. Вы студент-спортсмен 3 курса. Имеете хорошие спортивные достижения на уровне мастера спорта России. План

индивидуальной спортивной подготовки, составленный совместно с тренером, выполняете. В Вашей семье накануне состоялся разговор с родителями, в котором они вас убедили, что спортивная карьера коротка, непредсказуема, и Вам надо получать высшее профессиональное образование. Вы решили, что в конце текущего учебного года будете поступать в вуз, но еще не знаете в какой. Сообщаете о своем решении тренеру. Ваша задача – убедить тренера в необходимости уже сейчас задумываться о профессиональной карьере и поступления в вуз в этом году.

Роль тренера. Вы тренер, работающий со студентом-спортсменом в течение 3 лет. Вы видите в нем перспективного спортсмена и планируете, что через год-другой он еще более окрепнет и сможет выполнить норматив «Мастера спорта международного класса». Ваш воспитанник сообщает о своем решении поступать в вуз. Ваша задача – убедить спортсмена в продолжении спортивной карьеры, в случае убедительных аргументов согласиться с его решением.

Ход работы с ситуацией № 2. Студенты работают в двух группах по 10 человек. Группа № 1 получает роль студента-спортсмена, группа № 2 – роль тренера-отца. В течение 15-20 минут группа обсуждает аргументы и факты в защиту своей позиции. После внутригруппового обсуждения каждая группа назначает по одному игроку, принимающего соответствующую роль, между которыми проигрывается ситуация.

Ситуация № 2.

Роль студента-спортсмена. Вы студент-спортсмен 3 курса. Имеете хорошие спортивные достижения на уровне мастера спорта России. Ваш отец - тренер и хотел бы, чтобы Вы продолжили спортивные традиции семьи, стали тренером. Однако Вы не видите перспективы тренерской деятельности и выбрали другую специальность. Ваша задача – убедить отца в правильности Вашего выбора.

Роль тренера-отца. Вы тренер с многолетним стажем, работающий в Центре Олимпийской подготовки. Ваш (а) сын (дочь) сообщает Вам, что не намерен(а) быть тренером. Ваша задача переубедить его (ее), в случае убедительных аргументов согласиться с его (ее) решением.

На практическом занятии в рамках темы «Общение-основа человеческого бытия» проводилась игра «Кадровый вопрос».

Исходная ситуация. Вам предоставляется возможность создать свой бизнес организовать работу центра «СПОРТ Live» в Ишиме. Ваша задача – набрать команду для работы в центре, продумать схему продвижения Ваших услуг. Помните, центр должен успешно развиваться и быть востребован среди населения.

Ход игры:

- 1) группа придумывает название центру;
- 2) составляет список специалистов тех профессий, которые будут осуществлять работу в центре;
- 3) избранные вакансии заполняются по желанию конкретными людьми из числа однокурсников, личностные качества которых отвечают требованиям, выбранных специалистов;
- 4) в рамках избранной вакансии каждый специалист представляет область своей деятельности, задачи, которые ему необходимо решать на рабочем месте, необходимые компетенции и личностные качества. Охарактеризовать место и представить стили общения, которые могут использоваться в избранной вакансии;
- 5) при недостаточном количестве студентов в группе для заполнения вакансий, команда, работающая над заданием, описывает личностные и профессиональные требования профессии к кандидату на должность;
- 6) презентация и защита состава команды для работы в центре, презентация своей вакансии.

В ходе данного задания студенты обогащали свои знания о профессиях, которые могут быть востребованы на рынке труда, сопоставляли требования профессии к личности человека, обосновывали свой выбор.

Так, студентами были названы следующие специалисты необходимые для работы в центре: директор, психолог, специалист отдела кадров, юрисконсульт, главный бухгалтер, экономист, специалист по связям с общественностью, фотограф, инструктор. Дидактическая задача, решаемая в ходе занятия -аргументировать свое мнение, публично выступить с проектом, презентовать проект. По окончании игры проводился анализ умения презентовать проект, а также обсуждалась содержательная сторона игры. На занятии была организована дискуссия на тему верности своему профессиональному выбору, если бы подобная ситуация сложилась в реальной жизни.

Со студентами, у которых выбор совпадал, проводилось обсуждение, что им необходимо сделать для приближения к своей цели.

В рамках темы «Общение как восприятие людьми друг друга» со студентами в продолжение игры «Кадровый вопрос» была проведена ролевая игра «Собеседование при приеме на работу».

Предварительное задание: Уважаемые студенты, в ходе игры «Кадровый вопрос» Вы уже выбирали себе вакансию. Представьте себе, что Вы отправили свое резюме на данную вакансию и получили приглашение на собеседование. Подготовьте:

1) Вашу визуальную имидж-картинку, как бы Вы выглядели при собеседовании, которое проводится лично;

2) имидж-картинку Вашего внешнего вида и вида окружающей Вас обстановки для собеседования, проводимого с работодателем по скайпу;

3) вопросы, которые Вы бы задали работодателю.

Ситуация 1.

Роль соискателя. Вы отправили свое резюме в Центр «Связной» на понравившуюся Вам вакансию. К Вам поступает звонок от руководителя, который хотел бы провести с Вами собеседование. Ваша задача – заинтересовать работодателя и получить одобрение, которое может выражаться во фразе «Спасибо, мы с Вами свяжемся».

Роль руководителя. Вы руководитель Центра «Этажи». На свободную в центре вакансию Вы получили 7 электронных резюме. Вследствие большой занятости Вы решили не тратить время на 7 личных собеседований, а провести предварительную беседу по телефону. Вы звоните соискателю вакансии и просите о беседе по телефону в данный момент.

Ваша задача - получить подробную информацию о компетентности специалиста.

Ситуация 2.

Роль соискателя. Вы отправляете свое резюме в центр «Электро – сети» на понравившуюся Вам вакансию. К Вам поступает электронное письмо от руководителя, который указывает дату и время собеседования с Вами по скайпу. Ваша

задача – заинтересовать работодателя и получить одобрение, которое может выражаться во фразе «Спасибо, мы с Вами свяжемся».

Роль руководителя. Вы руководитель центра энергетического сервиса. На свободную в центре вакансию Вы получили 7 электронных резюме. Вследствие большой занятости Вы решили не тратить время на 7 личных собеседований, а провести предварительную беседу по скайпу.

Ваша задача - получить подробную информацию о компетентности специалиста.

Ситуация 3.

Роль соискателя. Вы отправляете свое резюме в центр «НТС - Лидер» на понравившуюся Вам вакансию. У Вас недостаточно опыта работы, но у Вас диплом с отличием и Вы считаете, что справитесь со всеми должностными обязанностями. К Вам поступает звонок от руководителя, который хотел бы провести с Вами личное собеседование. Ваша задача – заинтересовать работодателя и получить одобрение, которое может выражаться во фразе «Спасибо, мы с Вами свяжемся».

Роль руководителя. Вы руководитель центра «Развитие». На свободную в центре вакансию Вы получили 7 электронных резюме. К Вам на собеседование приходит соискатель, который, по-Вашему мнению, не достаточно компетентен. Ваша задача Вы можете принять на работу, но с условием повышения квалификации.

Задание для остальных студентов группы – внимательно воспринять проигрываемую ситуацию. На основе изученного материала о восприятии в общении выявить ошибки, допущенные соискателем и работодателем в ходе собеседования.

После проигрывания ситуации прошло обсуждение поведения каждого актера, в ходе которого студенты выражали свое мнение, аргументировали его и предлагали варианты своего поведения в подобной ситуации.

С целью закрепления данного занятия мы провели документальный видеокейс и продублировали предыдущее занятие, поменяв местами зрителей и актеров.

Основу видеокейса составил один из видеороликов цикла передач «Кадры решают» серия № 22, размещенный в сети Интернет. Данный видеоролик содержит в себе беседу соискателя с рекрутером (старший партнер кадрового агентства TomHunt, автор тренингов по развитию карьеры), а также синхронные комментарии экспертов

(психолог, бизнес-тренер по коммуникации, консультант по бизнес – стилю), наблюдающих за данным собеседованием и их резюме по итогам встречи.

Цель видеокейса: сформировать у студентов общее представление о технологии проведения собеседования и определить эффективные тактики поведения в ходе собеседования.

В результате занятия студенты должны были знать: тематику вопросов, задаваемых соискателю; ошибки, допускаемые при собеседовании; тактики поведения, вызывающие доверие и формирующие благоприятный имидж.

Работа студентов на занятии осуществлялась в следующей логике:

1) актуализация ключевых понятий темы, а также знаний студентов о факторах и ошибках восприятия;

2) просмотр видеофрагмента с предварительной инструкцией по выполнению задания во время просмотра. Студенты были разделены на 3 группы, каждая группа получила задание:

запишите ошибки, которые были совершены соискателем;

запишите эффективные действия соискателя;

запишите тематику вопросов рекрутера.

Длительность видеоролика составляла 35 минут, однако студенты просматривали не весь видеоролик: на 30-ой минуте просмотра мы остановили запись.

3) группы систематизировали ответы по индивидуальному заданию и выбрали студента, который представлял результаты работы группы;

4) прослушивание отвечающих студентов из 1-ой 2-ой групп, раскрывающих ошибки и эффективное поведение соискателя;

5) просмотр оставшихся 5 минут видеоролика, в течение которых экспертами, наблюдавшими собеседование, выделялись ошибки и эффективные действия соискателя. После завершения просмотра студенты сопоставляли ответы студентов 1-ой, 2-ой групп и резюме, услышанное от экспертов;

6) прослушивание ответа студента из 3-ей группы, представляющего тематику вопросов рекрутера;

7) совместно с нами студенты формулировали и записывают тематику вопросов: вопросы о трудовой биографии; вопросы, требующие демонстрации профессиональных знаний и умений; короткие кейсы; вопросы «дублеры» и т.д.

8) обсуждение вариантов коррекции поведения соискателя;

9) работа студентов в группах с дополнительным материалом по теме: тактики, вызывающие доверие и формирующие благоприятный имидж; набор этических правил для создания безупречной репутации; 10 промахов на собеседовании, составление резюме и т.д;

10) обсуждение изученного материала;

11) подведение итогов, в ходе которого студенты перечисляли, что они узнали нового.

В результате работы с видеокейсом студенты смогли прочувствовать ситуацию собеседования, сформировали собственное представление об одном из возможных стилей общения в деловом мире и тактике поведения собеседников, узнали возможный круг вопросов, задаваемых на собеседовании. Кроме того, студенты смогли оценить собственный уровень готовности к собеседованию и на этом основании спланировать активность для саморазвития.

Выполнение студентами научно-исследовательской работы в рамках приобретаемой профессии является важным средством профессионального самоопределения обучающихся. Как правило, этой работой занимаются только «успешные» студенты. Совместно с преподавателем, привлекали к творчеству по специальности всех студентов ЭГ: обязательное выполнение самостоятельной работы. Данная работа проходила в 2 этапа:

1.Выполнение каждым выпускником творческой работы (специального задания), связанной с будущей профессией.

2. Научно – практические конференции по результатам творческих работ профессиональной направленности.

Кроме того, в рамках профессионализации обучения на базе ссуза в течение учебного года проходили интеллектуальные состязания. Предметные олимпиады, «интеллектуальные марафоны», научно-практические конференции и пр. – мероприятия, особенно сложно подстраиваемые под интересы и возможности

студентов. Мы включили обязательную составляющую данных мероприятий – участие в мероприятии работодателей, представителей ГАУ ТО ЦЗН г.Ишима и Ишимского района (центр занятости).

В течение месяца 1 студент из ЭГ готовился к открытому чемпионату профессионального мастерства среди молодежи WorldSkillsRussiaTyumen– 2016. 23-26 марта 2016 в нем принял участие Гурьев Алексей Александрович занявший 3 место по направлению «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Цель чемпионата: популяризация рабочих профессий, повышение статуса и качества профессионального образования, обеспечение необходимой мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту жителей региона.

Задачи чемпионата:

- профессиональная ориентация молодежи, проживающей на территории Тюменской области, популяризация, повышение престижа рабочих профессий (специальностей), востребованных на региональном рынке труда, привлечение целевой аудитории (школьников, родительской общественности, представителей бизнес-сообщества, общественных организаций) в качестве зрителей;

- внедрение в систему регионального профессионального образования международных профессиональных стандартов, формирование экспертного сообщества;

- выявление лучших представителей профессий (компетенций) в возрасте от 18 до 21 лет для формирования региональной сборной WSR для участия в национальном полуфинале по Уральскому федеральному округу, финальном национальном чемпионате WSR.

Производственная практика и профессиональные пробы пользовались у студентов особой популярностью, и считаются наиболее эффективными с точки зрения профессионального самоопределения. В г. Ишиме организовывались профессиональные пробы в сварочном производстве, парикмахерском искусстве, тематической сервировке стола, фламбировании фруктов, карвинга, нарезке и шинковке овощей, слесарном деле, дошкольном обучении.

Цель организации профессиональных проб: содействие профессиональному самоопределению студентов СПО.

Задачи организации профессиональных проб:

- ознакомление с особенностями профессий непосредственно на производственных площадках под руководством представителей работодателей;
- получение теоретическо-практической информации о специфике работы;
- ознакомление с социальными аспектами будущего трудоустройства;
- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

ССузомФГБОУ ВПО Государственный Аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень. В феврале был заключен договор с Центром профессиональной ориентации на базе ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района. В марте и апреле были совершены 2 поездки в Центр профориентации. На площади 1 400 кв. м. созданы 30 профориентационных модулей, представляющих различные профессиональные сферы деятельности. Центр профориентации познакомил с профессиями лаборанта-химика, арматурщика, товароведа, прораба, кондитера, бухгалтера не только в теории: виртуальные тренажеры и практические занятия наглядно продемонстрировали трудовые операции и технологии работы по различным специальностям. Даже действующая библиотека, предусмотренная в центре профориентации, помимо своей прямой функции сама является профориентационным модулем систем каталогизирования и хранения информации в библиотечно-архивном деле. Также в профориентационном центре установлена интерактивная арена – программное обеспечение для имитационного моделирования, в оборудовании которой имеется коллекция видеопанорамных фильмов-экскурсий на предприятия и набор мультимедийных тренажеров-имитаторов по различным профессиям.

Помимо указанных выше мероприятий со студентами в течение года были проведены следующие формы работ:

Занятие с применением техники «Мозговой штурм»,

«Мой выбор»,

Индивидуальное консультирование,

Занятие «Профессия на букву»,
Занятие «Угадай профессию»,
Занятие «Ловушки – капканчики»,
Занятие «А вот и Я»,
«Собеседование с работодателем»(ролевая игра),
Игра «Один день из жизни»,
Занятие «План моего будущего»,
Игра «Человек – профессия»,
Игра «Поступь профессионала»,
Занятие «Самая – самая»,
Игра «Кто есть кто?»,
Круглый стол: «Мои жизненные и профессиональные планы».

Подробный конспект занятий представлен в приложении 15.

Результаты эффективности реализации модели профессионального самоопределение студентов в условиях СПО представлены в следующем параграфе.

2.3. Анализ эффективности модели профессионального самоопределения студентов СПО

Цель контрольного этапа эксперимента: повторная диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО, анализ эффективности модели профессионального самоопределения студентов СПО.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровней профессионального самоопределения студентов СПО (приложения 9,10,11,12) по тем же методикам, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Согласно результатам анкетирования на контрольном этапе получены следующие результаты (см.табл. 9): в ЭГ мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, выявлен у 20% испытуемых, мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в

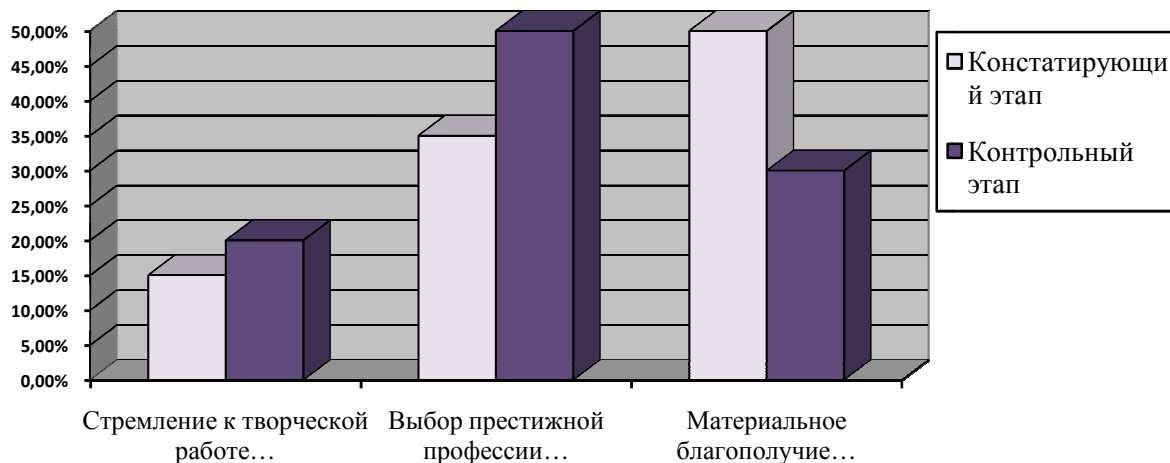
обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний– у 50%, мотив материального благополучия, желания заработать- у 50%; в КГ мотив стремления к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, выявлен у 10% студентов, мотив выбора престижной профессии, ярко выраженное стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний– у 50%, мотив материального благополучия, желания заработать - у 40% (приложение 9).

Таблица 9

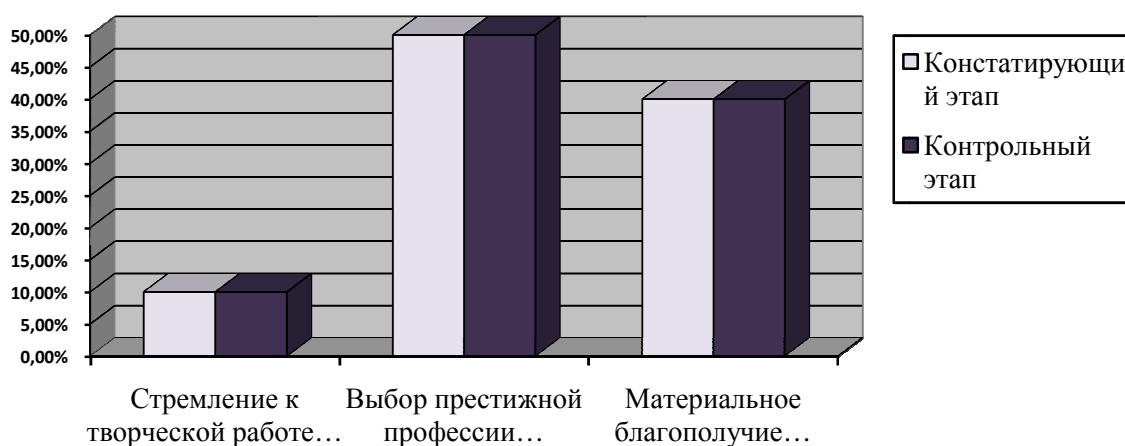
Динамика мотивов выбора профессии

Мотив	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	3	15	2	10	4	20	2	10
Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	7	35	10	50	10	50	10	50
Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	10	50	8	40	6	30	8	40

Результаты диагностики мотивов выбора профессии в КГ на контрольном этапе эксперимента не изменились по сравнению с результатами констатирующего этапа, в ЭГ же процент испытуемых состремлением к творческой работе, интересом к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия, повысился на 5%, с мотивом выбора престижной профессии, ярко выраженным стремлением занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний, – на 15%, с мотивом материального благополучия, желания заработать – понизился на 20%(гистограммы 2,3).



Гистограмма 2. Динамика мотивов выбора профессии у испытуемых в ЭГ



Гистограмма 3. Динамика мотивов выбора профессии у испытуемых в КГ

Помодифицированной методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина) на контрольном этапе эксперимента получены следующие результаты (см. табл. 10): в ЭГ мотив приобретения знаний выявлен 30% испытуемых, мотив овладения профессией – у 40% студентов, мотив получения диплома – у 35% испытуемых; в КГ мотив приобретения знаний выявлен у 10% студентов, мотив овладения профессией – у 50%, мотив получения диплома выявлен у 40% испытуемых (приложение 10).

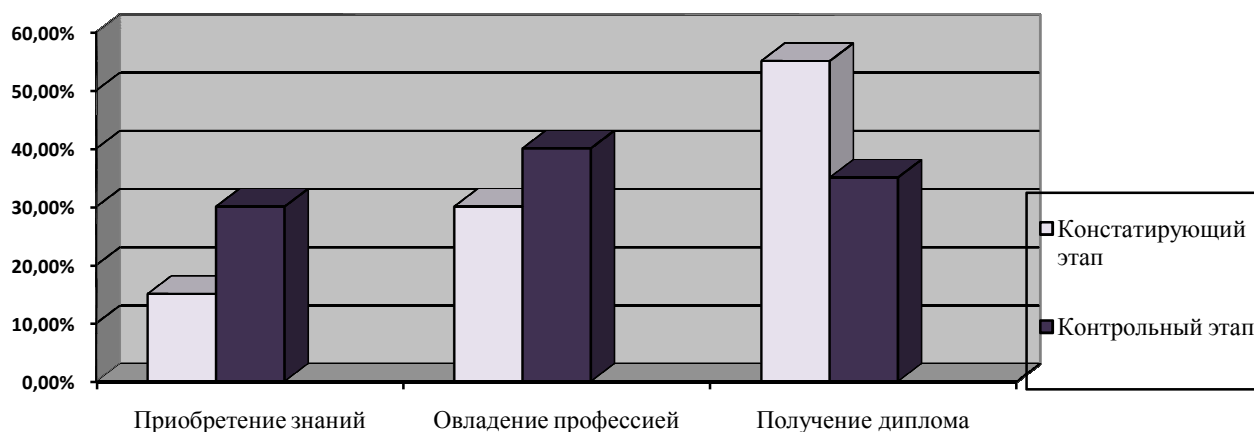
Таблица 10

Динамика мотивации обучения в ссузе

Мотив	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мотив приобретения знаний	30	30,00%	10	10,00%	30	30,00%	10	10,00%
Мотив овладения профессией	40	40,00%	50	50,00%	40	40,00%	50	50,00%
Мотив получения диплома	35	35,00%	40	40,00%	35	35,00%	40	40,00%

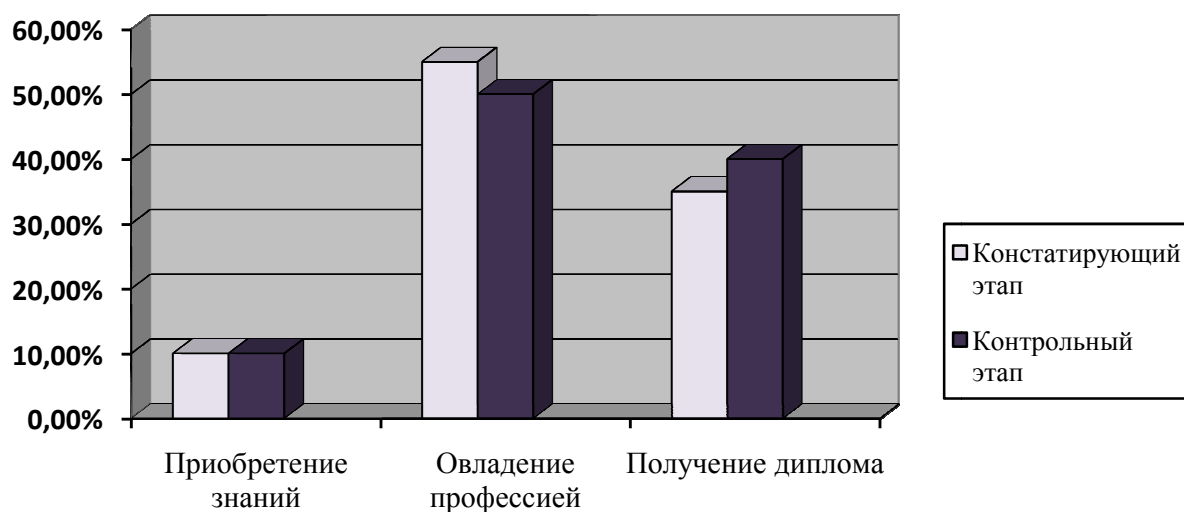
	исп-х		исп-х		исп-х		исп-х	
Приобретение знаний	3	15	2	10	6	30	2	10
Овладение профессией	6	30	11	55	8	40	10	50
Получение диплома	11	55	7	35	6	35	8	40

На гистограмме 4 можно наблюдать значительные изменения в мотивах обучения в ссузеу студентов ЭГ на контрольном этапе эксперимента.



Гистограмма 4. Динамика мотивов обучения в ссузе у испытуемых в ЭГ

На гистограмме 5 можно наблюдать незначительные изменения в мотивах обучения в ссузеу студентов в КГ на контрольном этапе эксперимента.



Гистограмма 5. Динамика мотивов обучения в ссузе испытуемых в КГ

По методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) на контрольном этапе эксперимента получены следующие результаты (см.табл. 11): в ЭГ сформированная профессиональная идентичность выявлена у 25% студентов, навязанная профессиональная идентичность – у 30% испытуемых, мораторий – у 10%, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 35%; в КГ сформированная профессиональная идентичность выявлена у 20% студентов СПО, навязанная профессиональная идентичность – у 40% испытуемых, мораторий – у 10%, неопределенное состояние профессиональной идентичности – у 30% (приложение 11).

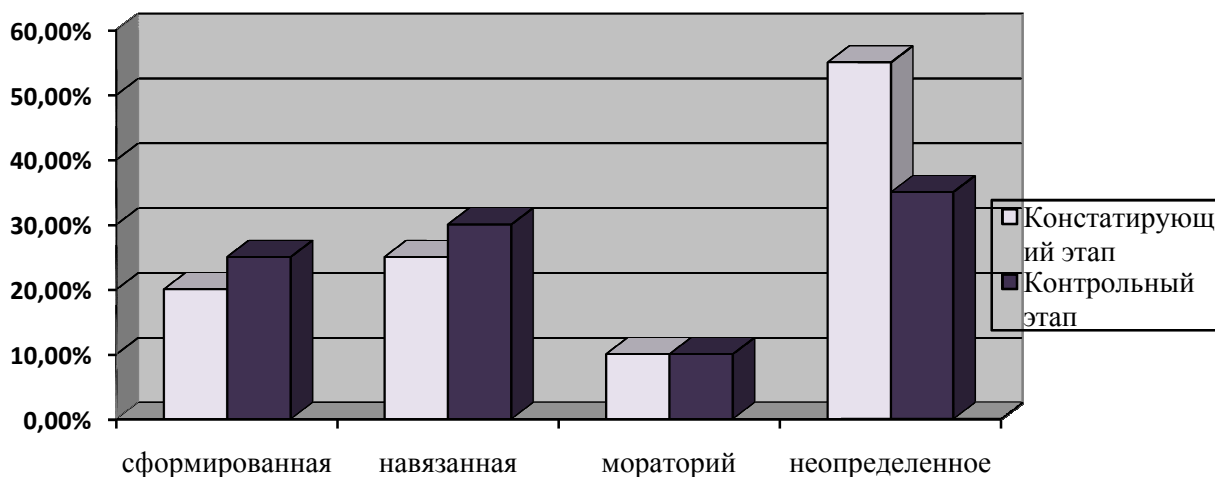
Таблица 11

Динамика статусов профессиональной идентичности

Статус профессиональной идентичности	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Сформированная профессиональная идентичность	2	10	2	20	5	25	2	20
навязанная профессиональная идентичность	5	25	8	40	6	30	8	40
мораторий	2	10	2	10	2	10	2	10
неопределенное состояние профессиональной идентичности	11	55	8	30	7	35	8	30

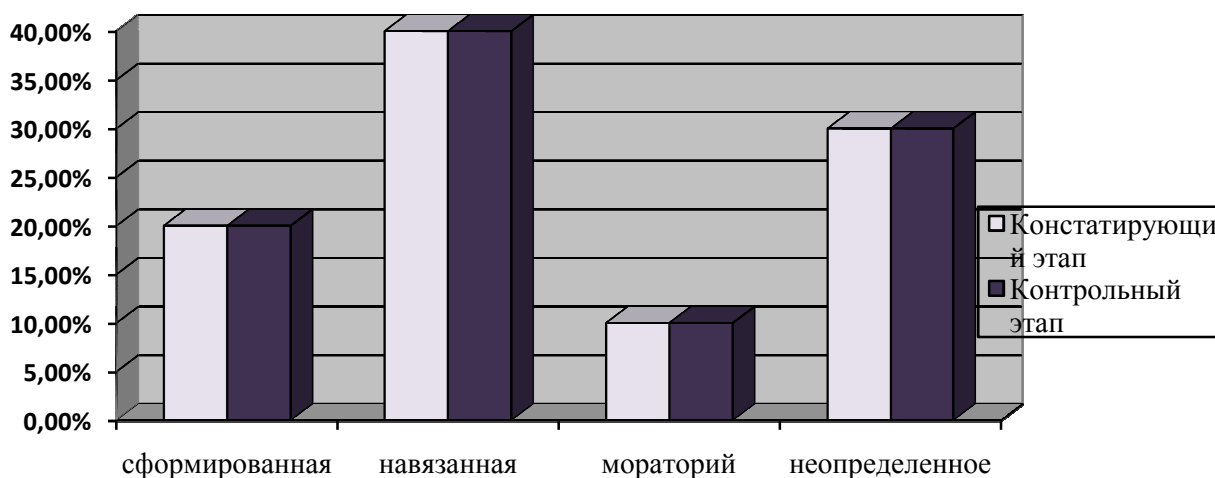
На гистограмме 6 заметны значительные изменения в статусах профессиональной идентичности студентов ЭГ: процент испытуемых с сформированной профессиональной идентичностью вырос на 15%, с навязанной

профессиональной идентичностью – на 5%, с мораторием – остался неизменным, с неопределенным состоянием профессиональной идентичности – понизился на 20%.



Гистограмма 6. Динамика статусов профессиональной идентичности у испытуемых в ЭГ

На гистограмме 7 можно наблюдать отсутствие изменений в статусах профессиональной идентичности у испытуемых в КГ.



Гистограмма 7. Динамика статусов профессиональной идентичности у испытуемых в КГ

Результаты опросника представлены в таблице 12.

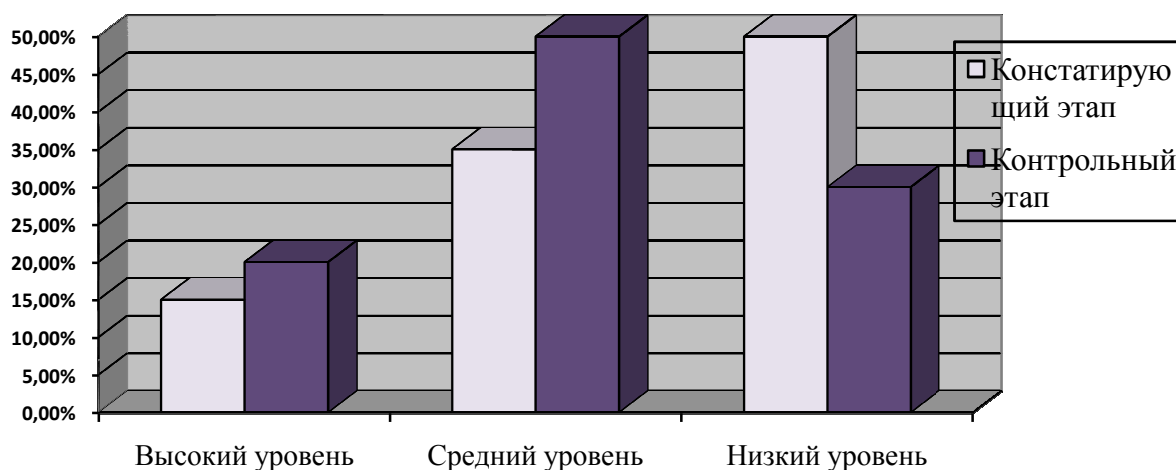
Таблица 12

Динамика уровней уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению

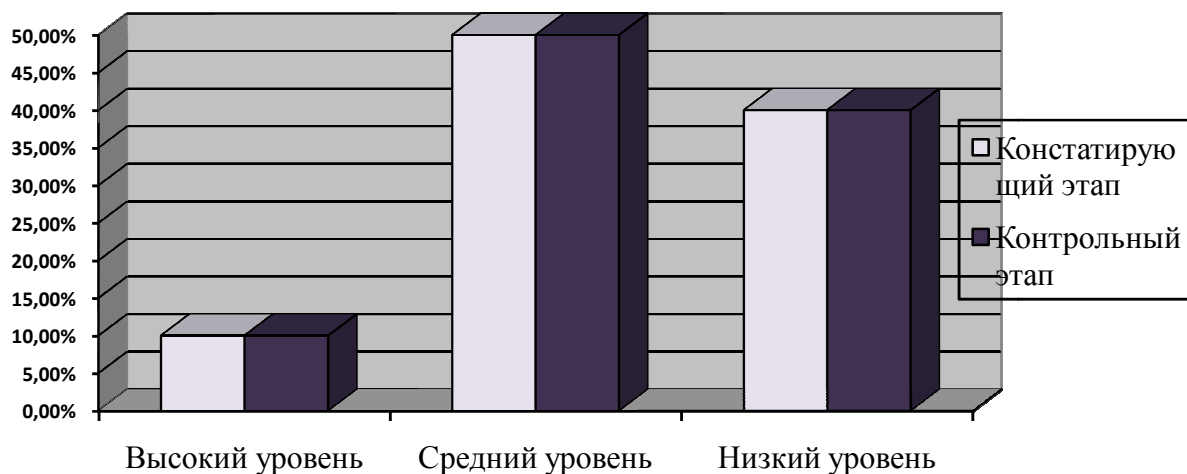
	Констатирующий этап	Контрольный этап

Уровень	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%	Кол-во исп-х	%
Высокий	3	15	2	10	4	20	2	10
Средний	7	35	10	50	10	50	10	50
Низкий	10	50	8	40	6	30	8	40

Результаты диагностики по опроснику в КГ на контрольном этапе эксперимента не изменились по сравнению с результатами констатирующего этапа, в ЭГ же процент испытуемых с высоким уровнем готовности к профессиональному самоопределению повысился на 5%, со средним – на 15%, с низким – понизился на 20% (гистограммы 8,9).



Гистограмма 8. Динамика уровней готовности к профессиональному самоопределению у испытуемых в ЭГ



Гистограмма 9. Динамика уровней готовности к профессиональному самоопределению у испытуемых в КГ

Данные по общему уровню профессионального самоопределения студентов СПО сведены в приложении 13, представлены в таблице 13.

Таблица 13

Уровни профессионального самоопределения студентов СПО на контрольном этапе эксперимента

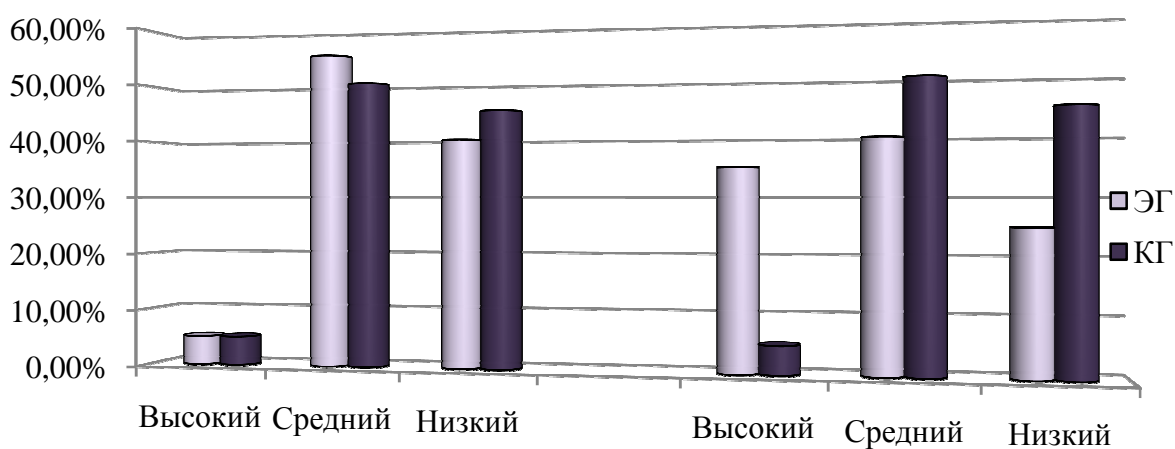
Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во исп-х	(%)	Кол-во исп-х	(%)
Высокий	7	35	1	5
Средний	8	40	10	50
Низкий	5	25	9	45

Итак, мы получили следующие результаты: в ЭГ у 5 испытуемых (30%) выявлен высокий уровень профессионального самоопределения студентов СПО, у 7 студентов (35%) - средний, у 7 (35%) испытуемых – низкий уровень; в КГ у 1 испытуемого (5%) выявлен высокий уровень профессионального самоопределения студентов СПО, у 11 (55%) студентов - средний, у 8 испытуемых (40%) – низкий уровень (см. табл. 14 и гистограмму 10).

Таблица 14

Динамика уровней профессионального самоопределения студентов СПО

Уровни	Экспериментальная группа (%)		Контрольная группа (%)	
	Констат. этап	Контрольн. этап	Констат. этап	Контрольн. этап
Высокий уровень	5	35	5	5
Средний уровень	55	40	50	50
Низкий уровень	40	25	45	45



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП ЭКСПЕРИМЕНТА

Гистограмма 10. Динамика уровней профессионального самоопределения студентов СПО

Количественные показатели уровней профессионального самоопределения студентов СПО на контрольном этапе эксперимента отличаются от результатов констатирующего эксперимента: в ЭГ количество испытуемых с высоким уровнем повысилось на 30%, со средним уровнем – понизилось на 15%, количество испытуемых с низким уровнем понизилось на 15%; в КГ изменений в уровнях профессионального самоопределения студентов СПО не произошло. Итак, очевидны значительные изменения в сторону повышения уровня профессионального самоопределения студентов СПО после экспериментальных воздействий в экспериментальной группе.

Чтобы выявить достоверность полученных результатов, воспользуемся ϕ^* критерием Фишера (расчеты приведены в приложении 14).

По результатам расчетов $\phi^*_{эм} = 2,97$. $\phi^*_{эм} > \phi^*_{кр} (\rho \leq 0,01)$, находится в зоне значимости. Следовательно, принимается H_1 : Доля лиц с низким и средним уровнями профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Результаты опытно-экспериментального исследования подтверждают гипотезу исследования.

Выводы по 2 главе

Диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО проводилась на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум». В исследовании принимали участие студенты гр. Мех-09.13.3 специальность «Механизация сельского хозяйства» в количестве 40 человек (экспериментальная группа – 20 студентов, контрольная группа – 20 студентов).

В качестве критериев профессионального самоопределения студентов СПО были взяты следующие: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операциональный, рефлексивный. Охарактеризуем каждый из них.

Критерии профессионального самоопределения студентов СПО проявляются на высоком, среднем и низком уровнях.

В соответствии с представленными выше критериями были подобраны методики диагностики уровня профессионального самоопределения студентов СПО: анкета мотивов выбора профессии, модифицированная методика «Изучение мотивации обучения в вузе» (Т.И. Ильина), методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов), опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению.

Анализ и сравнение данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в ЭГ у 5% студентов выявлен высокий уровень профессионального

самоопределения, у 55% - средний, у 40% - низкий; в КГ у 5% испытуемых выявлен высокий уровень профессионального самоопределения, у 55% - средний уровень, у 40% - низкий.

По результатам расчетов по критерию Фишера на констатирующем этапе $\varphi^*_{эм} = 0,98$. $\varphi^*_{эм} < \varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,01)$, $\varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,05)$ находится вне зоны значимости. Следовательно, принимается H_0 : Доля лиц с высоким уровнем профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

Работа по формированию профессионального самоопределения осуществлялась в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

Так в рамках дисциплины «Иностранный язык» были добавлены темы для обсуждения: «Профессиональные качества», «Резюме», «Мое будущее образование», «Моя профессиональная карьера», «Трудовые будни», «Мое рабочее место». В содержание дисциплины «Психология общения» добавлены темы о карьере, ее типах и стратегиях поиска работы, а также диагностический инструментарий (профориентационные тесты) для осознания студентами своих предпочтений, склонностей и профессиональной направленности.

Выполнение студентами научно-исследовательской работы в рамках приобретаемой профессии проходило в 2 этапа:

1. Выполнение каждым выпускником творческой работы (специального задания), связанной с будущей профессией.
2. Научно-практическая конференции по результатам творческих работ профессиональной направленности.

Кроме того, в рамках профессионализации обучения на базе ссуза в течение учебного года проходили интеллектуальные состязания. Предметные олимпиады, «интеллектуальные марафоны», научно-практические конференции и пр. – мероприятия, особенно сложно подстраиваемые под интересы и возможности студентов. Обязательная составляющая данных мероприятий – участие в мероприятии

работодателей, представителей ГАУ ТО ЦЗН г.Ишима и Ишимского района (центр занятости).

В течение месяца 2 студента из ЭГ готовились к открытому чемпионату профессионального мастерства среди молодежи WorldSkillsRussiaTyumen – 2016. 23-26 марта 2016 в нем приняли участие Гурьев Алексей Александрович занявший 3 место по направлению «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». В г. Ишиме организовывались профессиональные пробы в сварочном производстве, парикмахерском искусстве, тематической сервировке стола, фламбировании фруктов, карвинга, нарезке и шинковке овощей, слесарном деле, дошкольном обучении.

Ссузом ФГБОУ ВПО Государственный Аграрный университет Северного Зауралья, г. Тюмень. В феврале был заключен договор с Центром профессиональной ориентации на базе ГАУ ТО ЦЗН города Тюмени и Тюменского района. В марте и апреле были совершены 2 поездки в Центр профориентации, который на практике познакомил студентов СПО с профессиями лаборанта-химика, арматурщика, товароведа, прораба, кондитера, бухгалтера не только в теории: виртуальные тренажеры и практические занятия наглядно продемонстрировали трудовые операции и технологии работы по различным специальностям.

Помимо указанных выше мероприятий со студентами в течение года были проведены следующие формы работ: занятие с применением техники «Мозговой штурм», «Мой выбор», индивидуальное консультирование и др.

На контрольном этапе эксперимента в ЭГ количество испытуемых с высоким уровнем профессионального самоопределения повысилось на 30%, со средним уровнем – понизилось на 15%, количество испытуемых с низким уровнем понизилось на 15%; в КГ изменений в уровнях профессионального самоопределения студентов СПО не произошло. По результатам расчетов $\varphi^*_{эм} = 2,97$. $\varphi^*_{эм} > \varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,01)$, находится в зоне значимости. Следовательно, принимается H_1 : Доля лиц с низким и средним уровнями профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили гипотезу исследования.

Заключение

В настоящий момент социально-экономического развития страны подготовка специалистов среднего профессионального образования является одной из приоритетных.

Несмотря на большое количество подходов к проблеме профессионального самоопределения, все они указывают на то, что неадекватный выбор профессиональный выбор в дальнейшем приводит к проблемам в профессиональном развитии. Поэтому, важнейшим фактором, влияющим на успешность профессионального обучения и дальнейшего карьерного роста или развития новых профессиональных навыков, считаем проблему профессионального самоопределения студентов СПО.

Профессиональное самоопределение является процессом формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способом его реализации посредством согласования личностных и социально-профессиональных потребностей.

Сущность профессионального самоопределения заключается в самостоятельном и осознанном нахождении смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической сфере.

Спецификой профессионального самоопределения в период студенчества является то, что будущая профессия уже выбрана, но этот выбор еще не до конца заверченный. Этот выбор с приобретением нового опыта может быть переосмыслен.

Поэтому в дальнейшем будущем человек не обязательно связывает свой профессиональный путь с той специальностью, которую выбрал в учебном заведении СПО.

В ходе исследования было выдвинуто предположение, что, возможно, процесс профессионального самоопределения студентов в условиях СПО будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- профессиональное самоопределение представляет процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей;

- модель профессионального самоопределения студентов СПО состоит из методологического, мотивационно-ценностного, деятельностного и собственно-аналитического компонентов.

- разработаны и реализованы педагогические условия: формирование профессионального самоопределения осуществляется в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных про

Диагностика уровня профессионального самоопределения студентов СПО проводилась на базе ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум». В исследовании принимали участие студенты гр. Мех-09.13.3 специальность «Механизация сельского хозяйства» в количестве 40 человек (экспериментальная группа – 20 студентов, контрольная группа – 20 студентов).

В качестве критериев профессионального самоопределения студентов СПО были взяты следующие: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, операциональный, рефлексивный. Охарактеризуем каждый из них.

Анализ и сравнение данных экспериментальной и контрольной групп показал, что в ЭГ у 5% студентов выявлен высокий уровень профессионального самоопределения, у 55% - средний, у 40% - низкий; в КГ у 5% испытуемых выявлен высокий уровень профессионального самоопределения, у 55% - средний уровень, у 40% - низкий.

По результатам расчетов по критерию Фишера на констатирующем этапе $\varphi^*_{эмт} = 0,98$. $\varphi^*_{эмт} < \varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,01)$, $\varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,05)$ находится вне зоны значимости. Следовательно, принимается H_0 : Доля лиц с высоким уровнем профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

Работа по формированию профессионального самоопределения осуществлялась в процессе профессионализации обучения, научно-исследовательской работы, производственной практики и профессиональных проб.

На контрольном этапе эксперимента в ЭГ количество испытуемых с высоким уровнем профессионального самоопределения повысилось на 30%, со средним уровнем – понизилось на 15%, количество испытуемых с низким уровнем понизилось на 15%; в КГ изменений в уровнях профессионального самоопределения студентов СПО не произошло. По результатам расчетов $\varphi^*_{эмт} = 2,97$. $\varphi^*_{эмт} > \varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,01)$, находится в зоне значимости. Следовательно, принимается H_1 : Доля лиц с низким и средним уровнями профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Результаты опытно-экспериментального исследования подтвердили гипотезу исследования.

Библиография

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст]/Б.Г.Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Ансимова, Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи [Текст]: учебно-методическое пособие/Н.П. Ансимова, И.В. Кузнецова. - Ярославль: ЯГПУ, 2000. -118 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]/ Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 123 с.
4. Битянова, Н.Р. Проблема саморазвития личности в психологии [Текст]: Аналитический обзор/ Н.Р. Битянова. - М.: Флинта, 1998. - 48 с.
5. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст]/ Г.В. Богданова// Молодой ученый. - 2013. - №10. - С. 497-499.
6. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности [Текст]: Учебное пособие для вузов/В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. - 511 с.
7. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] /Л.И. Божович; Под ред. Д.И. Фельдштейна. - Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 165с.
8. Болучевская, В.В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий [Текст]: Монография/В.В. Болучевская. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2010. – 264 с.
9. Борисова Е. М. Профессиональное самоопределение. Личностный аспект :автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1995. -46 с.
10. Боровкова, Т.И. Тьюторская магистратура как ресурс развития возможностей самоопределения студентов [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 5 с.

11. Вишневская, Ю.Р. Проблемы профессионального самоопределения молодежи: анализ ценностных ориентаций и профессиональных стратегий. Информационно-аналитический отчет [Текст]/Ю.Р. Вишневская, Я.В. Дидковская, М.В. Певная. – Екатеринбург: УрФУ. – 2011. –167с.
12. Душков, Б. А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности [Текст]: словарь: учеб. пособие для студентов вузов/ Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов. -3-е изд.. -М.: Мир, 2005. - 846 с.
13. Зеер, Э.Ф.Профориентология: теория и практика[Текст]/Э.Ф. Зеер, А.М.Павлова, Н.О. Садовникова. - М.: Мир, 2008. - 192 с.
14. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст]/Э.Ф. Зеер //Педагогика.– 2002.- №3.-С.16–21.
15. Иванайская, Т.Л. Сопровождение профессионального самоопределения студента ссуза: сущность процесса и инновационная модель [Текст]/Т.Л. Иванайская, Л.Б. Соколова// Казанский педагогический журнал. – Казань, 2009. - №4. - С. 77-83.
16. Канакова, А. Е. Профессиональное самоопределение студентов в системе многопрофильной подготовки специалистов среднего звена [Текст]/А.Е. Канакова// Вестник Адыгейского государственного университета.-Сер. Педагогика и психология. - 2010. - Вып. 4 (68). -С. 27-30.
17. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]:учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
18. Климов, Е.А. Пути в профессионализм [Текст]/ Е.А.Климов. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
19. Кон, И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст] / И.С. Кон. - М.: Астрель, 2010. - 390с.
20. Кондаков, И. М. Методологические основания зарубежныхтеорий профессионального развития [Текст]/ И.М. Кондаков, А.В. Сухарев//Вопросы психологии. - 1989.-№ 1.- с. 158–164.
21. Крайг, Г. Психология развития [Текст]/Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000. - 992 с.

22. Левандовская, Л.В. Формирование профессионального самоопределения у студентов педагогического колледжа посредством развития субъективных качеств личности [Текст]/Л.В. Левандовская// Молодой ученый. - 2014. - №19. - С. 571-573.
23. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов/А.Г.Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 583с.
24. Михайлов, И. В. Проблема профессиональной зрелости в трудах Д. Е. Сьюпера [Текст] / И. В. Михайлов//Вопросы психологии.-1975.-№ 5. –С.110-123.
25. Моделирование как метод научного исследования: гносеологический анализ [Текст] / Б. А. Глинский [и др.]. – М.: Изд-во МГУ, 1985. – 248 с.
26. Падалко О. В. Профессиональное самоопределение молодого специалиста высшим образованием в современном российском обществе. Автореф. дис. канд.социол. наук. СПб, 1998.- 18 с.
27. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология [Пер. с франц. Предисл. В.А. Лекторского и др., С. 9 – 53. М.: Просвещение, 1969] – 659 с.
28. Профессиональная ориентация молодежи [Текст]: Учебное пособие/Н.Н. Чистяков [и др.]. –Кемерово: КГУ, 2008. – 85 с.
29. Пряжников, Н.С. Активизирующие опросники профессионального и личностного самоопределения. Методическое пособие 2[Текст]/Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: МОДЕК, 1997. – 80 с.
30. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]/ Н.С. Пряжников.-М.:Академия, 2002.-490 с.
31. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства [Текст]/Н.С.Пряжников, Е.Ю.Пряжникова. – М.: Академия, 2005. – 477 с.
32. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] /Ф. Райс. – СПб.: Питер, 2012. – 624 с.
33. Развитие личности будущего специалиста в учреждениях начального и среднего профессионального образования [Текст] : сб. науч. ст. / Урал.гос. пед. ун-т ; под науч.

и общ. ред. А. А. Печеркиной. – Екатеринбург - Нижний Тагил :Урал.гос. пед. ун-т [б.и.], 2012. – 208 с.

34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] /С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 720с.

35. Сорокина, Н.В. Формирование готовности студентов средних специальных учебных заведений к обеспечению безопасности жизнедеятельности: Дис. ... канд. пед. наук: Самара, 2006. - 152 с.

36. Составляющие успешности молодых специалистов на современном рынке труда[Текст]: Сборник материалов XVII областной студенческой научно-практической конференции 24-25 октября 2014 г.: Екатеринбург, 2014. – 74 с.

37. Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы: автореф. дис. на соискание уч. степ.канд. социол. наук / Л. Н. Старикова. - Уфа, 2009. - 26 с.

38. Стюрина, Д.Е. Управление деловой карьерой. Практикум [Текст]/ Д.Е. Стюрина. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 248с.

39. Таланова, С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] /С.И. Таланова// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 226-228.

40. Чеснокова, И.И. Проблема самосознания в психологии [Текст]/И.И. Чеснокова. - М.: Наука, 1977. – 144с.

41. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст]: учебник для студентов вузов/И.В.Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2009. – 349с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Список студентов экспериментальной и контрольной групп

<i>Экспериментальная группа</i>	<i>Контрольная группа</i>
1. Васильев Р.В.	1. Жигло В
2.Глебов С.А.	2. Ильиных Н.А.
3. Гурьев А.А.	3.Казаков Э.
4. Козлов Д.С.	4.Мусин А.Б.
5. Кусаинов Ж.М.	5.Петров А.
6. Костырев А.Е.	6.Поклонский Д.
7. Першин С.Ю.	7.Рагозин К.А.
8. Пинигин А.И.	8.Сабаганов Д.
9. Румак А.Е.	9.Самсыгин С.
10. Резник С.А.	10.Труненок Р.
11. Малороссиянов Е.А.	11. Ложкин Д.
12. Стельмах Р.П.	12.Фёдоров.В
13. Тарасенко В.В.	13. Васькин Н.
14. Тулупов Д.А.	14. Желтышев С.
15. Фоменко И.А.	15. Целиков А.А.
16. Щетников Д.А.	16.Фуртаев И.
17. Головки Ю Е.	17.Глебов И.
18. Чирков А.А.	18.Поляков А.
19. Чураков М.В.	19.Долгушин М.
20. Соснин В.В.	20. Яловенко И.И.

Экспериментальные методики диагностики

Анкета мотивов выбора профессии

Инструкция: Из перечисленных мотивов необходимо выбрать те, которые больше других отвечают вашей личной точке зрения; в "Листе ответов" напротив номера вопроса поставьте "+", если данный мотив значим, и "-", если не имеет значения.

Вопросы

1. Интерес к содержанию профессии, желание узнать, в чем заключаются обязанности специалиста в избираемой профессии.
2. Стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере трудовой деятельности.
3. Убеждение, что данная профессия имеет **высокий престиж** в обществе.
4. Влияние семейных традиций
5. Желание приобрести материальную независимость от родителей.
6. Хорошая успеваемость в школе по предметам, соответствующим избираемой сфере профессиональной деятельности.
7. Желание руководить другими людьми.
8. Привлекает индивидуальная работа.
9. Мечта заниматься творческой работой, желание открывать новое и неизведанное.
10. Уверенность, что избранная профессия соответствует вашим способностям.
11. Возможность удовлетворить свои материальные потребности.
12. Стремление сделать свою жизнь насыщенной, интересной, увлекательной.
13. Возможность проявить самостоятельность в работе.
14. Привлекает предпринимательская деятельность.
15. Необходимость материально помогать семье
16. Желание приобрести экономические знания.
17. Стремление получить диплом о высшем образовании независимо от специальности.
18. Привлекает профессия, которая не требует длительного обучения.
19. Желание работать в престижном месте
20. Стремление найти удачный способ зарабатывать себе на хлеб.
21. Привлекают модные профессии (менеджер, коммерсант, брокер).
22. Желание приносить пользу людям
23. Интерес к материальной стороне профессиональной деятельности

24. Привлекают внешние свойства профессии (быть в центре внимания, иметь возможность путешествовать, носить специальную форму одежды).

Лист ответов

А		Б		В	
№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
3		5		1	
4		8		2	
7		11		6	
17		14		9	
18		15		10	
19		16		12	
21		20		13	
24		23		22	

Интерпретация анкеты мотивов выбора профессии

Подсчитать количество плюсов в каждом столбце (А, Б, В) отдельно. Наибольшее количество плюсов означает:

- в столбце А – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний;
- в столбце Б – больше привлекает материальное благополучие, желание заработать;
- в столбце В – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия.

Модифицированная методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)

Цель: изучить мотивацию обучения в ссузе у студентов

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие знаком «-» с представленными ниже утверждениями.

Содержание методики

1. Лучшая атмосфера занятий – атмосфера свободных высказываний.

2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в ссузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы бы хотели избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки).
15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.
22. Я твердо уверен, что моя профессия дает мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.

24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напиши ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания ссуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в ссуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данногоссуза окончателен.
44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них.
45. Чтобы убедить в чем – либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора.

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

Шкала «Приобретение знаний»:

- за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла;

- за несогласие («-») с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п.42 – 1,8 балла.

Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией»:

- за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.31 – 2 балла; по п.33 – 2 балла; по п.43 – 3 балла; по п.48 – 1 балл и по п. 49 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Шкала «Получение диплома»

- за несогласие по п. 11 – 3,5 балла;

- за согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по п. 44 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Инструкция: опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: а, b, с, d. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то

варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению.

Запишите номера вопросов и выбранный вариант ответа на каждый из них (a, b, c, d).

Старайтесь быть максимально правдивыми! Среди ответов нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из них «правильный» или «лучший».

Текст опросника

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.

a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.

b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.

c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.

d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.

2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.

a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.

b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).

c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.

d) Несогласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.

3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.

a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.

c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.

d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность,

которую я хочу.

4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.

б) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.

с) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.

д) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.

5. Мои родители выбрали мне дальнейшую специальность.

а) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.

б) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.

с) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии

д) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.

6. Мне вполне ясны мои будущие профессиональные планы.

а) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.

б) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.

с) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.

д) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы

7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.

а) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.

b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.

c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принято мной, а не родителями.

d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.

8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.

a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.

b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.

c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбирать путь своей дальнейшей карьеры.

d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.

9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.

a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.

b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.

c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться,

d) Несогласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.

10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.

a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.

b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.

c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.

d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

a) Согласен, так как для меня главное — получить специальность, о которой давно мечтаешь, а не конкретное место учебы.

b) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

c) Согласен, поскольку профессиональная учеба — не главное в жизни.

d) Несогласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета моих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

a) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

b) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

c) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

d) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

13. Я не часто думаю о своем профессиональном будущем.

a) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

b) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

c) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

d) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

14. У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

a) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

- b) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.
- c) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.
- d) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.
15. Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.
- a) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.
- b) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.
- c) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.
- d) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.
16. У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.
- a) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили и с ними уже бесполезно спорить.
- b) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.
- c) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам и спорить со мной все равно бесполезно.
- d) Согласен, я советуясь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.
17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.
- a) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности и нет надобности собирать какую-либо дополнительную информацию.
- b) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.
- c) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.
- d) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как

можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.

b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.

c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.

d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня

основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее — это множество альтернативных вариантов выбора.

b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.

c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.

d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.

b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.

c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.

d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом», баллы суммируются. Чем выше сумма баллов, набранная вами по каждому из статусов, тем в большей степени суждения о нем применимы к вам.

Ключ опросника

№ вопроса	Профессиональная идентичность			
	<i>Неопределенная</i>	<i>Навязанная</i>	<i>Мораторий</i>	<i>Сформированная</i>
1	a – 2	b – 1	d – 1	c – 1
2	d – 1	b – 1	a – 2	c – 1
3	c – 1	b – 1	a – 2	d – 1
4	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
5	c – 1	a – 2	b – 1	d – 1
6	c – 1	a – 1	d – 1	b – 2
7	a – 1	b – 2	c – 1	d – 1
8	b – 2	a – 1	c – 1	d – 1
9	a – 1	c – 1	d – 1	b – 2
10	c – 1	b – 2	a – 1	d – 1
11	c – 2	b – 1	d – 1	a – 1
12	b – 1	c – 2	a – 1	d – 1
13	c – 2	b – 1	a – 1	d – 1
14	d – 1	a – 1	c – 2	b – 1
15	b – 1	a – 1	d – 1	c – 2
16	b – 1	a – 1	d – 2	c – 1
17	d – 2	a – 1	c – 1	b – 1
18	c – 1	a – 1	d – 2	b – 1
19	c – 1	b – 1	a – 1	d – 2
20	a – 1	c – 1	b – 1	d – 2
<i>Сумма</i>				

Интерпретация полученных данных приведена ниже.

Неопределенное состояние профессиональной идентичности

Состояние характерно для оптантов, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.

0-4- Слабо выраженный статус

5-9 -Выраженность ниже среднего уровня

10-14 -Средняя степень выраженности

15-19 -Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше- Сильно выраженный статус

Сформированная профессиональная идентичность

Эти оптанты характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе и о своих профессиональных ценностях, целях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь, потому что определились, чего хотят достигнуть.

0-3- Слабо выраженный статус

4-7 -Выраженность ниже среднего уровня

8-11 -Средняя степень выраженности

12-15 -Выраженность выше среднего уровня

16 баллов и выше -Сильно выраженный статус

Мораторий (кризис выбора)

Такое состояние характерно для человека, исследующего альтернативные варианты профессионального развития и активно пытающегося выйти из этого состояния, приняв осмысленное решение в отношении своего будущего. Эти юноши и девушки размышляют о возможных вариантах профессионального развития, примеряют на себя различные профессиональные роли, стремятся как можно больше узнать о разных специальностях и путях их получения. На этой стадии нередко складываются неустойчивые отношения с родителями и друзьями: полное взаимопонимание может быстро сменяться непониманием, и наоборот. Как правило, большая часть людей после «кризиса выбора» переходят к состоянию сформированной идентичности, реже к навязанной идентичности

0-2 Слабо выраженный статус

3-5 Выраженность ниже среднего уровня

6-8 Средняя степень выраженности

9-11 Выраженность выше среднего уровня

12 баллов и выше Сильно выраженный статус

Навязанная профессиональная идентичность

Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но сделал это не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Вполне возможно, что в дальнейшей жизни это приведет к разочарованию в сделанном выборе.

0-4 -Слабо выраженный статус

5-9- Выраженность ниже среднего уровня

10-14- Средняя степень выраженности

15-19 -Выраженность выше среднего уровня

20 баллов и выше -Сильно выраженный статус

Опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению

1. Какие способности, по-вашему мнению, у Вас сформированы в наибольшей степени? (подчеркните один вариант): технические, математические, химико-биологические, организаторские, педагогические, литературно-художественные, спортивные, предпринимательские. Какие еще? (допишите)

2. Избрали ли Вы путь продолжения своего образования после окончания ссуза?

2.1. – да, определенно.

2.2. – да, неопределенно.

2.3. – нет, об этом еще не думал (а).

3. Выбрали ли Вы для себя будущую профессию?

3.1. – да, определенно.

3.2. – да, неопределенно, нравится несколько профессий.

3.3. – нет, об этом еще не думал (а).

4. Соответствует ли, по Вашему мнению, будущая профессия Вашим способностям и возможностям?

4.1. – да, полностью.

4.2. – да, но не полностью.

4.3. – нет.

4.4. – не знаю, не могу ответить.

5. Согласны ли родители с Вашим выбором?

5.1. – да.

5.2. – нет.

5.3. – не знаю, с ними об этом еще не говорил.

В данном случае уровень готовности учащихся к профессиональному самоопределению можно определить следующим образом:

<i>Уровни</i>	<i>Показатели</i>
высокий	Определенно избран путь дальнейшего продолжения образования (2.1), определенно выбрана будущая профессия (3.1), сформировано представление о полном соответствии этой профессии своим способностям и возможностям (4.1), согласованность профессионального намерения с родителями (5.1)
Средний	Ответы 2.2; 3.2; 4.2; 5.2
Низкий	Другие варианты ответов

Результаты диагностики по анкете мотивов выбора профессии
на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 15

Результаты диагностики по анкете мотивов выбора профессии

Код исп-го	Мотив выбора профессии	
	ЭГ	КГ
1	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
2	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
3	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
4	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
5	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
6	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
7	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
8	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать

9	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
10	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
11	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
12	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
13	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
14	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
15	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
16	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
17	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
18	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
19	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное

		положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний
20	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать

Приложение 4

Результаты диагностики по модифицированной методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина) на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 16

Результаты диагностики по модифицированной методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)

Код исп-го	Мотив	
	ЭГ	КГ
1	Получение диплома	Получение диплома
2	Овладение профессией	Получение диплома
3	Овладение профессией	Овладение профессией
4	Получение диплома	Овладение профессией
5	Приобретение знаний	Получение диплома
6	Овладение профессией	Овладение профессией
7	Получение диплома	Овладение профессией
8	Получение диплома	Овладение профессией
9	Приобретение знаний	Получение диплома
10	Овладение профессией	Овладение профессией
11	Получение диплома	Овладение профессией
12	Получение диплома	Овладение профессией
13	Получение диплома	Овладение профессией
14	Получение диплома	Овладение профессией
15	Получение диплома	Получение диплома
16	Овладение профессией	Овладение профессией
17	Получение диплома	Получение диплома
18	Овладение профессией	Получение диплома
19	Получение диплома	Приобретение знаний

20	Приобретение знаний	Приобретение знаний
----	---------------------	---------------------

Результаты диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 17

Результаты диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Код исп-го	Статус профессиональной идентичности	
	ЭГ	КГ
1	Навязанная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность
2	Мораторий (кризис выбора)	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
3	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
4	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
5	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
6	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
7	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
8	Навязанная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность
9	Сформированная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
10	Навязанная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
11	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
12	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
13	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Мораторий (кризис выбора)
14	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
15	Навязанная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности

16	Мораторий (кризис выбора)	Навязанная профессиональная идентичность
17	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
18	Навязанная профессиональная идентичность	Сформированная профессиональная идентичность
19	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Сформированная профессиональная идентичность
20	Сформированная профессиональная идентичность	Мораторий (кризис выбора)

Приложение 6

Результаты диагностики по опроснику для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 18

Результаты диагностики по опроснику для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению

Код исп-го	Уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению	
	ЭГ	КГ
1	Средний	Высокий
2	Высокий	Низкий
3	Средний	Низкий
4	Низкий	Средний
5	Низкий	Низкий
6	Средний	Низкий
7	Низкий	Средний
8	Средний	Низкий
9	Низкий	Средний
10	Средний	Низкий
11	Низкий	средний
12	Средний	Средний
13	Низкий	Низкий
14	Низкий	Средний
15	Высокий	Низкий
16	Низкий	средний
17	Низкий	средний
18	Средний	Средний
19	Низкий	Высокий
20	Высокий	Средний

Общие результаты на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 19

Сведение данных диагностики по каждой методике к общему результату в ЭГ

Код исп-го	Методика				Общий уровень
	анкета мотивов выбора профессии	Методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	Опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению	
1.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний
2.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Овладение профессией	Мораторий (кризис выбора)	Высокий	средний
3.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	средний

4.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
5.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Приобретение знаний	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	средний
6.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	средний
7.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
8.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Получение диплома	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний
9.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Низкий	средний
10.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний

	положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний				
11.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
12.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	низкий
13.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
14.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
15.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Получение диплома	Навязанная профессиональная идентичность	Высокий	средний

16.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Мораторий (кризис выбора)	Низкий	средний
17.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
18.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний
19.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
20.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Высокий	высокий

Сведение данных диагностики по каждой методике к общему результату в КГ

Код исп-го	Методика				Общий уровень
	анкета мотивов выбора профессии	Методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	Опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению	
1.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Получение диплома	Навязанная профессиональная идентичность	Высокий	средний
2.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
3.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
4.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний

	притязаний				
5.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	низкий
6.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
7.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний
8.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Низкий	Низкий
9.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	средний
10.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
11.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	средний	Средний

	умений, которые требует избираемая профессия				
12.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний
13.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Мораторий (кризис выбора)	Низкий	Низкий
14.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	средний
15.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
16.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	средний	средний
17.	Больше привлекает материальное	Получение диплома	Неопределенное состояние	средний	Низкий

	благополучие, желание заработать		профессиональной идентичности		
18.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Получение диплома	Сформированная профессиональная идентичность	Средний	Средний
19.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Высокий	Высокий
20.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Приобретение знаний	Мораторий (кризис выбора)	Средний	средний

**Расчеты результатов диагностики на констатирующем этапе
эксперимента**

Исследование достоверности общего результата по методикам с помощью критерия φ^* .

Нас интересует, различаются ли экспериментальная и контрольная группы по уровню профессионального самоопределения. Достоверно ли различаются процентные доли при данных n_1 и n_2 - ?

Будем считать «эффектом» - высокий уровень профессионального самоопределения, а отсутствием «эффекта» - низкий и средний уровни.

Сформулируем статистические гипотезы:

H_0 : Доля лиц с высоким уровнем профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

H_1 : Доля лиц с низким и средним уровнями профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Занесем имеющиеся данные констатирующего эксперимента в таблицу.

Таблица 21

Эмпирические частоты по двум значениям признака «есть эффект» - «нет эффекта» на констатирующем этапе эксперимента

Группы студентов	«есть эффект» - Высокий уровень профессионального самоопределения			«нет эффекта» - Низкий и средний уровни профессионального самоопределения			сумма
	колич. испытуем.	% доля		колич. испытуем	% доля		

1 группа эксперимент.	3	15	А	17	85	Б	20
2 группа контрольная	1	5	В	19	95	Г	20
сумма	4			36			40

Участвуют в сопоставлениях только поля А и В, то есть процентные доли по столбцу «есть эффект».

Определяем величины ϕ , соответствующие процентным долям в каждой из групп.

$$\phi_1 (15\%) = 0,47$$

$$\phi_2 (5\%) = 0,16$$

Теперь подсчитаем эмпирическое значение ϕ^* по формуле:

$$\phi^* = (\phi_1 - \phi_2) \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}};$$

где ϕ_1 - угол, соответствующий большей % доле;

ϕ_2 - угол, соответствующий меньшей % доле;

n_1 - количество наблюдений в выборке 1;

n_2 - количество наблюдений в выборке 2.

$$\text{В данном случае: } \phi^* = (0,47 - 0,16) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20 + 20}} = 0,31 \cdot 3,16 = 0,98;$$

Критические значения ϕ^* соответствуют принятым в психологии уровням статистической значимости:

$$\phi^*_{кр} = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

На констатирующем этапе исследования $\phi^*_{эм} = 0,98$.

$\varphi^*_{\text{эмп}} < \varphi^*_{\text{кр}} (\rho \leq 0,01), \varphi^*_{\text{кр}} (\rho \leq 0,05)$ находится вне зоны значимости.

Следовательно, принимается H_0 : Доля лиц с высоким уровнем профессионального самоопределения в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

**Результаты диагностики по анкете мотивов выбора профессии
на контрольном этапе эксперимента**

Таблица 22

Результаты диагностики по анкете мотивов выбора профессии

Код исп-го	Мотив выбора профессии	
	ЭГ	КГ
1	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
2	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
3	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
4	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
5	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
6	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать

	творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	
7	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
8	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
9	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
10	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
11	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
12	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе,	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать

	реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
13	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
14	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
15	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
16	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
17	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать
18	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия
19	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний
20	Выбор престижной профессии, ярко	Больше привлекает материальное

	выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	благополучие, желание заработать
--	--	----------------------------------

Приложение 10

Результаты диагностики по модифицированной методике «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина) на контрольном этапе эксперимента

Таблица 23

Результаты диагностики по модифицированной методике «Изучение
мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)

Код исп-го	Мотив	
	ЭГ	КГ
1	Овладение профессией	Получение диплома
2	Овладение профессией	Получение диплома
3	Приобретение знаний	Получение диплома
4	Овладение профессией	Овладение профессией
5	Приобретение знаний	Получение диплома
6	Овладение профессией	Овладение профессией
7	Овладение профессией	Овладение профессией
8	Получение диплома	Овладение профессией
9	Приобретение знаний	Получение диплома
10	Приобретение знаний	Овладение профессией
11	Овладение профессией	Овладение профессией
12	Получение диплома	Овладение профессией
13	Получение диплома	Овладение профессией
14	Получение диплома	Овладение профессией
15	Овладение профессией	Получение диплома
16	Овладение профессией	Овладение профессией
17	Получение диплома	Получение диплома
18	Приобретение знаний	Получение диплома

19	Получение диплома	Приобретение знаний
20	Приобретение знаний	Приобретение знаний

Результаты диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов) на контрольном этапе эксперимента

Таблица 24

Результаты диагностики по методике изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)

Код исп-го	Статус профессиональной идентичности	
	ЭГ	КГ
1	Навязанная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность
2	Сформированная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
3	Мораторий (кризис выбора)	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
4	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
5	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
6	Навязанная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
7	Навязанная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность
8	Мораторий (кризис выбора)	Навязанная профессиональная идентичность
9	Сформированная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
10	Сформированная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
11	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Мораторий (кризис выбора)
12	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
13	Навязанная профессиональная	Мораторий (кризис выбора)

	идентичность	
14	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Навязанная профессиональная идентичность
15	Сформированная профессиональная идентичность	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
16	Навязанная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность
17	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Неопределенное состояние профессиональной идентичности
18	Навязанная профессиональная идентичность	Сформированная профессиональная идентичность
19	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Сформированная профессиональная идентичность
20	Сформированная профессиональная идентичность	Навязанная профессиональная идентичность

Результаты диагностики по опроснику для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению на контрольном этапе эксперимента

Таблица 25

Результаты диагностики по опроснику для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению

Код исп-го	Уровень готовности студентов к профессиональному самоопределению	
	ЭГ	КГ
1	Средний	Высокий
2	Высокий	Низкий
3	Высокий	Низкий
4	Низкий	Средний
5	Средний	Низкий
6	Средний	Низкий
7	Низкий	Средний
8	Средний	Низкий
9	Средний	Средний
10	Средний	Низкий
11	Средний	Высокий
12	Средний	Средний
13	Средний	Низкий
14	Низкий	Средний
15	Высокий	Средний
16	Низкий	Высокий
17	Низкий	Низкий
18	Высокий	Высокий
19	Низкий	Средний
20	Средний	Низкий

Общие результаты на контрольном этапе эксперимента

Таблица 26

Сведение данных диагностики по каждой методике к общему результату в ЭГ

Код исп-го	Методика				Общий уровень
	анкета мотивов выбора профессии	Методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	Опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению	
21.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	Средний
22.	Стремление к творческой работе, интерес к новым	Овладение профессией	Сформированная профессиональная	Высокий	Высокий

	технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия		идентичность		
23.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Приобретение знаний	Мораторий (кризис выбора)	Высокий	Высокий
24.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
25.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Приобретение знаний	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	Средний
26.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе,	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	Средний

	реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний				
27.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Низкий	Низкий
28.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Получение диплома	Мораторий (кризис выбора)	Средний	Средний
29.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Средний	Высокий

	требуется избираемая профессия уровень притязаний				
30.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуется избираемая профессия уровень притязаний	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Средний	Высокий
31.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требуется избираемая профессия уровень притязаний	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	Средний
32.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной	Средний	Средний

	к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний		идентичности		
33.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Получение диплома	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	Средний
34.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
35.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Овладение профессией	Сформированная профессиональная идентичность	Высокий	Высокий
36.	Больше привлекает	Овладение	Навязанная	Низкий	Средний

	материальное благополучие, желание заработать	профессией	профессиональная идентичность		
37.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
38.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Приобретение знаний	Навязанная профессиональная идентичность	Высокий	Высокий
39.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
40.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Средний	Высокий

Сведение данных диагностики по каждой методике к общему результату в КГ

Код исп-го	Методика				Общий уровень
	анкета мотивов выбора профессии	Методика «Изучение мотивации обучения в ссузе» (Т.И. Ильина)	Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)	Опросник для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению	
21.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Получение диплома	Навязанная профессиональная идентичность	Высокий	Средний
22.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
23.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
24.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	Средний

	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний				
25.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
26.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
27.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	Средний
28.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Низкий	Низкий
29.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	Низкий

	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний				
30.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
31.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Овладение профессией	Мораторий (кризис выбора)	Высокий	Средний
32.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Средний	Средний
33.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Овладение профессией	Мораторий (кризис выбора)	Низкий	Низкий
34.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление	Овладение	Навязанная профессиональная	Средний	Средний

	занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	профессией	идентичность		
35.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Средний	Средний
36.	Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия	Овладение профессией	Навязанная профессиональная идентичность	Высокий	Средний
37.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Получение диплома	Неопределенное состояние профессиональной идентичности	Низкий	Низкий
38.	Стремление к творческой работе, интерес к новым	Получение диплома	Сформированная профессиональная	Высокий	Средний

	технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия		идентичность		
39.	Выбор престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой Стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых навыков и умений, которые требует избираемая профессия уровень притязаний	Приобретение знаний	Сформированная профессиональная идентичность	Средний	Высокий
40.	Больше привлекает материальное благополучие, желание заработать	Приобретение знаний	Навязанная профессиональная идентичность	Низкий	Средний

Расчеты результатов диагностики на контрольном этапе эксперимента

Будем считать «эффектом» - высокий уровень профессионального самоопределения студентов СПО, а отсутствием «эффекта» - низкий и средний уровни.

Сформулируем статистические гипотезы:

H_0 : Доля лиц с высоким уровнем профессионального самоопределения студентов СПО в первой группе (экспериментальной) не больше, чем во второй (контрольной).

H_1 : Доля лиц с низкими средним уровнями профессионального самоопределения студентов СПО в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Занесем имеющиеся данные контрольного эксперимента в таблицу.

Таблица 28

Эмпирические частоты по двум значениям признака «есть эффект» - «нет эффекта» до эксперимента

Группы студентов	«есть эффект» - Высокий уровень профессионального самоопределения			«нет эффекта» - Низкий и средний уровни профессионального самоопределения			сумма
	колич. испытуем.	% доля		колич. испытуем	% доля		
1 группа эксперимент.	7	35	А	13	65	Б	20
2 группа контрольная	1	5	В	19	95	Г	20
сумма	8			32			40

Участвуют в сопоставлениях только поля А и В, то есть процентные доли по столбцу «есть эффект».

Определяем величины φ , соответствующие процентным долям в каждой из групп.

$$\varphi_1 (35\%) = 1,1$$

$$\varphi_2 (5\%) = 0,16$$

Теперь подсчитаем эмпирическое значение φ^* по формуле:

$$\varphi^* = (\varphi_1 - \varphi_2) \sqrt{\frac{n_1 \cdot n_2}{n_1 + n_2}};$$

где φ_1 - угол, соответствующий большей % доле;

φ_2 - угол, соответствующий меньшей % доле;

n_1 - количество наблюдений в выборке 1;

n_2 - количество наблюдений в выборке 2.

$$\text{В данном случае: } \varphi^* = (1,1 - 0,16) \sqrt{\frac{20 \cdot 20}{20 + 20}} = 0,94 \cdot 3,16 = 2,97;$$

Критические значения φ^* соответствуют принятым в психологии уровням статистической значимости:

$$\varphi^*_{кр} = \begin{cases} 1,64 (\rho \leq 0,05) \\ 2,31 (\rho \leq 0,01) \end{cases}$$

На контрольном этапе исследования $\varphi^*_{эм} = 2,97$.

$\varphi^*_{эм} > \varphi^*_{кр} (\rho \leq 0,01)$, находится в зоне значимости. Следовательно, принимается H_1 : Доля лиц с низким и средним уровнем профессионального самоопределения студентов СПО в первой группе (экспериментальной) меньше, чем во второй (контрольной).

Конспекты занятий

Занятие с применением техники «Мозговой штурм».

Последовательность шагов:

разминка – назвать минимум 20 способов применения шариковой ручки. Во время разминки участники модерации раскрепощаются и актуализируют правила поведения при данной технике;

мотивация преподавателем-модератором студентов перед обсуждением основной проблемы;

запись на доске проблемы: «Как выбрать удачный профессиональный путь?»

Цель: обсудить шаги профессионального становления.

Планируемый результат: план профессионального становления.

Ход работы:

Студентами выдвигаются идеи по решению проблемы, называются критерии успешного профессионального выбора;

анализ и структурирование информации, полученной в результате мозгового штурма, с помощью создания смысловых категорий, объединяющих полученные идеи. Так получились категории, соответствующие идеи Е.А. Климова выбора профессии «хочу – могу надо»;

предложенные идеи выстраиваются студентами-спортсменами в определенной логике, так получился следующий план:

- 1) выявить интересы и ценности;
- 2) определить сферу профессиональной деятельности, которая привлекает, и в которой найдут отражения ценности;
- 3) проанализировать свои возможности, способности, компетенции;
- 4) сопоставить свои возможности, компетенции с требованиями к выбранной профессиональной позиции;
- 5) определить, над какими качествами и компетенциями надо работать и развивать;

б) определить, каким образом будет осуществляться формирование и развитие недостающих профессиональных компетенций

7) проанализировать спрос на избранную специальность;

8) определиться, где работать по окончании обучения;

9) проанализировать перспективы карьерного роста.

В соответствии с профессиональными намерениями все студенты разделились на три группы: 1) желающие заниматься тренерской деятельностью и решившие поступать в спортивный вуз; 2) решившие поступать в другой вуз, но с перспективой возвращения в спортивную сферу (спортивный психолог, спортивный врач, юрист, представляющий интересы спортсменов); 3) студенты, неопределившиеся с дальнейшим профессиональным выбором и желающие продолжить тренироваться и выступать на соревнованиях;

на основе плана профессионального становления, представленного ранее, каждая группа выстраивает план своего профессионального развития в соответствии с профессиональным намерением;

полученные планы обсуждаются студентами.

«Метод вызова». Время работы: 15 минут.

Цель: сформировать представление студента о своих перспективах профессиональной деятельности.

Результат – перечень специальностей для выпускника ссуза, завершившего свою карьеру.

Последовательность шагов:

мотивация преподавателем студентов перед обсуждением основной проблемы;

на доске записывается проблема: «В каких специальностях может пригодиться опыт специалиста (по получаемой профессии)?»

студенты озвучивают свои идеи;

преподаватель фиксирует идеи;

студенты обсуждают полученные варианты, систематизируют профессии.

«Мой выбор»

Схема анализа «Как я делаю свой выбор»

Цель занятия – формирование у студентов умения делать самостоятельный выбор, осознание учащимися своих стереотипов при выборе профессии.

Процедура проведения занятия (1 часть).

1. В графе «ХОЧУ» напишите список занятий, которые вам интересны, которые вы делаете с желанием, по собственной инициативе (как в школе, так во внеурочное время). Когда выбранное дело нравится, то вы охотнее будете работать, повышать свою квалификацию, и, следовательно, скорее станете профессионалом, а соответственно будете больше зарабатывать.
2. В графе «НАДО» напишите те профессии, которые, по вашему мнению, пользуются спросом на рынке труда
3. В графе «МОГУ» напишите те занятия, к которым у вас есть способности, которыми вы, как вам кажется, можете заниматься по своему состоянию здоровья.
4. Составьте общий список, где будут профессии, отвечающие требованиям всех трех групп

Обсуждение.

При обсуждении необходимо обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько реалистичны знания студентов о рынке труда в их регионе, о спросе на те или иные специальности
- адекватны ли представления студентов о выбранных ими профессиях
- насколько учащиеся адекватно оценивают свои способности и состояние своего здоровья

Процедура проведения занятия (2 часть).

1. Ведущий раздает всем участникам листочки с перечнем основных ошибок допускаемых при выборе профессии.

2. Инструкция: «Познакомьтесь с перечнем основных ошибок допускаемых при выборе профессии. Слева отметьте галочкой те пункты, которые характерны для вас»
3. Каждый участник оценивает количество отмеченных пунктов
4. Обсуждение (можно сперва дать возможность обсудить полученные результаты в небольших подгруппах, по 2 – 3 человека).

Приложение.

Основные ошибки, допускаемые при выборе профессии:

1. Мой друг (одноклассник) выбирает эту профессию, это учебное заведение и я выбираю вместе с ним («за компанию»)
2. Мои родители настойчиво рекомендуют мне эту профессию (мой выбор профессии определяется желанием родителей)
3. Я выбираю эту профессию, так как считаю, что мне будет легче всего поступить в данное учебное заведение (или мне там будет легко учиться, или там интересно проводятся культурно-массовые мероприятия, хорошо развита спортивная база и т.д.)
4. Я выбираю эту профессию, так как считаю ее престижной, модной или мне просто нравится ее красивое название (менеджер, имиджмейкер и т.д.)
5. Меня привлекает внешняя сторона профессии (актер, певец, писатель, юрист и т.д.)
6. Я выбираю профессию, основываясь только на одной ее характеристике, возможно не самой главной (например, флорист – я люблю создавать красивые вещи, кондитер – я люблю сладкое и т.д.)
7. На мой выбор влияет профессия значимых для меня людей (буду как...)
8. На мой выбор влияют устаревшие представления о характеристиках труда (возможно, что вы не учитываете, что название профессии осталось прежним, а содержание труда – изменилось)
9. На мой выбор влияют представления окружающих о том, какие профессии являются престижными и денежными, а какие нет

10. На мой выбор влияет только материальная сторона профессии («не важно, чем заниматься, важно сколько за это платят»).

Индивидуальное консультирование студентов

Проводится с целью конечного определения дальнейшего образовательного маршрута учащегося.

Во время собеседования специалист (психолог, педагог) учитывает пожелания самого учащегося, анализирует полноту его представлений о выбираемых им профессиях (результаты занятия «Мой выбор»), результаты тестовых методик, результаты беседы с родителями учащегося (мнение родителей).

Занятие «Профессия на букву»

Цель данного упражнения — расширение у участников знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Упражнение можно проводить в круге.

Процедура проведения упражнения следующая:

Общая инструкция: “Сейчас будет названа какая-то буква. Ваша задача — показать, что вы знаете достаточно много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько вы знаете мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву”.

Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга).

Процедура проведения упражнения при работе группой

:Студенты объединяются в 2—3 команды. Варианты объединения по командам могут быть различными: по рядам парт, по жребью, или с использованием игровых методик.

Инструкция: «Сейчас будет соревнование между командами, какая команда знает больше профессий, является более эрудированной. Сейчас будет названа буква. Задача

каждой команды вспомнить и записать на листочке как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы. На работу вам отводится 7 минут. По окончании этого времени представители от каждой команды по очереди будут называть по одной профессии, за каждую правильно названную профессию команда получает плюс, а если команда назвала несуществующую профессию, то она получает минус».

Для наглядности плюсы и минусы, полученные командами, пишутся на доске.

Примечание:

1. Не надо требовать от участников официальных (безукоризненно “правильных”) названий профессий, важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность. Если участник смог ответить на уточняющие вопросы, имеет представление о деятельности, ее содержании, то ответ может быть засчитан как положительный. Данное упражнение позволяет ведущему в ненавязчивой форме уточнить представления студентов о тех или иных профессиях.
2. Желательно больше 5—7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

Данное упражнение, несмотря на всю его простоту, проходит достаточно интересно и является хорошей активизирующей методикой.

«Цепочка профессий»

Упражнение используется для развития умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности. Данное умение может оказаться полезным в случаях, когда человек, ориентируясь на конкретные характеристики труда, сильно ограничивает себя в выборе (как бы “зацикливаясь” на одной - двух профессиях с этими характеристиками), но ведь такие же характеристики могут встречаться во многих профессиях.

Проводить упражнение лучше в круге. Число участников от 6 до 20 человек. Время проведения от 7 до 15 минут. Основные этапы следующие:

Процедура проведения упражнения.

Инструкция: “Сейчас мы по кругу выстроим "цепочку профессий". Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например, повар. Следующий участник называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами.

По ходу игры ведущий может задавать уточняющие вопросы, типа: “В чем же сходство вашей профессии с только что названной?”. Окончательное решение о том, удачно названа профессия или нет, принимает группа.

Последний этап игры: обсуждение. При обсуждении игры важно обратить внимание участников, что между самыми разными профессиями иногда могут обнаруживаться интереснейшие общие линии сходства. К примеру, если в начале цепочки называются профессии, связанные с металлообработкой (как в нашем примере), в середине — с автотранспортом, а в конце — с балетом (для подтверждения сказанного приводим пример подобной цепочки: металлург—повар - мясник - слесарь (тоже— рубит, но металл) - автослесарь - таксист – сатирик эстрадный (тоже "зубы заговаривает") - артист драмтеатра - артист балета и т.д.). Такие неожиданные связи между самыми разными профессиями свидетельствуют о том, что не следует ограничиваться только одним профессиональным выбором, ведь очень часто то, что Вы ищите в одной (только в одной!?) профессии, может оказаться в других, более доступных профессиях...

Примечание:

Определяя сходство между разными профессиями, можно вспомнить схему анализа профессии (например: сходство по условиям труда, по средствам и т.д.). Схема анализа профессий представлена в игровом упражнении «Угадай профессию».

Иногда сходство между профессиями носит почти юмористический характер, например что, может быть общего между профессиями водитель троллейбуса и профессор в вузе? Оказывается и у того, и у другого есть возможность выступать перед аудиториями, да еще у водителя троллейбуса аудитории бывают более

обширными (сколько людей, только в часы пик, через салон троллейбуса проходит?..). Если школьники указывают на подобные, или даже на еще более веселые линии сходства между профессиями, то ни в коем случае нельзя их осуждать за такое творчество — это один из показателей того, что игра получается.

Опыт показывает, что обычно больше двух раз проводить игру не следует, т.к. она может наскучить игрокам.

Занятие «Угадай профессию»

Цель данного упражнения — познакомить участников со схемой анализа профессий.

Упражнение проводится с классом или группой, а также может быть использовано в индивидуальной работе. По времени оно занимает около часа. При этом на подготовку к игре уходит около 30—40 минут, а на саму игру — 10—15 минут.

Процедура проведения упражнения.

Упражнение включает в себя следующие основные этапы:

1. Ведущий просит студентов назвать профессию, которую все хорошо знают. К примеру, профессия — таксист.
2. Далее ведущий обращается к классу со следующим заданием: “Представьте, что я “свалился с луны” и ничего не знаю о земных профессиях, хотя по-русски все понимаю. Попробуйте объяснить мне, что это за профессия такая, какие у нее характеристики (например, — таксист, т.е. то, что ранее называли учащиеся)”. Обычно участники игры называют 8—12 характеристик профессии, которые являются далеко не исчерпывающими и сами признаются, что вроде бы и знают, о чем рассказывать, но забыли. Иногда учащиеся просят, чтобы им задавали наводящие вопросы. Задача данного этапа — сформировать желание у студентов познакомиться со схемой, которая позволила бы им, не путаясь, рассказать о любой профессии.
3. Ведущий предлагает учащимся записать в свои тетради схему анализа профессии (см. таблицу). Сразу же, по ходу записи таблицы ведущий показывает, как можно было бы анализировать только что обсуждавшуюся профессию (например,

таксист), которая вызвала определенные затруднения у участников игры. Задача данного этапа — не столько проанализировать профессию (таксист, например), сколько показать учащимся; что схема на самом деле несложная и с ее помощью можно анализировать различные виды трудовой деятельности. Поэтому не следует на данном этапе долго спорить и лучше закончить этот этап как можно быстрее, чтобы у участников было ощущение легкости использования данной схемы.

4. После первого знакомства со схемой анализа профессий все участники разбиваются на пары (в обычном классе многие и так уже сидят парами). Далее игрокам предлагается следующее:

4.1. сначала каждый загадывает конкретную профессию и так, чтобы не видел напарник, записывает ее где-нибудь;

4.2. каждый игрок “кодирует” загаданную профессию с помощью характеристик схемы анализа профессии в свободной колонке своей таблицы;

4.3. игроки обмениваются тетрадями с закодированными профессиями;

4.4. каждый игрок по схеме своего напарника пытается отгадать загаданную (закодированную) профессию, примерно в течение 5—10 минут, и предлагает 3 варианта отгадки (если хотя бы один вариант будет правильным или близким к правильному ответу, то считается, что профессия отгадана).

Если профессия не отгадана и в ходе обсуждения игроки в паре выяснят, что значительная часть характеристик профессии названа (закодирована) была неверно, то виноватым оказывается тот, кто не смог правильно закодировать профессию.

Примечание:

Данное упражнение можно использовать в работе с малой группой (3—5 человек), когда каждый загадывает свою профессию, после чего по очереди эти профессии отгадываются всеми участниками. К примеру, игрок, загадавший профессию, сам зачитывает ее характеристики, а каждый из остальных участников называет по очереди свои варианты отгадки.

Упражнение можно использовать и в индивидуальной работе как элемент профконсультации. Если школьник обратился к психологу с просьбой уточнить или проверить уже сделанный выбор, то можно предложить ему загадать (закодировать)

по схеме уже выбранную профессию, предварительно познакомив учащегося с самой схемой анализа профессий. И тогда профконсультант выступает в роли отгадывающего. Важным в такой работе может оказаться обсуждение профессий, соответствующих тем характеристикам, которые выписал сам подросток. Скорее всего, именно эти характеристики и привлекают его в будущей работе. Такое обсуждение можно использовать для коррекции представлений учащегося о наиболее привлекательной для него профессии.

Если школьник вообще не знает, чего хочет, то профконсультант сначала опять же знакомит его со схемой анализа профессий, затем—предлагает ему выписать наиболее привлекательные для себя характеристики профессии и уже после этого и профконсультант, и подросток на отдельных листочках пытаются написать по 3—5 профессий, соответствующих этим привлекательным характеристикам.т.е. как бы пытаются отгадать закодированную профессию.

Таблица

Схема анализа профессий (перечень основных характеристик профессий)

Характеристика профессий	Место для первого примера профессии “таксист”	Место для кодирования загаданной профессии
Предмет труда: 1 – животные, растения (природа) 2 – материалы 3 – люди (дети, взрослые) 4 – техника, транспорт 5 – знаковые системы (тексты, информация в компьютерах...) 6 – художественный образ	люди техника, транспорт	
Цели труда: 1 – контроль, оценка, диагноз	транспортирование обслуживание	

<p>2 - преобразовательная</p> <p>3 – изобретательная</p> <p>4 – транспортирование</p> <p>5 – обслуживание</p> <p>6 – собственное развитие</p>		
<p>Средства труда:</p> <p>1 – ручные и простые приспособления</p> <p>2 – механические</p> <p>3 – автоматические</p> <p>4 – функциональные (речь, мимика, зрение, слух...)</p> <p>5 – теоретические (знания, способы мышления)</p> <p>6 – переносные или стационарные средства</p>	<p>механические функциональные</p>	
<p>Условия труда:</p> <p>1 – бытовой микроклимат</p> <p>2 – большие помещения с людьми</p> <p>3 – обычный производственный цех</p> <p>4 – необычные производственные условия (особый режим влажности, температуры, стерильность)</p> <p>5 – экстремальные условия (риск для жизни и здоровья)</p> <p>6 – работа на открытом воздухе</p> <p>7 – работа сидя, стоя, в движении</p> <p>8 – домашний кабинет</p>	<p>экстремальные сидя</p>	
<p>Характер общения в труде:</p> <p>1 – минимальное общение (индивидуальный труд)</p>	<p>клиенты</p>	

<p>2 – клиенты, посетители</p> <p>3 – обычный коллектив (одни и те же лица...)</p> <p>4 – работа с аудиториями</p> <p>5 – выраженная дисциплина, субординация в труде</p>		
<p>Ответственность в труде:</p> <p>1 – материальная</p> <p>2 – моральная</p> <p>3 – за жизнь здоровье людей</p> <p>4 – невыраженная ответственность</p>	жизнь и здоровье	
<p>Особенности труда:</p> <p>1 – большая зарплата</p> <p>2 – льготы</p> <p>3 – “соблазны” (возможность брать взятки, воровать...)</p> <p>4 - изысканные отношения, встречи со знаменитостями</p> <p>5 – частые командировки</p> <p>6 – законченный результат труда (можно любоваться)</p>	<p>соблазны</p> <p>встречи со знаменит.</p>	
<p>Типичные трудности:</p> <p>1 – нервное напряжение</p> <p>2 – профзаболевания</p> <p>3 – распространены мат и сквернословие</p> <p>4 – возможность оказаться за решеткой (в тюрьме)</p> <p>5 – невысокой престиж работы</p>	<p>нервн. напряжение,</p> <p>профзаболевания,</p> <p>мат и сквернословие</p>	
<p>Минимальные уровень образования для</p>	<p>начальное</p>	

<p>работы:</p> <p>1 – без специального образования (после школы)</p> <p>2 – начальное профессиональное образование (СПТУ)</p> <p>3 – среднее профессиональное образование (техникум)</p> <p>4 – высшее профессиональное образование (вуз)</p> <p>5 – ученая степень (аспирантура, академия...)</p>	<p>профессиональное</p>	
--	-------------------------	--

Занятие «Ловушки – капканчики»

Цель игры - осознание учащимися возможных препятствий (ловушек) на пути к профессиональным достижениям и формирование представлений о возможных путях преодоления этих препятствий.

Время проведения — 20—30 минут.

Процедура проведения упражнения.

Процедура включает следующие этапы:

1. Совместно с группой определяется конкретная профессиональная цель (поступление в конкретное учебное заведение; окончание данного заведения, оформление на конкретное место работы или конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего...).
2. В группе выбирается доброволец, который будет “представлять” какого-то вымышленного человека (если доброволец пожелает, то он может представлять и самого себя...). При этом для вымышленного человека необходимо сразу же определить его основные характеристики: пол, возраст (желательно, чтобы возраст соответствовал возрасту большинства присутствующих, что сделает упражнение более актуальным: для

играющих), образование, семейное положение и др. Но таких характеристик не должно быть слишком много.

3. Общая инструкция: “Сейчас каждый, уже зная, к каким целям стремится наш главный (вымышленный или реальный) герой, должен будет определить (или придумать) для него некоторые трудности на пути к профессиональной цели. Трудности могут быть как внешними, исходящими от других людей или от каких-то обстоятельств, так и внутренними, заключенными в самом человеке (например, в нашем главном герое), не забывайте о внутренних трудностях. Желательно определить даже две—три трудности-ловушки на случай, если похожие трудности придумают другие участники (чтобы не повторяться). Выделяя такие трудности, каждый из вас обязательно должен подумать и о том, как преодолеть их. Главный игрок также за отведенное время, должен выделить несколько наиболее вероятных трудностей на пути к своей цели и подготовиться ответить, как он собирается эти трудности преодолевать».
4. Каждый участник называет по одной трудности-ловушке, а главный игрок сразу же (без размышления) отвечает, как можно эту трудность преодолеть. Игрок, назвавший данную трудность также должен будет сказать, как можно ее преодолеть. Ведущий с помощью группы определяет (с помощью голосования или других процедур), чей вариант преодоления данной трудности оказался наиболее оптимальным, интересным и реалистичным. Победителю (главному игроку или представителю группы) ставится плюс.
5. Подводится общий итог. Если к концу игры у главного игрока окажется больше плюсов, то значит, он сумел преодолеть основные трудности (ловушки-капканчики) на пути к своей цели.

Примечание:

1. Обращайте внимание на то, что учащиеся чаще придумывают (предполагают) внешние трудности, а про внутренние трудности, связанные с самим человеком – забывают, а ведь именно внутренние трудности преодолеть зачастую сложнее, чем внешние препятствия.

2. Если оказывается, что какая-то трудность будет явно надуманной (например, разговор с самим Господом Богом накануне ответственного экзамена...), то сама группа должна решить, обсуждать подобную трудность или нет
3. При общем подведении итогов можно также посмотреть, сумел ли еще на подготовительном этапе главный игрок выделить те трудности (на своем листочке), которые уже в игре предлагали ему остальные участники.
4. В ходе данного упражнения могут возникать интересные дискуссии, у участников часто появляется желание поделиться своим жизненным опытом и т.д. Конечно, ведущий должен поощрить такой обмен опытом, но одновременно следить и за тем, чтобы игра проходила динамично и не увязала в несущественных деталях.

Занятие «А вот и Я»

Цель: повысить уровень готовности поступающих к собеседованию с работодателем или с представителем приемной комиссии.

Упражнение позволяет в шуточной форме смоделировать некоторые элементы собеседования при приеме на работу и при поступлении в учебное заведение. Методика проводится в круге, но может использоваться и при работе с классом. Количество участников — от 6 до 20 человек. Время проведения—от 30 до 50 минут. Методика может быть проведена в разных вариантах.

Процедура проведения упражнения.

Упражнение включает следующие этапы:

1. Ведущий объясняет участникам игры ее общий смысл — проверить и, по возможности, повысить свою готовность к прохождению собеседования при трудоустройстве. По условию игры предполагается, что итоги собеседования являются решающим фактором для зачисления на работу или поступления на учебу.
2. Инструкция: «Каждый участник на отдельном листочке выписывает 5—7 самых главных правил поведения для поступающего и 5—7 главных правил проведения беседы для члена приемной комиссии, которые позволили бы

ему не ошибиться при выборе претендента». На это отводится примерно 5—7 минут.

Целесообразность включения в игру роли руководителя (члена Приемной комиссии) объясняется тем, что претендент на работу или поступающий в учебное заведение должны понимать позицию руководителей фирмы (заведения), а также лучше осознавать, чего от них ожидают при собеседовании. Все это повышает, шансы претендента произвести хорошее впечатление и быть зачисленным.

3. Все садятся в круг. Ведущий предлагает двум игрокам-добровольцам выполнить первое игровое задание: в течение 7—10 минут разыграть сценку собеседования. Сразу же уточняется, кто будет играть претендента на вакантное место, а кто руководителя заведения. Обязательно следует уточнить, что это за заведение (конкретный вуз, фирма и т.п.), а также, какая именно вакансия предлагается для претендента, т.е. о чем пойдет речь. Также сразу же обозначается какими основными характеристиками и качествами обладает претендент, например, его возраст, образование, пол, жизненный опыт и т.п.

Желательно, чтобы заведение и вакантное место в нем были и достаточно престижными, но в то же время и реалистичными для трудоустройства.

4. Во время проигрывания остальные участники внимательно наблюдают за действиями руководителя и претендента, отмечая для себя, насколько их действия соответствуют выписанным на их листочках правилам поведения для руководителя и претендента.

5. После проигрывания ситуации всем (включая главных игроков) дается задание: по 5-балльной шкале оценить успешность действий отдельно для претендента и для руководителя.

6. Первое слово предоставляется главным игрокам. Сначала они по очереди называют свои оценки (и самооценки), а потом кратко комментируют их, не забыв соотнести свои оценки с выписанными ранее правилами поведения для руководителя и для претендента. После этого могут кратко высказываться и остальные участники.

Желательно завершить первое обсуждение за 5—7 минут. При наличии большего времени можно даже быстро подсчитать, сколько баллов набрали руководитель и претендент по оценкам остальных игроков.

7. Перед тем, как начать следующую игру, ведущий может зачитать (для общего развития) основные правила для человека, желающего произвести хорошее впечатление и для руководителя, который не хочет ошибиться в своем выборе.

К примеру, чтобы понравиться другим людям можно ориентироваться на следующие известные правила, выделенные Д.Карнеги:

1 — искренне интересуйтесь другими людьми;

2 — улыбайтесь;

3 — помните, что имя человека — это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке;

4 — будьте хорошим слушателем, поощряйте других говорить о самих себе;

5 — говорите о том, что интересует Вашего собеседника;

6 — внушайте Вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне.

Для руководителей можно порекомендовать следующее:

1. Не поддаваться первому впечатлению от внешности претендента (важнее для работы все-таки деловые качества).

2. Не переоценивать “красноречие” претендента, которое далеко не всегда свидетельствует об организаторских способностях;

3. Не переоценивать различные дипломы “с отличием” (они могли быть “купленными” или полученными без особого труда);

4. При первой встрече следует поменьше говорить самому руководителю (рассказывать об организации) и побольше слушать претендента;

5. Даже если претендент поначалу и не произвел впечатления, не следует ему отказывать сразу; можно вежливо предложить ему позвонить через несколько дней секретарю.

Руководитель должен хорошо представлять, какой же работник ему нужен (какими качествами и характеристиками он должен обладать, чтобы выполнять конкретную работу или обучаться по конкретной специальности).

8. После этого ведущий предлагает выйти следующему добровольцу на более сложную и интересную роль — претендента, беседующего с целой Приемной комиссией.

Доброволец сам определяет, в какое заведение и на какую вакансию (специальность) он собирается оформиться, а также кратко называет основные характеристики своего “героя”.

Роль руководителей, а точнее — членов Приемной комиссии будут играть все остальные участники.

Если игра проводится с группой от 12 человек и больше, то участники игры (кроме «главного героя») делятся на две команды, т.е. беседовать с претендентом будет не одна, а сразу две Приемные комиссии на конкурсной основе... Каждая комиссия располагается за отдельным столом.

Смысл дальнейшего задания заключается в том, что члены комиссии (комиссий) будут по очереди задавать претенденту различные вопросы, а он должен сразу же на них отвечать. Примерно через 5—7 минут таких вопросов-ответов члены комиссии (комиссий) должны будут на листочках по 5-балльной шкале оценить, насколько готов претендент к зачислению в их организацию. После этого в каждой команде (в каждой комиссии) проводится небольшое обсуждение и быстро подсчитывается средний балл готовности претендента (по баллам, проставленным в листочках).

При проведении игры в 2-ух командах - проводится итоговое обсуждение. Если у Приемных комиссий разные мнения, то организуется небольшая дискуссия, как между командами-комиссиями, так и между отдельными игроками.

Общим итогом игры могут стать совместно разработанные и уточненные правила поведения для претендента и для руководителя (члена Приемной комиссии).

Примечание:

Возможны и другие варианты проведения данного игрового упражнения. К примеру, после разыгрывания ситуации собеседования в паре, всем предлагается

также разделиться на пары и проиграть похожую ситуацию (для этого ребятам надо самим определить, в какое заведение, на какую вакансию, и какой, по своим качествам, человек собирается поступать на данную вакансию).

В других вариантах можно заранее выбрать из числа играющих (а может даже, и из числа приглашенных специалистов) специальное жюри, которое и будет проставлять основные баллы и говорить свое решающее слово.

Можно также после первого проигрывания в паре всем разделиться на команды, выбрать в каждой команде своего добровольца-претендента и разыграть его беседу с членами Приемной комиссии (в каждой из команд) и т.д.

Главное для упражнений такого типа — постараться меньше фантазировать и быть ближе к реальности. Для этого требуется самому ведущему лучше представлять, какие сложности ожидают претендентов при поступлении в те или иные учебные заведения, а также при оформлении в государственные организации или частные фирмы.

«Собеседование с работодателем»

(ролевая игра)

Цель упражнения: выработка навыков эффективной самопрезентации.

Упражнение лучше всего проводить в подгруппах (количество человек от 9 до 12), чтобы каждый участник мог попробовать себя в роли соискателя, а также работа в подгруппе позволяет уменьшить напряжение, связанное с необходимостью выступать перед одноклассниками. Как и большинство ролевых игр, наиболее эффективно проводить такую игру под видеозапись, однако надо учитывать, что не каждый человек может себя свободно чувствовать при записи на видеокамеру.

Процедура проведения упражнения.

Из участников группы выбирается один человек на роль работодателя. Ведущий тренинга может дать «работодателю» установку на отказ "соискателю" или предъявление ему жестких требований. Это придаст игре более реалистичный и творческий характер. Ведущий тренинга также сразу оговаривает на какую работу устраиваются «соискатели».

Каждый участник пробует себя в роли соискателя. Члены группы, не принимающие участие в собеседовании, являются наблюдателями, которые анализируют и оценивают эффективность взаимодействия участников по завершении каждого собеседования, дают обратную связь «соискателю» относительно его поведения во время собеседования.

Примечание.

Некоторым участникам группы может быть очень трудно при всех одноклассниках выходить в центр и проигрывать какую-либо роль. Лучше всего, когда первыми на роль соискателя приглашаются желающие, это облегчает остальным участникам включиться в игру.

При наличии видеокамеры и телевизора, ведущий тренинга первоначально обсуждает с участниками возможность вести видеозапись во время упражнения. При согласии всех участников обсуждение проводится следующим образом:

1. «Соискатель» оценивает насколько он смог добиться своей цели, что у него получилось, а что не очень.
2. «Работодатель» оценивает насколько успешными были действия «соискателя»
3. Наблюдатели анализируют эффективность взаимодействия «соискателя! И «работодателя».
4. Просматривается видеозапись с комментариями ведущего тренинга (акцент делается на успешных и на неудачных моментах, но с учетом общего баланса “+” и “-”)

Игра «Человек – профессия»

Цель игры — на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность студентов различать профессиональные стереотипы.

Игра проводится в круге. Время одного проигрывания — от 10 до 15 минут.

Процедура проведения упражнения.

Инструкция: “Сейчас мы выберем водящего (это может быть доброволец), загадаем любого из сидящих в круге (в том числе и водящего). Водящий постарается отгадать загаданного группой человека. Отгадывать он будет с помощью одного вопроса: с какой профессией ассоциируется загаданный человек. Каждый по кругу должен будет называть наиболее подходящую для загаданного профессию. Профессии могут повторяться».

Выбирается доброволец - водящий и отправляется на некоторое время в коридор, а остальные быстро и тихо выбирают любого из присутствующих (при этом загаданным может быть и сам водящий).

Приглашается водящий, садится в круг и начинает всем, по очереди задавать вопрос: “С какой профессией ассоциируется загаданный человек?”. Каждый должен быстро дать ответ.

После того, как все дали свои варианты ассоциаций, отгадывающий думает и называет того, кто по его мнению, в наибольшей степени соответствует названным профессиям. Если игроков немного (6—8 человек), то отгадывающий может обратиться к участникам с этим же вопросом повторно, т.е. как бы пройти второй круг.

Обсуждение: Если кого-то назвали по ошибке, то можно спросить у него, насколько соответствует его представление о себе названным профессиям, т.е. так ли уж сильно ошибся отгадывающий? У того человека, кого на самом деле загадали, можно спросить, согласен ли он с названными профессиями (насколько они соответствуют его собственному представлению о себе, о своем образе...). У отгадывающего можно поинтересоваться (когда он уже будет знать, кого на самом деле загадывали), чьи ответы-профессии помогали, а чьи мешали ему отгадывать.

Игра «Поступь профессионала»

Смысл — в веселой форме смоделировать некоторые типичные черты и особенности поведения тех или иных профессионалов, позволяющие лучше понять обобщенные образы представителей данных профессий и соотнести их с представлениями о собственном «Я-образе».

Время - от 20 до 40 минут.

Процедура проведения упражнения.

1. Ведущий предлагает всем участникам рассчитаться по порядку номеров.

2. Каждый достает листочек бумаги и проставляет на нем в столбик столько номеров, сколько оказалось участников игры.

3. Инструкция: “Данное игровое упражнение одновременно очень необычное и очень простое. Мы попробуем изобразить те или иные профессии с помощью походки, ведь можно же изображать разные вещи и явления с помощью жестов, мимики, различных поз и т.п. Сначала каждый должен выбрать для себя профессию, которую он захочет представить с помощью своей походки. Сейчас каждый из Вас по очереди встанет со своего места, спокойно подойдет ко мне (той походкой, которую он выбрал) и очень тихо (шепотом) скажет мне на ухо, какого профессионала он хотел бы изобразить с помощью своей походки. После этого он так же пройдет на свое место. Остальные должны будут внимательно наблюдать за походкой очередного игрока, а в своих листочках напротив номера этого игрока написать ту профессию, с которой у Вас проассоциировалась его походка. Известно ведь, что по походке иногда можно узнать (угадать), работает человек грузчиком или артистом балета, военным или бухгалтером и т.д.”.

4. Будет лучше, если первым пример покажет сам ведущий, поскольку упражнение действительно очень необычное и у кого-то из игроков оно может вызвать некоторое недоумение. Ведущий должен продемонстрировать, что нет ничего особенного в том, что он просто встанет со своего места, подойдет к одному из игроков и шепотом скажет ему на ушко, какую профессию он изображает с помощью своей походки...

5. Игроки по очереди выполняют задание, предварительно называя свой порядковый номер.

6. Ведущий записывает на своем листочке номер учащегося и профессию, которую этот учащийся хотел представить своей походкой.

7. Далее ведущий быстро собирает у игроков их листочки с записями и перемешивает их.

8. При подведении итогов ведущий берет первый листочек и зачитывает профессию напротив первого номера, затем берет второй листочек и также зачитывает профессию напротив первого номера и т.д. После этого он говорит, какую же профессию хотел представить своей походкой сам игрок (ведущий зачитывает это по своим записям). Делается это для того, чтобы сравнить задуманную игроком профессию и то, что из этого получилось. Далее он переходит ко второму номеру и т.д. При этом совершенно не обязательно выяснять, кто именно под каким номером выступал (обычно, когда немало участников, чужие номера остальными игроками забываются).

Примечание:

Если окажется, что кто-то из озорства напишет какую-то явно неприличную (обидную) профессию, то Ведущий ее просто не зачитывает.

Опыт показывает, что обычно игра проходит оживленно и весело, хотя столь простое на первый взгляд задание — пройтись по классу под взглядами своих одноклассников — для кого-то может оказаться непростым испытанием. Поэтому, если кто-то откажется участвовать в упражнении, то нужно отнестись к нему с пониманием и предложить просто понаблюдать за своими товарищами.

Занятие «Самая – самая»

Методика служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью.

Упражнение может проводиться как с небольшой группой от 6 до 12 человек (проводится в круге), так и с целым классом. По времени упражнение занимает от 15 до 30 минут.

Процедура проведения упражнения.

1. *Инструкция:* “Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени данной характеристике подходят. К примеру, характеристика — самая денежная профессия, — какие профессии являются самыми-самыми денежными?”.

2. Ведущий называет первую характеристику, а участники сразу же по очереди (по кругу) предлагают свои варианты. Если у кого-то возникают сомнения, что названа самая-самая подходящая к характеристике профессия (или близкая к самой-самой), то можно задавать уточняющие вопросы.

3. Далее называется следующая характеристика и т.д. Всего таких характеристик должно быть не более 7.

4. **Обсуждение.** Важным элементом данного игрового упражнения является обсуждение. Ведущий должен проявлять уважение к различным мнениям участников, поскольку оценки могут (и должны) быть субъективными, но при этом важно следить за тем, чтобы выделение некоторых “самых-самых” профессий опиралось на объективные знания о них. К примеру, если называется самая денежная профессия — депутат, то можно уточнить у школьника, а знает ли он, сколько зарабатывают депутаты (по сравнению с другими высокооплачиваемыми профессиями)? Можно в ходе обсуждения совместными усилиями определить, какую профессию вообще можно считать денежной и т.п.

Примечание:

Для того, чтобы упражнение проходило более ее интересно, ведущий обязательно должен заранее отобрать наиболее необычные характеристики профессий, которые должны заинтриговать участников. Например, такие характеристики как: “самая зеленая профессия”, “самая сладкая профессия”, “самая волосатая профессия”, “самая неприличная профессия”, “самая детская профессия”, “самая смешная профессия” и т.д.

Если упражнение проводится с классом то после того, как ведущий назовет первую необычную характеристику, участники просто со своих мест предлагают варианты наиболее подходящих профессий. Ведущий выписывает 3—5 наиболее подходящих вариантов на доске, после чего организуется небольшое обсуждение и выделение “самой-самой” профессии.

Игра «Кто есть кто?»

Цель упражнения - дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания студентов друг о друге.

Игра проводится в круге. Время на первое проигрывание –5-7 минут.

Процедура проведения упражнения.

1. Ведущий опрашивает участников, какие профессии для них являются самыми интересными и привлекательными и записывает эти профессии на доске (около 10 – 15 названий).
2. Инструкция: «Сейчас я буду называть профессии, каждый в течение нескольких секунд должен посмотреть на своих товарищей и определить, кому эта профессия подойдет, в наибольшей степени. Далее я хлопну в ладоши и все по команде одновременно должны показать рукой (или ручкой) на выбранного человека (наиболее подходящего для названной профессии)» и замереть.
3. Ведущий называет профессию из перечня, записанного на доске, по хлопку ребята показывают на выбранного участника, ведущий подсчитывает сколько рук показывает на каждого человека, тем самым, определяя чей образ, по мнению большинства игроков, в наибольшей степени соответствует данной профессии.

Примечание:

Следует заметить, что в свое время проводились эксперименты (В.Н.Шубкин и др.), показывающие, что прогнозы студентов относительно профессионального будущего своих одноклассников нередко оказываются более точными, чем прогнозы их учителей и родителей. Это означает, что доверять мнению одноклассников о профессиональных перспективах своих товарищей все-таки можно и нужно.

Игроки, конечно, могут и сами сосчитать, сколько рук на них указывают, но по опыту проведения игры, часто оказывается, что без помощи ведущего многие сбиваются.

Если упражнение проводится в классе и учащиеся сидят на своих местах за партами, то все основные правила сохраняются, а ведущий должен быть готов к

несколько большим эмоциям игроков. Однако, при таком варианте игры, школьникам проще сосчитать самим, сколько товарищей на них показывают, ведь в отличие от игры в круге, где все сидят плотно друг с другом, в классе больше простора и меньше ошибок с показыванием и обращением друг к другу.

Упражнение «Советчик»

Цель упражнения - получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из участников на основании групповых рекомендаций, сделанных товарищами-одноклассниками.

Упражнение может проводиться с целым классом, но более эффективно оно проходит в подгруппе из 12—15 человек. Время проведения — от 15 до 25 минут.

Процедура проведения упражнения.

1. Каждый участник готовит для себя бланк для игры в соответствии с таблицей или получает заранее подготовленный бланк.
2. Каждый участник записывает в своем бланке фамилии и имена всех присутствующих в классе (или в группе) под диктовку ведущего. Важно, чтобы все присутствующие были записаны в одном и том же порядке
3. Инструкция: «Запишите напротив каждой фамилии, в том числе и своей, наиболее подходящие, по вашему мнению, профессии и учебные заведения, которые можно было бы порекомендовать данному человеку. Пожалуйста, никого не пропускайте и постарайтесь отнестись к этому заданию как можно серьезнее».
4. На выполнение задания отводится примерно 7— 10 минут.
5. Ведущий собирает листочки и начинает подведение итогов. Берется первый листочек и зачитывается первая по списку фамилия. Сразу же зачитывается рекомендуемая профессия и учебное заведение. После этого берется второй листочек, и зачитываются рекомендации для этого же человека и т.д. После того, как будут зачитаны все рекомендации для первого по списку человека, ведущий переходит ко второму и т.д.

Таблица. Образец бланка для упражнения «Советчик»

№ п/п	ФИО участников	Рекомендуемая профессия	Рекомендуемое учебное заведение

Примечание:

Всем присутствующим ведущий может посоветовать, повнимательнее прислушаться к советам своих товарищей, а что-то может для себя и пометить в тетрадях.

К сожалению, при выполнении этого упражнения возможны глупые шутки, когда кто-то “рекомендует” своим товарищам “туалеты чистить” и т.п. Ведущий просто это не зачитывает и не обращает на это никакого внимания.

Если окажется, что кто-то в классе попросит не зачитывать рекомендации своих одноклассников, то ведущий может спокойно удовлетворить эту просьбу, предложив этому участнику после урока самому посмотреть на советы, которые выписали ему товарищи.

Игра «Один день из жизни»

Данное упражнение является модификацией известной игры «Рассказ из существительных», которая адаптирована к проблематике профессионального самоопределения.

Цель упражнения — повысить уровень осознания участниками типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста.

Упражнение проводится в кругу. Время проведения упражнения от 15 до 25 минут.

Процедура проведения упражнения.

1. Ведущий определяет вместе с остальными игроками, какую профессию интересно было бы рассмотреть. Например, группа захотела рассмотреть профессию “фотомодель”.

2. *Общая инструкция:* Сейчас мы совместными усилиями постараемся составить рассказ о типичном трудовом дне нашего работника — фотомодели. Это будет рассказ состоящий только из существительных. К примеру, рассказ о трудовом дне учителя мог бы быть таким: «звонок — завтрак — звонок — урок — двоечники — вопрос — ответ — тройка — учительская — директор — скандал — урок — отличники — звонок — дом — постель». В этой игре мы посмотрим, насколько хорошо мы представляем себе работу фотомодели, а также выясним, способны ли мы к коллективному творчеству, ведь в игре существует серьезная опасность каким-то неудачным штришком (неуместно названным «ради хохмы», дурацким существительным) испортить весь рассказ.

Важное условие: прежде, чем назвать новое существительное, каждый игрок обязательно должен повторить все, что было названо до него. Тогда наш рассказ будет восприниматься как целостное произведение. Чтобы лучше было запоминать названные существительные, советую внимательно смотреть на всех говорящих, как бы связывая слово с конкретным человеком.

3. Ведущий называет первое слово, а остальные игроки по очереди называют свои существительные, обязательно повторяя все, что называлось до них. Если игроков мало (6—8 человек), то можно пройти два круга, когда каждому придется называть по два существительных.

4. *Обсуждение.* При подведении итогов игры можно спросить у участников, получился или нет целостный рассказ? Не испортил ли кто-то общий рассказ своим неудачным существительным? Если рассказ получился путаным и сумбурным, то можно попросить кого-то из игроков своими словами рассказать, о чем же был составленный рассказ, что там происходило (и происходило ли?). Можно также обсудить, насколько правдиво и типично был представлен трудовой день рассматриваемого профессионала.

Примечание:

Опыт показывает, что участники нередко находятся в творческом напряжении и могут даже уставать, поэтому больше двух раз проводить данное игровое упражнение не следует.

Не менее интересно может быть проведено аналогичное упражнение, но уже на тему “СОН ИЗ ЖИЗНИ...” такого-то специалиста. В этом случае возможно более творческое и бурное фантазирование участников, поскольку речь идет о необычной, почти, “мистической” ситуации, связанной с загадочным миром снов...

Данные упражнения оказываются интересными и полезными даже при работе со специалистами. К примеру, в программу подготовки профконсультантов можно включить сначала упражнение “Один рабочий день из жизни профконсультанта”, а затем — “Сон из жизни профконсультанта”.

Особенно полезными как для школьного профконсультанта, так и для профконсультанта службы занятости были бы игровые упражнения на темы “День из жизни безработного” и “Сон из жизни безработного» (выпускника школы эпохи “демократических преобразований” и безработного взрослого из той же эпохи...).

Занятие «План моего будущего»

Цель — формирование у студентов навыков целеполагания.

Задача — создание стратегического плана жизни на ближайшие 5 лет и мотивирующего девиза на ближайшие 3 месяца.

В общей сложности занимает около 30 минут (1 часть) и около 15 минут (2 часть, которая проводится в конце учебного года, во время индивидуального собеседования)

Процедура проведения упражнения (часть 1).

1. Ведущий раздает участникам «Алгоритм создания картины будущего».

2. Инструкция:

«Давайте попробуем построить картину будущего. Сейчас каждый должен определить свою цель на 5 лет вперед и записать эту цель у себя в тетрадях. Данное задание вы можете успешно выполнить, если представите свое будущее отчетливо, ярко, выпукло. Вопросы алгоритма помогут вам в этом».

- Кем вы будете через 5 лет?

- Какое вы получите к этому времени образование?
- Каков будет ваш ежемесячный доход?
- Как вы будете себя чувствовать?
- Какими будут ваши перспективы на будущее?

Возможно, что не на все вопросы вы сможете легко ответить, возможно здесь нет вопросов, которые бы отражали ваше представление о своем будущем, вы можете добавить недостающие вопросы. Главное, чтобы вы смогли нарисовать действительно желанную для вас картину будущего через 5 лет. Запишите это в тетради. Сосредоточьтесь, выполняйте работу спокойно, не торопитесь».

3. По прошествии 7 - 10 минут, если все участники справились с работой, дается следующая инструкция:

«Теперь определите, что вы должны сделать в течение каждого из этих 5-ти лет, чтобы добиться этой цели. Напишите, что должно быть сделано в 2008 году? В 2009? В 2010? В 2011? В 2012?»

На эту работу может потребоваться 6—7 минут.

4. «Теперь решите, что должно быть сделано в течение ближайших 3-х месяцев для того, чтобы вы могли продвинуться к цели. Сейчас я раздам вам эти чудесные карточки для того, чтобы вы написали на них свой девиз на ближайшие 3 месяца».

На формулирование девизов группе может потребоваться около 4—5 минут.

5. «Теперь те, кто может показать свой девиз всем остальным, вставят его в свой бейдж. Если девиз очень личный, его, конечно, можно никому не показывать. Давайте встанем, походим по комнате, вчитаемся в девизы других...».

6. «Теперь вернемся на свои места. Надеюсь, эти девизы помогут нам мотивировать себя в течение ближайших 3 месяцев. Карточку лучше всего носить с собой в кармане. Доставайте ее всякий раз, когда будете чувствовать себя растерянным, обескураженным, потерявшим цель. Через 3 месяца нужно будет сформулировать новый девиз, и затем повторять это через каждые 3 месяца».

7. «В конце года мы вернемся к этому упражнению и посмотрим, что у нас получилось».

Процедура проведения упражнения (часть 2).

Проводится в режиме индивидуальной консультации, собеседования. Психолог (педагог) предлагает учащемуся заглянуть в свою тетрадь, вспомнить какие цели он ставил перед собой.

Инструкция: «Давайте посмотрим какую цель вы ставили перед собой на этот год. Сопоставьте полученный результат со своей целью. Что у вас получилось, что не очень, что помешало выполнению плана на этот год?».

Психолог (педагог) обсуждают с учеником, какие трудности встретились ему на протяжении этого года, как он их преодолевал, что он мог бы сделать по другому.

Если цели достигнуты, то важно поощрить учащегося и предложить ему скорректировать (уточнить) свою цель на следующий год.

Если цель не достигнута, все равно поощрите учащегося, обсудите с ним, что ему необходимо для осуществления своей цели. Он боролся, но пока у него не получилось. Можете порекомендовать ему небольшой отпуск.

Уточните с ним цель на следующий год, помогите ему учесть те ошибки, которые он совершил, формулируя цель на этот год. Составьте с учащимся контракт, который предусматривал бы определенные лишения в случае, если поставленная цель не будет им достигнута.

Порекомендуйте учащемуся сообщить как можно большему количеству людей о своем намерении добиться поставленной цели. На карту будет поставлено его имя. Если самолюбие не является одной из главных черт учащегося, вы можете предложить ему другой путь.

Примечание:

1. Вопросы алгоритма могут видоизменяться в зависимости от аудитории и включать вопросы, связанные с перспективами в семейной жизни, с достижениями в бизнесе, научными достижениями и т.д.
2. Если по какой-либо причине невозможно вернуться к данному упражнению в конце учебного года (например, это упражнение проводится в рамках разового тренинга), то в конце упражнения необходимо дать участникам инструкцию по подведению итогов этого упражнения: «В конце года сопоставьте полученный результат с

вашей целью на год. Если цель будет достигнута, поощрите себя. Подарите себе что-то, что вы цените, в чем давно отказываете себе, то, что вы любите. Затем уточните цель на следующий год и действуйте далее. Если цель не достигнута, все равно поощрите себя. Дайте самому себе небольшой отпуск, купите себе нужную для работы или для осуществления вашей цели вещь, пройдите какой-нибудь интересный и важный тренинг. Вы боролись, но пока у вас не получилось. После этого уточните свою цель на следующий год и примите на себя определенные обязательства, предусматривающие некоторые лишения в том случае, если цель не будет достигнута и в следующем году. Первое, что вы можете сделать, — это сообщить, как можно большему количеству людей о своем намерении добиться поставленной цели. На карту будет поставлено ваше имя. Если самолюбие не является одной из ваших главных черт, вы можете выбрать другой путь. Составьте контракт, который предусматривал бы определенные материальные лишения в случае, если поставленная цель не будет вами достигнута».

3. В бихевиоральной терапии контракты, предусматривающие определенные лишения, практикуются достаточно часто. «Хочешь похудеть на 10 кг, а силы воли не хватает? Ты можешь заключить договор о том, что на период в 6 месяцев или в 1 год ты передаешь терапевту в клинику определенные ценности, которые будут тебе возвращены, если ты похудеешь на 10 кг, и останутся в клинике навсегда, если ты не сможешь этого сделать».

Комментарий 1: «Лучшее средство укрепить в себе какое бы то ни было чувство — это подолгу и как можно чаще поддерживать в нашем сознании идеи, с которыми оно находится в связи, стараться, чтобы эти идеи выступили перед нами выпукло ярко, отчетливо. А чтобы этого достигнуть, необходимо представлять себе каждую вещь конкретно, со всеми ее живыми, характерными подробностями» (Пэйо Ж., 1903, с. 60)

Комментарий 2: «Для того чтобы эмоция, желание могло приобрести полную живость, нужно только, чтобы предмет желания сделался вполне ясен уму, так чтобы все его приятные, соблазнительные или просто полезные стороны выступили в сознании выпукло и ярко» (Пэйо Ж., 1903, с. 45).

Круглый стол:

«Мои жизненные и профессиональные планы»

Цель упражнения: определение перспективных жизненных и профессиональных целей; анализ и осмысление своих жизненных и профессиональных перспектив. Определение путей достижения своих жизненных и профессиональных целей. Каждый участник вместе с группой имеет возможность поразмыслить над тем, что он ожидает от своей жизни, каковы его устремления, какие ценности для него значимы.

В зависимости от целей психолога (педагога) возможны также более узкие темы круглого стола, например: «Путь к профессиональной карьере», «Мое профессиональное будущее» и т.д.

«5 шагов»

Цель упражнения — повысить готовность участников выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности.

Игра может проводиться как в круге (для 6—12 участников), так и при работе с целым классом. Среднее время на игру от 30 до 40 минут.

Процедура проведения.

1. Ведущий предлагает группе определить какую-либо интересную профессиональную цель, например, поступить в какое-то учебное заведение, оформиться на интересную работу, а может даже — совершить в перспективе что-то выдающееся на работе. Эта цель, так как ее сформулировала группа, выписывается на доске (или на листочке).

2. Ведущий предлагает группе определить, что за воображаемый человек должен достичь эту цель. Участники должны назвать его основные (воображаемые) характеристики последующим позициям: пол, возраст (желательно, чтобы этот человек был сверстником играющих), успеваемость в школе, материальное положение и социальный статус родителей и близких людей. Это все также кратко выписывается на доске.

3. Каждый участник на отдельном листочке должен выделить основные пять этапов (пять шагов), которые обеспечили бы достижение намеченной цели. На это отводится примерно 5 минут.

4. Далее все делятся на подгруппы по 3—4 человека.

5. В каждой подгруппе организуется обсуждение, чей вариант этапов достижения выделенной цели наиболее оптимальный и интересный (с учетом особенностей обозначенного выше человека). В итоге обсуждения каждая группа на новом листочке должна выписать самые оптимальные пять этапов. На все это отводится 5—7 минут.

6. Представитель от каждой группы кратко сообщает о наиболее важных пяти этапах, которые выделены в групповом обсуждении. Остальные участники могут задавать уточняющие вопросы. Возможна небольшая дискуссия (при наличии времени).

7. При общем подведении итогов игры можно посмотреть, насколько совпадают варианты, предложенные разными подгруппами (нередко совпадение оказывается значительным). Также в итоговой дискуссии можно оценить совместными усилиями, насколько учитывались особенности человека, для которого и выделялись, пять этапов достижения профессиональной цели. Важно также определить, насколько выделенные этапы (шаги) реалистичны и соответствуют конкретной социально-экономической ситуации в стране, т.е. насколько общая ситуация в обществе позволяет (или не позволяет) осуществлять те или иные профессиональные и жизненные мечты.

Вполне возможно проведение данного игрового упражнения и по другим процедурным схемам. К примеру, сначала каждый выделяет пять этапов на своих листочках, затем 2—3 желающих (добровольца) выходят к доске и выписывают свои предложения, после чего в общем, обсуждении рассматриваются по порядку этапы, выписанные этими участниками, и выделяется наиболее оптимальный вариант.

В другом случае, можно сразу разбить студентов на группы и предложить им (без индивидуальной предварительной работы) составить общий вариант программы достижения намеченной цели (выписать пять шагов-этапов) для данного человека.