

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук
И.Н. Емельянова
_____ 2017

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
студент 3 курса
заочной формы обучения

Рачкова
Наталья
Алексеевна

Научный руководитель
канд. пед. наук

Огороднова
Ольга
Васильевна

Рецензент
канд. психол. наук,
доцент кафедры
психологии и педагогики
детства

Кукуев
Евгений
Анатольевич

Корр.-контроль
Крайден 23.09.17

г. Тюмень, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
1.1. Анализ понятий «труд», «трудовая деятельность». Трудовое воспитание в исторической ретроспективе: отечественный опыт	10
1.2. Психолого–педагогическая характеристика детского труда.....	15
1.3. Трудовая мотивация и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте	21
1.4. Модель формирования мотивации к труду у младших школьников	27
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
2.1. Характеристика выборки и диагностического инструментария.....	35
2.2. Первичная диагностика сформированности мотивации к труду младших школьников	38
2.3. Реализация программы формирования мотивации к труду у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.....	44
2.4. Оценка результативности программы формирования мотивации к труду у младших школьников	49
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
ЛИТЕРАТУРА	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Интерес – эмоционально окрашенная установка, направленность на какую – либо деятельность или объект, вызванная положительным отношением к предмету [11].

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [5].

Мотивация – совокупность и определенная последовательность ряда причин и побуждений к деятельности [22].

Потребность – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности [5].

Труд – процесс преобразования ресурсов природы в материальные, интеллектуальные и духовные блага, осуществляемый и (или) управляемый человеком либо по принуждению, либо по внутреннему побуждению, либо по тому и другому [16]. Труд – важнейшее средство воспитания, в процессе которого формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения [28].

Трудолюбие – качество личности, которое проявляется в понимании ценности труда, в желании наполнить свой труд подлинно нравственным содержанием, в склонности к систематическому и творческому труду, в овладении необходимой системой знаний, умений и навыков, в преодолении лени [43].

Трудовое воспитание – процесс вовлечения детей в разнообразные педагогические организованные виды общественно – полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия [18].

Учреждение дополнительного образования – образовательное учреждение, реализующие дополнительные учебные программы различной направленности, выходящие за пределы основных образовательных программ, в целях всестороннего удовлетворения потребностей граждан, общества, государства [24].

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о том, что современный педагог должен развивать у обучающихся самостоятельность и способность к труду [2]. Одним из требований к ученику начальной школы, согласно ФГОС НОО является «Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям» [1]. Однако практика показывает, что сегодня не все ученики трудолюбивы: многие из них без энтузиазма относятся к трудовым поручениям.

Мы считаем возможным и необходимым для усиления трудового воспитания детей привлечение ресурсов учреждения дополнительного образования, деятельность которых в структуре педагогического процесса занимает особое место. Занятия, проводимые за рамками школы, носят более практический и дифференцированный характер, что дает широкую возможность для углубленного формирования трудовых умений и навыков школьников.

Акценты современного образования перенесены на личностное развитие ребенка, поэтому и трудовое обучение не может сводиться лишь к созданию материального продукта. В рамках трудового воспитания необходимо учитывать интересы школьников, способствовать самовыражению и самостоятельности, формировать творческое, а не сугубо шаблонное отношение к труду.

В ходе теоретического и практического обоснования темы исследования нами был выявлен **ряд противоречий** между:

– потребностью современного общества в человеке самостоятельном, активном, готовом к труду, с одной стороны, и пассивностью и потребительской установкой среди молодежи – с другой.

– осознанием необходимости воспитания трудолюбивого человека и недостаточностью практической реализации данной задачи в системе образования;

Данные противоречия актуализируют **проблему исследования**, которой является вопрос о том, какие методы и формы работы в условиях учреждения дополнительного образования будут эффективно влиять на формирование мотивации к труду у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования мотивации к труду у младших школьников.

Предмет исследования: способы формирования мотивации к труду у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально подтвердить возможность формирования мотивации к труду у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования.

Гипотеза: процесс формирования мотивации к труду у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если программа формирования будет наполнена специальными способами и содержанием, сгруппированными по следующим блокам: мотивационный, целевой, эмоциональный, деятельностный, при этом:

– мотивационный блок направлен на развитие видов, уровней и качества мотивов, которое будет осуществляться за счет создания ситуаций выбора (выбор с ограничениями, обсуждение задач, требующих нравственного выбора).

– целевой блок формирует виды, качества, проявления целей за счет создания ситуаций, актуализирующих аспекты целеполагания (варьирование заданий по степени обязательности, самостоятельное планирование деятельности и др.).

– эмоциональный блок способствует развитию эмоций и чувств, которое обеспечивается созданием ситуаций рефлексии, разработкой творческих задач,

поощрением и стимулированием, поддержанием интереса к трудовой деятельности и др.

– деятельностный блок развивает «умение учиться», способствует совершенствованию трудовых навыков за счет непосредственного включения школьника в трудовую деятельность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность понятий «труд», «трудовая деятельность». Проанализировать отечественный опыт организации трудового воспитания;
2. Определить особенности трудовой деятельности и мотивации младших школьников;
3. Разработать модель формирования мотивации к труду у младших школьников, на основе которой составить и реализовать программу, оценить ее эффективность.

Теоретико–методологическая база исследования

1. Педагогическая концепция Сухомлинского В.А.;
2. Теория воспитания Макаренко А.С.;
3. Педагогическое наследие Выготского Л.С., Крупской Н.К. по вопросам трудового воспитания детей;
4. Положения о трудолюбии Матушкина С.Е.;
5. Концепция мотивации Ильина Е.П.

Этапы исследования:

Подготовительный (январь 2015 – сентябрь 2016): выбор, разработка темы исследования; анализ литературы по теме формирования мотивации к труду у младших школьников; обобщение опыта отечественных педагогов; подбор методов и средств для опытно–экспериментальной работы; разработка и подбор диагностических методик; разработка модели формирования мотивации к труду у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования; постановка гипотезы и определение цели, задач исследования; формирование контрольной и экспериментальной групп.

Опытно–экспериментальный (сентябрь 2016 – декабрь 2016): проведение исследования в контрольной и экспериментальной группах; апробация разработанной модели формирования мотивации к труду младших школьников; проведение контрольного исследования в контрольной и экспериментальной группах с целью выявления положительной динамики после проведения формирующего эксперимента.

Обобщающий (декабрь 2016 – январь 2017): систематизация полученных данных, их анализ; выявление динамики показателей; сравнение динамики показателей в контрольной и экспериментальной группах; заключение об эффективности реализованной модели; оформление выводов.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого–педагогической литературы; изучение практического опыта педагогов) и эмпирические (тестирование; наблюдение; беседа; опытная педагогическая работа).

Экспериментальная база исследования: МАУ Бердюжского района «Молодежный Центр».

Научная новизна исследования: разработана структурно–функциональная модель формирования мотивации к труду у младших школьников и доказана ее эффективность, создана методика по определению уровня развития компонентов мотивационной сферы младших школьников.

Теоретическая значимость: выявлена специфика формирования мотивации к труду у младших школьников.

Практическая значимость: разработана и апробирована программа формирования мотивации к труду у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования, которая может быть использована педагогами образовательных учреждений.

Апробация материалов исследования. Отдельные положения исследования были изложены на 65 студенческой научной конференции в докладе «Художественная литература как одно из средств формирования положительного отношения школьника к труду» (21. 04. 2014).

Рачкова, Н.А. Формирование мотивации к труду младших школьников посредством просмотра и анализа медиатекста: [Электронный ресурс] / Н.А. Рачкова. – Электрон. ст. // Хрестоматия - Режим доступа: <https://khrestomatiya.ru/publikacii/oo/11540> (Дата публикации 06.12.2016).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ понятий «труд», «трудовая деятельность». Трудовое воспитание в исторической ретроспективе: отечественный опыт

По определению, данному в Большой Советской энциклопедии, труд – целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует её в целях создания потребительных стоимостей, необходимых для удовлетворения потребностей [9].

Деятельность – «активное взаимодействие с окружающей действительностью. На каждой ступени возрастного развития определенная деятельность приобретает ведущее значение в формировании новых психических процессов. Труд становится ведущим видом деятельности на этапе непосредственного приобщения личности к профессиональной деятельности» [19].

В нашей работе понятия «труд» и «трудовая деятельность» будут равноправны, поскольку оба они представляют собой ту деятельность, которая будет полезна для общества или индивида.

Труд является одним из главных средств развития психики, нравственных установок ребенка. Мы лишь тогда можем говорить о том, что личность развита всесторонне, когда человек непосредственно вовлечен в трудовую деятельность. Однако нельзя любой труд воспринимать как средство воспитания, поскольку не всякая деятельность, производимая человеком, носит в себе воспитательный характер.

Ушинский К.Д. разделял труд «необходимый» и «личный», по его мнению, лишь личный труд, который по существу своему является свободным, возвышает человека нравственно. Педагог полагал, что воспитание должно внушить воспитаннику как уважение и любовь к труду, так и привычку к нему [52].

Большое значение трудовому воспитанию придавали такие известные педагоги как Крупская Н.К., Макаренко А.С., Сухомлинский В.А. и др.

Так, Макаренко А.С. утверждал, что трудовое воспитание необходимо начинать как можно раньше. Первые трудовые поручения необходимо предлагать в виде игры, но чем старше ребенок, тем сложнее должна быть его трудовая деятельность, например, уже к десятилетнему возрасту дети могут заниматься производительным трудом. По мнению педагога, каждый труд должен быть «творческим», и научить ему – особая задача воспитателя, поскольку труд без увлечения, интереса, мысли и радости «напоминает усилия рабочей лошади». Макаренко А. С. полагал, что труд обязательно должен быть грамотно организован, а именно, необходимо создать такие условия, в которых будут реализованы следующие принципы воспитания: формирование личности в творческом труде, труд–забота; труд–хозяйствование; опора на лучшие человеческие качества, «как можно больше уважения к человеку и как можно больше требования к нему»; принцип доверия; преемственность поколений [33].

Концепция Сухомлинского В.А. изложена в его принципах трудового воспитания [50]:

- единство трудового воспитания и общего развития – нравственного, интеллектуального, эстетического, физического;
- раскрытие, выявление и развитие индивидуальности в труде;
- высокая нравственность труда, его общественно–полезная направленность;
- раннее включение в производственный труд;
- многообразие видов труда;
- постоянность, непрерывность труда;
- черты производительного труда взрослых в детском труде;
- творческий характер труда, сочетание усилий разума и рук;
- преемственность содержания трудовой деятельности, умений и навыков;

- всеобщий характер производительного труда;
- посильность трудовой деятельности;
- единство многогранной духовной жизни;

Существует множество определений понятия «трудовое воспитание», приведем в пример мнение Кочетова А.И.: «трудовое воспитание – процесс формирования у личности готовности к труду на основе взаимосвязи знаний, умений, навыков, создание опыта применения, развития сил и способностей, самореализации духовного мира в различных видах деятельности» [26].

Чернышевский Н.Г. развил мысль о превращении труда в ведущую потребность человека [35], то же подчеркивает и Ушинский К.Д., полагая, что трудовая деятельность лежит в основе жизни и существования общества [52]. Макаренко А.С. отмечал, что «труд всегда был основанием для человеческой жизни, для создания благополучия человеческой жизни и культуры» [33].

В отечественной общеобразовательной школе труд был способом освоения необходимых в практической жизни умений и носил обязательный характер, поскольку с 1884 года ручной труд был введен как учебный предмет в народных училищах («Проект общего нормального плана промышленного образования России»). Передовые педагоги того времени осознавали тот факт, что трудовое воспитание – фактор развития личности, однако, до революции трудовое обучение было оторвано от науки, поскольку труд имел хозяйственное значение и носил преимущественно ремесленный характер.

В 1918 году определяются следующие основы работы в школе: трудовое начало во всей деятельности; органическая связь обучения с производительным, общественно необходимым трудом, с окружающей жизнью; политехнический характер обучения (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская). Однако уже в 1937 году Наркомпрос отменил трудовое обучение как самостоятельный предмет. В 1958 году был провозглашен принцип соединения обучения с производительным трудом. На данном этапе производилась работа в ученических бригадах и трудовых отрядах, труд в учебных мастерских и на учебно–опытных участках входил в учебные планы,

школьники принимали участие в реальном производительном труде. Таким образом, накопленный опыт отечественной школы в аспекте трудового воспитания был огромен. Но, не смотря на это, существовал и ряд проблем: трудовая деятельность была направлена на определенный заказ без права выбора; часто поднимался вопрос об эффективности затрат на трудовое обучение, т.к. иногда трудовая деятельность по окончании школы никак не была связана с полученной профессиональной подготовкой; несмотря на то, что трудовому обучению уделялось большое внимание в советской школе, популярность рабочих профессий среди молодежи была низкой. Перелом в системе трудового воспитания можем пронаблюдать в Законе РФ «Об образовании» (1992 год), в котором уже отсутствует идея о соединении обучения с производительным трудом: теперь школа может проводить профессиональную подготовку в качестве дополнительных услуг с согласия обучающихся и их родителей. «В практике школы наблюдается процесс свертывания трудовой подготовки, остаются только экономически выгодные виды трудовой деятельности» [19]. В Законе РФ «Об образовании в РФ» (2012 год) говорится о том, что педагог должен развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности, способность к труду и т.д., однако в статье 34 видим: «привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается» [2].

Выдвигая новые педагогические проблемы, каждый этап развития человечества по-иному ставит те, которые исследовались ранее. К таким принадлежит и проблема трудового воспитания. Так, если лишь десяток лет назад мы могли увидеть, что в самом общем значении содержание трудового воспитания заключается в практическом усвоении социальных ценностей общества, а цель – «в развитии сил и способностей подрастающего поколения для осуществления профессионального и жизненного самоопределения с максимальной пользой для общества» [42], то в начале третьего тысячелетия

исследуемое понятие насыщается качественно новым содержанием, оно тесно связано с личностно ориентированным и развивающим обучением, вопросами социализации личности ребенка.

В последнее время мы часто слышим о том, что труду школьника не уделяется должного внимания, и, более того, складывается тенденция к дезориентации подростков и молодежи в отношении труда. Так, Крупнов Ю.В. задавая школьникам вопрос: «что является главным для достижения успеха в жизни?», получал следующие популярные ответы: деньги, знакомства. Труд же оказался на последнем месте. «Успех поставлен в прямую связь с нетрудом и антитрудом: удачей, везением, «талантом», связями, собственным унижением, вплоть до прямого мошенничества или легальной кражи. Эта нравственная катастрофа уничтожения труда («работа дураков любит», «работа не волк, в лес не убежит») является одним из следствий утери в нашей стране и в мире в целом смысла и природы современного труда», – подмечает публицист [27]. Шошин М.А. поднимает вопрос о том, что сегодня сформировался новый тип человека – человека, «умеющего жить». Заслуга его не в том, что он умный, образованный, талантливый, умелый, а в том, что, не прилагая значительных усилий, он добивается материального благополучия. Сложилась опасная тенденция, что вырастет целое поколение с такой жизненной установкой. Поэтому автор статьи предлагает: «пока не поздно, надо возродить, активизировать процесс трудового воспитания. Если такой установки у подростка нет, то часто вырастают ребята не готовые к трудностям рыночных отношений» [59].

Матушкин С.Е. также указывает на то, что у значительной части молодежи сегодня наблюдается «деформация сознания, пассивность, потребительство». Причины всего этого, по мнению исследователя, кроются в отсутствии труда, в том, что молодой человек не создает никаких ценностей для себя и других [35].

Однако Ильин Е.П. полагает, что сегодня понимание труда слишком сузилось: оно сводится лишь к деятельности по созданию материальных

ценностей, однако это не так, ведь труд – это не просто сбор мусора, покраска стен или уборка территории, это тяжелая работа по сбору и обработке информации, организации окружающих, ответственности и добросовестности, упорядоченности и т.д. В таком понимании расширяется и сфера трудового воспитания: сегодня не обязательно ставить всех детей к станку или отправлять в цеха, необходимо, чтобы трудовая деятельность стала «органичным компонентом любого школьного и внешкольного дела» [22]. Поэтому в современных условиях трудовое воспитание больше ориентировано на развитие личности в целом, а не только трудовых навыков и умений.

1.2. Психолого–педагогическая характеристика детского труда

Знакомить ребенка с трудовой деятельностью начинают воспитатели уже в детских садах, где в гармоничной и игровой форме труд вплетается в повседневную жизнь дошкольника. В этом возрасте ребенок принимает как данность то, что ему надо полить цветы, подготовить рабочее пространство к занятию и прочее, исходя из этого, можно говорить о том, что каждый шаг ребенка–дошкольника ставит перед ним требование стать человеком трудящимся, занятым. Именно в дошкольном возрасте начинают возрастать и потребности ребенка, которому уже недостаточно удовлетворить лишь биологические потребности (попить/поесть), на данном возрастном этапе большую роль будет играть то, из какой кружки он пьет (красивой/некрасивой, грязной/чистой), все ли столовые приборы разложены на столе и т.д. Подобные потребности не говорят о том, что только взрослый должен удовлетворять их, наоборот, они стимулируют ребенка к самостоятельной активности, к актам производственного характера. Постепенное увеличение потребностей ребенка, накопление опыта превращают ребенка из абсолютного потребителя в относительного деятеля, отношения с окружающими перестают определяться лишь тем, что они смогут сделать для него.

Козлова С.А. замечает, что только дети младших возрастных групп удовлетворяются тем, что создали какой–либо продукт для себя. Для старших

же детей более могучим социально–биологическим фактором трудовой деятельности являются потребности общества. Так, мы забываем о том, что ставя перед собой и детьми целью создание того или иного продукта, мы забываем о более глубоком жизненном факторе – потребности, «без которой самое осознание цели и задания становится пустым и беспочвенным» [41]. Харламов И.Ф. считает, что «только потребность создает внутреннее влечение к трудовой деятельности, побуждает учащегося бережно относиться к материальным ценностям общества, способствует формированию таких личностных качеств, как трудолюбие и бережливость» [53].

Часто мы можем наблюдать такую картину, когда перед детьми ставят задание: сделать, создать «что–то», подготовить «какой–нибудь» проект – подобный размытый образ результата его трудовой деятельности является деятельностью непродуктивной, поскольку организуемые таким путем процессы работы не имеют под собой жизненной основы, результаты их, как правило, остаются стоять на полках, лежать в шкафах и т. д. «Только такая организация самой жизни детей, которая выдвигает перед ними действительные потребности, может воспитать в детях прочную трудовую установку. Она создает установку на труд не как на простую затрату мускульно–двигательной энергии для забавы или заполнения досуга, а на труд как на двигателя и творца единственно возможной для человека жизни», считают авторы учебника по нравственному и трудовому воспитанию», - утверждает Козлова С.А. [41].

Однако не стоит забывать о том, что не все исследователи считают самоцелью труда его конечный продукт. Так, Водзинский Д.И. указывает на то, что «труд нравственно формирует личность, но не труд сам по себе, а многосторонние общественные, нравственные отношения, в которые он включает молодого человека» [13].

Говоря о трудовом воспитании, невозможно обойти стороной вопрос о трудолюбии, которое проявляется «в понимании ценности труда, в желании наполнить свой труд подлинно нравственным содержанием, в склонности к систематическому и творческому труду, в овладении необходимой системой

знаний, умений и навыков, в преодолении собственной лени» [43]. Младший школьный возраст – идеальное время для формирования необходимых качеств, поскольку это период впитывания, усвоения. Успешному выполнению этой важной функции благоприятствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, наивно игровое отношение ко многим из того, с чем они сталкиваются» – так характеризует этот возраст Лейтес Н.С. [29]. Именно в этом возрасте ребенок начинает приобщаться к нравственным ценностям, осваивать моральные нормы. Его поступки уже не так необдуманны и резки, он пытается выстраивать внутренний план действий, обдумывать ситуацию. Описывая особенности личности младшего школьника, Матюхина М. В. делает акцент на послушании детей этого возраста: ребята, как правило, беспрекословно выполняют требования учителя, доверчиво воспринимая его оценки, подражают ему в манере разговора и действий, они воспринимают как должное, что им необходимо трудиться и даже не претендуют на самостоятельность.

Матушкин С.Е. замечает, что воспитывать трудолюбие у современных детей необходимо по-новому, поскольку изменились социально-культурные условия страны, цели и способы учебно-воспитательного процесса в школе. Сегодня предполагается ориентация образования не только на усвоение определенной суммы знаний, а на развитие личности, ее познавательных и созидательных способностей [35].

Важно помнить, что труд школьника, в отличие от труда взрослых, имеет свою специфику:

- цели детского труда, прежде всего, воспитательные;
- труд удовлетворяет потребности ребенка в познании собственных возможностей;
- способствует «образному взрослению» ребенка;
- не имеет настоящего материального вознаграждения;
- носит ситуативный характер;

- предполагает участие и помощь взрослого.
- приближен к игровой деятельности;
- в процессе труда дети приобретают трудовые (а не профессиональные) навыки и умения.

Также в трудовой деятельности детей большое значение имеет их собственная творческая активность, когда ребенок проецирует и обдумывает свою деятельность, занимается подбором необходимых материалов и инструментов. В труде должны применяться разнообразные формы самостоятельности и самоуправления – что будет способствовать развитию самостоятельности школьника

Целью школьного трудового воспитания является воспитание психологической и практической готовности к труду.

Готовность к труду достигается системой воспитательных мероприятий, в каждом из которых решаются такие задачи:

1. Осознание целей и задач труда;
2. Воспитание мотивов трудовой деятельности;
3. Формирование трудовых умений и навыков.

Следует еще раз подчеркнуть, что формирование трудовых навыков и умений – не цель трудовой деятельности и даже не ее конечный продукт, это всего лишь средство для развития важной человеческой способности – способности к труду.

Так, объединяясь в труде со сверстниками, ребенок приобретает опыт взаимоотношений со сверстниками, учится чувствовать эмоциональный фон окружающих, это, в свою очередь, побуждает к оказанию помощи, поддержки, сопереживанию и т.д. Однако такие возможности могут быть реализованы лишь при успешной организации условий труда педагогом: благоприятная эмоциональная обстановка, поощрение, поддержание интереса детей к трудовой деятельности, демонстрация личной заинтересованности в предстоящей работе. Главной целью педагога будет воспитание позитивного

отношения к труду, развитие и поддержание желания учиться, стать самостоятельным, справляться с трудностями.

Первые трудовые навыки, которые школьник развивает на уроках труда, имеют важнейшее значение для формирования у него наиболее сложных умений. Общественно–полезный труд, труд в коллективе, отношения, создаваемые в коллективе – все это новое для ребенка. Так, когда первоклассник начинает заниматься общественно полезным трудом школы, он начинает осознавать, что его деятельность необходима другим, и это приносит школьнику осознание общественной пользы своей деятельности, радость и желание трудиться.

«В процессе труда растет активность учащихся, воспитываются новые черты личности, которые не проявляются в их игровой и учебной деятельности. Часто учителя делают «открытия», узнавая в процессе труда о способностях, склонностях своих учеников, об их умении трудиться и об их отношении к труду. Если младший школьник не интересуется последствиями своего труда и работа для него является неприятной повинностью, которую он выполняет только под усиленным контролем учителя, исчезает воспитательное значение труда школьников» [21].

Перед ребенком школьного возраста ставятся более сложные задачи, чем перед дошкольником, труд которого сводится, как правило, преимущественно к обучению навыкам самообслуживания. Трудовая деятельность школьника связана с общими задачами школы и семьи. «Опыт показывает, что те школьники, которые несут в семье определенные трудовые обязанности, как правило, лучше учатся и у них формируется положительное отношение к учебному труду. Организуют и направляют трудовую деятельность взрослые, и их задача – добиться максимальной самостоятельности, умственной активности ребенка в процессе труда» [36].

Такие формы приобщения к труду, как беседы о нем, экскурсии на производства, встреча с представителями профессий вызывают огромный интерес у младших школьников, которые, в силу своего возраста, придавая

большее значение внешней стороне труда, желают отобразить увиденную деятельность в рисунках, игре, сочиненных текстах.

Немаловажное значение для формирования положительного отношения младшего школьника к трудовой деятельности имеют те чувства и эмоции, которые ребенок испытывает, выполняя ту или иную работу. Школьник испытывает настоящее удовлетворение, от того, что он делает что-то своими руками, что у него получается, что он становится «взрослее», опытнее, т.к. делает это сам – все эти и другие факторы побуждают школьника к активной трудовой деятельности. Так, формируя положительное отношение к труду, мы невольно улучшим качество трудовых процессов школьника.

Но, как говорилось выше, более значительным результатом является формирование личности ученика, воспитание отношения к труду. «В начальных классах, когда значимость самого продукта труда, созданного учениками, еще сама по себе не велика, на первый план в работе учителя выступает формирование отношения к труду, и в первую очередь создание положительных мотивов, побуждений» [36].

Значительный вклад в трудовое воспитание и формирование интереса к трудовой деятельности вносит школа: уроки технологии, занятия по окружающему миру и классные часы, посвященные обозначенной теме – все это способствует приобщению ребенка к миру труда.

Внеучебная деятельность в структуре педагогического процесса занимает особое место, поскольку способствует развитию познавательных интересов, общественной активности ребят. Занятия, проводимые за рамками школы, носят более практический характер, что дает широкую возможность для углубленного формирования трудовых умений и навыков школьников. Так, участие школьников во внеучебной деятельности способствует формированию и раскрытию творческого потенциала, поскольку она является дополнительным средством воздействия на личность ребенка. Исходя из этого, справедливо будет отметить, что именно внеучебная деятельность является наиболее

обширным полем для формирования мотивации к труду у младших школьников, так как:

1. Включает в себя разнообразные виды деятельности в более свободной форме;
2. Служит дополнительным источником времени, отведенного на развитие личности учащегося;
3. Является, как правило, более интересной для ребят в содержательном плане.

1.3. Трудовая мотивация и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте

Леонтьев А.Н. полагал, что мотив является средством удовлетворения потребности, организует и определенным образом направляет поведение человека. «Для того чтобы возбудить интерес, нужно не указывать цель, а затем пытаться оправдать действие в направлении данной цели, но нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели (обычно целой системой промежуточных и «окольных» целей) в том или ином предметном содержании ... Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший «сферой целей» учащегося в связи с тем или иным побуждающим его мотивом» [30]. Леонтьев приводит в пример, как он изменил задачу для ребят в авиамодельном кружке: не просто научиться конструировать модели летательных аппаратов, а создать такую модель, которая будет самая быстрая. Данная задача побудила ребят к обращению теоретического материала, они сами осознали необходимость изучения теории (что было целью для педагога), поскольку изменился сам мотив. Психолог считает неправильным, делить мотивы на внутренние и внешние, поскольку мотив может быть только внутренним, ведь именно он направляет деятельность.

Ильин Е.П. считал, что мотив лежит между двумя границами: потребностью, с одной стороны, и, намерением что-то сделать, с другой [22]. Так, исследователь выделяет три блока формирования мотива:

Потребностный: происходит формирование потребностей (социальных, биологических, долженствования). Внутренний фильтр: оценка своих возможностей, нравственный контроль, предпочтения, склонности. Определяется реализация потребности путем использования собственных ресурсов. Целевой: представление процесса удовлетворения потребности.

Также психолог среди мотивов трудовой деятельности выделяет три группы причин, заставляющие заниматься трудом:

1. Побуждения общественного характера;
2. Получение определенных материальных благ;
3. Удовлетворение потребности в самоактуализации и самовыражении.

Ильиным Е.П. в книге «Мотивация и мотивы» [22] описаны различные подходы исследователей к изучению мотивов и условия их возникновения. Так, Гебос А.И. выделяет условия, которые способствуют формированию положительных учебных мотивов:

1. Осознание целей обучения;
2. Осознание значимости усваиваемых знаний;
3. Эмоциональная форма изложения учебного материала;
4. Показ «перспективных линий»;
5. Профессиональная направленность учебной деятельности;
6. Выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности; наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе.

Якобсон П.М. предлагает классификацию мотивов учебной деятельности:

1. Отрицательные (внеучебная ситуация): побуждения к деятельности, связанные с определенными неудобствами, неприятностями, которые могут возникнуть, если ученик не будет учиться;

2. Положительные (внеучебная ситуация): стремление получить образование во имя долга, престижа;

3. Связанные с самим процессом учебной деятельности: потребность в знаниях, любознательность, стремление получать удовлетворение от приобретенных знаний.

Маркова А.К., раскрывая механизмы и условия формирования мотивов, делит их на следующие группы:

1. Познавательные

– широкие познавательные (ученик желает осваивать новый предмет с целью получения определенных знаний, овладения умениями и т.д.);

– учебно–познавательные (школьник пытается найти способы овладения знаниями, его интересует не содержание предмета, а оптимальные методы его изучения);

– мотивы самообразования (стремление учащегося самостоятельно изучить учебный материал);

2. Социальные

– широкие (желание школьника овладеть знаниями для успешного функционирования в обществе);

– узкие, позиционные (определяются стремлениями ученика заслужить уважение среди учителей, товарищей, родителей);

– мотивы социального сотрудничества (проявляются в процессе работы в команде, группе, когда учащийся ищет наиболее эффективные способы взаимодействия с ребятами/учителем с целью овладения новым материалом).

3. Творческие (основаны на слиянии познавательных и социальных мотивов и «проявляются в стремлении учащихся найти новые способы использования или получения учебных знаний и умений с одной стороны, и новые, оптимальные формы организации учебного процесса и взаимодействия с учителями и одноклассниками, с другой стороны» [17].

Маркова А.К. отмечает, что «для гармонически развитой личности необходимо сочетание разных мотивов, как познавательных, так и социальных,

которые могут иметь как коллективистическую, так и узко–индивидуальную (даже эгоистическую) направленность» [34].

«Морозова Н.Г. и Щукина Г.И. подчеркивают, что взаимодействие между познавательными и социальными мотивами приводит к их взаимному преобразованию, достижению более высоких результатов и целостному развитию личности. Так, с одной стороны, социальные мотивы могут сделать познавательную активность учащихся, их интерес более целенаправленными, осмысленными. С другой стороны, «познавательный интерес, связанный с сильными переживаниями, интеллектуальными радостями, обогащает своим влиянием другие мотивы» [3].

Морозова Н. Г. определяет познавательный интерес как мотив и считает, что интерес это отражение сложных процессов, происходящих в мотивационной сфере. В познавательном процессе исследователь выделяет следующие составляющие [37]:

1. Наличие положительных эмоций, приобретенных в процессе выполнения учебной деятельности;
2. Переживание положительных эмоций должно быть связано с содержанием учебной деятельности, а не с внешними признаками: формами проведения занятий, личностью учителя и проч.;
3. Наличие мотива.

Также психолог выделяет условия для формирования познавательного интереса [37]:

1. Создание материальных условий;
2. Определенный уровень предварительных знаний;
3. Создание у учащихся положительного отношения к деятельности.

Не имеет смысла оспаривать тот факт, что именно интерес положительно влияет на успешность обучения, причем не имеет значения, будет ли он внутренний или внешний, социальный или личный. Поэтому развитие познавательного интереса среди учеников всегда было актуальной задачей педагогов. Формирование познавательных интересов начинается с самого

начала обучения в школе. Когда ученик видит результаты своей деятельности, у него возникает неподдельный интерес к процессу учения.

Развитие ребенка происходит по мере его взросления, меняются взгляды на мир, интересы, изменяются и мотивы трудовой деятельности: они становятся глубже, шире. Например, учеников первого класса больше интересует сам процесс труда, а не его результат. Для первоклассников важны личные мотивы, то есть то, что он сделает для себя, чем сможет пользоваться сам. Впоследствии подобные мотивы трансформируются в общественные, однако если педагог не будет способствовать развитию более значимых ценностей, то личные мотивы могут закрепиться и остаться в сознании школьника. Второклассники уделяют большее внимание общественно–полезной деятельности, а, следовательно, и общественным мотивам. Безусловно, вовлечение в различные школьные мероприятия еще не столь существенно, однако оно уже дает возможность ребенку осознать свою значимость в социуме. Меняется и их роль в семье: они становятся настоящими помощниками в домашних делах, если родители уделяют достаточное внимание трудовому воспитанию своего ребенка.

С расширением кругозора у учащихся третьего класса возникает принципиально новое отношение к труду. «Растет интерес к труду не только потому, что ребенка интересует сам процесс труда или имеется какой–то результат труда, но и потому, что трудовая деятельность создает наиболее благоприятные условия для познания. Учащийся сознает, что, работая, он сам приобретает знания, узнает много нового», – полагают авторы учебника по возрастной педагогической психологии [36]. В связи с этим огромное значение получает общественно полезный труд учеников: их уже не удовлетворит простой ответ о каком–либо явлении/процессе, как это было с детьми 1,2 классов, учащемуся третьего класса захочется все проверить самому, возникает желание и даже потребность в соучастии, он хочет видеть, как происходит то или иное явление. Третьеклассник понимает, что разница взрослого от ребенка в какой–то мере состоит в умении трудиться, и тогда он мысленно задает себе вопросы: «на что способен я?», «получится ли у меня сделать так же?», и, таким

образом, происходит проверка своих сил, умений. Если ребенок осознает, что у него получается, что он может «сделать самостоятельно» какой-либо интересующий его вид деятельности, то у него появляется желание трудиться вновь и вновь, повторить свой успех, возникает уверенность в себе и тяга к новым знаниям, формируется положительная установка к труду.

Так, внешние мотивы характерны для учеников 1, 2 классов, позднее же осуществляется переход к более сложным, внутренним мотивам, когда ребенок желает осознать свои возможности, составить представление о самом себе – такая потребность возникает у учеников 3, 4 классов, и крайне важно, чтобы учитель на этапе этой трансформации мотивов всячески поддерживал учеников и создавал необходимые условия для их развития.

Для того чтобы ученик понимал ценность общественных мотивов, необходимо сформировать у него четкое представление того, что он делает и для какой цели, поскольку бесцельные задания и трудовые поручения не содержат никакого воспитательного потенциала. Поэтому содержание общественно полезного труда в начальной школе должно насыщаться весьма разнообразной деятельностью: изготовление поделок, участие в мастер-классах и др. Материал, представленный школьникам должен быть интересным, запоминающимся, нестандартным. Например, для большей наглядности можно использовать театрализованность, поисковые и исследовательские приемы. Крайне важно и соотнесение учебного материала с реальной жизнью, а также создание ситуаций успеха в результате выполнения заданий.

Ильин Е.П. полагает, что на формирование мотивов учебной деятельности оказывает значительное влияние стиль поведения педагога. Так, «авторитарный стиль формирует «внешнюю» (экстринсивную) мотивацию учения, мотив «избегания неудачи», задерживает формирование «внутренней» (интринсивной) мотивации. Демократический стиль педагога, наоборот, способствует интринсивной мотивации; а попустительский (либеральный) стиль снижает мотивацию учения и формирует мотив «надежды на успех» [22].

1.4. Модель формирования мотивации к труду у младших школьников

Ильин Е.П. говорит о трехкомпонентной структуре мотива и выделяет блоки: потребностный, внутреннего фильтра и целевой.

Потребностный блок состоит из следующих компонентов: биологические и социальные потребности, осознание необходимости и долженствования.

Блок внутреннего фильтра включает оценку своих возможностей, нравственный контроль ситуации.

Составляющие целевого блока: потребностная цель, представление процесса удовлетворения цели.

Далее мотив может быть двух видов: внешнего (который делится на положительный и отрицательный) и внутреннего, причем более эффективным является именно внутренний мотив (К. Замфир К., В.Г. Асеев).

На основе концепции формирования мотивации Е.П. Ильина, нами была составлена модель формирования мотивации к труду, которая представлена на рисунке 1.

Для того чтобы сформировать внутреннюю мотивацию к труду, необходимо воздействовать на ценностную сферу ребенка. Данное воздействие будет происходить при помощи разработанной нами программы, целью которой явилось формирование мотивации к труду младших школьников (рис. 2). Программа состоит из следующих блоков: мотивационного, целевого, эмоционального и деятельностного.

Мотивационный блок развивает виды (внутренние/внешние) и уровни (широкие познавательные, учебно–познавательные, саморазвития и развития других, мотивы сотрудничества, широкие социальные) мотивов. Развитие их происходит за счет создания ситуаций выбора: закрытый–открытый, выбор с ограничениями, выбор заданий разного уровня, обсуждение задач.

Целевой блок формирует виды (конечные/ промежуточные), проявления (преодоление трудностей, доведение работы до конца) целей. Формирование происходит за счет создания тех ситуаций, которые способны актуализировать

аспекты целеполагания: прерывание интересной деятельности, варьирование заданий по степени обязательности, предъявление нерешаемой задачи и др.

Эмоциональный блок развивает виды и глубину чувств и эмоций за счет создание ситуаций рефлексии, поощрения и стимулирования, акцента на значимости изучаемого явления.

Деятельностный способствует совершенствованию трудовых навыков, развивает «умение учиться» за счет непосредственного включения в практическую деятельность.

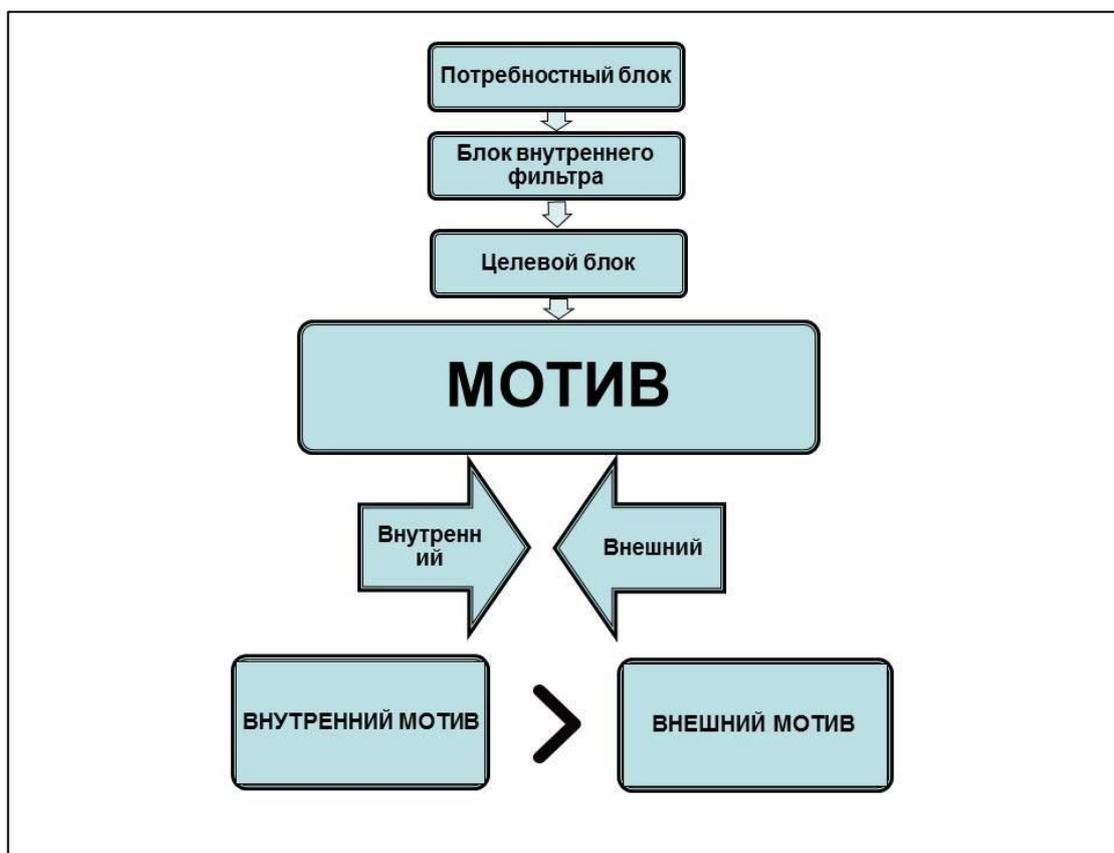


Рис. 1. Теоретическое обоснование модели исследования (механизм формирования мотивации)

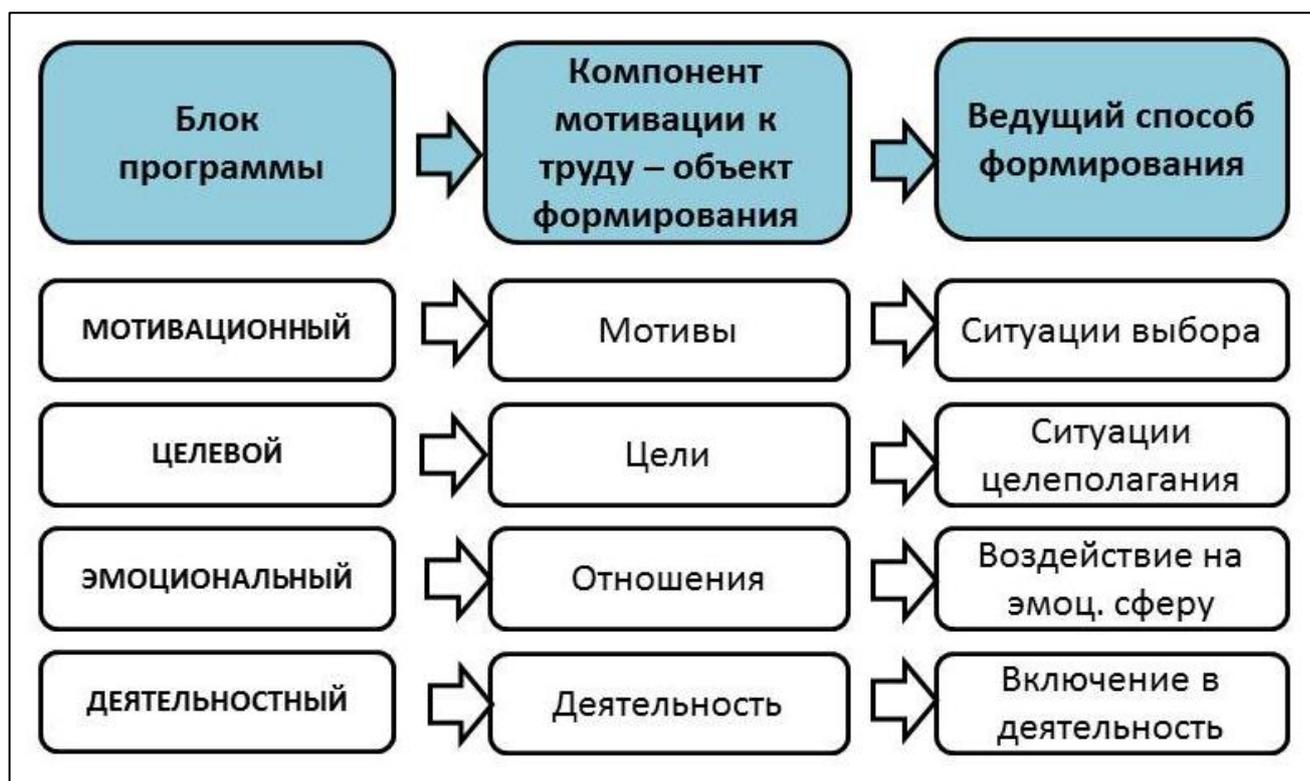


Рис. 2. Модель формирования мотивации к труду у младших школьников

Таблица 1

Характеристика способов формирования мотивации к труду у младших школьников

Способы	Примеры
Ситуации выбора	<p>– выбор заданий разного уровня (учащимся предлагается выбрать профессию в зоне забот в соответствии со своими предпочтениями, также допускается тот факт, что некоторые ученики могут не проявить интереса к предложенной деятельности и не участвовать в зоне забот).</p> <p>– обсуждение задач, требующих нравственного выбора: обсуждение педагогических ситуаций на тему труда, например:</p> <p>1) «3 «А» класс пошли в поход. Девочки были ответственны за еду, а мальчики за обустройство места для отдыха и розжиг костра. Чтобы разжечь костер мальчики решили собрать сухие ветки. Витя отказался собирать ветки, сказав, что и без него соберут достаточно. На услышанное все ребята обиделись и решили, что Витя не будет есть еду, приготовленную на костре. Правильно ли поступил Витя? Почему? Нужен ли совместный труд для достижения цели? Верно ли сделали ребята, что проучили Витю?</p> <p>2) Учительница поручила Алисе полить цветы в классе после уроков. А Алисе очень уж хотелось сходить поиграть после школы с девочками в классики. Девочка не стала поливать цветы и убежала. Правильно ли поступила Алиса? Почему? Какой выход из ситуации ты мог бы предложить девочке?</p>

	3) У бабушки Марины дома отключили воду, узнав об этом, ее внучка позвала друзей помочь натаскать воду из колонки. Ребята с радостью помогли Марине и натаскали воду бабушке, несмотря на то, что в это время планировали сходить в кино. Оцени поступок ребят. Как бы ты поступил на их месте?
Ситуации целеполагания	<p>– прерывание интересной деятельности (на самом пике мастер–класса по мыловарению деятельность детей будет прервана, у детей возникнет возможность разойтись по домам или продолжить деятельность.</p> <p>– варьирование заданий по степени обязательности (при конструировании скворечников детям предлагается самостоятельно распределить свою деятельность в команде, а также при желании декорировать или не декорировать скворечники)</p>
Воздействие на эмоциональную сферу	<p>– поощрение и стимулирование, акцент на ценностной значимости труда, создание ситуаций рефлексии (указанные способы будут применяться на протяжении всех занятий, в ходе которых ребята за активность и успешность выполненных работ будут получать жетоны, которые смогут обменять на призы. В классе будет создана максимально комфортная психологическая обстановка, где каждый ребенок почувствует себя нужным. На всех занятиях будет подчеркнута ценность и важность труда в жизни человека, а также ребята сами придут к осознанию необходимости трудовой деятельности (дебаты на занятии «Сказка – ложь да в ней намек»).</p>
Включение в практическую деятельность	<p>– предоставление самостоятельности в деятельности и помощи в затруднительных ситуациях (объединение школьников в команды («Всё о профессиях», «Птицы – наши друзья» и др.) будет способствовать формированию самостоятельности каждого ученика, поскольку они научатся выбирать необходимую линию поведения в группе без помощи взрослого. Также индивидуальная работа, например, на мастер–классе по мыловарению поможет ребятам в освоении новых умений и навыков.</p>

Применяемые в ходе реализации программы: репродуктивный, активный, интерактивный.

Репродуктивный метод обучения – метод, при котором у ученика есть заданный образец, алгоритм выполнения действий, знания предлагаются «в готовом» виде.

Активный метод обучения предполагает, что учащиеся не являются пассивными слушателями, а активные участники учебного процесса. Деятельность школьника носит продуктивный, творческий, поисковый характер.

Интерактивный метод обучения – основан на более широком взаимодействии ребенка с окружающими, это диалоговое обучение, одним из

основных задач которого является самостоятельный поиск путей решения проблемных ситуаций.

В качестве форм работы выступили: ролевая игра, беседа, наблюдение, мастер–классы, экскурсии, и т.д.

Уровнями сформированности мотивации к труду выступают высокий, средний и низкий.

Критерии успешности процесса формирования мотивации к труду у младших школьников:

- развитость уровней и видов трудовых мотивов;
- умение планировать деятельность и ставить перед собой цели;
- уровень заинтересованности школьника в трудовой деятельности;
- наличие трудовых умений.

Результат: повышение общего уровня мотивации к труду у младших школьников.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Труд – одна из первых жизненных необходимостей и потребностей человека, ведь именно трудовая деятельность развивает, воспитывает личность. Чернышевский Н.Г. развил мысль о превращении труда в ведущую потребность человека, то же подчеркивает и Ушинский К.Д., полагая, что трудовая деятельность лежит в основе жизни и существования общества.

Тема труда множество раз рассматривалась исследователями, которые осветили ее с различных сторон. Так, были изучены вопросы формирования положительного отношения ребенка к трудовой деятельности, подготовки будущих педагогов к трудовому воспитанию школьников, раскрыта сущность трудолюбия и описаны проблемы мотивации труда.

Сегодня трудовое воспитание насыщается качественно новым содержанием: оно основано на личностно ориентированном и развивающем обучении, тесно связано с вопросами социализации ребенка. Водзинский Д.И. утверждает, что нравственно формирует личность не труд сам по себе, а те многосторонние отношения, в которые вступает человек в процессе труда.

По мнению величайшего педагога Макаренко А.С., трудовое воспитание необходимо начинать как можно раньше, и чем старше ребенок, тем сложнее должна быть его трудовая деятельность.

Практика показывает, что сегодня не все ученики трудолюбивы: многие из них без энтузиазма относятся к трудовым поручениям.

При трудовом обучении необходимо уделять внимание своеобразию детского труда и помнить, что цели его, прежде всего, воспитательные, и что большое значение имеет собственная творческая активность ребенка.

Благоприятен для формирования мотивации к труду выбранный нами возраст ребят – младший школьный (7–11 лет), поскольку именно его называют периодом впитывания, накопления и усвоения. Такие возрастные особенности позволяют педагогу заложить в учеников как можно больше ценного и необходимого. Младшие школьники стремятся к освоению нового, им нравится узнавать и учиться, стремиться к саморазвитию. Крайне важно, чтобы учитель

владел знаниями психологических особенностей ребят 7–11 лет, ведь дети этого возраста как очень послушны и внимательны, так и очень уязвимы: одно неправильное слово или действие учителя могут глубоко ранить ребенка, а вовремя выраженное одобрение или похвала пробудят жажду к знаниям и желание трудиться.

Значительный вклад в трудовое воспитание и формирование интереса к трудовой деятельности вносит школа: уроки технологии, занятия по окружающему миру и классные часы, посвященные обозначенной теме – все это способствует приобщению ребенка к миру труда.

Стоит отметить, что не могут одни лишь педагоги влиять на формирование мотивации к труду у школьников. Здесь важна комплексная планомерная работа, вернее будет сказать, сотрудничество педагогов и родителей, ведь ребенок впитывает в себя и неосознанно копирует поведение своих родителей и ведет такой образ жизни, какой заложен в их семье. И в школе трудовое воспитание не должно сводиться лишь к уроку технологии или работе на пришкольном участке, каждый предмет должен прививать определенные трудовые умения, давать знания, необходимые в труде.

Внеучебная деятельность в структуре педагогического процесса занимает особое место, поскольку способствует развитию познавательных интересов, общественной активности ребят. Занятия, проводимые за рамками школы, носят более практический характер, что дает широкую возможность для углубленного формирования трудовых умений и навыков школьников. Внеучебные мероприятия, кружки, так или иначе связанные с трудовой деятельностью, будут являться дополнительным источником знаний и возможности посвятить свое время такой важнейшей потребности любого человека как труд.

На основе концепции формирования мотивации Е.П. Ильина, нами была составлена модель формирования мотивации к труду, которая представлена на рисунке 1.

Так, мотив имеет трехкомпонентную структуру и состоит из блоков: потребностного, внутреннего фильтра и целевого. Блок внутреннего фильтра включает оценку своих возможностей, нравственный контроль ситуации. Составляющие целевого блока: потребностная цель, представление процесса удовлетворения цели. Далее мотив может быть двух видов: внешнего (который делится на положительный и отрицательный) и внутреннего, причем более эффективным является именно внутренний мотив (К. Замфир К., В.Г. Асеев).

Для того чтобы сформировать внутреннюю мотивацию к труду, необходимо воздействовать на ценностную сферу ребенка. Данное воздействие будет происходить при помощи разработанной нами программы, целью которой явилось формирование мотивации к труду младших школьников (рис. 2). Программа состоит из следующих блоков: мотивационного, целевого, эмоционального и деятельностного. Педагогические способы, реализуемые в программе:

- создание ситуации выбора;
- обсуждение тех задач, которые требуют нравственного выбора;
- варьирование заданий по степени обязательности;
- прерывание интересной деятельности;
- поощрение и стимулирование;
- наличие рефлексии учащихся;
- интересная, насыщенная практическая деятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Характеристика выборки и диагностического инструментария

В исследовании принимали участие младшие школьники двух групп: экспериментальной (25 человек: 13 мальчиков и 12 девочек) и контрольной (24 человека: 11 мальчиков и 13 девочек) в возрасте 10–11 лет, а также их родители в количестве 49 человек.

В теоретической части было представлено научное понимание исследуемой нами проблемы и разработана модель формирования мотивации к труду младших школьников – что позволяет перейти к ее обоснованию и практическому изучению. Проведенная опытно–экспериментальная работа состоит из трех этапов:

1. Начальный – входная диагностика;
2. Формирующий – реализация разработанной программы;
3. Итоговый – итоговая диагностика.

Диагностический инструментарий включает в себя:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н.Г. «Учебная мотивация школьников» – «Трудовая мотивация младших школьников»;
2. Методика по определению уровня развития компонентов мотивационной сферы младших школьников (разработана нами);
3. Методика по определению уровня самостоятельности и ответственности ребенка в семье (модифицированный вариант методики АСВ (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Характеристика диагностического инструментария представлена далее, анкеты и методики представлены в приложении 1.

Целью методики «Трудовая мотивация младших школьников» является определение уровня мотивации и отношения школьников к трудовой

деятельности. Модификация методики заключается в адаптации вопросов к теме труда.

Основополагающим методом данного исследования является анкетирование учащихся. Методика проводится в обычных условиях учебного заведения. Анкета составлена для детей в возрасте 7–11 лет.

Количество представленных вопросов анкеты: 10, вариантов ответа: 3.

Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных.

Целью методики, разработанной нами, является определение уровня развития компонентов мотивационной сферы: мотивы, цели, отношения, деятельность.

Количество заданий: 4, каждое из которых соответствует определенному блоку: мотивационному, целевому, эмоциональному и деятельностному.

Таблица 2

Соответствие вопросов компонентам мотивационной сферы

Компоненты	Вопросы
«Мотивы» и «цели»	1,2.
«Отношение»	1,3,4
«Деятельность»	4 (а также педагогом оценивается вся работа на занятии)

Методы оценивания, в данном случае, представлены наблюдением за деятельностью учащихся, а также последующим анализом их письменных работ. Оценка уровня развития компонентов мотивационной сферы происходила путем соотнесения результатов работы учеников на занятии и обозначенных критериев. Так, в зависимости от активности школьников и уровня их компетентности в предложенной теме, педагогом определяется уровень развития компонентов мотивационной сферы: низкий, средний, высокий.

Оценка уровней развития компонентов мотивационной сферы

Блок	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	У учеников не наблюдается четко развитых видов мотивов, они не могут понять, для чего им необходимо заниматься трудовой деятельностью.	Имеют более полное представление о мотивах трудовой деятельности. Часто у таких учеников преобладают кратковременные внешние мотивы: потрудиться, чтобы получить оценку.	Осознают важное значение труда в жизни человека и общества. Четко осознают мотивы трудовой деятельности.
Целевой	Не умеют планировать деятельность, не доводят дело до конца.	Умеют планировать деятельность, однако часто обращаются за помощью взрослого. Доводит дело до конца только тогда, когда слишком увлечен, либо его ожидает поощрение.	Доводят порученное дело до конца. Способны конструктивно выстраивать свою трудовую деятельность. Настойчивы в преодолении трудностей.
Эмоциональный	Не проявляют интереса к труду, не осознает его необходимость	Проявляют положительное отношение к труду, но интересы неглубоки.	Положительно относятся к труду, у них имеется интерес к трудовой деятельности. Активны и старательны,
Деятельностный	Участвуют в трудовой деятельности лишь под контролем учителя, трудятся недобросовестно. В пользовании личными вещами и общественной собственностью часто небрежны и неаккуратны. Если и проявляют аккуратность (не рвут, не ломают, не пачкают), то лишь стремясь избежать наказания или получить поощрение.	Участвуют в трудовой деятельности, когда это требуется. Выполняют поручения, но не проявляют инициативу сами.	Ученики активно участвуют в трудовой деятельности, с радостью берутся за любые дела.

Модификация методики АСВ заключается в использовании не всех предложенных авторами утверждений опросника. Так, нами были

использованы шкалы АСВ теста, включающие в себя утверждения, связанные, прежде всего, с самостоятельностью ребенка и его обязанностями в семье.

Цель: определить уровень самостоятельности и обязанностей ребенка в семье.

Метод исследования: тестирование. Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Количество утверждений опросника: 25, каждое из которых соотносится с определенным типом семейных взаимоотношений: чрезмерность требований–обязанностей, недостаточность требований–обязанностей, чрезмерность требований–запретов, недостаточность требований–запретов, предпочтение в ребенке детских качеств. Если число баллов по определенной шкале достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании. Если же превышения нет, значит в семье отсутствуют явные отклонения в воспитании и стиле общения.

Таким образом, подобранные методики позволят оценить уровень мотивации младших школьников к труду, самостоятельности и ответственности ребенка в семье.

2.2. Первичная диагностика сформированности мотивации к труду младших школьников

Первоначально была изучена трудовая мотивация младших школьников путем анкетирования (по Н.Г. Лускановой). Полученные данные путем диагностики экспериментальной и контрольной групп отражены в таблице 4 и рисунке 3, где отражена сравнительная характеристика уровней трудовой мотивации. Анализируя полученные в ходе анкетирования результаты, видим, что большинство детей обеих групп обладают средним уровнем мотивации (52% и 46%), практически в два раза меньшее число детей имеют высокую мотивацию к труду (28% и 29%) и наименьшее количество школьников выражают негативное отношение к трудовой деятельности (20% и 25%).

**Сравнительная характеристика уровней трудовой мотивации младших школьников экспериментальной и контрольной групп
(констатирующее исследование, $n_1=25$, $n_2=24$)**

Уровни	Экспериментальная группа, $n_1=25$		Контрольная группа, $n_2=24$	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	7	28	7	29
Средний	13	52	11	46
Низкий	5	20	6	25

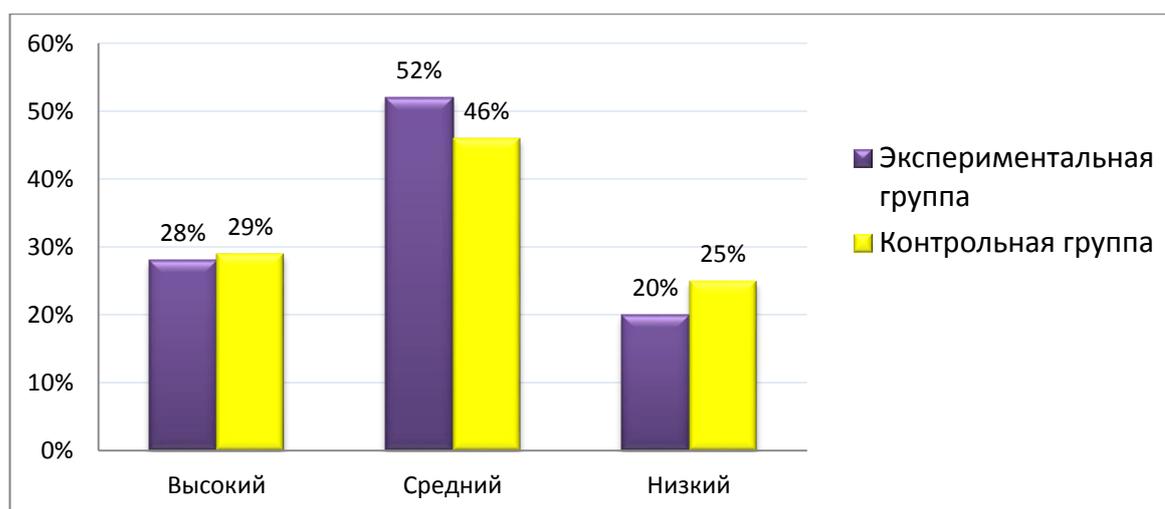


Рис. 3. Сравнительная характеристика уровней трудовой мотивации младших школьников экспериментальной и контрольной групп
(констатирующее исследование, $n_1=25$, $n_2=24$)

Следующей была использована методика по определению уровня развития компонентов мотивационной сферы. Полученные результаты экспериментальной группы были подвергнуты анализу и занесены в таблицу 5, контрольной – в таблицу 6, а также для большей наглядности сравнение результатов обеих групп представлено на рисунке 4.

Таблица 5

**Уровень развития компонентов мотивационной сферы младших школьников экспериментальной группы
(констатирующее исследование, n₁=25)**

Уровни	Блоки								Итого	
	Мотивац. блок.		Целевой блок		Эмоцион. блок		Деятельн. блок			
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	11	44	6	24	10	40	9	36	9	36
Средний	9	36	13	52	11	44	11	44	12	48
Низкий	5	20	6	24	4	16	5	20	4	16

Таблица 6

Уровень развития мотивационной сферы младших школьников контрольной группы (констатирующее исследование, n₂ =24)

Уровни	Блоки								Итого	
	Мотивац. блок.		Целевой блок		Эмоцион. блок		Деятельн. блок			
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	8	33	5	21	7	29	6	25	6	25
Средний	7	29	14	58	13	54	13	54	12	50

Низкий	9	38	5	21	4	17	5	21	6	25
--------	---	----	---	----	---	----	---	----	---	----

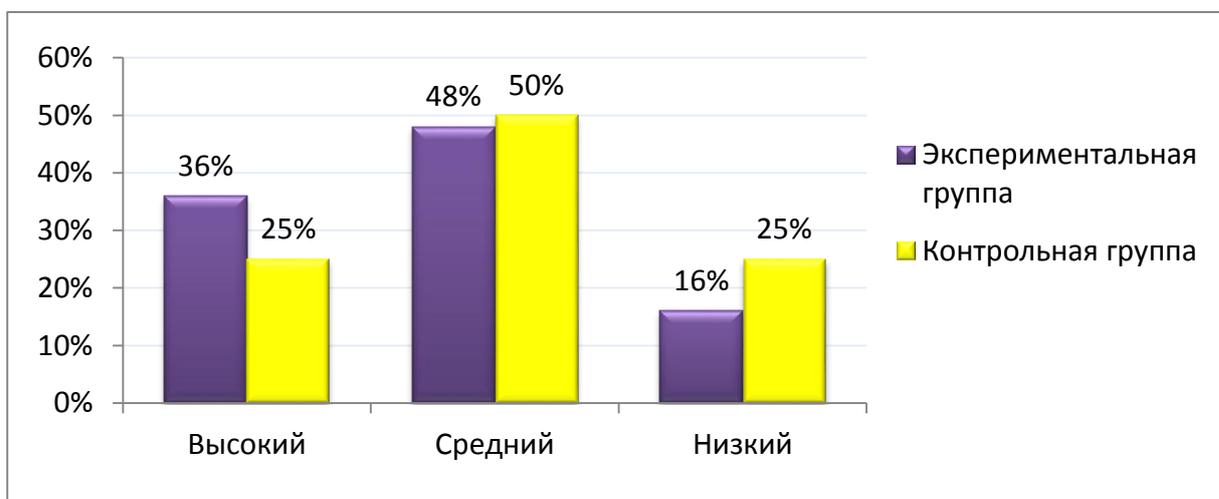


Рис. 4. Сравнительная характеристика уровня развития компонентов мотивационной сферы младших школьников экспериментальной и контрольной групп (констатирующее исследование, $n_1=25$, $n_2=24$)

Проведенная диагностика позволяет сделать вывод о том, что большинство детей (48% и 50%) обладают средним уровнем развития компонентов мотивационной сферы, т.е. мотивы трудовой деятельности присутствуют, однако часто носят ситуативный внешний характер. Эти дети нередко прибегают к помощи взрослого при планировании действия, осознании целей и в практической деятельности; 36% и 25% ребят находятся на высоком уровне, то есть знают многое о труде, проявляют активность в трудовых действиях и имеют неподдельное желание заниматься трудовой деятельностью; меньшее число детей (16% и 25%) не владеют элементарными знаниями о труде, не желают трудиться, не проявляют интереса к трудовой деятельности, у них наблюдается отсутствие мотивации к труду.

На завершающем этапе констатирующего эксперимента был проведен опрос родителей, в основе которого лежали шкалы методики АСВ, имеющие отношение к обязанностям и самостоятельности ребенка в семье.

**Показатели отклонений по шкалам АСВ теста
(констатирующее исследование, n=49)**

Шкала	Норма			Отклонение от нормы		
	Кол-во положит. ответов	Кол-во опрошенных		Кол-во положит. ответов	Кол-во опрошенных	
		Кол-во чел.	%		Кол-во чел.	%
Т+ (чрезмерность требований–обязанностей)	0–3	39	80	4–5	10	20
Т– (недостаточность требований–обязанностей)	0–3	30	61	4–5	19	39
З+ (чрезмерность требований–запретов)	0–3	27	55	4–5	22	45
З– (недостаточность требований–запретов)	0–2	40	82	3–5	9	18
ПДК (предпочтение детских качеств)	0–3	26	53	4–5	23	47

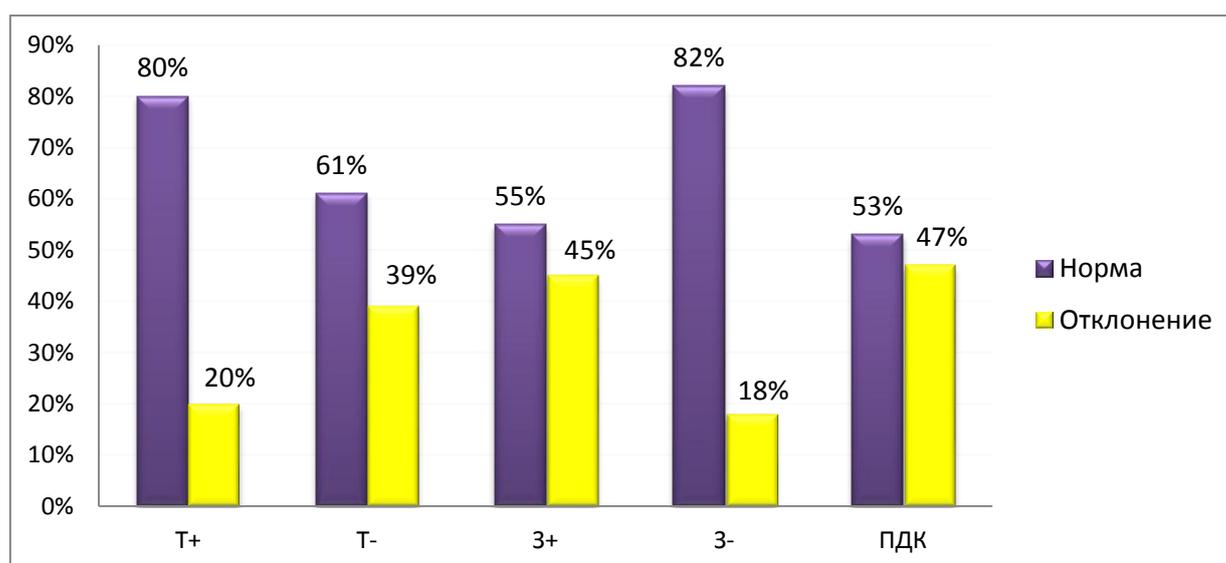


Рис. 6. Показатели отклонений по шкалам АСВ теста
(констатирующее исследование, n=49)

Результаты диагностики показывают, что большее отклонение от нормы (23 из 49 чел.) присутствует в шкале ПДК – предпочтение детских качеств: боясь признать, что ребенок взрослеет, родители по–прежнему не поручают ему важных дел, не считают необходимым возложить на него домашние обязанности. 22 родителя из 49 предъявляют детям чрезмерные требования–запреты (З+), что способствует ограничению самостоятельности и активной деятельности ребенка. Немалое количество опрошенных (19 из 49 чел.) возлагают недостаточно обязанностей на ребенка, что может привести к неумению и нежеланию в дальнейшем владеть элементарными трудовыми навыками, заботиться о себе и других (Т–). Меньшее число родителей (10 из 49 чел.) предъявляют ребенку чрезмерные требования–обязанности (Т+), что ведет к его повышенной моральной ответственности, в дальнейшем ставя под угрозу развитие личности ребенка. Показатель недостаточности требований–запретов свидетельствует о том, что 9 из 49 родителей так или иначе транслируют ребенку, что ему «все можно», они не устанавливают перед ним рамок и ограничений. В таких семьях ребенок не прислушивается к мнению родителей, соответственно, в них не может идти речи о трудовом воспитании.

После проведения входной диагностики путем использования комплекса методик, становится понятным, что для формирования мотивации к труду, необходимо всесторонне воздействовать на личность школьника:

1. Поддерживать и развивать интерес к трудовой деятельности;
2. Способствовать формированию положительного отношения к ней;
3. Обеспечивать включение ребенка в практическую деятельность для того, чтобы он понимал значимость своей работы;
4. Взаимодействовать с родителями с целью корректировки стиля семейного воспитания, поскольку трудовая деятельность не может ограничиваться лишь рамками образовательных учреждений.

2.3. Реализация программы формирования мотивации к труду у младших школьников в условиях учреждения дополнительного образования

Анализ полученных в ходе констатирующего эксперимента данных позволил нам создать программу по формированию мотивации к труду у младших школьников, которая была реализована в кружке «Энциклопедия труда» на базе учреждения дополнительного образования «Молодежный Центр».

Программа была структурирована посредством выделенных нами блоков: мотивационного, целевого, эмоционального, деятельностного.

Так, мотивационный блок направлен на развитие видов, уровней и качества мотивов, которое будет осуществляться за счет создания ситуаций выбора: выбор с ограничениями, обсуждение задач, требующих нравственного выбора.

Целевой блок формирует виды, качества, проявления целей за счет создания ситуаций, актуализирующих аспекты целеполагания. Например, варьирование заданий по степени обязательности, самостоятельное планирование деятельности и другие.

Эмоциональный блок способствует развитию эмоций и чувств, которое обеспечивается множеством педагогических способов: ситуации рефлексии, разработка творческих задач, поощрение и стимулирование, поддержание интереса к трудовой деятельности и т.д.

Деятельностный блок развивает «умение учиться», способствует совершенствованию трудовых навыков за счет непосредственного включения школьника в практическую деятельность в образовательно–воспитательном процессе.

Программа представляет собой комплекс занятий, направленных на формирование мотивации к труду.

Продолжительность программы составляет 17 часов.

Более полное содержание занятий программы приведено таблице 8, где представлен календарно–тематический план разработанной программы.

Таблица 8

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема	Кол–во часов	Содержание
1,2	Раздел 1. Понятие «труда»	Вводные занятия. «Труд в жизни человека»	2	Беседа о необходимости и важности труда в жизни человека. Обсуждение педагогических ситуаций. Составление индивидуальных планов саморазвития. Определение зоны забот.
3,4		«Уроки общения с ребенком»	1,2	Тренинг с родителями. Формирование благоприятной среды для ребенка в условиях семьи для воспитания в нем трудолюбия и самостоятельности.
5,6		«Сказка – ложь да в ней намек»	2	Медиатекст как способ формирования положительного отношения к труду.
7,8	Раздел 2. Профессии	«Всё о профессиях»	2	Просмотр фильмов о профессиях. Командная игра, составление кластера на тему профессиональных навыков.
9,10,11		«В гости к профессии»	3	Экскурсии на производства и места работы.
12	Раздел 3. Практическая деятельность	«Книжка заболела»	1	Поход в библиотеку, ремонт книг
13		«Птицы – наши друзья»	1	Конструирование скворечников для птиц
14, 15		«Мы научим вас...»	2	Командное представление и обучение навыкам трудовой деятельности – урок взаимообучения.
16		«Подарок»	1	Мастер–класс по мыловарению, изготовление подарка для пожилых людей.
17	Раздел 4. Завершающее занятие	«Подведем итоги»	1	Подведение итогов

На вводных занятиях «Труд в жизни человека» была обонована важность и необходимость труда, ребята встали перед нравственным выбором, обсуждая

педагогические ситуации. Планировалась дальнейшая работа по курсу, ставились ближайшие цели. Обсуждались индивидуальные планы по саморазвитию и приобретению желаемых навыков. Была распределена «зона забот»: школьники выбрали себе «профессию» по душе.

Тренинг, проведенный с родителями учащихся, был направлен на формирование благоприятной среды для ребенка в условиях семьи для воспитания в нем трудолюбия и самостоятельности («Уроки общения с ребенком»). В основе занятия лежат мысли и исследования Гиппенрейтер Ю. После лекционной части, родителям предлагается блок домашних заданий, нацеленных на предоставление большей самостоятельности своим детям.

На занятии «Сказка – ложь да в ней намек» школьникам демонстрировались мультфильмы на тему труда, после которых они выполняли самые разнообразные действия: участвовали в дебатах, где отстаивали свои позиции, придумывали свои сказки и устраивали инсценировки.

Следующие занятия («Все о профессиях») были нацелены на углубление знаний школьников о профессиях. Так, после просмотра короткометражных фильмов о людях различных профессий (археолог, фотограф, строитель, кондитер) детям предлагалось работать в командах, позже представляя и защищая свою модель в виде кластера.

Особый интерес вызвали экскурсии на производства («В гости к профессиям»). Школьники побывали на рыбзаводе, хлебзаводе и в администрации. Поговорили с людьми, которые всю жизнь посвятили одной профессии и знают все тонкости своего ремесла, погрузились в дух производства и познакомились с работниками местной администрации.

Также ребята посетили библиотеку Центра, в которой помогли отремонтировать книги и журналы. Стоит отметить, что школьники с особой аккуратностью отнеслись к предложенному делу («Книжка заболела»).

На занятии «Птицы – наши друзья» ученики самостоятельно мастерили скворечники для птиц, работая в команде, ребята распределяли выполнение задания по интересам и степени сложности.

Многому научились школьники во время командных представлений на занятиях «Мы научим вас», где каждая команда помогала остальным овладеть «своим» умением. Так, девочки учили вязать крючком и плести из бисера, а мальчики – забивать гвозди, танцевать «брэйк–данс».

На высоком эмоциональном подъеме прошел мастер–класс по мыловарению («Подарок»), ребята были воодушевлены предложенным заданием. Татьяна О.: «В школе нам, обычно, не предлагают таких интересных заданий». Детям было приятно, что своим подарком они могут осчастливить одиноких людей.

Довольно насыщенным оказалось занятие, посвященное подведению итогов. На нем ребята рассказали о своих планах саморазвития, обсудили, что получилось, а что – нет. Поделились впечатлениями от проведенного курса. Подсчитали полученные звезды и распределили призовые места.

Каждое занятие было направлено на комплексное решение задач формирования мотивации к труду, но адресно расставлялись акценты для формирования определенных компонентов мотивационной сферы.

Таблица 9

Характеристика направленности занятий на решение задач программы формирования мотивации к труду

Блок	Формируемый компонент мотивац. сферы – объект формирования	Задачи	Примеры решения задач
Мотивационный	Мотивы	Развивать виды (познавательные – социальные) и уровни мотивов (учебно–познавательные, саморазвития и развития других, сотрудничества).	Развитие уровней мотивов происходит на занятиях, посвященных саморазвитию ребят (мотивы саморазвития и развития других): «Хочу научиться», «Мы научим вас». Мотивы сотрудничества получают свое развитие на занятиях, в которых ребята будут работать в командах «Сказка – ложь да в ней намек», «Профессиональные качества». Широкие социальные мотивы формируются на занятиях типа «Книжка заболела», «Подарок», на которых школьники смогут ощутить себя частью чего–то большего, чем просто класса.

Целевой	Цели	<p>Формировать виды целей (конечные, промежуточные), уровни и проявления целей (преодоление препятствий, доведение работы до конца).</p>	<p>Виды целей (конечные/промежуточные) и их проявления формируются на большинстве занятий. Школьники научатся преодолевать возможные трудности, концентрироваться на работе, самостоятельно планировать свою деятельность. Актуализация аспектов целеполагания будет происходить через создание следующих ситуаций: прерывание интересной деятельности (на самом пике мастер–класса по мыловарению деятельность будет прервана, у детей возникнет возможность разойтись по домам или продолжить деятельность. Варьирование заданий по степени обязательности (на занятии «Птицы – наши друзья» ребята будут изготавливать скворечники, сделав основную часть работы им будет предложено, оставить скворечники без дополнительных декораций).</p>
Эмоциональный	Отношение	<p>Сформировать положительное отношение к труду, поддерживать интерес учащихся к трудовой деятельности</p>	<p>Воздействие на эмоциональную сферу школьников будет происходить на протяжении всей программы. Для этого на занятиях будет создана максимально комфортная обстановка: отношения «педагог – ученик» примут характер сотрудничества, содействия, сотворчества; абсолютно каждый ребенок будет заинтересован в предложенной ему работе, поскольку занятия носят не строгий дидактический, а творческий характер – что позволит каждому из учеников выразить свою индивидуальность. Например, на занятии «Сказка – ложь, да в ней намек», где одной из форм работы выступят дебаты, смогут высказаться даже самые скромные ученики. Также формированию положительного отношения к труду будут способствовать индивидуальные планы саморазвития ребят. Школьники составят план, следуя которому, смогут овладеть каким–либо трудовым навыком. Выполняя это задание, ученики осознают важность и необходимость труда, найдут интересное для себя занятие, обучатся чему–то новому.</p>

Деятельностный	Деятельность	Формировать и совершенствовать трудовые навыки; Способствовать саморазвитию школьника	Включение в трудовую деятельность. Школьники за время кружка побывают в различных ролях, а именно, будут вовлечены в «зону забот», где каждый выберет себе профессию по душе: журналист, юный цветовод, начальник аквариума, полицейский. Также за время кружка дети изготовят скворечники для птиц, овладеют техникой мыловарения и посвятят время ремонту книг.
----------------	--------------	---	--

Полагаем, что дальнейшая разработка программы будет способствовать увеличению числа школьников с высоким уровнем трудовой мотивации, т.к. ребята осознают важность труда и будут испытывать положительные эмоции при выполнении трудовых действий.

2.4. Оценка результативности программы формирования мотивации к труду у младших школьников

Целью итоговой диагностики явилась проверка эффективности внедренной программы по формированию мотивации к труду у младших школьников. Диагностика на контрольном этапе производилась тем же инструментарием, что и на констатирующем, но с некоторыми изменениями.

Диагностический инструментарий:

1. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Лускановой Н. Г. «Учебная мотивация школьников» – «Трудовая мотивация младших школьников»;

2. Методика по определению уровня развития компонентов мотивационной сферы младших школьников (разработана нами);

Результаты, полученные в ходе итогового анкетирования учащихся на определение уровня мотивации к труду (по Н.Г. Лускановой), представлены в таблице 10, где мы также можем сравнить их с результатами входной диагностики.

Сравнительная характеристика уровней трудовой мотивации младших школьников (констатирующее и контрольное исследования, $n_1=25$, $n_2=24$)

Уровни	Констатирующее исследование				Контрольное исследование			
	Экспер. гр. $n_1=25$		Контр. гр. $n_2=24$		Экспер. гр. $n_1=25$		Контр. гр. $n_2=24$	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Высокий	7	28	7	29	17	68	7	29
Средний	13	52	11	46	7	28	10	42
Низкий	5	20	6	25	1	4	7	29

На рисунке 7 видим изменения в показателях экспериментальной группы после проведения формирующего этапа: на 40% увеличилось число детей с высоким уровнем мотивации, соответственно уменьшилось количество ребят со средней мотивацией на 24% и с низкой – на 16%.

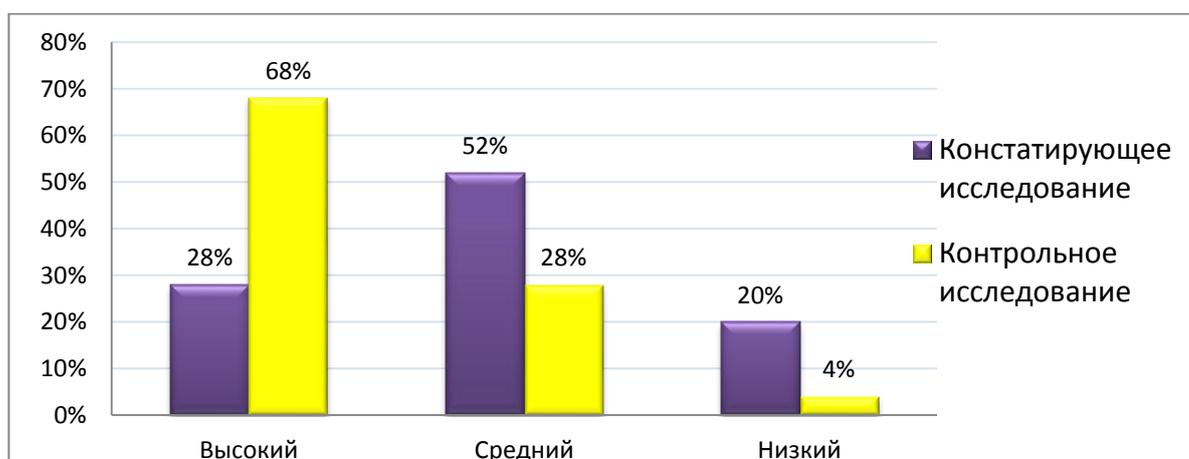


Рис. 7. Динамика в показателях уровней трудовой мотивации школьников экспериментальной группы (констатирующее и контрольное исследования, $n_1=25$)

И, наоборот, рисунок 8 не демонстрирует значительных изменений после проведения итоговой диагностики в контрольном классе:

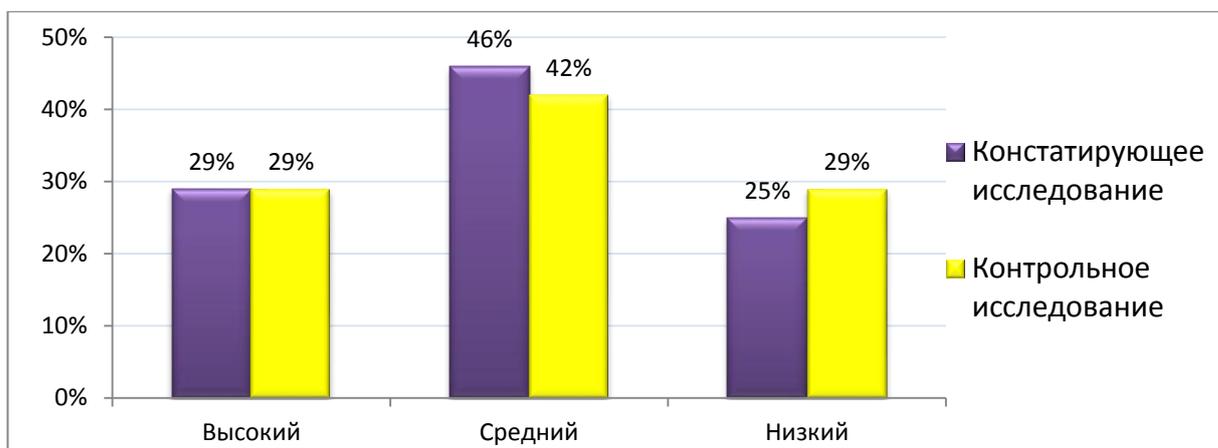


Рис. 8. Динамика в показателях уровней трудовой мотивации школьников контрольной группы (констатирующее и контрольное исследование, $n_2=24$)

После проведения итоговой диагностики по определению уровня развития мотивационной сферы отмечается положительная динамика по каждому из выделенных компонентов. Так, изменения, касающиеся индивидуального уровня, отражены в приложении 2.

Так, уровень развития мотивационной сферы в экспериментальной группе на контрольном этапе можем увидеть в таблице 11, динамику показателей – в таблице 12 и на рисунке 9; и в контрольной группе, соответственно, в таблице 13 показан уровень развития мотивационной сферы, в таблице 14 и на рисунке 10 – динамика показателей.

Таблица 11

Уровень развития компонентов мотивационной сферы школьников экспериментальной группы на контрольном этапе исследования ($n_1=25$)

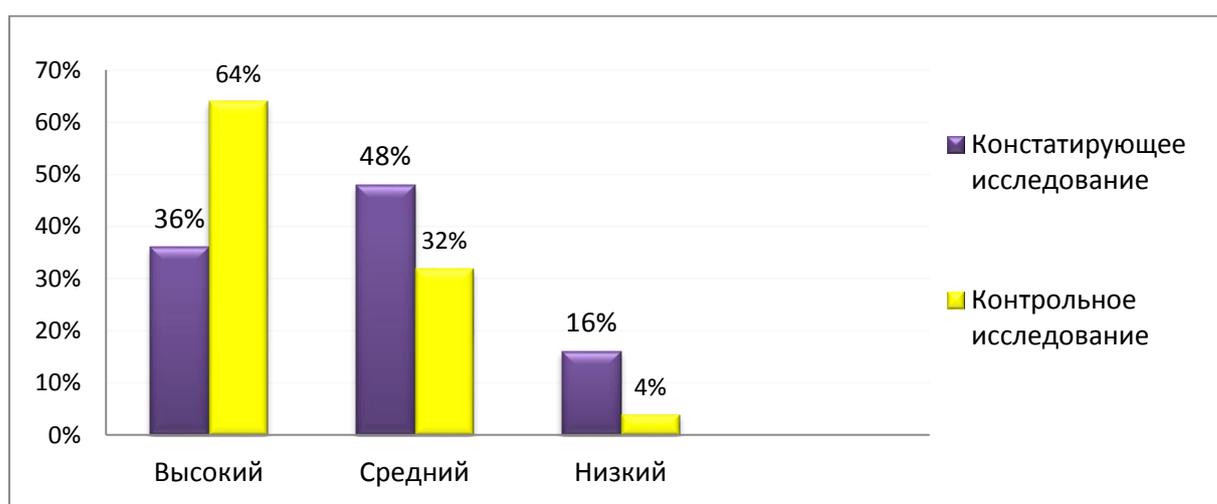
Уровень	Мотив. блок		Целев. блок		Эмоц. блок		Деят. блок		Итого	
	Кол-во чел.	%								
Высокий	18	72	10	40	17	68	14	56	16	64

Средний	5	20	12	48	7	28	10	40	8	32
Низкий	2	8	3	12	1	4	1	4	1	4

Таблица 12

**Сравнительная характеристика уровня развития компонентов
мотивационной сферы школьников экспериментальной группы
(констатирующее и контрольное исследования, $n_1=25$)**

Уровень	Констатирующее исследование		Контрольное исследование		Динамика
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
Высокий	9	36	16	64	↑ 28%
Средний	12	48	8	32	↓ 16%
Низкий	4	16	1	4	↓ 12%



**Рис. 9. Сравнительная характеристика уровня развития компонентов
мотивационной сферы школьников экспериментальной группы
(констатирующее и контрольное исследование $n_1=25$)**

**Уровень развития компонентов мотивационной сферы школьников
контрольной группы**

(констатирующее и контрольное исследования, n₂=24)

Уровень	Мотив. блок		Целев. блок		Эмоц. блок		Деят. блок		Итого	
	Кол-во чел.	%								
Высокий	8	33	5	21	7	29	5	21	6	25
Средний	7	29	15	62	14	58	15	62	13	54
Низкий	9	38	4	17	3	13	4	17	5	21

**Сравнительная характеристика уровня развития мотивационной сферы
контрольной группы**

(констатирующее и контрольное исследование, n₂=24)

Уровень	Констатирующее исследование		Контрольное исследование		Динамика
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	
Высокий	6	25	6	25	Без изменений
Средний	12	50	13	54	↑ 4%
Низкий	6	24	5	21	↓ 4%

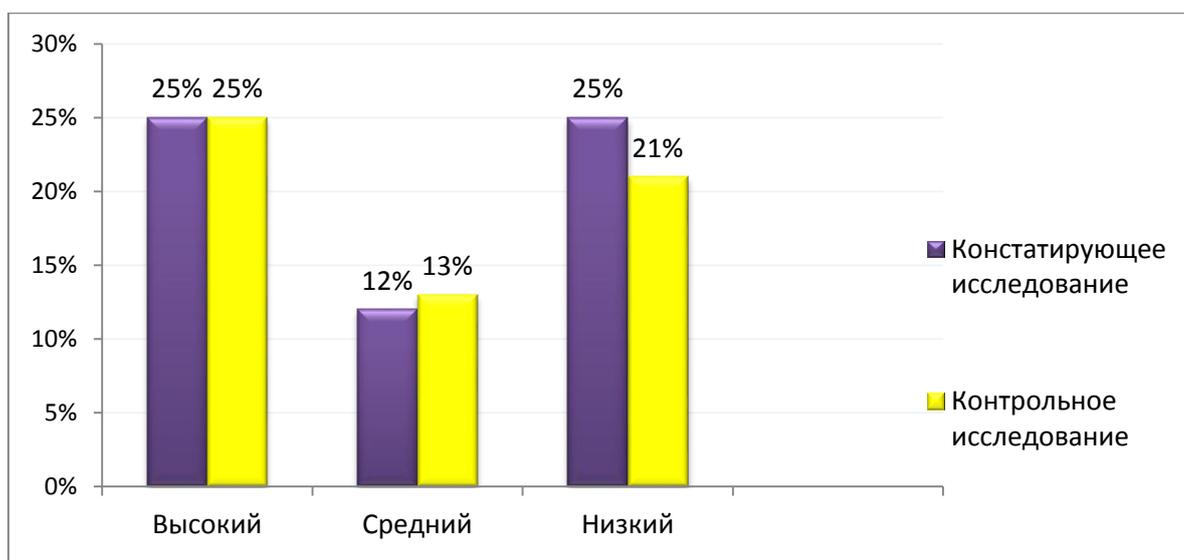


Рис. 10. Сравнительная характеристика уровня развития компонентов мотивационной сферы школьников контрольной группы (констатирующее и контрольное исследование, $n_2=24$)

Диагностика результатов контрольной группы свидетельствует о почти не изменившихся данных: количество учеников, обладающих высоким уровнем, осталось прежним (25%), незначительно повысилось число ребят со средним уровнем знаний и желаний (на 4%), а также на долю процентов снизилось количество школьников (на 4%), не желающих заниматься трудовой деятельностью и неосведомленных в области труда.

Контрольный замер уровня развития мотивационной сферы младших школьников экспериментальной группы демонстрирует эффективность внедренной нами программы. Так, возросло количество детей, обладающих высоким уровнем сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться (с 36% до 64%), в свою очередь, существенно меньше ребят осталось на среднем уровне (с 48% до 32%) и сократилось количество школьников, имеющих слабое представление о труде и не желающих трудиться (с 16% до 4%);

Делая вывод о проведенной диагностике в экспериментальной группе, видим, что изменились показатели по каждому из компонентов: учащиеся, с

которыми была проведена работа, повысили уровень знаний, умений и желания трудиться по всем компонентам мотивационной сферы.

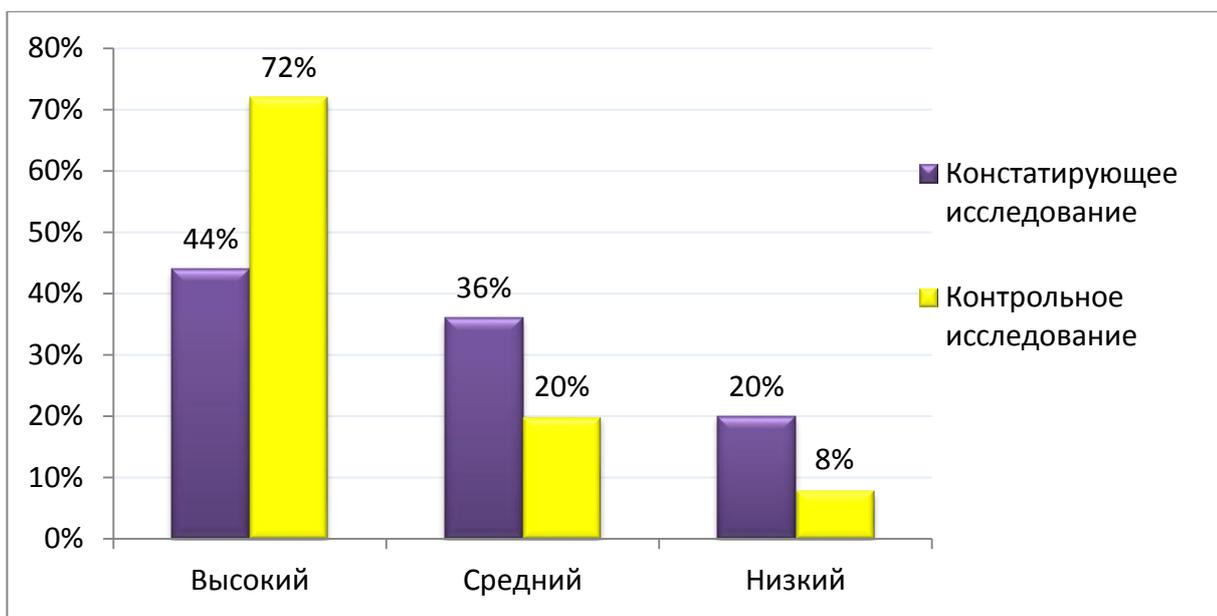


Рис. 11. Компонент мотивации – «мотивы» (экспериментальная группа, $n_1=25$)

Рисунок 11 демонстрирует значительные изменения в мотивационной сфере школьников. Так, повысилось число ребят (на 28%), четко осознающих мотивы трудовой деятельности, а также важное значение труда в жизни человека. Развитию видов и уровней мотивов способствовали те задания, на которых ученику предлагалось совершить нравственный выбор, а также выбрать задания разной степени сложности и содержания.

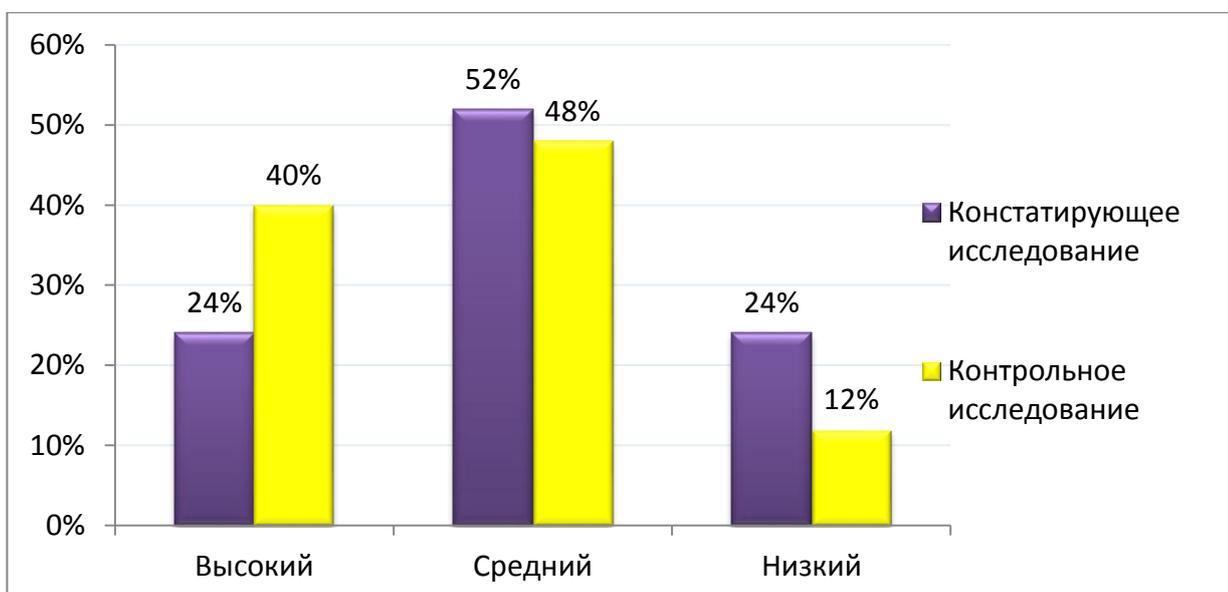


Рис.12. Компонент мотивации – «цели» (экспериментальная группа, $n_1=25$)

Несколько меньшая динамика в показателях наблюдается в целевом блоке (рис.12). На 16 % увеличилось число ребят, способных самостоятельно и конструктивно выстраивать свою трудовую деятельность. Этому способствовали занятия, на которых наблюдалось варьирование заданий по степени обязательности, а также те занятия, которые заключали в себе прерывание интересной деятельности с целью узнать, захотят или нет ученики продолжить свою трудовую деятельность.

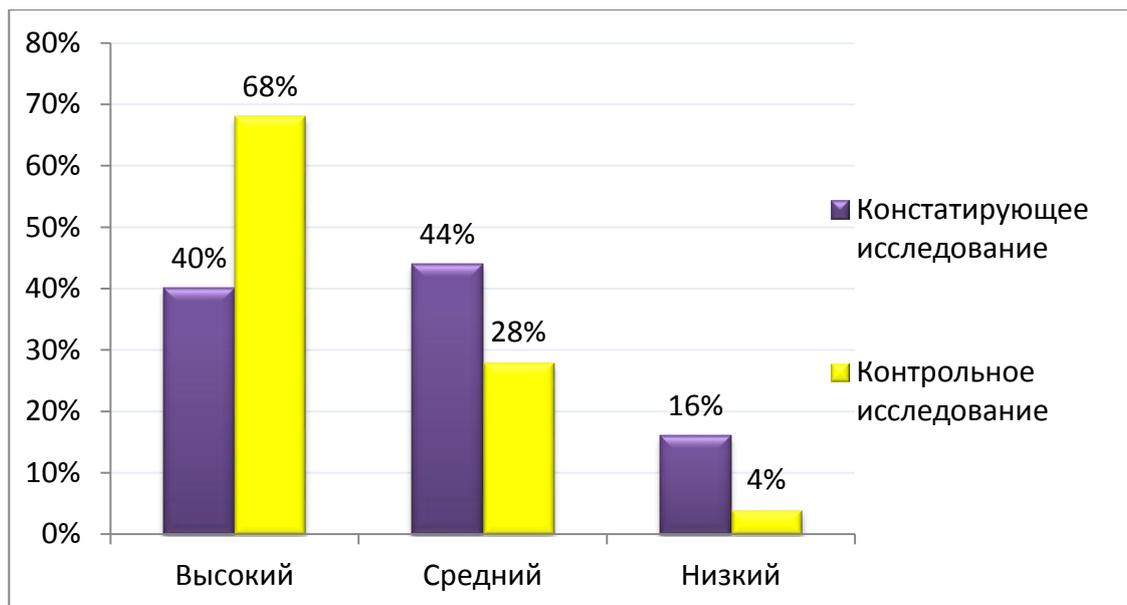


Рис. 13. Компонент мотивации – «отношение»
(экспериментальная группа, $n_1=25$)

Значительная динамика произошла и в эмоциональном блоке, на 28% увеличилось количество активных и старательных учеников, которые с неподдельным интересом желали овладеть новыми знаниями и умениями. Развитию эмоциональной сферы способствовали все занятия разработанной программы, т.к. на каждом из них была комфортная психологическая обстановка, использовались методы поощрения и стимулирования и т.д.

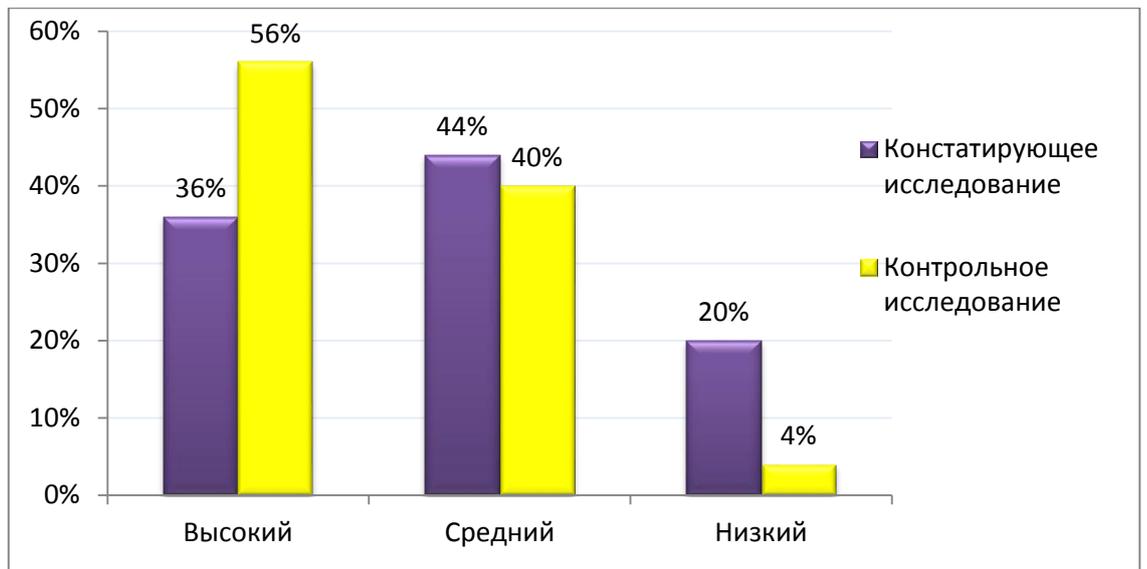


Рис.14. Компонент мотивации – «деятельность»
(экспериментальная группа, $n_1=25$)

На 20% увеличилось число учеников, активно участвующих в трудовой деятельности, самостоятельных и инициативных. Этому способствовали все практические занятия программы, где школьники так или иначе были вовлечены в трудовую деятельность. Задания носили интересный и творческий характер, поэтому ученики с радостью брались за их выполнение.

Обобщая полученные в ходе проведения контрольного этапа данные, приходим к заключению, что внедренная программа по формированию мотивации к труду младших у школьников подтвердила свою эффективность.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

После проведения входной диагностики на начальном этапе мы определили, что, в среднем, у детей младшего школьного возраста исследуемых групп сформирован недостаточный уровень мотивации к труду, некоторые из ребят не имеют элементарного представления о трудовой деятельности, не желают трудиться, не могут самостоятельно планировать свою трудовую деятельность.

В соответствии с результатами выбранных для диагностики методик было установлено:

1. Большинство детей обеих групп обладают средним уровнем мотивации (52% и 46%), практически в два раза меньшее число детей имеют высокую мотивацию к труду (28% и 29%) и наименьшее количество школьников выражают негативное отношение к трудовой деятельности (20% и 25%).

2. У 48% и 50% школьников мотивы трудовой деятельности присутствуют, однако часто носят ситуативный внешний характер. Эти дети нередко прибегают к помощи взрослого при планировании действия, осознании целей и в практической деятельности и поэтому обладают средним уровнем развития компонентов мотивационной сферы. 36% и 25% ребят находятся на высоком уровне, то есть знают многое о труде, проявляют активность в трудовых действиях и имеют неподдельное желание заниматься трудовой деятельностью; меньшее число детей (16% и 25%) не владеют элементарными знаниями о труде, не желают трудиться, не проявляют интереса к трудовой деятельности, у них наблюдается отсутствие мотивации к труду.

3. При опросе родителей большее отклонение от нормы (47%) присутствует в шкале ПДК – предпочтение детских качеств: боясь признать, что ребенок вырастет, родители по-прежнему не поручают ему важных дел, не считают необходимым возложить на него домашние обязанности. 45% предъявляют детям чрезмерные требования–запреты (3+), что способствует ограничению самостоятельности и активной деятельности ребенка. Немалое количество опрошенных (39%) возлагают недостаточно обязанностей на

ребенка, что может привести к неумению и нежеланию в дальнейшем владеть элементарными трудовыми навыками, заботиться о себе и других (Т–). Меньшее число родителей (20%) предъявляют ребенку чрезмерные требования–обязанности (Т+), что ведет к его повышенной моральной ответственности, в дальнейшем ставя под угрозу развитие личности ребенка. Показатель недостаточности требований–запретов свидетельствует о том, что 18% родителей так или иначе транслируют ребенку, что ему «все можно», они не устанавливают перед ним рамок и ограничений. В таких семьях ребенок не прислушивается к мнению родителей, соответственно, в них не может идти речи о трудовом воспитании.

Для того чтобы повысить уровень мотивации к труду младших школьников необходимо внедрить такую программу, которая будет воздействовать на внутренние ресурсы учащегося. Только в таком случае произойдет преобладание внутренних мотивов над внешними.

Разработанная нами программа формирования мотивации к труду состоит из четырех блоков, каждый из которых включает в себе соответствующий объект и способы влияния на него:

1. Мотивационный блок развивает уровни и качества мотивов при помощи разнообразных ситуаций выбора, заданий, требующих нравственного решения.

2. Целевой блок направлен на формирование качества целей, обеспечивает совершенствование планирования деятельности путем создания ситуаций, требующих самостоятельного распределения времени и сил, а также варьирования по степени обязательности задания.

3. Эмоциональный блок оказывает большое влияние на чувства ребенка. Стимулируя и поощряя его деятельность, поддерживая интерес к труду, мы влияем на внутренние ресурсы ребенка, вызывая у него чувство ценности к трудовой деятельности.

4. Деятельностный блок способствует совершенствованию и приобретению навыков за счет непосредственного включения учащегося в работу.

После реализации программы проводился итоговый замер уровня мотивации школьников к труду, в ходе которого была выявлена положительная динамика показателей:

1. На 40% повысилось число детей с высоким уровнем мотивации, соответственно уменьшилось количество ребят со средней мотивацией на 24% и с низкой на 16%;

2. Возросло количество детей, обладающих высоким уровнем развития компонентов мотивационной сферы (с 36% до 64%), в свою очередь существенно понизилось число ребят, имеющих слабое представление о труде и не желающих трудиться (с 16% до 4%);

3. Значительное повышение уровня пришлось на мотивационный и эмоциональный компоненты мотивационной сферы школьников (увеличение на 28%).

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная программа по формированию мотивации к труду младших школьников эффективна, поскольку наблюдается положительная динамика по всем показателям. Нам удалось способствовать формированию мотивации к труду, поскольку мы оказали влияние на личностные ресурсы детей, сформировали положительное отношение к труду. Как верно замечено Выготским Л.С.: «Если вы хотите вызвать у ученика нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике» [15].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования нами была выявлена актуальная проблема поиска таких методов и форм работы в условиях учреждения дополнительного образования, которые будут эффективно влиять на формирование мотивации к труду у детей младшего школьного возраста.

В ходе исследования нами были раскрыты понятия «труд», «трудовая деятельность», «мотив». Проанализирован опыт отечественных педагогов по теме трудового воспитания, изучены подходы в формировании мотива и обозначены особенности формирования мотивации в младшем школьном возрасте. Мы создали собственную модель формирования мотивации к труду у детей младшего школьного возраста. Для решения выделенной проблемы разработали, теоретически обосновали и апробировали программу формирования мотивации к труду у младших школьников. Программа представляет собой систему занятий, каждое из которых направлено на комплексное решение задач формирования мотивации к труду, но адресно расставлялись акценты для формирования определенных компонентов мотивационной сферы. Программа включает в себя занятия со школьниками, а также их родителями.

Выдвинутая гипотеза доказана. Экспериментально нам удалось подтвердить, что процесс формирования мотивации к труду у детей младшего школьного возраста будет эффективным, если программа формирования будет состоять из следующих блоков: мотивационного, целевого, эмоционального, деятельностного.

Задания мотивационного блока развили виды, уровни и качества мотивов школьников за счет решения заданий, требующих выбора ребят. Так, им были предложены: выбор с заданий разного уровня, обсуждение задач, требующих нравственного выбора. Школьники осознали важность труда в жизни, мотивы стали внутренними и долговременными.

Занятия, отнесенные к целевому блоку, способствовали формированию видов, качеств, проявления целей. Школьники научились ставить перед собой

цели, без помощи взрослого планировать свою деятельность, стали настойчивы в преодолении трудностей за счет создания ситуаций, актуализирующих аспекты целеполагания (варьирование заданий по степени обязательности, самостоятельное планирование деятельности и др.).

Эмоциональный блок программы воздействовал на эмоции и чувства учеников, у которых появился неподдельный интерес к трудовой деятельности, школьники стали активны и старательны в выполнении поручений. Изменение эмоционального фона было обеспечено созданием ситуаций рефлексии, разработкой творческих задач, поощрением и стимулированием, поддержанием интереса к трудовой деятельности и др.

Занятия деятельностного блока развили «умение учиться», способствовал совершенствованию трудовых навыков за счет непосредственного включения школьника в трудовую деятельность. Ученики активно стали принимать участие в трудовой деятельности.

Результаты итоговой диагностики свидетельствуют о положительной динамике показателей в экспериментальной группе:

1. На 40% повысилось число детей с высоким уровнем мотивации, соответственно, уменьшилось количество ребят со средней мотивацией на 24% и с низкой на 16%;

2. Возросло количество детей, обладающих высоким уровнем развития компонентов мотивационной сферы (с 36% до 64%), в свою очередь, существенно меньше ребят осталось на среднем уровне (с 48% до 32%) и сократилось количество школьников с низким уровнем (с 16% до 4%);

3. Значительное повышение уровня пришлось на мотивационный и эмоциональный компоненты мотивационной сферы учащихся (увеличение на 28%).

Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная программа эффективна, поскольку опытно–экспериментальным путем удалось доказать, что сформировать мотивацию к труду младших школьников возможно, если воздействовать на личность учащегося всесторонне: развивать уровни виды

мотивов труда, формировать виды и цели трудовой деятельности, учить самостоятельному планированию своих действий, способствовать формированию положительных эмоций у ребенка при выполнении трудовых действий, поддерживать и развивать интересы школьника в трудовой деятельности.

В дальнейшем работа может быть продолжена в изучении уровня мотивации к труду старшеклассников (9–11 классы), так как именно в этом возрасте перед школьниками стоит важнейшая задача – выбор профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/> (дата обращения 15.04.2015).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273–ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/753/файл/489/> (дата обращения: 12.04.2015).
3. Биштова, Э.А. Развитие познавательного интереса к педагогической науке в процессе научно–исследовательской деятельности [Текст] // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 5. – С. 23–26.
4. Апетян, М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника [Текст] // Молодой ученый. – 2014. – №14. – С. 243–244.
5. Багадирова, С.К. Материалы к курсу «Психология личности»: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. [Текст] / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. – Майкоп: Директ–медиа, 2011. – 162 с.
6. Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 256 с.
7. Блонский, П.П. Психология младшего школьника [Текст] / П.П. Блонский. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 575с.
8. Богуславская, И. Деятельность классного руководителя в современной школе [Текст] // Народное образование. – 2012. – № 6. – С. 99–102.
9. Большая советская энциклопедия [Текст] / гл. ред. А.М. Прохоров. – 3–е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1978. – 632 с.
10. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст] / Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1983. – 115 с.

11. Варшава, Б.Е., Выготский, Л.С. Психологический словарь [Текст] / Б.Е. Варшава, Л.С. Выготский. – М.: Учпедгиз, 1931. – 206 с.
12. Виханский, О.С. Менеджмент [Текст] / О.С. Виханский, А.И. Наумов. – М.: Высшая школа, 2009. – 528 с.
13. Водзинский, Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников [Текст] / Д.И. Водзинский. - М.: Высшая школа, 1982. – 176с.
14. Воспитание школьников в труде [Текст] / под ред. А.А. Шибанова. – М.: Педагогика, 1996. – 145 с.
15. Выготский, Л.С., Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
16. Генкин, Б.М. Экономика и социология труда [Текст] / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 1998. – 447 с.
17. Гордеева, Т.О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие [Текст] // Вопросы психологии, – 2013. – №1 . – С. 35–45.
18. Джуринский, А.Н. История педагогики: учебное пособие для студентов педвузов [Текст] / А.Н. Джуринский. — М.: ВЛАДОС, 2000.— 432 с.
19. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие [Текст] / И.Н. Емельянова. – М.: Academia, 2008. – 253 с.
20. Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст] / М.В. Ермолаева. – Воронеж: МОДЕК, 2003.–376с.
21. Игнатъев, Е.И. Психология: пособие для педагогических училищ (школьных) [Текст] / Е.И. Игнатъев. – М.: Просвещение, 1965. – 344 с.
22. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
23. Каргапольцев, С.М. Воспитание трудовой направленности гражданственности личности в современном образовании [Текст] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 32–41.
24. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

25. Костенко, П.П. Воспитание интереса к труду [Текст]/ П.П. Костенко. – М.: Аркти, 2004. – 150 с.
26. Кочетов, А.И. Основы трудового воспитания: книга для учителя [Текст] / А.И. Кочетов. – Минск: Нар. Асвета, 1989. – 223 с.
27. Крупнов, Ю.В. Проблема учебника как символ состоятельности российского образования и России в начале XXI века [Текст] // Школьные технологии. – 2004. – №2. – С. 11–20.
28. Крупская, Н.К. Дети – наше будущее [Текст] / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1984. – 237 с.
29. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст [Текст] / Н.С. Лейтес. – М.: Просвещение, 1971. – 279 с.
30. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 875 с.
31. Макаренко, А.С. Сочинения [Текст] / А. С. Макаренко. – М.: 1957. – 871 с.
32. Макаренко, А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учеб. книга по истории, теории практике воспитания : в 2 ч. Ч. 2. Письма, разработки, книги–очерки, статьи 1928–1932 гг. [Текст] / А.С. Макаренко; сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Н. Новгород: Изд–во Волго–Вятской академии гос. службы, 2008. – 487 с.
33. Макаренко, А.С. О воспитании [Текст] / А.С. Макаренко; сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. – М.: Политиздат, 1988. – 255с.
34. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
35. Матушкин, С.Е. Трудолюбие: содержание и воспитание [Текст] / С.Е. Матушкин. – Челябинск: Челяб. гос. ун–т, 2002. – 115 с.
36. Матюхина, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. [Текст] / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др.– М.: Просвещение, 1984.– 256с.

37. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н.Г. Морозова. - М.: Знание, 1979. –48 с.
38. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С Мухина. – М.: Просвещение,1985.–272с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С Мухина. – М.: Просвещение, 1999. – 456 с
40. Немов, Р.С. Психология образования [Текст] / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2002.–608с.
41. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. пед. вузов [Текст] / под ред. С.А. Козлова. – Москва: Академия, 2002. – 192 с.
42. Педагогика: учебник для институтов физической культуры [Текст] / под ред. В.В. Белоусовой и И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт. 1986. – 364 с.
43. Питенко, С.В. Подготовка педагогических кадров к воспитанию трудолюбия у младших школьников [Текст] // Омский научный вестник. – 2007. – №5 (59) – С.190–193.
44. Польцин, Ю. Как воспитывать любовь к труду [Текст] / Ю. Польцин. – Москва: Педагогика, 1985. – 65 с.
45. Свадковский, И.Ф. О воспитании трудолюбия у детей [Текст] / И.Ф. Свадковский. – М., 1959. – 176 с.
46. Семаго, Н. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / Н. Семаго. – СПб.: Речь, 2010. – 385 с.
47. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов [Текст] / Л.М. Семенюк; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 2 изд., доп. – М: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
48. Степаненков, Н.К. Педагогика [Текст] / Н.К. Степаненков. – М.: Сфера, 2003. – 340 с.

49. Султанова, М.Б. Познавательный процесс младшего школьника как психолого–педагогический феномен [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XVIII междунар. студ. науч.–практ. конф. – 2016. – № 3(18). Режим доступа: [http://sibac.info/archive/guman/3\(18\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/3(18).pdf) (дата обращения: 12.11.2016).
50. Сухомлинский, В.А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учеб.–воспитат. работы в сел. сред. Школе [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.
51. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 220 с.
52. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений [Текст] / К.Д. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1974.– 675 с.
53. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
54. Цейтлин, Н.Е. Справочник по трудовому обучению [Текст] / Н.Е. Цейтлин. – М.: Владос, 2005. – 280 с.
55. Черепанова, И.Б. Дети взрослеют в труде [Текст] / И.Б. Черепанов. – М.: Педагогика, 2000. – 60 с
56. Чернышенко, И.Д. Трудовое воспитание школьников [Текст] / И.Д. Чернышенко. – М.: Просвещение, 2006. – 232 с.
57. Черняев, С.В. Трудовое воспитание как основа нравственности и духовности [Текст] // IV Рождественские образовательные чтения): Материалы Всерос. науч.–практ. конф. 5-8 января 2008 года. - Тюмень: Изд-во «Печатник», 2008. – С. 562–564.
58. Чумак, Е.Г. Проблема трудового воспитания в традиционном и современном обществе [Текст] // Научная молодежь – XXI век: сб. тезисов докладов межвуз. конф. молодых ученых. - 2001. – С.171–172.
59. Шошин, М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях [Текст] // Ученые записки Орловского государственного университета. Гуманитарные и социальные науки. – 2009. –№ 1. – С.295–300.

60. Щукина, Г.И. Проблемы познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М., 1971. – 331 с.

61. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] // Вопросы психологии. – 1971, – № 4. – С. 9.

62. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Пакет диагностических методик для изучения уровня мотивации к труду младших школьников

«Мотивация к труду младших школьников» (по Н.Г. Лускановой.)

Анкета

- **Как ты относишься к труду?**
 - А) Не считаю, что труд это необходимость, но если надо что-то сделать, наверное, выполню это.
 - Б) Люблю трудиться, с радостью берусь за поручения.
 - В) Не люблю трудиться, и не буду делать ничего, если меня попросят.

- **Когда родители просят тебя заняться домашними делами: убратся дома, помыть посуду и т.д., ты с радостью принимаешься за дело или тебе хочется каким-то образом избежать этой деятельности?**
 - А) Чаще хочется ничего не делать
 - Б) Бывает по-разному
 - В) С радостью возьмусь за уборку

- **В школе намечается субботник. Однако учитель объявляет, что те, кто не желает приходить, могут остаться дома. Как поступил бы ты: пришел на субботник или нет?**
 - А) Не знаю
 - Б) Не пришел бы
 - В) Пришел бы

- **Тебе нравится, когда тебя не просят ни о каких трудовых поручениях?**
 - А) Нет, я не против сделать что-то полезное
 - Б) Не знаю, бывает по-разному
 - В) Нравится

- **Хотел бы ты никогда не прибираться дома, не заниматься домашними обязанностями?**
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Не знаю

- **Хотел бы ты, чтобы в школе не было субботников, дежурств?**
 - А) Не знаю
 - Б) Нет
 - В) Да

- **Часто ли ты самостоятельно задумываешься о том, что нужно сделать что-то полезное: помочь учителю прибраться в классе, без помощи родителей произвести уборку дома?**
 - А) Часто
 - Б) Редко
 - В) Не задумываюсь об этом

- **Хотел бы ты исполнять в школе больше трудовых обязанностей, поручений?**
 - А) Может быть, но только не часто
 - Б) Нет, меня это не интересует
 - В) Да, хотел бы быть более полезным для класса, школы

- **Смог бы ты на время стать командиром трудового отряда и подавать пример ребятам?**
 - А) Не уверен
 - Б) Да, думаю, у меня получилось бы
 - В) Нет, мне этого не надо

- **Нравится ли тебе заниматься какой-либо практической деятельностью: что-то мастерить, проводить опыты, ухаживать за «живым уголком» в классе?**
 - А) Да, мне это очень нравится
 - Б) Не всегда, но если это необходимо, то я буду делать это
 - В) Нет

Спасибо!

Ключ к тесту:

В протоколе отмечается количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

Ключ к тесту

	А	Б	В
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	0
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

В зависимости от количества набранных баллов определяется уровень мотивации к трудовой деятельности:

0–10 баллов: низкая мотивация к труду, негативное отношение к трудовым поручениям, отсутствие желания трудиться.

11–20 баллов: средняя мотивация. В целом, положительное/нейтральное отношение к труду, однако труд для этих ребят не является первостепенной задачей, главной ценностью. Школьники, набравшие данное количество баллов трудятся лишь «по необходимости».

21–30 баллов: высокий уровень мотивации. Положительное отношение к трудовой деятельности.

«Методика по выяснению уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться»

Основное содержание: для изучения уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться ученикам предлагалось ответить на вопросы и выполнить задания:

1. Объясните значение слова «труд» и представьте, каким был бы мир, если бы люди не трудились.
2. Объясните значение пословиц (каждому ребенку предлагается по две пословицы):
 - «От труда здоровеют, а от лени болеют»
 - «Не ленись с плужком – будешь с пирожком»
 - «Вполплеча работа тяжела: оба подставишь – легче справишь»
 - «На чужую работу глядя, сыт не будешь»
 - «Муравей не велик, а горы копает»
 - «Горька работа, да хлеб сладок»
 - «Инструмент хорошо работает в хороших руках»
 - «Дерево ценят по плодам, а человека по делам»
 - «Если спорится работа – спать неохота»
 - «Всяк свою работу делай, на другого не кивай»
 - «Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает»
 - «Не игла шьет, а руки»
 - «Руки ценят не по рукавам, а по делам»
 - «Не разгрызешь ореха – ядра не съешь»
 - «Велик телом, да мал делом»
 - «Без работы день годом кажется»
 - «Готово–то готово, да сделано бестолково»
 - «Белые ручки чужие труды любят»
 - «Хвались не тем, что можешь сделать, а тем, что уже сделал»
 - «Слаще всех плодов плод труда»
 - «Хоть ручки черны, да работа бела»
 - «Трудолюбию учатся три года, лени – три дня»
 - «Плохой танцор всегда говорит, что земля неровная»
 - «Кто набирает много дел, ни одного не выполнит»
 - «Сам пилит криво, а винит пилу»
3. Вообразим ситуацию: мы находимся за много веков до нашей эры. Люди еще многого не умеют и не знают. Вдруг появляется человек из будущего и предлагает вашему народу открыть тайны о совершенствовании и улучшении жизни на планете, но для этого необходимо много трудиться и неизвестно, сколько уйдет на это времени. Согласитесь ли вы

или оставите все как есть, ведь рано или поздно человечество само дойдет до всех важнейших открытий?

4. Подготовить объемный букет из бумажных цветов своему классному руководителю в честь дня учителя. Описание: Каждому ребенку предлагается сделать по одному объемному цветку из цветной бумаги. После того, как все цветы будут сделаны, мы скрепляем их в один большой букет.

«Методика АСВ» (по Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)

Анализ семейных взаимоотношений

Уважаемый родитель! Предлагаемый Вам опросник содержит утверждения о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в «Бланке для ответов». Читайте по очереди утверждения опросника. Если Вы в общем согласны с ними, то в «Бланке для ответов» обведите кружком номер ответа. Если Вы в общем не согласны – зачеркните тот же номер. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Старайтесь, чтобы таких ответов было не больше пяти. В опроснике нет «неправильных» или «правильных» утверждений. Отвечайте так, как Вы сами думаете.

Опросник для родителей

1. Наш ребенок имеет больше обязанностей – уход за собой, поддержание порядка – чем большинство детей его возраста.
2. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что-нибудь, что он не любит.
3. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители.
4. Мой сын (дочь) легко нарушают запреты.
5. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
6. Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой).
7. Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а).
8. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
9. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
10. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой)
11. Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения.
12. Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки.
13. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться.
14. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть.
15. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
16. У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей.
17. Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо.
18. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
19. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю.
20. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а).
21. Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
22. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
23. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители.
24. В нашей семье так принято, что ребенок делает, что хочет.
25. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

Бланк ответов

1	6	11	16	21
2	7	12	17	22
3	8	13	18	23
4	9	14	19	24
5	10	15	20	25

Ключ к тесту

Шкала	Вопросы				
T+ (4)	1	6	11	16	21
T- (4)	2	7	12	17	22
3+ (4)	3	8	13	18	23
3- (3)	4	9	14	19	24
ПДК (4)	5	10	15	20	25

На бланке регистрации ответов номера ответов, относящихся к одной шкале, расположены в одной строке. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по каждой шкале путем суммирования положительных ответов. За каждый положительный ответ дается 1 балл. Слева в бланке регистрации ответов указано сокращенное название шкалы и диагностическое значение. Если число баллов определенной шкалы достигает или превышает диагностическое значение, то у обследуемого родителя присутствует данный тип отклонения в воспитании.

Характеристика выбранных шкал

Название	Обозначение	Характеристика
Чрезмерность требований (обязанностей)	T+	Именно это качество лежит в основе типа неправильного воспитания «повышенная моральная ответственность». Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекладывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что ребенок очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент. В другом – от ребенка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях (художественная самодеятельность, спорт и т. п.). Такие родители подчеркивают в беседе с психологом те условия, которые прилагают для организации его успехов.
Недостаточность требований (обязанностей)	T-	В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, что трудно привлечь ребенка к какому-нибудь делу по дому. Эти две шкалы дают представления о требованиях-обязанностях ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи).

Чрезмерность требований – запретов (доминирование)	3+	В этом случае ребенку «все нельзя». Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. У стеничных подростков такое воспитание форсирует реакцию эмансипации, у менее стеничных провоцирует развитие черт сенситивной и тревожно–мнительной (психастенической) акцентуаций. Типичные высказывания родителей отражают их страх перед любым проявлением самостоятельности ребенка. Этот страх проявляется в резком преувеличении последствий, которые могут иметь место даже при незначительном нарушении запрета, а также в стремлении подавить самостоятельность мысли подростка.
Недостаточность требований – запретов к ребенку	3–	Родители так или иначе транслируют ребенку, что ему «все можно». Даже если существуют какие–то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие–либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие гипертимного типа характера у подростка, особенно неустойчивого типа.
Предпочтение ребенку детских качеств	ПДК	Этот вид нарушения воспитания обусловлен потворствующей гиперпротекцией. У родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость). Для таких родителей ребенок все еще “маленький”. Нередко они открыто признают, что маленькие дети им вообще нравятся больше, что со старшими уже не так интересно. Страх или нежелание взросления ребенка могут быть связаны с особенностями биографии самого родителя (например, он имел младшего брата или сестру, и на них в свое время переключилась любовь его родителей, в связи с чем свой старший возраст воспринимался им как несчастье). Рассматривая ребенка как «еще маленького», родители снижают уровень требований к нему, создавая потворствующую гиперпротекцию и стимулируя развитие психического инфантилизма.

Соответствие вопросов анкеты выбранным шкалам

Шкала	Вопросы
T+	1.Наш ребенок имеет больше обязанностей – уход за собой, поддержание порядка – чем большинство детей его возраста; 6.Моему сыну (дочери) нередко приходится (или приходилось раньше) просматривать за младшим братом (сестрой); 11.Мне часто приходилось давать сыну (дочери) трудные для его (ее) возраста поручения; 16.У моего сына (дочери) детство более трудное, чем у большинства его (ее) товарищей; 21.Стараюсь как можно раньше приучить ребенка помогать по дому.
T–	2. Моего ребенка очень трудно заставить сделать что–нибудь, что он не любит; 7.Нередко бывает так: я несколько раз напоминаю сыну (дочери) о необходимости сделать что–нибудь, а потом плюну и сделаю сам(а); 12.Мой ребенок никогда не убирает за собой игрушки; 17.Дома мой сын (дочь) делает только то, что ему (ей) хочется, а не то, что надо;

	22. У моего сына (дочери) мало обязанностей по дому.
3+	23. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят родители; 18. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей; 13. Главное, чему родители должны научить своих детей, – это слушаться; 8. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки.
3–	24. В нашей семье так принято, что ребенок делает что хочет; 19. Если мой ребенок не спит, когда ему положено, я не настаиваю; 14. Мой ребенок сам решает, сколько, чего и когда ему есть; 9. Мой сын (дочь) сам(а) решает, с кем ему (ей) играть.
ПДК	5. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие; 10. Меня огорчает то, что мой сын (дочь) быстро становится взрослым(ой); 15. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело; 20. Мне нравятся маленькие дети, поэтому я не хотел(а) бы, чтобы мой сын (моя дочь) слишком быстро вырос(а); 25. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.

«Методика по выяснению уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться» (на контрольном этапе)

Основное содержание: для изучения уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться ученикам предлагалось ответить на вопросы:

1. Объясните значение слова «труд» и представьте, каким был бы мир, если бы люди не трудились.
2. Объясните значение пословиц (каждому ребенку предлагается по две пословицы):
 1. «От труда здоровеют, а от лени болеют»
 2. «Не ленись с плужком – будешь с пирожком»
 3. «Вполплеча работа тяжела: оба подставишь – легче справишь»
 4. «На чужую работу глядя, сыт не будешь»
 5. «Муравей не велик, а горы копает»
 6. «Горька работа, да хлеб сладок»
 7. «Инструмент хорошо работает в хороших руках»
 8. «Дерево ценят по плодам, а человека по делам»
 9. «Если спорится работа – спать неохота»
 10. «Всяк свою работу делай, на другого не кивай»
 11. «Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает»
 12. «Не игла шьет, а руки»
 13. ««Готово–то готово, да сделано бестолково»»
 14. «Белые ручки чужие труды любят»
 15. ««Плохой танцор всегда говорит, что земля неровная»»

3. Также школьникам предлагается заполнить таблицу, в которой они раскроют понятия «трудолюбивый» и «ленивый» человек.

Цель: общая оценка представлений младших школьников о людях, любящих и не любящих труд.

Трудолюбивый – ленивый

	Трудолюбивый	Ленивый
Характер		
Польза для других		
Польза для себя		
Настроение		
Материальные блага		
Какой я?		

4. Детям предлагается украсить класс к новому году мишурой, дождем, снежинками и рисунками.

Протоколы обследований входной и итоговой диагностик

Протокол изучения уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться экспериментальной группы (входная диагностика, n=25)

Ф.И.	Мотивац. блок			Целев. блок			Эмоц. блок			Деятельн. блок			Уровень
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
1. Александр О.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
2. Алексей П.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
3. Алена М.	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	средний
4. Алина У.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
5. Андрей В.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	средний
6. Анна Ш.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
7. Артем М.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	низкий
8. Борис В.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	средний
9. Валерия П.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	средний
10. Варвара Б.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	средний
11. Владимир Б.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
12. Даниил И.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
13. Дмитрий С.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
14. Елена Т.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	низкий
15. Иван Б.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	средний
16. Игорь П.	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	средний
17. Инна Ш.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
18. Ирина П.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
19. Лина К.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	низкий
20. Максим П.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	средний
21. Матвей Б.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	средний
22. Милана Л.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
23. Наталья В.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
24. Ольга И.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
25. Сергей У.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	низкий

**Протокол изучения уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться контрольной группы
(входная диагностика, n=24)**

Ф.И.	Мотивац. блок			Целев. блок			Эмоц. блок			Деятельн. блок			Уровень
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	низкий	средний	
1. Анатолий Т.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
2. Анна С.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	средний
3. Артем К.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
4. Валера У.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	низкий
5. Виктория Л.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
6. Глеб Б.	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	низкий
7. Даниил П.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
8. Дарья Ш.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
9. Денис У.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	низкий
10. Егор К	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
11. Екатерина Ж.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
12. Елена К.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	средний
13. Елизавета Х.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
14. Иван Г.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
15. Ильнур А.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	средний
16. Илья П.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	низкий
17. Ирина П.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	средний
18. Марина В.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
19. Наталья Н.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	высокий
20. Олег Р.	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	средний
21. Ольга И.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	высокий
22. Петр В.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	низкий
23. Салават Р.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	средний
24. Татьяна О.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	низкий

**Протокол изучения уровня сформированности представления о труде и готовности
младшего школьника трудиться экспериментальной группы
(итоговая диагностика, n=25)**

Ф.И.	Мотив. блок			Целев. блок			Эмоц. блок			Деятельн. блок			Уровень
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
1. Александр О.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
2. Алексей П.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
3. Алена М.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
4. Алина У.	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
5. Андрей В.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
6. Анна Ш.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
7. Артем М.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	средний
8. Борис В.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
9. Валерия П.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
10. Варвара Б.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	средний
11. Владимир Б.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	средний
12. Даниил И.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
13. Дмитрий С.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
14. Елена Т.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
15. Иван Б.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
16. Игорь П.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
17. Инна Ш.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
18. Ирина П.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
19. Лина К.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
20. Максим П.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
21. Матвей Б.	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	средний
22. Милана Л.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
23. Наталья В.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
24. Ольга И.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	высокий
25. Сергей У.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	низкий

**Протокол изучения уровня сформированности представления о труде и готовности младшего школьника трудиться контрольной группы
(итоговая диагностика, n=24)**

Ф.И.	Мотив. блок			Целевой блок			Эмоц. блок			Деятельн. блок			Уровень
	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	
1. Анатолий Т.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
2. Анна С.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	средний
3. Артем К.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
4. Валера У.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	низкий
5. Виктория Л.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
6. Глеб Б.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	средний
7. Даниил П.	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	средний
8. Дарья Ш.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
9. Денис У.	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	низкий
10. Егор К.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	высокий
11. Екатерина Ж.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
12. Елена К.	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	средний
13. Елизавета Х.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
14. Иван Г.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
15. Ильнур А.	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
16. Илья П.	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	низкий
17. Ирина П.	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	средний
18. Марина В.	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	высокий
19. Наталья Н.	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	высокий
20. Олег Р.	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	средний
21. Ольга И.	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	высокий
22. Петр В.	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	низкий
23. Салават Р.	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	средний
24. Татьяна О.	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	низкий

Программа формирования мотивации к труду у младших школьников

Цель – формирование мотивации к труду у младших школьников

Задачи:

1. Создать условия для появления внутренних побуждений к трудовой деятельности;
2. Актуализировать аспекты целеполагания;
3. Развивать уровни и виды мотивов
4. Способствовать формированию положительного отношения к труду;
5. Расширить представления детей о труде и его значении;

Количество часов: 17.

Аудитория: учащиеся 3 класса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные профессии, осознавать важность и необходимость трудовой деятельности.

Уметь: планировать свою деятельность, адекватно относиться к трудовым поручениям.

Владеть: элементарными навыками трудовой и учебной деятельности.

Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Раздел	Тема	Кол–во часов	Содержание
1,2	Раздел 1. Понятие «труда»	Вводные занятия. «Труд в жизни человека»	2	Беседа о необходимости и важности труда в жизни человека. Обсуждение педагогических ситуаций. Составление индивидуальных планов саморазвития. Определение зоны забот.
3,4		«Уроки общения с ребенком»	1,2	Тренинг с родителями. Формирование благоприятной среды для ребенка в условиях семьи для воспитания в нем трудолюбия и самостоятельности.
5,6		«Сказка – ложь да в ней намек»	2	Медиатекст как способ формирования положительного отношения к труду.
7,8	Раздел 2. Профессии	«Всё о профессиях»	2	Просмотр фильмов о профессиях. Командная игра, составление кластера на тему профессиональных навыков.
9,10,11		«В гости к профессии»	3	Экскурсии на производства и места работы.
12	Раздел 3. Практическая деятельность	«Книжка заболела»	1	Поход в библиотеку, ремонт книг
13		«Птицы – наши друзья»	1	Конструирование скворечников для птиц
14, 15		«Мы научим вас...»	2	Командное представление и обучение навыкам трудовой

				деятельности – урок взаимообучения.
16		«Подарок»	1	Мастер–класс по мыловарению, изготовление подарка для пожилых людей.
17	Раздел 4. Завершающее занятие	«Подведем итоги»	1	Подведение итогов

Конспекты занятий

Тема занятия: «Труд в жизни человека».

Цель: способствовать осознанию труда как одной из важнейших жизненных ценностей.

Основное содержание занятия:

Педагог: Ребята, скажите, что, по вашему мнению, означает слово «труд»? Напишите каждый в тетради, с чем у вас ассоциируется слово «труд». Обсуждение. Издавна люди придавали огромное значение труду. Идеал трудовой жизни наших предков – это трудолюбие, бережливость, порядок и чистота в хозяйстве. Труд – это источник радости, удовольствия. В трудовом коллективе человек учится общению с другими людьми, получает возможность ощутить силу коллектива. В труде человек мужает как физически, так и нравственно. От труда зависит его благополучие. Труд имеет и большое личное значение. Мы знаем, как счастливы люди, которые многое умеют делать своими руками, и как несчастны и беспомощны те, которые ничему не научились.

А сейчас давайте прочитаем отрывок из книги Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». (Чтение 5 главы по цепочке). Обсуждение.

Педагог: Теперь, ребята, давайте представим, что мы судьи. На обсуждение будут выноситься различные ситуации, и мы должны дать свою оценку произошедшему. (Обсуждение педагогических ситуаций на тему труда).

Цикл педагогических ситуаций

1) *В семье Сережи труду уделяется особое место: каждый член семьи вносит свой вклад. Сережа отвечает за вынос мусора, покупку хлеба и протирание пыли, мама – за готовку и мытье посуды, папа – за приборку всей квартиры. На месяц каникул родители решили Сережу отправить к бабушке в деревню помочь по хозяйству. Однако, приехав к бабушке, мальчик отказывался помогать, говоря, что он «устал дома от всех этих приборок», и все время проводил на улице, либо спал.*

Оцени поступок Сережи. Можно ли оправдать его поведение? Как бы ты поступил на месте Сережи?

2) *3 «А» класс пошли в поход. Девочки были ответственны за еду, а мальчики за обустройство места для отдыха и розжиг костра. Чтобы разжечь костер мальчики решили собрать сухие ветки. Витя отказался собирать ветки, сказав, что и без него соберут достаточно. На услышанное все ребята обиделись и решили, что Витя не будет есть еду, приготовленную на костре.*

Правильно ли поступил Витя? Почему? Нужен ли совместный труд для достижения цели? Правильно ли сделали ребята, что проучили Витю?

3) *Когда Леша и Рома шли в школу, они заметили, как в соседнем дворе дворник красил бордюры. Мальчики решили пройтись по «свежим» бордюрам и всё затоптали грязными следами.*

Почему мальчики так сделали? Правы ли они? Какое наказание бы ты придумал этим ребятам?

4) У бабушки Марины дома отключили воду, узнав об этом, ее внучка позвала друзей помочь натаскать воду из колонки. Ребята с радостью помогли Марине и натаскали воду бабушке, несмотря на то, что в это время планировали сходить в кино.

Оцени поступок ребят. Как бы ты поступил на их месте?

5) Учительница поручила Алисе полить цветы в классе после уроков. А Алисе очень уж хотелось сходить поиграть после школы с девочками в классики. Девочка не стала поливать цветы и убежала.

Правильно ли поступила Алиса? Почему? Какой выход из ситуации ты мог бы предложить девочке?

Педагог: Еще одно важное задание, которое мы с вами должны сделать – это составить индивидуальные планы по саморазвитию/приобретению желаемых навыков. Каждый из вас ставит перед собой цель: чему он хочет научиться, какими навыками желает овладеть, например: научиться вышивать крестиком, забивать гвозди и т.п. В конце нашего курса мы подведем итоги и посмотрим, что у вас получилось или на каком вы этапе находитесь, поговорим о возникших трудностях.

План:

1. Чему я хочу научиться и почему?
2. Кто мне может в этом помочь?
3. Что я буду/не буду делать для достижения своей цели?
4. В какой степени я сейчас владею желаемым навыком?
5. Выполнение
6. Получилось ли у меня овладеть навыком? (на этот вопрос дети отвечают в завершении курса)

Также на занятии определяется «Зона забот»: Ребята выбирают себе профессию на определенное время (2 недели), и в это время должны исполнять свои обязанности, далее меняются с теми, кто был без профессии.

1. Журналисты (журнал «Трудовые будни»);
2. Ответственные за «живой уголок»: «начальник аквариума», «юный цветовод»;
3. Полицейский (борьба со сквернословиями, разрешение споров).

Оценка и стимулирование: В течение всех занятий каждый ребенок будет оценен педагогом и классом и, в соответствии со своими стараниями, получит 1 звезду (если выполнял задания неохотно и без стараний), 2 звезды (если выполнял задания на среднем уровне, слушал материал, но без особого желания), 3 звезды (если был включен в работу, был активным и деятельностным). По окончании курса подсчитываются звезды каждого школьника. Пятерка лучших ребят получают подарки, остальные – медали за участие.

Тема занятия: «Уроки общения с ребенком» (тренинг для родителей)

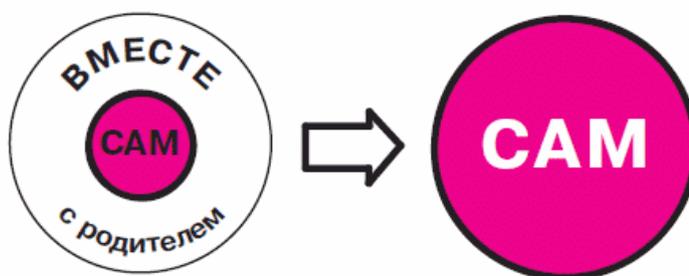
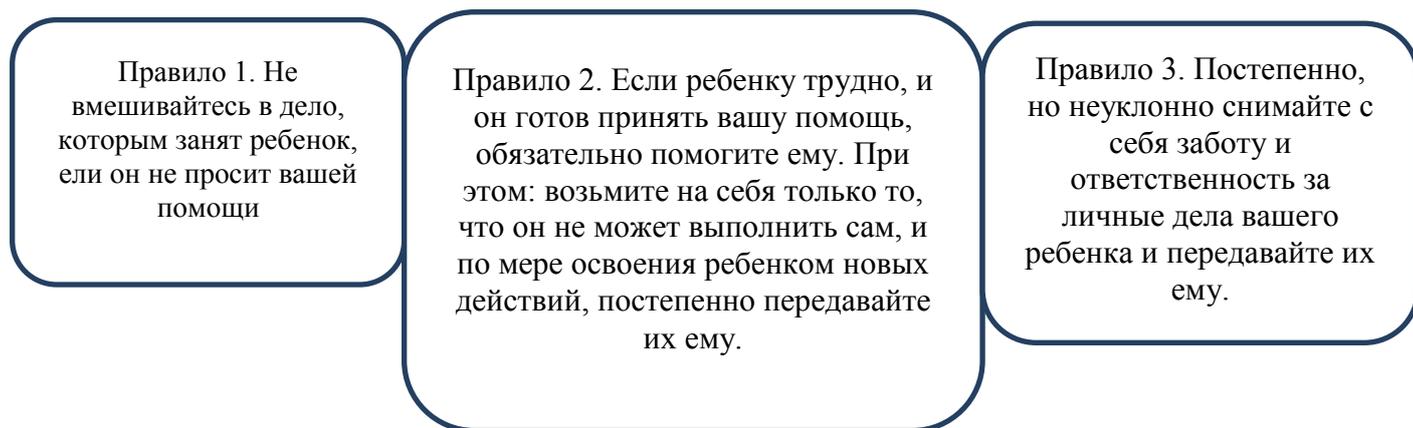
Цель: способствовать формированию благоприятной среды для ребенка в условиях семьи для воспитания в нем трудолюбия и самостоятельности

Основное содержание:

Тренинг построен по книге Ю. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». Родителям необходимо помнить, что существует 4 результата учения:

1. Знание/умение, которое он освоит.
2. Тренировка общей способности учиться.
3. Эмоциональный след от занятия.
4. След на ваших взаимоотношениях с ним.

Взрослые часто ориентируются лишь на первый результат. Но ни в коем случае не стоит забывать об остальных трех.



☆ Как уберечь естественную активность ребенка? Не забить и не заглушить ее?

2 опасности: Слишком рано переложить свою часть на ребенка. Слишком долгое и настойчивое участие родителя.

Причины непослушания ребенка: Ребенку еще трудно организовать себя. Отрицательные переживания между вами и ребенком.

Пример таблицы «сам–вместе»

Сама	Вместе с мамой
1. Встаю и собираюсь в школу. 2. Решаю, когда сесть за уроки. 3. Перехожу улицу и могу переводить младших брата и сестру; мама разрешает,	1. Иногда делаем математику; мама объясняет. 2. Решаем, когда можно пригласить к нам друзей.

а папа 4. Решаю, когда мне мыться. 5. Разогреваю и иногда готовлю себе еду, кормлю младших	3. Делим купленные игрушки или конфеты. 4. Иногда спрашиваю совета у мамы, чем мне заняться. 5. Решаем, что будем делать в воскресенье.
--	---

Домашние задания:

1. Составьте список дел, с которыми ваш ребенок может справиться самостоятельно, хоть и не совершенно. Выберите несколько дел и постарайтесь ни разу не вмешаться в их выполнение. В конце одобрите старания ребенка, не смотря на их результат. Запомните пару ошибок ребенка, которые вам показались особенно досадными. Найдите спокойное время и подходящий тон, чтобы поговорить о них.
2. Выберите для начала какое–нибудь дело, которое не очень хорошо получается у вашего ребенка. Предложите ему «Давай вместе!» Посмотрите на его реакцию: если он проявит готовность, займитесь с ним вместе. Внимательно следите за моментами, когда можно ослабить ваше участие («отпустить руль»), но не делайте этого слишком рано или резко. Обязательно отметьте первые, даже небольшие самостоятельные успехи ребенка; поздравьте его (а заодно и себя!).
3. Составьте свою таблицу «Сам–вместе». Затем посмотрите, что из колонки «вместе» можно сейчас или в ближайшем будущем переместить в колонку «сам». Помните, каждое такое перемещение–важный шаг к взрослению вашего ребенка. Обязательно отметьте этот его успех.

Тема занятия: «Сказка – ложь да в ней намек».

Цель: формирование положительного отношения к труду .

Основное содержание:

Занятие по мультфильму «Вовка в Тридевятом царстве» (1965 год, режиссер: Борис Степанцев).

Педагог: Ребята, скажите, что было бы, если бы все были как Вовка Перестукин? Как бы изменился наш мир? (ответы).

А теперь давайте пофантазируем: разделим мысленно лист на две части, в одной из них нарисуем мир трудолюбивых детей, а в другой – мир тех, кто не хочет трудиться.

Сейчас предстоит серьезная работа. Мы устроим дебаты, в которых будут участвовать 2 команды. Одна команда – Вовы Перестукины, не желающие трудиться, а другая – Василисы Премудрые, которые умеют делать все и любят трудиться. Командам предлагается отстаивать позиции и прийти к общему решению, ответив на вопрос: «зачем человеку необходимо трудиться?» . Участники дебатов выбираются по желанию. По окончании активным ребятам присваиваются звезды.

Рефлексия.

Основное содержание:

Занятие по мультфильму «Так сойдет!» (1981 год, режиссер: Юрий Прытков).

Ребята, как вы думаете, почему мультфильм имеет именно такой финал? Могло ли быть иначе? Придумайте и зарисуйте свой финал для этого мультфильма.

А теперь давайте разделимся на команды и каждой команде задание: придумать свою сказку на тему труда и инсценировать ее.

Рефлексия. Присвоение звезд трем лучшим командам.

Тема занятия: «Все о профессиях»

Цель: расширить и углубить знания школьников о профессиях.

Основное содержание:

Просмотр и обсуждение фильмов про профессии: археолог, фотограф, строитель, кондитер (не более 15 минут на каждый).

Ребята, вам известно, что каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать ее представитель. Сейчас мы разделимся на команды (археолог, фотограф, строитель, кондитер) и в виде кластера оформим проф.качества своей профессии, затем представим модель остальным.

После выступления команды, остальные учащиеся высказывают свои предложения и замечания, затем команда оценивает выполненную работу.

Когда выступят все команды, ученики выбирают лучшую, которая более полно отразила профессиональные качества своей профессии. По итогам голосов, присваиваются звезды.

Тема занятия: «В гости к профессиям»

Цель: расширить и углубить знания школьников о профессиях

Основное содержание:

Экскурсии на производства. Посещение рыбзавода и хлебзавода с экскурсиями на производство, встречей с работниками цехов. Экскурсия в местную администрацию, знакомство с работой чиновников.

Тема занятия: «Книжка заболела»

Цель: показать значимость трудовой деятельности

Основное содержание: Детям предлагалось самим решить, что они выбирают: заняться ремонтом книг и журналов, либо читать книги. Тем самым проявлялся уровень заинтересованности школьников в трудовой деятельности.

Тема занятия: «Птицы – наши друзья».

Цель: развивать и совершенствовать трудовые умения и навыки.

Основное содержание:

Конструирование скворечников для птиц из картонных коробок.

Ребята, всем известно, что птицы в зимнее время как никогда нуждаются в скворечниках и корме! Сегодня на занятии мы с вами научимся изготавливать скворечники. Для этого поделимся на группы. Одна группа будет изготавливать один скворечник. Деятельность в группе будет разделена по интересам ребят. Кто-то будет ответственным за формирование макета скворечника, кто-то за вырезку, другой за склеивание и т.д.

После воплощения макета скворечника, ребятам предлагается оставить все как есть без дополнительных декораций, либо задержаться и украсить скворечники. (Тем самым прерывание интересной деятельности актуализирует аспекты целеполагания.)

Рефлексия. Ребята выбирают лучшие скворечники. Присвоение звезд.

Тема занятия: «Мы научим вас!»

Цель: способствовать саморазвитию школьников

Основное содержание:

Предварительная работа: дети делятся на команды и выбирают навык/умение, которому смогут научить остальных ребят и проводят мастер-класс.

Ребята, сегодня у нас непростое занятие! Мы многому научимся! Каждая команда приготовила «свое» умение и поможет вам овладеть им.

Поочередное выступление команд.

Рефлексия. Присвоение звезд всем ученикам.

Тема занятия: «Подарок»

Цель: способствовать формированию положительного отношения к труду

Основное содержание:

Ребята, скажите, какой праздник скоро заглянет в каждый дом? Правильно, Новый год! Мы все ждем чуда и волшебства в этот день, независимо от возраста, статуса и социального положения. Дарят ли вам подарки на Новый год? Скажите, какой самый–самый подарок вы получали в Новый год? (ответы детей). Любите ли вы получать подарки? Ребята, есть люди, которые остались одиноки, и им не от кого ждать подарка. Я говорю о доме престарелых, там множество бабушек и дедушек, скучающих и желающих, чтобы к ним пришли в гости, поговорили. Сегодня я хочу предложить вам сделать маленькое чудо для них. Мы приготовим новогодние подарки и напишем открытки с пожеланиями.

Мы с вами будем учиться мыловарению. Кто–нибудь из вас знает, что это такое, может, пробовал самостоятельно варить мыло? Итак, приступим! Мастер–класс. Во время занятия в класс заходит заведующая и прерывает его. Перед детьми стоит выбор: бросить свою работу и идти по домам либо настоять на работе и продолжить занятие, перейдя в другой класс.

Тема занятия: «Подведем итоги».

Цель: закрепить положительную установку ребенка на трудовую деятельность.

Основное содержание:

Ребята, сегодня у нас завершающее занятие, на нем мы поговорим о том, чему научились, что у нас получилось, а что вызвало трудности.

Давайте обсудим ваши планы по саморазвитию (обсуждение).

Сейчас я хочу выразить большую благодарность всем, кто был задействован в общественной деятельности, а именно нашим полицейским, журналистам и ответственным за живой уголок! Предлагаю каждому участнику присудить дополнительно по 2 звезды.

Теперь, настала пора подсчитать ваши честно заработанные звезды, определить призовые места (дети подсчитывают звезды. Награждение).

Я хочу вам сказать большое спасибо за проделанную работу, вы – большие молодцы. Надеюсь, что этот курс не прошел бесследно и оставил в вашем сознании понимание того, насколько важен труд в нашей жизни, и насколько ценно то, что ты умеешь делать сам. Спасибо, ребята! А какие у вас остались впечатления от кружка? Изменилось ли ваше отношение к труду?

Примеры ответов детей

Объясните значение слова «труд» и представьте, каким был бы мир, если бы люди не трудились.

- «Труд – это когда ты прибираешься дома и помогаешь маме на даче», – Алина У.
- «Трудиться – значит приходиться со школы и готовить ужин, потом пылесосить и мыть пол. Еще трудятся дворники, когда подметают улицу», – Алексей П.
- «Труд – это работа, взрослые трудятся, когда ходят на работу», – Наталья Н.
- «Труд – когда ты что-то делаешь и устаешь потом», – Инна Ш.
- «Труд – это когда мы на уроках делаем поделки, лепим и рисуем, и вырезаем из бумаги», – Наталья В.
- «Труд – это когда строят дома и прибирают на улице, красят заборы», – Марина В.
- «Если люди не будут трудиться, все станут ленивыми», – Матвей Б.
- «Если мы не будем трудиться, Земля станет грязная и некрасивая», – Даниил И.
- «Если люди не будут трудиться – ничего страшного не будет», – Петр В.
- «Если бы люди не трудились, сейчас не было бы компьютеров, домов, было бы грязно вокруг», – Артем К.
- «Если бы никто не трудился все были бы лодырями», – Ирина П.
- «Если люди не будут трудиться, они будут счастливы», – Татьяна О.
- «Если люди не будут трудиться, то все будут злыми и будет скучно», – Игорь П.
- «Если бы люди не трудились, они больше бы отдыхали», – Андрей В.
- «Если бы люди не трудились, им было бы нечем заняться», – Олег Р.

Объясните значение пословиц:

«От труда здоровеют, а от лени болеют»:

- «Например, если будешь лениться, то быстро заболеешь, потому что будешь гулять и простудишься от ветра», – Андрей В.
- «Потому что когда трудишься, становишься сильным», – Матвей Б.
- «Если лениться, то будешь придумывать себе болячки», – Наталья Н.
- «Кто работает, тот не будет болеть», – Анна Ш.
- «Папа говорил, что он ходит на работу и ему нельзя там болеть», – Сергей У.
- «Не знаю», – Татьяна О.
- «Если ты трудишься, у тебя больше здоровья появляется», – Екатерина Ж.
- «Болеет тот, кто не трудиться, а все время дома только или гуляет», – Ильнур А.
- «Например, кто смотрит телевизор, у него глаза будут болеть», – Борис В.

«Не ленись с плужком – будешь с пирожком»

- «Не будешь лениться, тогда будешь вкусно есть», – Денис У.
- «Если будешь прибираться дома, то родители купят тебе вкусное что-то», – Олег Р.
- «Не ленись с плужком – будешь молодцом» – Даниил И.
- Если не будешь лениться, то тогда научишься пирожок делать, как мама», – Анна Ш.

- «Не понимаю», – Ирина П.
- «Это если будешь помогать трудиться, например, на даче или дома помогать, то мама тебе пирог даст», – Ольга И.

«Вполплеча работа тяжела: оба подставишь – легче справишь»

- «Это если работаешь один, то будет тяжело, а когда, например, позовешь друга, то уже легче будет что-то сделать», – Иван Б.
- «Если будешь лениться, то тяжело будет сделать работу», – Петр В.
- «Вполплеча тяжело работать», – Артем М.

«На чужую работу глядя, сыт не будешь»

- «Не надо смотреть, как кто-то что-то делает», – Сергей У.
- «Надо помогать тому, кто трудиться», – Артем М.
- «Если будешь смотреть на другого, то не успеешь поест в столовой», – Дмитрий С.
- «Кто не работает, то не ест», – Олег Р.
- «Надо смотреть на свою работу, а не на чужую», – Наталья Н.
- «Если будешь смотреть на кого-то, то ты не успеешь сам сделать», – Марина В.
- «Если не будешь учиться готовить еду, то не сможешь потом себе приготовить и будешь голодный», – Варвара Б.
- «Надо самому работать и не заглядывать в чужую тетрадь», – Елизавета Х.

«Муравей не велик, а горы копает»

- «Это значит, что маленькие тоже должны работать», – Иван Б.
- «Муравей сильный просто» – Андрей В.
- «Муравей маленький, а может копать даже горы», – Даниил П.
- «Означает, что не важно, если ты даже маленький, а трудиться умеешь», – Елена Т.
- «Надо всем трудиться, даже насекомым», – Лина К.
- «Все умеют работать, и муравьи», – Егор К.
- «Муравьи маленькие, а строят большие муравейники без чьей-то помощи», – Анатолий Т.

«Горька работа, да хлеб сладок»

- «Работать трудно, но надо», – Салават Р.
- «Это значит, что тяжело работать, но когда уже сделаешь работу, уже не думаешь об этом и тебе хорошо», – Виктория Л.
- «Не люблю работать, а люблю когда уже можно отдохнуть», – Салават Р.
- «Значит, тебе трудно приготовить хлеб, а потом когда сделаешь, хлеб сладкий получается», – Дарья Ш.
- «Трудиться тяжело, а потом то, что ты сделал – тебе нравится» – Елизавета Х.

«Инструмент хорошо работает в хороших руках»

- «У другого лучше, значит, работает инструмент, пила, например, или молоток или еще что-то», – Ильнур А.

- Ты будешь хорошо работать, если умеешь это делать», – Елена К.
- Если ты умеешь пользоваться инструментом, то всё получится, а если не умеешь, то сломаешь его и ничего не получится», – Егор К.

«Дерево ценят по плодам, а человека по делам»

- «Тебя будут ценить по твоим делам, которые ты делаешь», – Екатерина Ж.
- «Если много будешь делать хороших дел, то по ним тебя будут ценить», – Инна Ш.
- «Например, яблоня может дать плохие яблоки и хорошие, и человек делает плохие и хорошие дела», – Егор К.
- «То, что ты сделаешь, люди запоминают», – Елена Т.
- «К тебе будут относиться также, какие поступки ты совершил. Например, если ты сделал что-то хорошее, то к тебе хорошо будут относиться», – Ольга И.

«Если спорится работа – спать неохота»

- «Например, если ты чем-то увлечен, то ты и спать не будешь хотеть», – Александр О.
- «Я вот когда раскрашиваю, например, или собираю конструктор, от я тоже спать не хочу», – Денис У.
- «Это когда вы ругаетесь за работой, то вы и спать не будете», – Алина У
- «Когда у тебя все получается, то тебе неохота спать, и ты радуешься», – Борис В.

«Всяк свою работу делай, на другого не кивай»

- «Не надо смотреть на другого», – Алена М.
- «Делай сам свою работу», – Варвара Б.
- «Делай сам и не подглядывай», – Владимир Б.

«Плохой хозяин десять работ начинает, ни одной не кончает»

- «Кто не умеет ничего делать, тот много себе берет работы, а кто умеет, тот одну сделает, но нормально», – Татьяна О.
- «Кто плохо работает, тому без разницы, какую работу взять», – Ирина П.

«Не игла шьет, а руки»

- «Это значит, что не инструмент, например, работает, а человек. То есть если ты не умеешь работать, то инструмент тебе не поможет», – Виктория Л.

«Не разгрызешь ореха – ядра не съешь»

- «Надо потрудиться, чтобы чего-нибудь добиться или научиться», – Дмитрий С.
- «Чтобы съесть орех, тебе сначала надо постараться и убрать кожуру», – Илья П.

«Готово-то готово, да сделано бестолково»

- «Если ты спешишь, то не правильно делаешь работу», – Ирина П.

– «Не всегда, когда ты сделаешь работу, она окажется правильной и красивой. Например, ты поделку некрасиво сделал или плохо прибрал дома», – Денис У.

«Белые ручки чужие труды любят»

– «Это про того, кто не хочет замараться и не хочет делать ничего», – Алена М.

– «Не понимаю», – Милана Л.

– «Кто не хочет сам делать что-то, а хочет, чтобы за него сделали», – Александр О.

– «Например, ты не хочешь замараться и садить цветы, но тебе нравится, когда кто-то их посадит за тебя», – Валерия П.

«Плохой танцор всегда говорит, что земля неровная»

– «Когда ты не умеешь танцевать, и всех обвиняешь в этом» – Наталья В.

– «Если ты плохо танцуешь, тебе все мешает», – Даниил П.

– «тебе кажется земля кривой, если ты падаешь и не можешь танцевать», – Глеб Б.

«Вообразим ситуацию: мы находимся за много веков до нашей эры. Люди еще многого не умеют и не знают. Вдруг появляется человек из будущего и предлагает вашему народу открыть тайны о совершенствовании и улучшении жизни на планете, но для этого необходимо много трудиться и неизвестно, сколько уйдет на это времени. Согласитесь ли вы или оставите все как есть, ведь рано или поздно человечество само дойдет до всех важнейших открытий?»

– «Я соглашусь, интересно посмотреть на человека из будущего», – Андрей В.

– «Я буду трудиться, если он скажет, что покажет как работает машина времени или роботы или изобретут что-то еще интересное. Но только если он не обманет», – Максим П.

– «Я бы не согласилась. Неизвестно, что произойдет тогда», – Ольга И.

– «Да, я буду трудиться, интересно, когда ты можешь помочь всей планете», – Егор К.

– «Смотря что он мне предложит», – Ильнур А.

– «Само дойдет, я не хочу ничего делать», – Сергей У.

– «Да, пусть меня узнает весь народ, что я спасу планету», – Артем К.

– «Да, я помогу людям», – Варвара Б.

Трудолюбивый – ленивый

	Трудолюбивый	Ленивый
Характер	Добрый, щедрый, открытый, самостоятельный	Жадный, злой
Польза для других	есть	нет
Польза для себя	есть	нет
Настроение	Веселое, позитивное	Грустное, безразличное
Материальные блага	Сможет заработать деньги	Не научится трудиться и работать
Какой я?	Да, нет	Нет, да

