

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук
И.Н. Емельянова
И.Н. Емельянова
25 сентября 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

44.04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения

Манакова
Татьяна
Владимировна

Научный руководитель
д-р пед. наук, профессор
кафедры общей и социальной
педагогики

Емельянова
Ирина
Никитична

Рецензент
кан. пед. наук, доцент кафедры
психологии и педагогики
детства

Соловьева
Елена
Анатольевна

*Коррекционный
наблюдатель
И.Н. Емельянова*

Тюмень, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ.....	11
1.1 Понятие «социальная безопасность» ребенка в дошкольном возрасте ..	11
1.2. Педагогическое сопровождение семьи как психолого-педагогическая проблема.....	22
1.3. Модель обеспечения педагогического сопровождения семьи в сфере социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста	33
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	39
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ.....	41
2.1. Актуальное состояние обеспечения социальной безопасности детей дошкольного возраста и их родителей.....	41
2.2. Характеристика и особенности формирующего этапа.....	51
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	57
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	66
ЛИТЕРАТУРА	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ГЛОССАРИЙ

Безопасность – состояние защищенности личности, общества, государства от внешних и внутренних опасностей и угроз, которое базируется на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, изучению, предупреждению, ослаблению, устранению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишить фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый, недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для выживания и развития [78].

Безопасность – сложное и многоплановое понятие, которое включает такие взаимодействующие системы, как природа, человек, общество, результаты человеческой жизнедеятельности [75].

Воспитание – общественное явление, процесс формирования личности ребёнка под влиянием социального окружения [23].

Воспитание – процесс педагогического воздействия на детей, вызывающее у них положительное отношение к этим воздействиям и возбуждающее их активное стремление к собственному развитию и формированию положительных личностных черт и качеств [23].

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей [79].

Сопровождение – метод, который обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [45].

Социальная безопасность дошкольника – интегральное качество детской личности, которое позволяет ему сформировать знания и навыки безопасного для него поведения, осмотрительного и осторожного отношения к потенциально опасным ситуациям [76].

Социальная напряженность – массовый адаптационный синдром, отражающий степень физиологической, психофизиологической и социально-психологической адаптации (приспособления), а во многих случаях - дезадаптации различных категорий населения к хронической фрустрации, трудностям (понижению уровня жизни и социальным изменениям) [68].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития образования поставил для семьи, общества, государства важнейшую задачу – это обеспечение детской безопасности [71].

Заказ общества социален и определяет актуальность проблемы исследования. В законодательных документах международного и отечественного уровня – в Конституции РФ, Семейном кодексе, Конвенции о правах ребёнка, выдвинута приоритетная роль семьи в формировании личности ребёнка [4]. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утверждены «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [6]. Данный документ включает в качестве обязательной части образовательную область «Безопасность». Образовательная область «Безопасность» решает несколько задач: формирование знаний об опасных ситуациях для человека и окружающего мира, также способах поведения в них, знание правил безопасного поведения; формирование самосохранительного поведения в опасных ситуациях. В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» интерпретируется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [2].

Особенно пагубно отражаются на детях социальные проблемы современного общества. Дети дошкольного возраста восприимчивы, доверчивы к окружающим взрослым, а также зависимы от них, открыты в общении и любознательны. Дошкольники часто не готовы к самосохранительному поведению, у них слабо развито умения анализировать ситуацию, прогнозировать последствия своих действий. Поэтому, нужно уберечь детей от опасностей, не разрушая их особенностей возраста, не навредить им, а научить приспосабливаться к жизни. Институт семьи требует внимательного изучения [27].

К незащищенности ребёнка дошкольного возраста в современных условиях жизни может привести множество причин: понижение ценности родителей, преобладание неполных и малодетных семей, нестабильность экономики семьи – всё это в целом дает понять, что необходимо изучать семью как фактора социальной безопасности ребёнка.

В изучение проблемных вопросов по социальной безопасности большой вклад внесли О.Г. Жукова, Л.А. Захарова, Н.Т. Мельникова, Т.Г. Хромцева. Также данная проблематика отразилась в работах И.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Однако в педагогической науке недостаточно изучены содержание и формы работы с семьей в процессе обеспечения социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста. Необходимо расширить содержание дошкольного образования, разработку методического обеспечения и содержания педагогического сопровождения семьи.

В программах дошкольных учреждений и нормативных документах отражена необходимость активного взаимодействия с семьёй, но при этом содержание и формы педагогического сопровождения семьи с целью обеспечения социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста недостаточно разработаны.

Все это позволило выделить следующие **противоречия**:

- между заказом общества на обеспечение социальной безопасности ребёнка в современном обществе и недостаточной готовностью к выполнению данных функций дошкольных образовательных учреждений и семьи;
- между недостаточной разработанностью теоретических основ обеспечения детской социальной безопасности в дошкольном образовании и необходимостью обновления содержания данной проблемы;
- между наличием в программах и документах положений о взаимодействии с семьёй и недостаточностью методических рекомендаций по вопросу педагогического сопровождения семьи.

Отсюда вытекает **проблема**, заключающаяся в теоретическом обосновании, в разработке и реализации методического обеспечения педагогического сопровождения семьи в сфере социальной безопасности дошкольников.

В связи с этим была сформулирована актуальная **тема исследования**: «Обеспечение социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи».

Объект исследования: процесс педагогического сопровождения семьи ребенка дошкольного возраста как фактор обеспечения социальной безопасности.

Предмет исследования: система обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи.

Цель исследования: теоретическое обоснование, разработка и апробация системы обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что обеспечение социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи, возможно, будет эффективно если:

- у родителей будет сформировано понимание социальной безопасности;
- педагогическое сопровождение семьи будет представлено в виде, решения детьми совместно с родителями проблемных задач и ситуаций;
- будет обеспечено овладение родителями методами и приемами обеспечения социальной безопасности детей.

Задачи исследования:

1. Определить сущность понятий «безопасность» и «социальная безопасность» в современной науке и образовательной практике;

2. Изучить и охарактеризовать критериально-диагностический аппарат, для того чтобы оценить уровень сформированности навыков безопасного поведения в обществе;

3. Разработать модель обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи;

4. Разработать и апробировать программу, включающую систему занятий для детей дошкольного возраста и их родителей по вопросам социальной безопасности;

5. Проверить эффективность разработанных материалов в ходе опытно-экспериментальной работы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

1. Теории психолого-педагогического сопровождения (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, И.А. Липский, Е.В. Коротаева, Е.И. Казакова, И.Э. Куликовская, Н.Н. Михайлова, Л.М. Шипицына, С.М. Юсфин и др.);

2. Концептуальные положения о семейном воспитании (Э.Г. Эйдемиллера, Г.С. Сухаревой, В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, Т.А. Куликовой, А.Я. Варга, В.Н. Дружинина и др.);

3. Исследования детской безопасности как психолого-педагогической проблемы (И.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.Г. Хромцевой, О.Г. Жуковой и др.);

4. Современные подходы к дошкольному образованию (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, С.Л. Новоселова, Р.Б. Стеркина и др.).

Избранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили **этапы исследования**, которое проводилось по следующему плану:

1. Январь 2015 года – январь 2016 года - определение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета исследования, выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной, законодательной литературы в этой области по теме исследования.

2. Январь 2016 года – подбор методики для выявления текущего состояния социальной безопасности детей, констатирующий этап эксперимента. Обработка и интерпретация данных. Разработка модели обеспечения социальной безопасности дошкольников через педагогическое сопровождение семей.

3. Апрель 2016 года – декабрь 2016 года – разработка материалов для формирующего этапа, проведение формирующего этапа эксперимента по разработанной программе.

4. Декабрь 2016 – Январь 2017 года – проведение контрольного этапа эксперимента, анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Методы исследования: методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической и методической литературы о проблематике исследования, теоретическое моделирование); методы эмпирического уровня (опрос, беседа, наблюдение, опытно-экспериментальная работа, математические методы определения статистической значимости полученных данных).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в период с января 2015 года по декабрь 2016 года в МАДОУ д/с № 186 города Тюмени. В исследовании принимали участие 50 дошкольников и 50 родителей группы «Знайки».

Научная новизна исследования: доказано, что социальная безопасность ребенка дошкольного возраста устойчиво связана с владением родителями методами и приемами в обеспечении социальной безопасности:

- выявлены компоненты методического обеспечения социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста в семье;
- разработано методическое содержание педагогического сопровождения семьи ребёнка дошкольного возраста в процессе обеспечения социальной безопасности детей, которое отражено в программе «Безопасность ребенка в обществе»

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- систематизации понятийного поля исследования и уточнение понятий: «безопасность», «социальная безопасность ребёнка дошкольного возраста» и «педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста»;
- раскрытие важности педагогического сопровождения семьи в обеспечении социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста.

Практическая значимость: разработана программа по обеспечению социальной безопасности детей дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Методические материалы по педагогическому сопровождению семьи могут быть использованы в работе воспитателей с детьми, родителями, коллегами, также при подготовке студентов педагогических вузов и колледжей.

Апробация материалов исследования: основные результаты исследования были освещены в ходе выступления на методическом семинаре педагогов в МАДОУ детский сад № 186 г. Тюмени 20 декабря 2016 года.

Манакова Т.В. Обеспечение социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи // Аксиома: актуальные аспекты гуманитарных наук. – 2016. - № 3. - С. 40 - 46.

Манакова Т.В. Педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребенка дошкольного возраста. [Текст] // НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ МИР: сборник научных работ молодых ученых. – Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2017. (принято к публикации).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

1.1 Понятие «социальная безопасность» ребенка в дошкольном возрасте

Ценность детства усиливалась во второй половине XX столетия. Ребенок представлял собой как наивысшую ценность жизни человека. Ему давалось право на развитие, защиту интересов и потребностей. Посредством принятия международных социально-правовых стандартов защиты детей, отношение к детям в международном сообществе постепенно приобретает новое качество. Социально-правовые стандарты – Декларация прав ребенка (1959), Конвенция ООН о правах ребенка (1989) и др., ключевые положения, направленные на обеспечение детям безопасной и достойной жизни в социуме. В современном мире в ряду важнейших факторов экономического, культурного развития общества рассматривается и социальная защита детства [4]. Социально-экономическое право появилось у ребенка. В конституциях большинства цивилизованных стран зафиксировано право на социальную безопасность и защиту [4].

Часть первая статья 19 Конвенции о правах ребёнка гарантирует все необходимые административные, законодательные, просветительные и социальные меры. Целью является защита ребёнка от всех форм психологического или физического насилия, злоупотребления или оскорбления, нехватка заботы или плохого обращения. Также гарантируются личные права ребёнка: защита от вмешательства в его личную жизнь, от посягательств, уважение его достоинства. В случае необходимости меры защиты включают эффективные процедуры для разработки социальных программ, целью которых, является предоставление необходимой поддержки ребёнку и лицам, заботящиеся о нем [4].

Семейный кодекс – основной документ, который регламентирует права и обязанности детей и родителей в России. Согласно Семейному кодексу

каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, имеет право знать своих родителей, право на их заботу, на совместное проживание с ними, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребёнок имеет право, прежде всего, на уважение его человеческого достоинства, на воспитание своими родителями, также на разностороннее развитие и обеспечение его интересов. Родители, в свою очередь обязаны и имеют право на воспитание своих детей. Родители обязаны заботиться о физическом, психическом, нравственном, духовном развитии своих детей, представлять их интересы. Статья 56 Семейного кодекса гарантирует право ребёнка на защиту своих законных интересов и прав. Родителями осуществляется защита прав и интересов ребёнка [6].

Необходимость сотрудничества и взаимодействия института общественного воспитания с семьёй декларируется в различных методических и нормативно-правовых документах.

В Концепции дошкольного воспитания говорится: детский сад и семья связаны формой преемственности, обеспечивающее непрерывность обучения и воспитания детей. Семья и детские дошкольные учреждения имеют свои особые функции. Установление доверительного делового контакта между семьёй и детским садом является одним из важных условий преемственности, в ходе, которого корректируется воспитательная работа педагогов и родителей [6].

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования является образовательная область «Безопасность» [6]. Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования безопасности собственной жизнедеятельности через решение следующих задач:

- формирование знаний об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- знание правил безопасного поведения;

- формирование самосохранительного поведения в опасных ситуациях [69].

Поэтому, перед дошкольным образовательным учреждением и семьей возникает надобность поиска новых средств формирования безопасного поведения детей в социуме.

Исторический путь, который прошло человечество, говорит о том, что надобность обеспечения безопасности отводится к основным мотивам деятельности общества и людей [72]. Для безопасности люди объединялись в сообщества и группы, формировались армии, различные службы для защит государственных и личных границ. Человечество всегда было заинтересовано проблемой безопасности общества. По мере того как развивалось общество, так эта проблема становилась всё актуальнее. В XX веке произошло развитие техники и науки, что дальнейшем привело к значительным переменам в производстве. Случилось быстрое перемещение денежных средств и продуктивных идей, что стало причиной множества социальных проблем мирового масштаба [78].

Особенно остро сказываются на детях это экологические катастрофы, террор, военные столкновения, преступность, насилие, экономическая и социальная нестабильность. Ребёнок дошкольного возраста обладает своими особенностями: он непосредственен, открыт для общения, искренен, выражает с легкостью свои чувства, доверчив. Ребёнка еще не самостоятелен, его жизнь и благополучие зависит от родителей и окружения. Ситуация, которая не является опасной для взрослого человека, может стать для ребенка роковой. Все это случается с детьми из-за недостатка социального опыта. Ребёнок не может жить и развиваться в социуме без взрослого. Дети дошкольного возраста зачастую не готовы к самосохранительному поведению, у них мало знаний, а также слабо развиты умения и навыки анализа ситуации, прогноза последствий своих действий [76].

В Законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» представляется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [2].

В современной литературе о понятии «безопасность жизнедеятельности даются различные определения». Ярочкина В.И. предлагает следующее определение: «Безопасность – состояние защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних опасностей и угроз, базирующееся на деятельности людей, общества, государства, мирового сообщества народов по выявлению, изучению, предупреждению, ослаблению, устранению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишит фундаментальных материальных и духовных ценностей, нанести неприемлемый, недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для выживания и развития» [78]. Анализ литературы позволяет предположить, что безопасность это сложное и многоплановое понятие, включающее такие взаимодействующие системы, как природа, человек, общество, результаты человеческой жизнедеятельности, и др. [75].

В определении понятия «безопасность» можно выделить базовые элементы:

- безопасность как способность объекта, процесса хранить свою сущность и основную характеристику в условиях разрушающего воздействия извне или в самом объекте, процессе;

- безопасность это свойство системы, которая построена на принципах саморегуляции, целостности, устойчивости;

- безопасность рассматривается как, решающее условие жизнедеятельности личности, государства, общества, позволяющие им сохранять и умножать духовные и материальные ценности;

- безопасность это отсутствие опасностей и угроз в духовной, физической, психологической и материальной сферах [75].

Через категорию опасности раскрывается понятие «безопасность». Понятие безопасность раскрывает возможные или реальные явления,

события или процессы, которые могут причинить вред человеку, группе, социуму, государству, Земле или даже уничтожить все [78].

Опасность может причинить вред здоровью человека, проявляющийся в стрессах, нервозах, болезнях, травмах и смерти. Опасности могут причинять вред не только одному человеку, но и всему человечеству в целом.

Опасности и угрозы классифицируются по следующим признакам [47]:

- объект воздействия – человек, общество, государство;
- отношение к объектам воздействия – внешние и внутренние;
- направление деятельности – информационные, экологические, социальные, военные, политические и т.д.;
- масштаб проявления – региональные, национальные, локальные, глобальные;
- по происхождению – природные и социальные;
- по ожиданию воздействия – неожиданные, ожидаемые;
- по времени – мгновенные, длительные, дискретные;
- по величине ущерба – значительные, незначительные;
- по характеру воздействия – активные, пассивные.

Следовательно, жизнь и деятельность народа охватывает различные сферы, и в каждой сфере могут действовать неблагоприятные факторы, опасностей и угроз, которые нарушают обычную жизнь человека. Поэтому, выделяют такие сферы безопасности как: военную, политическую, информационную, демографическую, экономическую, экологическую, социальную [47]. В рамках нашего исследования мы подробнее остановимся на социальной безопасности.

Социальная безопасность представляет собой интегральное понятие, которое характеризует состояние государства, экономики и общества. Во многом социальная безопасность определяется уровнем социальной напряженности. Закономерность такова: чем выше социальная напряженность, тем ниже уровень безопасности и наоборот, чем ниже

уровень напряженности, тем выше безопасность. Понятие «социальная безопасность» возможно, трактовать как систему мер, которая основана на толерантном сознании человека, и обеспечивающие состояние защищенности жизненно важных интересов личности (её права и свободы), общества и государства [78].

Социальная напряженность – массовый адаптационный синдром, отражающий уровень физиологической, психофизиологической и социально-психологической адаптации (приспособления), а во многих случаях дезадаптации разных категорий населения к хронической фрустрации, трудностям (понижению уровня жизни и социальным изменениям). Социальная напряженность может проявляться в резком росте недовольства, недоверие к государству, конфликтность и недовольство в обществе, и т.д. [68].

Социальные опасности – особая группа негативных воздействий, которые угрожают здоровью и жизни людей. Например, к социальным опасностям относят войны, военные конфликты, террор, криминализм общества, болезни и др. Л. Берковец, Л. А. Михайлов, И. А. Родионов и др. выделяют следующие факторы, которые влияют на уровень социальной безопасности [17]:

Социальные:

- общественно-политическая обстановка нестабильность;
- понижение уровня жизни;
- понижение уровня духовной культуры.

Социально-психологические:

- конфликты в группе (групповые, личностно-групповые межличностные);
- конфликты на национальной почве;
- конфликты в семье.

Психологические:

- эмоциональная и психологическая неустойчивость;
- черты характера;
- низкий уровень обладания знаниями, умениями, навыками и выполнения требований правил безопасности;

Психофизиологические:

- эмоциональные встряски;
- умственное перенапряжение;
- физические нагрузки;

Итак, источник возникновения социальных опасностей это в основном, люди и различные взаимоотношения между ними, трудно регулирующимся в социуме [17].

Сейчас активно ставится вопрос о воспитании личности безопасного типа, способный к прогнозу опасных для человека и окружающего мира ситуаций, разрешению их на принципах сотрудничества [18].

В Письме Минобрнауки РФ «Об Обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» говорится о том, что проблемы безопасности будут решены только путем использования комплексного подхода, который сочетает в себе меры по развитию культуры в области безопасности, обучение безопасному поведению в опасных ситуациях [2].

Вопросам сохранения здоровья дошкольников посвящено множество современных исследований. Такие аспекты детской безопасности как профилактика травматизма, оказание первой медицинской помощи, обучение действиям в некоторых опасных ситуациях, освещены в исследованиях Тихомировой Л.Ф., Андреевой Т.М., Большаковой М.Б и др. [12]. Значительный вклад в исследование детской безопасности внесли Авдеева И.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Они разработали программу и учебно-методическое пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [8].

Программа разработана на основе государственных стандартов дошкольного образования и состоит из следующих разделов:

- ребёнок и другие люди;
- ребёнок дома;
- ребёнок и природа;
- здоровье ребёнка;
- эмоциональное благополучие ребёнка;
- ребёнок на улицах города [8].

Мельниковой Н.А., Захаровой Л.И, Шакуровой Г.А. разработана план-программа «Один дома» для детей старшего дошкольного возраста, имеющая следующие направления [55]: один дома; один во дворе; один на улице.

Исследования Хромцевой Т.Г. посвящены проблеме воспитания безопасного поведения дошкольников в быту [75].

На изучение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера, направлена программа и методическое пособие «Азбука "АУ"» Жуковой О.Г. [36].

В соответствии потребностями общества, с гуманистической направленностью процесса образования в педагогической науке ведется поиск новых путей и средств воспитания культуры безопасности.

Культура безопасности трактуется как способ и результат разумной жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, а также степень развития личности и общества в данной области [27]. Понятие «безопасное поведение» часто употребляется в исследованиях и в программных документах, но в литературе пока не найдено единого подхода к его формулировке. Образовательная область – «безопасность жизнедеятельности» сформирована и направлена на подготовку к безопасной жизни. Во всех типах учебных заведений от детского сада до высших учебных заведений внедряются различные программы обучения основам безопасности и ведения здорового образа жизни.

На литературе для родителей следует остановиться. Интересуются данной проблемой не только педагоги, но и родители.

Книга, предназначенная для родителей и детей Давыдовой Ю., Романовой С. «Один дома или техника детской безопасности» остается востребованной родителями и педагогами. В ней освещаются вопросы безопасности в быту (первая медицинская помощь, правильное обращение с электроприборами, как приготовить себе пищу) и социальная безопасность (общение с незнакомыми людьми дома, на улице, в транспорте) [29].

Еще одна настольная книга педагогов и родителей это, книга Филимонова М.А. «Безопасность вашего ребенка». В ней подробно раскрыты вопросы по социальной безопасности. В пособии представлены практические ситуации, когда ребенок взаимодействует с незнакомыми людьми, как ребенок себя ведет на улице, во дворе, в подъезде, в городе, когда встречается с незнакомцами, также прописаны элементарные приемы самообороны для детей [72].

Итак, проанализировав педагогическую литературу по вопросам социальной безопасности, мы выделяем основные опасные ситуации, рассматривающиеся всеми авторами:

1. Общение с незнакомцами, кто для нас незнакомый человек, элементарные приемы самообороны для детей;
2. Ребёнок остался один дома. Кому можно, а кому нельзя открывать дверь;
3. Безопасность по телефону. Как разговаривать по телефону с незнакомыми людьми;
4. Ребенок один в подъезде. Как правильно пользоваться лифтом и выходить из квартиры;
5. Ребёнок гуляет один во дворе. Как общаться с незнакомцами, к ним относятся не только взрослые люди, но и дети. Соблюдение правил безопасности во время игр. Как вести себя с собаками.

Для детей дошкольного возраста характерны следующие виды опасностей:

- социально-психологические: психологическое насилие, агрессия, контакты с незнакомцами, конфликты в семье, эмоциональное неприятие ребенка, отвержение родителями ребенка; неприятие сверстниками;
- социально-правовые: нарушение прав ребёнка, преступления в отношении детей;
- социальные: педагогическая запущенность, окружение, которое пагубно сказывается на ребенке, игнорирование потребностей детей;
- социально-экономические: низкий уровень жизни, неудовлетворенность основных потребностей ребёнка.

Также можно выделить опасные ситуации по месту возникновения. Это ситуации, которые могут возникать: дома, в подъезде, во дворе, на улицах города, в транспорте, в общественных местах (см. Рисунок 1):



Рис. 1. Опасности по месту возникновения

Жертвой опасностей может стать любой, это не зависит от его индивидуальных особенностей, но и в другом случае причиной и последствием столкновения с опасностями могут зависеть от особенностей человека. Самая уязвимая категория, которая подвержена практически всем основным социальным опасностям это дети дошкольного возраста [76].

Важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства – забота о детской безопасности.

Перед ДООУ и семьёй встают следующие задачи:

- дать знания детям об опасных ситуациях, возникающие в обычной жизни; усвоение знаний о правилах безопасного поведения, также о способах самосохранительного поведения;
- овладение умениями трезво оценить ситуацию, безопасна она или не безопасна, навредит жизни и здоровью, или нет; уметь прогнозировать развитие событий, избегать опасностей и уметь с ними справиться без вреда жизни и здоровью;
- развитие особенностей личности, которые необходимы для нужных действий в опасной ситуации (острота мышления, осторожность, внимательность, наблюдательность);
- воспитание безопасности как ценности в жизни, формирование культуры безопасного поведения, нравственности – стремлению помочь нуждающимся [69].

Дошкольники обучаются элементам безопасного поведения, включающие в себя формирование мотивов, ценностей, психологических качеств и выполняющие следующие функции [69]:

- Познавательная-оценочная функция. Она позволяет выбрать нужную информацию, непротиворечащая современным условиям, для становления себя как субъекта и сформировать мнение о происходящем;
- Побудительная функция, способствует к личностному саморазвитию, самосовершенствованию;
- Активизирующая функция, приводящая к росту самостоятельности и активности детей. У детей появляются способности к планированию, анализу и регулированию своей деятельности;
- Методологическая функция, обеспечивающая освоение детьми совокупности приемов, способов, методов разрешения проблемы и выбор наиболее подходящего метода.

Компоненты умений безопасного поведения, позволяющие реализовать данные функции:

- Когнитивный (знаниевый) компонент. Способствует усвоению и применению знаний по социальной безопасности;
- Оценочный компонент. Личность оценивает себя, свои потребности, интересы, возможности, также является важным регулятором поведения;
- Деятельностный компонент показывает умения безопасного поведения через учебно-познавательную деятельность [69].

На основании анализа научной литературы мы определяем понятие «социальная безопасность дошкольника» как интегральное качество детской личности, позволяющее ему сформировать знания и навыки безопасного поведения, осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям. Семье предоставляется главная роль в обеспечении социальной безопасности. В силу различных обстоятельств семья, не совсем готова к решению данной проблемы. Поэтому появилась необходимость педагогического сопровождения семьи.

1.2. Педагогическое сопровождение семьи как психолого-педагогическая проблема

В связи с различными изменениями в политике, экономике страны, начала изменяться и область семейного воспитания. Современная наука обогащается новой информацией о семейном воспитании, о всестороннем развитии детей, о том, что семья играет ведущую роль в становлении личности ребенка, поэтому актуальность проблемы повышения психолого-педагогической культуры родителей требует подробного изучения [73].

В таких документах как – в Конвенции о правах ребёнка, Конституции РФ, законе «Об образовании», Семейном кодексе, семье отводится главная роль в формировании и становлении ребенка, как личности. В указанных документах прописано в первую очередь право родителей на воспитание

своих детей, также отводится немаловажная задача другим социальным институтам в воспитании детей, призванные наставлять, помогать и поддерживать воспитательную функцию семьи [3].

В Конвенции о правах ребёнка прописано, что ребёнок должен находиться в атмосфере любви, заботы, радости и счастья, принятия и понимания. В Конвенции о правах ребенка прописано право ребёнка знать своих родителей, а также прописано право на их заботу. Статья 9 Конвенции о правах ребенка дает право ребёнка воспитываться в семье, и быть неразлучными со своими родителями, если не противоречат условия. Если ребёнок не с родителями, то ребенку дается право на общение и поддержке связи с родными (например: если ребенок живет в детском доме). Права и обязанности воспитывающих лиц также прописаны в Конвенции о правах ребёнка. В статье 18 Конвенции о правах ребенка говорится о том, что перед родителями лежит полная ответственность за воспитание, развитие и безопасность своего ребёнка. Государство при этом, всячески старается помочь родителям или опекунам в выполнении своей воспитательной функции [4].

«Родители – это первые педагоги для своих детей» (закон «Об образовании» статья 64) [6]. Родители закладывают в своих детей основы интеллектуального, нравственного и физического развития ребёнка.

Также в помощь родителям приходят, в первую очередь, дошкольные учреждения. Там для дошкольного возраста, созданы все условия для развития физического, психического, интеллектуального здоровья, также в детских садах ребенок развивает свои индивидуальные особенности. Для полноценного, здорового развития ребенка, необходимо тесное сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. В Концепции дошкольного воспитания прописано: «Семья и детский сад связаны формой преемственности, обеспечивающее непрерывность обучения, воспитания и образования детей» [6]. Друг друга заменить детский сад и семья не могут, так как у каждого социального института свои функции, цели и задачи.

Главное, чтобы между детским садом и семьей были доверительные, взаимоуважительные отношения, ведь положительная атмосфера дает высокий результат. Итак, в Концепции дошкольного воспитания освящен важный принцип взаимопонимания двух сторон – семьи и детского сада [6].

Важность семьи и семейного воспитания изучали многие ученые: философы, психологи и педагоги. Важность семьи раскрывалась в трудах таких философов, как Демокрит, Платон, Аристотель. Такие педагоги как Коменский Я.А., Руссо Ж-Ж., Песталоцци И.Г. внесли огромный вклад в изучение семейного воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формированию личности ребенка посвятили свои изучения Ушинский К.Д., Каптеров П.Ф., Толстой Л.Н., и др. Также в своих трудах отразили состояние семьи и ее развития, такие современные педагоги как Куликова Т.А., Зверева О.Л., Эйдемиллер Э.Г., Захаров А.И. [70].

Состояние семей в современном мире становится кризисным, поэтому семейная проблема остаётся актуальной, которая требует глубокого изучения [54].

Понятие «семья» в современной педагогике трактуется по разному. Педагогический словарь дает определение: «Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей» [60]. Педагог Дружинин В.Н. дает такое определение: «Семья – это институционализированная социальная группа, основная функция которой состоит в первичной социализации детей» [32]. Согласно трактовке Здравомысловой О.М. «Семья – это малая группа, в которой с наибольшей естественностью удовлетворяются важнейшие личностные потребности человека» [40]. Михайлов Л.А. придерживается следующей интерпретации определения понятия: «Семья – это микроструктура, которая лежит в основе социума» [56].

Семья являлась объектом изучения на протяжении все многовековой истории. Изучали проблему семейного воспитания не только педагоги, но и психологи, социологи, историки, философы и т.д. История и традиции семьи шли до нас на протяжении веков. Семью считалась самым ранним социальным институтом, функции которого были направлены в первую очередь на воспитание и социализацию детей. Семья занималась не только нравственным воспитанием своего ребенка, но и охватывала все стороны: физическую, трудовую, эстетическую. От родителей передавали ребенка элементарные знания об окружающем его мире, готовили детей к жизни.

Если родители в системе воспитывают свое чадо, то ребенок приобретёт индивидуальные черты, освоит жизненные ценности, включится в разные виды деятельности, а главное вырастет личностью [46].

В современной педагогике существует множество классификаций семей. Карabanова О.А. представила такую классификацию семьи[43]:

В зависимости от состава семьи выделяет: нуклеарную, расширенную нуклеарную, неполную и функционально неполную семьи, смешанную:

– Нуклеарная (ядерная) семья в состав входят супруги и дети. Если детей нет, то состоит семья только из супругов. В современном обществе преобладает нуклеарная семья;

– Расширенная нуклеарная семья - семья, которая дополнена близкими родственниками (например: бабушки, дедушки, тети, дяди и т.д.);

– Неполная семья - это семья, в которой отсутствует один из родителей (например: развод супругов, смерть одного из родителей и т.д.);

– Функционально неполная семья это нуклеарная семья (полная по составу), но один из родителей не может выполнять свои функции (например: из-за здоровья, тяжелой работы, вахтовый метод, командировки);

– Смешанная семья - семья, где место одного или обоих родителей занимает другой член семьи (Например: бабушка воспитывает внука, родители погибли и тетя взяла племянника на воспитание).

В зависимости от семейного стажа супружеской жизни:

- Семья молодоженов;
- Молодая семья (от полугода до рождения детей);
- Семья, которая ждет ребенка;
- Семья среднего супружеского возраста (3-10 лет совместного проживания);
- Семью старшего супружеского возраста (10-20 лет супружеского стажа);
- Пожилая супружеская пара.

В зависимости от количества детей, семьи бывают: бездетные, одноплетные, малодетные, многодетные.

Особенность распределения ролей, главенств, подразделяет семьи на:

– Традиционная авторитарная семья – это семья, где один из супругов является главой семьи. Традиционно распределяются в семье мужские и женские роли. Главенство может осуществлять как мужчина (патриархат), так и женщина (матриархат);

– Эгалитарная семья (равноправная, семья) – это семья в которой нет главенства и четко не распределены роли;

– Демократическая (партнерская) семья – это семья, где царит равноправие супругов.

Социолог Мацковский М.С., изучая современные семьи, выделяет следующую классификацию [54]:

– Маргинальная семья (семья группы риска) – это семья, которая не может выполнить свои основные функции из-за ряда причин (бедность, алкоголизм, наркомания родителей, по состоянию здоровья);

– Благополучная семья – это семья, со средним достатком. Родители выполняют свои функции и обязанности в развитии своего ребенка и друг друга;

– Процветающая семья – это семья, которая без чьей-либо помощи извне, реализовывает свои семейные функции на высшем уровне.

Функция семьи – это то, что семья непосредственно предпринимает и делает для того, чтобы удовлетворить потребности ее членов. Социолог Мацковский М.С. выделяет основные функции семьи [54]:

– Репродуктивная функция заключается в продолжении человеческого рода и является не только биологической потребностью, она имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.

– Воспитательная функция заключается, чтобы ребенка ввести в общество и дать ему все возможное для его развития и социализирования;

– Экономическая (хозяйственно-бытовая) функция состоит в том, что семья должна удовлетворять материальные потребности членов семьи;

– Эмоциональная функция семьи – данная функция обеспечивает эмоциональную стабильность членов семьи. Семья не испытывает недостатка в общении, взаимопонимании, эмпатии, психологической защите;

– Социально-статусная функция. При данной функции удовлетворяются потребности членов семьи в социальном продвижении. У каждого появляется свой социальный статус и социальная роль;

– Защитная функция – заключается в охране и сохранении безопасности всех членов семьи.

Воспитание – одна из самых важных функций семьи. Понятие «воспитание» рассматривается в разных смыслах: [56].

В широком смысле воспитание – это явление общества, при котором формируется личность ребёнка под влиянием социального окружения.

В философском смысле воспитание – это взаимодействие людей, при котором ставятся определенные воспитательные задачи, и в итоге личность приобретает новые психологические характеристики [54].

В широком педагогическом смысле воспитание – это целенаправленный процесс, направленный на развитие личности, в системе специального учебно-воспитательного учреждения [23].

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс воздействия педагогов на детей, вызывающие у них хорошее отношение к этим воздействиям и побуждающие детей на активное стремление к собственному развитию и формированию положительных личностных качеств и черт [22].

Семья – это первый социальный институт воспитания ребёнка. Роли семейного воспитания отводится огромное значение в современной психологии и данная проблема до сих пор является актуальной так, как семья видоизменяется со временем и с историческими событиями [23].

В научной литературе в данное время разработана концепция медико-социального, психолого-педагогического сопровождения детей в образовании. Службой сопровождения определен комплексный метод сопровождения, который состоит из диагностики, информационного поиска, планирования, консультирования в реализации нужной программы, также каждая служба сопровождения выполняет определенные функции. Проблема педагогического сопровождения отражается в работах таких ученых как: (Е.А. Александрова, Л.В. Байбородова, Е.В. Коротаева, И.А. Липский, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин и др.). Большинство исследователей считают, что педагогическое сопровождение недостаточно изучено на всех ступенях образования [9].

В условиях модернизации образования в 2003 г. были разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей Министерством образования Российской Федерации. В этом документе говорится о том, что психолого-педагогическое сопровождение может просматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция,

восстановление [9]. Сопровождение это процесс взаимодействия не только педагогов с ребенком, но и с родителями и лицами их замещающими, ведь они все являются участниками воспитательного процесса. Работа будет считаться продуктивной, если все субъекты образовательного процесса приложат максимум усилий для реализации содержания программ психолого-педагогического сопровождения. Министерством образования Российской Федерации поставлена важная задача в дошкольном образовании: проводить раннюю диагностику участников образовательного процесса, осуществлять профилактику и коррекцию нарушений в развитии при помощи узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов, физ.инструкторов, музыкальных педагогов и т.д.), также обеспечить высокий уровень подготовки к школе. Однако приказа и специальных указаний по решению данной задачи детей дошкольников в документе не обозначено [10].

Современные педагоги разрабатывали концепцию сопровождения, как новую образовательную технологию. Данной работой занимались Александрова Е.А., Казакова Е.И., Коротаева Е.В., Липский И.А., Михайлова Н.Н. и др. Педагогом Казаковой Е.И. предложено определение. Сопровождение это метод, который обеспечивает создание условий для того, чтобы субъект принял оптимальное решение, стоя при этом в ситуации выбора. Субъект развития это не только человек, это система в целом [77].

Ситуация жизненного выбора это проблемная ситуация, при которой человек для ее решения выбирает нужный для себя путь положительного или отрицательного результата развития. Подразумевается, что сопровождение осуществляется не навязыванием педагогом своего мнения и выполнения определенных действий, а предоставлением субъекту свободу выбора и несением самим субъектом ответственности за этот выбор. Носителем или создателем проблемы может быть как ребёнок, так и его родители или его окружение. Концепция сопровождения по Казаковой Е.И. представлена на рисунке 2. [45]:



Рис. 2. Субъектный четырехугольник сопровождения

Понятие «сопровождение» выделяют:

1. метод сопровождения;
2. процесс сопровождения;
3. служба сопровождения.

Метод сопровождения – это метод, который обеспечивает создание условий для того, чтобы субъект развития принял оптимально-выгодное решение в разных жизненных ситуациях [45].

Процесс сопровождения – последовательные действия, которые позволяют субъекту развития выбрать оптимальное решение и помочь при реализации этого решения [45].

Служба сопровождения – это то, когда специалисты разного профиля объединяются и при помощи друг друга осуществляют процесс сопровождения [45].

Метод сопровождения выполняет следующие принципы:

- рекомендательный (необязательный) характер;
- базируется на интересах подопечного;
- непрерывен на всех этапах решения проблемы;
- носит характер комплексного подхода;
- автономен.

Современные центры и службы сопровождения действуют в направлении таких процессов:

- индивидуальное сопровождение детей или семей;
- системное сопровождение, которое направлено на коррекцию или профилактику проблемы, которая характерна как для отдельно взятого ребёнка, так и для общей системы.

В образовательных учреждениях путем индивидуального сопровождения ребенка выявляются дети группы риска, и после выявления оказывается помощь нуждающимся.

В нескольких направлениях происходит системное сопровождение:

- Разрабатываются и в дальнейшем реализуются программы развития, создаются наилучшие условия для достижения положительного результата;
- Создаются образовательные учреждения, где проживают дети, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (приюты, пансионаты школа для индивидуального обучения и т. д.);
- Создание программ, которые направлены на разрешение проблем детей. Осуществляется профилактика и коррекция причин проблемы. Социальная безопасность одна из актуальных проблем данного направления.

Социальным опасностям могут быть подвержены не только отдельно взятый ребенок, но и семьи. Сопровождение таких семей и детей, может осуществляться как индивидуально, так и системно.

Содержанием деятельности службы сопровождения являются:

- Обеспечение программами развития образовательных систем;
- Сопровождение детей и родителей в системе образования;
- Систематическое повышение квалификации педагогических работников;
- Организация и проведение методических семинаров, вебинаров специалистами, которые работают с детьми по педагогическому сопровождению;
- Создание служб помощи детям и родителям («гостиница службы», телефон доверия, консультации).

В дошкольном образовательном учреждении в процессе индивидуального психолого-педагогического сопровождения мы выделяем следующие формы работы [69]:

Для повышения педагогической компетентности родителей используют теоретические (словесные) формы и методы работы, они помогают расширить кругозор их знаний в сфере социальной безопасности детей, возможно, предупредить множество опасностей:

- Лекции, которые посвящены социальной безопасности ребенка. Также привлечение многих специалистов из разных областей (медицинских работников, полиции, пожарных, и др.);

- Тематические занятия в кружках, в ходе которых специалисты показывают наглядно и потом отработывают на практике приемы и по обучению детей основным правилам безопасности;

- Индивидуальные консультации;

- Распространение памяток, ширм, брошюр, многочисленной наглядной информации по безопасности детей в чрезвычайных ситуациях;

- Выставки методических и дидактических пособий, методической литературы.

Дискуссия как один из видов совместного решения проблемы. Этот метод эффективен, так как, участники процесса сотрудничают друг с другом, устанавливают контакты, занимаются поиском совместных решений определенной проблемы [66]. Формы дискуссий:

- Круглый стол одна из самых распространенных форм дискуссий, где участники процесса меняются мнениями, при этом все слушают друг друга;

- Симпозиум – обсуждается проблема, затем желающие участники делятся друг с другом сообщениями или предложениями, а затем вместе отвечают на вопросы;

– Дебаты – форма дискуссии, при которой заранее подготавливается выступление в виде доклада или сообщения представителей с двух сторон соперников, затем выслушав доклады оппонентов, участники команд задают вопросы и оставляют свои комментарии по поводу решения проблемы каждой из сторон.

Безопасность – это не только знание, как вести себя, чтобы обезопасить, но и умение вести себя в различных критических и чрезвычайных ситуациях [78]. Поэтому работу нужно направить в русле организации совместной деятельности детей и родителей по приобретению социального опыта. Для этого нужно активно включаться в познавательную деятельность для того, чтобы затем применять все знания и умения на практике и обеспечивать свое самосохранение [71].

Чтобы системно сопровождать семью в вопросах социальной безопасности нужно дошкольным образовательным учреждениям создавать благоприятные условия развития своих воспитанников и их семей, разрабатывая и реализуя программы развития в области безопасности. Социальная безопасность детей дошкольного возраста – это проблема, которая требует взаимодействия всех интересующих сторон: дети, педагоги, родители, окружение. Также медицинские учреждения, правовые и социальные службы могут стать партнерами образовательных учреждений в обеспечения социальной безопасности детей [69].

Итак, педагогическое сопровождение – это взаимодействие педагога и семьи, включающее разные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, которое позволяет создать наиболее лучшие условия, в которых будет обеспечиваться всестороннее развитие и безопасное существование ребёнка в социуме [54].

1.3. Модель обеспечения педагогического сопровождения семьи в сфере социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста

В современном мире, проблема социальной безопасности ребенка дошкольного возраста очень актуальна. Родители не обладают информацией в области социальной безопасности в полном объеме.

Для решения данной проблемы нами разработана модель обеспечения социальной безопасности дошкольников через педагогическое сопровождение семьи.

Разработанная нами модель раскрывает возможности педагогического сопровождения семьи и включает следующие компоненты: заказ общества, цель, педагогические мероприятия с семьёй и детьми. Данная модель обеспечивает безопасное существование ребёнка в социуме на основе педагогического сопровождения семьи в обеспечении социальной безопасности.



Рис 3. Модель обеспечения сопровождения семьи в сфере социальной безопасности ребенка дошкольного возраста

Мы предположили о том, что педагогическое сопровождение семьи ребёнка дошкольного возраста в вопросах социальной безопасности, возможно, будет эффективно если:

- С помощью работы педагога с родителями повысится уровень компетентности родителей в вопросе социальной безопасности ребенка;
- Педагогическое сопровождение семьи дошкольника реализуется с помощью решения детей вместе с их родителями проблемных ситуаций и задач, которые требуют определенных знаний в сфере безопасного поведения в социуме;
- Также взаимодействие с семьей будет направлено на овладение родителями методами и приемами обеспечения социальной безопасности детей.

Первый компонент мы начали с определения форм работ с родителями, которые будут направлены расширения кругозора знаний, компетентностей в области социальной безопасности, а также как и какими способами предупредить опасности.

Групповые родительские собрания – это одна из традиционных форм работы педагога с родителями. Также на собрания организовано можно ознакомить родителей с новой информацией, дать объявления, обсудить вместе насущные вопросы. В дошкольных образовательных учреждениях собрания сейчас проходят в различных формах, но традиционную групповую, никто не отменял. Многие воспитатели любят диалоговую форму общения. Педагог дает возможность родителям высказать свое мнение, принимая активное участие в обсуждении, ну и соответственно высказывает свою точку зрения, затем все должны прийти к единому мнению, для эффективной и продуктивной работы по обучению, образованию и воспитанию детей. Взрослые становятся партнерами в образовательной и воспитательной деятельности. Диалоговая форма собрания очень эффективна. Новый стиль собрания – это собрания-встречи, направленные на решение педагогических задач на нужном этапе педагогического процесса [33].

Еще одной формой диалогового общения является дискуссия. Дискуссия как один из видов совместного решения проблемы. Этот метод эффективен, так как, участники процесса сотрудничают друг с другом, устанавливая контакты, занимаются поиском совместных решений определенной проблемы [66].

Дискуссия начинается с сообщения о нужной информации о проблематике, затем анализируется и обобщаются данные сведения. Часто выступают эксперты, которых пригласил педагог или родители, происходит инсценировка эпизодов проблемы по определенной теме, также происходит демонстрация фотографий, иллюстраций, картин. Заканчивается дискуссия подведением результатов [66].

Семейный клуб – новая форма взаимодействия педагогов и родителей. В клубе происходит обмен опытом, родители и воспитатели делятся мнениями друг с другом. Целью семейного клуба – сплотить коллектив между собой, повысить уровень педагогической культуры родителей, создать благоприятную атмосферу и выстроить отношения, основанные на доверии педагога и родителей. Тематику встреч может задавать не только педагог, но и родители. Тема подбирается с учетом мнений и интересов, а также актуальных проблем современности дошкольного образования.

Часто приглашаются узкие специалисты для того, чтобы осветить проблемы связанные с их областью знаний (медицинский работник, заведующий, музыкальный педагог, инструктор по физической культуре, логопед, дефектолог, психолог и т.д.) [77].

Также в детском саду часто используются следующие формы взаимодействия с семьей:

- Индивидуальные консультации;
- Изготовление и раздача памяток, ширм, брошюр по безопасности детей;
- Выставки дидактических и методических пособий;
- Проводятся конференции, которые посвящены вопросам социальной, личной безопасности. Родители принимают активное участие в данной форме работы. Также привлекают к работе и узких специалистов. На конференции участники обмениваются знаниями, опытом, демонстрируют практические навыки;

– Всеми любимая новая форма работы это мастер-классы. С их помощью педагог передает родителям свой педагогический практический опыт. Также родители в свою очередь передают свой накопленный опыт;

- Деловая игра – творческая форма работы. Деловая игра предполагает моделирование и проигрывание ситуаций, принятие роли и способа взаимодействия. В процессе игры можно вырабатывать практические

навыки безопасного поведения. Например: проигрывается ситуация при общении с незнакомцами; отрабатывается навык телефонной безопасности и т.д. [53].

При реализации второго и третьего компонента, происходит повышение уровня практических навыков и умений. Родители и дети вместе решают проблемные ситуации, совместно анализируют, разбирают и инсценируют, при этом родители овладевают методами и приемами обеспечения социальной безопасности ребенка.

Часто дети самостоятельно ищут выход из проблемной ситуации, так как в дошкольном возрасте у них активно развивается познавательная деятельность. Дети стараются использовать знания, приобретённые самостоятельно на практике. Но не всегда это бывает эффективно и не пагубно для детей, поэтому и следует сопровождать ребенка в изучении мира. Таки образом, следует уделять больше внимания и делать акцент на следующих видах деятельности: упражнениям, тренировкам, игровым формам. С детьми дошкольного возраста по формированию безопасного поведения чаще всего используют следующие виды работ:

- Инсценирование – разыгрыш ситуаций. Дети дошкольники очень любят игровые методы и приёмы обучения, так как ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является – игровая. Инсценирование побуждает к положительным эмоциям и возбуждает интерес ребенка [53];

- Упражнения – это вид работы, представляющий собой постоянное повторение ребенком практических действий определенного содержания. Упражнение это эффективный способ овладения знаниями, а если многократно все практически повторят, то и практические умения будут развиты на высшем уровне [53];

- Изображение (моделирование) ситуаций на схемах, макетах;

- Проведение тематических занятий по теме социальной безопасности, проведение викторин на определенную тему;

- Постановка кукольного спектакля. Постановка театрализованного представления;
- Сказкотерапия;
- Проведение досуга, или развлечения по теме безопасность личности ребенка в социуме.

Если систематически проводить данную работу, то у детей сформируются, систематизируются знания о социальной безопасности. У детей будет накапливаться нравственный и социальный жизненный опыт, также будут развиваться личностные качества ребенка, которые приводят к самосохранительному поведению ребенка в обществе.

Данная модель способствует в системе педагогическому сопровождению семьи ребёнка дошкольного возраста в области социальной безопасности и безопасному вхождению ребёнка в социум.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической, справочной, научно-методической литературы позволил систематизировать научные знания по проблеме обеспечения социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста через педагогическое сопровождения семьи.

Социальный заказ общества обусловил актуальность данной проблемы. Обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе одна из важнейших задач, которую выдвинул современный этап развития образования. Важнейшая задача семьи, общества и государства это обеспечение детской безопасности. «Безопасность – это состояние защищенности личности, государства, общества, от внутренних и внешних угроз и опасностей, которое базируется на деятельности общества, людей, государства, по выявлению, изучению, предупреждению, ослаблению, устранению, ликвидации и отражению опасностей и угроз, способных погубить их, лишит фундаментальных материальных и духовных

ценностей, нанести неприемлемый, недопустимый объективно и субъективно ущерб, закрыть путь для выживания и развития» [78].

В теории дошкольного образования уточнены понятия: «социальная безопасность ребёнка дошкольного возраста» и «педагогическое сопровождение семьи в сфере социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста». Социальная безопасность ребёнка дошкольного возраста – это интегральное качество личности ребёнка, позволяющее ему сформировать навыки и знания безопасного для него поведения, осторожного отношения к опасным ситуациям; «Педагогическое сопровождение семьи в обеспечение социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста» – это мультидисциплинарное взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи, которое включает различные формы работы с семьей, которое позволяет создать наиболее хорошие условия, при которых обеспечится всестороннее развитие личности ребенка и его безопасное существование в социуме.

Дети дошкольного возраста зачастую не готовы к самосохранительному поведению, у них мало знаний, а также слабо развиты умения и навыки анализа ситуации, прогноза последствий своих действий

Поэтому, необходимо оградить детей от опасностей, не разрушив их особенности такие как: любознательность, доверчивость, открытость. Нужно подготовить детей к полноценной жизни.

Также нами разработана модель педагогического сопровождения семьи в обеспечении социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

2.1. Актуальное состояние обеспечения социальной безопасности детей дошкольного возраста и их родителей

В соответствии с методологическим аппаратом исследовательской работы, нами разработан план опытно-экспериментальной работы.

План опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка компонентов, критериально-оценочного аппарата и подборка диагностического инструментария;
2. Провести констатирующую диагностику уровня обеспеченности социальной безопасности детей и родителей группы;
3. Апробировать разработанную программу педагогического сопровождения семьи в области социальной безопасности;
4. Осуществить контрольную диагностику обеспечения социальной безопасности личности у детей и родителей, проанализировать и сравнить результаты всех диагностик.

Характеристика выборки и диагностического инструментария

В эксперименте принимали участие 50 воспитанников и 50 родителей старшей группы «Знайки» МАДОУ детский сад № 186 г. Тюмени. Отношения между воспитанниками характеризуются как вполне благополучные. Дети разбиваются на мини группы по интересам, по возможностям. Взаимоотношения с воспитателем строятся на взаимном доверии и уважении. На занятиях дети активны, хорошо воспринимают материал. Дети умеют работать совместно.

Большинство родителей группы дружны, сплочены и всегда придут на помощь. Но не все члены коллектива посещают общие мероприятия, групповые собрания, из-за разных ситуаций.

Критериально-оценочный аппарат сформированности безопасного поведения в обществе разрабатывался педагогами. Дерябо С.А, Моисеевой

Л.В., Садретдиновой А.И., Хромцевой Т.Г. Они описывают следующие критерии:

1. Когнитивный критерий, представляет собой основные представления и знания о социальной безопасности. Также когнитивный критерий показывает то, что жизнь людей находится в зависимости от окружающей биологической (природной) и социальной среды;

2. Эмоционально-мотивационный критерий, представляет собой то, что носители мотивов, потребностей и целей выбирают их осознано и направляют их на укрепление и сохранение жизни, своего здоровья, а также обеспечивают свою безопасность в социуме;

3. Поведенческий критерий определяется тем, как усвоены и сформированы навыки поведения. Как выполняются правила безопасного поведения в социуме.

На основании характеристики критериев были выявлены уровни сформированности безопасного поведения у детей дошкольного возраста:

– Оптимальный уровень. Ребенок понимает ценность здоровья и своей жизни. Дошкольник знает основные правила безопасности жизнедеятельности, знает как вести себя при опасных ситуациях. В опыте детей можно проследить или понаблюдать то, как это знания, умения и навыки применяются в жизни [75].

– Допустимый уровень. Ребенок не всегда знает как вести себя в возможных опасных ситуациях. Он поверхностно знает правила безопасности жизнедеятельности и без помощи взрослого не всегда сможет справиться с трудными ситуациями [75].

– Критический уровень. У ребенка отсутствуют знания об основах безопасности, так как он не испытывает интереса к рассказам воспитателя, не слушает на занятиях. Ребенок не понимает важности соблюдения данных правил [75].

На констатирующем этапе был реализован комплекс анкет, заданий, и практический ситуаций, направленные на анализ уровня сформированности представлений о социальной безопасности детей и их родителей:

Нами проводился опрос дошкольников для того, чтобы выявить какой у них уровень знаний и представлений в вопросе о социальной безопасности (когнитивный компонент) (см. Приложении 1). По результатам ответов дети разделились на три группы: с оптимальным, допустимым, критическим уровнем сформированности безопасного поведения в обществе.

К оптимальному уровню отнеслись дети, которые на большинство вопросов отвечали верно, в логике. Также отнеслись дети, которые владеют знаниями основ социальной безопасности и те дети, которые могут конструктивно вести себя в опасных ситуациях и могут самостоятельно найти способы выхода из таких ситуаций или поведения в них.

Дети, которые ответили на половину вопросов, отнеслись к допустимому уровню. Они частично знают правила безопасного поведения, но самостоятельно и четко применить на практике их не смогут.

К критическому уровню отнеслись те дети, которые ответили на несколько отдельных вопросов. Они имеют очень мало знаний о социальной безопасности.

Для того чтобы оценить эмоционально-мотивационный компонент нами использовалась беседа с детьми по вопросам безопасности с использованием иллюстраций, где нарисованы опасные ситуации для здоровья и жизни детей (см. Приложение 2). Были представлены такие ситуации: ребёнок в подъезде, ребенок в лифте, ребенок гуляет один на улице, ребенок один дома, телефонная безопасность. При работе нами были использованы вопросы:

- Опасная ли это ситуация?
- Что может случиться при такой ситуации?
- Как следует поступить в данный момент?
- Будешь ли ты избегать подобных ситуаций?

– Нужно ли быть при таких ситуациях осторожным и бдительным?

Когда дети отвечали на данные вопросы, они показывали свои способности к анализованию опасной ситуации, также могли совершить прогноз последствий своих действий.

Для того чтобы выявить уровень сформированности практических навыков безопасного поведения детей, мы предложили детям решение проблемных задач. Дети инсценировали и разыгрывали следующие ситуации:

1) Телефонная безопасность (как разговаривать с незнакомцем по телефону?);

2) Ребенок один дома (Что делать, если незнакомец стучится и просится в дом);

3) Ситуация на улице (Мои действия, если ко мне подошел незнакомый человек, пытается поговорить со мной и что-то мне показать?);

4) Ребёнок потерялся (Как вести себя в ситуации, когда ты один в городе, в большом магазине, и т. д.?);

5) Умения обращаться с необходимыми предметами обихода (умение пользоваться ключами, знать телефонные номера и уметь позвонить по ним?).

Оптимальный уровень был у тех детей, которые справились почти или со всеми ситуациями. У них сформированы необходимые умения и навыки, которые необходимы в обеспечении своей социальной безопасности (4-5 баллов).

Дети, которые справились с разыгрыванием половины опасных ситуаций, но они допускали ошибки, иногда им требовалась помощь взрослых, относятся к допустимому уровню (3 балла).

Те дети, которые менее других справились с заданием, находятся на критическом уровне. Они не смогли объяснить свое поведение, часто вели себя неадекватно ситуации. Можно, смело сказать, что они обладают малым количеством знаний, и сформированы на низком уровне у них навыки

поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях. Они набрали 1-2 балла.

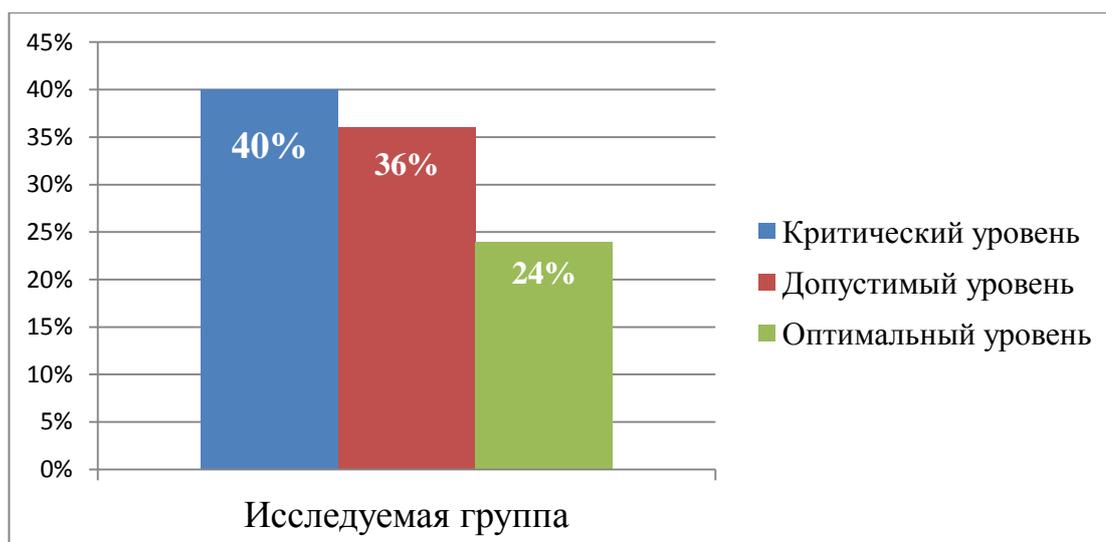
Первоначально нами был изучен уровень когнитивного компонента безопасного поведения в обществе детей группы «Знайки». Полученные результаты отображены в таблице 1 и рисунке 4.

Таблица 1

Уровень сформированности когнитивного компонента безопасного поведения в обществе

Исследуемые	Критический уровень		Допустимый уровень		Оптимальный уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Группа «Знайки» Кол-во 50 человек	20	40%	18	36%	12	24%

По таблице мы видим, что 40% детей в группе находятся на критическом уровне развития. Допустимый уровень характеризуется у 36 % детей группы. Всего 24 % детей в группе «Знайки» относятся к оптимальному уровню сформированности когнитивного компонента. Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что дети обладают недостаточными знаниями об опасностях и не знают как вести себя при опасных ситуациях.



**Рис. 4. Уровень сформированности когнитивного компонента
безопасного поведения в обществе**

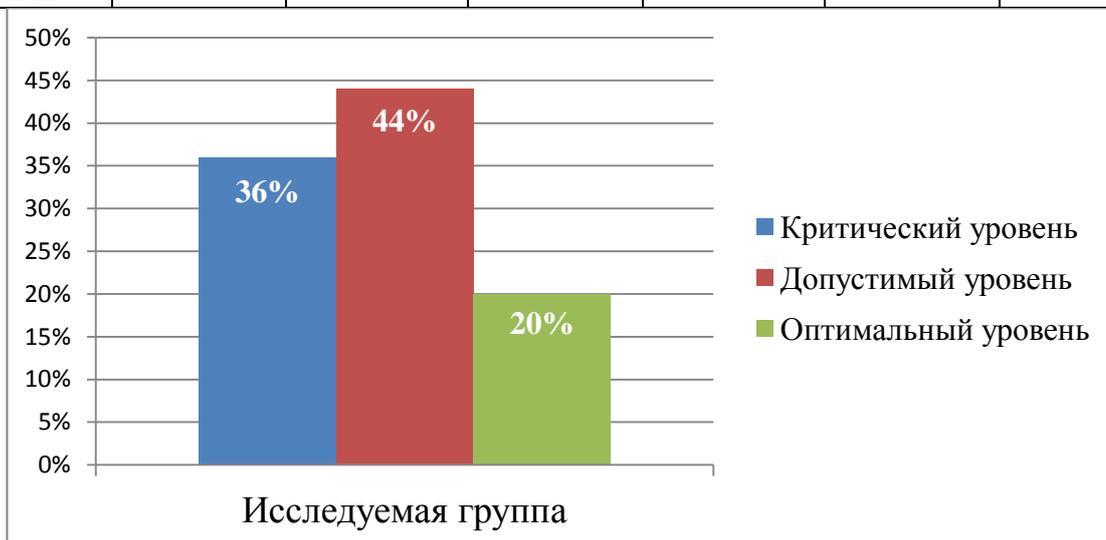
На рисунке наглядно показан уровень сформированности знаниевого компонента. По представленным результатам можно сделать вывод, что получены такие низкие показатели, так как в детском саду нет систематических занятий именно по социальной безопасности ребенка. Взрослые пытаются чаще всего просто избежать опасных ситуаций, а нужно обучить и показать детям какие есть способы выхода из них.

Таблица 2 и рисунок 5 демонстрирует результаты уровня сформированности эмоционально-мотивационного компонента безопасного поведения в обществе.

Таблица 2

**Уровень сформированности эмоционально-мотивационного
компонента безопасного поведения в обществе**

Исследуемые	Критический уровень		Допустимый уровень		Оптимальный уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Группа «Знайки» Кол-во 50 человек	18	36%	22	44%	10	20%



**Рис. 5. Уровень сформированности эмоционально-мотивационного
компонента безопасного поведения в обществе**

По результатам нашего исследования 36 % детей в группе находятся на критическом уровне сформированности эмоционально-мотивационного

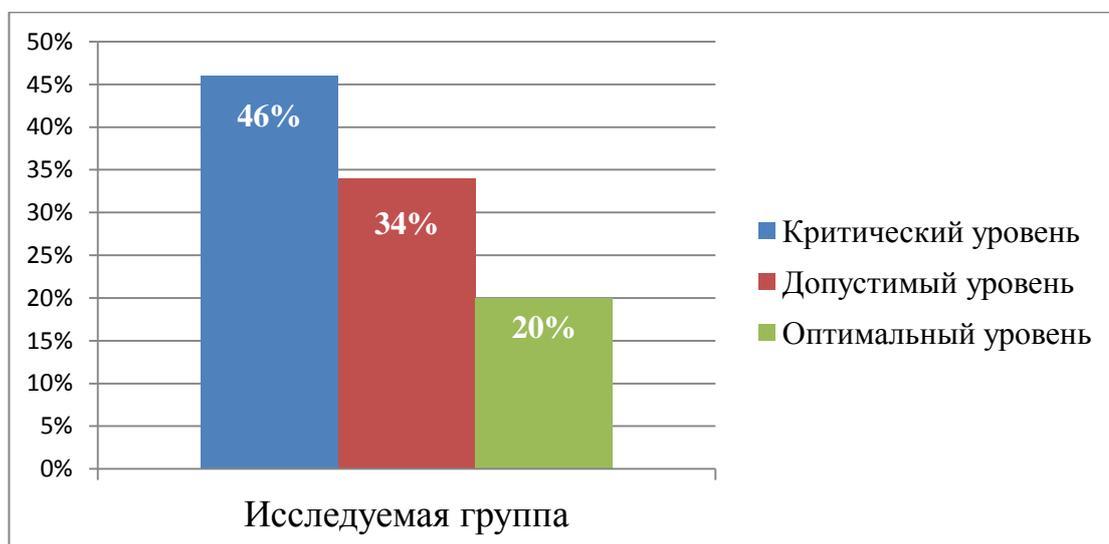
компонента. Однако 44 % детей относятся к допустимому уровню развития. Всего 20% детей показали результаты относящиеся к оптимальному уровню развития. Скорее всего, дети не всегда могут дать необходимую оценку опасным ситуациям, они не могут сделать выбор, так как очень часто они прибегают к мнению и помощи взрослого человека. У детей нет достаточно накопленного опыта, и они не часто сталкиваются со сложными ситуациями.

В таблице 3 и на рисунке 6 представлены результаты диагностики уровня сформированности поведенческого компонента безопасного поведения в обществе дошкольниками.

Таблица 3

**Уровень сформированности поведенческого компонента
безопасного поведения в обществе**

Исследуемые	Критический уровень		Допустимый уровень		Оптимальный уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Группа «Знайки» Кол-во 50 человек	23	46%	17	34%	10	20%



**Рис. 6. Уровень сформированности поведенческого компонента
безопасного поведения в обществе**

Полученные данные говорят о том, что у большинства детей недостаточно развиты практические навыки и способы поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Составить план действий в опасных ситуациях у детей вызывает трудности. 46 % детей находятся на критическом уровне сформированности поведенческого компонента. 34 % детей в группе относятся к допустимому уровню развития. Оптимальный уровень наблюдается у 20 % детей. Это может объясняться тем, что в дошкольном учреждении и семье нет систематического заучивания, повторения, и отработки практических навыков по социальной безопасности. И мы всячески избегаем опасных ситуаций, поэтому для детей нет необходимых условия для применения знаний и умений в обычной жизни. Все полученные знания, умения и навыки могут отрабатываться только в условиях детского сада и семьи.

Также в исследовании принимали участие родители детей дошкольного возраста в количестве 50 человек. Для того чтобы выявить готовность родителей к обеспечению социальной безопасности ребёнка была им предложена анкета, которую разработали педагоги Мельникова Н.Т., Хромцева Т.Г. (см. Приложение 3) [55].

Целью анкеты является:

1. Осознание родителями, знают ли их дети правила безопасного поведения в социуме;
2. Выявление когнитивного компонента у родителей (знают ли они как познакомить своих детей с опасными ситуациями и как вести себя в них)
3. Раскрытие степени самостоятельности, предоставляющую родителями своему ребёнку;
4. Понимание педагогом того, что нужна родителям помощь со стороны детского сада в обеспечении социальной безопасности их детей.

Нами выделены уровни готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребенка:

Высокий уровень отмечается тем, что детей необходимо обучать основам социально безопасного поведения. Знаний у родителей в вопросах социальной безопасности достаточно, чтобы помочь детям познакомиться с правилами безопасного поведения в обществе и на практике отработать пути и способы выхода из опасных ситуаций;

Средний уровень отмечается, что у родителей недостаточно развит знаниевый компонент. Они не понимают в большей степени, что на них ложится высокая ответственность при подготовке своего ребёнка к безопасной жизни в социуме. Мотивация присутствует, но не всегда устойчива, она может зависеть от влияния многих факторов и условий (например: нет желания, что то делать, недостаток времени, загруженность домашними делами);

Отсутствие мотивации и внимания к работе, отсутствием необходимых знаний и умений характеризует низкий уровень готовности родителя к обеспечению социальной безопасности ребенка.

Результаты проведенного исследования представлены в таблице 4 и на рисунке 7.

Таблица 4

Уровень готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребёнка

Исследуемые	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Родители группы «Знайки» Кол-во 50 человек	25	50%	14	28%	11	22%

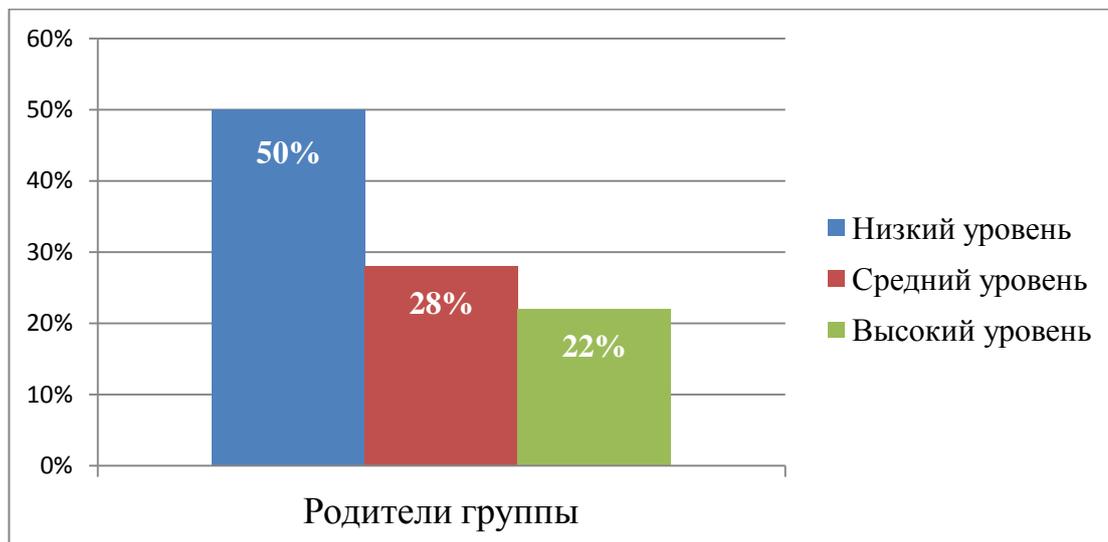


Рис. 7. Уровень готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребёнка

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что половина родителей (50%) характеризуются низким уровнем готовности к обеспечению социальной безопасности. Часть испытуемых родителей находятся на среднем уровне (28 %) и (22 %) родителей отмечают на высоком уровне готовности. Проведя анализ ответов родителей, можно выделить то, что большинство родителей обеспокоены проблемой социальной безопасности ребёнка. У них есть мотивация к совместной работе с педагогами дошкольного образовательного учреждения по обеспечению детской безопасности в обществе.

Выделили несколько проблем, которые беспокоят большинство родителей:

- Похищение детей;
- Насилие детей, как физическое, так и психическое;
- Неадекватное поведение незнакомых людей;
- Наивность, открытость и доверчивость дошкольников.

Как мы выяснили, что большинству родителям не хватает знаний. Больше половины родителей (60%) не знакомы с психолого-педагогической литературой по проблеме социальной безопасности, 70% затрудняются в поиске способов обеспечения безопасности ребёнка в социуме (родители

действуют в основном только запретами) , 30% используют личный пример. Большинство родителей (75%) нуждаются в практическом обеспечении социальной безопасности ребенка и просят о помощи специалистов и педагогов детского дошкольного учреждения.

2.2. Характеристика и особенности формирующего этапа

Для обеспечения социальной безопасности детей через педагогическое сопровождение семьи нами была разработана программа «Безопасность ребенка в обществе».

Целью программы является, повысить уровень готовности родителей в обеспечении социальной безопасности своего ребенка.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. Повысить компетентность родителей в знании, обеспечивающие сохранение социальной безопасности дошкольника;
2. Показать родителям, что можно создать в семье все необходимые условия для того, чтобы дети смогли применить в повседневной жизни умений и навыки в сфере социальной безопасности;
3. Помочь в адекватном оценивании возможностей своего ребенка (часто не ограничивая его в свободе выбора);
4. Создать благоприятную, дружескую атмосферу в группе, также организовать совместный досуг детей и родителей.
5. Улучшить детско-родительские отношения и показать, что положительного результата, возможно, добиться, если работать в тандеме с педагогами.

Реализация программы началась с родительского собрания, на котором мы рассказывали о важности обеспечения социальной безопасности детей, о возможных проблемных, опасных ситуациях, которые могут случиться с ребенком как в общественном месте (на улице, в подъезде, в лифте, в магазине и т.д.) так и дома. Родители согласились с актуальностью этого вопроса и проявили желание и готовность участвовать в ее реализации

совместно со своими детьми. Некоторые занятия были разработаны только для родителей, а несколько занятий прошло совместно с детьми.

Для работы с родителями и детьми были выбраны различные формы работы. Групповое родительское собрание – это одна из традиционных форм работы педагога с родителями. Также на собрания организовано можно ознакомить родителей с новой информацией, дать объявления, обсудить вместе насущные вопросы. Темы родительских собраний, которые прошли при реализации программы: первое собрание было вводным, тема которого была «Социальная безопасность ребенка дошкольника». Тематикой второго собрания явилась тема: «Контакты ребёнка с незнакомыми людьми». «Профилактика преступлений против детей», «Роль семьи в социальной безопасности ребенка», итоговое собрание прошло в форме круглого стола и тема собрания была такова: «Семейный опыт обучения детей правилам безопасного поведения в обществе».

Лекции специалистами своих знаний проводились по запросам и пожеланиям родителей. Представленная информация специалистами в различных областях знаний (медицинских работников, полиции, пожарных, сотрудников следственного комитета, психологов, спасателей и др.) дают возможность повысить компетентность родителей в приобретении знаний в сфере социальной безопасности детей. А также обогатить свои представления и практически навыки о мерах предупреждения социальных опасностей. Нами был приглашен полицейский, который выступал с темой: «Статистика несчастных случаев в быту и на улице детей» г. Тюмень. Психолог выступала с лекцией «Возрастные особенности ребенка» и затем воспитателем совместно с психологом был проведен мозговой штурм по данной теме. Медицинская сестра выступила с докладом по теме: «Безопасное существование ребенка в наших руках». Также представитель следственного комитета выступил с сообщением по теме: «Мой ребенок потерялся» Также была приведена статистика, потерявшихся детей по г. Тюмени за 2015-2016 г.

Также в содержание программы входили занятия в педагогических кружках. Педагог демонстрировал практическим показом методов и приёмов работы по обучению детей элементарным основам безопасного существования в обществе. Темы на занятиях были следующими: «Контакты с незнакомцами дома, на улице, в общественном месте и т.д.». Обсуждались вопросы, как научить ребенка отличать знакомых от незнакомых людей. Также обсуждался актуальный вопрос: «Что делать, если ребенок уже находится в опасной ситуации?» (см. Приложение 4).

Практические умения и навыки также отрабатывались на наших занятиях. Отрабатывали навыки конструктивного поведения. Дети и родители осваивали новый опыт поведения в стрессогенных ситуациях. Нами выбраны методы, которые любят как взрослых, так и дети, метод – ролевая игра. На занятиях с детьми и родителями освещались такие темы: «Незнакомый, он друг или враг?», «Как вести себя с незнакомым человеком?», «Незнакомец хочет проникнуть в мой дом», «Мой новый знакомый кажется мне агрессивным».

Нами был приглашен тренер по тхеквондо, который провел для нас занятие-практикум, тема которого была: «Элементы самообороны для детей». Дети и родители учились основным приемам самообороны, затем вместе отрабатывали доступные для детей способы сопротивления агрессивным действиям нападающего.

В сюжете занятия детям и родителям была предложена такая ситуация: «Незнакомец на улице хватается ребенка за руку и ведет в неизвестном направлении». Дети и родители по очереди разыгрывают эту ситуацию: «ребенка похищают и тащат в машину». Нужно, чтобы каждый ребенок испытал на себе роль «похищенного». Маленькому беззащитному человеку очень трудно оказывать сопротивление сильному, агрессивному взрослому, но и из этой опасной ситуации есть свои способы выхода:

1. Важным средством обороны является голос человека, его громкий крик, он служит как средство привлечения внимания. Важно проговорить с

ребенком о том, что если случается кризисная опасная ситуация, то не стоит стесняться и нужно громко звать о помощи.

2. Если ребенка удерживают и не отпускают, нужно применить такой вид защиты как: укусить за руку, ударить обидчика, изо всех сил оказывать сопротивление, кинуть песком или землей в глаза обидчика. Не надо стесняться этого, нужно ребенку объяснить и наглядно показать действия. И на практике отработать, чтобы в опасной ситуации он знал, что может предпринять, чтобы ничего пагубного не произошло с его здоровьем и жизнью.

Для повторения и закрепления полученных знаний, родителям предоставлялась наглядная информация:

- Распространение памяток по безопасности детей в чрезвычайных ситуациях (в памятке кратко освещена данная тема, прописаны правила поведения, и указаны экстренные службы с номерами телефонов);

- Воспитателем совместно с родителями был оформлен стенд «Моя безопасность». Информация наглядно представлена, существует обратная связь (родители читают информация), что экономит их время.

- С учетом интересов, пожеланий и потребностей родителей нами были составлены такие темы: «Надо спросить?» (ответы на вопросы родителей и педагогов), «Наш званый гость» (рекомендации узких специалистов, консультации), «Мы хотим много знать и уметь» (советы родителям, по обучению и воспитанию детей по вопросам социальной безопасности - комплекс игр и упражнений), «Библиотека» (рекомендации по психолого-педагогической литературе).

Также на протяжении реализации все программы и после ее завершения педагогами и узкими специалистами проводились индивидуальные консультации и беседы с родителями по интересующим их вопросам.

Самой творческой частью программы «Безопасность ребенка в обществе» были театрализованные постановки, на заданные темы. Родители

показывали кукольный спектакль «Я остался один дома». Дети разыгрывали небольшую сценку «Я потерялся и не помню дорогу домой».

Итогом, стала викторина для детей и родителей «Моя безопасность в обществе». Участники были разделены на 2 команды, где в основном дети выполняли задания, а родители помогали им, и принимали активное участие в некоторых конкурсах.

Реализуя дальше программу, мы предлагали решение детьми вместе с родителями проблемных задач, разбор и обыгрывание некоторых проблемных ситуаций. Дети и родители активно включали в работу, так как интерес был высок у участников процесса, то и соответственно на высшем уровне было настроение коллектива.

Нами была предложена комплекс игровых проблемных ситуаций, которые направлены на систематизацию знаний об опасных ситуациях. Также они направлены на формирование и закрепление новых способов поведения (см. Приложение 5).

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста это – игра, она вызывает у детей любознательность, интерес, хорошие эмоции. Дети и родители разыгрывали ситуации, например: «незнакомый человек пытается проникнуть в дом». Далее участники разбиваются в пары. Один играет ребенка, который остался дома, другой играет роль бандита, который хочет проникнуть в дом. Проиграв данную ситуацию, нужно прийти к единому мнению и сделать правильные выводы, взрослые в этом случае приходят на помощь, если ребенок затрудняется это сделать.

Также в ходе программы мы реализовывали следующий методический компонент – овладение родителями методами и приемами обеспечения социальной безопасности. При этом мы рассказывали про методы, которые воздействуют на волевою сферу с целью воспитания конкретных качеств. предполагают: то, что у детей будет развита инициатива, дети будут уверены в себе; и будет формироваться умение владеть собой (самообладание).

Упражнения и требования – методы, которые могут оказать огромное влияние на формирование волевой сферы.

Родителям был представлен метод – сказкотерапии, при котором происходит воспитание и формирование у детей определенных качеств личности. Художественная литература оказывает огромное влияние не только на сознание, но и на собственные чувства ребенка и его поступки. Сказки помогают знакомить с нормами и правилами поведения. Список произведений для детей дошкольников большой и разный. Сказки, повести, рассказы, басни, былины, стихи формируют нравственные устои детей.

Мы применяли метод сочинение сказки, или доскажи сказку. Дети активно включались в данную работу. Родителям было интересно со стороны наблюдать, как проявятся фантазия и знания детей о социальной безопасности. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» была нами прочитана для повторения с детьми правил безопасности. Дети, прослушав произведение, отвечали на следующие вопросы: «Что сделала царевна, что противоречит правилам безопасного поведения?» «Почему она оказалась в такой ситуации?» Дети отвечали на вопросы так: «Царевна впустила в свой дом незнакомую женщину, взяла у неё яблоко».

Воспитатель: «Что не надо было делать царевне?»

Дети: «Надо было дождаться своих братьев и в их присутствии пропустить старушку, если та бы еще осталась на пороге. Не надо было брать из рук незнакомки яблоко, ведь она ее совсем не знала».

Педагог: «А вы бы как поступили на месте царевны?»

Дети: «Ничего не брать у незнакомцев, с ними не разговаривать и рассказать родителям о произошедшем».

Также мы использовали сказки «Волк и семеро козлят» «Снежная королева», «Жихарка» (нельзя открывать двери незнакомым людям).

В конце реализации программы «Безопасность ребенка в обществе» (декабрь 2016г.), нами были даны рекомендации, сделана выставки

методической литературы, изготовлены брошюры и памятки по теме: «Обеспечение детской безопасности в январские каникулы».

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

По завершению формирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный этап. На данном этапе проводилась диагностика текущего состояния социальной безопасности детей дошкольников и сравнение результатов с результатами констатирующего этапа, для определения эффективности или не эффективности разработанной нами программы.

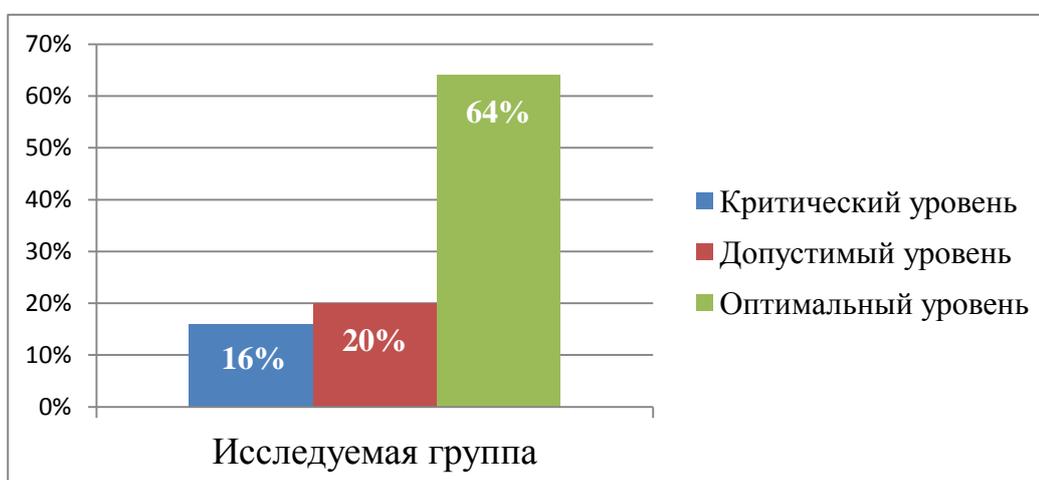
Диагностика на контрольном этапе проводилась тем же инструментарием, что на констатирующем этапе.

Результаты, полученные в ходе контрольного исследования, уровня сформированности когнитивного компонента безопасного поведения дошкольников, представлены ниже (см. Таблицу 5, Рисунок 8):

Таблица 5

Уровень сформированности когнитивного компонента безопасного поведения в обществе

Исследуемые	Критический уровень		Допустимый уровень		Оптимальный уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Группа «Знайки» Кол-во 50 человек	8	16%	10	20%	32	64%



**Рис. 8 . Уровень сформированности когнитивного компонента
безопасного поведения в обществе**

Полученный результат показывает нам изменения, которые произошли после реализации программы в уровне сформированности когнитивного компонента безопасного поведения детей в социуме. Значительно увеличилось количество детей, которые относятся к оптимальному уровню (64 %), на допустимом уровне находятся 20% детей, на критическом уровне остается всего 16 % детей. Можно смело говорить о том, что дети овладели большим объемом знаний об разнообразных опасных ситуациях и имеют представления и знания как предотвратить и как вести себя в подобных ситуациях. Дети знают элементарные правила социально-безопасного поведения, помнят номера телефонов экстренных служб и номера родителей, также знают свой домашний адрес. Дети в реализации программы, начали проявлять большой интерес к вопросам социальной безопасности, активно включаются в работу.

В таблице 6 и на рисунке 9 отражены результаты контрольного этапа по уровню сформированности эмоционально-мотивационного компонента безопасного поведения в обществе дошкольников.

Таблица 6

**Уровень сформированности эмоционально-мотивационного
компонента безопасного поведения в обществе**

Исследуемые	Критический уровень		Допустимый уровень		Оптимальный уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Группа «Знайки» Кол-во 50 человек	8	16%	15	30%	27	54%

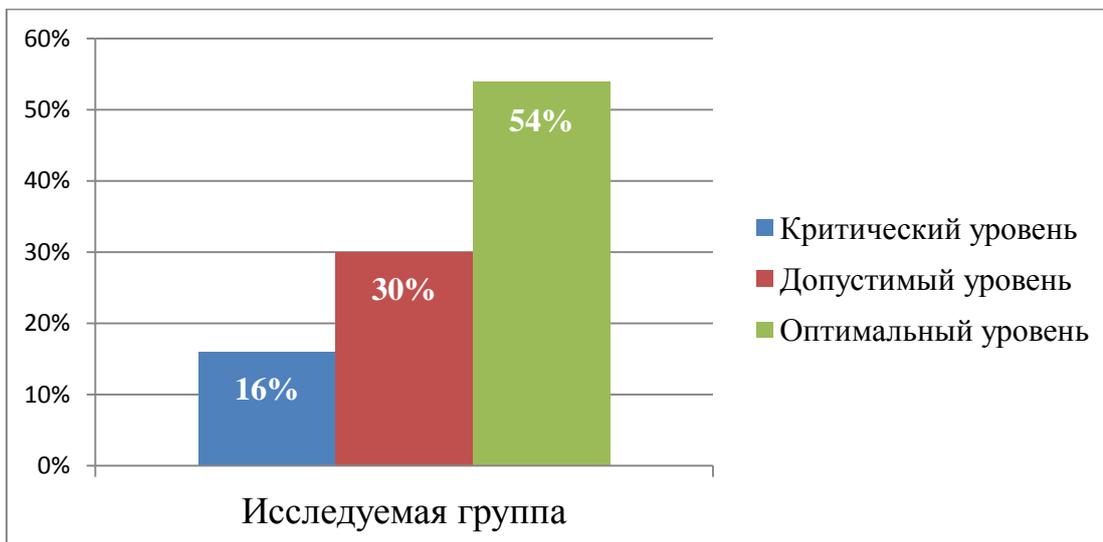


Рис. 9. Уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента

Проводя анализ полученных данных, делаем вывод об изменениях в формировании эмоционально-мотивационного компонента безопасного поведения в положительную сторону. 54 % детей с оптимальным уровнем сформированности эмоционально-мотивационного компонента, что порядком выше, чем в исследовании на констатирующем этапе. Для этих детей важная ценность, это ценность своей жизни и здоровья. У них преобладает мотивация к соблюдению правил безопасного поведения в социуме. У них развиты положительные качества, такие как: выдержка, осмотрительность, внимательность и т.д. У 30 % детей - допустимый уровень сформированности эмоционально-мотивационного компонента безопасного поведения в обществе. Дети не всегда соблюдают правила безопасного поведения, и в силу неразвитости личных качеств, прибегают к помощи взрослого человека.

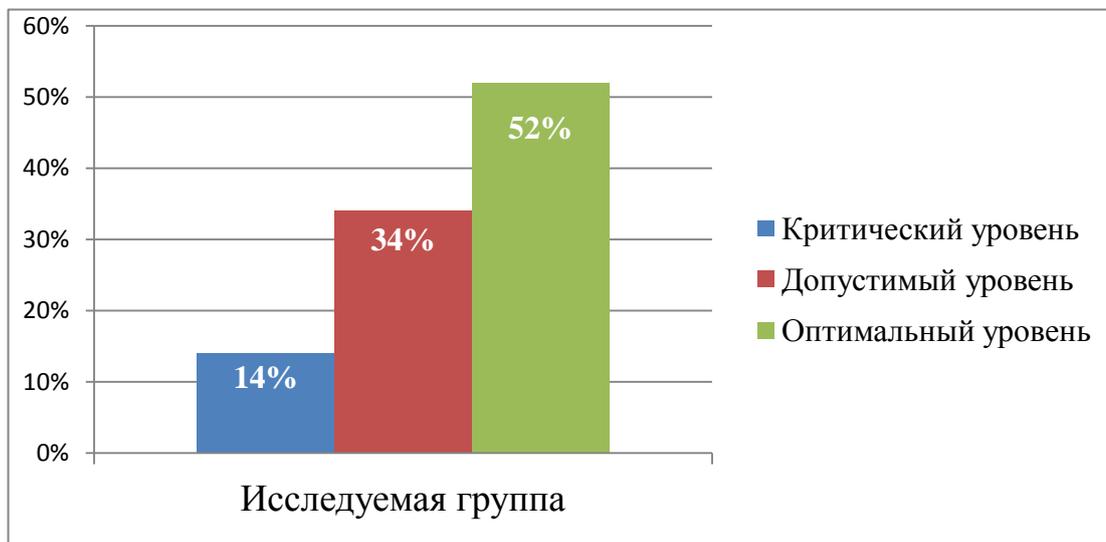
На критическом уровне остается 16 % детей. Они очень плохо знают правила безопасности, не соблюдают их, имеют низкую мотивацию. Они нерешительны, самоконтроль отсутствует. Возможно эти дети часто пропускали детский сад из-за ряда причин (болезнь, отпуск), и поэтому отсутствовали на занятиях, которые проводились систематически педагогом в группе.

В таблице 7 и на рисунке 10 представлены результаты контрольного этапа по уровню сформированности поведенческого компонента безопасного поведения в обществе дошкольников.

Таблица 7.

**Уровень сформированности поведенческого компонента
безопасного поведения в обществе**

Исследуемые	Критический уровень		Допустимый уровень		Оптимальный уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Группа «Знайки» Кол-во 50 человек	7	14%	17	34%	26	52%



**Рис. 10. Уровень сформированности поведенческого компонента
безопасного поведения в обществе**

Анализируя полученные результаты, мы делаем вывод о том, что показатели сформированности поведенческого компонента безопасного

поведения детей возросли в положительную сторону. Половина детей находится на оптимальном уровне 52 %. Дети активно участвуя в мероприятиях программы, овладели нужными навыками безопасного поведения в обществе, и сейчас они могут адекватно вести себя в опасной ситуации. Дети знают как вести себя (на улице, в общественном месте, в транспорте, что делать, если остался один дома, как общаться с незнакомым человеком и т.д.), также дети приобрели навыки элементарной самообороны. 34 %. Относятся к допустимому уровню. Дети, которые могут вести себя как конструктивно, так и неадекватно в зависимости от ситуации. Необходимые умения и навыки сформированы у детей, но не всегда они могут проявлять их в обычной жизни. С критическим уровнем развития осталось 14 %.

В завершении контрольного этапа мы провели диагностику по выявлению готовности родителей к обеспечению социальной безопасности своего ребенка-дошкольника (см. Таблицу 8, Рисунок 11).

Таблица 8

Уровень готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребёнка

Исследуемые	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты	Кол-во	Проценты
Родители Группы «Знайки» Кол-во 50 человек	4	8%	7	14%	39	78%

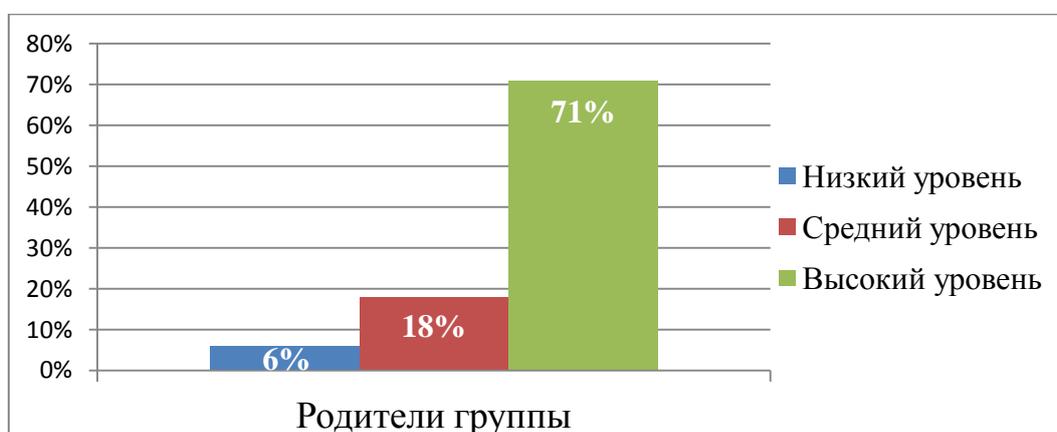


Рис. 11. Уровень готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребёнка

Анализ данных констатирующего и контрольного этапов позволяет говорить о том, родители, имеющие высокий уровень готовности в обеспечении социальной безопасности своего ребенка увеличилось до 78%. Низкий уровень показали несколько родителей 8%. Это может говорить о том, что эти родители редко посещали наши мероприятия (родительские собрания, мастер-классы, занятия, лекции и т.д.) или не включались в работу группы.

Большинство родителей владеют необходимыми знаниями и умениями для того, чтобы обеспечить безопасность своего ребёнка дошкольника в социуме.

У родителей повысился уровень психолого-педагогической компетентности в вопросе социальной безопасности, также родители получили четкие представления чему надо готовить своих детей, чтобы они полноценно влились в современное общество. Родители теперь могут сами сформулировать и объяснить свои детям дошкольниками элементарные правила безопасности в обществе. В самом начале работы, родители не знали других обеспечения безопасности детей кроме как запрет, после проведенной нами мероприятий, они начали использовать в своей практике разные способы обеспечения социальной безопасности ребёнка (обучение, рассказ, тренировка, упражнение, личный пример, использование рассказов и историй). Родители готовы к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением. Появилась положительная и эмоционально спокойная атмосфера в группе.

Статистическая обработка данных методом расчета t-критерия Вилкоксона показала, что при сравнении констатирующего и контрольного замера, величина $T_{эмп}$ попадает в зону значимости (см. Приложение 6,7,8). Следовательно, можно утверждать, что зафиксированные в педагогическом

эксперименте изменения не случайны и значимы. Таким образом, мы можем говорить о полном подтверждении нашей выдвинутой гипотезы.

В таблице 9 представлены результаты значений коэффициентов компонентов безопасного поведения в обществе (когнитивного, эмоционально-мотивационного, поведенческого).

Таблица 9

Результаты расчета критерия Т - критерия Вилкоксона при сравнении данных констатирующего и контрольного этапов исследования по компонентам безопасного социального поведения дошкольников в обществе

Компонент безопасного социального поведения	Значение коэффициента
Когнитивный компонент	1
Эмоционально-мотивационный компонент	23
Поведенческий компонент	36

Примечание: жирным шрифтом выделены значения, доказывающие статистическую значимость.

Также с помощью Т - критерия Вилкоксона мы удостоверились, что продуктивная работа с родителями дошкольников показала статистическую значимость при сопоставлении констатирующего и контрольного замеров ($T_{Эмп} = 1$).

Как мы видим по таблице 9, проведенная нами опытно-экспериментальная работа обеспечила статистически значимые изменения в уровне сформированности у дошкольников всех компонентов безопасного поведения в социуме.

Также, после проведения формирующего эксперимента, статистически доказывается исследование уровня готовности родителей к обеспечению безопасности ребенка в социуме (см. Приложение 9).

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В ходе опытно-экспериментальной работы, на констатирующем этапе, была проведена диагностика детей дошкольного возраста по 3 компонентам: когнитивном, эмоционально-мотивационном и поведенческом. Проведен опрос родителей, направленный на выявление готовности их в вопросах обеспечения социальной безопасности детей.

По результатам диагностических материалов стало понятно, что дети и родители находятся на невысоком уровне знаний, умений и навыков в области социальной безопасности. Дети часто сталкиваются с проблемными ситуациями, но не в состоянии с ними справиться, родители не могут оказать детям поддержку в этих вопросах, так как не обладают нужными знаниями.

Нами разработана и апробирована программа «Безопасность ребенка в обществе», в рамках которой, происходит обучение детей и родителей в вопросах социальной безопасности детей.

После реализации программы, был проведен контрольный замер, который выявил значительное повышение уровня обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи.

Обработка данных методом расчета t-критерия Вилкоксона показала статистическую значимость. Поэтому, выдвинутую нами гипотезу исследования можно считать достоверной, на основе чего приходим к выводу о том, что педагогическое сопровождение семьи дошкольника в вопросах социальной безопасности, помогают ребёнку формировать способность безопасного поведения в социуме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была выделена актуальная проблема, связанная с недостаточной разработанностью в современной науке практических способов и средств обеспечения социальной безопасности детей дошкольного возраста, а также мало изучен вопрос педагогического сопровождения семьи дошкольника в области социальной безопасности.

В связи с этим, поставлена цель теоретически обосновать, разработать и апробировать систему обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи

Для достижения цели, выдвинут ряд задач:

1. Определить сущность понятий «безопасность», «социальная безопасность», «педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста» в современной науке и образовательной практике;

2. Изучить и охарактеризовать критериально-диагностический аппарат, для того чтобы оценить уровень сформированности навыков безопасного поведения в обществе;

3. Разработать модель обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи;

4. Разработать и апробировать программу, включающую систему занятий для детей дошкольного возраста и их родителей по вопросам социальной безопасности;

5. Проверить эффективность разработанных материалов в ходе опытно-экспериментальной работы.

Выдвинута гипотеза о том, что обеспечение социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста через педагогическое сопровождение семьи, возможно, будет эффективно если:

- у родителей будет сформировано понимание социальной безопасности;
- педагогическое сопровождение семьи будет представлено в виде, решения детьми совместно с родителями проблемных задач и ситуаций;

– будет обеспечено овладение родителями методами и приемами обеспечения социальной безопасности детей.

В процессе теоретического анализа литературы выделены и конкретизированы основные понятия исследования «безопасность», «социальная безопасность ребёнка дошкольного возраста», «педагогическое сопровождение семьи в обеспечении социальной безопасности ребёнка дошкольника».

Разработана модель обеспечения педагогического сопровождения семьи в сфере социальной безопасности ребёнка дошкольного возраста

Чтобы проверить нашу гипотезу, был реализован педагогический эксперимент, состоящий из 3-х этапов. На констатирующем этапе были использованы комплекс методик, для того, чтобы выявить изначальный уровень сформированности знаний, умений и навыков у детей и их родителей в сфере социальной безопасности.

Разработана и экспериментально апробирована в детском саду программа «Безопасность ребенка в обществе». После реализации программы, на контрольном этапе исследования возросли показатели по всем компонентам, как у детей, так и у родителей. Опытнo-экспериментальная работа позволила через педагогическое сопровождение семьи существенно повысить уровень сформированности безопасного поведения детей в социуме.

Итог диссертационного исследования позволил сделать вывод о том, что положения гипотезы нашли свое подтверждение.

В дальнейшем работа может быть продолжена в обеспечении социальной безопасности личности младших школьников, а также в разработке курсов для педагогов по педагогическому сопровождению семей в области социальной безопасности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) [Текст] // Российская газета. – 21.01.2009. – № 7.
2. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ «О безопасности» [Текст] // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №1 (от 03.01.2011), ст. 2.
3. Конвенция о правах ребенка [Текст] // Вестник образования. – 2011. – № 8.- С. 11 – 40.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утв. постановлением правительства РФ от 4 октября 2000 г. №751.) [Электронный ресурс] / Российская газета – Режим доступа: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 20.04.2015).
5. Приказ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Текст] // Обруч – 2010. – № 1. – С. 11.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016) [Электронный ресурс] / Консультант Плюс-надежная правовая поддержка – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons.doc-LAW> (дата обращения 21.04.2015).
7. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 144с.
8. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание – 2007. – № 3. – С. 32 – 40.
9. Александрова, Е.А. Психологическое сопровождение дошкольников [Текст] / Е.А. Александрова, Н.И. Кокурина, Н.В. Куренков. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

10. Алексеева, Л.С. Психологическая служба семьи в системе социальной работы [Текст] / Л.С. Алексеева // Семья в России. – 2006. – № 3/4. – С.113 – 126.
11. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет воспитания [Текст] / Б.Г. Ананьев // Советская педагогика. – 1995. – № 1. – С. 15–21.
12. Андреева, Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Г.М. Андреев // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – 2007. – №4. – С.31.
13. Андреевкова, Н.В. Проблемы социализации личности [Текст] / Н.В. Андреевкова // Социальные исследования. - Вып.3. - М.: Наука, 2000. – 348 с.
14. Бабаева, Т.И. Игра и дошкольник [Текст] / Т.И. Бабаева. - СПб.: Детство-пресс. 2014. – 192 с.
15. Бабанский, Ю.К. Комплексный подход к воспитанию (сущность, функции, процедура и условия осуществления) [Текст] / Ю.К. Бабанский. Исследование методологической проблемы комплексного подхода к воспитанию. – М.: МГПИ, 2008. – 378 с.
16. Бабунова, Т.М Дошкольная педагогика [Текст] / Т.М Бабунова. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
17. Берковец, Л.Р. Агрессия: причины, последствия и контроль: Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти [Текст] / Л.Р. Берковец. – М.: Наука, 2003. – 320 с.
18. Бобнева, М.И. Психологические проблемы социального развития личности [Текст] / М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. – М.: Наука, 2009. – 225 с.
19. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Наука, 1995. – 135 с.
20. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 17 – 24.
21. Волков, А.Г. Эволюция российской семьи в XX веке [Текст] / А.Г. Волков // Мир России. – 2001. – № 4. – С. 47–57.

22. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
23. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
24. Гарбузова, В.И. Педагогическое взаимодействие детей и взрослых как условие развития субъект-субъектных отношений [Текст] / В.И. Гарбузова // Актуальные проблемы дошкольного образования. – Челябинск: Сова, 2014. – С. 21–25.
25. Гладкова, Ю.А. Педагог и семья [Текст] / Ю.А. Гилева // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – С. 103 – 107.
26. Голованова, Н.Ф. Социализация дошкольника как педагогическая проблема [Текст] / Н.Ф. Голованова – СПб.: Специальная литература, 2007. – 376 с.
27. Григорян, Р.В. Педагогические условия и механизмы формирования навыков безопасного поведения дошкольников [Текст] / Р.В. Григорян – М.: Наука, 2008. – 243 с.
28. Гризик, Т.И. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования [Текст] / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2010. – №5. – С. 36–39.
29. Давыдова, Ю. Один дома, или техника детской безопасности: как избежать несчастных случаев, если ребенок остается один дома [Текст] / Ю. Давыдова, С. Романова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 320 с.
30. Дошкольное образование. Словарь терминов [Текст] / сост. Н.А. Виноградова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
31. Долецкий, С.Я. Психология семьи [Текст] / С.Я. Долецкий – М.: Наука, 2006. – 356 с.
32. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин – М.: Наука, 2006. – 356 с.

33. Евдокимова, Е.М., Кудрявцева, Е.И. Новый взгляд на родительские собрания [Текст] / Е. М. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №5. С. 51–53.
34. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е. М. Евдокимова - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
35. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и средних пед. учеб. заведений / Т.И. Ерофеева. – М.: Наука, 2000. – 342 с.
36. Жукова, О.Г. Программа «Азбука «Ау» для детей дошкольного возраста» [Текст] / О.Г.Жукова // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 3. – С. 21–22.
37. Загвязинский, В.И. Основа социальной педагогики [Текст] / В.И. Загвязинский и др.; под ред П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
38. Захаров, А.И. Предупреждение нарушений в поведении ребенка [Текст] / А.И. Захаров. – СПб.: Союз, 2002. – 215 с.
39. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 417с.
40. Здравомыслова, О.М. Семья: из прошлого в будущее [Текст] / О.М. Здравомыслова. – М.: Изд. «Звенья», 2006. С. 25 – 27.
41. Исследовательская деятельность начинающего педагога [Текст]: справочное пособие / сост. А.Ф. Аменд, А.А. Саламатов, А.А. Горчинская. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2009. – 171 с.
42. История педагогики и образования [Текст] / Под ред. А.И. Пискунова. – М.: Академия, 2005. – 345 с.
43. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

44. Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании [Текст] / П.Ф. Каптерев. – М.: Академия, 2000. – 357 с.
45. Казакова, Е.И. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Текст] / Е.И. Казакова. – М.: Академия, 2009. – 348 с.
46. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2008. – 416с.
47. Куликова, Т.А. Обеспечение безопасности как основа сферы образования. [Текст] / Т.А. Куликова // Культура безопасности: проблемы и перспективы. Материалы третьей международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Дрофа, 2010. – С.79 – 81.
48. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: [Текст]: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 232 с
49. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
50. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2001. – 527 с.
51. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 230 с.
52. Лисин, А., Лисин, С. Классификации чрезвычайных ситуаций социального и военного характера для учебного процесса [Текст] / А. Лисин, С. Лисин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2005. – № 10. – С. 53–56
53. Маслов, А.Г. Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде [Текст] / А.Г. Маслов. – М.: Наука, 2009. – 174 с.
54. Мацковский, М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики [Текст] / М.С. Мацковский. – М.: Наука, 2012. – 150 с.

55. Мельникова, Н.А. Захарова, Л.И. Шакурова, Г.А.. Программа «Один дома» // Дошкольное воспитание. – № 10. – 1999. – С.44 – 52.
56. Михайлов, Л.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы [Текст] / Л.А. Михайлов // СОЦИС. – 2004. – №5. – С.65 – 73.
57. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст]: учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. – 356 с.
58. Новиков, А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении [Текст] / А.М. Новиков. – М.: АЛО, 2006. – 130 с.
59. Ожегов, С.И. Шведова, Н.Ю. Толковый словарь современного русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Мир и Образование, 2010. – 757 с.
60. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
61. Петров, В.В. Основы безопасности в городе: для детей и родителей / В. В. Петров. – Минск: Харвест, 2007. – 208 с.
62. Пидручная, С.А. Сказки за безопасность детей [Текст] / С.А. Пидручная // Дошкольное воспитание – 2009. – №4. – С. 125 – 128.
63. Поддубная, Т.Н. Методология, теория и практика социальной защиты детей в современной России [Текст] / Т.Н. Поддубная. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 56 с.
64. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / Под ред. А.В. Брушлинского, К.А. Абульханова-Славской. – СПб: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
65. Семья в психологической консультации [Текст] / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Медицина, 2009. – 253 с.

66. Соловей, С.К. Дискуссия как форма работы с родителями [Текст] / С.К. Соловей, Т.А. Львова, Г.И. Дубко // Дошкольное воспитание. – 2008. – №2. – С. 113–117.
67. Справочник по дошкольному образованию [Текст] / авторы – составители Комарова, Е.С., Панкратова, Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2009. – 688 с.
68. Сухов, А.Н. Социальная психология безопасности [Текст] / А.Н. Сухов. – М.: Академия, 2003. – 455 с.
69. Трубайчук, Л.В. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система [Текст] / Л.В. Трубайчук // Детский сад от А до Я. – 2008. – №5. – С. 6–12.
70. Ушинский, К.Д. Воспитание человека: Избранное [Текст] / Сост., вступ. статья С.Ф. Егорова. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000. – 213с.
71. Фадеева, И.В. Психолого-педагогические условия осуществления социализации ребенка дошкольного возраста в семье [Текст] / И.В. Фадеева // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации и социального развития детей дошкольного возраста. Материалы V международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2007. – С. 62–74.
72. Филимонов, Л.А. Безопасность вашего ребенка [Текст] / Л.А. Филимонов. – СПб.: Вектор, 2008. – 216 с.
73. Халиуллина, Л.М. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка [Текст] / Л.М. Халиуллина //Актуальные проблемы дошкольного образования. Материалы II международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – С. 50 - 55.
74. Хромцева, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту [Текст] / Т.Г. Хромцева. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
75. Хромцева, Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей среднего дошкольного возраста [Текст] / Т.Г. Хромцева. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 175 с.

76. Чипеева, Н.А. Социальная безопасность дошкольника [Текст] / Н.А. Чипеева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2008. – №8. – С. 29–34.

77. Шипицына, Л.И. Психолого-педагогическое консультирование, сопровождение и комплектование образовательных учреждений [Текст] / Л.И. Шипицына. – М.: Владос, 2005. – 256 с.

78. Шпендлер, П.Э. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / П.Э. Шпендлер, В.М. Маслова, С.И. Подгаецкий. – М.: Вузовский учебник, 2006. – 304 с.

79. Эйдемиллер, Э.Г. Семейная психотерапия [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – М.: Медицина, 1990. – 192 с.

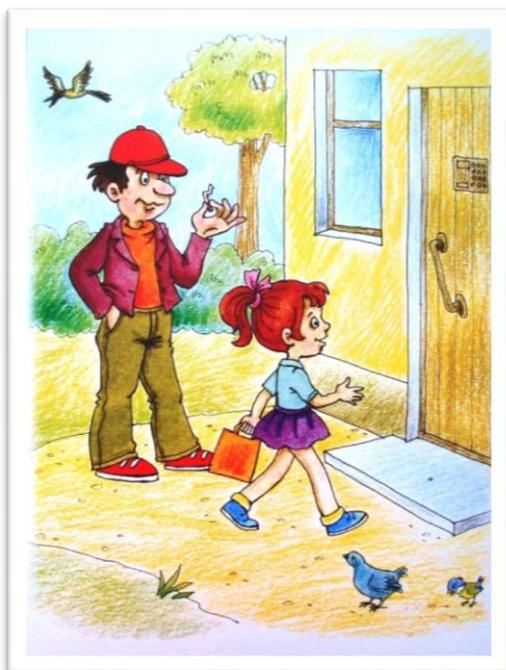
80. Эльконин, Б.Г. Психология развития [Текст] / Б.Г. Эльконин. – М.: Академия, 2001. – 140 с.

81. Юсфин, С.М. Процесс совместного преодоления, или Педагогическая поддержка ребенка как предмет управления [Текст] / С.М. Юсфин // Директор школы. – 2007. – № 2. – С. 3–13.

Опросник для ребенка (исследование когнитивного уровня)

1. Назови свои данные (Ф.И.О.)?
 2. Твой домашний адрес?
 3. Номер твоего домашнего телефона?
 4. Назови данные твоих родителей (Ф.И.О.)?
 5. Номер мобильного или рабочего телефона твоих родителей?
 6. Знаешь ли ты государственные службы и номера телефонов к которым мы можем обратиться в опасных ситуациях?
 7. Бываешь ли ты дома один?
 8. Ты гуляешь один во дворе?
 9. Как ты поведешь себя, если подойдет к тебе незнакомый человек (мужчина или женщина) и захочет угостить тебя конфетой? Твои действия?
 10. Как ты поведешь себя, если ты один дома, а в дверь кто-то позвонил. Это незнакомец (мужчина или женщина) просят попить воды?
 11. Как ты поведешь себя, если тебя пригласят незнакомые люди покататься с ними на машине?
 12. Как ты поведешь себя, если незнакомец зовет тебя поехать с ним в лифте?
 13. Как ты поведешь себя, если ты потеряешься на улице, в магазине и других общественных местах?
 14. Умеешь ли ты самостоятельно пользоваться ключами, открывать и закрывать дверь дома?
 15. Что ты будешь делать, если незнакомый человек насильно ведет тебя в незнакомое место?
- За каждый правильный ответ начисляется один балл.
Менее 5 баллов соответствуют критическому уровню. 5-10 баллов — допустимому уровню, 10-15 баллов – оптимальному уровню

Иллюстрации с изображением опасных ситуаций для здоровья и жизни детей
(исследование эмоционально-мотивационного уровня)

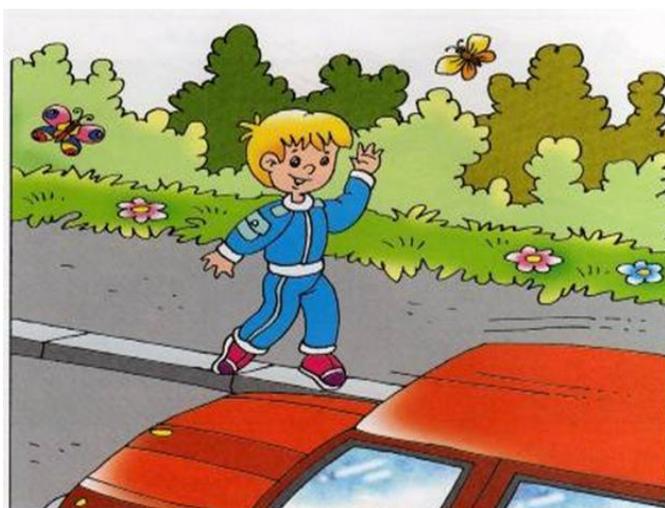


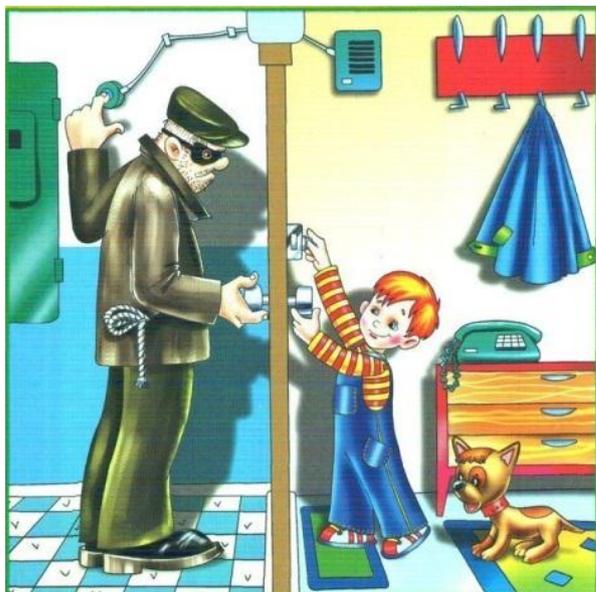
Ситуация 1.
Ребенок в подъезде

Ситуация 2.
Ребенок в лифте



Ситуация 3.
Ребенок гуляет один на улице





Ситуация 4.
Ребенок один дома

Ситуация 5.
Телефонная безопасность



Расчет результатов:

- 1-2 балла – критический уровень;
- 3 балла – допустимый уровень;
- 4-5 баллов – оптимальный уровень.

Анкета для родителей

1. По вашему мнению, надо знакомить детей с правилами безопасного поведения в социуме? Если да, то, с какого возраста?
 2. Как вы считаете, кто должен готовить детей с возможной встречей с социальной опасностью?
 3. Знает ли Ваш ребенок свои данные (Ф.И.О., домашний адрес, телефон)?
 4. Оставляете ли вы своего ребенка одного дома?
 5. Гуляет ли ваш ребенок один во дворе?
 6. Умеет ли открывать ребенок входную дверь?
 7. Умеет ли ваш ребенок пользоваться телефоном (стационарным, мобильным)?
 8. Знает ли ребенок к кому обратиться за помощью? Знает ли он телефоны бабушки, соседей, экстренных служб?
 9. Какие, по Вашему мнению, правила поведения в социуме, должен знать ребёнок дошкольник?
 10. Рассказываете ли вы ребенку правила поведения в общественных местах (транспорте, магазине и т.д.)?
 11. Вам знакомы навыки самообороны? Можете ли научить им ребёнка?
 12. Какие на ваш взгляд, наиболее актуальные социальные проблемы?
 13. Какими средствами и способами Вы обеспечиваете безопасность ребёнка (запрет, избегание опасных ситуаций, личный пример, обучение и т.д.)?
 14. Читаете ли вы психолого-педагогическую литературу о вопросах социальной безопасности?
 15. Требуется ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения в социуме?
- За каждый положительный (правильный) ответ начисляется балл.
- Менее 5 баллов - низкий уровень;
 - 5 - 10 баллов - средний уровень;
 - 10 - 15 баллов - высокий уровень.

Программа «Безопасность ребенка в обществе»

Пояснительная записка

Одна из основных потребностей человека это обеспечение собственной безопасности. Если человек находится в безопасности, то у него есть все условия для развития своей личности. В современном мире все больше появляется социальных проблем, например такие как: увеличение разводов, семьи с неблагоприятной психологической и экономической атмосферой и т.д. Поэтому, нужны новые педагогические идеи и средства в обеспечении безопасности детей в социуме.

Главная роль в обеспечении безопасности ребенка в обществе отводится семье, а затем и различным социальным институтам. Но не всегда семья готова дать защиту и обеспечить социальную безопасность своему ребенку, так, как родители не обладают достаточным уровнем знаний для сопровождения своих детей. Из-за такой проблемы, мы пришли к выводу, что необходимо помочь родителям в педагогическом сопровождении в вопросах обеспечения социальной безопасности ребенка дошкольного возраста.

Цель программы: повысить уровень готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребенка.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в знании, которые обеспечивают сохранение социальной безопасности дошкольника;
2. Показать родителям, что можно создать в семье все необходимые условия для того, чтобы дети смогли применить в повседневной жизни умения и навыки в сфере социальной безопасности;
3. Помочь в адекватном оценивании возможностей своего ребенка (часто не ограничивая его в свободе выбора);
4. Создать благоприятную, дружескую атмосферу в группе, организовать совместный досуг детей и родителей.
5. Улучшить детско - родительские отношения и показать, что положительного результата, возможно добиться, если работать в тандеме с педагогами.

Ожидаемые результаты:

- родители получают знания и практические материалы, знакомство с которыми поможет им более грамотно организовать обеспечение социальной безопасности своего ребенка;
- в ходе занятий воспитанники обретут знания, умения и навыки выхода из опасных ситуаций, которые угрожают здоровью и жизни;

Формы и методы: беседы, лекции, мастер-классы, игры, викторины, конференции, консультации, выставки наглядной информации, досуги и развлечения, занятия-практикумы, самостоятельные работы.

Контингент учащихся: Курс рассчитан на воспитанников группы и их родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение учебного года по 20-60 минут.

«Безопасность ребенка в обществе»

Время проведения	Тема	Форма проведения
Апрель 1-я, 2-я неделя	Сбор информации	Анкетирование, обработка результатов
3-я неделя	«Социальная безопасность ребенка дошкольника».	Проведение группового родительского собрания по теме: «Социальная безопасность ребенка дошкольника» Выставка психолога - педагогической литературы по проблеме социальной безопасности дошкольников.
4-я неделя	Безопасность ребенка в обществе. Типы социальных опасностей.	Лекция «Безопасность ребёнка в обществе». Беседа, обсуждение с родителями вопросов по социальной безопасности, которые более актуальны для них. Выступление полицейского по теме: «Статистика несчастных случаев в быту и на улице детей» г. Тюмени.
Май 1-я неделя	Возрастные особенности ребенка - дошкольника	Выступление педагога-психолога на занятии. Лекция, обсуждение, мозговой штурм по теме: «Возрастные особенности ребенка» Индивидуальные беседы с родителями (выяснить их запросы, выявить ряд проблем, и учесть и дать рекомендации)
2-я неделя	«Контакты ребёнка с незнакомыми людьми».	Оформление информационного уголка для родителей. Выступление медицинской сестры с докладом «Безопасное существование ребенка в наших руках»
3-я – 4-я неделя		Групповое родительское собрание по теме и проведение мастер-класса для родителей по обучению детей правилам безопасности. Комплекс упражнений совместно для родителей и детей.
Июнь 1-я неделя	Элементы самообороны для детей	Занятие-практикум. Проведение занятия тренером по тхеквондо. Совместный детско - родительский спортивный досуг; отработка элементов самообороны и обыгрывание опасных ситуаций.
2-я неделя	Обобщение и закрепление правил поведения с незнакомыми людьми	Подготовка и распространение памяток для родителей с обобщенными рекомендациями по обеспечению детской безопасности
3-я неделя		Индивидуальная работа с семьями при учете интересующих вопросов.
4-я неделя	«Роль семьи в социальной безопасности ребенка»	Проведение семинара-практикума на тему: «Семья – опора, семья – стена, семья – безопасность»

Июль 1-я неделя	«Поведение в общественных местах»	Проведение занятия в форме дискуссии по теме. Разработка и обсуждение рекомендации для родителей по посещению различных мероприятий с ребёнком, меры предосторожности; Выступление с докладом на тему: «Мой ребенок потерялся» представителя следственного комитета. Также была приведена статистика, потерявших детей по г. Тюмени за 2015-2016г.
2-я неделя		Проведение комплекса упражнений по теме: «Как себя вести, если потерялся», к кому можно обратиться за помощью.
3-я неделя	Мои личные данные	Домашнее задание: Заучивание с ребёнком домашнего адреса и телефона
4-я неделя		Отработка с детьми и родителями на занятие – практикуме того, как знают и применяют дети свои личные данные (адрес, телефон)
Август 1-я, 2-я неделя	Телефонная безопасность	Отработка практических навыков пользования телефоном. Постановка кукольного спектакля родителями на тему: «Я остался один дома». Распространение памяток для родителей, наглядная информация. Правила телефонного разговора с незнакомым человеком. Рекомендация упражнений для домашней работы с детьми
3-я неделя	Правила пользования телефоном. Как вызвать помощь.	Рекомендации для домашней работы, закрепление правил обращения с телефоном, повторение номеров необходимых служб. Мастер-класс по изготовлению памяток
4-я неделя		Индивидуальные консультации (работа над возникшими проблемами), помощь в выполнении домашних заданий
Сентябрь 1 -я неделя	Безопасное поведение в подъезде	Консультации для родителей, наглядная информация, рекомендации для домашней работы
2 -я неделя		Тренинг — безопасное поведение в подъезде, пользование ключами, правила открывания входной двери.
3 -я неделя	Безопасное пользование лифтом	Информирование о правилах пользования лифтом, основных опасностях, мерах предупреждения
4 -я неделя		Совместная ролевая игра на темы: «Незнакомый, он друг или враг?», «Как вести себя с незнакомым человеком?», «Незнакомец хочет проникнуть в мой дом», «Мой новый знакомый кажется мне агрессивным»
Октябрь 1 -я неделя	Ребёнок в городском транспорте.	Рекомендации для домашней работы, изучение и закрепление правил поведения в транспорте
2 -я неделя	Безопасное поведение	Наблюдение за детьми, совместное с

	в своем дворе	ребенком обсуждение правил безопасного поведения, контроль над их исполнением
3 -я неделя	Социальная безопасность моего ребенка	Оформление стенда вместе с родителями «Моя безопасность»
4 -я неделя	Ребёнок и его старшие приятели	Совместное обсуждение, беседа, выработка основных правил поведения для ребёнка
Ноябрь 1-я, 2-я неделя	Защита прав детей	Выставка литературы по правам ребёнка; Консультации, организация юридической помощи, содействия в охране прав ребёнка
3-я неделя	Проблемы детей – наши проблемы	Знакомство родителей с методом «сказкотерапии» Индивидуальные консультации, организация совместной деятельности
4-я неделя	Моя социальная безопасность	Проведение викторины по правилам безопасного поведения в обществе с детьми и родителями.
Декабрь 1-я, 2-я неделя	Диагностика	Анкетирование, обработка результатов
3-я неделя	Подведение итогов «Семейный опыт обучения детей правилам безопасного поведения в обществе».	Родительское собрание — круглый стол.
4-я неделя	Обеспечение детской безопасности в «Январские каникулы»	Выставка литературы, распространение наглядной информации (памяток, брошюр, ширм).

Упражнения и проблемные ситуации

«Так и не так».

Цель: учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных.

Материал: картинки или фотографии с изображением опасных и безопасных ситуаций, две карточки — с красным и зелёным кружком.

Правила: под красную карточку положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную - неопасных. Может проводиться индивидуально с воспитателем или родителем, или несколько детей играют по очереди, объясняя друг другу свой выбор.

Примерное содержание картинок: ребёнок читает, разговаривает по телефону, заходит в лифт, один переходит улицу и т. д.

«Мы — спасатели».

Цель: закреплять представления об опасных ситуациях.

Материал: игровая карта с пустыми окошками, картинки на которых изображены дети в конкретных опасных ситуациях, набор карточек с изображением тех действий, которые необходимо выполнить в той или иной ситуации.

Ход игры: на игровую карту взрослый кладёт картинку с изображением опасной ситуации. Ребёнок рассматривает её и из всех карточек с изображением действий выбирает правильные и кладет в окошки игровой карты.

«Незнакомый человек»

Многие опасные ситуации возникают потому, что дети нечетко представляют себе, что значит незнакомый человек. Ребёнок может считать, что если посторонний человек назвал своё имя, то он автоматически попадает в категорию знакомых, и уже не опасен.

Цель: познакомить ребёнка с понятием «незнакомый человек», рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях.

Материал: цветные карандаши (фломастеры, гуашь, акварель).

Предварительная беседа: педагог спрашивает детей, кого, по их мнению, можно считать «своим», близким человеком, а кого — «чужим»; кого можно назвать знакомым, чем знакомый отличается от близкого человека, а чем — от «чужого», постороннего.

Для закрепления точного понимания того, кто является «своим» и «чужим», детей просят изобразить на одном рисунке тех людей, кого они считают «своими» (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры, тетя, дядя), а на другом рисунке — «чужих», посторонних людей (продавец в магазине, почтальон, прохожие на улице). Если ребенок помимо членов своей семьи изобразил на первом рисунке кого-то еще, например, воспитательницу детского сада, подругу матери, друзей-сверстников, — следует объяснить, что такие люди называются «знакомыми». Это люди, которых ребенок знает, но не так хорошо, как своих родных и близких. Предложите нарисовать их отдельно на третьем рисунке:

Игра «Знакомый, свой, чужой»

Дети встают на небольшом (около полуметра) расстоянии друг от друга, образуя круг. Водящий находится в центре и поочередно бросает мячик каждому ребенку, приговаривая: «Знакомый, свой, чужой», — выделяя интонацией и паузой того, кого нужно назвать. Ребенок, поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч водящему.

Игра заканчивается тогда, когда все дети без ошибок справятся с заданиями.

Работа с родителями.

Родителям предлагают поупражняться дома с ребёнком в определение незнакомых людей с помощью фотографий, и вырезок из газет и журналов. Это могут быть фотографии родственников, соседей, известных людей. Ребёнок раскладывает их на две стопки - «свои» «чужие», «знакомые».

Задание родителям.

Гуляя по улице, заходя в магазины, поликлиники, кинотеатры и другие общественные учреждения, родители показывают детям разных людей и спрашивают, какой это человек: знакомый или незнакомый.

Упражнение «Внешность человека может быть обманчива».

Цель: объяснить ребенку, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения.

Материал: цветные карандаши (или фломастеры, гуашь, акварель).

У ребенка есть собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными, а какие — нет. Чаще всего дети считают, что:

- это люди с неприятной внешностью, неопрятно одетые;
- мужчины опаснее, чем женщины;
- юноши и девушки, такие веселые и жизнерадостные; вообще не . могут быть злыми.

Перед выполнением упражнения следует организовать беседу, задав детям следующие вопросы:

- Почему незнакомый взрослый человек может быть опасен для" ребенка?
- Как выглядит опасный человек?
- Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?
- Кто из вас может рассказать о хорошем человеке (сказочном герое) с непривлекательной внешностью?
- Были ли в жизни у кого-нибудь из вас случаи, когда красивый человек оказывался злым?
- Постепенно дети подходят к мысли о том, что незнакомому человеку на улице не следует доверять, даже если он внешне привлекателен.

Затем детям предлагают рассмотреть изображения героев сказок и назвать персонажей:

- с привлекательной внешностью (красивых, хорошо одетых);
- с непривлекательной внешностью (злых, неопрятно одетых, некрасивых);
- добрых (с хорошими намерениями, поступками);
- злых, опасных (с недобрыми намерениями, поступками).

Так дети пробуют догадаться, внешность, каких героев соответствует их намерениям и поступкам, а каких — нет.

Упражнение «Поведение с незнакомым человеком».

С детьми рассматривают следующие типичные опасные ситуации возможных контактов с чужими людьми на улице.

– Взрослый уговаривает ребенка пойти с ним куда-нибудь, обещая показать что-то интересное, предлагая игрушку, представляясь знакомым родителей и сообщая, что действует по их просьбе.

– Взрослый открывает дверцу машины и приглашает" ребенка покататься вместе с ним.

– Взрослый угощает ребенка конфетой, мороженым, жвачкой.

Обратите их внимание на привлекательные моменты (вкусная конфета,

удовольствие покататься на машине), а также на высказывания незнакомца, которому нельзя доверять (знакомый родителей и действует от их имени).

В процессе обсуждения педагог объясняет, что не надо разговаривать с чужим человеком на улице, если ребенок один или в компании сверстников, но без взрослых. Опасно доверять незнакомому человеку, если он уговаривает пойти куда-то (в кино, в парк, в зоопарк), обещает показать или подарить интересную игрушку, угостить мороженым, жвачкой, даже в том случае, если чужой человек представляется знакомым родителей, говорит ребёнку, что отведет его к маме (папе, бабушке, братишке или сестрёнке), которая его ждет.

Дети должны запомнить, что доверять следует только близким людям, а незнакомый человек может быть опасным и причинить большой вред, например, разлучить с близкими, испугать. Поэтому нельзя поддаваться на уговоры чужого человека, идти с ним куда-либо, соглашаться сесть в машину.

Упражнение «Незнакомый человек хочет проникнуть в дом».

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.

Материал: цветные карандаши (фломастеры).

Педагог рассказывает детям о том, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома. При этом особое внимание следует уделить ситуации, когда незнакомый человек хочет войти в квартиру и уговаривает ребенка открыть дверь. Ребенок не должен делать этого, даже если у незнакомца ласковый голос или он представляется милиционером, почтальоном, знакомым родителей, знает, как их зовут, и утверждает, что действует якобы от их имени.

Далее дети разбиваются на пары. Кто-то из играющих представляет себе, что он один дома играет в игры, листает книжку или смотрит телевизор, и вдруг звонят в дверь. Другой ребенок будет выполнять роль бандита, который говорит приятным голосом, называет по имени маму и папу, убеждает, что это они его послали, и просит открыть дверь.

Следует специально остановиться на том, что должен отвечать ребенок в этой ситуации и как ему следует себя вести. Выслушав мнения детей по этому поводу можно предложить им следующие образцы поведения:

- не нужно подходить к двери, разговаривать с «чужим» человеком;
- если вступил в разговор, то не говори, что ты дома один. Скажи, что папа спит и просил его не будить, или что папа в ванной, или что-нибудь другое. Можно позвонить по телефону соседям или близко живущим родственникам или знакомым и рассказать им, что происходит.

Следует рассмотреть и такую ситуацию, когда чужой человек пытается сам открыть дверь. Педагог спрашивает у детей, что они будут делать в этом случае, и объясняет, что лучше всего позвонить по телефону «02» и вызвать милиционера. Можно стучать по трубе или батарее отопления, кричать и звать на помощь соседей, звонить им по телефону; открыть окно и звать на помощь прохожих. Все эти действия необходимо проиграть.

«Телефонная безопасность».

Цель: обучить детей правилам безопасного общения по телефону.

Даже разговор по телефону может представлять опасность для ребёнка-дошкольника, так как он может сообщить важную информацию, например, домашний адрес, имена членов семьи, время, когда дома нет взрослых и т. д.

С детьми подробно рассматривают ситуацию: чужой человек звонит по телефону в то время, когда ребенок дома один. Попросите детей рассказать, что они будут отвечать

по телефону на вопросы: «Кто ещё есть дома? Где родители, как их зовут? Где ты живешь - по какому адресу?»

Рассмотрите с ребятами последствия их ответов, специально выделите опасные. Например, ребенок сообщил свой адрес, а чужой человек пришел и начал звонить в квартиру, уговаривая открыть ему дверь.

Дети должны четко усвоить, что нельзя сообщать по телефону никому свой адрес, говорить, что находишься дома один, называть своё имя, имена и фамилии родителей. Лучше всего отвечать односложно «да» или «нет»; сказать, что родители дома, но сейчас подойти не могут, и положить трубку. На вопросы «Кто это?», «С кем я разговариваю?» не называть своего имени, а поинтересоваться, куда звонит человек или сразу положить трубку. Если человек представляется знакомым родителей, и говорит что скоро приедет, нужно позвонить родителям или родственникам, живущим поблизости, попросить приехать и никому не открывать дверь. Обсудив ситуацию можно проиграть её в парах «ребёнок — взрослый» и «ребёнок - ребёнок».

Сценарии:

- незнакомец спрашивает: «Ты дома один?»;
- незнакомец спрашивает: «Куда я попал?» или «С кем я разговариваю?»;
- звонит человек, представляется папиным знакомым, говорит, что должен срочно заехать, но потерял адрес.

«Как правильно обратиться за помощью?»

Работа с родителями.

Телефон может быть не только источником опасности, но и важным средством защиты ребёнка. Даже если ребёнок ещё не остаётся дома один, обучение обращению с телефоном стоит начинать еще в дошкольном возрасте. Дома стационарный телефон должен находиться в доступном для ребёнка, удобном месте. Даже если ребёнок знает телефоны необходимых служб наизусть, лучше все необходимые номера написать на листе и поместить около телефонного аппарата. Для ребёнка дошкольника удобнее будет около каждого номера поместить соответствующий рисунок. Например, напротив 01 - огонь, 02 - милиционера, 03 - красный крест, напротив номера телефона мамы - фотографию мамы. Так ребёнок в сложной ситуации, вспомнит номер необходимой службы и сможет связаться с родителями. Такую памятку можно изготовить вместе с родителями на мастер-классах, собраниях, совместных занятиях.

В дальнейшем необходимо отработать алгоритм телефонного звонка и разговора. Даже в сложной ситуации, если ребенок напуган и растерян, он должен уметь вызвать помощь и внятно объяснить, что происходит.

«Безопасное поведение в подъезде. Пользование лифтом».

Цель: дать детям представление о правилах безопасности в лифте.

Ребёнок дошкольного возраста может пользоваться лифтом только в сопровождении взрослых. Однако с основными правилами поведения стоит начать знакомить еще в дошкольном возрасте, особенно если семья проживает в многоэтажном доме.

Задание для родителей.

Родители во время поездок на лифте объясняют назначение всех кнопок, показывают, как связаться с диспетчером. Наибольшую сложность, представляют ситуации, связанные с совместными поездками с незнакомыми людьми. Подобных ситуаций следует избегать всеми возможными способами. Ребёнок должен твердо усвоить, что нельзя ехать в лифте ни с пожилыми людьми, ни с женщинами, ни с соседями. Не садиться в лифт с незнакомцем — правило не только для детей, но и для взрослых тоже. Поэтому родителям важно действовать собственным примером и никогда не заходить в лифт со случайными попутчиками, особенно на глазах у ребёнка.

Упражнение «Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»

Цель: рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.

В начале занятия педагог организует беседу и обсуждает с детьми возможные ситуации насильственных действий незнакомого взрослого, который на улице хватается ребенка за руку или берет на руки и куда-то тащит; заталкивает в машину и хочет увезти.

Защитное поведение ребенка в случае насильственных действий взрослого может отрабатываться в специальном тренинге. Чрезвычайно важно обучить ребенка громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.

В начале тренинга можно использовать игровую ситуацию, попросив детей позвать на помощь, как это делал петушок в сказке:

Несет меня лиса
За темные леса,
За быстрые реки,
За высокие горы...
Кот и дрозд,
спасите меня!

Разыграйте сценку, где один из детей изображает лису, а другой - петушка. При этом лиса старается насильно тащить петушка, а петушок кричит, призывая на помощь кота и дрозда. Кричать нужно так громко, чтобы кот и дрозд, которые ушли далеко, услышали.

В сюжете тренинга детям предлагают воображаемую ситуацию: незнакомый, чужой человек на улице хватается ребенка за руку и тащит куда-то. Дети попарно изображают «чужого человека» и «ребенка», которого похищают и куда-то насильно тащат или хотят посадить в машину. Важно, чтобы в роли «похищенного» побывал каждый ребенок.

Ребенок должен громко кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Эти слова должны быть выучены и многократно отрепетированы. Поведение ребенка необходимо отрабатывать так, чтобы окружающим было понятно: происходит насилие. Тогда люди не спутают это с обычными криками и плачем капризного ребенка на руках у папы. Заканчивать ситуацию лучше счастливым концом, когда ребенок вырывается и убегает или ему приходят на помощь другие дети в роли взрослых.

«Элементы самообороны для детей».

Цель: научить детей некоторым способам сопротивления агрессивным действиям.

Воспитатель организывает с детьми беседу и предлагает, как еще можно защититься от чужого человека. Конечно, маленькому ребенку чрезвычайно сложно сопротивляться взрослому человеку, но и в этом случае есть возможность благоприятного исхода ситуации. Важнейшее средство самообороны - громкий крик и любые средства привлечения внимания. Очень важно внушить ребенку, что кричать не стыдно. Если ребенка удерживает незнакомый человек, алгоритм действий должен быть такой: закричать, стараться вырваться и убежать. Обсудите разные ответы и подскажите следующие способы защиты: укусить за руку, ударить по ноге ботинком, сопротивляться, ударяя руками и ногами, стараясь вырваться и убежать; кинуть песком или землей в глаза обидчика. Подобные действия должны чаще отрабатываться дома с родителями. Поэтому приемы самозащиты целесообразно обсудить на собрании, проиграть на тренинге, мастер-классе.

«Ребенок и его старшие приятели».

Цель: научить детей отказываться, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Материал: цветные карандаши (фломастеры).

В связи с тем, что подобные ситуации — когда дошкольник может контактировать со старшими детьми без наблюдения взрослого — чаще возникают вне рамок его пребывания в дошкольном учреждении, педагогу следует координировать свои действия с поведением родителей. Для этого рекомендуется либо разместить необходимую

информацию на стенде для родителей, либо проводить с ними беседы (индивидуально, на родительском собрании).

Работа с родителями.

В беседе с родителями следует обсудить, следующие ситуации.

Приятель, который старше вашего ребенка всего на один-два года, часто оказывается для него самым привлекательным партнером по общению и одновременно самым авторитетным «ближайшим взрослым». Ваш малыш подчас готов на все, лишь бы тот его «заметил», пригласил в чем-либо участвовать.

Категоричные требования не дружить с «большим мальчиком» здесь вряд ли помогут. Да и не следует обеднять сферу общения вашего ребенка, ограничивая ее лишь ровесниками. Просто контакты со старшими детьми должны быть под особым контролем взрослых.

В таком случае от них требуются чуткость и деликатность; если действовать прямыми запретами или негативными оценками, то можно уронить в глазах ребенка собственный авторитет; и совсем не исключено, что интерес вашего ребенка к старшему приятелю только возрастет. Нужно стремиться не потерять доверие своего ребёнка и стараться ровно и доброжелательно общаться со всеми его друзьями.

Главное - чтобы это общение как можно больше времени происходило на ваших глазах. Тогда есть шанс своевременно избежать неприятностей.

Однако ребёнку необходимо постоянно напоминать, что он должен уметь сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию.

«К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице».

Цель: дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, продавцу, кассиру.

Обсуждение.

Педагог задаёт детям следующие вопросы: терялся ли кто-нибудь из ребят, что он при этом чувствовал, как выходил из положения, к кому надо обращаться, если потерялся. Оказавшись в подобной ситуации, дети- дошкольники легко пугаются, убегают или идут за любым человеком, который пообещает помочь и отвести к родителям. Главное - внушить детям, что необходимо сохранять спокойствие, ситуация вполне разрешима при правильном поведении. Для примера можно разобрать ситуации: ребёнок потерялся в торговом центре, цирке, театре или транспорте.

Задание родителям: посещая с ребёнком какие-либо общественные места, обращайтесь его внимание на тех лиц, к которым можно обратиться за помощью, В транспорте это может быть кондуктор, в магазине - кассир, в кинотеатре — администратор и т. д. Если родители часто бывают с ребёнком в каком-либо определённом месте, стоит выбрать место встречи, в котором родители и ребёнок будут друг друга ждать.

Рекомендации для родителей: пришить на одежду ребёнку бирку с именем и телефоном родителей.

«Мой адрес, телефон».

Цель: дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Материал: цветные карандаши, фломастеры.

На предыдущем занятии обсудили, к кому именно можно обращаться за помощью, если ребенок потерялся. Педагог предлагает представить детям такую ситуацию: они оказались одни вдаль от дома, увидели милиционера и подошли к нему. Им надо объяснить, где они живут, как выглядит их дом, в каком подъезде, на каком этаже находится их квартира. Данная ситуация проигрывается с каждым ребёнком. Дети

стараятся вспомнить, какие магазины, кинотеатры и другие объекты расположены рядом, какие трамваи, автобусы или троллейбусы останавливаются недалеко от дома. Что может еще помочь правильно найти их дом? Затем дети с максимальными подробностями пробуют нарисовать свой дом, указать местоположение подъезда, окон квартиры. При работе важно обратить внимания детей на другие дома и бытовые объекты, находящиеся около их дома, прорисовать их и отметить их расположение по отношению к своему дому. В заключение предложите детям, которые знают свой адрес и телефон, вместе с вами написать их на нижней части страницы.

К подобным упражнениям особо важно привлекать родителей. Рисование можно провести совместно, а если такой возможности нет, показать родителям детские рисунки. Возможно, они внесут свои поправки или уточнения. Если кто-либо из детей не очень правильно изобразил свой дом или допустил другие ошибки, родители могут вместе с ними воспроизвести это задание с большей точностью.

Родители помогают ребенку запомнить название ближайших к дому станции метро, кинотеатра, магазина, любого другого примечательного объекта.

Приложение 6

Результаты расчета критерия Т - Вилкоксона при сопоставлении констатирующего и контрольного замеров по когнитивному компоненту безопасного социального поведения дошкольников

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	2	5	3	3	22
2	5	11	6	6	37
3	1	4	3	3	22
4	1	4	3	3	22
5	3	9	6	6	37
6	6	12	6	6	37
7	13	14	1	1	4.5
8	4	10	6	6	37
9	10	13	3	3	22
10	14	15	1	1	4.5
11	3	11	8	8	49.5
12	9	12	3	3	22
13	2	7	5	5	32
14	15	15	0	0	1
15	10	11	1	1	4.5
16	1	8	7	7	44.5
17	12	14	2	2	12.5
18	5	12	7	7	44.5
19	2	4	2	2	12.5
20	6	13	7	7	44.5
21	4	9	5	5	32
22	7	14	7	7	44.5
23	3	7	4	4	28.5
24	7	15	8	8	49.5
25	2	9	7	7	44.5
26	11	15	4	4	28.5
27	2	4	2	2	12.5
28	13	14	1	1	4.5
29	3	8	5	5	32
30	2	4	2	2	12.5
31	1	3	2	2	12.5
32	8	11	3	3	22
33	9	12	3	3	22
34	14	15	1	1	4.5
35	8	10	2	2	12.5
36	6	10	4	4	28.5
37	1	4	3	3	22
38	4	5	1	1	4.5
39	7	11	4	4	28.5
40	3	9	6	6	37
41	11	13	2	2	12.5
42	2	4	2	2	12.5
43	7	14	7	7	44.5
44	12	15	3	3	22
45	9	11	2	2	12.5

46	6	13	7	7	44.5
47	8	15	7	7	44.5
48	10	12	2	2	12.5
49	7	13	6	6	37
50	6	12	6	6	37
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат: $T_{эмп} = 1$

Критические значения T при $n=50$

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
50	397	466

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Приложение 7

Результаты расчета критерия Т - Вилкоксона при сопоставлении констатирующего и контрольного замеров по эмоционально – мотивационному компоненту безопасного социального поведения дошкольников

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	2	1	1	23
2	1	2	1	1	23
3	2	3	1	1	23
4	3	5	2	2	43.5
5	4	5	1	1	23
6	2	3	1	1	23
7	3	5	2	2	43.5
8	2	3	1	1	23
9	5	5	0	0	5
10	1	2	1	1	23
11	3	5	2	2	43.5
12	2	3	1	1	23
13	3	5	2	2	43.5
14	1	2	1	1	23
15	3	3	0	0	5
16	2	3	1	1	23
17	3	5	2	2	43.5
18	1	2	1	1	23
19	4	3	-1	1	23
20	2	3	1	1	23
21	3	5	2	2	43.5
22	1	2	1	1	23
23	3	4	1	1	23
24	2	3	1	1	23
25	3	5	2	2	43.5
26	3	4	1	1	23
27	3	4	1	1	23
28	3	5	2	2	43.5
29	5	5	0	0	5
30	3	5	2	2	43.5
31	1	3	2	2	43.5
32	3	5	2	2	43.5
33	1	2	1	1	23
34	3	5	2	2	43.5
35	5	5	0	0	5
36	2	2	0	0	5
37	4	5	1	1	23
38	3	4	1	1	23
39	5	5	0	0	5
40	2	3	1	1	23
41	3	3	0	0	5
42	3	5	2	2	43.5
43	2	3	1	1	23
44	4	5	1	1	23
45	4	5	1	1	23
46	3	4	1	1	23
47	3	3	0	0	5

48	3	5	2	2	43.5
49	3	3	0	0	5
50	4	5	1	1	23
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					23

Результат: $T_{\text{эмп}} = 23$

Критические значения T при $n=50$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
50	397	466

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Приложение 8

Результаты расчета критерия Т - Вилкоксона при сопоставлении констатирующего и контрольного замеров по поведенческому компоненту безопасного социального поведения дошкольников

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	2	1	1	21.5
2	1	2	1	1	21.5
3	3	3	0	0	4.5
4	4	5	1	1	21.5
5	2	2	0	0	4.5
6	4	5	1	1	21.5
7	2	3	1	1	21.5
8	5	5	0	0	4.5
9	1	2	1	1	21.5
10	3	5	2	2	42
11	2	3	1	1	21.5
12	2	3	1	1	21.5
13	5	5	0	0	4.5
14	3	3	0	0	4.5
15	5	5	0	0	4.5
16	1	2	1	1	21.5
17	3	5	2	2	42
18	2	3	1	1	21.5
19	5	5	0	0	4.5
20	2	3	1	1	21.5
21	3	5	2	2	42
22	4	5	1	1	21.5
23	1	2	1	1	21.5
24	3	5	2	2	42
25	2	3	1	1	21.5
26	3	5	2	2	42
27	3	4	1	1	21.5
28	2	3	1	1	21.5
29	3	5	2	2	42
30	4	5	1	1	21.5
31	2	4	2	2	42
32	3	5	2	2	42
33	1	2	1	1	21.5
34	2	5	3	3	50
35	1	3	2	2	42
36	3	5	2	2	42
37	4	5	1	1	21.5
38	3	3	0	0	4.5
39	4	5	1	1	21.5
40	2	3	1	1	21.5
41	2	3	1	1	21.5
42	3	5	2	2	42
43	2	3	1	1	21.5
44	3	5	2	2	42

45	2	3	1	1	21.5
46	3	5	2	2	42
47	1	3	2	2	42
48	3	4	1	1	21.5
49	2	3	1	1	21.5
50	3	5	2	2	42
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					36

Результат: $T_{\text{эмп}} = 36$

Критические значения T при $n=50$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
50	397	466

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости

Приложение 9

Результаты расчета критерия Т - Вилкоксона при сопоставлении констатирующего и контрольного замеров по уровню готовности родителей к обеспечению социальной безопасности ребёнка

N	"До"	"После"	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	1	4	3	3	11
2	3	10	7	7	31
3	5	11	6	6	26
4	1	4	3	3	11
5	5	10	5	5	20
6	6	12	6	6	26
7	10	15	5	5	20
8	3	9	6	6	26
9	5	15	10	10	45
10	9	12	3	3	11
11	11	13	2	2	6
12	1	4	3	3	11
13	4	14	10	10	45
14	4	15	11	11	49
15	12	15	3	3	11
16	3	9	6	6	26
17	5	15	10	10	45
18	8	13	5	5	20
19	3	11	8	8	35.5
20	7	12	5	5	20
21	4	13	9	9	40
22	7	15	8	8	35.5
23	2	4	2	2	6
24	13	15	2	2	6
25	3	9	6	6	26
26	7	14	7	7	31
27	4	15	11	11	49
28	14	15	1	1	3
29	10	11	1	1	3
30	2	9	7	7	31
31	3	12	9	9	40
32	8	13	5	5	20
33	10	14	4	4	15.5
34	4	11	7	7	31
35	11	12	1	1	3
36	3	8	5	5	20
37	2	13	11	11	49
38	9	14	5	5	20
39	12	15	3	3	11
40	4	8	4	4	15.5
41	7	15	8	8	35.5
42	3	12	9	9	40
43	13	13	0	0	1
44	2	9	7	7	31

45	12	15	3	3	11
46	5	14	9	9	40
47	4	13	9	9	40
48	4	12	8	8	35.5
49	3	13	10	10	45
50	4	14	10	10	45
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					1

Результат: $T_{эмп} = 1$

Критические значения T при n=50

n	$T_{кр}$	
	0.01	0.05
50	397	466

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Наглядная информация при работе с родителями

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОБЩЕНИЕ
С НЕЗНАКОМЦАМИ

! Если ребенок самостоятельно ходит один по улице, играет во дворе, необходимо обучить его нескольким правилам безопасного общения с незнакомцами.

- ➔ Оставаться все время рядом с друзьями, с людьми.
- ➔ Немедленно отойти от края тротуара, если рядом притормозит машина или если она медленно едет следом. Что бы ни говорил водитель, нужно держаться от машины подальше.
- ➔ Уйти от незнакомца, который подозрительно смотрит или хочет приблизиться. Нужно быть готовым позвать на помощь.
- ➔ Не садиться в машину к незнакомому человеку, если он приглашает покататься.
- ➔ Никуда не ходить с незнакомым взрослым (если он обещает подарить игрушку, конфету или показать что-то интересное, представляясь знакомым родителей или сообщая, что он действует по их просьбе).
- ➔ Если незнакомый взрослый хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину, подталкивает в подъезд или какое-либо строение, надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: «На помощь, помогите, чужой человек!».
- ➔ Уметь сказать «нет» старшим ребятам, которые хотят втянуть в опасную ситуацию (например, зовут пойти посмотреть, что происходит на стройке; разжечь костер; забраться на чердак дома и вылезти на крышу; спуститься в подвал; поиграть в лифте; «поэкспериментировать» с лекарствами и пахучими веществами; залезть на дерево; забраться в чужой сад или огород; пойти в лес или на железнодорожную станцию).
- ➔ Не входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых.
- ➔ Не открывать дверь чужому, даже если у незнакомца человека ласковый голос и он представляется знакомым родителей, знает, как их зовут.



**Ежегодно
в России
объявляют
в розыск
почти
30 000
детей
и подростков**



Будь осторожен! с незнакомыми людьми

**НИКОГДА, НИКУДА, НИ ЗА ЧТО
НЕ ХОДИ С НЕЗНАКОМЫМ
ЧЕЛОВЕКОМ!**

Все родители говорят детям одно и то же...

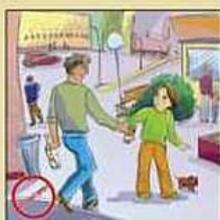
И все-таки время от времени случается, что ребенка уводит чужой человек, и потом этого ребенка никогда не находят или находят уже покаленным или даже убитым. Этим детей не крадут из кроваток ночью. Их уводят прямо с улицы среди бела дня. Им просто говорят: «Пойдем, я покажу тебе котенка» или «Хочешь, угощу мороженым» - и ребенок САМ дает чужому дяде руку. Он думает в этот момент о котенке и о мороженом, а вовсе не о том, что говорили родители. И оказывается в полной власти злодея.

<p>3 НИКОГДА НЕ САДИСЬ В АВТОМОБИЛЬ постороннего человека без разрешения родителей.</p>	<p>4. Если посторонний человек возьмет тебя за руку и попытается силой увести за собой, НУЖНО ВЫРВАТЬСЯ И УБЕЖАТЬ ДОМОЙ ИЛИ БРОСИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ к кому-нибудь из прохожих. ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ КРИЧИ ИЗО ВСЕХ СИЛ.</p>	<p>5. Никогда никому НЕ ОТКРЫВАЙ ДВЕРЬ, если дома один.</p>
<p>1. Если ты заметил, что КТО-ТО ПРЕСЛЕДУЕТ ТЕБЯ найди ближайшее место, где есть люди и ОБРАТИСЬ ЗА ПОМОЩЬЮ.</p>	<p>2. НЕ БЕРИ конфеты или подарки от незнакомых людей. НЕ ИДИ за взрослым, который предлагает посмотреть котенка или щенка.</p>	

Будь осторожен! с незнакомыми людьми



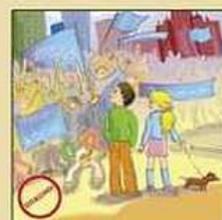
Не вступай в разговор с незнакомцами на улице



Избегай общения с пьяным человеком



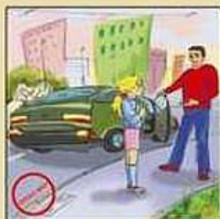
Не впускай посторонних в свою квартиру



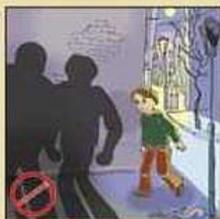
Избегай больших скоплений людей



Не общайся с религиозными пропагандистами



Не садись в чужую машину без родителей



Не ходи в отдаленные и безлюдные места



Не принимай подарки и угощения от незнакомых людей

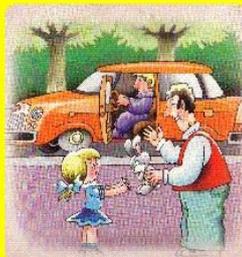
Правила безопасности для дошкольников



НЕ ОТКРЫВАЙ ДВЕРЬ
НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ



НЕ ЗАХОДИ
НА ЛЁД ВОДОЁМОВ



НЕ ХОДИ С НЕЗНАКОМЫМИ
ЛЮДЬМИ



НЕ СИДИ
НА ПОДОКОННИКЕ



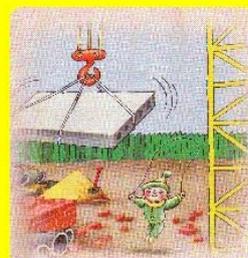
ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ, ОБРАТИТЬСЯ
К МИЛИЦИОНЕРУ



НЕ ПОДБИРАЙ
ЧУЖИЕ ВЕЩИ



НЕ ПОДХОДИ
БЛИЗКО К ФЕЙЕРВЕРКУ



НЕ ИГРАЙ
НА СТРОЙКЕ

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ для дошкольников



НЕЛЬЗЯ ОТКРЫВАТЬ ДВЕРЬ
НЕЗНАКОМЫМ ЛЮДЯМ



НЕЛЬЗЯ ЗАХОДИТЬ
НА ЛЁД ВОДОЁМОВ



НЕЛЬЗЯ ХОДИТЬ
С НЕЗНАКОМЫМИ ЛЮДЬМИ



НЕЛЬЗЯ СИДЕТЬ
НА ПОДОКОННИКЕ



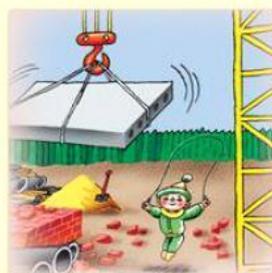
ЕСЛИ ПОТЕРЯЛСЯ, ОБРАТИТЬСЯ
К ПОЛИЦЕЙСКОМУ



НЕЛЬЗЯ ПОДБИРАТЬ
ЧУЖИЕ ВЕЩИ



НЕЛЬЗЯ ПОДХОДИТЬ
БЛИЗКО К ФЕЙЕРВЕРКУ



НЕЛЬЗЯ ИГРАТЬ
НА СТРОЙКЕ



ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



Уважаемые родители, убедительно просим вас позаботиться о безопасности ваших детей в период зимних каникул. Помните, что в это время значительно увеличивается риск уличного и бытового травматизма. Обсудите вместе с ребенком, чем он будет заниматься, и как лучше распланировать его время.



Во время новогодних праздников не позволяйте детям играть пиротехникой

Отправляя детей на улицу, напомните им правила дорожного движения



Не отпускайте детей одних на лед

Не допускайте нахождения детей на улице без сопровождения взрослых в вечернее и ночное время с 22.00 ч. до 06.00 ч.



Уважаемые родители,
только личным примером вы можете научить ребенка действовать правильно в каждой жизненной ситуации!

