

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ  
В ГЭК И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
д-р пед. наук, доцент  
 И.Н. Емельянова  
25 сентября 2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.04.01 Педагогическое образование  
Магистерская программа «Преподаватель высшей школы»

Выполнила работу  
Студентка 3 курса  
заочной формы обучения

 (Подпись)

Алферова  
Лариса  
Яковлевна

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

(Подпись)  

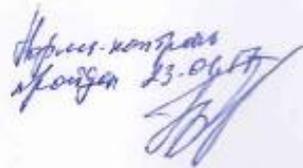

Марчукова  
Ольга  
Григорьевна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент

(Подпись)  


Гололобова  
Надежда  
Леонидовна

г. Тюмень, 2017

  
Исполн. работы  
Алферова Л.Я.  
23.09.17

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	10
1.1. Анализ воспитательного потенциала внеурочной деятельности .....	10
1.2. Воспитательное пространство: понятие, структура, функции .....	24
1.3. Характеристика средств внеурочной деятельности в проектировании воспитательного пространства (на примере школьного уровня начального общего образования) .....	32
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ .....	42
ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ АНДРЕЕВСКОЙ СОШ ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА) .....	44
2.1. Эмпирическое исследование организации процесса воспитания во внеурочной деятельности .....	44
2.2. Выявление и обоснование структурно-функциональных компонентов воспитательного пространства .....	51
2.3. Опыт разработки проекта воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности .....	59
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ .....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ЛИТЕРАТУРА .....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	79

## ГЛОССАРИЙ

Воспитательное пространство – динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), способных выступить интегрированным условием личностного развития человека – как взрослого, так и ребенка [14].

Внеурочная деятельность – вид деятельности обучающихся, основанный на вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемый участниками образовательного процесса, отличный от урочной системы обучения, позволяющий в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [31].

Результат внеурочной деятельности – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности [3].

Эффект внеурочной деятельности – это последствие результата, то, к чему привело его достижение [3].

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В условиях современного мира роль воспитания приобретает особую значимость и становится приоритетной задачей государства и общества в сфере образования, социальной и молодежной политики. Воспитание связано с теми социально-педагогическими процессами, которые напрямую влияют на человека и в разной степени поддаются контролю.

Поэтому перед современной системой образования стоит острая необходимость определения механизмов создания и развития воспитательного пространства в образовательных организациях, которое способно целенаправленно формировать условия для высоко результативного целенаправленного воспитания. Современная образовательная организация должна создавать такое конкурентоспособное пространство, в котором условия жизнедеятельности как главного фактора воспитания позволят каждому обучающемуся найти свой путь реализации персональных интересов, определить и выстроить перспективу своего развития с учетом его желаний и возможностей.

В настоящее время появились определенные предпосылки для качественных изменений, продиктованные необходимостью формирования и развития воспитательного пространства. Так в современной литературе различным аспектам воспитательного пространства посвящены работы Новиковой Л.И., Мудрика А.В., Караковского В.А., Газмана О.С., Семенова В.Д., Шакуровой М.В. и др. Способы организации воспитательного пространства развиваются в работах Селивановой Н.Л., Гаврилина А.В., Мануйлова Ю.С. и др.

Вместе с тем, в исследованиях не рассматривался вопрос о формировании воспитательного пространства в системе внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность, по сути, является одним из инструментов достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов образования обучающихся. Также, являясь

важной составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, она создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

При наличии большого воспитательного потенциала внеурочной деятельности на практике обнаруживаются некоторые проблемы. Так, Соловьева Н.Р. выделяет такие проблемы, как частое отсутствие системы в организации и управлении деятельностью, воспитательные цели и задачи не учитывают интересы детей, внеучебные воспитательные мероприятия часто принимают лишь увеселительный характер. Сафронова Е.М. отмечает, что множество педагогов продолжают испытывать серьезные затруднения в проектировании системы внеурочной деятельности для решения задач воспитания.

Таким образом, обобщение практики формирования и развития воспитательного пространства, анализ воспитательных возможностей внеурочной деятельности, отраженных в научной литературе, позволили выявить **противоречие**: с одной стороны, система внеурочной деятельности имеет существенный воспитательный потенциал, с другой стороны, этот потенциал остается недостаточно реализованным в силу неразработанности организационно-педагогических условий проектирования воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности.

Указанное противоречие позволило сформулировать **проблему исследования**: выявление организационно-педагогических условий

проектирования воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс воспитания в образовательном учреждении.

**Предмет исследования** – организационные и педагогические условия реализации средств внеурочной деятельности в проектировании воспитательного пространства.

**Цель исследования:** выявить и теоретически обосновать организационные и педагогические условия проектирования воспитательного пространства школы средствами внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** – разработка и создание воспитательного пространства школы средствами внеурочной деятельности возможны, если:

- проанализирован воспитательный потенциал и выявлены средства внеурочной деятельности в организации процесса воспитания;
- выделены, теоретически обоснованы и охарактеризованы структурно-функциональные компоненты, формирующие воспитательное пространство;
- осуществлено проектирование воспитательного пространства школы средствами внеурочной деятельности.

Для достижения цели и проверки гипотезы необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать воспитательный потенциал внеурочной деятельности как части образовательного процесса школы.
2. Раскрыть содержание понятия «воспитательное пространство», описать его структурные и функциональные особенности.
3. Охарактеризовать средства внеурочной деятельности, позволяющие проектировать воспитательное пространство школы.
4. Исследовать существующую практику организации процесса воспитания во внеурочной деятельности (на примере МАОУ «Андреевская СОШ» Тюменского района и общеобразовательных учреждений Тюменского района).

5. Выявить и разработать структурно-функциональные компоненты воспитательного пространства МАОУ «Андреевская СОШ» Тюменского района.

6. Осуществить опыт использования средств внеурочной деятельности в разработке проекта воспитательного пространства МАОУ «Андреевской СОШ» Тюменского района.

**Методологической основой** исследования является принцип деятельностного подхода к воспитанию.

Теоретический фундамент исследования включает: теорию деятельностного развития (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); концепцию воспитания учащейся молодежи средствами внеучебной деятельности (Б.З. Вульф, А.Я. Журкина, И.П. Иванов, Г.М. Иващенко, С.В. Сальцева и др.); концепции развития личности в детском общественном объединении (И.А. Валгаева, В.В. Ковров, М.Е. Кульпединова, Д.Н. Лебедев, Е.Л. Рутковская, Р.А. Литвак), социально-педагогические подходы к воспитанию школьников (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, Т.Ф. Яркина); общие вопросы теории воспитания и воспитательных систем (А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, В.А. Слостенин, Е.Н. Степанов и др.); сущность воспитательного пространства (Н.М. Борытко, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); личностно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Сериков., И.С. Якиманская и др.).

**Этапы исследования.** Исследование проводилось поэтапно. На первом этапе были осуществлены выбор и теоретическое осмысление темы, объекта и предмета исследования, сформулированы его цели и задачи, выдвинута рабочая гипотеза; изучались и анализировались теоретические подходы к решению проблемы; разрабатывались организационные и педагогические условия проектирования воспитательного пространства.

На втором этапе обобщался и анализировался опыт организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений Тюменского

района; осуществлялся опыт реализации организационных и педагогических условий проектирования воспитательного пространства посредством разработки проекта воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности МАОУ «Андреевская СОШ» Тюменского района.

На третьем этапе осуществлялась работа по обобщению и описанию результатов, формулировались выводы, осуществлялось оформление диссертации.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы был использован комплекс **методов исследования**. Теоретические методы включали: анализ; синтез; обобщение при изучении педагогической, социологической, психологической литературы по исследуемой проблеме, выполненных ранее диссертационных исследований; педагогическое проектирование. Эмпирические методы исследования включали: наблюдение; беседы; анкетирование; тестирование; изучение результатов деятельности, документации; метод самооценки.

**Экспериментальной базой** исследования послужила МАОУ «Андреевская СОШ» Тюменского района; в эмпирическом исследовании приняли участие 10 школ Тюменского района.

**Научная новизна** исследования состоит в выявлении организационных и педагогических условий, позволяющих спроектировать воспитательное пространство средствами внеурочной деятельности.

**Практическая значимость исследования** заключается в обосновании и разработке структурно-функциональных компонентов воспитательного пространства, проектируемого средствами внеурочной деятельности; разработке методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в воспитательном пространстве школы.

**Апробация результатов:**

– выступление на форуме «Большая перемена» в МАОУ Андреевской СОШ, тема: «Воспитательная система общеобразовательного учреждения», 2015 г.;

– Выступление на районном едином методическом дне в МАОУ Боровской СОШ Тюменского района, тема: «Проектирование внеурочной деятельности в ОУ.», 2016 г.;

– выступление на Районном методическом объединении учителей начальных классов в МАОУ Московской СОШ Тюменского района, тема «ФГОС: проблемы, перспективы», 2016 г.;

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Анализ воспитательного потенциала внеурочной деятельности**

В рамках традиционного образовательного процесса за последнее десятилетие сложились следующие виды деятельности:

- учебный процесс;
- система дополнительного образования;
- набор общешкольных воспитательных мероприятий различной направленности;
- воспитательная работа классного руководителя;
- организация работы группы продленного дня;
- индивидуальная работа с обучающимися.

Внеурочная деятельность не является ни одним из данных видов деятельности, но может содержать в себе черты каждой из этих видов деятельности. Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС.

При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению, тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке. Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса [11].

Внеурочной деятельности всегда уделялось пристальное внимание со стороны многих учителей, методистов и ученых. Анализ различной методико-педагогической литературы показал, что помимо множества определений внеурочной деятельности, существует проблема соотношения таких смежных понятий, как «внеклассная» и «внеучебная» деятельность.

В различных источниках представлен широкий перечень определений. Сопоставим эти понятия.

**Сравнение определений понятий «внеклассная деятельность»,  
«внеурочная деятельность», «внеучебная деятельность»**

Источник	Понятия		
	Внеклассная	Внеурочная	Внеучебная
Педагогический словарь. / под ред. И. А. Каирова.– М., 1960.	Внеклассная работа -это организованные и целенаправленные занятия с обучающимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей обучающихся, а также как организация их разумного отдыха.		
Педагогическая энциклопедия. / под ред. И.А. Каирова и Ф.Н. Петрова. – М., 1964. – т.1	Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.		
Проблемы методики преподавания. / Верзилин Н.М. – М.: Просвещение, 1983.	Большинство авторов считают, что внеклассная работа -учебно-воспитательный процесс, реализуемый во внеурочное время сверх учебного плана и обязательной программы коллективом учителей и учеников или работников и обучающихся учреждений дополнительного образования на добровольных началах, обязательно с учетом интересов всех ее участников, являясь неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.		

<p>Личностно-гуманная основа педагогического процесса. / Амонашвили Ш.А. -М., “Университет”, 1990 г.</p>	<p>Внеурочная деятельность -составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы внеурочной (внеклассной) работы практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования детей.</p>		
<p>Российская педагогическая энциклопедия. / под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993-1999.</p>	<p>Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть уч.-воспитат. процесса в школе, одна из форм организации свободного времени обучающихся. В. р. в дорев. России проводилась уч. заведениями гл. обр. в виде занятий творчеством, организации тематич. вечеров и др. Большое развитие В. р. получила после Окт. революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самодеят. коллективы, агитбригады. А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали В. р. как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.</p>		
<p>Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997.</p>	<p>Внеклассная работа организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная -учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.</p>	<p>Внеучебная (внеурочная) работа может рассматриваться как внеклассная и внешкольная. Внеклассная организуется школой и чаще всего в стенах школы, а внешкольная - учреждениями дополнительного образования, как правило, на их базе.</p>	
<p>Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов геогр. спец. высш. пед. учеб. заведений и учителей географии. / Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др.; под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997</p>	<p>Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса. Суть ее определяется деятельностью школьников во внеурочное время при такой организации, что творчество и инициатива обучающихся выступают на первый план. (И.В. Душина)</p>		
<p>Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов / Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. и др.; под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа,</p>	<p>Внеклассная работа -составная часть учебно-воспитательного процесса и определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. (О.А. Бахчиева)</p>	<p>Внеурочная деятельность – является часть учебно-воспитательной работы. Суть ее определяется деятельностью школьников во</p>	

2007.		внеурочное время под руководством учителя. (И.Б. Шилина)	
Педагогический энциклопедический словарь	Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени обучающихся. Направления, формы и методы В.р. практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ обучающихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.		
Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения: Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	Внеурочная (внеклассная) работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, дискотеки, походы), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь ребенку их реализовать.		
Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: голоссарий. <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a>		Внеурочная (внеучебная) деятельность обучающихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	

Таким образом, мы имеем возможность отследить процесс изменения, эволюцию педагогической мысли. В качестве источников использовались разные типы педагогической литературы: текст Федерального Государственного Образовательного Стандарта, учебные пособия для педагогических учебных заведений, педагогические словари и энциклопедии, отдельные труды авторов.

В результате анализа данной информации, следует сделать следующие выводы:

– В методико-педагогической литературе 1960-1990 гг. использовалось только понятие «внеклассная работа».

– В 90-е годы появляется термин «внеурочная работа», не имеющий принципиального отличия от определений «внеклассной», а чаще всего отождествляемый с ней.

– Позже в отдельных учебно-методических пособиях и в глоссарии Федерального Государственного Образовательного Стандарта начинает встречаться понятие «внеучебной деятельности», которое вообще не находит самостоятельного определения, являясь равным «внеурочной деятельности» [10].

Таким образом, данные таблицы 1 подтверждают отсутствие единства в определении таких часто используемых всеми понятий «внеклассная деятельность», «внеурочная деятельность» и «внеучебная деятельность».

В 1996 году был опубликован курс лекций по педагогике Калининградского университета Гребенюк О.С., в котором деятельность обучающихся систематизируется по следующим критериям:

- Рассмотрим по месту проведения (классная и внеклассная деятельность );
- по времени проведения (урочная и внеурочная деятельность);
- по отношению к решению учебных задач (учебная и внеучебная деятельность).



**Рис. 1. Взаимосвязь различных видов деятельности школьников  
(по А.Л. Трофимовой )**

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. Многие урочные занятия проводятся вне класса (урок природоведения в парке, физкультура на спортивном стадионе). Экскурсии, турпоходы проводятся вне класса и во внеурочное время. Из вышесказанного следует, что допустимо отождествлять понятия классной и урочной деятельности, а также внеклассной и внеурочной деятельности.

Отдельно стоит остановиться на специфике урочной и внеурочной деятельности. Схожи они в том, что знания, которые дети получают на уроках, умения и навыки, приобретенные в процессе учебной деятельности, закрепляются и применяются на практике во внеурочной деятельности и наоборот: опыт, который школьник приобрел во внеурочной деятельности, получает теоретическое обоснование и практическое применение в учебной деятельности [6].

Следует обратить внимание на взаимосвязь деятельности обучающихся по времени проведения и по отношению к учебным задачам. Между урочной и внеучебной деятельностью невозможно провести взаимосвязь, потому что непосредственно на уроках решаются поставленные учебные задачи. Многие внеурочные занятия, например, кружки, факультативы, призваны решать эти учебные задачи. Театральные студии, спортивные и художественные секции ведутся во внеурочное время, однако могут быть частично связаны или не связаны вообще с решением учебных задач, что относит их к внеучебной, или к внеурочной деятельности обучающихся соответственно. Представим

взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников в виде множеств.



**Рис. 2. Взаимосвязь внеурочной, учебной и внеучебной деятельности школьников (по А.Л. Трофимовой)**

Итак, понятие «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или обучающимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане [20].

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности.

Понятие «внеклассная работа» во многом можно считать сходным с понятием «внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность имеет важное значение для развития учебной, творческой и коммуникативной активности. Для этого типа деятельности характерна достаточная свобода в содержании материалов к занятию, предоставление наиболее удобной возможности самореализации каждому ученику, отсутствие жесткой системы оценивания труда и т.д. [20].

Принцип деятельностного подхода к воспитанию закрепляет, что лишь в процессе деятельности происходит развитие школьника, в ней он познает себя и окружающую реальность, способы, возможности и правила взаимодействия с

другими, получает необходимый жизненный опыт и формирует нравственные ценности. В процессе деятельности он учится защищать себя и отстаивать свое человеческое достоинство и собственную точку зрения, утверждает и реализует собственное положение в обществе, учится сочувствовать, сопереживать, радоваться жизни. В связи с этим, организация разнообразной, творческой и эмоционально наполненной деятельности -это одна из самых важных обязанностей педагога [17].

Все возрастающие социально-экономические, духовные, нравственные возможности и потребности развития общества делают целостное формирование и развитие детей крайне острой и актуальной задачей социального развития общества в современном мире и создают условия для четкого, ясного педагогического понимания этой задачи.

Наиболее эффективно данная задача может быть решена, согласно статистическим данным, в ценностно-ориентационном типе организации системы деятельности.

Воспитательные программы образовательных учреждений в современном обществе, чаще всего, уже ориентированы на развитие всесторонней ценностно ориентированной личности ученика и его отношений к сфере духовного: к познавательной деятельности, трудовой, эстетической, коммуникативной, идейно-нравственной. Важно помнить, что ориентация направлена на достижение гармонии ценностей в человеке. На практике, данная направленность получила отражение в задачах развития способностей, увлеченности, коммуникативных навыков школьников, их инициативы и внутренней активности [10].

Одной из важнейших воспитательных функций является формирование эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей обучающихся к активно деятельностному взаимодействию с окружающим миром. В воспитании нравственного человека особо важная роль принадлежит ступени начального общего образования. Ценности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и иных коллективах, в сфере

массовой информации, искусства, отдыха и т.д. Но наиболее системно, последовательно и глубоко они могут воспитываться всем укладом школьной жизни, в том числе и внеурочной деятельностью [20].

Внеурочная активность – более эффективное средство в социальном воспитании, поскольку разносторонняя предметная направленность ее видов открывает различные широкие пути освоения личностью всех сфер жизни, способствует реализации устойчивых познавательных интересов, самостоятельности, практическому проявлению творческого отношения при подготовке и проведении различных дел. Учебный план часто не оставляет обучающимся никакой свободы и ограничивают их фантазию и воображение жесткими рамками, в частности, системой оценки труда. Но на деле, к сожалению, обучающимися внеурочная деятельность считается лишь пространством для отдыха и развлечений, а не для приобретения какого-то жизненного опыта. Исследователи считают, что социальное воспитание личности обучающегося во внеурочной деятельности будет эффективно, при условии соблюдения некоторых требований, включающих в себя цель, задачи, содержание, формы, методы и условия воспитательной деятельности и критерии ее эффективности [10].

Для достижения успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное и крайне важное значение имеет различение результатов и эффектов этой деятельности. Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (к примеру, школьник приобрел какое-либо знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия) [6]. Эффект – это последствие результата, то, к чему привело его достижение. К примеру, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Внеурочная деятельность педагогами чаще всего классифицируются данным образом [20]:

- по направленности (трудовая, общественная, творческая, интеллектуальная)
- по количеству участников (групповая, индивидуальная)
- по включенности ученика в процесс деятельности: познавательно-деятельностная, потребительски-исполнительная, пассивно-созерцательная.
- по месту организации этой деятельности: школа, учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, детские организации, школьные кружки.

Некоторые исследователи (к примеру, И.Я Лернер, И.И. Масло, Л.М. Румянцев) считают внеурочную деятельность «внеклассной активностью» и рассматривают ее как неотъемлемую важную составную часть единого целостного педагогического процесса, представляющего собой относительно закрытую воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе учреждения. Именно этот принцип лег в основу Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно -урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы[36].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов

человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность может осуществляться через учебный план образовательного учреждения, а именно, через:

- часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

- организацию деятельности групп продленного дня;

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности [11].

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности по ФГОС:

- модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей);

- модель «школы полного дня»;

- оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Исходя из этого, выявим функции внеурочной деятельности:

– Обучающая – заключается не в формировании системы научных знаний, учебных умений и навыков, а в обучении детей определенным навыкам поведения, коллективной жизни, навыкам общения;

– Развивающая – заключается в развитии индивидуальных способностей школьников через включение их в соответствующую деятельность;

– Воспитательная – заключается в прививании ученикам необходимых морально-нравственных качеств, норм поведения и т.д. [20].

Эффективность внеурочной деятельности обучающихся зависит не в последнюю очередь от личных качеств педагога, классного руководителя, организатора внеклассной деятельности, от их отношения к школьникам и их личностным результатам, а также от личного отношения каждого ученика к ним самим.

Одной из форм внеурочной деятельности в средней школе выступают факультативные занятия. Факультативное занятие является необязательным уроком в образовательных учреждениях. Чаще всего используется в отношении дополнительных, необязательных предметов. К примеру, если в школе существует предмет «психология», то он представляется факультативом. Также факультативное занятие -это дополнительные часы для тех или иных предметов в школе. Что-то на подобии уроков репетиторства.

Главное их преимущество -это необязательный характер. Чаще всего дети и их родители сами выбирают тот или иной факультатив (или несколько) из предложенных образовательным учреждением. Иными словами, факультативное занятие является дополнительными, развивающими часами или отдельными предметами в школах и университетах, посещаемыми по желанию. В большинстве своем факультативы проходят в групповой форме, точно так же, как и обычные школьные занятия проводятся во внеурочное время [20].

Главной особенностью является также и то, что факультативы школы определяют самостоятельно. Это касается спектра дополнительных занятий и

часов по общеобразовательным предметам. Все зависит от конкретного учреждения. Никаких точных указаний касательно разнообразия факультативов нет. Главное, чтобы это были или дополнительные уроки, которые выходят за пределы школьной программы, или вообще новые, внешкольные предметы.

В целом, наиболее часто в практике используются способы определения факультативов:

– Личный выбор родителя / ребенка. Составляется заявление в письменной форме, где дети и родители выбирают конкретные факультативные занятия, которые будет посещать ребенок. Из параллели классов формируется группа, с которой преподаватель занимается в специально отведенное время. Например, сразу после окончания уроков. Так факультатив напоминает развивающий кружок.

– Поступление в школу / класс с определенным уклоном. В таком случае детям «по умолчанию» предлагаются факультативы, которые они будут посещать. Причем в обязательном порядке. На данный момент распространены классы с математическим, медицинским, лингвистическим или экономическим уклоном. В то же время никто не запрещает дополнительно писать заявление на посещение других факультативных занятий.

– В некоторых случаях родительский комитет в той или иной школе предлагает организацию факультативов.

Необходимо обратить внимание на то, что факультативные занятия представляются дополнительной нагрузкой для школьников, даже если им интересно заниматься. В связи с этим, существует несколько советов, которые помогут школам и педагогам максимально удобно организовать дополнительное обучение. Среди наиболее распространенных рекомендаций выделяют [14]:

– дополнительные занятия необходимо назначать сразу после основных уроков, не разрывая день;

– факультативы лучше ставить тогда, когда нагрузка на детей меньше всего;

- не назначать в один день много дополнительных занятий;
- домашние задания выдаются, однако плохие отметки за них не ставятся, вместо этого разбираются все появившиеся вопросы;
- между факультативом и основными занятиями обязателен перерыв в 45 минут.

Таким образом, можно сделать вывод, что внеурочная деятельность – это процесс добровольной, осознанно целенаправленной, самостоятельной и творческой жизненной активности школьников и взрослых, психолого-педагогическое руководство которой должно обеспечиваться педагогическим коллективом. Данный вид деятельности способствует приобретению определенного жизненного опыта, предоставляет недостающий практический опыт по тому или иному направлению. Урочная и внеурочная деятельность непосредственно взаимодействуют, что способствует увеличению эффективности всего учебно-воспитательного процесса [11].

Понятие «внеурочная деятельность», подразумевает любую организованную учителем или обучающимся самостоятельно деятельность школьников во внеурочное время, основанную на личной заинтересованности участников с целью развития как в образовательном, так и духовно-нравственном плане.

В случае смещения акцентов данной деятельности в большей степени на воспитание и отсутствие учебных задач можно говорить о внеучебной деятельности. Понятие «внеклассная работа» во многом можно считать сходным с понятием «внеурочная деятельность».

В свою очередь, одной из форм внеучебной работы является факультатив, который представляет собой необязательный урок в школьном учреждении. Чаще всего факультативы выбираются родителем или ребенком самостоятельно, однако некоторые школьные учреждения сами формируют классы с тем или иным уклоном. Для повышения эффективности внеучебных занятий нельзя перегружать школьников занятиями, ставить плохие отметки, составлять расписание, не разрывая день учеников. Соблюдение данных

условий позволит значительно повысить продуктивность дополнительных учебных занятий.

## **1.2. Воспитательное пространство: понятие, структура, функции**

В условиях наметившегося перехода в воспитании детей от парадигмы педагогического воздействия на парадигму создания условий для саморазвития ребенка особое значение в организации воспитательного процесса приобретает специально формируемая воспитательная среда или пространство как комплекс условий, необходимых для самореализации ребенка. К определению понятия «воспитательное пространство» в педагогической науке и практике существуют различные подходы. При этом под воспитательным пространством понимается:

- педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей (Л.И. Новикова );
- результат деятельности, причем не только созидательной, но и интегрирующей, в отличие от среды (Н.Л. Селиванова);
- динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных), способных выступить интегрированным условием личностного развития человека – как взрослого, так и ребенка (Д.В. Григорьев) [3].

Структурной единицей данного пространства является учреждение (образовательное, культурное или медицинское), принимающее участие в его создании, механизм которого заключается во взаимодействии коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании. Несмотря на то, что в психолого-педагогической литературе пока нет устоявшегося подхода к трактовке данного понятия, общепризнанным является положение, согласно которому основной целью воспитательного пространства является присвоение культурного опыта.

Рассмотрим процесс вхождения термина «пространство» в педагогическую теорию и практику. В сферу социальной жизни термин

«пространство» пришел из физики и математики, где под ним подразумевается множество объектов и расстояние между ними. В философии пространство характеризуется как форма существования бытия. Пространство выражает отношение между соответствующими объектами, определяет порядок их расположенности и протяженности, характеризует все формы движения материи, включая социальную. Наряду с понятием «воспитательное пространство» (Н.Л. Селиванова, А.В. Гаврилин, И.Г. Николаев) часто используются понятия «образовательное пространство» (Е.А. Ямбург, Э.Ф. Зеер, Г.В. Мухаметзянова, Н.В. Кузьмина), «воспитывающая среда» (С.Т. Шацкий, А.П. Пинкевич, А.Г. Калашников, Н.Е. Щуркова.).

Воспитательное пространство рассматривается как педагогическая категория и как условие развития личности ребенка, проживающего в определенной освоенной им среде (природной, культурной, социальной). Воспитательное пространство становится важным фактором гуманизации современного общества. Создание воспитательного пространства включает в себя внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых культуры отношений в окружающей среде [2].

Воспитательное пространство как многомерное и полифункциональное образование в своих работах рассматривает Гаврилин А.В. Через это образование проявляется влияние всех факторов воспитания и других пространств (витального, предметного, экологического, информационного, образовательного, социокультурного и пр.) на процесс становления, развития и самореализации личности. Рассматривая воспитательное пространство как идеальный объект, Гаврилин А.В. определяет его как временное сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями.

Селиванова Н.Л. в своей работе пишет, что под воспитательным пространством можно понимать динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов

различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека – и взрослого, и ребенка [27]. Под коллективными субъектами в этом случае, по мнению Селивановой Н.Л., понимаются профессиональные общности и школы, и театра, и лечебного учреждения, и библиотеки, и учреждений дополнительного образования, ставящие перед собой цели воспитания. Индивидуальными субъектами в таком случае будут педагоги, родители, дети, студенты, врачи, юристы, самые разные люди, встреча с которыми может превратиться для обучаемого в событие. В этом случае механизмом создания воспитательного пространства отличается «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность.

Воспитательное пространство по своей сути является средой, механизмом организации которой выступает педагогическое событие детей и взрослых.

Сама по себе среда не представляется данностью и не во всех случаях характеризуется воспитывающим влиянием. Не обязательно, что и ребенок, который находится в этой среде, будет осваивать и присваивать ее. Педагогизация среды, а также освоение ее ребенком как раз и происходят в процессе целенаправленной и ценностно-ориентированной встречи педагога и ребенка, их события в этой среде.

Образовательная среда является совокупностью условий, которые оказывают прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в образовательном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность последующего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в школе.

В педагогике под понятием «развивающая среда» принято понимать «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых» [16, С. 104].

В исследованиях Ясвина В.А. развивающая образовательная среда представляется той, которая «способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса» [24, С. 63].

Ключевой задачей школьного учреждения при введении ФГОС стало усовершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы со школьниками с помощью организации развивающей образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно показать себя.

Образовательное пространство образовательного учреждения выступает в качестве развивающей образовательной среды, в процессе взаимодействия входящих в него компонентов и характеризуется определенными свойствами [16]:

- гибкостью, обозначающей способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с меняющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
- непрерывностью, выражающейся посредством взаимодействия и преемственности в деятельности входящих в нее элементов;
- вариативностью, подразумевающей изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
- интегрированностью, обеспечивающей решение воспитательных задач с помощью усиления взаимодействия входящих в нее структур;
- открытостью, предусматривающей широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
- установкой на совместную деятельную коммуникацию всех субъектов образовательного процесса, происходящую на основе педагогической поддержки в качестве особой, скрытой от глаз детей позиции воспитателя.

Воспитательное пространство может возникнуть в результате как инициативной деятельности «сверху» (в первую очередь, территориальных

органов управления, включая и управления образованием), так и деятельности детей по освоению и присвоению жизненного пространства, в основе которой заложены их личностные потребности. Это в некоторой степени две крайние точки, между которыми расположены различные социальные институты, участвующие в этом процессе.

Воспитательное пространство может реализоваться на уровнях образовательного учреждения, муниципальном, городском, районном, региональном. В последнем случае в большинстве своем речь идет не столько о воспитательном пространстве региона, сколько о региональной политике в области воспитания.

Воспитательное пространство является пространством воспитания, а не функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений.

Субъектами воспитательного пространства могут выступать дети, родители, соседи, педагоги различных специальностей, которые работают в различных воспитательных учреждениях, волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума.

Создание воспитательного пространства предполагает:

1) диагностику среды -определение ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов находящихся в ней субъектов;

2) разработку модели воспитательного пространства -приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое подразумевает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (при этом, каждый из субъектов строит с остальными свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только подразумеваться);

3) создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства посредством выработки педагогической концепции, которая ориентирована на приоритеты гуманистического воспитания;

4) дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение «индивидуального лица» школой, учреждением дополнительного образования, культуры и другими учреждениями;

5) организацию взаимодействия разных субъектов воспитательного пространства в качестве основы процесса интеграции, важного для его функционирования;

6) формирование условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции [27].

Очевидно, что признак системности характерен всем социальным объектам и явлениям, включая воспитание. Современным обществом в полной мере осознается особая роль воспитания. Признак системности характеризует школу в качестве государственного учреждения и проявляется в программах, структуре школы, организации ее жизнедеятельности и быта. История педагогики знает примеры демократических, истинно гуманных воспитательных систем, развивающихся как альтернатива официальной педагогике. В связи с этим, идея воспитательной системы школы в настоящее время приобретает все больше сторонников, исследуется и анализируется богатый опыт создания воспитательных систем, изменяются теоретические представления о методах и способах их создания, динамично развивается категориальный аппарат, предлагая новые формулировки понятий. Существуют некоторые основания утверждать, что понятие «воспитательная система школы» является одним из ключевых в научной терминологии современной педагогики.

Воспитательная система касается всего педагогического процесса, сочетая учебные занятия, внеурочную деятельность, общение за пределами

школы. Это достаточно масштабное и результативное явление в педагогической теории и практике, слаженное психолого-социо-педагогическое образование, которое формирует оптимальные условия для образования обучающихся [24]. Современная теория «воспитательных систем» изучает их особенности, соотношения между элементами, осмысливает традиции, возможности и направления развития. Согласно данной теории воспитательная система объединяет комплекс воспитательных целей; людей, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношения, складывающиеся между ее участниками, управленческую деятельность по обеспечению жизнеспособности воспитательной системы и освоенную среду.

По своему характеру современная воспитательная система гуманистического типа представляется неравновесным, саморегулирующимся, управляемым, целостным и открытым феноменом.

Одной из ключевых задач функционирования воспитательной системы выступает организация ее взаимодействия с социальной, природной, предметно-эстетической средой, постоянное расширение воспитательного пространства.

Следовательно, воспитательное пространство наряду с воспитательной системой представляет собой необходимый и эффективный механизм личностного развития школьников.

В Концепции модернизации российского образования отмечается приоритетность воспитания в образовании и обозначены ее главные задачи:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- духовности и культуры;
- инициативности;
- самостоятельности;
- толерантности;
- способности к успешной социализации в обществе.

Практическая реализация данных идей возможна при создании воспитательного пространства в микрорайоне, малом городе, сельской местности.

Опираясь на передовой педагогический опыт, образовательные учреждения обновляют содержание воспитания: внедряют в практику как целевые, так и локальные программы по различным направлениям.

Особое место в воспитании подрастающего поколения отводится сокровищницам духовной и материальной культуры -музеям, театрам, выставочным залам и. т.д.

Социальное творчество детей непосредственно развивается в деятельности детских общественных объединений и организаций. Включая своих воспитанников в реальные общественно-экономические отношения, детские организации предоставляют им уникальные возможности для адаптации в новых условиях, для развития своего личностного потенциала. В образовательных учреждениях организованы достаточные условия для развития способностей в кружках, секциях, клубах, специально организованных коллективных воспитательных мероприятиях. Воспитанники учреждений дополнительного образования принимают участие в городских, окружных, всероссийских и международных конкурсах.

Воспитательная деятельность не ограничивается рамками исключительно образовательных учреждений. Воспитательное пространство города представляет достаточно широкую сеть учреждений в которых занимаются обучающиеся школ.

Работа должна проводиться при активном взаимодействии всех социальных и педагогических структур, максимальном соответствии содержания, форм воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся [5].

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сделать вывод, что воспитательное пространство представляется особой сферой, в которой непосредственно идет педагогическое общение взрослых и детей. Для того,

чтобы воспитательное пространство можно было считать развивающим, оно, помимо прочего, должно строиться таким образом, чтобы способствовать развитию субъектной направленности ребенка. Иными словами, в условиях современного образования представляется крайне важным использовать лично-ориентированный подход. Данное пространство проектируется на основе определенного алгоритма, которого стараются придерживаться все педагоги образовательного учреждения. Именно формирование воспитательного пространства способствует личностному развитию детей на всех ступенях образования.

### **1.3. Характеристика средств внеурочной деятельности в проектировании воспитательного пространства (на примере школьного уровня начального общего образования)**

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Традиционное воспитание является мощным фактором стабильности и одновременно прогрессивного развития российского общества. Известно, что для воспитания существенную роль играет социальный опыт прошлых поколений. Воспитание – одна из основных категорий педагогики. Тем не менее, общепринятого определения воспитания нет. Одно из объяснений тому – его многозначность. Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т.д. Каждое из этих значений справедливо, но, ни одно из них не позволяет охарактеризовать воспитание в целом [7]. В отечественной педагогической литературе можно выделить несколько наиболее известных попыток общих подходов к раскрытию понятия «воспитание» (Л.Н. Толстой, Г. Нойцер, Х.Й. Лийметс, А.В. Мудрик и т.д.).

Воспитание – это сложный процесс освоения духовного и социально-исторического наследия нации, и вид педагогической деятельности, и великое искусство усовершенствования человеческой природы, и отрасль науки – педагогика [2]. Приоритет в образовании отдается воспитанию, оно органично вплетается в общий процесс обучения и развития. Именно поэтому перед школой стоят следующие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Решать эти задачи помогают благоприятная воспитывающая среда и целостная воспитательная система современной школы. Процесс воспитания и развития ученика начальных классов – это коллективная, творческая, организаторская, созидательная работа.

В педагогической практике иногда возникают ситуации, когда ребенок по каким-либо причинам не может быть успешным в учебной деятельности. Поэтому педагогу необходимы дополнительные источники, ресурсы, которые бы могли сформировать у младшего школьника необходимые ему знания, умения и навыки. Значительным потенциалом для этого служит внеурочная деятельность.

Новый образовательный стандарт вводит сегмент внеурочной деятельности как важное нововведение, как важную сферу школьной жизни младшего школьника. Согласно требованиям, описанным в проекте ФГОС НОО, базисный учебный план начальной школы может содержать до десяти часов внеурочной деятельности. Под термином «внеурочная деятельность» рассматривается активное взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на достижение конкретных воспитательных целей и потребностей. В процессе внеурочной работы учитель вместе со школьниками размышляет о тех проблемах, с которыми сталкиваются обучающиеся, ищет способы их разрешения, обеспечивая развитие нравственного и этического мышления, многостороннюю ориентировку детей в окружающем мире [36].

Под понятие внеурочной деятельности попадают все те виды школьной деятельности, кроме учебной деятельности на уроке в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В новом образовательном стандарте внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Рис. 3).



**Рис. 3. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Методисты выделяют виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско – краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности. Внеурочная деятельность как любой вид деятельности имеет результат.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. Например, пойдя в туристический поход, школьник не только переместится в пространстве географии, но и приобретет некое знание о себе и окружающих, приобрел опыт самостоятельного действия (воспитательный результат) [16].

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение учащимися социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества и поведения в нем и др.).

Для достижения этого уровня необходимо непосредственное взаимодействие ученика с учителем, как значимого для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом педагога. Информация будет доверительней, если педагог пропагандирует сам здоровый образ жизни.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

(человек, семья, Отечества, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеют взаимодействия школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в этой среде ребенок получает или не получает практическое подтверждение полученных социальных знаний.

Третий уровень результатов -получением школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном действии, при другом общественном социуме, вне дружеской обстановки он действительно становится социальным деятелем, гражданином, человеком. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой среде. [12]

Таким образом, достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Для достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей [7].

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся;

– индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

– качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены: личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; метапредметные результаты – освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Следует остановиться на таких понятиях как «воспитательный результат!» и «воспитательный эффект» во внеурочной деятельности. Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности -влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Для достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности используются различные формы ее организации (Рис.4)



**Рис. 4. Формы внеурочной деятельности по ФГОС НОО**

Для того чтобы данные формы организации были интересны младшим школьникам необходимо ознакомить с их тематикой, дети также имеют право выбрать в каком из мероприятий им участвовать. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей, индивидуальные учебные планы. Это значит, что школа может выбрать те из видов деятельности для реализации, которых есть ресурсы, которые наиболее интересны школьникам и развернуть вокруг них деятельность.

Любой вид внеурочной деятельности – это приобретение школьниками социального знания, опыта, воспитания, которое позволяет ребенку входить в общественную жизнь. Без понимания социальности ребенку очень трудно двигаться в своем социальном становлении и развитии. Социальное знание, воспитание передается младшему школьнику в семье от родителей, в школе от учителя. Но не надо забывать о том, что школьнику необходимо получение опыта переживания и позитивного отношения к тому знанию, тем базовым общественным ценностям, а также получение собственного опыта самостоятельного общественного действия [20].

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом это закрепления, расширения и практического использования отдельных аспектов учебной деятельности.

Стандарты второго поколения ФГОС были разработаны специально для того, чтобы каждый ребенок мог приобрести не только теоретические знания, но и научился применять все то, о чем ему рассказывают в школе, на практике. Кроме того, эта система способствует всестороннему развитию способностей школьников. Поэтому только современной школе необходимо решать в каком из направлений внеурочной деятельности ей работать, опираясь в первую очередь на потребности и интересы школьников начальных классов т. к. это первая ступень во взрослую жизнь в школе. Анализ мирового и исторического опыта показывает, что наибольшего воспитательного успеха удастся добиться там, где школа имеет определенный традиционный уклон, определяющий весь строй и характер жизни и деятельности детей. Например, школа иностранных языков и культуры, школа физико-математической направленности, школы разного технологического наполнения, школа мировой культуры, гуманитарная школа и т.д. То есть, в центре организации внеурочной деятельности должна находиться педагогическая концепция развития.

Главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, становится развитие личности обучающегося. Бесспорно, внеурочная деятельность дополняет и обогащает развитие обучающихся на уроках, поэтому планирование внеурочной деятельности всегда связано с особенностями урочного обучения школьников, спецификой контингента обучающихся и родителей, уровнем обучения, реализуемыми учебно-методическими комплексами (УМК). Иными словами, концепция и план внеурочной деятельности разрабатывается во взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность планируется и реализуется по предварительному плану. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Принято классифицировать следующие модели планирования внеурочной деятельности:

- линейная – когда все часы внеурочной деятельности распределяются равномерно в течение учебного года;
- модульная – в определенные периоды времени, например, четверть или месяц, концентрируются определенные виды и программы; затем им на смену реализуются другие и так далее в течение года;
- смешанная – сочетание линейного и модульного планирования [24].

Кроме планирования и разработки рабочих программ, проектирование внеурочной деятельности включает разработку рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению и системы мониторинга ее результативности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В школе должны быть созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за

сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру [20].

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям. Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Таким образом, проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития являются актуальными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Основной целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Роль внеурочной деятельности в воспитательном процессе непрерывно возрастает, так как эта работа способствует решению актуальных задач воспитания, развивает у учащихся взгляды на взаимодействие общества и природы, способствует более тесному соединению теоретических знаний с жизнью, формирует профессиональные интересы школьников, обеспечивает развитие их творческих способностей, устойчивых интересов к предметам.

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

Внеурочная деятельность – это процесс добровольной, осознанно целенаправленной, самостоятельной и творческой жизненной активности школьников и взрослых, психолого-педагогическое руководство которой должно обеспечиваться педагогическим коллективом. Данный вид деятельности способствует приобретению определенного жизненного опыта, предоставляет недостающий практический опыт по тому или иному направлению. Урочная и внеурочная деятельность непосредственно взаимодействуют, что способствует увеличению эффективности всего учебно-воспитательного процесса. В свою очередь, одной из форм внеучебной работы является факультатив, который представляет собой необязательный урок в школьном учреждении. Чаще всего факультативы выбираются родителем или ребенком самостоятельно, однако некоторые школьные учреждения сами формируют классы с тем или иным уклоном.

Воспитательное пространство представляется особой образовательной средой, в котором непосредственно идет педагогическое общение взрослых и детей. Для того чтобы воспитательное пространство можно было считать развивающим, оно, помимо прочего, должно строиться таким образом, чтобы способствовать развитию субъектной направленности ребенка. Иными словами, в условиях современного образования представляется крайне важным использовать лично-ориентированный подход, в частности к младшим школьникам. Данное пространство проектируется на основе определенного алгоритма, которого стараются придерживаться все педагоги образовательного учреждения. Именно формирование воспитательного пространства способствует личностному развитию детей на всех ступенях образования.

В настоящее время наиболее эффективным методом организации воспитательного пространства выступает внеурочная деятельность, которая обладает воспитательным потенциалом.

Внеурочная деятельность школы – это, прежде всего, инициативная деятельность, самостоятельность обучающихся, направленная на

самореализацию, самосовершенствование, формирование и реализацию их индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах, формах деятельности (практико-ориентированные, общественно-полезная деятельность).

## **ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ В РАЗРАБОТКЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ МАОУ АНДРЕЕВСКОЙ СОШ ТЮМЕНСКОГО РАЙОНА)**

### **2.1. Эмпирическое исследование организации процесса воспитания во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса образовательных учреждений Тюменского района и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Заинтересованность школы во внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. В рамках реализации ФГОС необходимо достигнуть личностных, метапредметных и предметных результатов. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Если сравнивать внеурочную деятельность с дополнительным образованием, то можно найти общее, но все-таки, это разные формы деятельности. Внеурочная деятельность в широком смысле слова имеет в основе задачи воспитания, а в узком смысле – мотивационно-ценностный аспект вхождения ученика в сферу социальных отношений. В свою очередь, дополнительное образование предполагает включение школьника в те или иные виды предметной деятельности для развития у него мотивации к познанию и творчеству. Для дополнительного образования освоение предметного содержания самоценно (эти занятия могут для воспитанника стать неким прообразом будущей профессии или жизненного хобби), а для внеурочной деятельности предметность выступает всего лишь средством для решения качественно иного круга педагогических задач.

Проанализируем опыт проектирования внеурочной деятельности в МАОУ Андреевской СОШ.

Внеурочная деятельность в Андреевской школе реализуется через программы курсов внеурочной деятельности. Содержание внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом результатов анкетирования родителей и изучения интересов обучающихся в МАОУ Андреевской СОШ организована внеурочная деятельность по следующим основным направлениям: (Таблица 3.)

Таблица 3

**Направления и формы внеурочной деятельности начального звена МАОУ Андреевской СОШ**

Направление деятельности	внеурочной	Реализуемые программы	Форма проведения
Общеинтеллектуальное		«Я – исследователь»	Клуб
		«Геометрия вокруг нас»	Клуб
		«Легоконструирование»	Клуб
Спортивно-оздоровительное		«Национальные подвижные игры»	Кружок
		«Полезные привычки»	Клуб
Духовно-нравственное		«Мир родного края глазами души»	Кружок
Общекультурное		«Юный художник»	Кружок
Социальное		«Юный озеленитель»	Кружок

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ Андреевской СОШ осуществляется через реализацию программ внеурочной деятельности – это погружение в индивидуальные и (или) групповые творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, походы,

конференции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, кружки, секции и др.

Модель организации внеурочной деятельности построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спортивными объектами, учреждениями культуры – модель дополнительного образования (Рис. 5.)

Внеурочные занятия проводятся учителями, педагогами дополнительного образования, педагогами других учреждений дополнительного образования.



**Рис. 5. Модель сетевого взаимодействия в организации внеурочной деятельности МАОУ Андреевской СОШ**

В реализации программ участвуют:

1. Внутренние ресурсы:

- педагоги высшей категории – 1;
- педагоги первой квалификационной категории – 3;
- педагоги второй квалификационной категории – 4;
- библиотекарь.

2. Внешние ресурсы:

- преподаватель по шахматам Андреевского ЦК и С – 1;
- инструктор по физической культуре Андреевского ЦК и С – 1;
- библиотекарь-1;

– работник музея -1.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

– свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;

– помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;

– стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

– быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Таким образом, стоит отметить, в МАОУ Андреевской СОШ реализуется пять направлений внеурочной деятельности. Основными формами проведения занятий являются кружок и клуб.

Для получения наиболее объективного представления об особенностях реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях на первом этапе исследования нами был проведен анализ условий реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в других общеобразовательных учреждениях Тюменского района.

Была проанализирована система организации внеурочной деятельности в 10 общеобразовательных учреждениях Тюменского района.

Анализ организации внеурочной деятельности 10 учреждений мы проводили на основе актуальных на момент исследования данных сайта этих школ, анализ внеурочной деятельности МАОУ Андреевской СОШ, был проведен непосредственно на базе образовательного учреждения.

Исследование проводилось по следующим критериям (Таблица 3):

1. учет запросов обучающихся и их законных представителей;
2. направления внеурочной деятельности;

3. основные формы проведения занятий;
4. сетевое взаимодействие с другими досуговыми учреждениями;
5. материально-техническое обеспечение процесса реализации внеурочной деятельности ОУ;
6. кадровое обеспечение.

Таблица 3

**Результаты анализа организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях Тюменского района**

Критерии анализа	Показатели	Результат анализа
Учет запросов законных представителей	Анкетирование	100%
	Другие формы	0%
Учет предпочтений обучающихся	Анкетирование	64%
	Другие формы	0%
Направления внеурочной деятельности	Реализация направления: «Общеинтеллектуальное»	100%
	Реализация направления: «Спортивно-оздоровительное»	100%
	Реализация направления: «Духовно-нравственное»	100%
	Реализация направления: «Общекультурное»	100%
	Реализация направления: «Социальное»	100%
Формы проведения занятий	Кружок	92%
	Клуб	81%
	Экскурсия	30%
	Круглый стол	10%
	Соревнование	45%
	Секция	52%
	Виртуальная экскурсия	0%
	Беседа	93%
	Просмотр фильмов	81%
	Поисковые исследования	10%
	Общественно-полезные практики	17%
	Акции	16%
	Праздник	64%
Сетевое взаимодействие с другими досуговыми учреждениями	Учреждения дополнительного образования	34%
	Музеи	10%
	Библиотеки	16%
	Другие учреждения	0%
Материально-техническое обеспечение ОУ	Аудитории	100%
	Спортивный зал	83%
	Спортивная площадка	52%
	Компьютерный класс	16%

Кадровое обеспечение	Педагоги ОУ	100%
	Педагоги дополнительного образования	16%
	Социальный педагог, психолог	32%

Анализируя результаты проведенного исследования, стоит отметить, что учет запросов законных представителей и обучающихся осуществляется в исследуемых школах посредством анкетирования, другие формы не используются.

Во всех исследуемых школах Тюменского района реализуются пять основных направлений внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное.

Однако формы проведения внеурочных занятий ограничены. Несмотря на то, что в проекте ФГОС НОО обозначены различные формы проведения внеурочных занятий, на практике форма проведения носит скорее формальный характер. В большей мере используются такие формы как кружок (92%), работа клуба по интересам (81%), беседа (93%).

Другие формы (общественно-полезная практика, акция, круглый стол, поисковое исследование) используются во внеурочной деятельности достаточно редко, несмотря на то, что они обладают мощным воспитательным потенциалом, способствуют воспитанию обучающихся в деятельности, где субъектом становится сам ученик. Многие формы (например, виртуальная экскурсия) не используются в практике совсем. Следует отметить, что внеурочная деятельность на практике часто не выходит за пределы школы и во многом носит характер аудиторных занятий. Об этом также свидетельствует и то, что в организации внеурочной деятельности большая часть занятий проходит в аудитории – проведение внеурочных занятий в учебных кабинетах отмечает каждая и исследованных образовательных учреждений. Помимо аудиторий используется также неаудиторный фонд школы: спортивный зал,

спортивная площадка. При этом потенциал организации воспитательного пространства вне школы (музеи, библиотеки, социальные и производственные объекты) на занятиях по внеурочной деятельности не учитывается вовсе.

Усугубляет ситуацию также тот факт, что занятия во внеурочной деятельности организуют только педагоги образовательного учреждения. Для выявления проблем в организации внеурочной деятельности нами было проведено анкетирование педагогов МАОУ Андреевской СОШ, осуществляющих внеурочную деятельность (см. Приложение 1). В опросе участвовали 12 педагогов.

Анализ анкет показал, что часть педагогов, ведущих внеурочную деятельность, не до конца ознакомлены с нормативной документацией, испытывают затруднения в осуществлении системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, в организации и проведении исследовательской деятельности, в подготовке анализа деятельности кружка, не достаточно обеспечены методическим сопровождением по внеурочной деятельности. Учителям не хватает опыта и знаний по написанию программ занятий внеурочной деятельности, при реализации которых необходимо обязательное достижение воспитательных результатов определенного уровня. Помимо этого все опрошенные учителя отметили недостаточность потенциала образовательного учреждения в реализации внеурочной деятельности. Возможными путями решения этой проблемы, по мнению педагогов может стать сетевое взаимодействие не только с учреждениями культуры и спорта, а также предприятиями социальной и производственной сферы, на которых обучающиеся смогли бы получить опыт практической деятельности и стать полноправными субъектами внеурочной деятельности.

Обзор и первичный анализ организации внеурочной деятельности в школах позволил нам сделать вывод о том, что в проектировании внеурочной деятельности есть существенные проблемы. Содержание видов деятельности, несмотря на стремление к всесторонности, на практике представлено

незначительным числом форм, педагоги отмечают недостаточность опыта и знаний для проектирования внеурочной деятельности.

Одной из главных проблем, становится невозможность реализации системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности образовательного учреждения. Данная проблема носит комплексный характер и требует выхода за пределы образовательного учреждения в социальную, производственную, виртуальную сферу. Рассмотрим их воспитательный потенциал.

## **2.2. Выявление и обоснование структурно-функциональных компонентов воспитательного пространства**

При рассмотрении структуры воспитательного пространства через призму входящих в него образовательных, социокультурных учреждений можно обозначить, три варианта такой структуры.

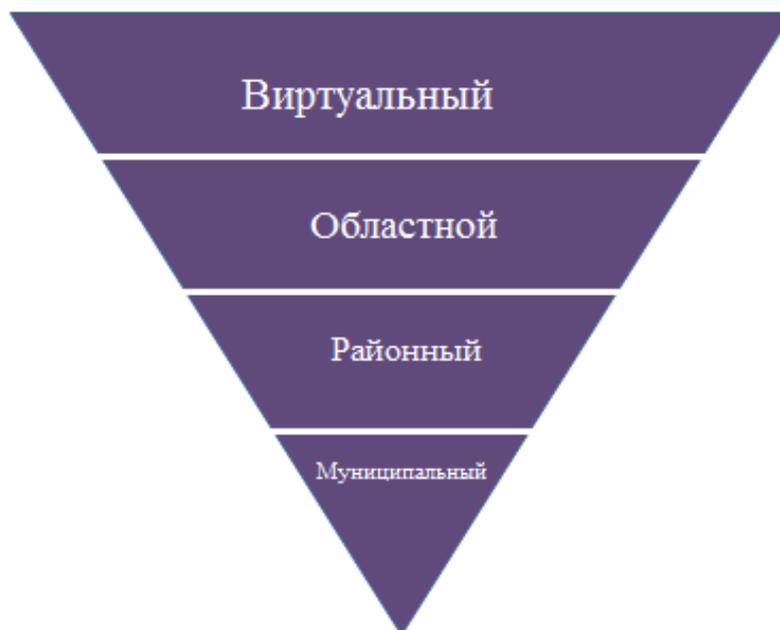
В первом варианте в центре стоит школа (ученический и педагогический коллектив) или группа школ, являющихся инициаторами создания воспитательного пространства.

Во втором варианте все учреждения (точнее, их коллективы) – равноправные создатели воспитательного пространства. Оно строится на основе договора через связи дополнения.

В третьем варианте в центре воспитательного пространства находится любое учреждение, но не школа.

Для проектирования воспитательного пространства и рассмотрения его потенциальных субъектов в МАОУ Андреевской СОШ выбрана вторая модель, при которой все учреждения (субъекты) являются равноправными создателями воспитательного пространства.

Создание воспитательного пространства происходит поэтапно (Рис.6).



**Рис. 6. Уровни создания воспитательного пространства в МАОУ  
Андреевской СОШ Тюменского района**

Первый уровень – муниципальный, предполагает использование воспитательного потенциала производственных и социальных учреждений, находящихся на территории муниципального образования, в нашем случае – на территории муниципального образования п. Андреевский.

Второй уровень – районный. На данном уровне предполагается взаимодействие с учреждениями Тюменского муниципального района.

На областном уровне рассматривается использование воспитательного потенциала учреждений г. Тюмени и Тюменской области.

Последний, выделенный нами уровень – виртуальный. Он предполагает включение во внеурочную деятельность воспитательного потенциала электронных образовательных ресурсов.

Воспитательное пространство специально конструируется и предполагает осознанное использование потенциала имеющегося пространства. Для проектирования воспитательного пространства Андреевской школы нами были отобраны производственные и социальные организации, которые обладают воспитательным потенциалом, но взаимодействие образовательного

учреждения, с которыми обычно либо носит фрагментарный характер, либо вообще отсутствует.

Перечень организаций – потенциальных субъектов создания воспитательного пространства МАОУ Андреевской СОШ:

1. Муниципальный уровень:

1.1. Сельскохозяйственный кооператив «Анкар».

1.2. Археологический музей-заповедник на Андреевском озере

2. Районный уровень:

2.1. Птицефабрика «Боровская».

2.2. Страусиная ферма.

3. Областной уровень:

3.1. Тюменская областная научная библиотека имени Менделеева Д.И.

3.2. Музейный комплекс имени Словцова И.К.

4. Уровень создания виртуального воспитательного пространства через электронные образовательные ресурсы:

4.1. Виртуальный тур по Государственному Эрмитажу

4.2. Виртуальная экскурсия по Кремлю.

Охарактеризуем выбранные нами учреждения.

1.1. Сельскохозяйственный производственный рыболовный кооператив «Анкар».

Так как поселок Андреевский расположен на озере Андреевском, издавна население занималось добычей рыбы. В 2008 году был организован рыболовный кооператив. Основным видом деятельности рыболовного кооператива является разведение рыбы и отлов рыбы.

1.2. Археологический музей-заповедник на Андреевском озере.

Археологический музей-заповедник, расположенный на берегу живописного Андреевского озера, – уникальный археологический комплекс, экспозиции которого иллюстрируют историю края с древнейших времен до наших дней. Следы исчезнувших поселений, фрагменты городищ, могильников и мансийских святилищ IX–XIII вв., а также сохранившиеся украшения и

предметы культа позволяют в максимально полной мере воссоздать традиционный жизненный уклад коренных народов севера.

Выставка «Из глубины веков» выстроена как увлекательное путешествие и знакомит с археологическими находками, сохранившимися фрагментами древних городищ, могильников и святилищ финно-угорских народов. Наиболее ранние из предметов относятся к каменному веку и датируются V тыс. до н. э.

### 2.1. Птицефабрика «Боровская».

ПАО «Птицефабрика «Боровская» – крупнейший птицеводческий комплекс по производству яйца и мяса птицы, осуществляющий поставки в Западную и Восточную Сибирь, а также Урал и Центральную Россию. По объемам производства «Боровской» птицефабрике нет равных как в Тюмени, так и по всей России, здесь ежедневно производится 2 470 000 шт. яиц и перерабатывается 12 тонн мяса птицы. По численности поголовья (3 770 000 голов, в том числе кур-несушек 2 790 000) птицефабрика занимает первое место в мире.

### 2.2. Страусиная ферма «Тюменский страус».

Страусиная ферма в с. Чикча Тюменской области была организована в 2009 году. Основным направлением фермерского хозяйства является выращивание и разведение черного африканского страуса, с целью получения от него мяса, кожи, ценного жира и перьев, а также для дальнейшей продажи молодняка.

Помимо этого на страусиной ферме организуются экскурсии, на которых можно узнать много интересного об этой удивительной экзотической птице. Также можно приобрести сувенирную продукцию, перья, мясо и жир страуса.

На ферме, кроме страусов, можно познакомиться с другими животными: кроликами, овечками, козочками, декоративными породами кур, индюками, павлинами, утками, гусями, цесарками, перепелками, поросятами породы мини-пиг, пони, осликом.

### 3.1. Тюменская областная научная библиотека имени Д.И. Менделеева

Тюменская областная научная библиотека сегодня – крупнейший региональный культурный, информационный, научно-исследовательский центр по вопросам организации и развития библиотечного дела, универсальное государственное книгохранилище.

Реконструкция здания и создание Тюменского регионального центра-филиала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина модернизировали и изменили деятельность библиотеки. Ее главная миссия сегодня – формирование и обеспечение свободного доступа пользователей к региональным и мировым ресурсам информации с помощью новейших информационных технологий.

Библиотека располагается на 6 этажах площадью более 9 тыс. кв. м.

Во входной зоне размещены современная справочно-информационная и навигационная системы: традиционные указатели в виде табличек с пиктограммами, мультимедийные порталы, плазменные панели и мониторы, информационные табло и интерактивные киоски.

В зоне регистрации специальное оборудование – сублимационный принтер, картридер, web-камера – позволяет регистрировать пользователей за 3 минуты.

Выдается электронный читательский билет – пластиковая карта с магнитным идентификатором личности, с правом персонального пользования информационными ресурсами областной научной и Президентской библиотеки, возможностью оплаты сопутствующих услуг.

Все библиотечные процессы автоматизированы.

Просторные универсальные читальные залы библиотеки рассчитаны на 390 посадочных мест, 218 из которых автоматизированы. Пользователям предоставляется возможность поиска и заказа печатных изданий из фонда ТОНБ.

В залах оборудовано 14 индивидуальных мультимедийных кабин для прослушивания и просмотра видео– и аудиоматериалов, сервисные центры с высокотехнологичным оборудованием для цифровой черно-белой и цветной

печати, копирования бумажных и электронных изданий, сканирования материалов.

В холле каждого этажа расположена интерактивная зона и места для работы пользователей с личным компьютером, бесплатный доступ к сети Интернет с использованием технологии Wi-Fi, предоставляется возможность прослушивания и просмотра материалов в индивидуальных мультимедийных креслах.

В залах со специальным оборудованием и техническими возможностями проводятся совещания и деловые встречи, видеоконференции и обучающие мероприятия различного уровня. Это:

- мультифункциональный конференц-зал на 120 мест, с возможностью изображения 3D проекции;
- пресс-центр на 12 посадочных мест, с проекционным оборудованием;
- литературно-музыкальная гостиная на 50 посадочных мест с электронным фортепьяно.

Дополнительно к услугам пользователей предлагаются:

- детская игровая комната для маленьких посетителей, оснащенная мультимедийной радио-няней, игровой клавиатурой, сенсорной интерактивной доской; имеются настольные игры, конструкторы и трансформеры, детская литература, игрушки;
- интернет-кафе с возможностью подсоединения к рабочему месту сканера, цифрового фотоаппарата, распечатывания и записи на опτικο-электронные носители, загруженные из сети документы, фотографии, музыку;
- минитипография, выпускающая рекламно-издательскую продукцию различного характера;
- светопрозрачный панорамный лифт, позволяющий перемещаться по всей вертикали здания.

В штате библиотеки работает 167 сотрудников, в том числе 51 специалист в возрасте до 30 лет.

Сохранение традиций и внедрение новых информационных технологий характеризуют современное развитие деятельности Тюменской областной научной библиотеки имени Дмитрия Ивановича Менделеева.

### 3.2. Музейный комплекс имени Словцова

Музейный комплекс отсчитывает свою историю с 1879 года и принадлежит к числу старейших музеев Сибири.

С самого начала Тюменский музей формировался как многопрофильный: краеведческий и научный. В конце XIX в. его собрание сравнивали с наиболее значительными европейскими музейными коллекциями. Среди региональных музеев такое значение он сохраняет и сегодня.

В настоящее время в состав ГАУК ТО «Музейный комплекс имени И.Я. Словцова» входят пять музеев-филиалов, экспозиции которых посвящены различным аспектам естественной, социальной и культурной истории края:

1. Музей «Городская Дума»;
2. Музей-усадьба Колокольниковых;
3. Музей «Дом Машарова»;
4. Музей изобразительных искусств;
5. Археологический музей-заповедник;

#### 4.1. Виртуальный тур по Государственному Эрмитажу.

Государственный Эрмитаж – один из крупнейших в мире художественных и культурно-исторических музеев, коллекция которого насчитывает около трех миллионов экспонатов разных эпох.

Начало Эрмитажу положено российской императрицей Екатериной II, чья коллекция картин начиная с 1852 была открыта для посещения широкой публики.

Эрмитаж, расположившийся в шести зданиях на берегу Невы в центре Петербурга, является объектом российского и международного туризма, притягивает внимание любителей искусства всех стран мира.

Создатели виртуальных туров предоставили возможность ознакомления с бесценными сокровищами Эрмитажа через интернет, тем более что в реальности такая экскурсия займет немало времени и сил.

Виртуальная экскурсия по Эрмитажу от проекта StreetVi – имитация реального тура по знаменитому музею.

Технологий использования сферических 3D панорам высокого разрешения с обзором на 360° позволяют моментально перенестись в Эрмитаж и совершить виртуальное путешествие с максимальным эффектом присутствия.

Кроме того, есть возможность скачать репродукции некоторых известных картин в достаточно хорошем разрешении.

#### 4.2. Виртуальная экскурсия по Кремлю и Красной площади.

Московский Кремль – древнейшая крепость в центре Москвы, которая расположена на Боровицком холме, на левом берегу реки Москва. История Московского Кремля тесно связана с важнейшими событиями жизни русского государства. Еще в 12 веке Москва представляла собой маленькое поселение, форпост, защищавший путь к Владимиру. В 1156 году по повелению князя Юрия Долгорукого был построен укрепленный центр этого поселения – Кремль. А закладка его дубовых стен состоялась 1339 году. Сейчас же Московский Кремль является самой главной достопримечательностью Москвы, а так же основной резиденцией президента Российской Федерации.

Виртуальная экскурсия дает возможность не выезжая из образовательного учреждения посмотреть рабочий кабинет президента, представительский, пройти по всему Сенатскому дворцу, посетить Большой Кремлевский дворец. Панорамы можно смотреть в полноэкранном режиме. Меню путешествия вверху, загорается при наведении на него курсора. Во дворце можно ходить по указывающим стрелкам, можно по меню вверху.

Таким образом, мы получили возможность увидеть, что организация воспитательного пространства может и должна выходить за пределы образовательного учреждения. Для этого нами подобраны учреждения, которые могут быть вовлечены в организацию внеурочной деятельности МАОУ

Андреевской СОШ на муниципальном, районном и областном уровне, помимо этого нами был рассмотрен потенциал электронных образовательных ресурсов, использование воспитательного потенциала которых, в современном учебно-воспитательном процессе, обретает особую актуальность. В связи с этим необходимо определить место ресурсов этих учреждений в моделировании воспитательного пространства общеобразовательного учреждения

### 2.3. Опыт разработки проекта воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности

Приступая к проектированию воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности, необходимо осознать ее специфику в контексте ФГОС. Для этого надо иметь четкие представления о сущности понятия «внеурочная деятельность».

Рассмотрим проект воспитательного пространства образовательного учреждения во внеурочной деятельности (Рисунок 8).



Рис. 8. Проект воспитательного пространства во внеурочной деятельности

В организации внеурочной деятельности необходимо выделить три этапа:

1) проектный, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;

2) организационно-деятельностный, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;

3) аналитический, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На первом этапе усилия администрации и педагогов направляются сначала на сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый обучающийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители. С этой целью целесообразно использовать методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий:

1. Вечер «Мир наших увлечений» ( см. Приложение 2);
2. Деловая игра «Планирование воспитательной работы в классе» (см.

Приложение 3).

Полученные сведения имеют важное значение для составления индивидуальных маршрутов участия детей во внеурочной деятельности.

Затем следует сосредоточить усилия на формировании проектных представлений о системе внеурочной деятельности, создаваемой в образовательном учреждении.

При ее проектировании необходимо выработать согласованное мнение всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся родителей, социальных партнеров) о минимальном количестве времени участия каждого школьника во внеурочной деятельности, организуемой в учебном заведении. При согласовании мнений надо иметь в виду, что «время,

отведенное на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения» [14, С.64].

Целесообразно позаботиться о включении в проект широкого спектра видов (направлений) внеурочной деятельности, форм и способов ее организации. Это позволяет каждому ученику найти дело по душе, которое, как правило, выполняется им с удовольствием и оказывает существенное влияние на его развитие. Не случайно Ушинский К.Д. подчеркивал: «Деятельность должна быть моя, исходить из души моей». Часто школьникам свойственна неустойчивость интересов и увлечений, поэтому проектируемое многообразие деятельности станет хорошим подспорьем для удовлетворения новых потребностей и интересов, для апробирования своих сил и способностей.

Разумеется, предметом проектирования должна стать не просто разрозненная совокупность видов внеурочной деятельности, а целостная система ее организации. Создание системы предполагает использование системного подхода в учебно-воспитательном процессе. При целенаправленном и корректном его применении формируются воспитательные системы образовательного учреждения и его структурных подразделений, а также индивидуальные системы воспитания конкретных детей. Внеурочная деятельность в контексте системного построения практики воспитания рассматривается лишь как один из элементов воспитательного пространства, который взаимосвязан с другими ее компонентами и призван способствовать повышению эффективности и развитию этого целостного воспитательного комплекса. В данной связи целесообразно из всего спектра видов (направлений) деятельности определить, какой из них может стать доминирующим (приоритетным) и выполнить роль системообразующего фактора.

При проектировании системы внеурочной деятельности следует продумать формы и способы ее организации. В Федеральном стандарте рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно

полезные практики. То есть предлагается применять известные формы воспитательной работы и дополнительного образования. Право выбора форм представляется педагогам и их воспитанникам. Чтобы данный выбор оказался обоснованным и способствовал построению эффективной системы внеурочной деятельности, надо опираться на научно-методические разработки. Например, целесообразно учесть замечание Щурковой Н.Е.: «В режиме внеурочной деятельности ядром воспитательного процесса становится и традиционно является в российской школе групповая деятельность учащихся, называемая в практике групповым делом или воспитательным мероприятием».

Научно-методической подсказкой педагогам для проектирования и создания системы внеурочной деятельности учащихся могут стать разработанные учеными классификации форм воспитательной работы. В качестве основания для классификации форм исследователи используют такие признаки:

- количество участников (массовые, групповые, индивидуальные);
- виды деятельности (формы познавательной, трудовой, художественно-эстетической, игровой, спортивно-оздоровительной, ценностно-ориентационной, коммуникативной деятельности);
- затраты времени для подготовки (экспромтные и требующие предварительной подготовки);
- способы передвижения участников (статичные, статично-динамичные, динамично-статичные);
- характер включения учащихся в деятельность (формы, предусматривающие обязательное участие, и формы, предполагающие добровольное участие);
- способ организации (организуемые одним человеком, или группой участников, или всеми членами коллектива);
- взаимодействие с другими коллективами и людьми («открытые», проводимые совместно с другими, и «закрытые», проводимые внутри своего коллектива только его членами);

- способ влияния педагога (непосредственные и опосредованные);
- степень сложности (простые, составные, комплексные).

Эффективность влияния деятельности на развитие школьников существенно возрастает, если применяются комплексные формы ее организации. Под комплексной формой воспитательного процесса понимается совокупность объединенных в единое целое отдельных форм, приемов и методов, связанных концептуальным замыслом, планом, алгоритмом длительного осуществления деятельности и обладающих благодаря их интеграции возможностями эффективного и разностороннего влияния на развитие детей.

Субъектам проектирования нельзя забывать и о санитарно-гигиенических требованиях к осуществлению учебно-воспитательного процесса. Включение в образовательную программу внеурочных занятий чаще всего ведет к организации работы учебного заведения в режиме полного дня, увеличению количества групп продленного дня, организации дополнительного питания учащихся.

На втором этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения.

Первостепенное значение имеет кадровое обеспечение реализации проекта. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы воспитательной работы с детьми, воспитатели групп продленного дня, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций. Только благодаря интеграции кадровых ресурсов возможно проведение интересной и полезной внеурочной деятельности, удовлетворение потребностей школьников и запросов их родителей.

Администрации образовательного учреждения необходимо позаботиться о финансовом и материально-техническом обеспечении системы внеурочной деятельности. Необходимо оборудовать помещения, специально

предназначенные для проведения внеурочных занятий, установить договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе с детьми.

Создание системы внеурочной деятельности трудно представить без информационно-технологического и организационно-управленческого ресурсного обеспечения. Необходимо регулярно проводить работу по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности. Их арсенал должен пополняться компьютерными информационно-коммуникационными технологиями, без применения которых сложно организовать внеурочную работу по индивидуальным маршрутам учащихся. Наверное, потребуется появление нового элемента организационно-управленческого ресурса – введение должности координатора (диспетчера) внеурочной деятельности, основной обязанностью которого станет координация индивидуальных и коллективных траекторий участия школьников во внеучебных занятиях.

На данном этапе особую роль приобретает взаимодействие образовательного учреждения с другими субъектами воспитательного пространства: социальными и производственными учреждениями. Взаимодействие общеобразовательного учреждения с которыми во внеурочной деятельности должно носить систематический характер.

Поэтому в модель проектирования воспитательного пространства через внеурочную деятельность мы включаем взаимодействие не только с учреждениями дополнительного образования, но и с учреждениями социальной и производственной сферы, а также включаем в модель внеурочной деятельности потенциал электронных образовательных ресурсов (Рисунок 9).

На третьем этапе приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера. Предметом анализа и оценки становятся следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам проектирования воспитательного пространства;
- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности обучающихся.



**Рис. 9. Проект воспитательного пространства во внеурочной деятельности**

Для осуществления более глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность необходимо обладать достаточной и систематизированной информацией об участии школьников в деятельности во внеурочное время. Для этого необходимо определить порядок сбора, обработки и хранения нужных сведений.

Для сбора информации предлагаем использовать специальный бланк об участии детей во внеурочной деятельности (см. Приложение 4), который заполняется классным руководителем один раз в четверть (триместр, полугодие).

Корректно заполненная таблица позволяет педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся во внеурочное время, о наиболее популярных для школьников видах внеурочной деятельности, об активности детей в классных, внеклассных и внешкольных делах (так как в таблице можно

использовать цветовые обозначения: зеленый цвет означает позицию организатора дела, желтый – активного участника, красный – зрителя или неактивного участника (пассивного исполнителя).

Составленные классными руководителями таблицы передаются координатору внеурочной деятельности в образовательном учреждении или заместителю директора по воспитательной работе для обобщения и анализа сведений.

Наряду с анализом включенности детей во внеурочную деятельность важно установить, насколько она соответствует принципам организации. В данном случае принципы могут выступать в качестве критериев анализа и оценки организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Поэтому можно использовать следующие критерии:

- гуманистическая направленность деятельности;
- системность организации внеурочной деятельности;
- вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;
- направленность деятельности на развитие и проявление творчества детей и взрослых;
- ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха;
- ориентация на деятельностный подход через взаимодействие с социальными, производственными объектами;
- реализация внеурочной деятельности на уровне электронных образовательных ресурсов.

В соответствии с перечисленными критериями необходимо подобрать или разработать соответствующие приемы и методы (методики) анализа и оценивания. К ним можно отнести педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседу, тестирование, метод экспертной оценки и самооценки, педагогический консилиум и др.

При анализе ресурсов внеурочной деятельности важно выявить существующие недостатки и проблемы ресурсного обеспечения, а также пути и способы их устранения (см. Приложение 5).

С обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность связаны ожидаемые результаты. Известно, что мерилom эффективности фактически любой деятельности отдельного человека или сообщества людей являются два основных критерия:

- 1) продуктивность деятельности;
- 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Эти же критерии целесообразно избрать и для выявления эффективности внеурочной деятельности.

В соответствии с критериями необходимо определить показатели и методики для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности.

Многие научно-методические и практические работники считают, что «продуктом» внеурочной деятельности могут стать сформированные у детей личностные качества и ценностные отношения. Нам представляется их точка зрения не совсем корректной и даже утопичной. Постараемся обосновать наше суждение. Во-первых, деятельность, в том числе и внеурочная, является не единственным фактором воспитания и личностного развития ребенка. Большим развивающим потенциалом обладают сложившиеся в детском коллективе эмоционально-психологические и деловые отношения, происходящее в учебном заведении и за его пределами общение между детьми и взрослыми, а также сформированный в школьном (классном) сообществе уклад жизнедеятельности его членов. Нельзя забывать и о том, что ведущей деятельностью младших школьников психологи (В.В. Давыдов, Э.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн и др.), основываясь на результатах многочисленных исследований, называют учебную. Именно в этой деятельности, происходящей

преимущественно на уроках, формируются у растущего человека личностные новообразования.

Следовательно, не отрицая, но и не преувеличивая влияние внеурочной деятельности на развитие у учащихся личностных качеств и ценностных отношений, необходимо избрать другие показатели, характеризующие продуктивность внеурочной деятельности младших школьников. На наш взгляд, ими могут стать следующие:

1) знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел;

2) достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности в соответствии с предлагаемыми показателями можно использовать такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях состязательного характера (соревнование, конкурс, олимпиада и т.п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка, метод незаконченного предложения (неоконченного тезиса) и др.

Второй критерий – удовлетворенность учащихся, их родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами. Заметим, что философы и психологи рассматривают удовлетворенность как ключевую (сущностную) характеристику счастья. Само понятие «счастье» часто определяется ими как наличие у человека чувства удовлетворенности. Оценивая эффективность внеурочной деятельности по второму критерию, субъект анализа и оценки фактически занимается поиском ответов на следующие вопросы:

– Насколько счастлив ребенок, что он занимается в том или ином кружке (клубе, секции, студии), участвует в тех или иных делах?

– Счастливы ли родители от того, что их сын или дочь посещает объединение дополнительного образования, принимает участие в жизнедеятельности класса (школы)?

– Становится ли более счастливым педагог от приложения своих усилий для организации внеурочной деятельности своих воспитанников?

Чтобы ответить на эти вопросы, надо выяснить: интересно ли ребенку посещать клубные (кружковые, секционные и т.п.) занятия и организуемые дела школе и вне школы; сложились у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами; сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время. Необходимо понять: как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка; что они ожидают от участия своего сына или дочери во внеурочной деятельности; удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем, педагогом дополнительного образования; как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности. Надо изучить: удовлетворен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности; как складываются его отношения с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией образовательного учреждения; созданы ли условия для его профессионально-личностного роста, творческого самовыражения. Очевидно, что сформированность чувства удовлетворенности организацией и результатами внеурочной деятельности у каждого из перечисленных субъектов может рассматриваться в качестве отдельных показателей второго критерия.

Для изучения состояния удовлетворенности детей и взрослых, принимающих участие во внеурочной деятельности можно использовать такие диагностические приемы и методы, как педагогическое наблюдение, беседа, анкетирование, ассоциативный рисунок, цветопись, незаконченный рассказ, неоконченный тезис и др.

Из критериев, показателей и методик анализа и оценки названных в этом и предыдущем разделе концепции, был разработан диагностико-аналитический

инструментарий для изучения и оценки состояния и эффективности действующей в образовательном учреждении системы внеурочной деятельности младших школьников (см. Приложение 6).

## **ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

Организация внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении обладает большим воспитательным потенциалом. На практике, в ходе экспериментального исследования, в котором участвовало 10 школ Тюменского района, в проектировании внеурочной деятельности были выявлены существенные проблемы:

- содержание видов деятельности, несмотря на стремление к всесторонности (согласно ФГОС), на практике представлено незначительным количеством форм (чаще всего это кружковые и клубные занятия);

- использование при проектировании внеурочной деятельности потенциала только образовательного учреждения (кадровый, аудиторный и т.д.), что снижает эффективность достижения воспитательных результатов;

- невозможность реализации системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности в рамках только образовательного учреждения;

Таким образом, данная проблема носит комплексный характер и требует выхода за пределы образовательного учреждения. В ходе исследовательской работы нами была выявлена и обоснована модель, позволяющая повысить эффективность воспитательного потенциала внеурочной деятельности. В модели были выделены компоненты проектирования воспитательного пространства общеобразовательного учреждения на различных уровнях (муниципальный, районный, областной), также уровень виртуального пространства (использование воспитательного потенциала электронных ресурсов), что в условиях современного образования становится крайне актуальным. Данная модель предполагает системное использование воспитательного потенциала производственных предприятий, социальных предприятий, виртуальных объектов воспитания в проектировании воспитательного пространства.

В ходе исследования мы разработали примерный перечень учреждений разного уровня, воспитательный потенциал которых может быть реально

использован в проектировании внеурочной деятельности МАОУ Андреевской СОШ Тюменского района.

На заключительном этапе исследования нами был разработан проект воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности, а также рекомендации к нему. Основным отличием этого проекта стало включение во внеурочную деятельность системы взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими учреждениями (производственными и социальными) на всех уровнях: муниципальном, районном, областном, уровне виртуального пространства.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования были сделаны следующие выводы.

Внеурочная деятельность - это процесс добровольной, осознанно целенаправленной, самостоятельной и творческой жизненной активности школьников и взрослых, психолого-педагогическое руководство которой должно обеспечиваться педагогическим коллективом. Данный вид деятельности способствует приобретению определенного жизненного опыта, предоставляет недостающий практический опыт по тому или иному направлению. Урочная и внеурочная деятельность непосредственно взаимодействуют, что способствует увеличению эффективности всего учебно-воспитательного процесса.

Воспитательное пространство представляется особой образовательной средой, в котором непосредственно идет педагогическое общение взрослых и детей. Для того, чтобы воспитательное пространство можно было считать развивающим, оно, помимо прочего, должно строиться таким образом, чтобы способствовать развитию субъектной направленности ребенка. Иными словами, в условиях современного образования представляется крайне важным использовать системно -деятельностный подход в проектировании воспитательного пространства. Данное пространство проектируется на основе определенного алгоритма, которого стараются придерживаться все педагоги образовательного учреждения. Именно формирование воспитательного пространства способствует личностному развитию обучающихся на всех ступенях образования.

В ходе работы было выявлено противоречие между существенным воспитательным потенциалом внеурочной деятельности, не разработанностью организационно-педагогических условий проектирования воспитательного пространства средствами внеурочной деятельности, что и определило проблему исследования.

Нами анализировался имеющийся опыт проектирования воспитательного пространства образовательных учреждений Тюменского района. Выяснилось, что школа, не полностью реализует возможности внеурочной деятельности в проектировании воспитательного пространства.

В ходе исследования нами был проанализирован воспитательный потенциал и выявлены средства внеурочной деятельности в организации процесса воспитания, выделены, теоретически обоснованы и охарактеризованы структурно-функциональные компоненты, формирующие воспитательное пространство, создан проект воспитательного пространства школы, на основе которого разработка воспитательного пространства школы средствами внеурочной деятельности стала возможна. Таким образом, гипотеза исследования получила подтверждение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Аникина, И. Воспитательное пространство: социокультурная среда и традиции семьи [Текст] / И. Аникина // Народное образование. – 2005. – №7. – С.48.
2. Баранов, С.П. Педагогика [Текст] / С.П. Баранов. – М.: Просвещение, 2014. - 295 с.
3. Бондырева, С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства [Текст] / С.К. Бондырева. – М.: Просвещение, 2003. – 265 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения [Текст] / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2014. – 624 с.
5. Борытко, Н.М. Категория пространства в современной теории воспитания [Текст] / Н.М. Борытко // Наука и образование. – 2003. –№ 4. – С.15-47
6. Василенко Г.И., Еременко Н.И., Касаткина Н.А. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам [Текст] / Г.И. Василенко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
7. Воспитательная система школы: проблемы управления [Текст] / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. – М.: Сентябрь, 1997. – 247 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2008. – 508 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 112 с.
10. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор [Текст] / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

11. Дубинец Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы [Текст] / Л.А. Дубинец // Молодой ученый. – 2015. – №1.2. – С. 13-16.
12. Диалоги о воспитании: Книга для родителей [Текст] / В.В. Давыдов. – М., 2005. – 344 с.
13. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебное пособие [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
14. Ильин, Е. Психология индивидуальных различий [Текст] / Е. Ильин. – М.: Просвещение, 2014.
15. Каландарова, Н.Н. Уроки речевого творчества [Текст] / Н.Н. Каландарова. – М.: ВАКО, 2010.
16. Коротов В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] / В.М. Коротов. – М., 2013. – 112 с.
17. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2011. – 478 с.
18. Немов, Р.С. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение, 2005.
19. Мануйлов, Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов // Вести ун-та РАО. – 2003. – № 1.
20. Масленников, В.А. Организация воспитательной работы [Текст] / В.А. Масленников // Высшее образование в России. – 2009. – № 12. – С. 75-79.
21. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня [Текст] / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
22. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2010. – 245 с.
23. Плигин, А.А. Личностно-ориентированное образование: Монография [Текст] / А.А. Плигин. – М.: КСП+, 2003. – 432 с.

24. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления [Текст] / Под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 2001.
25. Резниченко, М.Г. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы [Текст] / М.Г. Резниченко // Высшее образование в России. – 2009. – № 8. – С. 151-154.
26. Репина, Т.А. Психология дошкольника. Хрестоматия [Текст] / Т.А. Репина. – М.: Академия, 2005. – 438 с.
27. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Текст] / Н.Л. Селиванова // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., 2001.
28. Сидоркин А.М. Структура воспитательного пространства [Текст] / А.М. Сидоркин // Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., 2001.
29. Смирнов С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / С.А. Смирнов. – М.: Академия, 2012. – 512 с.
30. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Рн/Д.: Феникс, 2014. – 544 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: URL: <http://base.garant.ru/197127/> (дата обращения -18.01.2017).
32. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов. – М.: Юристъ. 2011. – 298 с.
33. Шадрикова, В.Д. Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2011. – 86 с.
34. Широкова О.П. Условия эффективного управления развитием ребенка в социокультурной среде [Текст] / О.П. Широкова // Дополнительное образование. – 2005. – №8. – С. 11-87.
35. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст] / В. Штрасмайер. – М.: Просвещение, 2010. – 358 с.

36. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М., 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Анкета для педагогов

#### «Педагогические условия проектирования внеурочной деятельности»

Уважаемые педагоги! С целью выявления педагогических условий организации внеурочной деятельности, просим Вас ответить на следующие вопросы:

№	Вопрос	Ответ		
		Да	Нет	Отчасти
1.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по внеурочной деятельности?	Да	Нет	Отчасти
2.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании?	Да	Нет	Отчасти
3.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся во внеурочной деятельности?	Да	Нет	Отчасти
4.	Испытываете ли Вы затруднения в составлении рабочих программ по внеурочной деятельности?	Да	Нет	Отчасти
5.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения во внеурочной деятельности?	Да	Нет	Отчасти
6.	Считаете ли Вы, что потенциал образовательного учреждения недостаточен для организации внеурочной деятельности? Какие пути решения Вы могли бы предложить?	Да	Нет	Отчасти

**Вечер «Мир наших увлечений»**

(составлен В.Н.Щербаковой, методистом кафедры  
теории и методики воспитания Псковского областного ИПКРО)

Участники: классный руководитель, обучающиеся 6-го класса, их родители

Цели:

1)познакомиться с увлечениями детей и их родителей, лучше узнать друг друга;

2)учесть возможности вовлечения родителей в воспитательный процесс через организацию ими мини-кружков по интересам, участие в подготовке и проведении классных и школьных дел.

Подготовительная работа

1.Всем родителям заранее сообщается о предстоящем вечере и предлагается принять участие в анкетировании (см. приложение).

2.Учащимся предлагается написать мини-сочинение о собственных увлечениях и увлечениях членов семьи.

3.Редколлегия готовит выпуск газеты «Наши увлечения».

4.Классный руководитель составляет рассказ о своем увлечении.

5.Семьям учащихся предлагается подготовить презентацию своих увлечений в любой форме (рассказ, выставка, фоторепортаж, мастер-класс).

Оформление, оборудование, инвентарь:

а)кабинет празднично украшен, оформлена выставка достижений учащихся и родителей;

б)подготовлено музыкальное сопровождение вечера;

в)установлено мультимедийное оборудование;

г)импровизированный сундук из красивой коробки или шкатулка.

Ход вечера

I. Вступительное слово классного руководителя о значении семейных традиций, совместных увлечений для развития творческих способностей, для укрепления сотрудничества и взаимопонимания в семье.

II. Представление семьями и классным руководителем своих увлечений.  
Возможные тематические направления вечера:

- репортаж с выставки «Вышивальщицы»;
- экскурсия по выставке «Мы с папой милиционеры»;
- фотоальбом «Наша дача»;
- хит-парад «Из семейной фонотеки».

III. Акция «Сундук сокровищ».

В заключение вечера каждый из присутствующих на листочках красного цвета записывает ответ на вопрос: «Чему Вы (ты) и Ваша (твоя) семья могли бы научить ребят из класса?». На листочках желтого цвета пишется ответ на вопрос: «Чему Вы (ты) хотел(и) бы научиться у других семей?». Листочки с ответами участники помещают в импровизированный сундук.

Таким образом, каждый из присутствующих внесет вклад в развитие классного сообщества, поскольку мнения и предложения будут учтены при планировании работы класса. На основе ответов может быть составлена картотека творческих интересов или карта увлечений учеников и родителей.

**Деловая игра**  
**«Планирование внеурочной работы в классе»**

Цели:

1) выявить запросы и ожидания родителей обучающихся по отношению к организации воспитательного процесса в классе;

2) способствовать более активному участию родителей в жизнедеятельности класса и воспитательной работе с учащимися.

Участники: родители учащихся младшего или среднего школьного возраста, классный руководитель обучающихся.

Подготовительная работа

1. Классный руководитель разрабатывает сначала замысел, а затем – сценарный план проведения деловой игры.

2. Педагог приглашает родителей для участия в родительском собрании.

3. Группа детей изготавливает жетоны шести цветов в количестве 30-36 штук (в зависимости от численности обучающихся и количества родителей, регулярно участвующих в родительских собраниях) и 6 табличек для игровых групп.

Оформление, оборудование и инвентарь:

а) 30-36 жетонов желтого, красного, зеленого, голубого, белого и синего цвета;

б) таблички с названиями игровых групп: «Родители», «Дети», «Учителя», «Администрация школы», «Воспитатели ГПД», «Бабушки-дедушки»;

в) в центре классной доски – название темы родительского собрания;

г) оборудованные рабочие места для ведущего игры, в качестве которого выступает классный руководитель, и для шести родительских групп (стол с прикрепленным к нему листом цветной бумаги и табличкой с названием группы, стулья, бумага, ручки, карандаши);

д) 6 карточек с опорными словами, раскрывающими содержание основных направлений развития детей:

– эстетическое развитие: художественный вкус, воображение, ориентировка в искусстве, чувство прекрасного;

– духовно-нравственное развитие: доброта, честность, чуткость, внимание к окружающим, уважение, милосердие;

– физическое развитие: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость, здоровый образ жизни;

– коммуникативное развитие: культура общения, речь, взаимопонимание, дружба, коллектив;

– интеллектуальное развитие: мышление, память, внимание, восприятие, воображение, познавательные потребности и мотивы, интерес к учебе;

– развитие самопроцессов: самоанализ, самоопределение, самопроектирование, саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самопознание, самооценка.

Ход деловой игры

При входе в учебный кабинет класса каждый родитель вытаскивает из непрозрачного мешочка жетон и занимает рабочее место за столом, к которому прикреплен лист бумаги, схожей по цвету с жетоном.

Классный руководитель называет тему и цель деловой игры, разъясняет правила участия в ней.

В каждой игровой группе выбираются «делегат» (представляет мнение группы остальным участникам игры) и «секретарь» (записывает идеи (мнения) членов группы).

Разминка. В ходе разминки родителям необходимо в течение трех-пяти минут в соответствии со своей игровой ролью продолжить фразу: «Воспитательная работа в классе – это ...».

После группового обсуждения «делегаты» зачитывают продолжения незаконченной фразы.

Первый этап. Педагог кратко напоминает родителям об основных направлениях развития детей, раздает карточки с опорными словами, раскрывающими содержание направлений развития, а затем предлагает группам в соответствии со своими игровыми ролями выбрать наиболее значимое направление личностного развития детей. В течение 3-5 минут группы выполняют это задание, и «делегаты» информируют участников игры о результатах группового обсуждения.

Второй этап. Представитель каждой группы вытаскивает из мешочка карточку с названием одного из направлений личностного развития школьников, в соответствии с которым в группе будет осуществляться планирование воспитательной работы в классе на новый учебный год. Ведущий предлагает игровым группам разработать пакет из трех идей:

- 1) тактической (адресуется директору школы);
- 2) стратегической (в адрес начальника городского управления образования);
- 3) фантастической (адресуется министру образования и науки Российской Федерации).

После группового обсуждения «делегаты» представляют разработанные в группах пакеты идей.

Третий этап. Игровым группам предлагается составить перечень наиболее важных совместных дел по своим направлениям, которые можно включить в план работы классного коллектива на новый учебный год. В ходе обмена мнениями участники вносят предложения в план работы и выделяют главные из них. «Делегаты» информируют о наиболее важных предложениях своих групп.

Рефлексия. Каждый из родителей, уже не в соответствии со своей ролью, продолжает фразу: «Участвуя в игре, я понял(а), что ...».

Классный руководитель благодарит родителей за активное участие в деловой игре и выражает надежду на посильный вклад родителей в подготовку и проведение намеченных совместных воспитательных дел.

## Приложение 4

### Анализ участия обучающихся во внеурочной деятельности

Фамилия, имя обучающегося	Посещение детских объединений (по направлениям программ внеурочной деятельности)			Классные дела	Внеклассные дела	Внешкольные мероприятия
	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное	Другое			
1.						
2.						
3.						

## Приложение 5

### Анализ ресурсов внеурочной деятельности

Наименование ресурсов	Недостатки и проблемы ресурсного обеспечения	Пути и способы улучшения ресурсного обеспечения
1. Кадровые		
2. Информационно-технологические		
3. Финансовые		
4. Материально-технические		
5. Организационно-управленческие		

**Диагностико-аналитический инструментарий  
изучения и оценки состояния и эффективности системы внеурочной  
деятельности обучающихся**

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
1	2	3	4
Состояние системы внеурочной деятельности учащихся	I. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности	1. Статистический анализ участия учащихся во внеурочной деятельности, освоения ими программ дополнительного образования 2. Педагогическое наблюдение 3. Метод незаконченного предложения (недописанного тезиса)
	II. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность деятельности 2. Системность организации внеурочной деятельности 3. Вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности 4. Направленность деятельности на развитие и появление творчества детей и взрослых 5. Ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезным окружающим людям и потребности в достижении успеха	1. Методы системного анализа (морфологический, структурный, функциональный анализ) 2. Метод экспертной оценки 3. Методы индивидуальной и групповой самооценки 4. Анкетирование 5. Педагогическое наблюдение
	III. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами 2. Обеспеченность информационно-	1. Метод экспертной оценки 2. Методы индивидуальной и

	системы внеурочной деятельности учащихся	технологическими ресурсами 3.Обеспеченность финансовыми ресурсами 4.Обеспеченность материально-техническими ресурсами 5.Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами	групповой самооценки 3.Анкетирование 4.Тестирование 5.Педагогическое наблюдение
Эффективность системы внеурочной деятельности	IV.Продуктивность внеурочной деятельности	1.Знания, умения и навыки , сформированные у школьников в процессе занятий в объединениях дополнительного образования и в ходе подготовки и проведения внеурочных воспитательных дел 2.Достижения учащихся в культивируемых видах внеурочной деятельности	1.Методика «Репка» 2.Анализ освоения учащимися программ дополнительного образования 3.Метод незаконченного рассказа (предложения) 4.Педагогическое наблюдение 5.Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера 7. Метод экспертной оценки 8.Метод индивидуальной и групповой оценки
	V.Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	1.Удовлетворенность младших школьников участием во внеурочной деятельности 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка внеурочных занятий 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5.Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)