

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Тюменский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

Заведующий кафедрой
д-р пед.наук, доцент

18 И.Н. Емельянова
25.01 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ
ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студент 3 курса
заочной формы обучения

Окулова
Екатерина
Евгеньевна

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

Неумоева-Колчеданцева
Елена
Витальевна

Рецензент
канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии
и педагогики детства ТюмГУ

Чикова
Ольга
Михайловна

*Колчеданцева
Елена
23.01.17*

г. Тюмень, 2017

Оглавление

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ГЛОССАРИЙ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ..... | 10 |
| 1.1. Понятие «жизненная позиция» личности, его сущность, динамика формирования жизненной позиции личности..... | 10 |
| 1.2. Подростковый возраст как один из этапов формирования личности | 21 |
| 1.3. Социально значимая деятельность как условие формирования активной жизненной позиции подростков | 25 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 | 29 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 31 |
| 2.1. Характеристика выборки и диагностического инструментария..... | 31 |
| 2.2. Актуальный уровень сформированности активной жизненной позиции подростков | 34 |
| 2.3. Содержание программы по формированию активной жизненной позиции подростков | 39 |
| 2.4. Оценка результативности программы | 46 |
| ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 | 52 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 54 |
| ЛИТЕРАТУРА | 56 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 62 |

ГЛОССАРИЙ

Жизненная позиция – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следование установившимся традициям и нормам) [17].

Жизненная линия – это определенная последовательность (или непоследовательность) личности в поведении, реализации своей жизненной позиции, верность себе, своим принципам и отношениям в имеющихся обстоятельствах [2].

Инициатива – предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям [17].

Социально значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и решение проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде [17].

Ответственность – способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга [17].

Подростковый возраст – возраст, являющийся переходным от детства к взрослости и охватывающий период человеческой жизни от 10–11 до 13–15 лет [1].

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди др. людей [17].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Значительный интерес к понятию «жизненная позиция» возник достаточно давно, еще в 70-е годы XX века, множество исследователей из области социологии, педагогики, психологии и других наук были озадачены проблемой формирования активной жизненной позиции советского гражданина, прежде всего активная жизненная позиция должна была проявляться в общественно-политической жизни. Важно отметить, что цель формирования активной жизненной позиции заключалась в максимальной пользе личности обществу.

В современном мире мы можем наблюдать совершенно иную ситуацию. В центре личностно-ориентированного подхода стоит личность и ее интересы, активная жизненная позиция становится необходимой для успешной самореализации личности. При этом сохраняет свою значимость идея служения человека обществу, однако социальные условия жизни человека в российском обществе в последние десятилетия существенно изменились.

Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны. Таким образом, становится актуальным вопрос формирования активной жизненной позиции в новых социально-экономических условиях.

Противоречие связано с необходимостью формирования активной жизненной позиции подростка и недостаточной научно-методической разработанностью данного вопроса в теории и практике современного образования.

Обозначенное противоречие актуализируют **проблему исследования:** каковы возможности формирования активной жизненной позиции подростка в процессе социально значимой деятельности?

Объект исследования – формирование жизненной позиции подростков в образовательном контексте.

Предмет исследования – социально значимая деятельность как условие формирования активной жизненной позиции подростков в образовательном контексте.

Цель работы – обосновать теоретически и эмпирически подтвердить возможность целенаправленного формирования активной жизненной позиции подростков в образовательном контексте в процессе социально значимой деятельности.

Гипотеза исследования: Если в образовательном процессе учащимся предоставить возможность выбора и осуществления социально значимой деятельности в форме разработки и реализации социальных проектов по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- культурологическое и эстетическое;
- экологическое,

то это будет способствовать позитивной динамике жизненной позиции подростков, что выразится в повышении уровня сформированности жизненной позиции и повышении таких ее показателей, как:

- инициатива;
- характер деятельности;
- ответственность;

- контроль;
- система ценностей.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Раскрыть сущность понятия «жизненная позиция», рассмотреть динамику формирования жизненной позиции.
2. Изучить в теории и практике состояние изученности проблемы формирования жизненной позиции подростка.
3. Выявить наиболее значимые возрастные особенности подростков в аспекте проблемы жизненной позиции.
4. Разработать теоретическую модель формирования активной жизненной позиции в процессе социально значимой деятельности.
5. Оценить актуальный уровень сформированности жизненной позиции подростков.
6. Разработать и апробировать программу социально значимой деятельности подростков, направленную на формирование активной жизненной позиции, оценить ее результативность.

Положения, выносимые на защиту:

1. Жизненная позиция личности – это совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который и определяет дальнейший ход жизни.
2. Формирование жизненной позиции (как целостности личности и ее жизненных отношений) в дальнейшем определяет то, насколько успешно личность находит свое место в жизни (в соответствии с системой своих жизненных ценностей), насколько адекватно она самовыражается в жизни.
3. Ведущим мотивом поведения и деятельности подростков в школе является их стремление найти свое место среди товарищей в классном коллективе, а затем и в обществе. Формирование активной жизненной позиции осуществляется именно в подростковом возрасте.
4. Социально значимая деятельность выступает важнейшим условием формирования активной жизненной позиции подростков с учетом их возраст-

ных особенностей, потому что в процессе вовлеченности в нее оказывается влияние на внутренний мир человека, осознается важность и ценность служения обществу, воспитываются гражданская ответственность и этика, открываются безграничные возможности для практики личностной гражданской ответственности, формируется система ценностей.

5. Разработанная и апробированная нами в результате исследования теоретическая модель и соответствующая программа формирования активной жизненной позиции подростков в образовательном процессе может быть применима на практике.

Теоретико-методологическую базу исследования составили положения деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Бондаревская Е.В., Петровский А.В.), предполагающего рассмотрение любого психического явления и процесса в его становлении и функционировании сквозь призму категории деятельности и создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса; представления о личности как субъекте жизнедеятельности (С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская и др.); работы, посвященные жизненной позиции личности (В.В. Столин, Н.Е. Щуркова, В.Н. Маркина и др.).

Избранная методологическая база и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в несколько **этапов**:

1. Январь – Май 2015 г. – определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета; выдвижение гипотезы; изучение научной литературы.
2. Сентябрь – Октябрь 2015 г. – проведение констатирующего эксперимента;
3. Январь – Март 2016 г. – разработка программных мероприятий с учетом выявленных проблем.
4. Апрель – Октябрь 2016 г. – проведение эксперимента по разработанной программе.

5. Октябрь – Декабрь 2016 г. – анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Методы исследования: методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической и методической литературы о проблематике исследования, теоретическое моделирование). Методы эмпирического уровня (подбор диагностического инструментария, диагностическое обследование, разработка и апробирование программы социально значимой деятельности подростков, оценка ее результативности).

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № 94 г. Тюмени.

Теоретическая значимость исследования заключается в возможном расширении в современной науке подходов к формированию активной жизненной позиции подростков, описанию содержания данного процесса, условий его успешной организации, факторов, влияющих на его эффективность.

Новизна данного исследования заключается в целенаправленном изучении механизма формирования активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности; разработке теоретической модели формирования активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности, в дальнейшем применимой на практике.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования были освещены на методическом объединении учителей-предметников гуманитарного цикла и внедрены в практическую деятельность педагогов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени. Рекомендованы к использованию классным руководителям и социальным педагогам.

Статья «Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности» отправлена на публикацию в сборник материалов XLIX Студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки».

Окулова, Е. Е. Формирование активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности [Электронный ресурс] // Научное

сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIX
междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 1(49). –
[https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf) (18 янв. 2017).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ

1.1. Понятие «жизненная позиция» личности, его сущность, динамика формирования жизненной позиции личности

Обратившись к словарю педагогических терминов, мы можем обнаружить следующее толкование понятия «жизненная позиция»: «Жизненная позиция – внутренняя установка, обусловленная мировоззренческими, моральными и психол. качествами личности и отражающая ее субъективное отношение к обществу. Жизненная позиция проявляется в реальном поведении человека, может быть активной (постоянное стремление изменить окружающую действительность) и пассивной (следование установившимся традициям и нормам)» [17].

По словам Антоновой О.А., активная жизненная позиция представляет собой некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений, что всегда обеспечивало развитие экономики и общества, что делает активную жизненную позицию привлекательной для работодателей [4].

Денисова Л.В. называет жизненную позицию «специальной формой социальной активности личности», которая проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественно-политической, духовно-нравственной и т.д. Она выражает моральное напряжение личности, ее готовность к практическому действию. В результате исследования специалист приходит к выводу, что «именно формирование благоприятных условий для развития студенческих общественных объединений служит активным каналом воспитания молодежи в вузе и средством формирования активной жизненной позиции студентов» [12]. На наш взгляд, данное суждение является справедливым и по отношению к школьным объединениям.

Отличительная черта советского школьного воспитания заключалась в формировании личности, испытывающей потребность преобразовательной деятельности в различных сферах жизни общества, реально участвующей в разнообразной созидательной деятельности.

Щуркова Н.Е. указывает на определение жизненной позиции иерархией отношений, которые складываются у личности в ходе ее взаимодействия с окружающим социальным миром. Ядром иерархических отношений, по ее мнению, являются нравственные отношения. Особую роль она отводит педагогу, который способен целенаправленно влиять на систему этих отношений. Исследователя интересуют возможности учебной деятельности по формированию нравственности, а затем и жизненной позиции личности [50].

Ряд советских ученых определяет активную жизненную позицию как «целостное духовно-практическое образование, как проявление человека, как меру его участия в разрешении общественных противоречий и в конечном итоге как степень всестороннего гармоничного развития самого человека» [40]. Исследователями отмечено, что формирование активной жизненной позиции предполагает выработку сознательного отношения людей к исполнению своего общественного долга, сознательного участия в решении производственных, государственных и общественных дел.

Вагин Ю.Р. анализирует исторические и философские труды и приходит к выводу, что никогда прежде (до XX века) проблема психической активности человека не была столь актуальна, как сейчас. Он пишет: «Активная жизненная позиция – необсуждаемый современный эталон, к которому должен стремиться каждый нормальный подросток, и ее должен развивать каждый нормальный педагог. Формирование и развитие активной жизненной позиции школьников входит в приоритетные задачи современной педагогики и психологии, обгоняя иногда по актуальности задачу предоставления собственно знаний» [8] .

Маркин В.Н. отмечает, что в понимании сущности и содержания понятия «жизненная позиция» нет единого мнения. Сам исследователь считает жизненную позицию «духовным образованием», отмечая ее погруженность «внутри» человека. Он дает ей такое определение: «Жизненная позиция – это способ включения личности в жизнедеятельность общества: совокупность взглядов, убеждений, социально значимых, прежде всего профессиональных, умений и

соответствующих им действий личности, реализующих ее отношения к окружающему миру» [25].

Лазарева М.В., говоря о социальной активности личности, затрагивает проблему лидерства, так как под лидером понимает лицо, пользующееся признанным авторитетом, обладающее влиянием и способностью управлять другими. Активная жизненная позиция – неотъемлемая характеристика лидера [21].

По мнению Абульхановой-Славской К.А., для достижения целостности жизни человека необходим целостный способ ее жизни, который, в свою очередь, является предпосылкой ее активности, инициативы, ее индивидуальных проявлений [2].

Многие психологи отводят стадии детства важную роль в жизненном пути личности, полагая, что именно эта стадия развития отвечает за закладывание проекта всей жизни.

Бюлер Ш. в качестве структур жизни и единиц анализа жизненного пути выделяла события, а Рубинштейн считал, что в качестве основного должно быть рассмотрено понятие жизненных отношений личности (отношение к предметному миру, у другим людям, к самому себе).

Представление о личности у Рубинштейна С.Л. воплощаются в его концепции субъекта, которая заключалась в идее об «индивидуально активном человеке, т.е. человеке, строящем условия жизни и свое отношение к ней» [51].

Вопрос о возможности или невозможности личности стать субъектом собственной жизни – можно назвать одной из центральных проблем личной жизни.

Субъектность личности заключается в выработке способов решения жизненных противоречий через осознание личной ответственности перед собой и людьми за последствия такого решения. По мнению Рубинштейна, ответственность является «воплощением истинного, самого глубокого и принципиального отношения к жизни» [2]. Под ответственностью в данном случае понимается способность человека детерминировать события, действия в момент их осу-

ществления, по ходу их совершения, вплоть до радикального изменения всей жизни.

При интерпретации понятия жизненных отношений исследователь стремится обнажить взаимную зависимость, обоюдное влияние способов жизни и поступков людей друг на друга. Особое значение в данном контексте приобретает понятие нравственности, предполагающее совершение реальных нравственных поступков. Помощь другому в разрешении его собственных трудностей – черты новой этики, по Рубинштейну, задачей которой является раскрытие глаз человека на все богатство жизни.

Одним из высших качеств личности исследователи называют активность, проявляющуюся в преобразовании обстоятельств, направлении хода жизни, формировании жизненной позиции. Активность превращает жизнь человека из череды случайных событий в последовательность событий, имеющих желаемое направление. Реальным критерием активности личности (мотивов, желаний, намерений) названа ее способность (или неспособность) реализовать эти устремления в действиях, в поступках, жизненном пути [2].

Абульханова-Славская К.А. вводит понятие жизненная позиция, трактуя его как способ самоопределения личности в жизни, обобщенный на основе ее жизненных ценностей и отвечающий основным потребностям личности. Жизненная позиция представляет собой результат взаимодействия личности с ее собственной жизнью, ее личностное достижение. Специалист отводит ей определяющее значение, называет «потенциалом развития жизненной направленности личности» [2].

Абульханова-Славская К.А. отмечает, что в советский период (70-е годы) присутствует большой интерес к понятию активной жизненной позиции, однако оно сводится к совокупности осуществляемых личностью ролей, что совершенно не отражает, как личность реализует свои жизненные роли. По ее мнению, жизненная позиция личности – это совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который и определяет дальнейший ход жизни.

Реализацию жизненной позиции во времени и обстоятельствах жизни можно назвать жизненной линией. Жизненная линия – это определенная последовательность (или непоследовательность) личности в поведении, реализации своей жизненной позиции, верность себе, своим принципам и отношениям в имеющихся обстоятельствах.

Сохранение активности при изменении жизненных обстоятельств позволяет определить подлинную жизненную позицию от тех социально-психологических опор, которые поддерживали личность прежде.

Абульханова-Славская К.А. вводит понятие жизненной стратегии, под которой подразумевает умение соединять свои индивидуальные особенности, свои возможности и притязания с требованиями общества. «Жизненная стратегия в самом общем виде – это постоянное приведение в соответствие своей личности (ее особенностей) и характера и способа своей жизни, построение жизни сначала исходя из своих индивидуальных возможностей и данных, а затем с теми, которые вырабатываются в жизни. Стратегия жизни состоит в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности, в отстаивании главной ценной уступок в частном, в преодолении своей боязни потерь и в нахождении самого себя».

В качестве важнейшего дела жизни она называет определение, выбор и реализацию ценностей – духовных, культурных и нравственных. Особое внимание уделяется нравственным ценностям, ученый отмечает, что нравственным центром должна стать совесть, поэтому возрождение нравственных ценностей должно идти не путем санкций, а путем раскрытия содержания нравственного способа жизни.

Как и многие другие специалисты, она указывает на важность подъема социальной активности через личную заинтересованность, мотивированность в решении социальных проблем. В качестве одного из показателей сформированности социальной активности она называет потребность в личностной целостности, интересности, значимости личности, прежде всего, для самой себя, а уж потом – для других.

Формирование жизненной позиции (как целостности личности и ее жизненных отношений) в дальнейшем определяет то, насколько успешно личность находит свое место в жизни (в соответствии с системой своих жизненных ценностей), насколько адекватно она самовыражается в жизни.

В качестве источника активности Абульханова-Славская К.А. называет гармоничное соотношение выбранной социальной роли (статуса) своему «я», которое осуществляется на основе адекватной самооценки (самопознания способностей, возможностей).

Специалист выделяет две основные формы активности и стратегии личности – инициативу и ответственность. Можно различить два этапа в развитии инициативы – внутреннее побуждение (инициативный порыв) и внешнее проявление (заявление, выражение и обоснование).

Она выделяет два критерия ответственности – расширение поля деятельности и уверенность (которая сохраняется при наличии оценок – одобрения или критики).

Помимо этого, важную роль в структуре ответственности играют притязания. Притязания представляют собой единство стремлений личности и ее требований к тому способу, которым они должны удовлетворяться. Выделяют два аспекта притязаний: объективно-принципиальный и субъективно-личностный. Последний тесно связан с самооценкой, чувством неполноценности, тенденцией самоутверждения и стремлением видеть в результатах своей деятельности снижение или повышение трудоспособности. Существует связь между уровнем притязаний с образом «я» и самооценкой. Завышенная самооценка предполагает завышенные притязания, переоценку своих возможностей и наоборот.

В заключение Абульханова-Славская К.А. пишет, что на формирование жизненной стратегии в немалой степени влияет жизненная позиция человека, она выступает своеобразной платформой для жизненной стратегии.

Также Пивоварова О.Н. подмечает важнейшую сторону изучаемого вопроса в современном мире: если в советское время формированием активной

позиции личности были озадачены в связи с интересами общества, для его процветания, то в нынешнее время активная жизненная позиция рассматривается как образование, необходимое самой личности для ее успешной самореализации, что свидетельствует об изменении приоритетов. На первом месте сейчас стоит самореализация, а затем уже интеграция в общество [33].

На формирование активной жизненной позиции способны оказывать влияние различные факторы. В данном случае, под фактором подразумевается движущая сила изучаемого процесса, определяющая его характер или одну из характерных его черт.

По словам специалистов, преобладающее влияние на личность оказывает микросреда – ближайшее окружение (семья, сверстники, школа, кружки по интересам и др.). Мальковская Т.М. указывает на большую роль деятельности школьных комсомольских организаций по активизации ученического самоуправления в становлении активной жизненной позиции личности. «Этот процесс происходит в деятельности, стимулирующей многообразие отношений и богатство содержания связей, возникающих в ней», – пишет она [24].

В коллективной монографии «Трудовой коллектив и активная жизненная позиция» в качестве одного из условий формирования активной жизненной позиции названо материальное и моральное стимулирование, что, на наш взгляд, является важным аспектом изучения данного вопроса [45].

Моральные стимулы можно разделить на следующие основные группы: 1. Стимулы, выражающиеся в мотивах самоутверждения личности, в ее стремлении получить в процессе деятельности своей «самоценности» (мотивы самоуважения). 2. Стимулы, выражающиеся в мотивах самоосуществления личности, в проявлении ей своих способностей (мотивы творчества).

Материальные стимулы подразумевают материальную выгоду, которую получает человек благодаря активной деятельности. Материальная выгода не обязательно должна представлять собой финансовую оплату труда, она может быть связана с общественными привилегиями, предоставляемыми личности с активным проявлением себя. Общество должно быть заинтересовано в лично-

стях с активной жизненной позицией и данная заинтересованность должна обнаруживать себя в различных проявлениях (разнообразные меры поощрения).

Принципом анализа жизнедеятельности личности, ее жизненной позиции Маркин В.Н. называет единство духовного и практического (слова и дела, замысла и поступка, мотива и действия).

Продукт любой деятельности (активности личности), входящий в структуру жизненной позиции, может быть рассмотрен через разные критерии (по Маркину В.Н.) [25]:

- через ресурсы, воплощенные в продукте труда (материал, энергия, информация);
- через человеческий вклад (креативность и инновационность, специальные знания и опыт);
- через психологический механизм активности;
- и главное – через вклады в других людей, в материальную и духовную жизнь социума.

Также Маркин В.Н. различает жизненные позиции в зависимости от уровней активности личности, данная классификация представлена ниже (таблица 1).

Таблица 1

Классификация уровней активности жизненной позиции личности в рамках ее общественно значимой направленности (В.Н. Маркин)

| Уровень активности жизненной позиции | Показатели |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Активная жизненная позиция, или жизненная позиция высокого уровня активности | Социальная инициатива, творческая деятельность, работа «на совесть» |
| Жизненная позиция среднего уровня активности | Ответственное отношение к своим обязанностям, воспроизводство существующих возможностей общественного развития (репродуктивный характер) |
| Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом | Низкий уровень активности, вероятность инициативы, социальная неопытность, конформность на здоровой основе, добрые намерения, не подкрепленные знаниями, навыками и умениями |
| Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом | Низкий уровень активности, инертность, скептицизм, конформизм на основе социальных разочарований, нравственная нестойкость |

| | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Негативная жизненная позиция | Нарушение трудовой и общественной дисциплины, действия в соответствии с эгоистическими интересами |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

Стержневые отношения, определяющие жизненную позицию личности:

- отношение к обществу;
- отношение к труду;
- отношение к другим людям;
- отношение к окружающей среде, материальным и духовным памятникам истории и культуры;
- отношение к самому себе (самообразование, самовоспитание, самосовершенствование).

Можно выделить следующие условия формирования жизненной позиции:

1. Объективные: развитие положительной мотивации к процессу становления активной жизненной позиции; актуализация субъектной позиции у подростков; дифференциация по группам в зависимости от уровня развития активности в жизни и одновременно с выстраиванием индивидуального плана для каждого; обеспечение смены одного этапа формирования активной жизненной позиции другим, последовательное продвижение от простых этапов к сложным; предоставление возможности активного участия (проявление инициативы и ответственности) в общественно значимой деятельности, включение личности в жизнь общества.

2. Субъективные (качества личности как субъекта): персональная ответственность, инициативность, наличие устойчивой системы нравственных ценностей, убеждений, адекватная самооценка, положительное отношение к обществу, окружающему миру и другим людям).

Процесс формирования жизненной позиции личности складывается из двух компонентов: создания необходимых объективных условий жизни и труда людей, условий для проявления личностью социальной активности и становления внутреннего мира личности, совокупности ее субъектных, социально-активных качеств.

Маркин В.Н. называет жизненную позицию сложным структурным образованием, объединяющим внешние проявления и внутренние механизмы ак-

тивности личности, которое может быть представлено в виде цепочки: «взгляды – убеждения – социальные умения – действия».

Столин В.В. определял активную жизненную позицию как «мировоззрение в действии», «отношение в действии», можно сказать «ценностные ориентации в действии».

Ниже представлен механизм проявления жизненной позиции личности (рис. 1). Для активизации жизненной позиции необходима ситуация, обнажающая противоречия между ценностными ориентациями личности и объективной действительностью. В зависимости от объективных и субъективных условий, описанных выше, личность будет вынуждена отреагировать на данную ситуацию. Сущность реакции и будет отражать активную или пассивную жизненную позицию, вернее, она будет ей продиктована.

Жизненная позиция складывается из различных компонентов: взгляды, убеждения – когнитивный компонент, отношения – эмоциональный, ценностные ориентации – мотивационный, деятельность – деятельностный.

Когнитивный компонент подразумевает наличие у личности системы нравственных ценностей и идеалов, определенных убеждений, связанных с ними, эмоциональный компонент – отношение личности к себе и окружающему миру, мотивационно-ценностный компонент – внутреннее побуждение личности к действиям в соответствии с ее системой ценностей для удовлетворения потребностей, деятельностно-поведенческий компонент подразумевает воплощение в деятельности жизненной позиции личности в соответствии с ее ценностями и идеалами.

В процессе социального воспитания у личности формируются социально значимые качества (к ним можно отнести уважение к другим людям, социальную активность, ответственность, коммуникабельность и другие). Через формирование социально значимых качеств у личности складывается определенная жизненная позиция, формируется направленность личности по отношению к себе и другим людям, происходит оптимизация предшествующего опыта [16].

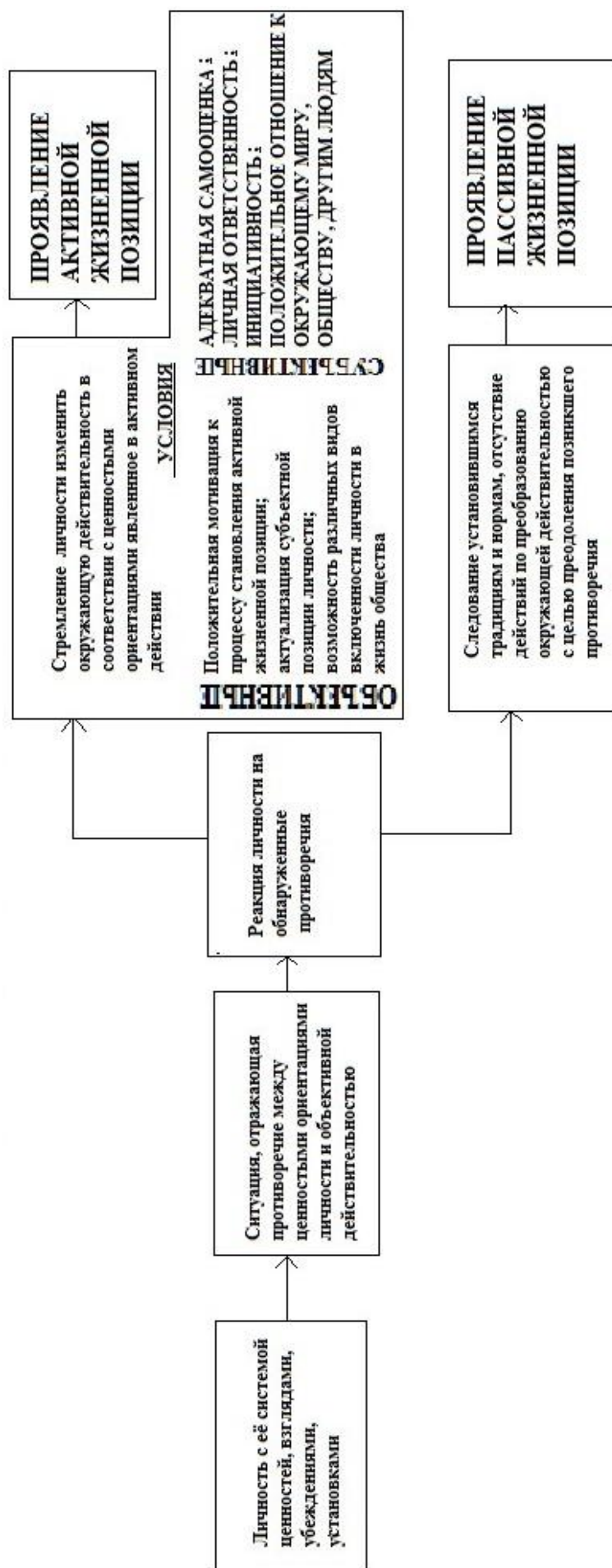


Рис. 1. Механизмы активизации жизненной позиции личности

1.2. Подростковый возраст как один из этапов формирования личности

Подробно к возрастным особенностям подростков обращается Абрамова Г.С., которая анализирует новообразования подросткового возраста и указывает на актуальность важнейшей для данного возрастного этапа экзистенциальной проблемы – проблемы «свободы и ответственности Я за свое же собственное воплощение в конкретных, бытовых, ежедневных проявлениях жизни, где чувство реальности собственного Я дает человеку то достоинство, за которым другими людьми читаются его уверенность в наличии у него своего места среди людей». Другими словами, подросток чувствует свою социальную принадлежность, выраженную в формуле: «Я не чужой на этом свете».

Абрамова считает, что очень важным является возможность поиска подростком своей формы жизни, отсюда традиционная заинтересованность различными субкультурами. С сожалением специалист отмечает, что взрослые без должного внимания и уважения относятся к подобным поискам подростка, лишая его возможности «творить самого себя».

Возможности я связаны с самооценкой (устойчивость и адекватность). Проанализировав многие научные труды по педагогике и психологии, Абрамова приходит к выводу, что именно эти свойства самооценки определяют степень самостоятельности и независимости человека в разных видах деятельности и во взаимоотношениях с другими людьми [1].

По мнению Кле М., в подростковом возрасте осуществляется переход из семьи в другие социальные институты, в чем и заключается одна из основных психолого-биологических проблем отрочества. Подобной точки зрения придерживаются Байярд Р.Т. и Байярд Дж., они пишут, что «для ребенка этого возраста оказывается крайне важным развить свою собственную идентичность». Чтобы это стало возможным, необходимо давать ребенку пространство для принятия собственных решений, именно это даст ему осознать, что оно способно порождать собственные идеи. В противном случае, у подростка не форми-

руется чувство ответственности, необходимость принимать решения вызывает панику и страх.

Кон И.С., отметив противоречивое положение подростка, заключающееся в периферийном положении подростка между миром детей и миром взрослых, изменении его социальных ролей и уровне притязаний, называет главный актуализируемый вопрос, характерный для этого возраста, – «Кто я?».

«Рост самостоятельности означает не что иное, как переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Но всякое управление требует информации об объекте. При самоуправлении это должна быть информация субъекта о самом себе, т.е. самосознание» [19].

Кон И.С. называет ценнейшее приобретение данного возраста – открытие своего внутреннего мира, однако осознание собственной индивидуальности, непохожести на других влечет за собой возникновение и развитие чувства одиночества.

Исходя из размышлений исследователя, мы можем отметить взаимосвязь между активной жизненной позицией человека и его отношением к смерти. Стремиться к максимальной самореализации будет только человек, осознавший свою конечность.

Подробно к формированию личности ребенка в среднем школьном возрасте обращается Божович Л.И. Она отмечает, что ведущим мотивом поведения и деятельности подростков в школе является их стремление найти свое место среди товарищей в классном коллективе, а затем и в обществе в целом. Не стоит недооценивать роль коллектива учащихся, который становится той непосредственной средой, которая оказывает наибольшее влияние на формирование моральной сферы подростка, его взглядов, оценок, нравственных переживаний и важнейших качеств его личности. Исследователь подчеркивает вопрос правильного руководства коллективом учащихся. Через организацию общественного мнения коллектива, его требований и оценок можно создать мощный фактор влияния на личность [6].

Как показывают исследования, в моральной сфере подростков появляются две новые особенности: первая – в центре внимания подростка становятся вопросы, связанные с нормами человеческих взаимоотношений и правилами общественного поведения; вторая – в этот период у подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные взгляды, суждения и оценки.

Помимо этого, подростковый возраст считают периодом, когда у детей возникают убеждения относительно допустимости или недопустимости определенных форм поведения. Ключевыми в данном случае являются три процесса:

- 1) желание завоевать хорошее отношение или избегать осуждения;
- 2) стремление к идентификации с принятым образцом;
- 3) желание соответствовать имеющимся у подростка своим собственным ценностям, которые к этому возрасту уже усваиваются из окружающей среды и становятся внутренними.

Как показывает практика, подростки, в большинстве своем, не видят связи между своими высокими стремлениями и требованиями повседневного поведения, что служит выражением недостаточного развития нравственного сознания подростков при наличии у них достаточно хорошо развитых моральных чувств и стремлений.

На современном этапе развития педагогики и психологии интерес к жизненной позиции человека, в частности - школьника, заметно вырос, о чем свидетельствует значительное число статей, затрагивающих данный вопрос. Это напрямую связано с одной из главных задач общего образования, заключающейся в формировании у человека «способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, а также формирование социальной мобильности и адаптации».

Миронова М.П. уверенно утверждает, что формирование активной жизненной позиции и деловых качеств личности осуществляется именно в под-

ростковом возрасте. Данный возраст она связывает с высокой познавательной и творческой активностью.

Миронова М.П. называет волонтерскую деятельность «средством «мягкого», ненасильственного вхождения человека в новое открытое общество, гражданского становления личности, принадлежащей не только определенному социальному слою, нации, но и всему миру» [28].

Работа Кравченко Н.Г. посвящена формированию активной жизненной позиции современного подростка в экологической деятельности. Специалист отмечает: «Единство рационального и эмоционального способствует пониманию природы как универсальной ценности и вдохновляет личность у творческой деятельности, в основе которой добро, польза и красота» [20]. Особое значение она придает практической деятельности, называя ее ведущим фактором становления ответственности подростка.

Развитие подростка тесно связано с ростом его самостоятельности в принятии и реализации решений. Диапазон ответственности значительно расширяется: от ответственности за себя к ответственности за многих. Умение отвечать за себя связывается с определением себя в системе ценностей и соизмерением своих желаний и потребностей с возможностями. Умение отвечать за другого означает понимание проблем другого человека или живого существа. Ответственность за многих проявляется в готовности видеть ситуацию коллектива, общества и пути решения общих проблем, активное участие в этой деятельности [20].

Над проблемой формирования социальной активности работали многие отечественные педагоги: Ушинский К.Д., Блонский П.П., Крупская Н.П., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А., Шацкий С.Т. Многие специалисты отмечают, что именно подростковый возраст выступает в данном случае наиболее благодатной почвой, как период фундаментальных изменений, происходящих внутри самого подростка, имеющих радикальное значение для его развития и для взаимодействия с социумом [11].

Кон И.С. обращается к трудам многих отечественных исследователей, как и Асмолов А., он убежден, что для подростков необходима включенность во всевозможные формы и виды значимой деятельности. Через нее подросток чувствует, что он нужен и конкретным людям, и обществу [15].

Важным механизмом формирования своего Я является выбор. Начиная от выбора поведения в конкретной ситуации и заканчивая выбором ценностных ориентиров и идеалов, человек выстраивает свой собственный жизненный путь, определяет свою жизненную позицию.

Одной из основных задач воспитания в подростковом возрасте Божович Л.И. считает раскрытие условий коллективной деятельности и характера коллективных взаимоотношений, способствующих формированию у подростков общественно ценных мотивов и соответствующих им способов поведения. Она пишет: «Возникновение у подростка положительных нравственных идеалов является необходимым, а может быть даже решающим условием воспитания вообще» [6].

Зачастую у подростков наблюдается неумение найти в повседневной жизни конкретные формы проявления привлекательных качеств своего идеала из-за невозможности отделения этих качеств от поступков (отсюда, возможно, столь актуальная в современном мире увлеченность подростков различными компьютерными играми, где они могут подражать своему герою в воображаемой ситуации).

Возникновение идеалов у подростков способствует и стремлению к очень важному процессу – самовоспитанию как формированию у себя тех качеств, которые подросток принял как идеальные.

1.3. Социально значимая деятельность как условие формирования активной жизненной позиции подростков

По мнению исследователей, занятия волонтерством оказывают влияние на внутренний мир человека, дают осознать важность и ценность служения обществу, воспитывают гражданскую ответственность и этику, открывают без-

граничные возможности для практики личностной гражданской ответственности, формируют систему ценностей [4].

Практика работы со студентами по формированию активной жизненной позиции показывает, что наибольшая эффективность достигается при включении студентов в активную внеучебную деятельность, в частности – волонтерскую [33].

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения, которая опирается в своем развитии не только на мировой опыт, но и на отечественные традиции добровольчества и благотворительности. При этом решаются задачи оказания комплексной помощи и поддержки нуждающимся людям, прежде всего, в изменении базовых ценностей и ориентиров, помогающих становлению и самосовершенствованию личности, позволяющих человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь.

Формирование активной позиции молодежи в процессе волонтерской деятельности представляет собой процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений между индивидом и обществом. Сущность формирования активной позиции молодежи в процессе волонтерской деятельности определяется социокультурной спецификой становления и развития качеств, необходимых личности для полноценного включения в общественную жизнь и социально-политические процессы. Формирование активности молодежи в условиях волонтерской деятельности осуществляется на основе целостного педагогического воздействия на когнитивно-познавательную, мотивационно-ориентационную, поведенческую, творческо-деятельностную сферу современного молодого человека.

Большую роль в формировании жизненной позиции личности Семенов Г.С. отводит школе. Он считает, что в связи с кризисом института семьи именно школа должна оказывать подрастающему поколению помощь в самоопределении в сфере общечеловеческих ценностей. Также он отмечает, что «в пер-

спективе необходимо построить систему воспитания, стимулирующую самовоспитание, саморазвитие, самосовершенствование детей и молодежи» [38].

В современном мире активно развивается социальное проектирование, основой которого является полноценное участие учащихся общеобразовательных учреждений в решении социально значимых проблем общества [31].

В процессе специально формируемой развернутой социально полезной деятельности, участвуя в которой подросток осознает себя и признается окружающими как равноправный член общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. Самоутверждение себя как личности, самоопределение происходит у подростка в значимой для всех, постоянно усложняющейся деятельности, где он получает удовлетворение от сознания своей социальной ценности. В такой деятельности происходит развитие адекватного ей мотива - от желания подростка показать, проявить себя, когда другие выступают лишь средством удовлетворения этого желания, до мотива принести пользу другим людям, где другие выступают целью его деятельности. Поэтому именно развернутая социально признаваемая и социально одобряемая деятельность, где разные ее виды (учебная работа, физический труд, художественное творчество, спортивные, организационные дела и др.) объединены на едином стержне - мотиве пользы для людей, общества, приобретает ведущее значение в психическом развитии подростков, включая их в качественно новые отношения с обществом, аккумулируя общественную сущность ребенка. При этом личность формирует не само по себе участие в такой деятельности, а позиция растущего человека как самостоятельного и ответственного участника этой деятельности.

Обобщая выше сказанное, мы можем утверждать, что общественно значимая деятельность, в частности, направленная на помощь другим, как внешняя деятельность подростка является необходимым условием формирования активной жизненной позиции подростка.

На основании вышеизложенных теоретических сведений нами составлена модель формирования активной жизненной позиции (рис. 2)

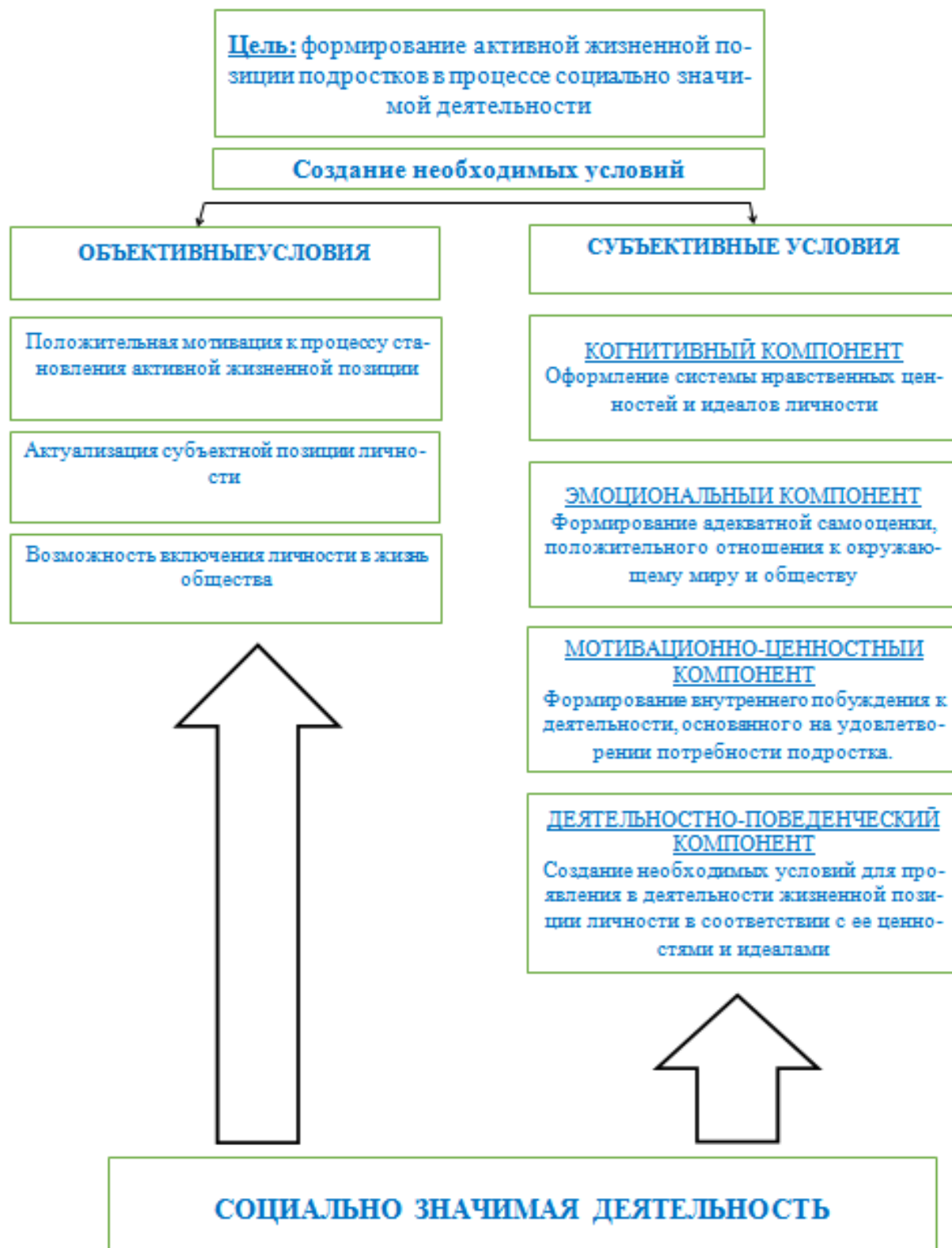


Рис. 2. Модель формирования активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

В данной главе мы дали определение понятию «жизненная позиция». Жизненная позиция личности – это совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который и определяет дальнейший ход жизни.

Жизненная позиция проявляется во всех сферах человеческой деятельности: трудовой, общественно-политической, духовно-нравственной и т.д. она зависит от иерархии нравственных отношений: к себе, другим людям, окружающей среде, материальным и духовным памятникам истории и культуры, труду и обществу. Жизненная позиция определяется активностью личности, проявляющейся в преобразовании обстоятельств, направлении хода жизни. Выделяются две основные формы активности – инициатива и ответственность.

Для активизации жизненной позиции необходима ситуация, обнажающая противоречия между ценностными ориентациями личности и объективной действительностью. В зависимости от объективных и субъективных условий, личность будет вынуждена отреагировать на данную ситуацию. Сущность реакции и будет отражать активную или пассивную жизненную позицию, вернее, она будет ей продиктована.

Жизненная позиция складывается из различных компонентов: когнитивный компонент подразумевает наличие у личности системы нравственных ценностей и идеалов, определенных убеждений, связанных с ними, эмоциональный компонент – отношение личности к себе и окружающему миру, мотивационно-ценностный компонент – внутреннее побуждение личности к действиям в соответствии с ее системой ценностей для удовлетворения потребностей, деятельностно-поведенческий компонент подразумевает воплощение в деятельности жизненной позиции личности в соответствии с ее ценностями и идеалами.

Процесс формирования жизненной позиции личности складывается из двух компонентов: создания необходимых объективных условий жизни и труда людей, условий для проявления личностью социальной активности и становления внутреннего мира личности, совокупности ее субъектных, социально-

активных качеств. Также отметили, что определенная жизненная позиция складывается через формирование социально значимых качеств личности.

В данной главе мы рассмотрели возрастные особенности подростков. Основные проблемы этого возраста связаны с необходимостью поиска подростком своей формы жизни. Также мы отметили, что именно в этот возрастной период осуществляется переход от системы внешнего управления к самоуправлению. Ведущим мотивом поведения и деятельности подростков в школе является их стремление найти свое место среди товарищей в классном коллективе, а затем и в обществе. Также мы отметили, что многие специалисты солидарны в утверждении, что формирование активной жизненной позиции осуществляется именно в подростковом возрасте.

Общественно значимая деятельность выступает необходимым условием формирования активной жизненной позиции подростка, так как она позволяет подростку осознать себя и быть признанным окружающими равноправным членом общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. За счет этого происходит самоутверждение и самоопределение подростка, формируется ответственность, инициативность, положительное отношение к окружающему миру, обществу, другим людям и себе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Характеристика выборки и диагностического инструментария

В исследовании принимали участие учащиеся шестых классов МАОУ СОШ №94 г. Тюмени, 69 человек. Экспериментальная группа – 6 «Г» класс – 34 человека, из них 17 мальчиков, 17 девочек, контрольная группа – 6 «Д» класс – 35 человек, из них 18 мальчиков, 17 девочек.

Для исследования уровня сформированности активной жизненной позиции были использованы следующие методики:

1. Диагностика ценностных ориентаций подростков Сопова В.Ф. и Карпушиной Л.В.;

2. Экспертная карта оценки жизненной позиции подростка Окуловой Е.Е.

Диагностика ценностных ориентаций подростков (Сопов В. Ф., Карпушина Л.В.). Диагностические категории – показатели теста (качественный анализ). В данной методике определены основные диагностические шкалы.

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержательному блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношение к познанию.

Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я». Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.

Шкала «Другой – ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени подросток обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к уча-

стию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержательным блоком V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности подростка за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершаемых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Экспертная карта оценки жизненной позиции подростка.

Данная методика позволяет оценить жизненную позицию подростка в соответствии с уровнем активности.

Мы опираемся на терминологию Маркина В.Н., выделяющего следующие уровни активности жизненной позиции, которые для удобства использования обозначены буквами А, Б, В, Г, Д:

- Активная жизненная позиция, или жизненная позиция высокого уровня активности (А);
- Жизненная позиция среднего уровня активности (Б);
- Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом (В);

- Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом (Г);
- Негативная жизненная позиция (Д).

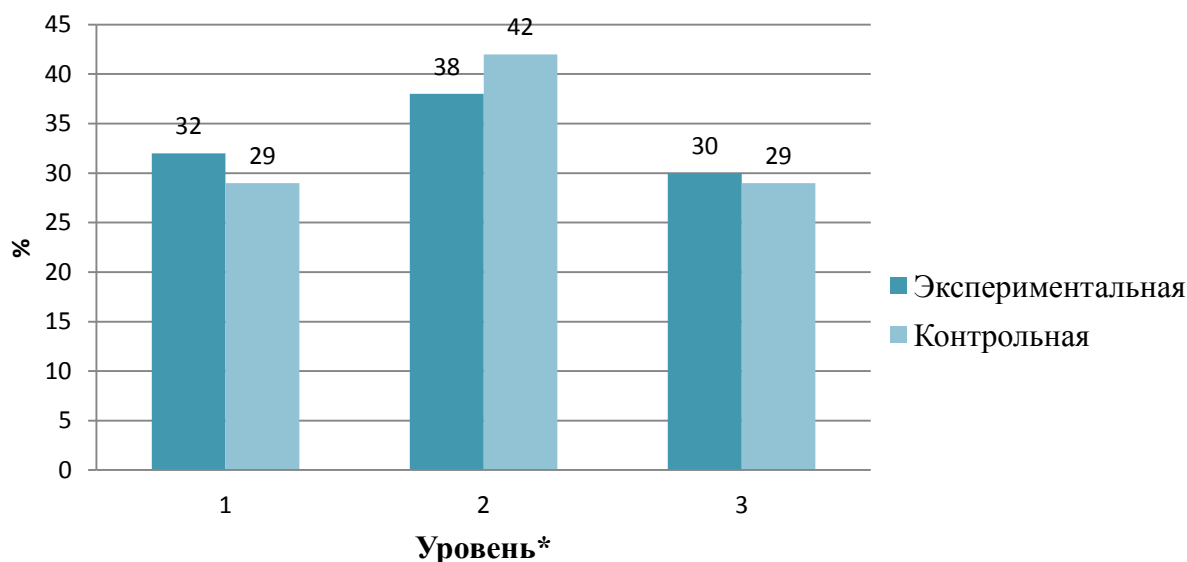
Уровни описываются с учетом пяти показателей:

1. Инициатива
2. Характер деятельности
3. Ответственность
4. Контроль
5. Система ценностей

Данная экспертная карта представлена в Приложении 2.

2.2. Актуальный уровень сформированности активной жизненной позиции подростков

Первоначально были изучены ценностные ориентации подростков, полученные результаты отражены в Приложении 3, Таблице 1 и Рисунках 3, 4, 5, 6, 7, где 1 – высокий уровень, 2 – средний уровень, 3 – низкий уровень.



*Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Рис. 3. Ценностные ориентации подростков (шкала «Познание») по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., октябрь 2015

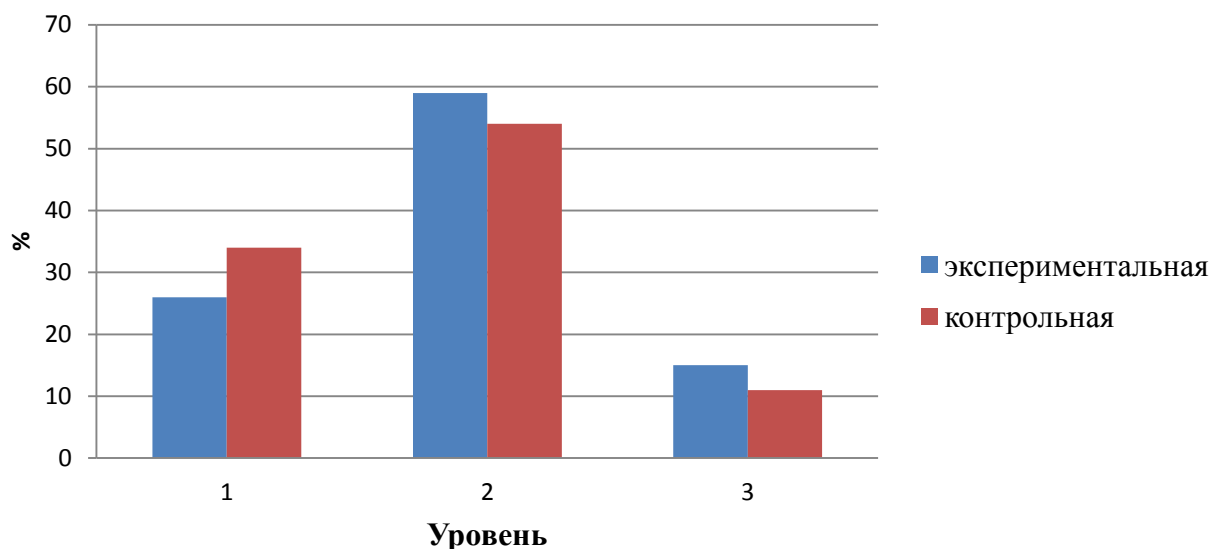


Рис. 4. Ценностные ориентации подростков (шкала «Я-ценность») по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., октябрь 2015

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

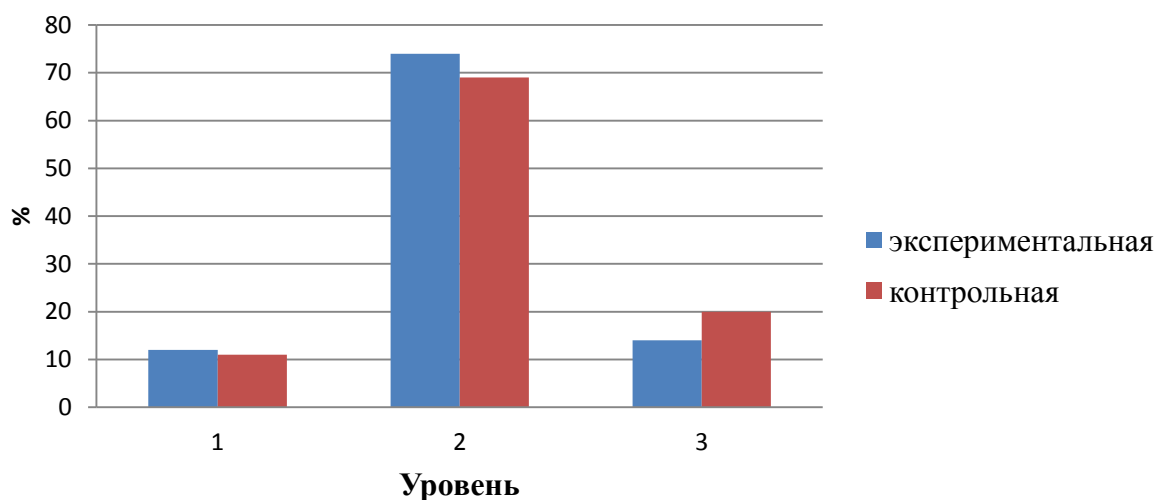


Рис. 5. Ценностные ориентации подростков (шкала «Другой-ценность») по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., октябрь 2015

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

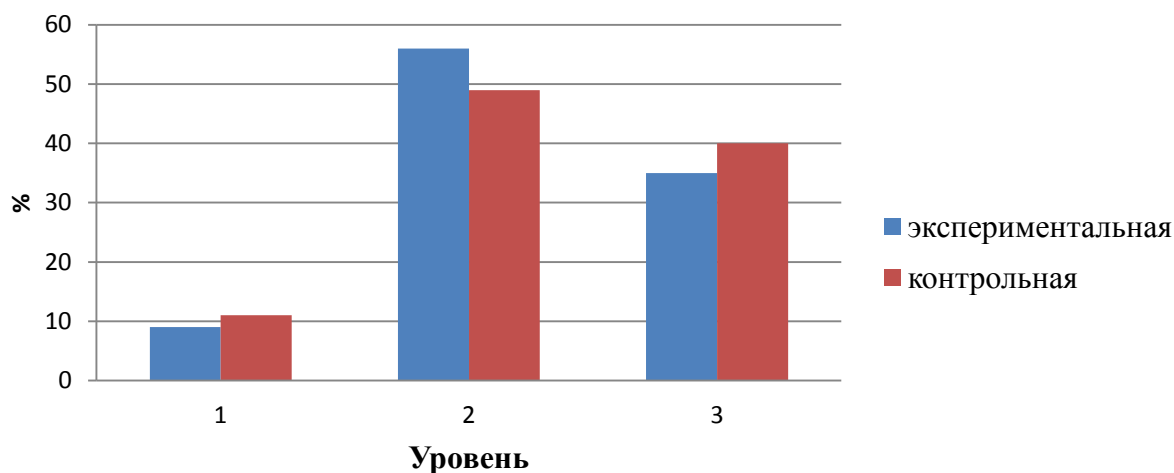


Рис. 6. Ценностные ориентации подростков (шкала «Общественно полезная деятельность») по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., октябрь 2015

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

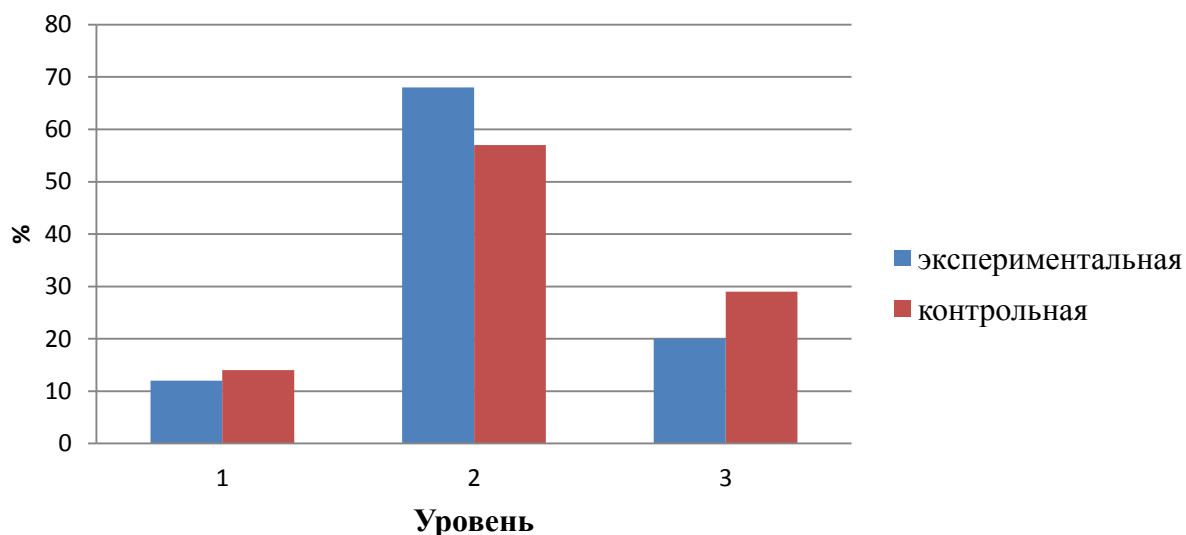


Рис. 7. Ценностные ориентации подростков (шкала «Ответственность») по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., октябрь 2015

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Сравнивая результаты, мы можем отметить, что в экспериментальной и контрольной группах по всем шкалам преобладает средний уровень баллов. Наиболее значимыми ценностями (высокий и средний уровень) являются Я-ценность (85% – экспериментальная, 89% – контрольная) и Другой-ценность

(86% – экспериментальная, 80% – контрольная), что свидетельствует о позитивном отношении подростков к себе и другим людям, их готовности принимать собственную и чужую индивидуальность, умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Однако наше внимание не может не привлечь низкий уровень баллов по шкале «Общественно полезная деятельность» (35% – экспериментальная, 40% – контрольная), указывающий на то, что значительная часть подростков на данный момент не признает важность общественно полезной деятельности как личной ценности, на наш взгляд, это может быть связано с отсутствием осознания значимости собственного участия в такого рода деятельности.

Таким образом, проанализировав работы учащихся, мы приходим к выводу, что ценностные ориентации подростков в экспериментальной и контрольной группах находятся практически на одинаковом уровне.

Далее нами была проведена оценка жизненной позиции подростков по разработанной экспертной карте в соответствии с выделенными показателями.

Полученные результаты отображены в таблице 2 (Приложение 3) и на рис. 8.

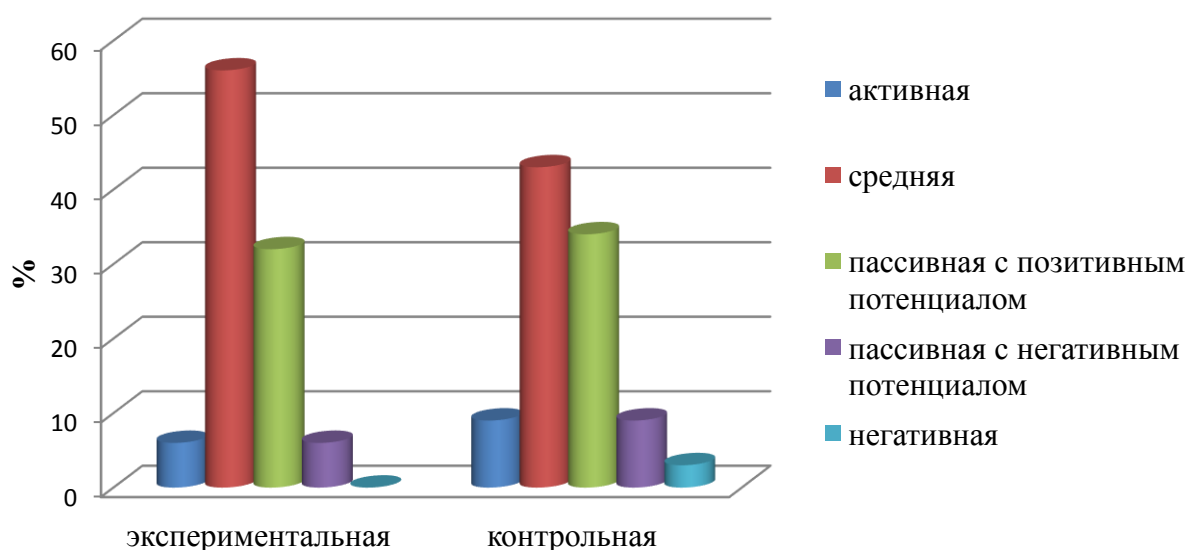


Рис. 8. Уровни активности жизненной позиции подростков по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., октябрь 2015

Примечание. n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Из данных, приведенных в таблице 2 и на рисунке 8, можно сделать вывод, что у испытуемых экспериментальной и контрольной группы преобладает жизненная позиция среднего уровня активности (56% – экспериментальная, 43% – контрольная), число учащихся, имеющих активную жизненную позицию и пассивную жизненную позицию с негативным духовным потенциалом примерно равно (6% и 6% – экспериментальная группа, 9% и 9% – контрольная группа), значимое количество учащихся, имеющих пассивную жизненную позицию с позитивным духовным потенциалом (32% – экспериментальная, 34% – контрольная), однако в отличие от экспериментальной группы, в контрольной есть один учащийся, имеющий негативную жизненную позицию, что проявляется в асоциальном поведении, ложной системе ценностей, нарушении трудовой и общественной дисциплины. Несмотря на это можно утверждать, что уровень сформированности активной жизненной позиции подростков в обеих группах примерно одинаков.

Более подробные результаты экспериментальной группы с анализом всех показателей представлены в таблице 3 (Приложение 3).

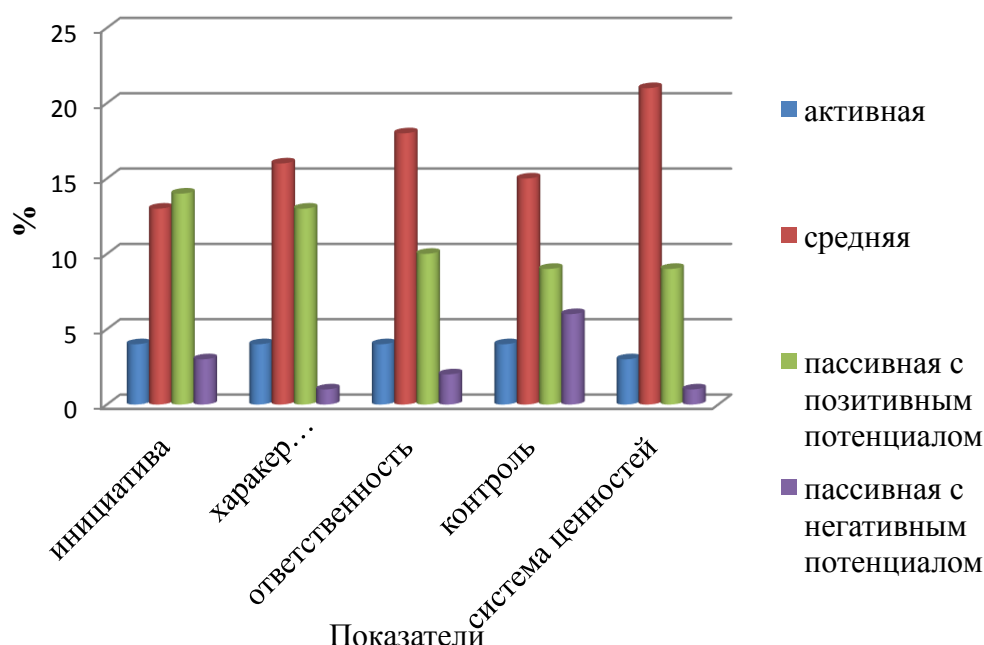


Рис. 9. Оценка жизненной позиции подростков по показателям (экспериментальная группа) по результатам первичного диагностического обследования, n=34 чел., октябрь 2015

Примечание. n – экспериментальная группа.

Анализируя результаты диагностики экспериментальной группы, мы видим, что наиболее уязвимыми и требующими работы оказываются такие показатели как инициатива и контроль, можно проследить взаимосвязь первого и второго показателей, невозможность проявления инициативы по той или иной причине приводит к бездеятельности и конформизму, отсюда вытекает первоочередная задача педагога – создание условий для проявления подростками инициативы, что представляется нам возможным в процессе социально значимой деятельности.

Таким образом, данные, полученные при диагностическом обследовании экспериментальной и контрольной групп, показали, что испытуемые в большей части имеют жизненную позицию среднего уровня активности, что позволяет нам продолжить исследование в данном направлении.

2.3. Содержание программы по формированию активной жизненной позиции подростков

По результатам и анализу уровня сформированности активной жизненной позиции участников контрольной и экспериментальной группы была составлена программа по ее формированию.

Работа разделена на несколько этапов:

1 этап - подготовительный

- Изучение учениками актуальных направлений воспитательной работы, целей работы по ним, выявление актуальных проблем, связанных с каждым из направлений.

2 этап - организационный

- Деление учащихся на группы в соответствии с выбранным направлением, проведение мастер-класса «Социальный проект», распределение ролей.

3 этап – разработка социального проекта

- Работа внутри группы по выдвижению идей социальных проектов в рамках выбранного направления, выбор социального проекта, его разработка, подбор необходимых материалов.

4 этап - реализация социального проекта

- Проведение мероприятий в рамках разработанных социальных проектов, оценка результатов деятельности, рефлексия, разработка плана дальнейшей работы.

За основу был взят план воспитательной работы МАОУ СОШ №94 за 2015-2016 учебный год, в котором предлагаются следующие направления:

Таблица 1

Направления воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Цели работы по данному направлению |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания. |
| Нравственно и духовное воспитание | Развитие обучающегося в контексте его всестороннего развития; Развитие у детей нравственных чувств(чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) |
| Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных, политехнических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты. |
| Интеллектуальное воспитание | Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности. |
| Здоровьесберегающее воспитание | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; |
| Социокультурное и медиакультурное воспитание | Воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур. |
| Культурологическое и эстетическое воспитание | Формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты. |
| Экологическое воспитание | Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. |

Учащиеся распределились по группам по 6-7 человек, каждой группе было предложено одно направление, задача учащихся заключалась в выявлении проблем, связанных с данным направлением, и возможных способах их решения. Далее был проведен мастер-класс «Социальный проект», где подростки

узнали, что такое социальный проект, как и для чего он создается, познакомились с существующими социальными проектами.

Для дальнейшей работы учащимися были выбраны следующие направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование коммуникативной культуры, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, экологическое.

I. Гражданско-патриотическое направление (Социальный проект «Тюмень: есть чем гордиться!»).

Учащимися были выявлены следующие проблемы, связанные с данным направлением: низкий уровень патриотизма; критика власти; незнание истории, культуры и традиций русского народа; незнание родного языка; предпочтение европейского образа жизни; нетолерантное отношение к другим странам и культурам.

В ходе обсуждения было решено разработать и реализовать социальный проект «Тюмень: есть чем гордиться».

Аудитория: учащиеся 4-х классов.

Цель: воспитание любви к родному краю.

Работа по подготовке мероприятия была разделена на несколько этапов:

- изучение и выбор информации о городе Тюмень, достойной гордости и уважения;
- составление презентации, написание конспекта классного часа, подготовка наглядного материала и заданий;
- проведение классного часа, создание совместно с учащимися 4-х классов тематических листовок «Тюмень: есть, чем гордиться»;
- раздача листовок во дворе школы.

Разработка и реализация проекта была выполнена группой учащихся 6 Г класса самостоятельно. Распределение ролей на начальном этапе позволило грамотно организовать процесс работы. Каждый участник группы был вовлечен в деятельность, что позволило ребятам почувствовать собственную причаст-

ность к общему делу, направленному на благо других. Стоит отметить эмоциональный подъем, пережитый организаторами проекта после его завершения.

II. Духовно-нравственное направление (Социальный проект «Учись дружить!»).

Учащиеся отметили, что в современном обществе происходит смена ценностей, такие ценности как добро, справедливость, любовь, искренность, дружба, сострадание, теряют свою значимость. Поэтому было решено поставить спектакль, способствующий формированию истинной системы ценностей.

Аудитория: учащиеся начальных классов.

Цель: формирование у учащихся начальных классов представления об истинной дружбе.

В качестве литературной основы постановки учащимися была выбрана пьеса-сказка С. Козлова «Снежный цветок», ведущей темой которой является дружба. Помимо разработчиков проекта в процесс подготовки спектакля были вовлечены и другие учащиеся 6 Г класса. Работа осуществлялась в несколько этапов:

- подбор литературного материала, распределение ролей;
- разучивание текстов, работа над образами, репетиции;
- подготовка декораций для спектакля;
- выступление.

Работа над данным проектом длилась на протяжении месяца. К выбору ролей и заучиванию текстов ребята подошли ответственно, с одобрением принималась любого рода инициатива, начиная созданием эскизов костюмов и заканчивая добавлением в постановку игр и других способов взаимодействия со зрителями. Несмотря на заблаговременную подготовку наиболее напряженными были последние дни перед спектаклем, однако ребята не отказались от задуманного и успешно выступили перед учащимися начальной школы. Всего за два дня было проведено 5 спектаклей. Стоит отметить, что после первого выступления ребята стали чувствовать себя более раскованно, появилось понима-

ние, как лучше поступить в конкретной ситуации, выступления стали более творческими, ушел страх говорить «не по тексту».

Важную роль сыграла оценка постановки зрителями. Слова одобрения, сказанные педагогами, и слова благодарности, произнесенные маленькими зрителями, пробудили в артистах чувство удовлетворения от проделанной работы. Сразу после завершения показов ребята высказали желание в дальнейшем участвовать в такого рода деятельности. Они занялись подбором возможного литературного материала для следующих постановок. Следует отметить, что в обсуждении принимали активное участие все участники проекта, помимо этого появилось большое количество желающих быть включенными в данную работу.

III. Коммуникативное направление (Социальный проект «Секреты понимания»).

Среди проблем, связанных с данным направлением, были выявлены следующие: неумение правильно общаться (чтобы тебя понимали), виртуальный характер общения в современном мире, сложности коммуникации между людьми, говорящими на разных языках, использование в разговорной речи жаргонных слов и выражений.

Учащиеся остановили свой выбор на разработке игры-квеста «Секреты понимания», где в игровой форме должны быть проиграны сложные в коммуникативном плане ситуации и предложены в той или иной форме правильные решения этих ситуаций.

Аудитория: учащиеся начальных классов.

Цель: формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации.

Форма проведения мероприятия была выбрана в связи с ее популярностью в современном мире и возможностями преподнесения важного информационного материала через активную игру. Со стороны организаторов проекта потребовалась тщательная работа по подбору каждого задания и созданию единой концепции мероприятия. Работа осуществлялась в несколько этапов:

- создание перечня проблемных коммуникативных ситуаций, требующих разрешения;
- подбор заданий на каждую ситуацию, в ходе выполнения которых происходит ее разрешение;
- создание единой концепции квеста, написание сценария, распределение ролей, подготовка реквизита;
- проведение квеста «Секреты понимания».

На наш взгляд, данное направление оказалось наиболее сложным для ребят. При подготовке мероприятия им потребовалось обратиться к большому количеству методической литературы, а также помощи учителя. Однако сам квест прошел очень динамично, живо, был высоко оценен непосредственными участниками и педагогами. При выполнении заданий учащимися начальных классов организаторы проекта, курирующие данные задания, выступали в роли консультантов, помогая разобраться в проблеме и найти ее решение. После проведения мероприятия состоялось обсуждение, где каждый мог высказать свое мнение, таким образом, были выявлены сильные и слабые стороны квеста, намечено направление дальнейшей работы.

IV. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (Социальный проект «Радость творчества»).

Для обсуждения учащимися были предложены следующие проблемы, связанные с данным направлением: нежелание трудиться, лень, неумение создавать что-то своими руками, неумение ценить чужой труд, обесценивание труда и творчества.

Для решения ряда этих проблем группой было решено провести мастер-класс по созданию цветов, на котором ее участники бы выступали в роли тьюторов.

Аудитория: дети из семей социально-незащищенных категорий.

Цель: формирование положительного отношения к труду и творчеству.

Этапы работы над проектом:

- выбор мастер-класса, получение всеми участниками группы необходимых навыков;
- подготовка необходимого материала;
- определение базы проведения мастер-класса, подготовка рекламного объявления;
- проведение мастер-класса.

V. Экологическое направление (Социальный проект «Добрый одуванчик»).

Данное направление, как и предыдущие, не вызвало у испытуемых сложностей с определением круга проблем, в данном случае были названы загрязнение окружающей среды, вырубка лесов, потребительское отношение к природе, браконьерство, жестокое обращение с животными, проблема бездомных животных. Особый отклик вызвала последняя, поэтому свой социальный проект группа связала именно с ней.

Аудитория: учащиеся 6 Г класса.

Цель: оказание благотворительной помощи бездомным животным.

Этапы работы над проектом:

- изучение фондов помощи бездомным животным г. Тюмени и возможных способов участия в волонтерской деятельности;
- разработка и проведение беседы на классном часе с призывом принять участие в акции;
- проведение мастер-класса «Добрый одуванчик»;
- передача заколок в фонд помощи бездомным животным «Потеряшки» для реализации на аукционах и акциях фонда.

Важно отметить, что в данном проекте приняли участие все учащиеся 6 Г класса. Организаторам удалось заинтересовать ребят, убедить в значимости работы каждого из них. Мастер-класс прошел в 2 этапа, в результате было подготовлено 56 заколок (некоторые ребята по собственной инициативе сделали несколько). К изготовлению изделий ребята подошли очень ответственно, стара-

лись сделать все максимально аккуратно, если что-то не получалось, терпеливо переделывали, не стесняясь просить о помощи.

После проведения мастер-класса один из организаторов вышел на связь с куратором фонда «Потеряшки» и договорился о передаче изделий фонду для реализации на акциях и аукционах. Со стороны руководства фонда работа ребят была одобрена, высказана искренняя благодарность, что вызвало у учащихся чувство внутреннего удовлетворения, осознание собственной значимости и желание в дальнейшем оказывать посильную помощь благотворительному фонду.

2.4. Оценка результативности программы

Для оценки результативности программы по формированию активной жизненной позиции подростков в процессе социально значимой деятельности было проведено вторичное диагностическое обследование с использованием методик:

1. Диагностика ценностных ориентаций подростков Сопова В.Ф. и Карпушиной Л.В.;
2. Оценка жизненной позиции подростка по разработанной экспертной карте Окуловой Е.Е.

Диагностика ценностных ориентаций подростков (Сопов В.Ф., Карпушина Л.В.)

Анализируя результаты контрольной группы, мы увидели, что показатели высокого и среднего уровня по каждому из критериев выросли незначительно (Я-ценность – 12 и 13; другой-ценность – 4 и 6; 24 и 26; общественно полезная деятельность – 4 и 5; ответственность 5 и 7) и показатели низкого также претерпели незначительные изменения. В результате этого мы пришли к выводу, что отсутствие целенаправленной работы по формированию активной жизненной позиции подростков не способно привести к качественным изменениям.

Рассмотрим результаты вторичной диагностики в экспериментальной группе (рис. 10 – 15).

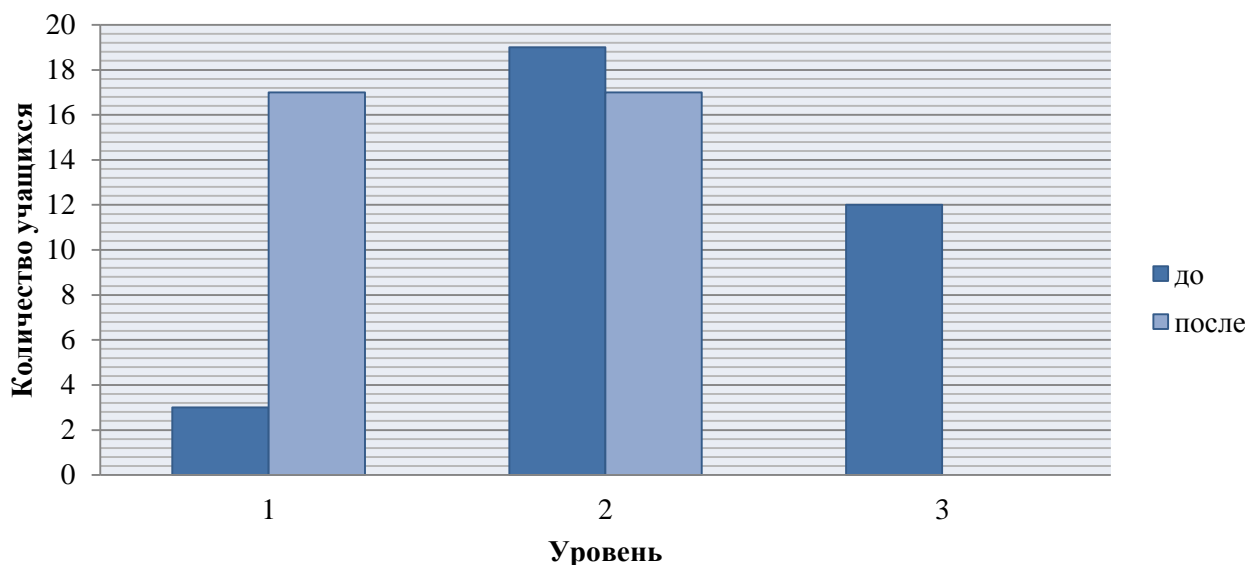


Рис. 10. Динамика ценностных ориентаций подростков в экспериментальной группе (шкала «Познание») по результатам контрольного обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., декабрь 2016

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

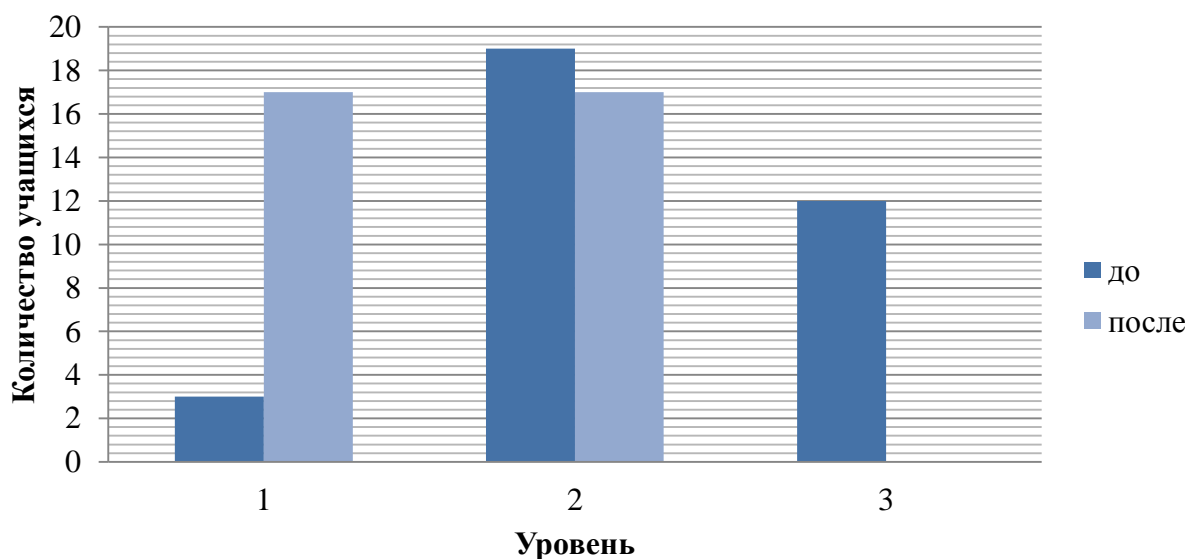


Рис. 11. Динамика ценностных ориентаций подростков в экспериментальной группе (шкала «Я-ценность») по результатам контрольного обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., декабрь 2016

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

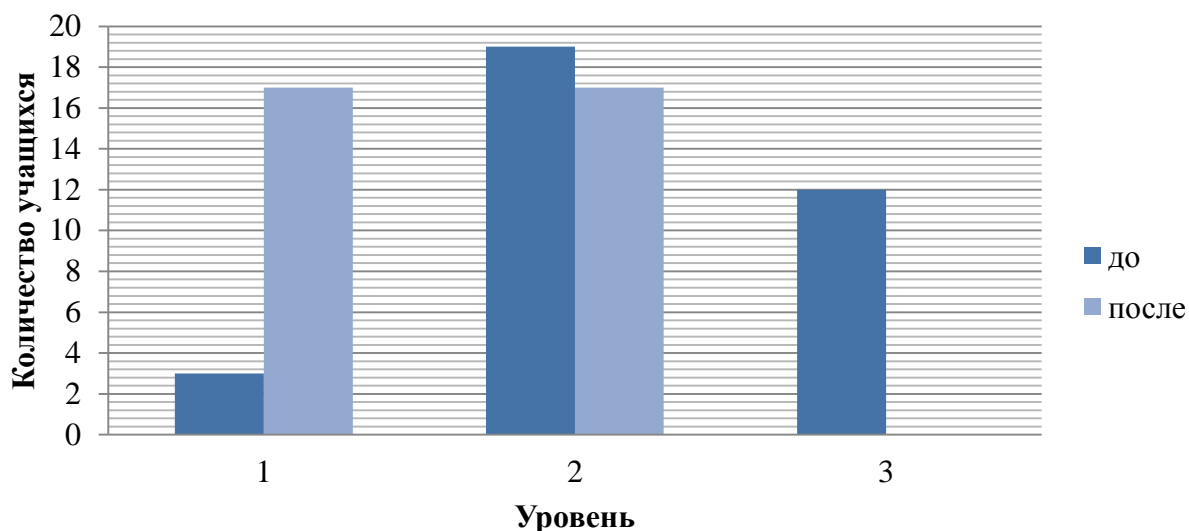


Рис. 12. Динамика ценностных ориентаций подростков в экспериментальной группе (шкала «Другой-ценность») по результатам контрольного обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., декабрь 2016

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

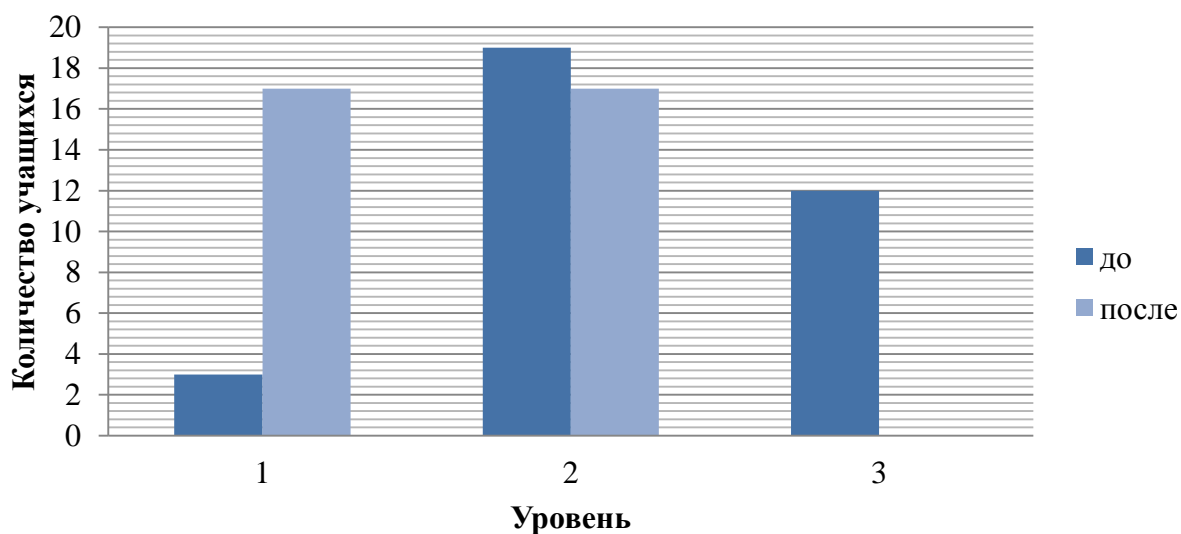


Рис. 13. Динамика ценностных ориентаций подростков в экспериментальной группе (шкала «Общественно полезная деятельность») по результатам контрольного обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., декабрь 2016

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

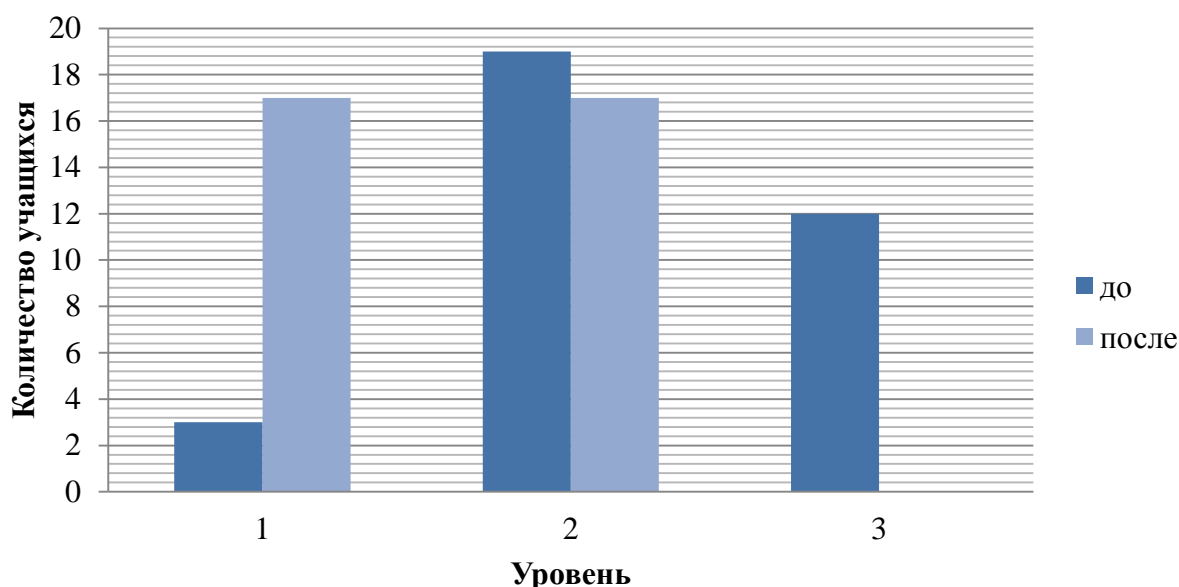


Рис. 14. Динамика ценностных ориентаций подростков в экспериментальной группе (шкала «Ответственность») по результатам контрольного обследования, n1=34 чел., n2=35 чел., декабрь 2016

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Анализируя работу 34 учащихся до и после работы по предложенной программе, мы увидели, что показатели высокого уровня выросли значительно (я-ценность – с 9 до 16, другой-ценность – с 4 до 17, общественно полезная деятельность – с 3 до 17, ответственность с 4 до 10). Показатели среднего уровня понизились (я-ценность – с 20 до 18, другой-ценность – с 25 до 17, общественно полезная деятельность – с 19 до 17) и показатели низкого уровня практически исключили себя (я-ценность, другой-ценность, общественно полезная деятельность, ответственность). Незначительные изменения можно наблюдать по показателю «Познание», что свидетельствует о том, что разработанная программа в меньшей степени ориентирована на утверждение ценности познания в системе остальных ценностей.

В результате этого мы пришли к выводу, что в процессе социально значимой деятельности, в которую активно включаются подростки, происходит существенная переоценка ценностей, формируется структура «Я» подростка, высокая степень самовосприятия, умение самовыражаться, осознается ценность

восприятия индивидуальности другого человека, формируется готовность подростка приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, активность в общей деятельности, происходит признание ответственности как особо важной личностной характеристики.

По результатам наблюдения мы видим, что активность жизненной позиции в контрольной группе осталась практически на том же уровне, отмечаются лишь незначительные изменения, что также свидетельствует об отсутствии существенной положительной динамики без целенаправленной работы по формированию активной жизненной позиции подростков.



Рис. 15. Динамика уровней активности жизненной позиции подростков в экспериментальной группе по результатам контрольного обследования, n=34 чел., декабрь 2016

Иную картину мы обнаруживаем при изучении результатов оценки экспериментальной группы. Увеличение уровня активности наблюдается по всем показателям, однако наиболее эффективной разработанная программа является для таких показателей как инициатива, характер деятельности и ответственность. Число учащихся, имеющих высокий и средний уровень активности по показателю «Инициатива» увеличивается с 4 до 12 и с 13 до 19 соответственно,

по показателю «Характер деятельности» - с 4 до 12 и 16 до 18, а по показателю «Ответственность» - с 4 до 10 и с 18 до 22.

Важно отметить, что число учащихся, имеющих по показателям низкий уровень активности, существенно сократилось, а по отдельным показателям и вовсе исключается (уровень Г – инициатива, характер деятельности, система ценностей).

В результате этого мы пришли к выводу, что экспериментальная работа показала хороший развивающий эффект на формирование активной жизненной позиции подростков.

Для успешного формирования активной жизненной позиции подростков педагогу необходимо:

- способствовать целенаправленному становлению системы ценностей подростков;
- формировать адекватную самооценку, положительное отношение к окружающему миру и обществу;
- формировать внутреннее побуждение к деятельности, основанное на удовлетворении потребности подростка в самоутверждении;
- создать условия для проявления социальной активности, позволяющие подросткам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

По результатам диагностического обследования мы определили, что для формирования активной жизненной позиции подростков необходимо работать над:

- целенаправленным становлением системы ценностей подростков;
- формированием адекватной самооценки, положительного отношения к окружающему миру и обществу;
- формированием внутреннего побуждения к деятельности, основанного на удовлетворении потребности подростка в самоутверждении;
- созданием условий для проявления социальной активности, позволяющих подросткам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность.

После анализа специальной литературы и изучения специфики и первоначальных данных класса, нами была составлена программа, которая включала в себя беседы, мастер-класс по социальному проектированию, разработку и реализацию учащимися социально значимых проектов.

Работа разделена на несколько этапов:

1 этап - подготовительный

– Изучение учениками актуальных направлений воспитательной работы, целей работы по ним, выявление актуальных проблем, связанных с каждым из направлений.

2 этап - организационный

– Деление учащихся на группы в соответствии с выбранным направлением, проведение мастер-класса «Социальный проект», распределение ролей.

3 этап – разработка социального проекта

– Работа внутри группы по выдвижению идей социальных проектов в рамках выбранного направления, выбор социального проекта, его разработка, подбор необходимых материалов.

4 этап - реализация социального проекта

– Проведение мероприятий в рамках разработанных социальных проектов, оценка результатов деятельности, рефлексия, разработка плана дальнейшей работы.

Во время работы над социальными проектами в классе получалось создать дружескую атмосферу, ребята работали в коллективе, в группах, активно участвовали в обсуждении.

По окончании работы по разработанной программе нами проведен сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов, по результатам которого мы можем отметить значимую динамику показателей в экспериментальной группе.

Таким образом, если в образовательном процессе учащимся 6 классов предоставить возможность выбора и осуществления социально значимой деятельности в форме разработки и реализации социальных проектов по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- социокультурное и медиакультурное;
- экологическое,

то это способствует позитивной динамике жизненной позиции подростков, что выражается в повышении уровня сформированности жизненной позиции и повышении таких ее показателей, как:

- инициатива;
- характер деятельности;
- ответственность;
- контроль;
- система ценностей.

Можно сделать вывод, что процесс вовлеченности в социально значимую деятельность является условием формирования активной жизненной позиции подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач в процессе обучения, воспитания является формирование активной жизненной позиции личности. Жизненная позиция личности – это совокупность реализованных жизненных отношений, ценностей, идеалов и найденный характер их реализации, который и определяет дальнейший ход жизни.

Формирование жизненной позиции (как целостности личности и ее жизненных отношений) в дальнейшем определяет то, насколько успешно личность находит свое место в жизни (в соответствии с системой своих жизненных ценностей), насколько адекватно она самовыражается в жизни.

Ведущим мотивом поведения и деятельности подростков в школе является их стремление найти свое место среди товарищей в классном коллективе, а затем и в обществе. Формирование активной жизненной позиции осуществляется именно в подростковом возрасте.

Социально значимая деятельность выступает необходимым условием формирования активной жизненной позиции подростка, так как она позволяет подростку осознать себя и быть признанным окружающими как равноправным членом общества, создаются оптимальные условия для реализации потребности в социальном признании, для усвоения социально значимых ценностей. За счет этого происходит самоутверждение и самоопределение подростка, формируется ответственность, инициативность, положительное отношение к окружающему миру, обществу, другим людям и себе.

Мы определили, что для формирования активной жизненной позиции подростков необходимо работать над:

- целенаправленным становлением системы ценностей подростков;
- формированием адекватной самооценки, положительного отношения к окружающему миру и обществу;
- формированием внутреннего побуждения к деятельности, основанного на удовлетворении потребности подростка в самоутверждении;

– создании условий для проявления социальной активности, позволяющих подросткам проявлять инициативу, творчество, осознавать личную ответственность.

После анализа специальной литературы и изучения специфики и первоначальных данных класса, нами была составлена программа, которая включала в себя беседы, мастер-класс по социальному проектированию, разработку и реализацию учащимися социально значимых проектов.

Учащимся были разработаны и реализованы следующие социальные проекты:

- «Тюмень: есть чем гордиться!»;
- «Учись дружить!»;
- «Секреты понимания»;
- «Радость творчества»;
- «Добрый одуванчик».

Проводя сравнительный анализ констатирующего и контрольного экспериментов, мы можем отметить позитивную динамику показателей в экспериментальной группе. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс вовлеченности в социально значимую деятельность является условием формирования активной жизненной позиции подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – С. 476–493.
2. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
3. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб. 2001. – 272 с.
4. Антонова, О.А. Волонтерская деятельность как основа формирования активной жизненной позиции педагога-психолога в гуманитарном вузе [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 85 – 88.
5. Бабулина, Л.В. Субъектные и сценарные стратегии жизненного пути личности [Текст] // Мир психологии. – 2007. – № 1. – С. 68–78.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) [Текст] / Л.И. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.
7. Булатов, С.Х. Школьная агитбригада – действенное средство гражданско-патриотического воспитания [Текст] // Воспитание школьников. – 2012. – № 10. – С. 70–73.
8. Вагин, Ю.Р. Диалектика учебной активности [Текст] // Народное образование. – 2005. – № 7. – С. 92–97.
9. Власова, С. А. Волонтер – это звучит гордо: выступление агитбригады волонтеров [Текст] // Воспитание школьников. – 2013. – № 1. – С. 74–76.
10. Гинзбург, М.Р. Личностное самоопределение как психологическая проблема [Текст] // Вопросы психологии. – 1988. – № 2. – С. 19–26.
11. Демидова, С.А. Развитие социальной активности подростков в школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, Декабрь 2014 г.). – СПб, 2014. – С. 194–197.

12. Денисова, Л.В. Деятельность студенческих общественных объединений как инструмент формирования активной жизненной позиции студентов [Текст] // Молодежь и общество. – 2009. – № 3. – С. 120–128.

13. Емельянова, И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие [Текст] / И.Н. Емельянова. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2014. – 140 с.

14. Иванов, А.В. Методика формирования социальной активности учащегося [Текст]: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Иванов. – М.: , 2013. – 329 с.

15. Как построить свое «я» [Текст] / Под ред. Зинченко В.П. – М., 1991. – 136 с.

16. Калущкая, Н.А. Социальное воспитание как фактор формирования социально значимых качеств личности старшего школьника [Текст] // Ресурсы социальной педагогики в формировании нового человека и общества. Всероссийский научный круглый стол, посвященный Международному дню социального педагога (2 октября 2013 г.) / под ред. Иванова А.В., Егорычева А.М. – М., 2013. – С. 123–126.

17. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Словари уаху.ru. – Режим доступа <http://slovo.uahy.ru/87.html> (дата обращения 05 мая 2015).

18. Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1978. – 367 с.

19. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст] / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1979. – 90 с.

20. Кравченко, Н.Г. Формирование активной жизненной позиции современного подростка в экологической деятельности [Текст] // Дополнительное образование. – 2002. – № 9. – С. 44–48

21. Лазарева, М.В. Формирование социальной активности молодежи как актуальная социально–педагогическая задача [Текст] // Ресурсы социальной педагогики в формировании нового человека и общества. Всероссийский научный

круглый стол, посвященный Международному дню социального педагога (2 октября 2013 г.) / под ред. Иванова А.В., Егорычева А.М. – М., 2013. – С. 136–138.

22. Логинова, Н.А. Жизненный путь человека как проблема психологии [Текст] // Вопросы психологии. – 1985. – № 1. – С. 103–109.

23. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие [Текст] / В.А. Луков. – 8-е изд. – М.: Флинта, 2009. – 240 с.

24. Мальковская, Т.Н. Факторы, влияющие на формирование социальной активной позиции школьника [Текст] // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности: Сборник науч. тр. – М., 1980. – Вып. 2. – С. 7–19.

25. Маркин, В.Н. Жизненная позиция личности: идеологический и социально–психологические аспекты [Текст] / В.Н. Маркин. – М., 1989. – 171 с.

26. Маркин, В.Н. Жизненная позиция личности как психолого-акмеологическая категория и феномен социального самоутверждения [Текст] // Мир психологии. – 2005. – № 4. – С. 45–50.

27. Маршалл, М. Дисциплина без стресса. Учителям и родителям: как без наказаний и поощрений развивать в детях ответственность и желание учиться [Текст] / М. Маршалл. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с.

28. Миронова, М.П. Развитие и саморазвитие деловых качеств и активной жизненной позиции старшеклассников в процессе учебно-воспитательной деятельности современной школы [Текст] // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С.96–99.

29. Митина, Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально–экономических условиях [Текст] // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–38.

30. Новейший философский словарь [Электронный ресурс] / А.А. Грицанов. – <http://www.philosophi-terms.ru> (5 мая 2015).

31. Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Социально-образовательные проекты [Текст]: из

опыта работы / авт.–сост.: Т.Н. Ковязина, Н.Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010. – 152 с.

32. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В. Петровский. – М.: Академия, 2002. – 225 с.

33. Пивоварова, О.Н. Формирование активной жизненной позиции у студентов в урочное и внеурочное время [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). Т.2 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Чита, 2011. – С. 190–192.

34. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.

35. Решетников, О.В. Организация добровольческой деятельности [Текст]: учебно-метод. пособие / О.В. Решетников. – М.: Фонд содействия образованию XXI века, 2005. – 112 с.

36. Рипли, А. Лучшие в мире ученики, или Как научить детей учиться [Текст] / А. Рипли. – М.: Эксмо, 2015. – 304 с.

37. Самоукина, Н.В. Активизация школьников в профессиональном самоопределении [Текст] // Вопросы психологии. – 1990. – № 1. – С. 69–77.

38. Семенов, Г.С. О проблемах формирования у современных школьников миропонимания и нравственной жизненной позиции [Текст] // Воспитание школьников. – 2010. – № 2. – С. 11–19.

39. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М., 2005. – 80 с.

40. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность, как школа нравственного становления молодежи [Текст] // Проблемы педагогики и психологии». – 2010. – №1. – С. 16–24.

41. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 4–е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 566 с.
42. Тетерский, С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства [Текст]: монография / С.В. Тетерский. – М.: РЕГЛАНТ, 2003. – 214 с.
43. Тожибоева, Х. Педагогические основы развития социально–активной личности [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт–Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 26–28.
44. Толстых, Н.Н. Жизненные планы подростков и юношей [Текст] // Вопросы психологии. – 1984. – № 3. – С. 79 – 86.
45. Трудовой коллектив и активная жизненная позиция личности [Текст] / Л.С. Кузнецова, К.Т. Рубанова, И.И. Григоркина и др. – Ленинград: Изд–во ЛГУ, 1986. – 182 с.
46. Уайтекер, Т. Десятиминутные тренинги для учителей. 40 быстрых тренировок для эффективного преподавания [Текст] / Т. Уайтекер. – М.: Эксмо, 2014. – 224 с.
47. Харитова, А. Формирование активной жизненной позиции» [Текст] // Классное руководство и воспитание школьников. – 2013. – № 10. – С. 11–13.
48. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Текст]: Учебное пособие: Изд. второе, переработанное и дополненное / М.И. Шилова. – Красноярск: РИО КГПУ, 2002. – 218 с.
49. Шмырева, О.И. Эмоциональный компонент в творческом построении себя во временном пространстве в подростковом возрасте [Текст] // Мир психологии. – 2011. – № 3. – С. 175–185.
50. Щуркова, Н.Е. Воспитание социально активной жизненной позиции школьника в учебной деятельности [Текст] // Формирование активной жизненной позиции школьников в учебной и трудовой деятельности: Сборник науч. тр. – Москва. – 1980. С. 31–40.

51. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 424 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета (Диагностика ценностных ориентаций подростков В.Ф. Сопова и Л.В. Карпушиной)

Уважаемый шестиклассник! Предлагаем ответить на вопросы анкеты. Из двух утверждений, обозначенных буквами «А» и «Б», выбери то, которое тебе больше нравится и лучше согласуется с твоим мнением. Поставь знак «+» напротив того утверждения, которое в большей степени соответствует твоей точке зрения. Помни, что здесь нет плохих и хороших, правильных или неправильных ответов, а самым лучшим ответом будет тот, который ты выберешь по первому побуждению.

I

1. А. Я думаю, что выражение «век живи – век учись» неверно.
Б. Выражение «век живи – век учись» я считаю правильным.
2. А. Большая часть из того, что я делаю на занятиях в школе, доставляет мне удовольствие.
Б. Лишь немногие из учебных занятий в школе по-настоящему меня радуют.
3. А. Усилия, которых требует процесс познания, слишком велики.
Б. Усилия, которых требует процесс познания, стоят того, ибо доставляют удовольствие и приносят пользу.
4. А. Я думаю, что смысл жизни заключается в творчестве и познании.
Б. Вряд ли в творчестве и познании можно найти смысл жизни.
5. А. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, иногда вызывают у меня раздражение.
Б. Сверстники, которые проявляют повышенный интерес ко всему на свете, всегда вызывают у меня симпатию.
6. А. Мне кажется, что каждый человек должен иметь представление об основных законах природы и общества.
Б. Мне кажется, что без знания основных законов бытия многие люди вполне могут обойтись.
7. А. На уроках мне чаще всего бывает скучно.
Б. На уроках мне никогда не бывает скучно.
8. А. Я очень увлечен учебой в школе.
Б. Я не могу сказать, что очень увлечен учебой в школе.
9. А. Мне нравится учиться в школе, даже если порой у меня не все получается.
Б. Мне не нравится учиться в школе.
10. А. Если бы была возможность решать самому, я бы занятия в школе посещал по своему выбору.
Б. Я огорчаюсь, когда из-за болезни или по иной уважительной причине мне приходится пропускать занятия в школе.

II

1. А. Я чувствую себя неловко, когда мне говорят комплименты.
Б. Я прихожу в восторг, когда мне говорят комплименты.
2. А. Я не могу сказать, что я себе нравлюсь.
Б. Я определенно себе нравлюсь.
3. А. Я верю в себя тогда, когда чувствую, что способен справиться с проблемами, возникающими передо мной.
Б. Я верю в себя даже тогда, когда неспособен справиться со своими проблемами.
4. А. Мое чувство самоуважения зависит от того, чего я достиг.
Б. Мое чувство самоуважения лишь в небольшой степени зависит от моих достижений.
5. А. Иногда я стыжусь проявлять свои чувства.
Б. Я никогда не стыжусь проявлять свои чувства.
6. А. Я всегда уверен в себе.
Б. Не могу сказать, что я всегда уверен в себе.
7. А. Самоанализ всегда необходим для человека.
Б. Излишнее самокопание иногда имеет дурные последствия.
8. А. Мне всегда удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
Б. Мне не часто удается руководствоваться в жизни собственными чувствами и желаниями.
9. А. Иногда мне трудно быть искренним, даже тогда, когда мне этого хочется.
Б. Мне всегда удается быть искренним.
10. А. Мне кажется, что у меня есть немало позитивных качеств.
Б. Мне кажется, что мне нечем гордиться.

III

1. А. Я думаю, что большинству людей можно доверять.
Б. Думаю, что без крайней необходимости людям доверять не следует.
2. А. Люди редко раздражают меня.
Б. Люди часто раздражают меня.
3. А. Большинство людей стремится выбирать легкий путь.
Б. Думаю, что большинство людей не склонно искать легкие пути.
4. А. Зависть свойственна только неудачникам, которые считают, что судьба к ним несправедлива.
Б. Многие люди завистливы, хотя и пытаются это скрыть.
5. А. О человеке никогда нельзя сказать с уверенностью, добрый он или злой.
Б. Обычно оценить человека очень легко.
6. А. По-моему, недостатки людей гораздо заметнее, чем их достоинства.
Б. Достоинства человека заметить гораздо легче, чем его недостатки.
7. А. Люди стремятся к тому, чтобы понимать и доверять друг другу.
Б. Замыкаясь в кругу собственных интересов, люди не понимают окружающих.

8. А. Я проявляю свое расположение к человеку независимо от того, взаимно ли оно.

Б. Я не проявляю своего расположения к человеку, не будучи уверенным в том, что оно взаимно.

9. А. Мне нравится большинство людей, которых я знаю.

Б. Большинство людей, которых я знаю, мне не нравится.

10. А. В беседе я уделяю максимум внимания мнению своего собеседника.

Б. В беседе с другим человеком я прилагаю максимум усилий к тому, чтобы моя точка зрения была услышана и принята.

IV

1. А. Главное в жизни – нравиться людям.

Б. Главное в жизни – приносить пользу людям.

2. А. Выбирая для себя занятие, я всегда стремлюсь к тому, чтобы оно было общественно значимо, полезно не только мне, но и другим.

Б. Человек должен заниматься прежде всего тем, что ему интересно.

3. А. Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили.

Б. Я считаю, что имею право ожидать от людей правильной оценки того, что я для них делаю.

4. А. Если учитель обращается ко мне с какой-либо просьбой или поручением, то я этому радуюсь и выполняю с удовольствием.

Б. Дополнительные поручения или просьбы учителя меня не радуют, так как это отвлекает меня от других интересных для меня дел.

5. А. Мне нравится участвовать в субботниках или трудовых десантах.

Б. Я огорчаюсь, когда нужно участвовать в субботниках или трудовых десантах, так как это отвлекает от важных для меня дел.

6. А. Я всегда чувствую активность, сильное стремление к деятельности, присутствие значительного запаса энергии,

Б. Думаю, что чрезмерная активность и деловитость могут повредить человеку.

7. А. Люди, которые всегда активны и деловиты, меня раздражают.

Б. Мне нравятся активные, энергичные, деловые люди.

8. А. Низко оплачиваемая работа не может приносить удовлетворения.

Б. Интересное, творческое содержание работы – само по себе награда.

9. А. Я считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

Б. Я не считаю необходимым всегда следовать правилу «не трать времени даром».

10. А. Я стремлюсь к тому, чтобы сделать для себя и окружающих что-нибудь значительное, и переживаю, если это не удастся.

Б. Я никогда не переживаю из-за того, что не делаю ничего значительного для себя и окружающих.

V

1. А. У меня часто возникает потребность найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

Б. У меня никогда не возникает потребности найти обоснование тем своим действиям, которые я совершаю по собственному желанию.

2. А. Я стараюсь относиться добросовестно ко всему, что я делаю.
Б. Я не слишком расстраиваюсь от того, что выполнил какое-то дело не очень добросовестно.

3. А. Я считаю, что люди должны заниматься самоанализом.
Б. Я считаю, что самоанализ приносит больше вреда, чем пользы.

4. А. Осуществление моих планов в будущем лишь в незначительной степени зависит от того, будут ли у меня друзья.

Б. Осуществление моих планов в будущем во многом зависит от того, будут ли у меня друзья.

5. А. Я не огорчаюсь, если по объективным причинам не удастся выполнить какие-либо обещания, данные другим людям.

Б. Мне бывает очень неприятно, если я нарушил обещание даже по не зависящим от меня причинам.

6. А. Думаю, что благополучие и успех в школьном обучении возможны для меня только при активной помощи и поддержке родителей.

Б. Думаю, что я должен сам нести ответственность за собственные неудачи в школе.

7. А. Я выполню задачу или поручение качественнее и лучше, если буду знать, что меня контролируют.

Б. Я самостоятельно доведу порученное мне дело до конца, если меня никто не контролирует.

8. А. Могу уверенно сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

Б. Не могу сказать, что к обучению в школе я отношусь ответственно.

9. А. Могу сказать, что у меня есть чувство долга.

Б. Не могу сказать, что я строго следую принципам, основанным на чувстве долга.

10. А. Я всегда чувствую ответственность за все, что случается в моей жизни.

Б. Иногда я думаю, что за многое из того, что случается в моей жизни, ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.

Спасибо за ответы!

Благодарим за участие в анкетировании!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экспертная карта оценки жизненной позиции подростка

Окуловой Е.Е.

| Показатели | Уровень активности жизненной позиции | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | <i>Активная жизненная позиция, или жизненная позиция высокого уровня активности (А)</i> | <i>Жизненная позиция среднего уровня активности (Б)</i> | <i>Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом (В)</i> | <i>Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом (Г)</i> | <i>Негативная жизненная позиция (Д)</i> |
| Инициатива | Яркое проявление социальной инициативы, выраженное в активном преобразовании действительности | Проявление инициативы, основанное на воспроизводстве существующих возможностей | Низкая вероятность инициативы, связанная с неумением личности ее проявлять, социальная неопытность | Низкий уровень активности, инертность | Нарушение трудовой и общественной дисциплины |
| Характер деятельности | Продуктивная, творческая деятельность, направленная на создание нового | Репродуктивная деятельность, направленная на воспроизводство существующих возможностей общественного развития | Бездеятельность, конформность на здоровой основе, добрые намерения, не подкрепленные знаниями, навыками и умениями | Бездеятельность, скептицизм, конформизм на основе социальных разочарований, нравственная нестойкость | Деструктивная деятельность, направленная на разрушение общественного порядка |
| Ответственность | Ответственность является чертой личности, все принимаемые решения соотносятся с внутренней структурой ценностей, появляется чувство ответственности за принятые решения, реализованные действия и последствия этих действий для жизни | Происходит осознание только ближайших последствий предпринимаемых действий, нет чувства ответственности за стратегию поведения в жизни. | Осознание в малой степени необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернатальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. | Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии. | Полное отсутствие чувства ответственности за собственные поступки и жизнь в целом |

| | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Контроль | Внутренний контроль, работа «на совесть», рефлексия | Внутренний и внешний контроль, рефлексия с опорой на общепринятые нормы поведения и оценки | Внешний контроль, желание заслужить поощрение | Внешний контроль, желание избежать наказания | Отсутствие внутреннего и внешнего контроля, бесконтрольность, стихийность действий |
| Система ценностей | Наличие сформировавшейся системы ценностей, строгое согласование действий личности с ценностными ориентациями | Наличие системы ценностей личности, осуществление действий в соответствии с ней скорее интуитивное | Система ценностей личности находится на стадии формирования, отсутствие понимания возможности согласования с ней действий личности | Наличие определенных ценностей, однако связь между ней и действиями личности прослеживается слабо | Отсутствие системы ценностей, либо ложная система ценностей, либо действия личности не согласуются с системой ценностей или противоречат ей |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Актуальный уровень сформированности активной жизненной позиции подростков

Таблица 2

Ценностные ориентации подростков по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел. Октябрь 2015

| Показатели | Экспериментальная группа (34) | | | | | | Контрольная группа (35) | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|-------------------------|----|----|----|----|----|
| | Количество учащихся | | | % | | | Количество учащихся | | | % | | |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Познание | 11 | 13 | 10 | 32 | 38 | 30 | 10 | 15 | 10 | 29 | 42 | 29 |
| Я - ценность | 9 | 20 | 5 | 26 | 59 | 15 | 12 | 19 | 4 | 34 | 54 | 12 |
| Другой - ценность | 4 | 25 | 5 | 12 | 74 | 14 | 4 | 24 | 7 | 11 | 69 | 20 |
| Общественно полезная деятельность | 3 | 19 | 12 | 9 | 56 | 35 | 4 | 17 | 14 | 11 | 49 | 40 |
| Ответственность | 4 | 23 | 7 | 12 | 68 | 20 | 5 | 20 | 10 | 14 | 57 | 29 |

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Таблица 3

Оценка жизненной позиции подростка по результатам первичного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел. Октябрь 2015

| Уровень активности жизненной позиции | Экспериментальная группа (34) | | Контрольная группа (35) | |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|-------------------------|----|
| | Количество учащихся | % | Количество учащихся | % |
| Активная жизненная позиция, или жизненная позиция высокого уровня активности | 2 | 6 | 3 | 9 |
| Жизненная позиция среднего уровня активности | 19 | 56 | 15 | 43 |
| Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом | 11 | 32 | 12 | 34 |
| Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом | 2 | 6 | 3 | 9 |
| Негативная жизненная позиция | 0 | 0 | 1 | 3 |

Примечание. n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Оценка жизненной позиции подростков по результатам первичного диагностического обследования, n=34 чел. Октябрь 2015

| Показатели | Уровень активности жизненной позиции (экспериментальная группа, 34 человека) | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | Активная жизненная позиция, или жизненная позиция вы- сокого уров- ня активнос- ти (А) | Жизненная позиция среднего уровня ак- тивности (Б) | Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом (В) | Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом (Г) | Негативная жизненная позиция (Д) |
| Инициатива | 4 | 13 | 14 | 3 | 0 |
| Характер дея- тельности | 4 | 16 | 13 | 1 | 0 |
| Ответственность | 4 | 18 | 10 | 2 | 0 |
| Контроль | 4 | 15 | 9 | 6 | 0 |
| Система ценно- стей | 3 | 21 | 9 | 1 | 0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты контрольной диагностики

Таблица 5

Ценностные ориентации подростков по результатам контрольного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел. Декабрь 2016

| Показатели | Экспериментальная группа (34) | | | | | | Контрольная группа (34) | | | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------|-----------|----|-----------|----|----------|-------------------------|-------|----|-------|----|-------|
| | Количество учащихся | | | | | | Количество учащихся | | | | | |
| | до | после | до | после | до | после | до | после | до | после | до | после |
| | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Познание | 11 | 12 | 13 | 20 | 10 | 2 | 10 | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 |
| Я-ценность | 9 | 16 | 20 | 18 | 5 | 0 | 12 | 13 | 19 | 19 | 4 | 3 |
| Другой ценность | 4 | 17 | 25 | 17 | 5 | 0 | 4 | 6 | 24 | 26 | 7 | 3 |
| Общественно полезная деятельность | 3 | 17 | 19 | 17 | 12 | 0 | 4 | 5 | 17 | 17 | 14 | 13 |
| Ответственность | 4 | 10 | 23 | 24 | 7 | 0 | 5 | 7 | 20 | 20 | 10 | 8 |

Примечание. Уровни сформированности ценностных ориентаций: 1 – высокий, 2 – средний, 3 – низкий; n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Таблица 6

Оценка жизненной позиции подростков по результатам контрольного диагностического обследования, n1=34 чел., n2=35 чел. Декабрь 2016

| Уровень активности жизненной позиции | Экспериментальная группа (34) | | Контрольная группа (35) | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|-------------------------|-------|
| | до | после | до | после |
| Активная жизненная позиция, или жизненная позиция высокого уровня активности (А) | 2 | 10 | 3 | 4 |
| Жизненная позиция среднего уровня активности (Б) | 19 | 21 | 15 | 16 |
| Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом (В) | 11 | 3 | 12 | 11 |
| Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом (Г) | 2 | 0 | 3 | 3 |
| Негативная жизненная позиция (Д) | 0 | 0 | 1 | 1 |

Примечание. n1 – экспериментальная группа, n2 – контрольная группа.

Таблица 7

Оценка жизненной позиции подростков по результатам контрольного диагностического обследования, n=34 чел. Декабрь 2016

| Экспериментальная группа (34 человека) | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------|-------|
| Показатели | Уровень активности жизненной позиции | | | | | | | | | |
| | Активная жизненная позиция, или жизненная позиция высокого уровня активности (А) | | Жизненная позиция среднего уровня активности (Б) | | Пассивная жизненная позиция с позитивным духовным потенциалом (В) | | Пассивная жизненная позиция с негативным духовным потенциалом (Г) | | Негативная жизненная позиция (Д) | |
| | до | после | до | после | до | после | до | после | до | после |
| Инициатива | 4 | 12 | 13 | 19 | 14 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Характер деятельности | 4 | 12 | 16 | 18 | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Ответственность | 4 | 10 | 18 | 22 | 10 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Контроль | 4 | 5 | 15 | 19 | 9 | 8 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| Система ценностей | 3 | 8 | 21 | 23 | 9 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**Диагностика ценностных ориентаций подростков Сопова В. Ф. и
Карпушиной Л.В.**

Диагностические категории – показатели теста (качественный анализ).

В данной методике определены основные диагностические шкалы.

Шкала «Познание как ценность» соответствует в анкете содержанию блоку I. Вопросы анкеты нацелены на выявление у учащихся потребности в познании и эмоционального восприятия процесса познания (позитивного или негативного). Важно определить такие проявления ценности познания, как увлеченность учебной работой в школе, стремление к получению представлений об основных законах природы и общества, творческий подход к выполнению той или иной задачи (в том числе учебной), готовность прилагать определенные усилия в познавательной деятельности и в процессе освоения новых видов деятельности.

Собственно, шкала определяет степень выраженности у учащихся стремления к приобретению знаний об окружающем мире и их отношении к познанию.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует об истинной роли в жизни конкретного подростка учебного процесса и о месте образования в его жизни вообще. У учащихся, достигших высокого уровня, велика потребность в познании, а познавательный процесс вызывает позитивные эмоции, доставляет удовольствие и является важным содержательным моментом в жизни.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о понимании учащимися значения образования, о восприятии познания как важной ценности в жизни, хотя полного осознанного самоопределения по отношению к этой ценности в сознании подростков, достигших среднего уровня, не произошло.

Низкий (3) уровень баллов свидетельствует о незначительной ценности познания для конкретной личности либо об отсутствии этой ценности в сознании личности вообще (при результате 0 баллов – 0%). Потребность в познании

в этом случае минимальная или фактически отсутствует. Учащийся избегает ситуаций, которые требуют от него приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности.

Шкала «Я-ценность» представлена в анкете содержательным блоком II. Вопросы ориентированы на выявление отношения подростка (позитивного или негативного) к себе, на определение степени самовосприятия, характера образа «Я». Как известно, в поведении подростка эти факторы проявляются в наличии уверенности в собственных силах, веры в свои достижения и успехи, в открытости и искренности при общении с другими людьми, в знании собственных позитивных качеств и в умении опираться на свои сильные стороны и способности. Шкала «Я-ценность» позволяет обратить внимание на то, формируются ли у подростков такие важные личностные характеристики, как стремление к самопознанию, осознание собственных чувств и поступков, интерес к себе как к личности и индивидуальности, способность принимать себя таким, как есть.

Таким образом, данная шкала определяет характер отношения подростка к себе, степень выраженности у него восприятия себя как личности и индивидуальности, способность ценить свои достоинства, осознание собственной значимости и неповторимости.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, свидетельствует о практически сформировавшейся структуре «Я» подростка, высокой степени позитивного самовосприятия, об умении самовыражаться, уважительном отношении к себе как к личности и индивидуальности.

Средний (2) уровень показывает, что учащийся уделяет собственному «Я» достаточно много внимания, старается быть позитивным в своем самовосприятии, а также серьезно задумывается о способах самовыражения.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале означает, что подросток редко задумывается или вообще не уделяет внимания самовосприятию, самовыражению и собственной индивидуальности, негативно относится к себе. Ценност-

ное отношение к себе как к личности в основном не сформировано, присутствует низкий уровень самопринятия и самоуважения.

Шкала «Другой – ценность» отражается содержательно в блоке III анкеты и указывает на то, какие установки (позитивные или негативные) формируются у подростков по отношению к другим людям, готовы ли они воспринимать другого человека как индивидуальность, как личность, стремятся ли проявлять доброжелательность, уважительность, доверие, веру в личностный потенциал другого.

Этот показатель определяет степень выраженности восприятия подростком другого человека как индивидуальности, уважения к другому и умения конструктивно выстраивать межличностные отношения.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает наличие у подростков ценности восприятия индивидуальности другого человека. Высокий балл свидетельствует о склонности учащегося воспринимать природу человека в целом как положительную, а потому и способности к быстрому установлению тесных эмоциональных контактов с другими людьми при их безусловном восприятии и ориентации на их индивидуальные особенности очевидны.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует, что подростки признают индивидуальность другого человека как ценность, стараются уважать других людей, однако не всегда им удается безусловно воспринимать другого человека и конструктивно общаться с ним на основе учета его индивидуальных особенностей.

Низкий (3) уровень баллов по данной шкале демонстрирует отсутствие восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, отсутствие уважительного отношения к окружающим, недостаток умения общаться с ними доброжелательно и конструктивно.

Шкала «Общественно полезная деятельность» соответствует содержательному блоку IV и показывает, в какой степени на данный момент учащийся разделяет важность общественно полезной деятельности как личностной

ценности. Вопросы анкеты позволяют определить, в какой степени подросток обладает характеристиками, свидетельствующими о развитии данной ценности: ориентация на общественную значимость выполняемого дела; интерес к участию в общественно полезном труде; стремление приносить пользу другим людям и бескорыстие; поддержка деловитости и активности окружающих людей, поощрение их инициативности; стремление к развитию собственной деловитости и творческого отношения к любому виду деятельности; нацеленность на полезность и важность своей деятельности для других.

Таким образом, эта шкала определяет степень выраженности у учащихся сознательного отношения к общественно полезной деятельности или, иными словами, уровень осознания сущности человека как существа общественного.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по этой шкале, подтверждает готовность подростков приносить пользу своей деятельностью всему обществу или конкретной группе, быть активными в общей деятельности. Высокий балл свидетельствует о наличии у учащихся такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о том, что подростки понимают важность общественно полезной деятельности и готовы отдавать ей некоторую часть своего времени и сил, но не всегда это становится результатом их личной инициативы и самостоятельности.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что подросток не осознает значимость участия каждого отдельного индивида в общественно полезной деятельности и не представляет своей роли в ней. Низкий балл свидетельствует об отсутствии у учащегося такой ценностной ориентации, как общественно полезная деятельность; он не считает общественно полезную деятельность важной личностной ценностью.

Шкала «Ответственность как ценность» представлена в анкете содержанием блоком V. Вопросы, адресованные учащимся, выявляют степень ответственности подростка за то, что случается с ним в его жизни; определяют, испытывает ли подросток потребность в обосновании и объяснении совершае-

мых им действий, стремится ли анализировать свои поступки и считает ли самоанализ важным началом в психологии взрослого человека; выясняют, руководствуется ли молодой человек при принятии решений принципами, основанными на чувстве долга, «обременяет» ли себя добросовестным отношением к выполняемым делам.

Данную шкалу следует признать крайне важной в плане формирования социально-адаптивной личности.

Высокий (1) уровень баллов, набранных по данной шкале, свидетельствует о наличии у подростков чувства ответственности как особо важной личностной характеристики, а также о признании ответственности в качестве базовой характеристики личности. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу.

Средний (2) уровень баллов свидетельствует о признании подростками важности ответственности как личностного качества, о стремлении проявлять ее в своих поступках. Однако не всегда для подростков бывают возможными понимание и осознание мотивов своих действий. Наряду с интернальным, достаточно частым бывает и экстернальный контроль.

Низкий (3) уровень баллов показывает, что учащиеся в очень малой степени либо вообще не осознают необходимости ответственности человека за его поступки в жизни, за выбор модели поведения. В этом случае преобладает экстернальный (внешний) контроль в жизненно важных ситуациях. Личность не считает ответственность ценностью, проявляет при этом низкий уровень рефлексии.