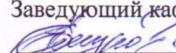


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

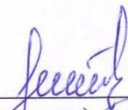
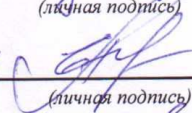
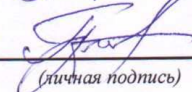
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Ишимский педагогический институт им. П.П.Ершова
(филиал) Тюменского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра педагогики и психологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАЙМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой к.п.н., доцент
 Е.В.Слизкова

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ
В УСЛОВИЯХ СПО»

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Магистранта 3 курса заочной формы обучения
Григорьевой Светланы Николаевны
Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование
(степень -магистр)
По профессионально-образовательной программе
«Среднее профессиональное педагогическое образование»

Научный руководитель к.п.н., доцент	<u>24.10.2016</u> (дата)	 (личная подпись)	<u>М.В.Шустова</u> (расшифровка подписи)
Рецензент к.п.н., доцент	<u>24.10.2016</u> (дата)	 (личная подпись)	<u>Е.И.Попова</u> (расшифровка подписи)
Магистрант	<u>24.10.2016</u> (дата)	 (личная подпись)	<u>С.Н.Григорьева</u> (расшифровка подписи)

Ишим, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО.....	12
1.1. Сущность и содержание понятия ценностей как педагогической, психологической, философской и социологической категории.....	12
1.2. Структура, содержание и классификации профессионально педагогических ценностей.....	28
1.3. Психолого-педагогические условия развития профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО	37
Выводы по главе 1	46
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО.....	49
2.1. Диагностика уровня развития профессионально педагогических ценностей студентов в условиях СПО	49
2.2. Содержание и организация экспериментальной работы по проверке эффективности психолого-педагогических условий развития профессионально-педагогических ценностей у студентов в условиях СПО	61
2.3. Анализ результатов эксперимента по развитию профессионально педагогических ценностей в условиях СПО.....	68
Выводы по главе 2	79
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	83
БИБЛИОГРАФИЯ	89
ПРИЛОЖЕНИЯ	98

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Динамичность процессов трансформации общественного порядка обусловила аксиологический кризис, который находит свое отражение и в процессе модернизации образования. Профессиональное образование, являясь одним из ведущих факторов социального и экономического прогресса общества, как было отмечено В.В. Путиным на заседании Совета при президенте по науке и образованию, также оказывается вовлеченным в процесс пересмотра аксиологических основ подготовки будущего специалиста. Формирование и развитие личности как субъекта своей жизни и профессиональной деятельности - один из приоритетов и обязательное условие модернизации российского образования.

Настоящее время характеризуется интенсивной обращенностью к вопросу ценностей в профессиональной педагогической деятельности. Повышение значимости профессионально-педагогических ценностей объективно обусловлено тем, что именно ценностные смыслы педагога как личности во многом определяют его профессиональную позицию, профессиональную пригодность, профессиональные способности и культуру.

Рассмотрение во взаимосвязи перспективы развития России и подготовки будущих специалистов, качество которой во многом зависит от расставленных приоритетов, заставляет акцентировать внимание современного общества на проблеме формирования профессиональных ценностей у будущих педагогов.

Необходимость формирования профессионально-педагогических ценностей специалиста обусловлена возрастающими требованиями к уровню общекультурной и специальной подготовки педагогов; сменой общеобразовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов обучения и воспитания к индивидуально-творческим; подготовкой будущих специалистов к профессиональному, компетентному вхождению в профессиональную деятельность с прочно сформированными ценностными установками и потребностями в постоянном профессиональном самообразовании и самореализации.

Степень разработанности проблемы. В настоящее время в отечественной системе образования в соответствии с требованиями Федерального закона об

образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ действуют ФГОС ВО и ФГОС СПО 3 поколения, в которых формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций является и целью, и результатом обучения. Стандарты третьего поколения ориентированы на реализацию новой компетентностной парадигмы образования, предусматривающей развитие творческого потенциала личности, профессиональных качеств, способности адаптироваться в быстро изменяющемся мире, приспособленности к требованиям рынка труда. Анализ введенных новых стандартов по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (по специальностям) показал, что выпускник должен обладать определенными общекультурными и профессиональными компетенциями, которые должны формироваться в диалектическом единстве.

Соответствие содержания профессиональной подготовки педагогов потребностям общества является одной из основных задач, отраженных в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы.

Научно-теоретический анализ показал, что в настоящий момент в накоплен достаточно объемный теоретический и эмпирический материал для решения проблемы формирования профессионально-педагогических ценностей.

Роль ценностей в формировании установок личности как актора социальных процессов анализировалась зарубежными (Э. Дюркгейм, Ф. Знанецкий, Т. Парсонс) и отечественными социологами (М.К. Горшков, В.Я. Нечаев, В.Я. Ядов). Психологические аспекты влияния ценностей на формирование личности раскрыты в работах зарубежных (М. Рокич, Ш. Шварц) и российских (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, К.К. Платонов, СЛ. Рубинштейн) исследователей.

Вопросы повышения эффективности педагогического образования в России затрагивались Е.В. Бондаревской, С.Г. Вершловским, Н.Ф. Радионовой, В.А. Сластениным, Н.Н. Суртаевой и др., в частности специфика аксиологического подхода в высшем профессиональном образовании рассматривалась в трудах О.Н.

Акинъшиной, Э.С. Аришиной, Л.И. Барбашовой, Н.А. Гушиной, И.Е. Завадской, И.В. Старчаковой, С.А. Хазовой, Т.Т. Щелиной и др.

Однако эти и многие другие исследования освещают преимущественно проблемы формирования ценностных профессиональных установок у студентов педагогических вузов, а также ее развития у работающих учителей. Между тем процесс профессиональной подготовки студентов СПО имеет специфические особенности, обусловленные такими объективными факторами, как:

- психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся колледжей, которые становятся студентами в 15 - 16 лет;
- различия требований ФГОС ВПО и ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников педагогических вузов и колледжей;
- организационно-педагогические условия образовательного процесса в условиях СПО, характеризующиеся меньшими академическими свободами студентов.

Очевидно, что данные обстоятельства требуют адаптации уже имеющегося педагогического инструментария формирования профессионально-педагогических ценностей у студентов в условиях СПО, и, возможно, разработки нового, применяемого именно в педагогических колледжах, с учетом специфики обучающихся в них студентов.

Решение этой задачи осложняется тем, что исследования проблемы формирования профессионально-педагогических ценностей у студентов педагогических колледжей практически не ведутся, отсутствует целостная теория этого вопроса, не накоплен совокупный эмпирический материал, не разработана теоретическая модель и не выявлены условия эффективности этого процесса в контексте требований ФГОС СПО.

Анализ состояния проблемы формирования профессионально-педагогических ценностей у студентов в условиях СПО в теории и педагогической практике позволил выявить **противоречия**:

- *На социально-педагогическом уровне* - между потребностью современного общества в педагогах со сформированными на высоком уровне профессиональными ценностями и реальным уровнем и содержанием

профессиональных ценностей педагога, формирование которых осуществляется в рамках профессиональной подготовки студентов СПО.

- *На научно-теоретическом уровне* - между необходимостью разработки и реализации научно обоснованной теоретической модели формирования профессионально педагогических ценностей у студентов педагогического колледжа и недостаточным теоретическим осмыслением сущности, структурно-содержательной характеристики и специфики их формирования в педагогическом колледже;

- *На научно-методическом уровне* - между потребностью в содержательно-методическом обеспечении формирования профессионально педагогических ценностей у студентов педагогического колледжа и недостаточной разработанностью соответствующих учебно-методических материалов и методологического обоснования педагогических условий, эффективно влияющих на их формирование.

Необходимость разрешения данных противоречий определила **проблему** нашего исследования, которая заключается в поиске педагогических условий и определении этапов реализации эффективной модели формирования профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО.

Постановка данной проблемы требует её научной разработки, что обусловило выбор **темы** исследования: **«Развитие профессионально-педагогических ценностей студентов в условиях СПО».**

Объект исследования - процесс профессиональной подготовки педагогов в условиях СПО.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования профессиональных ценностей будущих педагогов в условиях СПО.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально апробировать психолого-педагогические условия, обеспечивающие поэтапность развития педагогических ценностей у студентов в образовательном процессе СПО.

В основу исследования положена **гипотеза**, согласно которой формирование формирования профессионально педагогических ценностей у студентов в

педагогическом колледже будет эффективным, **если** специально учитываются психолого-педагогические условия, обеспечивающие поэтапность этого процесса:

- условия, создающие потребности и мотивацию студентов в овладении ими профессиональной деятельностью, осознании и принятии ценностей педагогической профессии (*мотивационный этап*);
- использование современных методов, форм и технологий профессионального обучения (*содержательно-реализационный этап*);
- условия, которые помогают студентам овладеть умениями анализировать и оценивать достигаемые результаты профессиональной деятельности, формируют навыки анализа, собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность, способствуют формированию ценностных ориентаций в будущей педагогической профессии (*оценочно-результативный этап*).

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Конкретизировать сущность категории ценностей и содержание понятия «профессионально-педагогические ценности», выявить ценностные составляющие педагогической профессии.
2. Выявить состояние проблемы формирования профессионально-педагогических ценностей в педагогической теории и практике.
3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия и этапы, обуславливающие формирование профессиональных ценностей студентов в условиях СПО.

Методологическую основу исследования составили:

- *аксиологический подход*, представленный в философских работах зарубежных исследователей - Н. Гартмана, Д. Дьюи, Р.Б. Перри; а также отраженный в философских работах исследователей советского периода - С.Ф. Анисимова, М.С. Кагана, Л. Н. Когана, В.П. Тугаринова и др., постсоветского периода - В.Г. Алексеева, Н.С. Розова и др.;
- *лично-деятельностный подход*, отраженный в теориях взаимосвязи деятельностной сущности и социокультурной активности личности

Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Д.И. Фельдштейна и др.:

- *методологические подходы* педагогического исследования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.М. Новиков, Д.А. Новиков.

В качестве **теоретической основы** исследования выступили:

- концепции формирования ценностей будущих педагогов О.Н. Акиньшиной, Э.С. Аришиной, Л.И. Барбашовой, Н.А. Гущиной, И.Е. Завадской, И.В. Старчаковой, С.А. Хазовой, Т.Т. Щелиной и др.;

- работы, посвященные формированию профессиональных компетенций, З.А. Аксютинной, В.П. Бездухова, О.М. Бобиенко, Э.Ф. Зеера, Н.Ф. Радионовой, А.В. Райцева, А.В. Хуторского и др.;

- современные теории профессионального образования и подготовки педагогических кадров В.А. Бордовской, С.Г. Вершловского, И.Ф. Исаева, Е.А. Климова, Н.Г. Миловановой, Е.В. Пискуновой, А.В. Райцева, А. Сластенина, Н.В. Чекалевой и др.;

- труды о роли ценностей в процессе саморазвития личности В.А. Андреева, А.А. Бодалева, К.К. Платонова и др.;

- работы, раскрывающие содержание образовательных технологий, построенных на основе применения личностно-деятельностного подхода Е.В. Бондаревской, И.Я. Лернера, Е.А. Подольской, Е.Н.Шиянова и др.;

- научные труды, обосновывающие проектирование образовательного процесса В.П. Беспалько, Н.Г. Миловановой, А.М. Новикова, Н.Н. Суртаевой, А.П. Тряпицыной, Н.В. Чекалевой и др.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов исследования:

- *теоретические методы:* сравнительно-сопоставительный, ретроспективный анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, научной периодики по проблеме исследования; логико-методологический анализ основных понятий; обобщение педагогического опыта; систематизация; моделирование изучаемых явлений;

- *эмпирические методы*: опытно-экспериментальная работа, включавшая в себя диагностический, констатирующий и формирующий этапы; наблюдение, опрос, тестирование, анкетирование, статистический и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась в ОАУ СПО «Голышмановский агропедколледж».

Диссертационное исследование состоит из трех этапов.

1. *Поисково-теоретический этап* (2014 -2015 гг.) связан с осмыслением теоретико-методологических основ формирования профессионально педагогических ценностей будущих учителей в условиях СПО; с определением проблемы, цели, объекта, предмета исследования; выдвижением гипотезы, постановкой задач, отбором методов исследования; с разработкой содержания констатирующего эксперимента.

2. *Опытно-экспериментальный этап* (2015 - 2016 гг.) - проведение констатирующего эксперимента, разработку и реализацию педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально педагогических ценностей студентов в условиях СПО; разработка и реализацию его методического обеспечения.

3. *Оформительско-аналитический этап* (2016г.) - проведение контрольного этапа эксперимента; обработка и систематизация полученных результатов; проверка гипотетического предположения; формулировка выводов и литературное оформление диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- *конкретизировано* на основе анализа философской, социологической, психологической и педагогической литературы сущность категории ценностей и содержание понятия «профессионально-педагогические ценности»;
- *раскрыты* сущность и содержательные компоненты профессионально педагогических ценностей и осуществлена их классификация. В данном исследовании мы классификации профессионально-педагогических ценностей, беря за основание трудовую деятельность педагога:

— ценности-цели - раскрывающие значимость и сущность целей профессионального труда педагога;

— ценности-средства - раскрывающие значимость методов, способов, средств исполнения профессиональной деятельности педагога;

— ценности-отношения - раскрывающие существенность и значение взаимоотношений как ключевого механизма совокупной целостной профессиональной деятельности;

— ценности-знания - раскрывающие значимость и сущность смысл профессиональных психолого-педагогических компетентностей в процессе исполнения педагогической работы;

— ценности-качества - раскрывающие сущность и значение достоинств личности педагога;

- *определены* критерии и показатели уровней развития профессионально-педагогических ценностей у студентов СПО. Критериально-оценочный блок включает в себя мотивационный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный критерии, а также уровни - низкий, средний, высокий;

- *теоретически обоснованы* психолого-педагогические условия развития профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО.

Практическая значимость исследования определена возможностью использования содержащихся в нем теоретических положений и методических разработок в реальной практике педагогического колледжа, вуза и системе повышения квалификации педагогических кадров, а именно:

— диагностический инструментарий, позволяющий производить измерения и оценку сформированности у студентов профессионально педагогических ценностей;

— выявленные и обоснованные экспериментальным путем психолого-педагогические условия развития профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО, обеспечивающих поэтапность данного процесса.

— разработанный автором настоящего исследования спецкурс для студентов «Формирование направленности личности педагога».

Структура магистерской диссертации определяется логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО

1.1. Сущность и содержание понятия ценностей как педагогической, психологической, философской и социологической категории

Проблема изучения ценностей и ценностных ориентаций в научной литературе освещается достаточно подробно в работах психологов, социологов, культурологов, педагогов. При этом собственно определения дефиниции «ценности» разнятся в зависимости от той или иной научной направленности [4].

Анализ психолого-педагогической, философской и социологической литературы показал, что категория «ценность» имеет различные значения. В словаре С. И. Ожегова «ценность» трактуется: «ценный, важный, нужный» [8].

Ценность в Энциклопедическом словаре: «положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях. Различают материальные, общественно-политические и духовные ценности; положительные и отрицательные ценности» [9].

Значение слова «ценность» по словарю Ушакова: «1 - Выраженная в деньгах стоимость чего-нибудь, цена.... 2 -Переносное - Важность, значение. 3. То, что имеет высокую стоимость, ценный предмет. || перен. Явление,

предмет, имеющий то или иное значение, важный, существенный в каком-н. отношении. Духовные ценности. Культурные ценности» [14].

Толковый Словарь русского языка С. И. Ожегова понятие объясняет следующим образом: 1. «Цена, стоимость. С обозначенной стоимостью, ценой. Имеющий большую цену.

2. Важность, значение; ценный - с большими достоинствами, важный, нужный» [27].

Психологический словарь М. Кордуэлла дает такую трактовку: «ценность - понятие, обозначающее объекты, явления, их свойства, а также абстрактные идеи, воплощающие в себе общественные идеалы и выступающие как эталоны должного» [19].

Философский энциклопедический словарь И. В. Блауберга, И. К. Пантина «ценности» объясняет как «явления как материального, так и духовного характера, обладающие положительной значимостью, способные удовлетворить потребности человека, класса, общества, служить их интересам и целям» [27].

В «Российской педагогической энциклопедии» «ценность - термин, широко используемый в философской и социологической литературе для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности» [27].

Л.Ф. Михальцова отмечает, что «рассмотрение понятия «ценность» указывает на то, что в нем соединены три основных значения: вещественно-предметные свойства явлений, в основе которых лежит практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и явлениям; нравственные категории, обозначающие психологические характеристики человека; социальные явления, характеризующие отношения между людьми» [36].

Проведенный в настоящем исследовании теоретический анализ сделал возможным исследовать генезис категории «ценность».

Общефилософское учение о сущности и природе ценностей именуется аксиологией (греч. *axios* — ценность, *logos* — учение) [14]. Аксиологические ориентиры во все времена являли собой сущностную основу личности. В античную эпоху идеалом выступало гармоничное, всестороннее развитие человека.

Впоследствии в процессе своего формирования данная теория прошла эпохальный путь развития, эквивалентный становлению самой философии, в рамках которой она и складывалась. В античной, а впоследствии и средневековой философии понятие ценностей соотносилось с самим бытием, и ценностные характеристики входили в его понятие. То есть ценности не отчленились от бытия, а понимались как пребывающие в самом бытии.

Г.И. Чижакова отмечает: «Начиная уже с Сократа и Платона основными вопросами были: Что есть благо? Что есть справедливость? Они же являлись и главными критериями истинного бытия. Не случайно Платон в учении об идеальном государстве положил в основу такого государства принцип справедливости таким образом, уже в античный период развития философии прослеживаются различные подходы к пониманию абсолютного и относительного характера ценностей. К примеру, если, по воззрению Платона, «высшие ценности носят абсолютный характер», то с позиции зрения софистов, абсолютно все ценности относительны и индивидуальны («человек есть мера всех вещей»)» [39].

А.А. Максименко указывает, что стремление к дифференцированному подходу в понимании ценностей наблюдается в философии Аристотеля - с одной стороны, признающего абсолютные ценности («самоценности»), такие, как: человек, справедливость, счастье и т. п., но, наряду с этим утверждавшего и относительность большинства ценностей, поскольку неодинаковые вещи представляются ценными мужам и детям, людям мудрым и добрым. Мудрость же заключается именно в «постижении умом вещей по природе наиболее ценных» [29]. Каждая из исторических эпох философских систем накладывали свой отпечаток на осмысливание ценностей. Так, в Средневековье ценности сопряжены с божественной сущностью, принимают религиозный характер, в Эпоху Возрождения превалируют ценности гуманизма, а в Новое время понимание ценностей определяется развитием науки и становлению новых общественных отношений.

И. Кант первым употребляет дефиницию ценностей в специальном, узком смысле - у него предпосылкой аксиологии является расчленение должного и сущего, идеального и реального. По Канту ценности - «требования, обращенные к

воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности» [19].

Гегель особенное внимание акцентирует на разделении ценностей на духовные и утилитарные (экономические). Экономические обозначаются как товары и характеризуются по части их «количественной определенности» - в сущности, здесь понимается метафизическое меновое стоимостное выражение товара. «Поскольку вещи имеют ценность, — пишет он, — мы рассматриваем их как товары. Их значимость состоит в ценности, и только в ценности, не в их специфических качествах. Эти ценности всегда относительны, т.е. зависят от спроса, «от продажи, от вкуса публики»» [41]. Духовные ценности сопряжены с духовной свободой («все, что имеет ценность и значимость, — духовно по своей природе») [22].

Таким образом, вопросы о сущности и природе разнообразных явлений, которые в наше время ныне принято именовать ценностями, широко обсуждались в философии, уже начиная с древности. Но проблема ценности, как одна из основных аспектов философии (аксиология), возникает лишь во второй половине XIX века. Н.Е. Чуватова отмечает, что понятие «аксиология» введено в научный оборот в 1902 году французским философом П. Лапи, а уже в 1908 году его активно использовал в своих работах немецкий ученый Э. Гартман. В дальнейшем проблема ценностей, получившая свое активное развитие во второй половине 50-х - середине 60-х гг. XX в., признавалась актуальной советскими учеными (О.Г. Дробницкий, Т.В. Любимова, В.Т. Тугаринов и другие) и остается таковой по сегодняшний день [42].

Как справедливо замечает Г.И. Чижакова, аксиология является относительно самостоятельным разделом философии. В философском энциклопедическом словаре (1997) аксиология (от греч. *axia* - ценность и *logos* - учение) - учение о ценностях; аксиологический - определяемый согласно своей ценности, с точки зрения теории ценностей [46].

В контексте аксиологической проблематики развиваются разнонаправленные концепции (социологические, натуралистические, трансценденталистские,

диалектико-материалистические), каждая из которых по-своему определяет сущность и природу категории ценностей и взаимоотношения, между которыми формируют новый этап проблем аксиологии. Подчеркнем только некоторые из них.

Натуралистический психологизм (Дж. Дьюи, 1859—1952) так понимает ценности «объективные факторы реальности, которые эмпирически наблюдаемы, а их источник связывает с биологическими и психологическими потребностями человека» [32]. Сданной точки зрения ценностью представляется всякий предмет, убаглотворяющий какую-либо потребность человека.

Для Аксиологического трансцендентализма (В. Виндельбанд, Г. Риккерт) ценность — «не объективная реальность, а идеальное бытие» - то есть ценности рассматриваются вне зависимости от человеческих желаний -добро, истина, красота обладают самодостаточным значением, они сами по себе представляют собой цели и не могут являться средством для достижения любых других целей. В данной концепции ценности представляют собой постулаты, которые в не зависимости от человека составляют всеобщую основу реальных ценностей, равно, как и культуры.

М. Вебер, который непосредственно и ввел проблему ценностей в социологию, утверждал, что «ценность — это норма, которая имеет определенную значимость для социального субъекта. В этой связи он особо подчеркивал роль этических и религиозных ценностей в развитии общества» [9]-

В настоящее время в современной философской литературе встречаются разноплановые взгляды на природу ценностей и их понимание: как на «предмет, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека» [19]; как на идеал; как на норму; как на значительность чего-либо для отдельного человека, всего общества, или какой-то его части и т.д. Данные трактования отображают какую-то определенную, реальную сторону ценностей, и в этой связи их следует рассматривать как взаимодополняющие, но не взаимоисключающие концепцию ценностей.

В отечественной психологии подходы к осмыслению ценностей рассматриваются в разнообразных аспектах исследования свойств личности. «В

одних школах личность рассматривается в связи с анализом ее деятельности (А.Н. Леонтьев, СЛ. Рубинштейн); в других центральное место занимает изучение психологических отношений личности (В.Н. Мясищев); в третьих - личность исследуется в связи с общением (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов) или в связи с установками (Д.Н. Узнадзе) и др.

Несмотря на различие трактовок личности в отечественной психологии, в качестве ведущей личностной характеристики выделяется направленность. В разных концепциях эта характеристика раскрывается по-разному: как «основная жизненная направленность» (Б.Г. Ананьев), «динамическая тенденция» (СЛ. Рубинштейн), «смыслообразующий мотив» (А.Н. Леонтьев), «доминирующие отношения» (В.Н. Мясищев)» [24].

Следует отметить, что содержание социально-психологического подхода к определению ценностей выделяется не в понимании «ценностной системы общества как внешней по отношению к человеку совокупности норм и правил, а в анализе социально обусловленного характера принятия ценностей личностью» [28]. К примеру, СЛ. Рубинштейн понимал назначение психологии в том, чтоб «преодолеть отчуждение ценностей от человека» [28]. В этом контексте ключевым средством принятия ценностей общества личностью может приниматься понятие «деятельность», занимающее генеральное место в доктрины А.Н. Леонтьева - «Становление личности заключается в закономерной перестройке системы отношений и иерархии смыслообразующих мотивов в процессе общения и деятельности, в становлении, тем самым, «связной системы личностных смыслов» [29].

Опираясь на положения А.Н. Леонтьева, В.Ф. Сержантов приходит к выводу, что «всякая ценность характеризуется двумя свойствами - значением и личностным смыслом. Значение ценности представляет собой совокупность общественно значимых свойств, функций предмета или идей, которые делают их ценностями в обществе, а личностный смысл ценностей определяется самим человеком» [29].

Рассуждая об осознанности, «отрефлексированности» в наибольшей степени общих смысловых образований, Б.С. Братусь употребляет для их обозначения дефиницию «личностные ценности» [7]. В настоящее время в

отечественных исследованиях (Б.С. Братусь, Г.Е. Залесский, Е.И. Головаха, Г.Л. Будинайте и Т.В. Корнилова, Н.И. Непомнящая и др.), личностные ценности понимаются как «сложная иерархическая система, занимающая место на пересечении мотивационно-потребностной сферы личности и мировоззренческих структур сознания, выполняя функции регулятора активности человека» [17].

В противоположность этому, Д.А. Леонтьев указывает на ошибочность понимания ценностей как порождений сознания и признает необходимость различать собственно ценности и рефлексивные ценностные представления, присутствующие в сознании. По Д.А. Леонтьеву последние не вполне соответствуют реально значимым ценностям. Ученый приходит к выводу о неизбежности соотнесения этого понятия с тремя различными группами явлений. Было сформулировано представление о трех формах существования ценностей:

«1) общественных идеалах - выработанных общественным сознанием и присутствующих в нем обобщенных представлениях о совершенстве в различных сферах общественной жизни,

2) предметном воплощении этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей

3) мотивационных структурах личности («моделях должного»), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов» [32].

Эти три формы существования переходят одна в другую. Так, общественные идеалы усваиваются личностью, и, в качестве «моделей должного», начинают побуждать ее к активности, в процессе которой происходит их предметное воплощение. Предметно же воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формулирования общественных идеалов и т.д., и т.п. по бесконечной спирали.

Б.С. Братусь определяет личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» [11]. Исследователь проводит расчленение личностных ценностей на осознанные смыслы жизни и декларируемые, «назывные», внешние по отношению к человеку ценности, «не обеспеченные

«золотым запасом» соответствующего смыслового, эмоционально-переживаемого, задевающего личность отношения к жизни, поскольку такого рода ценности не имеют по сути дела прямого касательства к смысловой сфере» [11].

Таким образом, личностными ценностями становятся те смыслы, по отношению к которым субъект определился, акцентируя внимание на необходимости не только осознания смыслов, но и решения об их принятии или непринятии. Внутреннее принятие осознанных личностью смыслов выступает, таким образом, необходимым условием образования личностных ценностей.

Вопреки некоторым разногласиям в подходах ученых, совокупным из всех рассмотренных выше воззрений следует принять то, что ценности и их система представляются в высшей степени значительным аспектом личности человека, поскольку система ценностей как компонента Я-концепции устанавливает мировоззренческие аспекты самосознания личности. Социологи признают, что ценность — «свойство общественного предмета удовлетворять определенным потребностям социального субъекта (человека, группы людей, общества); при помощи ценности характеризуют социально-историческое значение для общества и личностный смысл для человека определенных явлений действительности» [12].

Анализируя вопросы интерпретации категории ценности в современной социологии, надлежит констатировать, что в современной научной литературе наличествует определенная дифференциация воззрений на ее происхождение, сущность и описание. Существующие разнообразия детерминированы специфичностью методологической позиции исследователей, «укладывающейся в координаты дихотомий, существующих в современной социологической теории. Данные дихотомии обуславливают различия в социологической интерпретации ценностей» [26] - указывает В.А. Спиридонова, распределившая в аксиологическом дискурсе следующие двоичные оппозиции:

« - субъективизм / объективизм (общественные ценности существуют в сознании социальных субъектов или объективно);

идеализм / материализм (социальные ценности образуют трансцендентный мир ценностей или поюсторонни);

- структурализм / индивидуализм (социальные ценности воплощены в социальных структурах или в поведении индивидов);
- микроподход / макроподход (социальные ценности нужно искать на одном из уровней социальной системы);
- экономизм / культурологизм (социальные ценности обусловлены экономическими либо культурными факторами);
- механизм / волонтаризм (социальные ценности бессубъектны либо имеют своим носителем волонтаристского субъекта);
 - рационализм / иррационализм (социальные ценности либо рациональны, либо иррациональны);
- абсолютизм / релятивизм (социальные ценности абсолютны либо релятивны, исторически изменчивы);
- когнитивизм / прагматизм (социальные ценности - объект в основном теоретического либо практического интереса);
- нормативизм / реализм (социальные ценности как должное либо как сущее, реальное);
- элитизм / демократизм (социальные ценности продуцируются и имеют носителем либо элитарного социального субъекта, либо широкие слои населения);
 - консенсус / конфликт (социальные ценности имеют стабилизационную функцию в обществе либо функцию социального изменения);
- тоталитаризм / либерализм (социальные ценности увеличивают свободу людей либо жесткость социального управления);
- социологизм / психологизм (социальные ценности можно познать методами социологии либо методами психологической интроспекции);
- агностицизм / познаваемость (социальные ценности непознаваемы либо познаваемы);
- теоретизм / эмпиризм (социальные ценности - объект теоретического интереса либо эмпирически познаваемы);
- наблюдение, описание / понимание, объяснение (социальные ценности можно описывать либо только понимать)» [26].

На основании приведенных трактовок, думается, что вслед за А.И. Троицкой [29], возможно обобщить и особо отметить следующие ключевые аксиологические подходы в социологической интерпретации категории ценностей:

«1) утилитаристский подход - ценности рассматриваются через категорию «польза», «выгода», «благо», как материальный объект или духовное явление, имеющие какую-либо пользу и способные удовлетворить ту или иную потребность человека;

2) идеалистический подход - ценности интерпретируются в контексте категорий «идеал», «эталон», «референтность»;

3) нормативный подход - ценности ограничиваются контекстом их нормативной функции, получают статус нормативных регуляторов социального действия и поведения;

4) понимающий подход, идущий от неокантианской аксиологии к социологии М. Вебера - ценность рассматривается в контексте ее соотнесения с понятиями «значимости», «значения», «придания значения» («отнесения к ценности»)» [9].

По мнению исследователя, «все представленные подходы могут быть рассмотрены как взаимодополняющие и комплементарные по отношению друг к другу, та как они выражают определенную и реальную сторону ценностей. Несмотря на то, что они имеют разные основания и некоторым образом различаются по субъекту ценностного отношения, тем не менее, данные подходы отражают дифференциацию реально существующих ценностных отношений» [9].

Категорию «ценность» можно трактовать как «значимое для индивида, либо группы явление духовной культуры или предмет материальной культуры, воспринимаемые субъектом оценки в качестве нормы, идеала, блага, пользы и выгоды» [27].

Специфика интерпретации дефиниции «ценности» в социологической науке предполагает ее исследование в соотнесении с дефиницией «значимость», сиречь «отнесения к ценности» (придания значения) каким-то явлениям. Таким образом, субъектом оценки является индивид, либо коллектив, рассматриваемый согласно

системному подходу как «компонент социальной организации» - следовательно, ценности представляются ориентиром деятельности и поведения личности.

Особенную ценность аксиологический подход имеет для современного образовательного процесса, потому как каждая эпоха прикладывает характеристический отпечаток на вопросы «кто учит?», «зачем учит?», «чему учит?» [34]. Данный момент стабильно обсуждается и изучается педагогами — и теоретиками, и практиками.

Категория ценностей представляется одной из важнейших для педагогики, к ее исследованию обращались ведущие отечественные деятели еще с XIV-XVII вв. (М. Грек, И. С. Пересветов, А. М. Курбский, В. Н. Татищев, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев и др.) [47].

Ценности в педагогическом понимании М. В. Ломоносова заключались в формировании у молодого поколения тяги к познанию и человеческого разума. В. Н. Татищев отстаивал необходимость и ценность нравственного просвещения ученика в процессе его обучения. В основе воспитания, по К. Д. Ушинскому, лежат общечеловеческие ценности: доброта, любовь, милосердие, вера в личную свободу человека. Воспитание, по К. Д. Ушинскому, - личностная ценность, которая создает «вторую природу человека», формирует, просвещает сознание человека, открывая перед ним путь к добру [19].

Проблеме изучения ценностей уделяли внимание многие отечественные педагоги XX в. Уникальное значение имеют педагогические взгляды А. С. Макаренко на внедрение нравственных ценностей в образовательно-воспитательный процесс. В качестве приоритетных ценностей А.С. Макаренко выделял любовь взрослого к ребенку, воспитателя к воспитаннику. Любовь, милосердие, доброта выстраивают всю его воспитательную систему. В 1960 - 1980-е гг. разрабатывается педагогическая основа гуманистического воспитания (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, О.С. Газман, К.А. Альбуханова-Славская, Б.Т. Лихачев, В.А. Сластенин и др.). В.А. Сухомлинский базовыми нравственными ценностями определял настоящее и будущее Отчизны, долг перед матерью, отцом, учителем. Гуманистическая теория воспитания В.А. Сухомлинского остается

актуальной и является для нас ведущей теоретико-методологической основой формирования ценностных ориентации воспитанников.

К. А. Альбуханова-Славская дает определение ценности как смыслу жизни в широком аспекте, который заключается в определении, выборе и реализации нравственных качеств, что является гармонией между сознанием, чувствами и отражает процесс выработки, присвоения и осуществления ценностей [2].

Б.Т. Лихачев определяет приоритетными ценностями личности идеал, природу, человека, и продуцирует педагогические ценности любви, стремлению к жизни, коллективизму, уравновешенности, свободолюбию, уверенности в себе и др. Важнейший базисный источник, по мнению Б.Т. Лихачева, - это природа, порождающая такие ценности, как человечность, открытость, красота, мира, восхищение, ответственность. Главной ценностью социума как одного из неисчерпаемых аксиологических источников является человек, и именно он - естественное и всеобъемлющая ценность, выступающая в качестве создателя ценностей [7].

В.А. Сластенин выделяет «общечеловеческие (человек, ребенок, учитель, творческая индивидуальность), духовные (опыт, теории, способы мышления) и личностные (способности, индивидуальные качества, идеалы) ценности» [24].

По мнению Н. Е. Щурковой, система ценностей представляет собой пирамиду от наивысших ценностей, отражающих самое широкое обобщение, к менее значимым. В классификации ученой просматриваются наивысшие ценности, включающие весь мир в его значимости для жизни человека и выстраивающиеся в следующий ряд: человек, жизнь, красота, труд, познание, общение, игра, свобода, счастье, совесть, равенство, справедливость, братство [12].

О.С. Газман приоритет отдает сознанию как ценностной категории образования личности, которое творит деятельность и самого человека. В. А.

Каракровский акцентирует внимание на ценностях общечеловеческого характера - Земля, Отечество, семья, труд, знание, культура, мир, человек.

Е.В. Бондаревская выделяет ценности, способствующие воспитанию свободной личности (гражданственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, самодисциплина, честность, ориентирование в духовных ценностях

жизни); воспитанию гуманной личности (милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм, терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним, стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни) [12].

Таким образом, в педагогике ценности выступают как нравственный принцип воспитания, как условие для формирования нравственных отношений между педагогом и обучающимися, как средство развития интеллектуальной культуры - мыслей, чувств, переживаний. Главная педагогическая функция ценности реализуется в ее ориентирующей, направляющей роли в жизнедеятельности человека, которая выступает в качестве «оси сознания», саморегуляции его поведения в настоящем и будущем.

Из всего вышеизложенного можно сделать выводы, что в зависимости от того, какая именно наука занимается изучением данного феномена в обществе, различают несколько подходов его употребления. На основе проведенного анализа мы приходим к выводу, что к настоящему времени сложились различные направления, трактующие природу ценности. Для Философии ценности - «объекты интересов личности, позволяющие осознать обучающимся значимость бытия» [28].

В системе психологических знаний ценности - «один из главных мотивов поведения личности, сознательного отношения к окружающим, нравственными категориями, обозначающими психологические характеристики человека» [19].

В социологии в рамках ценностной проблематики приоритетными являются социальные ориентиры, характеризующие отношения между людьми и нравственные идеалы. В педагогике ценности выступают составляющей аксиологического и целенаправленного процесса формирования нравственных взаимоотношений обучающихся при их самореализации в разных видах деятельности.

Мы можем констатировать, что существует множество определений понятия «ценность», обусловленных разнообразием научных установок. Ценности при этом всегда соотносятся с представлением об идеале, о желаемом, придают смысл человеческой жизни, упорядочивают действительность. Так, Э. Дюркгейм

отмечает, что на великих ценностных идеалах формируются и базируются целые цивилизации [12].

В настоящем исследовании мы придерживаемся позиции Д.А. Леонтьева. Проведя анализ работ, посвященных междисциплинарному изучению ценностей, изучив множество различных подходов к пониманию и определению категории ценностей, существовавших и существующих в философии, этике, социологии, психологии, исследователь пришел к выводу о неизбежности соотнесения этого понятия с тремя различными группами явлений [21]. Ученым было сформулировано представление о трех формах существования ценностей, переходящих одна в другую:

«1) общественных идеалах - выработанных общественным сознанием и присутствующих в нем обобщенных представлениях о совершенстве в различных сферах общественной жизни,

2) предметном воплощении этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей,

3) мотивационных структурах личности («моделях должного»), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов» [21].

Эти три формы существования переходят одна в другую. Упрощенно эти переходы можно представить себе следующим образом: общественные идеалы усваиваются личностью и в качестве «моделей должного» начинают побуждать ее к активности, в процессе которой происходит их предметное воплощение; предметно же воплощенные ценности, в свою очередь, становятся основой для формулирования общественных идеалов и т.д., и т.п. по бесконечной спирали.

В следующем параграфе проанализируем структуру, содержание и особенности развития профессионально педагогических ценностей студентов в условиях СПО.

1.2. Структура, содержание и классификации профессионально педагогических ценностей

Одним из значимых факторов, воздействующих на систему ценностей личности, представляется профессиональная деятельность. Н.Ю. Зыкова утверждает, что проф. ценности предстают смыслообразующим фундаментом, определяющим значимость деятельности для общества и человека [11]. От того, каким образом личность в ходе профессионального становления создаст свою систему ценностей, коррелирует внешние общественные требования к специальности и собственного внутреннего мира, в значительной мере зависит результативность профессиональной деятельности и ответственность взаимоотношений с окружающим обществом.

Профессиональные ценности И.О. Загашев характеризует как ориентиры, на основании которых человек избирает, осваивает и осуществляет личную профессиональную деятельность. Они характеризуются определенной степенью преобладания, осознанности и изменчивости [4].

В.А. Мальцев полагает, что профессиональные ценности возможно исследовать в двух аспектах: как ориентацию человека на трудовую деятельность, на значимость собственно трудовой деятельности (в отличие от других видов деятельности - быта, досуга), и как ценности конкретной профессии (педагога, психолога, врача и т.д. [23].

Т.А. Шилагина показывает, что содержательно профессиональные ценности состоят из трех типов личностных отношений: к собственной профессии, к объекту трудовой деятельности, к субъекту профессиональной деятельности. Она выделяет, что процесс выработки ценностей профессии «может развиваться как линейно, так и стихийно; его траектории зависят от различных факторов, от разной степени интенсивности развития содержательных и динамических характеристик этого процесса» [34].

Мы будем понимать под профессиональными ценностями осознаваемую и разделяемую личностью систему ценностных представлений и отношений, связанных с профессией, устанавливающую совокупную направленность профессиональной деятельности, а равным образом и избрание путей и средств освоения знаний, приобретения умений, необходимых для рационального исполнения трудовых функций.

Настоящее время характеризуется интенсивной обращенностью к вопросу ценностей в профессиональной педагогической деятельности. Повышение значимости педагогических объективно обусловлено тем, что именно ценностные смыслы педагога как личности во многом определяют его профессиональную позицию, профессиональную пригодность, профессиональные способности и культуру. Педагогические профессиональные ценности представляют из себя нормы, регулирующие педагогическую профессиональную деятельность. Они образуют познавательно-действующую систему, которая обеспечивает связь между сформировавшимся общественным мировоззрением в сфере образования и работой педагога. Многообразие профессиональных ценностей педагогической деятельности обуславливает необходимость их упорядоченности и классификации.

Рассмотрим существующие в современной педагогической аксиологии подходы к классификации ценностей. Так, Е.Н. Шиянов под ценностями педагогической деятельности понимает средства, каковые дают возможность педагогу удовлетворять материальные, духовные и общественные потребности, и цели его социальной и трудовой активности [53]. Приняв за основание классификации потребности человека и их комплементарность профессии педагога, Е.Н. Шиянов различает следующие виды ценностей: ценности, сопряженные с утверждением лица в обществе и ближайшем социуме; ценности, сопряженные с удовлетворением потребности личности в общении; ценности, сопряженные с самосовершенствованием личности; ценности, сопряженные с самовыражением, и утилитарные ценности. Он, кроме того, распределяет ценности, отображающие гуманистичный смысл работы педагога, на целевые и инструментальные, данная классификация представляет практический интерес в организации учебно-воспитательного процесса: она способствует осознанию педагогами ценности своей профессиональной деятельности, обязательность их формирования.

С учетом того, что профессиональные педагогические ценности, представая условием и итогом соответственной деятельности, обладают разными уровнями существования, исследователь разграничивает их на: «общественно-педагогические, профессионально-групповые и

индивидуально-личностные категории» [53].

Общественно-педагогические ценности действуют в масштабах общества в целом и концентрируются в коллективном сознании в виде религии, морали, философии. Это положения, воззрения, нормы и правила, регулирующие педагогическую деятельность в масштабах всего общества.

Профессионально-групповые ценности - это комплексность идей, положений, установлений, регулирующих профессиональный труд конкретных групп специалистов (преподаватели вузов, сузов, школ, педагоги дошкольного и дополнительного образования). Эта комплексность носит унитарный характер и обозначается как познавательно-деятельностная организация, обладающая условной устойчивостью и цикличностью.

Индивидуально-личностные ценности - это организация ценностной направленности индивида, сложная социально-психологическая генерация, отражающая ее мотивированную и целевую ориентированность.

И.Ф. Исаев строит следующую классификацию профессионально-педагогических ценностей, беря за основание трудовую деятельность педагога: ценности-цели - раскрывающие значимость и сущность целей профессионального труда педагога; ценности-средства - раскрывающие значимость методов, способов, средств исполнения профессиональной деятельности педагога; ценности-отношения - раскрывающие существенность и значение взаимоотношений как ключевого механизма совокупной целостной профессиональной деятельности; ценности-знания - раскрывающие значимость и сущность смысл профессиональных психолого-педагогических компетентностей в процессе исполнения педагогической работы; ценности-качества - раскрывающие сущность и значение достоинств личности педагога: многообразность взаимосвязанных субъективных, индивидуальных, коммуникативных, трудовых качеств педагога как субъекта профессиональной деятельности, которые проявляются в специфических трудовых дарованиях: способности к творчеству, способности планировать свою деятельность и предусматривать ее последствия и др. [6].

Как видно, предлагаемая И. Ф. Исаевым классификация построена на положении единого осмысления педагогического труда как основы педагогической

специальности. Показанные категории педагогических профессиональных ценностей организуют систему как содержательное основание, базис профессионально-педагогической работы. Ф.И. Исаев указывает на очевидность связи между категориями педагогических ценностей: «ценности-цели устанавливают характер ценностей-знаний и ценностей-средств, ценности-отношения находятся в зависимости от ценностей-целей и ценностей-качеств и т.д.» [20].

Таким образом, дефинитив профессионально педагогических ценностей имеет синкретичный характер, т.е. ее деятельность находится в зависимости от переплетения всех ее компонентов. Система профессиональных педагогических ценностей выступает основанием и критерием приятия человеком новых и уже существующих и принятых ценностей. Чем изобильнее мир ценностей педагога, тем успешнее и целеустремленнее протекает выбор и разрастание новых ценностей, каковые определяют мотивы поведения и деятельности. Следует отметить, что любая классификация профессиональных ценностей достаточно условна, поскольку именно целостное их присвоение обеспечивает сформированность профессионально-педагогических ценностных ориентации как системного личностного образования.

Цели педагогической профессиональной деятельности обуславливаются мотивами, в каковых конкретизируются занимающие превалирующее положение в общей иерархии потребности этой работы и образующие «ядро» личности профессионала-мастера педагога. К ним относятся профессионально-личностные потребности самоопределения, саморазвития, самореализации и развития других. Профессиональная педагогическая трудовая деятельность, как и каждая другая, целенаправленна, а «целевая детерминация человеческой деятельности - это ценностная детерминация. Цели могут воздействовать на человеческую деятельность... как идеальные ценности, реализацию которых человек считает своей насущной потребностью» [13].

Объективные ценности-цели, отображая требования сообщества и положение педагогической науки, субъективируясь, обуславливают выбор

преподавателем ценностей-средств, развитие ценностей-отношений, ценностей-качеств и ценностей-знаний.

В этой связи Ф.И. Исаев справедливо утверждает: «Система ценности-средства включает в себя три взаимосвязанные подсистемы: подсистему действий, направленных на решение профессионально-образовательных, воспитательных и личностно-развивающих задач (технология обучения и воспитания); подсистему коммуникативных действий, которые связаны с созданием психологической атмосферы, необходимой для решения лично и профессионально ориентированных задач (технология общения); подсистему действий, раскрывающих субъектную по отношению к профессиональной деятельности и педагогическому общению позицию преподавателя» [20].

Сущность профессиональной педагогической деятельности определяется балансом субъективизации и объективизации (присвоения и создания) ценностей-целей и сопряженных с ними ценностей-средств и ценностей-знаний. Масштаб данного соотношения находится в зависимости от системы ценностей-отношений педагога к себе лично, собственной

деятельности, ученикам, воспитанникам, коллегам, то есть от его профессиональной позиции.

В.Н. Мясищев в этой связи подчеркивает смыслообразующий характер отношений, которые предполагают осознание личностью установленных явлений как ценных или не ценных, выработку конкретных воззрений о них, а следственно, постижение смысла и сущности данных явлений, публичные нормы, идеалы, культурные ценности принимаются личностью как индивидуально значимые персонально и избирательно и не всякий раз сходятся с ценностями, уже выработанными социальным сознанием.

Восприятия и интериоризация индивида, конверсия во «внутренний план» общественных ценностей и выработка личных ценностных ориентации неосуществимы единственно на когнитивном уровне и подразумевают конструктивную функцию эмоций в этом процессе, одним из основных в структуре ценностных ориентации индивида является ориентация на профессиональные

ценности, развитие которых ученые считают главным условием не только проф самоопределения, но и становления человека как личности в целом.

Взгляды ряда исследований отличаются тем, что в основание классификации ставится социально-педагогический аспект: включенность и адаптированность педагогической деятельности в структуру социума и социальных отношений. В этой связи выделяются общественно-педагогические, профессионально-групповые и персональные личностные ценности. Общественно-педагогические ценности отображают форму и содержание ценностей, действующих в разных общественных системах, проявляющихся в коллективном сознании в форме нравственности, этики, религии. Эти положения, воззрения, установления и правила регламентируют педагогическую работу в рамках всего общества.

Профессионально-групповые ценности предполагают комплексность идей, положений, установлений, стабилизирующих и направляющих профессиональную педагогическую деятельность в пределах определенных

образовательных институтов. Они являются ориентирами профессиональной деятельности педагогов.

На выработку профессионально-групповых ценностей оказывают очень значительное влияние СМИ, коллективное мнение, набирающее силу благодаря открытости Интернет-пространства, вероисповедание, морально-этические нормы и т.д. индивидуально-личностные профессионально-педагогические ценности — это сингония ценностных установок личности, сложное социально-психологическое образование, отображающее ее мотивационно-целевую направленность.

Согласно взгляду Э. Ф. Зеера, исследование личности профессионала любой специальности, его позиции к окружающему миру неосуществимо без исследования организации его ценностных ориентации, каковые представляются одним из коренных личностных образований [7].

В касательстве структуры ценностных ориентации индивида, совокупности и уровня предпочтения, сравнительно с другими ценностями, возможно установить, на какие ориентиры нацелена профессиональная работа специалиста. При этом в процессе приобретения индивидуального опыта, осмысливания коллективных

ценностных установок трансформируется и мировоззрение личности, а это при определенных обстоятельствах может воздействовать и на выработку профессионально-групповых ценностей.

Таким образом, все три описанных вида ценностей оказываются взаимосвязанными между собой. Каждый педагог, присваивая или отвергая общественные и групповые профессионально педагогические ценности, при этом строит собственную индивидуальную систему ценностей, компоненты которой обретают вид аксиологических целей.

Сформулируем основные выводы относительно ключевых понятий в настоящем исследовании.

Профессиональные ценности мы будем понимать как ориентиры, на базе которых личность определяет, изучает, постигает и осуществляет собственную профессиональную деятельность. Кроме того, профессиональные ценности являются средствами обеспечения личностного социально значимого результата каждой трудовой педагогической деятельности.

Педагогические ценности мы понимаем как внутренне присущий эмоционально усвоенный регулятор трудовой деятельности, детерминирующий отношение к окружению, лично себе, формирующий сущность и содержание осуществляемого педагогического труда. Педагогические ценности объективны, поскольку они складываются исторически, в ходе становления общества, развития системы образования и закрепляются в педагогической науке как форма общего сознания в виде специфичных образов и представлений. Педагогические ценности представляются ориентиром и стимулом общественной и трудовой активности педагога, они гуманистичны по натуре и сути, поскольку концентрируют обширный спектр всех духовных общественных ценностей.

Профессиональные педагогические ценности должны образовывать целостную систему, исключительно в таком случае они могут осуществлять роль ключевых целей для их профессиональной деятельности. На их основании организуется ценностное профессиональное осознание педагога, каковое представляет собой результат не только его чувственного отклика на реалии жизни и профессиональной трудовой деятельности, но и их фундаментального понимания

и личного пристрастия; происходит формирование гуманистически направленного педагогического миропонимания, системы профессионально-ценностных ориентации на работу с учащимися, их воспитание и личностное развитие, творчество в труде, реализацию благородного общественного предназначения собственной профессии, сотрудничество с коллегами и т. д.

Профессионально-групповые и личностно-педагогические ценности вырабатывают профессионально-педагогическую компетенцию педагога, посредством которой он устанавливает личностное отношение к собственной трудовой деятельности, к ее целям и средствам, сторонам личности, требуемым в профессиональном педагогическом труде, к лично себе как к части той системы, которая обуславливается педагогической деятельностью.

1.3. Психолого-педагогические условия развития профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО

В педагогической литературе значительное количество исследований направлено на разработку педагогических условий, изучению которых посвящены труды отечественных и зарубежных ученых: В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, А.И. Кирьяковой, Н.А. Менчинской и других. Используя понятие «условия», мы придерживаемся точки зрения Н.Ю. Посталюк о том, что это взаимосвязанная совокупность мер, осуществляемых в образовательном процессе для эффективного научно-организационного обеспечения профессиональной подготовки студентов [18].

Педагогические условия — это процесс, влияющий на развитие личности, представляющий собой совокупность внешних факторов (обстоятельств, обстановки) с единством внутренних сущностей и явлений [36].

Важным компонентом разработки педагогических условий и этапов формирования профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО является целевой. Цель формирования у будущих учителей формирования профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО предполагает проектирование результата - непосредственно структуры профессиональных ценностей педагога. Не вызывает сомнений, что только

создание определенных педагогических условий может качественно повлиять на процесс их формирования.

Изучив возможности учебно-воспитательного процесса ОАУ СПО «Голышмановский агропедколледж», осуществляющего подготовку будущих учителей начальной школы, мы пришли к выводу, что среднее профессиональное педагогическое образование (далее - СПО) имеет свою специфику, которую необходимо учитывать при определении педагогических условий формирования профессионально педагогических ценностей у студентов педколледжа. СПО является самостоятельным, относительно завершенным уровнем образования, профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

Студенческий период является объективно сензитивным для развития профессиональных ценностных ориентации, т.к. в процессе обучения в вузе или сузе происходит становление личности профессионала. Базовым компонентом личности профессионала являются профессиональные ценностные ориентации, развитие которых обусловлено организацией образовательного процесса и личностными особенностями самого студента (мотивы обучения, имеющаяся система ценностей). Под формированием профессиональных педагогических ценностей у студентов мы понимаем:

- организацию и реализацию системы педагогической работы, обеспечивающей будущим педагогам оптимальный уровень самопонимания, самоутверждения, самоопределения, самореализации, саморазвития, самооценки и саморегуляции, создание для этого оптимальных условий;

- лично и профессионально развивающий процесс погружения студентов в различные образовательные ситуации (во время аудиторной и внеаудиторной деятельности), требующие активного проявления субъектного педагогического отношения к ним, а также целенаправленного овладения профессионально значимыми устойчивыми личностными чертами, качествами и компетенциями, необходимыми для успешной самостоятельной творческой педагогической деятельности.

Становление и развитие профессиональных ценностей, как показывают исследования Е.А. Климова, А.К. Марковой и др., протекает на протяжении всего

времени профессиональной деятельности человека. Но наиболее интенсивно ее становление идет на этапе получения профессионального образования, поскольку именно в это время складывается система отношений будущего специалиста к профессии и к себе как профессионалу.

Научно-теоретический анализ показал, что в педагогической науке в настоящее время накоплен значительный теоретический и эмпирический материал по проблеме формирования педагогических ценностей в процессе профессиональной подготовки у студентов педагогических вузов, а также ее развития у работающих учителей. Между тем процесс профессиональной подготовки в условиях СПО имеет специфические особенности, обусловленные такими объективными факторами, как:

- психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся колледжей, которые становятся студентами в 15 - 16 лет;
- различия требований ФГОС ВПО и ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников педагогических вузов и колледжей;
- организационно-педагогические условия образовательного процесса в СПО, характеризующиеся меньшими академическими свободами студентов.

Очевидно, что данные обстоятельства требуют адаптации уже имеющегося педагогического инструментария формирования профессиональных педагогических ценностей в условиях СПО, либо разработки нового с учетом специфики среднего профессионального образования. Решение этой задачи осложняется тем, что исследования проблемы формирования профессионально педагогических ценностей у студентов педагогических колледжей практически не ведутся, отсутствует целостная теория этого вопроса, не накоплен совокупный эмпирический материал, не разработана теоретическая модель и не выявлены условия эффективности этого процесса в контексте требований ФГОС СПО.

В интересах нашего исследования необходимо было определить, в чем заключается специфика обучающихся педагогического колледжа, отличающих их от учащихся школ и студентов педвузов. Контингент студентов начальных курсов педколледжа по возрастным характеристикам соответствует ученикам 10 - 11 классов школы, тем не менее, по своему социальному статусу данные категории

обучающихся существенно различаются. С другой стороны, студенты педколледжа и студенты педвуза, де-юре имея тождественный социальный статус, имеют отличия как возрастные, так и психолого-педагогические. Остановимся на данном нюансе детальнее.

По соотнесению со школьниками, студенческий контингент колледжей не в полной мере однороден по возрасту, но, в основном, большинство обучающихся очной формы обучения сверстники и находятся на старшем подростковом и юношеском периодах онтогенеза. В исследовательских работах по возрастной психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон и др.) означает трудность данных возрастных этапов, сопряженная даже не столько с физиологическими изменениями, сколько с конфигурацией потребностей личности, а также изменениями социальной ситуации. В качестве основных возрастных особенностей, имеющих принципиальное значение для нашего исследования, выделяются следующие:

«- в интеллектуальной сфере: высокая скорость и объем оперативной памяти и переключения внимания; пластичность и динамичность образования сложных умений и навыков, в том числе в решении вербальных и творческих задач; минимальная величина латентного периода реакции на простые, комбинированные и аудиальные сигналы;

- в личностном развитии: усиление сознательных мотивов поведения; динамичное развитие таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, инициативность; определенная неустойчивость и недостаточность сознательной регуляции поведения; склонность к непостоянству цели, непоследовательность, пониженная обязательность; неспособность адекватно рассчитывать свои силы;

в деятельности: доминирование принципа «максимизации положительных и минимизации отрицательных эмоций»; избегание приложения особых и дополнительных усилий для соблюдения общественных норм, возможность пренебречь ими в своих интересах;

невысокий уровень самоконтроля, проблемы с планированием, самоорганизацией и самодисциплиной» [29].

В контексте нашего исследования важно то, что психологической особенностью этого возраста исследователи (Ю.Л. Блинова, И.В. Дубровина и др.) называют развитие рефлексии, способствующей формированию идентичности, самосознания и субъектности личности, а также готовность к профессиональному и жизненному самоопределению [13]. Вместе с тем, у студентов, в отличие от школьников, потребность в самоактуализации, самопознании и самоопределении выражены более ярко, что позволяет рассматривать время обучения в колледже как сензитивный период формирования профессиональной позиции. Именно в это время формируются такие профессионально и социально значимые качества, как активность, осознанность, избирательность, стремление к самореализации.

Далее выясним, в чем заключается специфика обучающихся педагогического колледжа относительно контингента студентов педагогического вуза, поскольку подготовка педагогов осуществляется в системе высшего образования практически по всем специальностям СПО. Очевидно, что отбор форм и методов формирования профессиональных педагогических ценностей у студентов педагогического колледжа должны быть обусловлены, в первую очередь, этой спецификой.

В отличие от высшего, среднее профессиональное педагогическое образование направлено на подготовку практике-ориентированных специалистов, к которым в полной мере можно отнести и учителей начальных классов, и педагогов дополнительного образования, и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Основной их характеристикой, по мнению Н.В. Кузьминой, является «не столько знание предмета и/или реализация все большего количества функций, сколько умение научить ребенка, вызвать интерес к знаниям, формировать определенные личностные качества. Высшее же педагогическое образование ориентировано на научно-теоретическую подготовку специалиста, что, по сути дела, является проявлением рационалистической традиции, в соответствии с которой «научность» рассматривается как аналог и идеал качественного образования любого уровня. Эти различные приоритеты детерминируют и специфику контингента студентов педагогического вуза и педагогического колледжа» [37].

В рамках нашего исследования представляют значимость результаты сравнительных исследований мотивов выбора профессии, инициированных такими исследователями, как Л.В. Сгонник, Л.Г. Семушина, О.П. Чозгиян и др, в которых регистрируется, что «выраженность таких групп мотивов, как внутренние социально значимые мотивы, внутренние индивидуально значимые мотивы, внешние отрицательные мотивы и внешние положительные мотивы у студентов педагогического колледжа выше, чем у студентов педагогического вуза. У студентов педагогических вузов констатировано более выраженное снижение внешних социально значимых мотивов и возрастание внутренних индивидуально значимых мотивов. Другими словами, студенты педагогических вузов отдают предпочтение мотивам собственного интеллектуального развития, самореализации и творчества. Кроме того, студенты педагогического колледжа в большей степени ориентированы на практическую деятельность, студенты вузов - на самообразование, самостоятельную деятельность» [46].

Эти данные удостоверяют исследования, проведенные научно-исследовательской лабораторией проблем среднего педагогического образования педагогического колледжа №5 под руководством Л. А. Григорович. Исследователем было установлено, что «ведущим общепрофессиональным мотивом педагогической деятельности студентов педагогического колледжа является желание работать с детьми. Однако мотивационная направленность профессиональной деятельности различается в зависимости от специальности. У будущих воспитателей и педагогов дополнительного образования преобладает направленность на процесс, а у школьных учителей - на результат, что связано с большей оценочной функцией у учителей начальных классов. Естественно, что это обстоятельство следует учитывать при выборе педагогических средств воздействия на студентов. Например, студентов дошкольного отделения целесообразно больше поощрять за качество процесса, школьного - за качество результата. Еще одно существенное различие было обнаружено у студентов педагогических колледжей и вузов в области профессиональных ценностей. Так, студенты педагогического колледжа при сравнении личностных качеств и профессиональных умений в портрете идеального педагога отдают предпочтение личностным качествам, а

студенты педагогического вуза - профессиональным умениям. Поэтому, например, если, оценивая деятельность студента педагогического колледжа на практике, делается акцент на его коммуникативные, экспрессивные качества, происходит содействие не просто формированию их профессиональной мотивации, а специфической дифференцированной профессиональной мотивации» [18].

Таким образом, процесс профессиональной подготовки студентов СПО, в том числе и процесс формирования профессиональных педагогических ценностей у студентов, имеет специфические особенности, обусловленные такими объективными факторами, как:

- психолого-педагогические возрастные особенности обучающихся колледжей, которые становятся студентами в 15 - 16 лет;

- различия требований ФГОС ВПО и ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников педагогических вузов и колледжей;

- организационно-педагогические условия образовательного процесса в условиях СПО, характеризующиеся меньшими академическими свободами студентов.

Очевидно, что данные обстоятельства требуют адаптации уже имеющегося педагогического инструментария формирования профессионально-педагогических ценностей у студентов в условиях СПО, и, возможно, разработки нового, применяемого именно в педагогических колледжах, с учетом специфики обучающихся в них студентов. С учетом этих специфик следует строить работу по формированию профессиональных педагогических ценностей в условиях образовательного процесса СПО.

В дальнейшем необходимо определение наиболее оптимальных методов, приемов, форм и средств, а также создание условий, при которых процесс присвоения профессиональных педагогических ценностей студенческой молодежью в условиях СПО будет успешен. В период обучения в СПО за счет высокой динамичности и гибкости образовательного процесса создается реальная возможность для эффективного формирования субъектной профессиональной позиции будущего педагога. Во время аудиторных занятий, педагогической практики и внеаудиторной работы происходит профессиональная идентификация,

отнесенность себя к конкретной профессиональной педагогической специальности, педагогическая деятельность наполняется личностным смыслом, развивается профессиональная компетентность.

Учитывая основные задачи современного профессионального образования, необходим поиск более эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса СПО.

На основе изложенного можно сделать вывод что основной смысл современного образования - это создание условий для саморазвития личности как высшей ценности. В качестве педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально педагогических ценностей у студентов в педагогическом колледже мы выделяем:

- мотивационные условия, т.е. условия создающие потребности и мотивацию студентов в овладении ими профессиональной деятельностью, осознании и принятии ценностей педагогической профессии;

- содержательно-реализационные педагогические условия, которые включают в себя использование современных методов, форм и технологий профессионального обучения;

- оценочно-результативные условия, которые помогают студентам овладеть умениями анализировать и оценивать достигаемые результаты профессиональной деятельности, формируют навыки анализа, собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность, способствуют формированию ценностных ориентации в будущей педагогической профессии.

Выводы по главе 1

Обобщая результаты теоретической части исследования мы пришли к следующим выводам:

На основе анализа философской, социологической, психологической и педагогической литературы мы можем констатировать, что существует множество определений понятия «ценность», обусловленных разнообразием научных установок. Ценности при этом всегда соотносятся с представлением об идеале, о

желаемом, придают смысл человеческой жизни, упорядочивают действительность. В настоящем исследовании мы придерживаемся позиции понимания категории ценностей в трех формах существования, переходящих одна в другую:

1) общественных идеалах - выработанных общественным сознанием и присутствующих в нем обобщенных представлениях о совершенстве в различных сферах общественной жизни,

2) предметном воплощения этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей,

3) мотивационных структурах личности («моделях должного»), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов.

Под профессиональными ценностями мы понимаем осознаваемую и разделяемую личностью систему ценностных представлений и отношений, связанных с профессией, устанавливающую совокупную направленность профессиональной деятельности, а равным образом и избрание путей и средств освоения знаний, приобретения умений, необходимых для рационального исполнения трудовых функций.

Педагогические ценности мы понимаем как внутренне присущий эмоционально усвоенный регулятор трудовой деятельности, детерминирующий отношение к окружению, лично себе, формирующий сущность и содержание осуществляемого педагогического труда.

В данном исследовании мы придерживаемся классификации профессионально-педагогических ценностей, беря за основание трудовую деятельность педагога:

— ценности-цели - раскрывающие значимость и сущность целей профессионального труда педагога;

— ценности-средства - раскрывающие значимость методов, способов, средств исполнения профессиональной деятельности педагога;

— ценности-отношения - раскрывающие сущность и значение взаимоотношений как ключевого механизма совокупной целостной профессиональной деятельности;

— ценности-знания - раскрывающие значимость и сущность смысл профессиональных психолого-педагогических компетентностей в процессе исполнения педагогической работы;

— ценности-качества - раскрывающие сущность и значение достоинств личности педагога.

Под формированием профессиональных педагогических ценностей у студентов мы понимаем:

- организацию и реализацию системы педагогической работы, обеспечивающей будущим педагогам оптимальный уровень самопонимания, самоутверждения, самоопределения, самореализации, саморазвития, самооценки и саморегуляции, создание для этого оптимальных условий;

- личностно и профессионально развивающий процесс погружения студентов в различные образовательные ситуации (во время аудиторной и внеаудиторной деятельности), требующие активного проявления субъектного педагогического отношения к ним, а также целенаправленного овладения профессионально значимыми устойчивыми личностными чертами, качествами и компетенциями, необходимыми для успешной самостоятельной творческой педагогической деятельности.

В качестве педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально педагогических ценностей у студентов в педагогическом колледже мы выделяем:

— мотивационные условия, т.е. условия создающие потребности и мотивацию студентов в овладении ими профессиональной деятельностью, осознании и принятии ценностей педагогической профессии;

— содержательно-реализационные педагогические условия, которые включают в себя использование современных методов, форм и технологий профессионального обучения;

— оценочно-результативные условия, которые помогают студентам овладеть умениями анализировать и оценивать достигаемые результаты профессиональной деятельности, формируют навыки анализа, собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в

деятельность, способствуют формированию ценностных ориентации в будущей педагогической профессии.

На основе анализа педагогической теории и практики работы колледжа были выделены педагогические условия и определены этапы, на основе которых была спроектирована модель процесса развития профессиональных педагогических ценностей в условиях среднего профессионального образования. Реализация и проверка эффективности реализации разработанной модели отражены в эмпирической части настоящего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО

2.1. Диагностика уровня развития профессионально педагогических ценностей студентов в условиях СПО

С целью изучения влияния выделенных в первой главе педагогических условий на развитие профессионально-педагогических ценностей будущих педагогов обучения мы провели опытно-экспериментальное исследование. Экспериментальная работа (далее ОЭР) проводилась на базе ОАУ СПО «Гольшмановский агропедколледж». Всего на разных этапах исследования приняли участие 62 студента.

Основная цель ОЭР заключалась в разработке, реализации и проверки эффективности выделенных нами педагогических условий формирования у студентов профессионально педагогических ценностей в условиях СПО. Экспериментальная работа состояла из следующих этапов: проведение констатирующего эксперимента; разработка и реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование профессионально педагогических ценностей у студентов колледжа; диагностика результатов формирования профессионально-педагогических ценностей (ППЦ) будущих педагогов -студентов колледжа.

На констатирующем этапе решались следующие исследовательские задачи: для определения уровня сформированности ППЦ у будущих учителей была

составлена диагностическая программа, представляющая из себя комплекс методов и методик диагностики; определены экспериментальная и контрольная группы; осуществлен анализ первоначальных данных диагностических измерений уровня сформированности исследуемых показателей студентов контрольной и экспериментальной групп.

Численный состав контрольной и экспериментальной групп распределился следующим образом: 32 человека вошли в экспериментальную и 30 человек - в контрольную.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы были выделены критерии и уровни сформированности профессионально-педагогических ценностей у студентов колледжа.

Критериально-оценочный блок состоит из четырех критериев: мотивационного, когнитивного, эмоционального, деятельностного, и трех уровней: низкого, среднего, высокого сформированности профессиональных педагогических ценностей у студентов СПО.

Мотивационный критерий характеризуется такими показателями: удовлетворённость избранной профессией, понимание значимости профессии педагога в интересах развития государства, заинтересованность в учебной теоретической и практической деятельности, существование потребности в аксиологических познаниях и на их основе стремление к самосовершенствованию.

Когнитивный критерий характеризуется: знанием общечеловеческих ценностей, общепедагогических ценностей, ценностей профессиональной деятельности; соответствующих ценностей предметной области учителей начального звена обучения; знание имеющейся классификации профессиональных педагогических ценностей.

Эмоционально-перцептивный критерий характеризуется: навыками ценностно-ориентированной деятельности; владением ценностно-ориентированными способами выполнения профессиональных педагогических задач; умением регуляции своего эмоционального состояния, проектировать личное будущее в профессии на ценностной основе. Данные показатели характеризуются эмоциональным отношением студентов к ценностям,

персональном личностном восприятии их; отражают динамику оценочных суждений, эмоций, дают возможность проводить объективную рефлексию и самооценку своей деятельности, выявить отношение студентов к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной педагогической деятельности, к людям, к себе как личности.

Показатели деятельностного критерия: навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными приемами и методами решения профессиональных задач; умение координировать и корректировать собственное эмоциональное состояние, проектировать на ценностной основе личное профессиональное будущее.

В подчиненности от степени проявления вышеприведенных критериев, мы определили три уровня сформированности профессиональных ценностей будущих педагогов.

Высокий уровень сформированности профессиональных ценностей будущих педагогов отображается в потребностях личности строить профессиональную педагогическую деятельность на базе интернализации профессиональных ценностей; у студента сформировано адекватное построение планов и прогнозирование собственного будущего на основе персонального личностно-ценностного выбора, применение в собственной практической деятельности профессиональных ценностей мотивированно и устойчиво, наличествует активная потребность в самореализации и саморазвитии; рефлексивное мышление сформировано на высоком уровне, хорошо развиты коммуникативные способности.

Средний уровень сформированности характеризуется осознанным внутренним принятием и дифференциацией профессиональных педагогических ценностей, сформированностью ценностной иерархии, организованностью системы профессиональных педагогических ориентации, но, при этом не выявлена потребность действовать на их основе. У таких студентов средне выражены уровень рефлексивного мышления и мотивированное применение профессиональных педагогических ценностей. Коммуникативная компетентность

достаточно сформирована, но в процессе взаимодействия не всегда общение происходит легко.

У студентов с низким уровнем сформированности профессиональных ценностей совокупность профессиональных педагогических ценностей конкретизирована, но внутри личностно не принята; слабо выражено мотивированное применение профессиональных ценностей, превалируют ценности собственной успешности; эмоциональное личностное отношение к аксиологическим знаниям безразличное, равнодушное. Рефлексивное мышление развито слабо, уровень развития коммуникативных навыков низкий.

На основе описанных критериев и уровней осуществлялась диагностика и самодиагностика уровней сформированности профессионально педагогических ценностей у студентов контрольной и экспериментальной групп. Для оценки каждого из показателей по критериям были отобраны валидные диагностические методы и определены методики измерения диагностируемых критериев. Все диагностические методики приведены в приложениях 1-9.

Для измерения показателей и критериев личностной педагогической профессиональной позиции применялись: нарративный метод, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, индивидуальные беседы, психологическое тестирование.

Нарративный метод («нарратив (лат. *narrare* - языковой акт, вербальное изложение) - способ повествовательного бытия, сообщающего текста, в котором основное внимание уделяется не логическим структурам, а человеческим мотивам, желаниям, целям» [19] нами широко применялся в ходе опытно-экспериментального исследования.

Студентам экспериментальной и контрольной групп предлагалось написать текст о себе, то есть реализовать само интерпретацию собственной учебно-профессиональной деятельности, отношений. Предлагались темы: «Мое педагогическое кредо», «Я - педагог», «Почему я хочу (не хочу) стать педагогом?», «Каким педагогом я хочу стать?» и т.п. Ценность данного метода заключается в том, что он проводит аналогию меж пониманием текста и себя лично. При всем том его минусом является то, что достоверности нарративов не самоочевидны и

могут быть осмыслены лишь в итоге интерпретации в контексте ситуации их произведения и мировоззрения создателей. Но, вместе с тем, исследование работ студентов и их обсуждение дает возможность приблизиться и преподавателям, и им самим к соответственному пониманию внутреннего мира личности и смыслов, каковые вкладываются ею в разнообразные действия и суждения.

Метод наблюдения был также одним из основных методов диагностики. Наблюдение по методике А.И. Троицкой [44], проводилось адресно и сопровождалось константным ведением записей, фиксирующих:

«- эмоциональные реакции на предложенные задания (положительные, отрицательные, индифферентные);

реакции на необходимость делать выбор (растерянность, непонимание, отказ, спокойствие, выдержка, понимание, инициатива и т.д.);

- проявление деятельностной активности (интерес, появление вопросов, стремление высказать мнение, желание участвовать в дискуссии или работе и т.д.);

- проявление мотивационно-волевой активности (желание отличиться, доведение до конца взятой на себя задачи, выбор более сложных заданий и т.п.);

- проявление инициативы и творчества (внесение своих предложений, идей; роль пассивного исполнителя и пр.); - уровень самостоятельности при выборе (полная самостоятельность, потребность в помощи, отсутствие самостоятельности)» [44].

Беседа применялась с целью получения от определенного студента информации в установленные временные интервалы, выявления его отношений и мотивов, готовности и потребности саморазвития, значимости и необходимости содействия в реализации намеченных целей и др. В период беседы оценивались: избирательность и осознанность совершенного выбора; особенность отношения к педагогической профессии и к себе, как к педагогу; избирательность в предпочтении к содержанию учебной и внеаудиторной деятельности; способность к самоанализу, самореализации, контролю способность предвидеть затруднения; склонность или ее отсутствие к выходу за пределы предписанного; выявление

затруднений, испытываемых студентом в проектировании и осуществлении личностных профессиональных планов и т.д.

Анкетирование применялось с целью выявления позиций студентов по разным аспектам исследуемой проблемы: мотивов избрания профессии; осознания ее социальной значимости и собственного места в ней; присутствия интереса к учебно-профессиональной деятельности; отношения к самообучению, саморазвитию, к педагогической практике и т.д. Например, для диагностики уровня сформированности критерия «мотивационный» нами была использована модификация анкеты, разработанной М.В. Шустовой [57] для определения: наличия положительных мотивов и интереса к профессионально-педагогической деятельности, удовлетворенности избранной профессией и желания воспитывать детей младшего школьного возраста.

В качестве диагностического инструментария применялись методики по изучению потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев [7]), ранжирования ценностных ориентации (М. Рокич [21]), профессиональной готовности, выявлению уровня сформированности коммуникативной компетентности Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого [14]. Диагностическая программа, диагностические методики и методы их интерпретации приведены в приложениях 1-9.

Приведем результаты констатирующей диагностики, их качественный и количественный анализ.

Для диагностики мотивации выбора профессии в контрольной и экспериментальной группах в ходе констатирующего эксперимента мы использовали метод анкетирования. Например, «закрытый» вопрос в анкете содержал 12 готовых вариантов ответов, из которых респондент мог выбрать и отметить любое количество соответствующих мотивов (табл. 1).

Таблица 1

Распределение ответов студентов на вопрос о мотивах выбора профессии на констатирующем этапе, %

Мотивы выбора профессии	Экспер	Конт р
-------------------------	--------	-----------

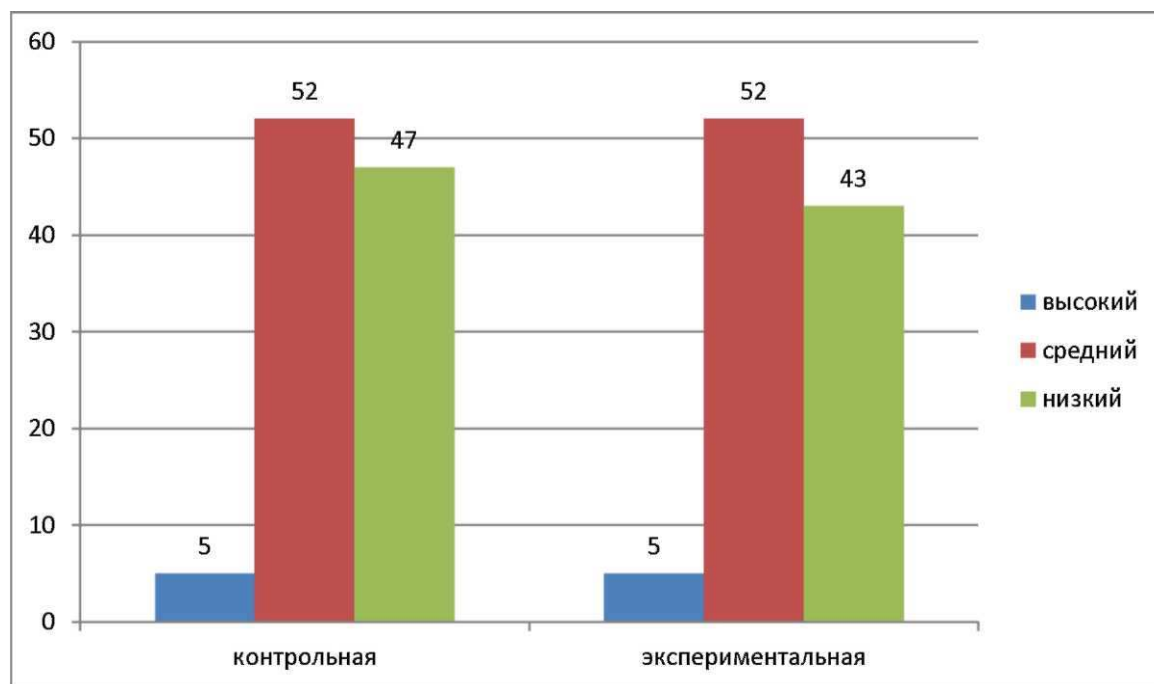
Интерес к работе и общению с людьми (направленность на человека)		
1. Профессия интересна, мне нравится	66	69
2. Профессия связана с общением с людьми	37	55
3. Дает возможность работать с детьми	62	28
Общественное значение, творческий характер, перспектива		
1. Профессия нужна людям, обществу	47	41
2. Исследовательская, творческая	5	4
3. Дает перспективы роста, карьеры	34	36
4. Привлекла работа с ТСО, компьютером	62	69
5. Престижна, уважаема	44	56
Профессия позволяет решать практические проблемы жизни		
1. По ней легко учиться	12	8
2. По ней легко найти работу	88	67
3. Дает хороший заработок	70	66

В результате классификации были получены три группы мотивов выбора профессии студентами колледжа. Первая группа отражает интерес к работе и общению с людьми (направленность на человека). Вторую группу составляют мотивы выбора, отражающие творческий характер профессии, а также притязания на общественное признание, карьеру (социальная направленность). В третьей группе — мотивы, связанные с необходимостью решать практические проблемы личной жизни (направленность на достижение личных целей).

Количественный анализ данных показал, что у студентов на первом месте находятся мотивы, связанные с необходимостью решать практические проблемы личной жизни (направленность на достижение личных целей). Наибольшее количество студентов выбрали ответы «По ней легко найти работу» (88% ЭГ и 66% КГ) и «Дает хороший заработок» (70% ЭГ и 66% КГ). Вместе с тем, практически все студенты высказали мнение, что обучаться по выбранной ими профессии сложно. Наименее выражены мотивы общественного значения профессии, ее творческого характера и перспектива.

По результатам диагностики готовности к профессиональной деятельности, были сформированы интегральные переменные с учетом всех четырех критериев (мотивационного, когнитивного, деятельностного и эмоционально-перцептивного), позволяющие определить средний и низкий уровни профессиональной мотивации у студентов контрольной и экспериментальной групп.

По результатам констатирующей диагностики было выявлено, что у студентов экспериментальной и контрольной групп показатели мотивации на профессию не имеют значимых различий, что наглядно гистограммой 1.



Гистограмма 1. Результаты изучения мотивации групп на констатирующем этапе исследования (в %)

Система ценностных ориентации студентов исследовалась по методике М. Рокич, основанной на прямом ранжировании списка ценностей по классам:

«- терминальные — убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

-инструментальные — убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации» [28].

Респонденту предъявляется два списка ценностей (терминальные и инструментальные) в алфавитном порядке, и предлагается присвоить каждой из ценности ранговый номер. Результаты тестирования представлены нами в таблице 2.

Таблица 2

констатирующем этапе

Ранг	Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
	Контрольная	Эксперимент-я	Контрольная	Эксперимент-я
1	Любовь	Свобода	Эффективные возможности	Воспитание
2	Материальные ценности	Любовь	Независимость	Образование
3	Семья	Семья	Жизнерадостность	Жизнерадостность
4	Познание	Счастье	Чуткость	Воля
5	Свобода	Активность	Аккуратность	Рациональность
6	Друзья	Развлечения	Высокие запросы	Высокие запросы

Распределение иерархии ценностных ориентаций студентов на

В результате анализа количественных характеристик мы получили отнюдь не оптимистичную картину в начале формирующего эксперимента. Многие студенты потенциальным ценностям предпочли «актуальные», т. е.

сиюминутные ценности. Материальные ценности явно преобладают над духовными.

Для обобщения полученных результатов констатирующего эксперимента и выявления уровня сформированности профессионально-педагогических ценностей у студентов контрольной и экспериментальной групп мы использовали, выделенные критерии оценки: мотивационный, когнитивный, эмоционально-перцептивный и деятельностный, которые были диагностированы по отдельным методикам.

Анализ результатов диагностических методик, опросов респондентов позволил оценить уровень сформированности профессионально-педагогических ценностей будущих педагогов по указанным выше критериям (табл. 3).

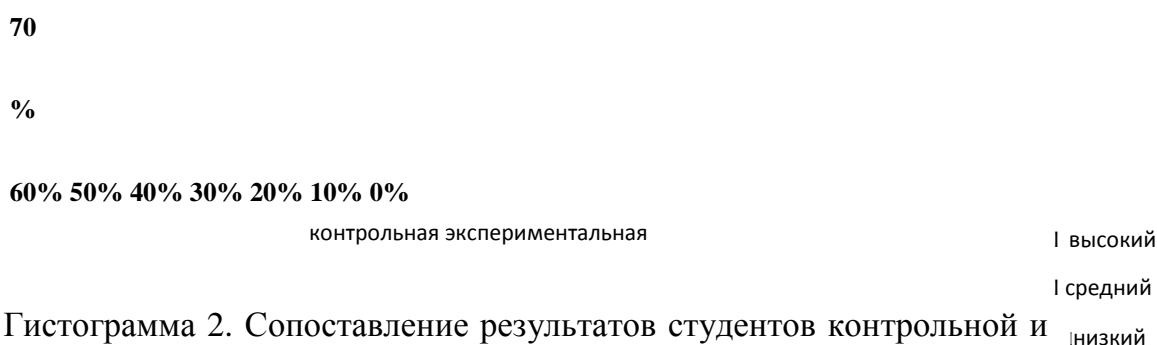
Таблица 3

Сопоставление результатов студентов контрольной и экспериментальной групп по уровням критериев оценки сформированности профессионально-педагогических ценностей на констатирующем этапе, %

Компоненты сформированности профессионально-педагогических ценностей	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	высокий	низкий	высокий	низкий
Мотивационный	2	47	4	39
Когнитивный	0	53	1	55
Эмоционально-перцептивный	5	48	0	46
Деятельностный	1	67	2	63

Для сопоставления данных по контрольной и экспериментальной группам мы обобщили показатели через интегральную переменную, которая высчитывалась на основании среднего арифметического показателя. Для выявления достоверности различий между исследуемыми показателями контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах ОЭР, мы применяли U-критерий Манна Уитни. Для расчета данных статистических показателей по U-критерий Манна Уитни использовалась компьютерная статистическая программа Statgraphics Plus v.2.1.

В результате мы получили следующее распределение (гистограмма 2).



Гистограмма 2. Сопоставление результатов студентов контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности профессионально-педагогических ценностей, %

Констатирующая диагностика студентов контрольной и экспериментальной групп обнажила ряд узких мест в подготовке специалистов, которые требуют более тщательного изучения, проработки и устранения. Например, результаты показали, что требуют повышенного внимания уровни таких показателей сформированности

профессионально педагогических ценностей, как: профессиональная направленность, социальная активность и толерантность, организационно-методическая культура студентов и практическая подготовка по специальности. Это явилось обоснованием организации формирующего эксперимента по формированию ППЦ у студентов экспериментальной группы.

Содержание формирующего эксперимента по реализации педагогических условий формирования профессионально-педагогических ценностей в условиях СПО будут описаны в следующем параграфе.

2.2. Содержание и организация экспериментальной работы по проверке эффективности психолого-педагогических условий развития профессионально-педагогических ценностей у студентов в условиях СПО

В данном параграфе мы рассмотрим формирующий этап опытно-экспериментальной работы, задача которого - описать методику реализации педагогических условий, формирования профессионально-педагогических ценностей будущих педагогов в условиях СПО.

Основанием для разработки комплекса форм и методов формирования профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО стали научно-методические положения, представленные в содержании первой главы. На основе теоретически обоснованных и описанных в параграфе 1.3. настоящего исследования педагогических условий формирования профессионально педагогических ценностей у студентов в условиях СПО, нами была определена модель реализации процесса формирования профессионально педагогических ценностей у студентов педколледжа.

В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы приняли участие студенты ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж» направление специальности «Преподавание в начальных классах» в количестве 30 человек. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы проходил в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и дисциплины специального курса: «Введение в профессионально-педагогическую специальность», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное

руководство», «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания».

Методика формирования профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения в образовательном процессе осуществлялась в рамках трех взаимосвязанных этапов: ориентационного, организационного и дидактического.

1 этап - ориентационный. Цель этапа заключается в пропедевтической работе, состоящей в социально-психологическом исследовании студентов первых курсов (диагностика мотивов выбора профессии, оценка уровня сформированности духовно-нравственных и профессионально-значимых личностных качеств), в формировании представлений о сущности педагогической профессии, педагога начальной ступени обучения, о ее социальной роли в современном мире, ценности личности любого человека, вхождение студента педагогического колледжа в мир профессиональных ценностей.

Данная работа позволила получить нам описание доминирующих социокультурных характеристик контрольной и экспериментальной групп студентов.

Кроме пропедевтической работы осуществлялось также введение студентов в мир будущей профессии посредством включения в разнообразные по форме и содержанию виды учебной и внеучебной деятельности, нацеленной на актуализацию ценностного потенциала индивида. Было пересмотрено содержание дисциплин общепрофессиональной подготовки с точки зрения использования аксиологического подхода. Все перечисленные выше дисциплины основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» обладают огромным аксиологическим потенциалом, так как вводят студентов педагогического колледжа в мир профессиональных педагогических ценностей.

С целью развития рефлексивных и коммуникационных навыков у будущих педагогов на занятиях использовались различные активные методы обучения: коммуникативный, игровой, групповой, проблемный, проектный, а также ролевые

игры, в процессе анализа различных ситуаций акценты расставлялись на выявлении внутренних установок и мотивов деятельности участников примеров. На занятиях для выявления личностных качеств педагога предлагалось записать под диктовку текст с перечнем профессиональных ценностей педагога. После чего происходило обсуждение записанного текста, во время которого студенты анализировали возникающие в профессиональной деятельности ситуации во взаимодействии с учащимися, в общении с коллегами, с родителями обучающихся. Студенты давали ответы с комментариями, где аргументированно, отстаивали наиболее важные качества для педагога.

В процессе учебной деятельности важно было стимулировать развитие творческих способностей, инициативности, активной социальной позиции у будущих педагогов [22]. С этой целью, например, на занятиях по курсу «Введение в профессионально-педагогическую специальность» использовались ролевые игры «Классный руководитель в начальных классах», «Организация внеучебной деятельности младших школьников».

Особое внимание на занятиях уделялось использованию групповых форм обучения, которые позволяют создавать игровые ситуации, требующие от студентов ответственности не только за свои действия, но и за поступки своих коллег по микрогруппам. Такие формы учебных заданий позволяют корректировать локус-контроль студентов.

Спецкурс «Введение в профессионально-педагогическую специальность» является вводным в системе психолого-педагогических дисциплин учебного плана, но изучение именно этой дисциплины способствует формированию у студентов интереса к психолого-педагогическому знанию, актуализации потребности в изучении психолого-педагогических дисциплин и освоению позиции субъекта собственного профессионального образования. В курсе рассматриваются темы, которые ориентируют на осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности, формируют понимание их смыслов и значений, вырабатывают собственное отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрируя системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся).

В рамках практико-ориентированного курса «Введение в профессионально-педагогическую специальность» в качестве самостоятельной работы студентам предлагалось подобрать тексты о личностных качествах педагога, определить широту профессиональной деятельности, выявить обобщенные трудовые функции. На практических занятиях, в групповом обсуждении уточнялись содержание и функции профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, его профессиональные нравственные качества.

По итогам первого этапа формирующей части эксперимента были созданы условия для осознания значимости профессиональных ценностей будущими педагогами, осуществления ими в процессе групповой работы эмоционального подкрепления и корректировки собственных установок.

На втором этапе - организационном осуществлялась активизация развивающей и воспитательной функций образовательного процесса посредством активного вовлечения студентов в различные формы учебной и внеучебной деятельности: командную работу, научно-исследовательскую деятельность, практические занятия в начальных школах, которые представляли потенциальные места будущей работы студентов.

В процессе фиксировались установки студентов в отношении ценностных ориентации, прав учащегося, гуманистического отношения к личности ученика, уровень толерантности во взаимодействии с представителями разных возрастных, этнических социальных групп, уровень сформированности тактичности, сдержанности, эмпатии.

На третьем этапе - дидактическом разработанные ранее формы и методы формирования профессиональных ценностей будущих педагогов апробировались в образовательном процессе колледжа. В результате в содержание обучения были включены разнообразные дидактические методы и приемы работы, позволившие систематизировать, обобщить знания студентов о сущности профессии учителя начальных классов.

В качестве самостоятельной работы студентам в течение всего периода обучения предлагались следующие виды заданий: составление конспектов по указанным источникам, составление карт формирования социально-

профессиональной направленности и ценностно-значимых профессиональных компетенций педагогов начальной школы, выполнение заданий для проведения психолого-педагогической диагностики и ее интерпретации, выполнение тестовых, индивидуальных заданий творческого и репродуктивного уровней [27]. С точки зрения синтеза когнитивного и практического опыта, подготовки студентов к самостоятельной педагогической деятельности было важным включение студентов в научно-исследовательскую деятельность. Экспериментальная группа в рамках нашего исследования участвовала в таких видах научной работы, как: обзор и конспектирование научно-методической литературы, подготовка рефератов, докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий. Организация вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность осуществлялась на основе принципа нелинейности, что предполагало составление индивидуальных планов, заданий. Это дало возможность осуществления индивидуально-деятельностного подхода и формирования мотивации к определенным областям знаний, которые вызывали у студентов наибольший интерес. Несмотря на то, что при реализации принципа нелинейности в результате происходит погружение студентов в какие-то отдельные области, это не ухудшило их результаты обучения по другим дисциплинам, а наоборот, даже повысило их мотивацию к овладению профессией в целом.

Вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, прохождение учебной практики способствуют закреплению формирования компетенций в реальных педагогических ситуациях, позволяют приобрести собственный опыт решения жизненно важных задач, целостность и осознанность проявления компетенции.

Одним из этапов реализации разработанной нами модели стало внедрение разработанного нами спецкурса «Формирование направленности личности педагога» (Содержание курса и тематическое планирование приведены в Приложении 2). Курс построен на принципе интеграции содержания дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки и призван сосредоточить свое влияние на целенаправленное формирование профессиональных ценностей и создание условий для методического обеспечения. В процессе организации

теоретической подготовки использовались такие формы лекций, как проблемное изложение материала, лекции с элементами беседы, и, что очень важно, на наш взгляд, использование практических примеров в качестве материала, иллюстрирующего реализацию концептуальных закономерностей формирования личности будущего педагога.

В качестве инновационных педагогических технологий использовались рефлексивные технологии, которые позволяют преобразовывать собственную мыслительную и практическую деятельность студентов через механизмы рефлексии. С помощью процедуры рефлексии достигаются такие цели обучения: самостоятельность в поиске новых форм добывания знаний; понимание формирования смыслов-ценностей; воспроизводство культурных и профессиональных норм - профессиональных ценностей; реализация творческой деятельности; развитие коллективной мыслительной деятельности; развитие коммуникативных способностей.

В процессе обучения студентов использовались следующие рефлексивные методики:

— диалоговые методики, дискуссионное обсуждение вопросов по заранее подготовленной теме, авторское высказывание студентов, с обоснованием своей личной позиции;

— рефлексивные практикумы, позволяющие студентам актуализировать психолого-педагогические знания и прежний опыт профессионального становления в интерпретации результатов комплекса личностных, психолого-педагогических методик, результатом практикума выступает индивидуальная, психолого-педагогическая характеристика, составленная самим студентом;

— рефлексивные игры, в такой методике игра не только усиливает дидактические компетенции, но и позволяет эффективно решать задачи в реальной и профессиональной деятельности. Личностная включенность студентов в анализ конкретных ситуаций позволяет принимать аргументированные профессионально-оправданные решения, что способствует формированию социально-профессиональных ценностей.

Экспериментальная группа помимо прохождения обязательного обучения по спецкурсу участвовала в таких видах научной работы, как обзор и анализ научно-методической литературы, подготовка рефератов, подготовка презентаций докладов к студенческим научно-практическим конференциям, выполнение индивидуальных творческих заданий, участие в научно-исследовательской деятельности лабораторий и прочее.

Результаты апробации данного курса в экспериментальной группе будут представлены в параграфе 2.3 данной главы.

2.3. Анализ результатов эксперимента по развитию профессионально педагогических ценностей в условиях СПО

Содержание данного параграфа представлено результатами опытно - экспериментальной работы по проверке результативности реализации педагогических условий по формированию профессионально педагогических ценностей у студентов педколледжа.

В данном параграфе при описании результатов мы будем опираться на данные тех методик, которые позволили нам сопоставить результаты контрольной и экспериментальной групп, участвовавших в эксперименте в течение не менее трех лет обучения.

Диагностика результативности формирования профессиональных ценностей будущих педагогов включала следующие критерии:

1) мотивационный критерий отражает удовлетворённость выбранной профессией, осознание значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны, интерес к учебно-познавательной и практической деятельности, наличие потребности в аксиологических знаниях и готовность к самосовершенствованию на их основе;

2) когнитивный критерий отражает знание ценностных основ педагогической деятельности; знание общечеловеческих и педагогических ценностей, ценностей соответствующей предметной области педагогов профессионального обучения; знание существующих классификаций педагогических ценностей;

3) эмоционально-перцептивный критерий отражает эмоциональное восприятие и отношение студента к ценностям, утверждение их в индивидуальном контексте, динамику эмоций, волевых усилий и оценочных суждений, позволяющих проводить объективную самооценку и рефлексию собственной деятельности, анализ отношения к усвоенным аксиологическим знаниям, к профессиональной деятельности, к людям, к самому себе как личности;

4) показатели деятельностного критерия отражают навыки ценностно-ориентированной деятельности; владение ценностно-сообразными способами решения профессиональных задач; умение регулировать свое эмоциональное состояние, умение проектировать своё профессиональное будущее на ценностной основе.

Приведем результаты диагностики мотивов выбора профессии на контрольном этапе.

Таблица 4

Распределение ответов студентов на вопрос о мотивах выбора профессии на контрольном этапе, %

Мотивы выбора профессии	Экспер	Контр
Интерес к работе и общению с людьми (направленность на человека)		
1. Профессия интересна, мне нравится	82	77
2. Профессия связана с общением с людьми	72	61
3. Дает возможность работать с детьми	64	49
Общественное значение, творческий характер, перспектива		
1. Профессия нужна людям, обществу	62	68
2. Исследовательская, творческая	64	10
3. Дает перспективы роста, карьеры	63	58
4. Привлекла работа с ТСО, компьютером	98	72
5. Престижна, уважаема	88	63
Профессия позволяет решать практические проблемы жизни		
1. По ней легко учиться	16	14
2. По ней легко найти работу	79	66
3. Дает хороший заработок	82	56

Для диагностики результатов формирующей части эксперимента мы сопоставили, как менялась мотивация выбора профессии в контрольной и экспериментальной группах в ходе формирующего эксперимента и на протяжении двух лет обучения (табл. 5).

Таблица 5

Сравнительная таблица распределения ответов студентов на вопрос о мотивах выбора профессии на констатирующем и контрольном этапах ОЭР,

%

Мотивы выбора профессии	Экспер.		Контр.	
	н/э	к/э	н/э	к/э
Интерес к работе и общению с людьми (направленность на человека)				
1. Профессия интересна, мне нравится	66	82	69	77
2. Профессия связана с общением с людьми	37	72	55	61
3. Дает возможность работать с детьми	62	64	28	49
Общественное значение, творческий характер, перспектива				
1. Профессия нужна людям, обществу	47	62	41	68
2. Исследовательская, творческая	5	64	4	10
3. Дает перспективы роста, карьеры	34	63	36	58
4. Привлекла работа с ТСО, компьютером	62	98	69	72
5. Престижна, уважаема	44	88	56	63
Профессия позволяет решать практические проблемы жизни				
1. По ней легко учиться	12	16	8	14
2. По ней легко найти работу	88	79	67	66
3. Дает хороший заработок	70	82	66	56

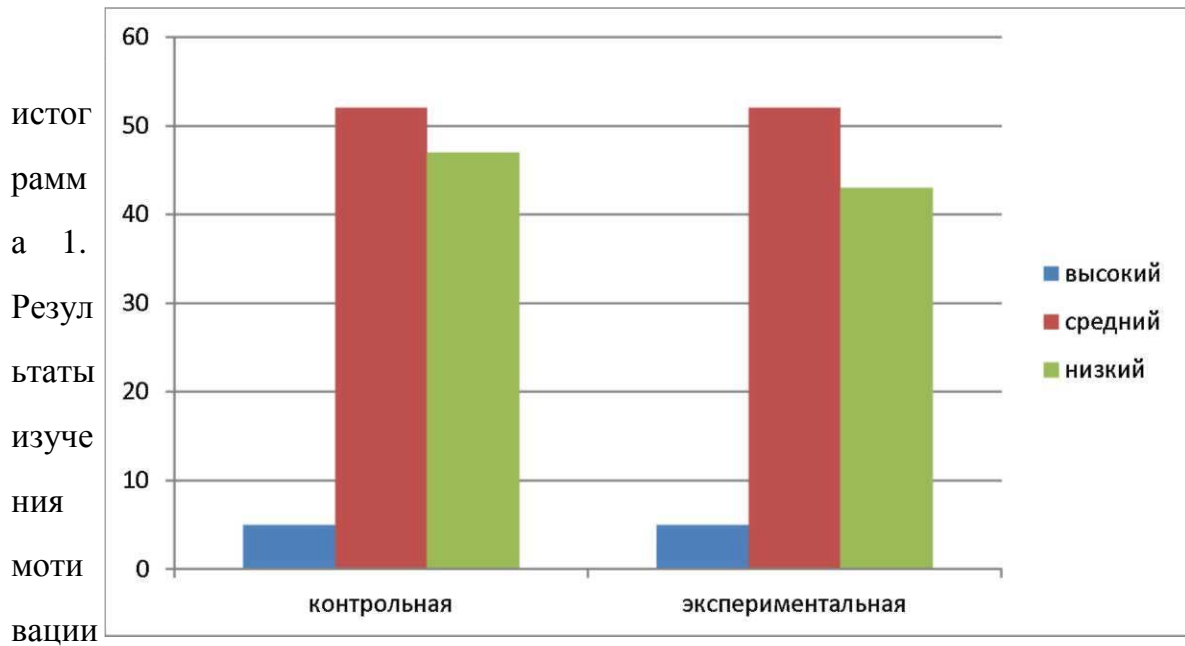
* - здесь и далее «н/э» (начало эксперимента) и «к/э» (конец эксперимента).

В результате классификации были получены три группы мотивов. Количественный анализ данных показал, что если у студентов было менее воодушевленное отношение к профессии на первом курсе, то на втором они уже видели большую ее значимость. Студенты более радужно воспринимали будущую профессию, но при этом среди решающих факторов для них оказался поиск в дальнейшем работы и возможность хорошо зарабатывать. Вместе с тем, практически все студенты высказали мнение, что обучаться по выбранной ими профессии сложно. И если мнение постепенно и менялось, то ненамного.

По результатам диагностики готовности к профессиональной деятельности, были сформированы интегральные переменные с учетом всех четырех критериев (мотивационного, когнитивного, деятельностного и

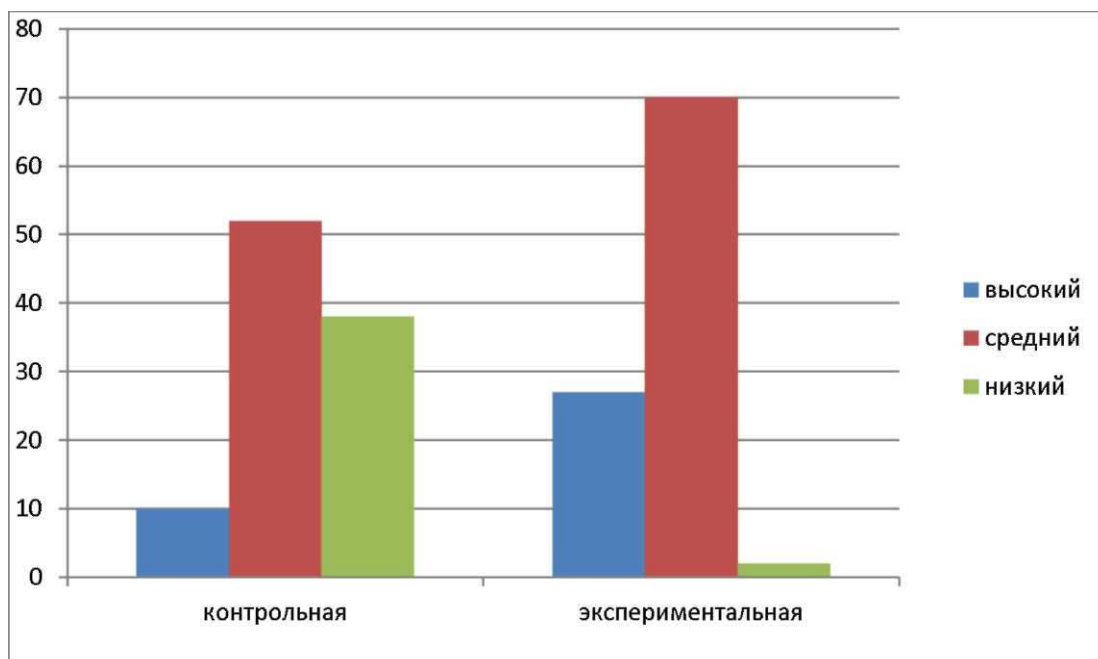
эмоционально-перцептивного), позволяющие определить средний и низкий уровни профессиональной мотивации у студентов контрольной группы.

У студентов экспериментальной группы доля со средним уровнем мотивации на профессию была значительно выше (67% в экспериментальной против 48% в контрольной) и с уровнем выше среднего 15%. Студентов, набравших баллов ниже среднего, не наблюдалось, а со средним уровнем было доминирующее число -84%. Средние показатели по группам наглядно представлены диаграммами 1,2.



Результаты изучения мотивации групп констатирующем этапе исследования (в %)

на



Гистограмма 2. Результаты изучения мотивации групп после формирующего эксперимента (в %)

Также самодиагностика готовности к профессионально-педагогической деятельности студентов экспериментальной группы показала высокий уровень патриотизма, гуманизма, любви к детям. Студенты проявили себя социально активными, доброжелательными и внимательными. Из интеллектуальных качеств, студенты отметили низкий уровень эрудированности и способности к самоанализу. Выше среднего самооценка знаний по дисциплине «Преподавание по программам начального общего образования» и «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Диагностика готовности к профессиональной деятельности обнажила ряд узких мест в подготовке специалистов, которые требуют более тщательного изучения, проработки и устранения. Например, результаты показали, что требуют повышенного внимания уровни таких показателей как: профессиональная направленность, социальная активность и толерантность, организационно-методическая культура студентов и практическая подготовка по специальности.

Наиболее низкий уровень профессиональных компетенций был по научно-исследовательской деятельности. Одной из причин этого студенты посчитали недостаточно эффективную организацию научно-исследовательской работы в

колледже. Из этого можно сделать вывод, что потребность в проведении научных исследований самими студентами достаточно высокая, и самое важное, что большая часть из них осознают ее как один из необходимых компонентов их профессионального становления.

Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Мы попытались проанализировать степень и качество изменений, происходящих в сознании наших студентов. Наиболее распространенной является методика изучения ценностных ориентации М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Респонденту предъявляется два списка ценностей (терминальные и инструментальные - по 18 в каждом) в алфавитном порядке, и предлагается присвоить каждой из ценности ранговый номер.

Таблица 6

Распределение иерархии ценностных ориентации студентов на контрольном этапе

Ранг	Терминальные ценности		Инструментальные ценности	
	Контрольная	Эксперимент-я	Контрольная	Эксперимент-я
1	Активность	Развитие	Рациональность.	Образование
2	Любовь	Семья	Жизнерадостность.	Терпение
3	Семья	Работа	Эффективные возможности	Широта
4	Творчество	Материальные ценности	Терпение	Аккуратность
5	Праздники	Общее	Чуткость	Воля
6	Счастье	Развлечения.	Высокие запросы	Высокие запросы

Результаты тестирования представлены нами в таблицах 6,7.

Сравнительная таблица распределения иерархии ценностных ориентации студентов на констатирующем и контрольном этапах ОЭР

Ранг	Терминальные ценности				Инструментальные ценности			
	Контрольная		Эксперимент-я		Контрольная		Эксперимент-я	
	н/э	к/э	н/э	к/э	н/э	к/э	н/э	к/э
1	Любовь	Активность	Свобода	Развитие	Эффективные возможности	Рациональность.	Воспитание	Образование
2	Материальные Ценности	Любовь	Любовь	Семья	Независимость	Жизнерадостность.	Образование	Терпение
3	Семья	Семья	Семья	Работа	Жизнерадостность	Эффективные Возможности	Жизнерадостность	Широта
4	Познание	Творчество	Счастье	Материальные ценности	Чуткость	Терпение	Воля	Аккуратность
5	Свобода	Праздники	Активность	Общее	Аккурат.	Чуткость	Рациональность	Воля
6	Друзья	Счастье	Развлечения	Развлечения.	Высокие запросы	Высокие запросы	Высокие запросы	Высокие запросы

На I этапе исследования ценностных ориентации будущих педагогов начального обучения мы конкретизировали предмет педагогической исследования путем изучением развития педагогических ценностных ориентации студентов в процессе обучения. Под педагогической ценностной ориентацией мы понимали общую доминирующую направленность профессиональных интересов личности будущего учителя, его установку на ценности общества и культуры, в которой развивается и действует личность.

Ценностные профессионально-педагогические ориентации являются одной из ведущих характеристик личности учителя, той специфической формой осознания личностью особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, сущности собственного «Я», которая характеризует мировоззрение

личности и ее способность действовать (т.е. ее социо-профессиональную и познавательную активность).

Признаки ценностной профессионально-педагогической ориентации студента:

1. Осознание мотивов деятельности, понимание социальной значимости профессии и своей социально-нравственной ответственности за последствия своих поступков для себя, для детей, для общества.

2. Наличие (или отсутствие) своей педагогической концепции гуманизации образования в современной социокультурной ситуации.

3. Владение новыми способами решения педагогических задач (умение вести диалог, решать сложные ситуации, позитивно влиять на Я-концепцию ученика).

4. По установке (ее наличию или отсутствию) на постоянное нравственное самосовершенствование, на овладение ценностями культуры, на осмысление универсальности ценностных миров.

В результате анализа количественных характеристик мы получили отнюдь не оптимистичную картину в начале формирующего эксперимента. Многие студенты в стадии констатирующего этапа исследования все же предпочли «актуальные», т. е. сиюминутные ценности, нежели потенциальные. Материальные ценности явно преобладают над духовными.

После проведения формирующего эксперимента картина несколько выравнивается. В экспериментальной группе мотивация к профессиональной деятельности значительно обогатилась благодаря изменениям иерархии системы ценностей будущих педагогов начального образования, которые в процессе своей подготовки смогли выявить скрытый ранее от них потенциал профессии в рамках построения линии профессионального развития.

Для обобщения полученных результатов формирующего эксперимента и выявления уровня сформированности профессионально-педагогических ценностей у студентов контрольной и экспериментальной групп мы использовали, выделенные в параграфе 2.1, критерии оценки:

мотивационный, когнитивный, эмоционально-перцептивный и деятельностный, которые были диагностированы по отдельным методикам на входе и на выходе. Анализ результатов диагностических методик, опросов респондентов позволил оценить уровень сформированности профессионально-педагогических ценностей будущих педагогов по указанным выше критериям (табл. 8,9)

Таблица 8

Сопоставление результатов студентов контрольной и профессионально-педагогических ценностей на контрольном этапе, %

Компоненты сформированности профессионально-педагогических ценностей	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	высокий	низкий	высокий	низкий
Мотивационный	35	28	72	0
Когнитивный	43	25	69	1
Эмоционально-перцептивный	49	34	72	0
Деятельностный	52	33	85	0

Таблица 9

экспериментальной групп по уровням критериев оценки сформированности

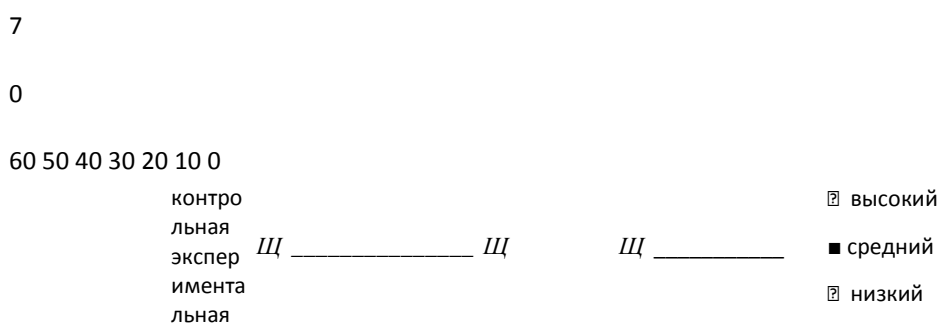
Сравнительная таблица результатов студентов контрольной и профессионально-педагогических ценностей, %

Компоненты сформированности профессионально-педагогических ценностей	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	н/э		к/э		н/э		к/э	
	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий	высокий	низкий
Мотивационный	2	47	35	28	4	39	72	0
Когнитивный	0	53	43	25	1	55	69	1
Эмоционально-перцептивный	5	48	49	34	0	46	72	0
Деятельностный	1	67	52	33	2	63	85	0

Анализ данных методами математической статистики позволил экспериментальной групп по уровням критериев оценки сформированности выявить существование зависимости между уровнем мотивации и когнитивным критерием оценки степени сформированности профессиональных ценностей. Так, при высоком уровне мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога χ составил 0,618; коэффициент Спирмена 0,582; при демонстрации

стремления к саморазвитию и ознакомлению с новыми технологиями, позволяющими повышать свой профессиональный уровень и заниматься научно-исследовательской деятельностью, в том числе и в рамках проектной деятельности, $X^2 = 0,678$; коэффициент Спирмена $0,604$.

Для сопоставления данных по контрольной и экспериментальной группам мы обобщили показатели через интегральную переменную, которая высчитывалась на основании среднего арифметического показателя. В результате мы получили следующее распределение (гистограмма 3).



Гистограмма 3. Сопоставление результатов студентов контрольной и экспериментальной групп по уровню сформированности профессионально-педагогических ценностей, %

Анализ показал положительную динамику сформированности профессионально-педагогических ценностей и у студентов экспериментальной и контрольной групп. Но если на констатирующем этапе в экспериментальной группе доля студентов с высоким уровнем составляла 0 %, то на контрольном в этой же группе она уже составила 60 %, в то время как доля с низким уровнем с 58 сократилась до 0 %.

Для сравнения в контрольной группе на входе доля с высоким уровнем на начало эксперимента составляла также 0 %, но на контрольном этапе она достигла лишь 36 % от всей совокупности группы. С низким уровнем на входе было 52 %, а на выходе осталось 16 % от всей совокупности контрольной группы.

Таким образом, результаты диагностических методик, позволившие сопоставить уровень сформированности профессионально-педагогических ценностей студентов на начало и окончание формирующего этапа опытно -

экспериментального исследования для проверки его эффективности приводят к выводу, что выявленные и реализованные нами педагогические условия, действительно обуславливают формирование профессионально-педагогических ценностей в условиях СПО, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов среднего профессионального обучения в целом.

Выводы по главе 2

Организация опытно-экспериментальной работы в соответствии с гипотезой и задачами исследования, состоящая в проверке результативности реализации педагогических условий развития у будущих учителей профессионально педагогических ценностей в условиях СПО соответствовала требованиям к педагогическому эксперименту по репрезентативности, воспроизводимости, однородности выбора экспериментальной и контрольной групп.

Для обеспечения условий экспериментальной валидности в организации исследования реализован научно-обоснованный комплекс мероприятий и средств, включающий в себя приемы, методики, методы сбора и анализа данных, а также методы интерпретации и статистической обработки полученных с их помощью результатов.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы были выделены критерии и уровни сформированности профессионально-педагогических ценностей у студентов колледжа. Критериально-оценочный блок включает в себя критерии (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный) и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности социально-профессиональных ценностей в образовательном процессе СПО.

Получение достоверной информации о результатах сформированности профессиональных педагогических ценностей у студентов СПО осуществлялось с помощью диагностической программы, включающей в себя: Для оценки отдельного показателя по критерию были подобраны валидные методы диагностики и определены шкалы измерения указанных критериев. Для измерения критериев и показателей компонентов субъектной профессиональной позиции мы

использовали: наблюдение, нарративный метод, интервьюирование, анкетирование, индивидуальные беседы, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности.

В ходе диагностического исследования использовались различные апробированные в психолого-педагогической практике тесты, позволяющие оценить уровень самооценки, мотивации студентов, смысла-жизненных ориентации и прочих личностных характеристик.

В качестве диагностического инструментария применялись методики по изучению потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев), ранжирования ценностных ориентации (М. Рокич), профессиональной готовности, выявлению уровня сформированности коммуникационной компетентности Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого.

На разных этапах ОЭР применялся факторный анализ, а также для обоснования направления и достоверности различий между студентами контрольной и экспериментальной групп (на начальном и заключительном этапах ОЭР) применялся U-критерий Манна Уитни. Расчет данных по факторному анализу производился с применением статистической компьютерной программы SPSS (версия 11.5.), расчет статистических показателей по U- критерий Манна Уитни с применением компьютерной статистической программы Statgraphics Plus v.2.1.

Опытно-экспериментальная работа включала этапы:

1 этап - ориентационный. Цель этапа заключается в пропедевтической работе, состоящей в социально-психологическом исследовании студентов первых курсов, в формировании представлений о сущности педагогической профессии, педагога начальной ступени обучения, о ее социальной роли в современном мире, ценности личности любого человека, вхождение студента педагогического колледжа в мир профессиональных ценностей. По итогам первого этапа формирующей части эксперимента были созданы условия для осознания значимости профессиональных ценностей будущими педагогами, осуществления

ими в процессе групповой работы эмоционального подкрепления и корректировки собственных установок.

На втором этапе - организационном осуществлялась активизация развивающей и воспитательной функций образовательного процесса посредством активного вовлечения студентов в различные формы учебной и внеучебной деятельности: командную работу, научно-исследовательскую деятельность, практические занятия в начальных школах, которые представляли потенциальные места будущей работы студентов.

В процессе фиксировались установки студентов в отношении ценностных ориентации, прав учащегося, гуманистического отношения к личности ученика, уровень толерантности во взаимодействии с представителями разных возрастных, этнических социальных групп, уровень сформированности тактичности, сдержанности, эмпатии.

На третьем этапе - дидактическом разработанные ранее формы и методы формирования профессиональных ценностей будущих педагогов апробировались в образовательном процессе колледжа. В результате в содержание обучения были включены разнообразные дидактические методы и приемы работы, позволившие систематизировать, обобщить знания студентов о сущности профессии учителя начальных классов.

Разработанная модель реализации педагогических условий по развитию профессиональных ценностей будущих учителей представлена:

— лично и ценностно-ориентированным, инвариантным, надпредметным содержанием в виде спецсеминара. Курс построен на принципе интеграции содержания дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки и призван сосредоточить свое влияние на целенаправленное формирование профессиональных ценностей и создание условий для методического обеспечения.

— формами и методами, обеспечивающими реализацию данного содержания в учебной и внеучебной деятельности поэтапно.

Результаты диагностических методик, позволившие сопоставить уровень сформированности профессионально-педагогических ценностей студентов на

начало и окончание формирующего этапа опытно экспериментального исследования для проверки его эффективности показали, что выявленные и реализованные нами педагогические условия, действительно обуславливают формирование профессионально-педагогических ценностей в условиях СПО, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов среднего профессионального обучения в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования подтвердилась актуальность проблемы развития профессионально педагогических ценностей у будущих педагогов в условиях СПО.

Обобщая результаты теоретической и практической части исследования, мы пришли к следующим выводам:

На основе анализа философской, социологической, психологической и педагогической литературы мы можем констатировать, что существует множество определений понятия «ценность», обусловленных разнообразием научных установок. Ценности при этом всегда соотносятся с представлением об идеале, о желаемом, придают смысл человеческой жизни, упорядочивают действительность. В настоящем исследовании мы придерживаемся позиции понимания категории ценностей в трех формах существования, переходящих одна в другую:

1) общественных идеалах - выработанных общественным сознанием и присутствующих в нем обобщенных представлениях о совершенстве в различных сферах общественной жизни,

2) предметном воплощения этих идеалов в деяниях или произведениях конкретных людей,

3) мотивационных структурах личности («моделях должного»), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов.

Под профессиональными ценностями мы понимаем осознаваемую и разделяемую личностью систему ценностных представлений и отношений, связанных с профессией, устанавливающую совокупную направленность

профессиональной деятельности, а равным образом и избрание путей и средств освоения знаний, приобретения умений, необходимых для рационального исполнения трудовых функций.

Педагогические ценности мы понимаем как внутренне присущий эмоционально усвоенный регулятор трудовой деятельности, детерминирующий отношение к окружению, лично себе, формирующий сущность и содержание осуществляемого педагогического труда.

В данном исследовании мы придерживаемся классификации профессионально-педагогических ценностей, беря за основание трудовую деятельность педагога:

— ценности-цели - раскрывающие значимость и сущность целей профессионального труда педагога;

— ценности-средства - раскрывающие значимость методов, способов, средств исполнения профессиональной деятельности педагога;

— ценности-отношения - раскрывающие существенность и значение взаимоотношений как ключевого механизма совокупной целостной профессиональной деятельности;

— ценности-знания - раскрывающие значимость и сущность смысл профессиональных психолого-педагогических компетентностей в процессе исполнения педагогической работы;

— ценности-качества - раскрывающие сущность и значение достоинств личности педагога.

Под формированием профессиональных педагогических ценностей у студентов мы понимаем:

- организацию и реализацию системы педагогической работы, обеспечивающей будущим педагогам оптимальный уровень самопонимания, самоутверждения, самоопределения, самореализации, саморазвития, самооценки и саморегуляции, создание для этого оптимальных условий;

- личностно и профессионально развивающий процесс погружения студентов в различные образовательные ситуации (во время аудиторной и внеаудиторной деятельности), требующие активного проявления субъектного

педагогического отношения к ним, а также целенаправленного овладения профессионально значимыми устойчивыми личностными чертами, качествами и компетенциями, необходимыми для успешной самостоятельной творческой педагогической деятельности.

В качестве педагогических условий, способствующих эффективному формированию профессионально педагогических ценностей у студентов в педагогическом колледже мы выделяем:

- мотивационные условия, т.е. условия создающие потребности и мотивацию студентов в овладении ими профессиональной деятельностью, осознании и принятии ценностей педагогической профессии;
- содержательно-реализационные педагогические условия, которые включают в себя использование современных методов, форм и технологий профессионального обучения;
- оценочно-результативные условия, которые помогают студентам овладеть умениями анализировать и оценивать достигаемые результаты профессиональной деятельности, формируют навыки анализа, собственной деятельности, обуславливающие полученный результат, вносят коррективы в деятельность, способствуют формированию ценностных ориентации в будущей педагогической профессии.

Организация опытно-экспериментальной работы в соответствии с гипотезой и задачами исследования, состоящая в проверке результативности реализации педагогических условий развития у будущих учителей профессионально педагогических ценностей в условиях СПО соответствовала требованиям к педагогическому эксперименту по репрезентативности, воспроизводимости, однородности выбора экспериментальной и контрольной групп.

Для обеспечения условий экспериментальной валидности в организации исследования реализован научно-обоснованный комплекс мероприятий и средств, включающий в себя приемы, методики, методы сбора и анализа данных, а также методы интерпретации и статистической обработки полученных с их помощью результатов.

Для оценки результативности опытно-экспериментальной работы были выделены критерии и уровни сформированности профессионально-педагогических ценностей у студентов колледжа. Критериально-оценочный блок включает в себя критерии (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный) и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности социально-профессиональных ценностей в образовательном процессе СПО.

Получение достоверной информации о результатах сформированности профессиональных педагогических ценностей у студентов СПО осуществлялось с помощью диагностической программы, включающей в себя: Для оценки отдельного показателя по критерию были подобраны валидные методы диагностики и определены шкалы измерения указанных критериев. Для измерения критериев и показателей компонентов субъектной профессиональной позиции мы использовали: наблюдение, нарративный метод, интервьюирование, анкетирование, индивидуальные беседы, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности.

В ходе диагностического исследования использовались различные апробированные в психолого-педагогической практике тесты, позволяющие оценить уровень самооценки, мотивации студентов, смысложизненных ориентации и прочих личностных характеристик.

В качестве диагностического инструментария применялись методики по изучению потребностей и мотивационной структуры личности, оценке способности к саморазвитию, самообразованию (диагностика социально-профессиональных ценностей) (В.И. Андреев), ранжирования ценностных ориентации (М. Рокич), профессиональной готовности, выявлению уровня сформированности коммуникационной компетентности Н. Збигнева и Ю. Подгурецкого.

На разных этапах ОЭР применялся факторный анализ, а также для обоснования направления и достоверности различий между студентами контрольной и экспериментальной групп (на начальном и заключительном этапах ОЭР) применялся U-критерий Манна Уитни. Расчет данных по факторному анализу производился с применением статистической компьютерной программы

SPSS (версия 11.5.), расчет статистических показателей по U- критерий Манна Уитни с применением компьютерной статистической программы Statgraphics Plus v.2.1.

Опытно-экспериментальная работа включала этапы:

1 этап - ориентационный. Цель этапа заключается в пропедевтической работе, состоящей в социально-психологическом исследовании студентов первых курсов, в формировании представлений о сущности педагогической профессии, педагога начальной ступени обучения, о ее социальной роли в современном мире, ценности личности любого человека, вхождение студента педагогического колледжа в мир профессиональных ценностей. По итогам первого этапа формирующей части эксперимента были созданы условия для осознания значимости профессиональных ценностей будущими педагогами, осуществления ими в процессе групповой работы эмоционального подкрепления и корректировки собственных установок.

На втором этапе - организационном осуществлялась активизация развивающей и воспитательной функций образовательного процесса посредством активного вовлечения студентов в различные формы учебной и внеучебной деятельности: командную работу, научно-исследовательскую деятельность, практические занятия в начальных школах, которые представляли потенциальные места будущей работы студентов.

В процессе фиксировались установки студентов в отношении ценностных ориентации, прав учащегося, гуманистического отношения к личности ученика, уровень толерантности во взаимодействии с представителями разных возрастных, этнических социальных групп, уровень сформированности тактичности, сдержанности, эмпатии.

На третьем этапе - дидактическом разработанные ранее формы и методы формирования профессиональных ценностей будущих педагогов апробировались в образовательном процессе колледжа. В результате в содержание обучения были включены разнообразные дидактические методы и приемы работы, позволившие систематизировать, обобщить знания студентов о сущности профессии учителя начальных классов.

Разработанная модель реализации педагогических условий по развитию профессиональных ценностей будущих учителей представлена:

лично и ценностно-ориентированным, инвариантным, надпредметным содержанием в виде спецсеминара. Курс построен на принципе интеграции содержания дисциплин общекультурной и профессиональной подготовки и призван сосредоточить свое влияние на целенаправленное формирование профессиональных ценностей и создание условий для методического обеспечения.

формами и методами, обеспечивающими реализацию данного содержания в учебной и внеучебной деятельности поэтапно.

Результаты диагностических методик, позволившие сопоставить уровень сформированности профессионально-педагогических ценностей студентов на начало и окончание формирующего этапа опытно-экспериментального исследования для проверки его эффективности показали, что выявленные и реализованные нами педагогические условия, действительно обуславливают формирование профессионально-педагогических ценностей в условиях СПО, что способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих педагогов среднего профессионального обучения в целом

Выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, выявлена устойчивая динамика роста по всем показателям сформированности профессионально-педагогических ценностей в экспериментальной группе.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абакумов, В.А. Педагогическая поддержка процесса формирования компетенции саморазвития у студентов ссуз. [Текст] / В.А. Абакумов: автореф. диссертации ... канд. пед. наук. - Казань: «Казан. (Приволж.) федер. ун-т, 2012.-22 с.
2. Альбуханова-Славская, К.А. Стратегии жизни [Текст] / К.А. Альбуханова-Славская. - М.: Мысль, 2011. - 299 с.
3. Асташова, Н.А. Аксиологическое образование современного учителя (Методология, концепция, модели и технологии развития): дис. ... д-ра пед.

наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/aksiologicheskoe-obrazovanie-sovremennogo-uchitelja.html>

4. Акбаева, Л.М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук. [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: URL: <http://www.dslib.net/psixologia-vozrasta/razvitie-pozitivnogo-otnosheniya-k-professii-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza.html>.

5. Алямовская, В. О некоторых актуальных проблемах профессионально-личностной подготовки педагога системы специального образования [Текст]/ В. Алямовская // Alma Mater, 2011. - № 4. - С. 45-49.

6. Ананченко, М.Ю. К вопросу о сущности и факторах становления профессиональной культуры специалиста. Формирование профессиональной культуры будущего специалиста: Материалы X областной студенческой научной конференции и V международных педагогических чтений. /Сборник статей и тезисов [Текст]/ Под ред. М.Ю. Ананченко, П.Е. Овсянкина. -Архангельск: СГМУ, 2013. - 160 с.

7. Андриянина, А. С. Формирование профессиональных ценностей у будущих педагогов: проблемы и решения [Текст]/А.С. Андриянина //Педагогическое образование в России, 2013. - № 5. - С.205-209

8. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие [Текст]/ Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. - М.: Логос, 2006. - 184с.

9. Бакирова, З.Х. Формирование ценностных ориентации студентов педагогических колледжей: диссертация ... кандидата социологических наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: URL: <http://www.dslib.net/soc-stmktura/formirovanie-cernostnyh-orientacij-studentov-pedagogicheskikh-kolledzhej.html>

10. Бакирова, З.Х. Ценностные ориентации и профессиональные установки студентов педагогического колледжа в трансформирующемся обществе [Текст]/З.Х. Бакирова // Регионология. - Саранск: Изд-во Красный Октябрь,- 2012.№1.-С.183- 186.

11. Балакирева, Э.В. Профессиологический подход к педагогическому образованию [Текст] / Э.В. Балакирева. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - 255 с.
12. Батаршев, А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности [Текст]: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. - СПб.: Речь, 2005. - 208с.
13. Бегидова, С.Н. Профессиональная субъектная позиция как составляющая профессионального развития студентов [Текст] / С.Н. Бегидова, Т.Н. Поддубная // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2012. - №2. - С. 17-24.
14. Бережная, И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста [Текст] / И.Ф. Бережная [под ред. Е.А. Левановой]. - Воронеж: Научная книга, 2012. -220 с.
15. Блинова, Ю.Л. Формирование субъектной позиции педагога на этапе самоактуализации: Автореферат диссертации ... канд. псих. наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-subektnoi-pozitsii-pedagoga-na-etape-samoaktualizatsii>
16. Богданова, Г.Е. О формировании профессиональной компетентности будущего учителя в колледже при изучении гуманитарных дисциплин [Текст] / Г.Е. Богданова. // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения. - 2014. - №37. - С. 127 - 131.
17. В поиске педагогического идеала: Учебн. пособие для системы послевузовского профессионального образования [Текст]/ Р.В. Шурупова, И. И. Косарев, Е. Е. Ачкасов и др.; под. общ. ред. Р. В. Шуруповой. - М.: Профиль — 2С, 2014. - 276 с.
18. Вединяпина, В.А. Профессиональная культура учителя: учеб. пособие для студентов вузов [Текст]/ В.А. Вединяпина. - М.: Флинта, 2013. - 163 с.
19. Воденникова, Л. А. Теоретико-методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентации будущих дефектологов [Текст]/ Л. А. Воденникова//Специальное образование, 2014. -№ 2. - С. 83-90.

20. Вьюнова, Н. И. Развитие профессиональных ценностных ориентации студентов как условие их личностного и профессионального развития [Текст] / Н. И. Вьюнова, Н. Ю. Зыкова // Мир психологии: Научно-методический журнал. 2011 . - №3 . -С.217-225 .
21. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В.Давыдова. -М.: Педагогика, 1991. -480с.
22. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века [Текст]/Б.С. Гершунский. - М.: Совершенство, 2010. - 608 с.
23. Горбенко, В.В. Формирование основ профессионализма будущих учителей начальных классов во внеаудиторной работе по педагогике [Текст] / В.В.Горбенко // Начальная школа.- 2006. - №7. - С.20-21.
24. Дубровина, И.В. Самопознание, самовоспитание, самообразование, саморазвитие, самореализация подростков [Текст] / И.В. Дубровина. - М.: ГЦ ВЛАДОС, 2012. - 143 с.
25. Дуранов, М.Е. Профессионально-педагогическая деятельность и исследовательский подход к ней [Текст]/ М.Е. Дуранов. - Челябинск: ЧГАКИ, 2012.-276 с.
26. Дьячук, А. А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях: учеб. пособие [Текст] / А.А. Дьячук. -Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 348 с.
27. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход [Текст] / О. Л. Жук. - Минск : РИВШ, 2012. - 336 с.
28. Загашев, И. О. Профессиональные ценности. Методика ранжирования профессиональных ценностей [Электронный ресурс]: URL: http://lib.gmsib.m/index.php?resource=10156&id_site=1.
29. Зыкова Н. Ю. Развитие профессиональных ценностных ориентации студентов средствами гештальт-терапии: дис. ... канд. психол. наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-professionalnykh-tsennostnykh-orientatsii-studentov-sredstvami-geshtalt-terapii>

30. Исаева, Д.А. Особенности становления личностной и профессиональной идентичности в юности и ранней взрослости: автореф. дис. ... канд. псих. наук: [Текст]/Д.А. Исаева. - СПб: Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. Выпуск № 2 / 2013.-С.78-85.
31. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. [Текст]/ И.Ф. Исаев. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 207 с.
32. Канторович, И.Я. Подготовка будущего учителя начальной школы к самореализации в профессиональной деятельности: Монография [Текст]/ И.Я. Канторович. - М.: Институт общего среднего образования РАО. -Новокузнецк: КузГПА. - 2003. - 282с.
33. Качалина, Е.Б. Становление и развитие профессиональной педагогической позиции у студентов педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук. [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat: URL: http://www.dissercatxom/co_studentov-pedagogicheskogo-kolledzha
34. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: монография [Текст] / А.В. Кирьякова. - Оренбург: Издательско-полиграфический комплекс «Южный Урал», 1996. - 188с.
35. Киселева, О.О. Профессионально-педагогический потенциал учителя [Текст]/ О.О. Киселева. - Петропавловск-Камчатский: Изд-во Камчат. гос. пед. ун-та, 2012. - 298 с.
36. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Академия, 2014. - 304 с.
37. Коротаева, Е. В. Профессиональные ценности профессии педагога: понятия и классификации [Текст] / Е.В. Коротаева, Е.Н. Матвейчук // Педагогическое образование в России, 2012. - Выпуск № 3. - С. 11-14.
38. Кузьмина, Н.В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования [Текст] / Н.В. Кузьмина. - М.: ЖГПКПС, 2011. - 144 с.

39. Левина, М.М. Ценностно-целевые функции личностно-ориентированного профессионального педагогического образования [Текст] / М.М.Левина // Педагогическое образование и наука. - 2005. - №1. - С. 35-38.
40. Максименко, А.А. Социологическая интерпретация понятия «ценность» [Текст]/ А.А. Максименко // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. - 2011. - Т. 17, № 2: № 2, №2. - С. 284-291.
41. Малашкина, Е.С. Феномен отношения учителя к профессиональной деятельности: автореф. дис. .канд. психол. наук. [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat -URL: <http://www.dissercat.com/content/stanovlenie-i-razvitie-professionalnoi-pozitsii-studentov-pedagogicheskogo-kolledzha>.
42. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст]/ А.К. Маркова. -М.: Изд-во МПСИ, 2013. -308 с.
43. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие [Текст]/ Л.М. Митина. - М.: Академия, 2014. - 324 с.
44. Михальцова, Л.Ф. Феномен понятия «ценность» и его генезис в психолого-педагогических исследованиях [Текст]/ Л. Ф. Михальцова // Педагогическое образование и наука, 2009. -№ 5. - С. 30-37
45. Михальцова, Л.Ф. Формирование ценностных ориентации обучающихся в культурно-образовательной среде школы : Дис. ... канд. пед. наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/fornirovanie-cennostnyh-orientacij-obuchajuwihsj-a-v-kulturno-obrazovatelnoj-srede.html>
46. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. — 2-е изд., испр. и доп. [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Академия, 2008. - 272 с.
47. Набиуллин, Л. Г. Роль педагогических ценностей в формировании профессиональной культуры педагога [Текст]/ Л.Г. Набиуллин// Человек и образование, 2013. -Выпуск № 4 (37). - С.94-98.

48. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах [Текст]/ под ред. В. Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во БГУ, 2013. - Кн. 1 - 174 с.
49. Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» [Электронный ресурс]: ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедколледж», 2015. - URL: <http://agropedcolledg.ucoz.ru/uthPro/OPOPnahK.pdf>.
50. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям [Текст]/ под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. - Изд. 3-е, перераб. - М.: Изд-во ЭГВЕС, 2012. -456 с.
51. Скамницкая, Г.П. Мониторинг и оценка формирования субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа [Текст]/ Г.П. Скамницкая, О.П. Чозгиян// Среднее профессиональное образование, 2014. - Выпуск № 2. - С.24-29.
52. Спиридонова В.А. Проблема ценностей в социологии: Историко-теоретический аспект: Дис. ... канд. социол. наук [Электронный ресурс]: Библиотека диссертаций и авторефератов [DsLib.net](http://www.dslib.net)- URL: <http://www.dslib.net/teoria-sociologii/problema-cennostej-v-sociologii.html>.
53. Старчакова, И.В. Аксиологический подход в профессиональной подготовке учителей [Текст]/И.В. Старчакова// Вектор науки ТГУ, 2012. - № 2 (20).- С. 224-228.
54. Троцкая, А.И. Формирование социально-профессиональных ценностей будущих педагогов профессионального обучения: диссертация ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]: Библиотека диссертаций и авторефератов [DsLib.net](http://www.dslib.net)- URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-socialno-professionalnyh-cennostej-buduvih-pedagogov.html>.
55. Чозгиян, О.П. Формирование субъектной профессиональной позиции у студентов педагогического колледжа: диссертация ... кандидата педагогических

наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-subektnoj-professionalnoj-pozicii-u-studentov-pedagogicheskogo.html>

56. Чозгиян, О.П. Проблемы профессиональной позиции субъектности и специфика мотивации студента педагогического колледжа [Текст]/О.П. Чозгиян // Среднее профессиональное образование, 2012. - № 3. - С. 46-50.

57. Чижакова, Г.И. Аксиология профессионального педагогического образования [Текст]/Г.И. Чижакова //Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, 2013. -Выпуск № 2 (24). - С. 46-55.

58. Чуватова, Н.Е. Педагогические ценности как основа профессионализма личности учителя: диссертация... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskie-cennosti-kak-osnova-professionalizma-lichnosti-uchitelja.html>

59. Фёдорова, Е.Н. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога [Текст]/ Е.Н. Федорова, Е.В. Птицына //Фундаментальные исследования. - Выпуск № 2-2 / 2015. - С. 401-405.

60. Шалова, СЮ. Профессиональные ценности в системе ценностных ориентации студентов педвуза [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», 2013. - №3. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-tsennosti-v-sisteme-tsennostnyh-orientatsiy-studentov-pedvuza>

61. Шандыбо, СВ. Формирование профессиональной позиции принятия ребенка у будущего педагога в вузе: дисс. канд. пед. наук [Текст]/ / СВ. Шандыбо. - Красноярск: тип. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014.-239 с.

62. Шурлаева, Ю. В. Педагогические условия формирования ценности самореализации у студентов [Текст]/ Ю.В. Шурлаева// Среднее профессиональное образование, 2007. -Выпуск № 3. - С. 39-41.

63. Шустова, М.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы в процессе личностно ориентированного образования в

вузе [Текст] : монография / М. В. Шустова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Ишимский гос. пед. ин-т им. П. П. Ершова». - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П. П. Ершова, 2012. - 190 с : ил.

64. Шустова, М.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы: диссертация ... кандидата педагогических наук [Электронный ресурс]: Библиотека диссертаций и авторефератов [DsLib.net](http://www.dslib.net)- URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/formirovanie-professionalnoj-kompetentnosti-buduwego-uchitelja-nachalnoj-shkoly.html>

65. Шустова, М.В. Профессиональная компетентность учителя [Текст] / М. В. Шустова // Педагогическое образование и наука. - 2009. - N 1. - С. 60-64.

66. Шустова, М.В. Критериально-оценочный аппарат сформированности профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы [Текст] / М. В. Шустова // Сибирский педагогический журнал. - 2009. - N 3. -С. 209-215

Приложение 1

Диагностическая методика «Профессиональная готовность» Инструкция.

«Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны — знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеемся на вашу искренность. Заранее благодарим». **Вопросы**

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.

8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует от разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которые поступают необдуманно.
21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбрать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.

33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
38. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
35. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях ничего мне не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ «идеальной профессии» без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.

58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я — соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбрать профессию и место работы (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
72. Я знаю, что для меня в жизни важно.
73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
74. Я планирую свою жизнь хотя бы на неделю вперед.
75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
76. Лучший способ познакомиться с профессией — поговорить с тем, кто по ней работает.
77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и . больше никогда учиться не буду.
79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.

80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.

85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
88. Все, что со мной происходит, — дело случая.
89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
91. Я не доверяю рекламе профессий.
92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
94. Я не понимаю самого себя.
95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
99. Я представляю, каким я буду через 10 лет

Автономность (А)

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	+	+					+	+												

Информированность (И)

Номер		1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
Знак		+	+	+		+	+			+	+		+					

Принятие решения (Р)

Номер	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
Знак	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

Планирование (П)

Ключ

Номер	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99		
Эмоциональное отношение (Э)																						
Номер	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
Краткая характеристика методики																						
Знак	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+					+	+	

1. Методика представляет собой опросник, состоящий из 99 вопросов.
2. Форма ответов на вопросы — дихотомическая (да, нет).
3. Форма проведения — индивидуальная и групповая.
4. Опросник состоит из пяти шкал:
 - автономность — 20 вопросов,
 - информированность — 17 вопросов,
 - ориентация во времени — 20 вопросов,
 - принятие решения — 20 вопросов,
 - эмоциональное отношение — 22 вопроса.

Вопросы отдельных шкал распределены в методике в случайном порядке.
5. Все вопросы прошли проверку на трудность и дискриминативность и соответствуют критериям отбора заданий методики.

6. Надежность отдельных шкал методики колеблется от 0,670 до 0,839 и находится на уровне, допустимом для данного типа методик.

7. Ре-тестовая надежность находится в пределах от 0,617 до 0,885.

8. Конструктная валидность методики определялась при сравнении результатов данной методики и результатов методик «Тест структуры интеллекта» и «Уровень субъективного контроля». Проверкой доказано наличие конструктивной валидности.

9. Критериальная валидность определялась методом экспертных оценок, сравнением результатов групп юношей и девушек и по результатам факторного анализа. Методика обладает критериальной валидностью.

10. Методика может применяться для определения уровня готовности консультируемого совершить адекватный профессиональный выбор

Приложение 2

«Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (методика А.А. Реана и В.А. Якунина)

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов

1. Стать высококвалифицированным специалистом.
2. Получить диплом.
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично».
5. Постоянно получать стипендию.
6. Приобрести глубокие и прочные знания.
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
9. Не отставать от сокурсников.
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

11. Выполнять педагогические требования.
12. Достичь уважения преподавателей.
13. Быть примером для сокурсников.
14. Добиться одобрения родителей и окружающих.
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов

Для каждого студента проводится качественный анализ ведущих мотивов учебной деятельности. По всей выборке (группе) определяется частота выбора того или иного мотива.

Индивидуальный протокол

Фамилия, имя, отчество _____

Номер мотива по списку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	X			X		X					X			X	

_____ курс _____ группа _____

Далее рассчитывается рейтинг мотивов в группе.

Приложение 3

«Мотивация обучения» (разработана Т. И. Ильиной)

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Инструкция: Отметьте ваше согласие знаком «+» или несогласие -знаком «-» с нижеследующими утверждениями.

Текст опросника

1. Лучшая атмосфера на занятии - атмосфера свободных высказываний.
2. Обычно я работаю с большим напряжением.
3. У меня редко бывают головные боли после пережитых волнений и неприятностей.
4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению необходимых для моей будущей профессии.
5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.
6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.
7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.
8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.
9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.
10. Я весьма средний студент, никогда не буду вполне хорошим, а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.
11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.
12. Я твердо уверен в правильности выбора профессии.
13. От каких из присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.
14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).
15. Самое замечательное время жизни - студенческие годы.
16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.
17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.
18. При возможности я поступил бы в другой вуз.
19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на конец.
20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.
21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.
23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше, чем я.
24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.
25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.
26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.
27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.
28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.
29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.
30. Какое из присущих вам качеств больше всего мешает учиться? Напишите ответ рядом.
31. Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей работой.
32. Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.
33. Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.
34. Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.
35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.
36. Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.
37. Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.
38. Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование.
39. Какое из ваших качеств помогает вам учиться? Напишите ответ рядом.
40. Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.
41. Меня весьма тревожат возможные неудачи.
42. Лучше всего я занимаюсь, когда меня периодически стимулируют, подстегивают.
43. Мой выбор данного вуза окончателен.

44. Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отстать от них.
45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.
46. У меня обычно ровное и хорошее настроение.
47. Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.
48. До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.
49. Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.
50. Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Обработка результатов. Ключ к опроснику

Шкала «приобретение знаний» - за согласие («+») с утверждением по п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 - 3,6 балла; по п. 26 - 2,4 балла; за несогласие («-») с утверждением по п. 28 - 1,2 балла; по п. 42 - 1,8 балла. Максимум - 12,6 балла. Шкала «овладение профессией» - за согласие по п. 9 -1 балл; по п. 31 - 2 балла; по п. 33 - 2 балла, по п. 43 - 3 балла; по п. 48 - 1 балл и по п. 49 - 1 балл. Максимум 10 баллов.

Шкала «получение диплома» - за несогласие по п. 11 - 3,5 балла; за согласие по п. 24 - 2,5 балла; по п. 35 -1,5 балла; по п. 38 - 1,5 балла и по п. 44 -1 балл. Максимум 10 баллов.

Вопросы по пп. 5, 13, 30, 39 являются нейтральными к целям опросника и в обработку не включаются.

Выводы

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

но

Приложение 4

Диагностика сформированности профессиональных ценностей студентов (разработана на основе методических материалов В. И. Андреева)

Инструкция: Оценить по десятибалльной шкале.

I	Гражданские качества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гуманизм, любовь к детям										
2	Патриотизм										
3	Независимость убеждений										
4	Принципиальность										
5	Справедливость										
6	Социальная активность										
7	Чувство долга, ответственность										
II	Духовно-нравственные качества										
1	Великодушие										
2	Доброжелательность										
3	Уважительность										
4	Тактичность										
5	Сопереживание										
6	Внимательность										
7	Совестливость										
III	Интеллектуальные качества										

1	Способность понять другого																			
2	Терпимость к инакомыслию																			
3	Самокритичность																			
4	Способность к саморазвитию																			
5	Творческая активность																			
6	Эрудированность																			
7	Способность к самоанализу																			
IV	Профессиональная культура																			
1	Знание базовых педагогических понятий																			
2	Знание методики воспитания																			
3	Знание методики преподавания																			
4	Знание базовых психологических понятий																			
5	Профессиональные компетенции																			
5.1	Наличие рабочей квалификации																			
5.1	Обучение профессии																			
5.2	Организационно - методические (разработка и внедрение инновационных образовательных проектов)																			
5.3	Коммуникативные - умение осуществлять педагогическое общение, управлять собой, разрешать конфликты, вести полемику, дискуссию, убеждать																			
5.4	Диагностические - умение изучать личность учащегося, и его роль в коллективе																			
5.5	Научно-исследовательские - умение видеть и формулировать педагогические проблемы, изучать и обобщать передовой педагогический опыт																			
5.6	Культурно- просветительские - ориентация учащихся на высоконравственные идеалы, профессиональная ориентация																			

Опросник «ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ»

1. *В своем поведении в жизни нужно придерживаться следующих принципов:*

- а) «время - деньги», нужно стремиться их больше заработать;
- б) «главное - здоровье», нужно беречь себя и свои нервы;
- в) свободное время нужно проводить с друзьями;
- г) свободное время нужно отдавать семье;
- д) нужно делать добро, даже если это дорого обходится;
- е) нужно делать все возможное, чтобы завоевать место под солнцем

и превосходить других;

ж) нужно приобретать больше знаний, разбираться в искусстве, чтобы понять причины и сущность того, что происходит вокруг;

з) нужно стремиться открыть что-то новое, создать, приобрести, добиться успехов в искусстве.

2. *В своем поведении на работе нужно следовать таким принципам:* а) работа - это вынужденная жизненная необходимость;

б) главное - не допускать конфликтов;

в) нужно стремиться обеспечить себя спокойными удобными условиями;

г) нужно активно стремиться к продвижению по службе;

д) главное - завоевать авторитет и признание;

е) нужно постоянно совершенствоваться в своем деле и сверх обязательных требований работы;

ж) в своей работе всегда можно найти интересное, то, что может увлечь;

з) нужно не только увлечься самому, но и увлечь работой других.

3. *Среди моих дел в свободное от работы время большое место занимают следующие:*

- а) текущие, домашние;
- б) отдых, развлечения;
- в) встречи с друзьями;
- г) общественные дела;
- д) занятия с детьми;
- е) учеба, чтение необходимой для работы литературы;
- ж) хобби;
- з) подрабатывание.

4. Среди моих рабочих дел много места занимают следующие:

- а) деловое общение (переговоры, выступления, обсуждения и пр.);
- б) личное общение (на темы, не связанные с работой).
- в) общественная работа;
- г) учеба, повышение квалификации, получение новой информации.
- д) работа творческого характера;
- е) работа, непосредственно влияющая на заработок (сдельная,

дополнительная);

- ж) работа, связанная с ответственностью перед другими;
- з) свободное время, отдых, перекуры.

5. Если бы мне добавили дополнительный выходной день, я бы, скорее всего, потратил его на то, чтобы:

- а) заниматься текущими домашними делами;
- б) отдыхать;
- в) развлекаться;
- г) заниматься общественной работой;
- д) заниматься учебой, получать новые знания;
- е) заниматься творческой работой;
- ж) делать дело, в котором чувствуешь ответственность перед

другими;

- з) делать дело, дающее возможность заработать.

б. Если бы у меня была возможность полностью по-своему планировать рабочий день, я бы стал, скорее всего, заниматься:

- а) тем, что составляет мои основные рабочие обязанности;
- б) общением с людьми по делам (переговоры, обсуждения и пр.);
- в) личным общением (разговорами, не связанными с работой);
- г) общественной работой;
- д) учебой, получением новых знаний, повышением квалификации;
- е) творческой работой;
- ж) работой, выполняя которую чувствуешь ответственность и пользу;

з) работой, за которую можно получить больше денег.

7 *Я часто разговариваю с друзьями и знакомыми на такие темы:*

- а) где что можно купить, как хорошо провести время;
- б) об общих знакомых;
- в) о том, что вижу и слышу вокруг;
- г) как добиться успеха в жизни;
- д) о работе;
- е) о своих увлечениях (хобби);
- ж) о своих успехах и планах;
- з) о жизни, книгах, кинофильмах, политике.

8. *Моя работа дает мне, прежде всего:*

- а) достаточные материальные средства для жизни;
- б) общение с людьми, дружеские отношения;
- в) авторитет и уважение окружающих;
- г) интересные встречи и беседы;
- д) удовлетворение непосредственно от самой работы;
- е) чувство своей полезности;
- ж) возможность повышать свой профессиональный уровень;
- з) возможность продвижения по службе.

9. *Больше всего мне хочется бывать в таком обществе, где:*

- а) уютно, хорошие развлечения;
- б) можно обсудить волнующие тебя вопросы;
- в) тебя уважают, считают авторитетом;

г) можно встретиться с нужными людьми, завязать полезные отношения;

д) можно приобрести новых друзей;

е) бывают известные, заслуженные люди;

ж) все связаны общим делом;

з) можно проявить и развить свои способности.

10. Я хотел бы на работе быть рядом с такими людьми:

а) с которыми можно поговорить на разные темы;

б) которым я мог бы передавать свои знания и опыт;

в) с которыми можно больше заработать;

г) которые имеют авторитет и вес на работе;

д) которые могут научить чему-нибудь полезному;

е) которые заставляют тебя становиться активнее в работе;

ж) которые имеют много знаний и интересных идей;

з) которые готовы поддержать тебя в разных ситуациях.

11. К настоящему времени я имею в своей жизни в достаточной степени:

а) материальное благополучие;

б) возможность интересно развлекаться;

в) хорошие условия жизни;

г) хорошую семью;

д) возможность интересно проводить время в обществе;

е) уважение, признание и благодарность других;

ж) чувство полезности для других;

з) Созданное что-то ценное, полезное.

12. Я думаю, что, занимаясь своей работой, имею в достаточной степени:

а) хорошую зарплату, другие материальные блага;

б) хорошие условия для работы;

в) хороший коллектив, дружеские взаимоотношения;

г) определенные творческие достижения в ней;

д) хорошую должность;

- е) самостоятельность и независимость;
- ж) авторитет и уважение коллег;
- з) Высокий профессиональный уровень.

13. *Больше всего мне нравится, когда:*

- а) нет насущных забот;
- б) кругом комфортное, приятное окружение;
- в) кругом оживление, веселая суета;
- г) предстоит провести время в веселом обществе;
- д) испытываю чувство соревнования, риска;
- е) испытываю чувство активного напряжения и ответственности;
- ж) погружен в свою работу;
- з) включен в совместную работу с другими.

14. *Когда меня постигает неудача, не получается то, что очень хочу:*

- а) я расстраиваюсь и долго переживаю;
- б) стараюсь переключиться на что-нибудь другое, приятное;
- в) теряюсь, злюсь на себя;
- г) злюсь на то, что мне помешало;
- д) стараюсь оставаться спокойным;
- е) переживаю, когда пройдет первая реакция, и спокойно анализирую то, что произошло;
- ж) стараюсь понять, в чем я был виноват;
- з) стараюсь понять причины неудачи и исправить положение.

Приложение 6

Направленность личности

Одна из самых сильных потребностей человека - это потребность в самоуважении, которая в своем крайнем проявлении выступает, как желание всегда быть правым. *И не менее сильной может быть потребность человека в уважении окружающих его людей.* Именно по степени преобладания одной из этих потребностей психологи и разделили людей на интровертов и экстравертов.

А если потребности в самоуважении и уважении окружающих - эти два богатыря - объединятся и выступят на одной стороне, то они способны вытеснить в темные глубины подсознания даже могучее влечение пола, которое вынуждено будет вести партизанскую войну и станет в результате настоящим оборотнем.

Удовлетворение одной потребности за счет другой может привести к тому, что неудовлетворенная - породит отрицательные эмоции и поиск такой силы, что для их устранения потребуются исключительные средства. Часто результатом этого может стать алкоголизм и наркомания. Избежать трагического финала можно путем усвоения норм культуры, путем целенаправленного овладения практической психологией. Но есть и еще один путь — творчество.

С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) - ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность и интровертированность.

2. Направленность на общение (О) - стремление при любых условиях поддержать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. Направленность на дело (Д) - заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Методика состоит из 27 пунктов - суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать один ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и еще один, который в наибольшей степени выражает его мнение или же наименее соответствует реальности, и еще один, который наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности. Ответ «наиболее» получает 2 балла,

«наименее» - 0, оставшейся невыбранным - 1 балл. Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно.

ИНСТРУКЦИЯ

Опросник состоит из 27 пунктов. Но к каждому из них возможны 3 варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего отражает вашу точку зрения по данному вопросу. В случае если несколько вариантов ответов покажутся равноценными, отберите из них только один, который все-таки в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Букву, которой обозначен выбранный ответ (А, Б, В), напишите на листе для ответов рядом с номером соответствующего пункта (1-27) под рубрикой «больше всего».

2. Затем из ответов выберите тот, который наименее всего близок к вашему мнению. Букву, которой обозначен этот ответ, также напишите на листе для ответов под рубрикой «меньше всего».

Старайтесь быть максимально правдивым. Нет «хороших» или «плохих» ответов, поэтому не старайтесь угадать, какой ответ является для вас лучшим.

ТЕСТОВЫЙ МАТЕРИАЛ

1. *Наибольшее удовлетворение я получаю от:*

- А. Одобрения моей работы.
- Б. Сознания того, что работа сделана хорошо.
- В. Сознания того, что меня окружают друзья.

2. *Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:*

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры. Б. Известным игроком.

- В. Выбранным капитаном команды.

3. *По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:*

А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход.

Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете.

В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказывать свое мнение.

4. *Мне нравится, когда люди:*

А. Радуются выполняемой работе.

Б. С удовольствием работают в коллективе.

В. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. *Я хотел бы, чтобы мои друзья:*

А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого предоставляется возможность.

Б. Были верны и преданны мне.

В. Были умными и интересными людьми.

6. *Лучшими друзьями я считаю тех:*

А. С кем складываются хорошие взаимоотношения.

Б. На кого всегда можно положиться.

В. Кто может многого достичь в жизни.

7. *Больше всего я не люблю:*

А. Когда у меня что-то не получается.

Б. Когда портятся отношения с товарищами.

В. Когда меня критикуют.

8. *По-моему, хуже всего, когда педагог:*

А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними.

Б. Вызывает дух соперничества в коллективе.

В. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. *В детстве мне больше всего нравилось:*

А. Проводить время с друзьями. Б. Ощущение выполненных дел.

В. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. *Я хотел бы быть похожим на тех, кто:*

А. Добился успеха в жизни.

Б. По-настоящему увлечен своим делом.

В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. *В первую очередь школа должна:*

А. Научить решать задачи, которые ставит жизнь.

Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика.

В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. *Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:*

А. Для общения с друзьями. Б. Для отдыха и развлечений.

В. Для своих любимых дел и самообразования.

13. *Наибольших успехов я добиваюсь, когда:*

А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны. Б. У меня интересная работа.

В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. *Я люблю, когда:*

А. Другие люди меня ценят.

Б. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

В. Приятно провожу время с друзьями.

75. *Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:*

А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т. п., в котором мне довелось участвовать.

Б. Написали о моей деятельности.

В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. *Лучше всего я учусь, если преподаватель:*

А. Имеет ко мне индивидуальный подход.

Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету.

В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. *Для меня нет ничего хуже, чем:*

А. Оскорбление личного достоинства.

Б. Неудача при выполнении важного дела. В. Потеря друзей.

18. *Больше всего я ценю:*

А. Успех.

Б. Возможности хорошей совместной работы.

В. Здравый практический ум и смекалку.

19. *Я не люблю людей, которые:*

А. Считают себя хуже других.

Б. Часто ссорятся и конфликтуют.

В. Возражают против всего нового.

20. *Приятно, когда:*

А. Работаешь над важным для всех делом. Б. Имеешь много друзей.

В. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, руководитель в первую очередь должен быть:
- А. Доступным.
 - Б. Авторитетным.
 - В. Требовательным.
22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:
- А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми.
 - Б. О жизни знаменитых и интересных людей.
 - В. О последних достижениях науки и техники.
23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:
- А. Дирижером.
 - Б. Композитором.
 - В. Солистом.
24. Мне бы хотелось:
- А. Придумать интересный конкурс. Б. Победить в конкурсе.
 - В. Организовать конкурс и руководить им.
25. Для меня важнее всего знать:
- А. Что я хочу сделать. Б. Как достичь цели.
 - В. Как организовать людей для достижения цели.
26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:
- А. Другие были им довольны.
 - Б. Прежде всего выполнить свою задачу.
 - В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.
27. Лучшие всего я отдыхаю в свободное время:
- А. В общении с друзьями.
 - Б. Просматривая развлекательные фильмы.
 - В. Занимаясь своим любимым делом.

Записанные в бланке для ответов буквы соответствуют той или иной направленности. Это соответствие отражено в ключе. С помощью ключа определяем, какую из направленностей выбрал испытуемый в каждом из утверждений как наиболее подходящую (2 балла) и как наименее

подходящую (0 баллов). Направленности, которая осталась невыбранной, присваивается 1 балл. Для удобства подсчета можно использовать бланк, куда заносятся полученные баллы.

Диагностика социально-профессиональных ценностей (В.И. Андреев)

1. За что вас ценят ваши друзья:

а) преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник.

2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый.

3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день:

а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю. 4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться:

а) нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости.

5. Каковы типичные причины ваших ошибок и промахов:

а) невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю.

6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный.

7. На основе сравнительной самооценки выберите как характеристика вам более всего подходит:

а) решительный; б) любознательный; в) справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

а) генератор идей; б) критик; в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

а) сила воли; б) память; в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время;
а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби; б) читаю художественную литературу; в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Какая из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес:

а) научная фантастика; б) религия; в) психология.

12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать: а) спортсменом; б) ученым; в) художником.

13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:

а) трудолюбивым; б) сообразительным; в) дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и вы придерживаетесь его чаще всего:

а) живи и наслаждайся жизнью; б) жить, чтобы больше знать и уметь; в) жизнь прожить - не поле перейти.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу:

а) человек здоровый, сильный духом; б) человек, много знающий и умеющий; в) человек, независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:

а) думаю, что да; б) скорее всего, да; в) как повезет.

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:

а) приключенческо-романтические; б) комедийно-развлекательные, в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллиард. Куда бы вы предпочли его истратить:

а) путешествовал бы и посмотрел мир; б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело; в) купил бы коттедж с бассейном, мебель,

Ваши ответы на вопросы теста оцениваются следующим образом:

"Вопрос	Оценочные баллы ответов	Вопрос	Оценочные баллы ответов
1	а) 2 б) 1 в) 3	10	а) 2 б) 3 в) 1
2	а) 3 б) 2 в) 1	11	а) 1 б) 2 в) 3
3	а) 1 б) 2 в) 3	12	а) 1 б) 3 в) 2
4	а) 3 б) 2 в) 1	13	а) 3 б) 2 в) 1
5	а) 2 б) 3 в) 1	14	а) 1 б) 3 в) 2
6	а) 3 б) 2 в) 1	15	а) 1 б) 3 в) 2
7	а) 2 б) 3 в) 1	16	а) 3 б) 2 в) 1
8	а) 3 б) 2 в) 1	17	а) 2 б) 1 в) 3
9	а) 2 б) 3 в) 1	18	а) 2 б) 3 в) 1

шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.

По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей

Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию:

Кол-во баллов	Уровень	
0-17	1.	очень низкий уровень
18-25	2.	низкий
26-28	3.	ниже среднего
29-31	4.	чуть ниже среднего
32-34	5.	средний уровень
35-37	6.	чуть выше среднего
38-40	7.	выше среднего
41-43	8.	высокий уровень
44-46	9.	очень высокий уровень
47-50	10.	наивысший

способности к саморазвитию и самообразованию.

Приложение 8

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича

Тест личности, направленный на изучение ценностно-мотивационной сферы человека. Система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру,

к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и "философии жизни".

Разработанная М. Рокичем методика, основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные - убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

2. Инструментальные - убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности - цели и ценности-средства.

При анализе полученных ранжировок ценностей, психолог обращает внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки по разным основаниям. Так, например, можно выделить "конкретные" и "абстрактные" ценности, ценности профессиональной самореализации личной жизни и т.д. Инструментальные ценности могут группироваться в этические ценности, ценности общения, ценности дела; индивидуалистические и конформистские ценности, альтруистические ценности; ценности самоутверждения и ценности принятия других и т.д. Психолог должен попытаться уловить индивидуальную закономерность. Если не удастся выявить ни одной закономерности, можно предположить несформированность у респондента системы ценностей или неискренность ответов в ходе обследования.

Достоинством методики является универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость - возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкции. Существенным ее недостатком является влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играет мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и

наличие контакта между психологом и испытуемым. Применение методики в целях отбора, экспертизы должно быть весьма осторожным.

Особенности проведения процедуры тестирования:

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Последняя форма подачи материала дает более надежные результаты. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентации испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

"В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?"

"Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?"

"Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?" "Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?" "Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?" "Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?" "Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?" Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование. Инструкция:

"Сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек с обозначением ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Каждая ценность написана на отдельной карточке. Внимательно изучите карточки и, выбрав ту, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за

первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися карточками. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Разработайте не спеша, вдумчиво. Если в процессе работы Вы измените свое мнение, то можете исправить свои ответы, поменяв карточки местами. Конечный результат должен отражать Вашу истинную позицию".

Список А (терминальные ценности):

1. активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
2. жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
3. здоровье (физическое и психическое);
4. интересная работа;
5. красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
6. любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
7. материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
8. наличие хороших и верных друзей;
9. общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
10. познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
11. продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
12. развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
13. развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);

14. свобода (самостоятельность, независимость в суждениях поступках);
15. счастливая семейная жизнь;
16. счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
17. творчество (возможность творческой деятельности);
18. уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

1. аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
2. воспитанность (хорошие манеры);
3. высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
4. жизнерадостность (чувство юмора);
5. исполнительность (дисциплинированность);
6. независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
7. непримиримость к недостаткам в себе и других;
8. образованность (широта знаний, высокая общая культура);
9. ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
10. рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
11. самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
12. смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
13. твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
14. терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
15. широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);

16. честность (правдивость, искренность);

17. эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);

чуткость (заботливость).