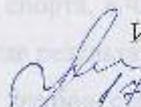


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра управления физической культурой и спортом

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой  
канд. биол. наук, доцент  
Д.Н. Шатилевич



Российская Федерация 201\_ г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА  
В МИНИ-ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЕ ДЕВОЧЕК 11-12 ЛЕТ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа

«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу  
студент 3 курса  
заочной формы обучения



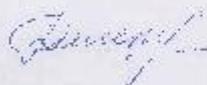
Блинов  
Дмитрий  
Евгеньевич

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент



Богданова  
Вера  
Александровна

Рецензент  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
спортивных дисциплин



Дмитриева  
Светлана  
Валерьевна

Тюмень, 2016

## АННОТАЦИЯ

В магистерской диссертации на тему «Формирование социально – психологического климата в мини – футбольной команде девочек 11-12 лет» рассматривается одна из актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта. Данная работа направлена на изучение психологического климата в команде девочек занимающихся мини-футболом. Актуальность данной темы диктуется тем, что в командных видах спорта, в частности в футболе, такие исследования имеют особое значение, где результат зависит не от мастерства и психологической подготовки одного футболиста, а в большей степени от взаимоотношений и сплочённости между собой всей команды.

Магистерская диссертация состоит из введения, трёх глав, выводов, списка использованных источников, приложений.

В первой главе проведён анализ научно методической литературы по терминологии конфликта и возрастным особенностям девочек 11-12 лет.

Во второй главе описаны методы и организация проведённого исследования.

В третьей главе проанализированы результаты исследования и разработаны практические рекомендации по формированию положительного социально-психологического климата спортивной команды.

В заключении сделаны основные выводы по магистерской диссертации.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В СПОРТЕ</b> .....	7
1.1. Анализ терминологии конфликтов в научно-методической литературе	7
1.2. Управление конфликтами в юношеской среде.....	11
1.3. Возрастные особенности подростков 11-12 лет .....	17
1.4. История женского футбола.....	21
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ</b> .....	27
<b>ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b> .....	28
2.1. Методы исследования.....	28
2.2. Организация исследования .....	31
<b>ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ</b> .....	33
3.1. Результаты изучения конфликтного поведения в мини-футбольной команде девочек .....	33
3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социально-психологического климата в мини-футбольной команде девочек .....	39
<b>ВЫВОДЫ</b> .....	56
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b> .....	57
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	58
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	66

## ВВЕДЕНИЕ

Спорт является одной из сфер жизнедеятельности, где возникающие конфликты могут привести к отрицательному результату. Основные разногласия, возникающие в спортивных коллективах, проявляются в соперничестве, конкуренции внутри команды за основной состав, высокий уровень психологических и физических нагрузок, повышенный эмоциональный фон, что влияет на возникновение конфликтных ситуаций. Вследствие чего появились исследования посвященные проблемам урегулирования конфликтных взаимоотношений в спорте, в частности в командных видах, так как от их групповой сплочённости зависит результат. Поэтому возникает необходимость проведения различных мероприятий, направленных на групповую сплочённость и психологический климат в команде.

Изучение психологического климата, а так же взаимоотношение в детской команде, является важным аспектом изучения данной проблемы в спорте. Детский футбол не стоит на месте, постоянно вырастают тренировочные нагрузки, каждый год увеличивается количество турниров разного уровня, в которых принимают дети различных возрастов. Это все влияет на эмоциональный фон соревнований, а также предъявляет дополнительные требования к психико-эмоциональной сфере юных футболистов. Психическая напряженность у футболистов зависит от анатомо-физиологических особенностей данного возраста [1]. Такие исследования приобретают особое значение, в командных видах спорта, в частности в футболе, где результат зависит не от мастерства и психологической подготовки одного футболиста, а в большей степени от взаимоотношений и сплоченности между собой всей команды [7].

Данная работа направлена на изучение психологического климата в команде девочек занимающихся мини-футболом.

Зачастую в командах девочек отношения между игроками довольно напряженные, психологический климат оставляет желать лучшего, так как эмоции мешают сосредоточиться на тренировочном и игровом процессе.

Конфликт между спортсменками может начаться из-за чего угодно, будь это столкновение, привлечение внимания, прошлые обиды и гордость. Постоянное увеличение тренировочной нагрузки, множество турниров, в которых принимают участие спортсменки, накладывают свой отпечаток на микроклимат в команде. Все это в совокупности приводит к накоплению напряжения, впоследствии чего сказывается на игровой деятельности и на отношениях внутри команды.

**Объект исследования** - тренировочный процесс по мини-футболу в спортивной школе.

**Предмет исследования** – комплекс мероприятий по формированию социально-психологического климата в спортивной команде девочек 11-12 лет, занимающихся мини-футболом.

**Цель исследования** - разработать и реализовать комплекс мероприятий по формированию социально-психологического климата в мини-футбольной команде девочек.

**Гипотеза исследования** - разработка и реализация комплекса мероприятий по формированию социально-психологического климата позволит создать благоприятные отношения в коллективе, повысить сплочённость спортивной команды, снизить агрессивность и конфликтность, а также окажет конструктивное влияние на результативность спортивной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по изучаемой проблеме.
2. Выявить социально-психологический климат в мини-футбольной команде девочек 11-12 лет.

3. Разработать комплекс мероприятий по формированию социально-психологического климата в мини-футбольной команде девочек и проверить их эффективность.

4. Разработать практические рекомендации по формированию позитивного социально-психологического климата спортивной команды.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке комплекса мероприятий по формированию социально-психологического климата в спортивной команде девочек по мини-футболу, который может быть использован в работе специалистов, работающих в сфере физкультурно-спортивной направленности.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В СПОРТЕ

## 1.1. Анализ терминологии конфликтов в научно-методической литературе

Слово «конфликт» произошло от латинского термина *conflictus* - столкновение. Понятие конфликт, в ряде случаев подразумевает противоборство взаимоисключающих основ в развитии того или иного процесса либо явления. Можно рассмотреть термин конфликт, как процесс столкновения двух сторон на уровне личных влечений и переживаний, свидетельствующих о психологической природе его появления [12].

Конфликтом называется состязание, в котором каждая из сторон стремится достичь несовместимых положений [3]. Данное определение отклоняет концепцию о возможности разрешения конфликта посредством договора.

Ю.П. Платонов, считает, что конфликт это деструктивное отношение на эмоционально-когнитивном уровне развития [51]. Автор подчеркивает в данном определении отрицательную, разрушающую роль конфликта, при этом не игнорирует позитивную его роль.

В.И. Андреев говорит о том, что конфликтом является процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из участников [2].

Нельзя не отметить, что автор справедливо отмечает влияние конфликта на эмоциональную сферу. В.И. Андреев отмечает, что противоречие - это не конфликт, оно становится конфликтом после того, как достигнет определенного уровня.

Каждый конфликт - это, прежде всего, столкновение характеров (Л.Е. Пастернак, 1989). Характерологические особенности - лишь одна из причин,

способных вызывать конфликты. Данное определение не раскрывает полную сущность конфликта.

В данном разнообразии толкований можно выделить существенные моменты, которые присутствуют почти во всех терминах и которые наиболее широко раскрывают сущность конфликта.

Конфликт во-первых, это противоречие.

Во-вторых, это степень актуальности противоречий достигает высокого уровня.

В-третьих, конфликт проявляет особое влияние на эмоциональную сферу человека, если он в социальной среде.

Разбирая конфликтные взаимоотношения, А.П. Дмитриев определил вокруг конфликта ряд других, взаимосвязанных с ним понятий.

К основным из них относятся:

Элемент настоящей действительности, вызывающий острое столкновение между субъектами деятельности называется предметом конфликта.

- субъектом конфликтной деятельности, называется носитель конфликтной деятельности, активность которого направлена на ее объект;

- конфликтная связь, есть взаимообусловленность сторон конфликта на уровне его явления, т.е. на уровне его внешних, не обязательно истинных признаков [31].

Три основных вида конфликта, выделяют некоторые авторы в психологии [2,31,71]:

1) конфликт внутриличностный, который происходит внутри человека и представляет собой столкновение между примерно равными по силе, но противоположно направленными потребностями, интересами, влечениями, которые порождаются в процессе жизнедеятельности человека;

2) межличностный конфликт, это конфликт который определяется как ситуация, когда действующие лица, либо группы преследуют несовместимые цели и реализуют противоречивые ценности, либо одновременно в

конкурентной борьбе стремятся к достижению одной и той же цели, которая может быть достигнута одной из сторон;

3) межгрупповой конфликт который возникает тогда, когда социальные группировки выступают конфликтующими сторонами.

В завершении теоретического обзора проанализируем вопрос, связанный с тем, какими функциями наделяют конфликт разные авторы, их мнения по данному вопросу.

Конфликт может выполнять две функции: позитивную (конструктивную) и негативную (деструктивную) это теоретическая установка сторонников мотивационной концепции.

Конструктивная функция конфликта характеризуется тем, что она предупреждает застой групповой и индивидуальной жизнедеятельности, стимулирует их [62].

Последствия позитивного конструктивного конфликта для конкретного человека заключаются в том, что с помощью него снимается внутреннее напряжение, находится выход из состояния фрустрации [54].

Функцию объединения может выполнять конструктивный конфликт, сплочение коллектива перед решением новых проблем [66].

Конфликт, по мнению Н.И. Шурковой, на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль или роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов и ситуаций [74].

Отличительной чертой деструктивного конфликта является эскалации и блокирование работы группы [62]. Деструктивные конфликты ухудшают социально-психологический климат в коллективе и ослабляют ценностно-ориентационное единство. Борьба двух сторон в таких конфликтах иногда происходит ожесточённо и длится довольно продолжительное время. При этом методы решения конфликтов нередко противоречат нормам нравственности, а сам конфликт перерастает в склоку [1, 2, 5].

Конфликт внутри группы, нарушает систему коммуникаций, взаимосвязей, ослабляет ценностно-ориентационное единство, снижает

сплоченность, а в итоге снижает результативность функционирования группы в целом [65]. Ю.П. Платонов замечает, что конфликт порождает деструкцию отношений на эмоциональном и когнитивном уровнях. [51].

Психологи, которые изучают конфликтные взаимоотношения, отмечают, негативное влияние на психико-эмоциональную сферу человека под влиянием конфликтов. [18, 25, 34].

И.И. Сулейманов представил функциональный анализ конфликтов в спорте, который в качестве основания для классификации его функций положил внешние характеристики конфликтной деятельности.

И.И. Сулейманов выделяет следующие общие типы функций конфликтов в спорте: духовную, политическую, социальную и экономическую. Автор выделяет по уровню специфичности, следующие основные разновидности функций конфликтов в спорте: общие функции, которые имеют отношение к различным конфликтам проявляемым в спорте, а так же специфические функции, свойственные, в первую очередь, для конфликтов в сфере спорта. Из этих функций, каждая может иметь либо позитивный, либо негативный нюанс. В связи с этим автор выделяет еще один тип функций конфликтов в спорте:

- конструктивная (позитивная) функция конфликта, которая несет в себе положительные черты
- деструктивная (негативная) функция конфликта, оказывающая разрушительное воздействие как на любой спортивный коллектив или команду в целом, так и на отдельную личность [62].

А.П. Дмитриев изучавший конфликты среди профессиональных футболистов в своем исследовании доказал, что конфликты снижают результативность выступления спортсменов.

Теоретический обзор, позволяет нам наиболее широко и всесторонне понять проблему, связанную с урегулированием конфликтов, выбрать наиболее оптимальные пути воздействия, направленные на снижение общего уровня конфликтности.

## 1.2. Управление конфликтами в юношеской среде

Проблема управления конфликтами в юношеской среде в научно-методической литературе к сожалению, освещена недостаточно хорошо. При изучении конфликтов, происходящих среди взрослых, уже сформированных личностей, авторы отмечают пути, направленные на преодоление различных противоборств. [45,53,66].

Авторы Н.Н. Шурухт, Т.А. Чистякова, О.В. Лишин, анализирующие вопросы, связанные с возрастными особенностями, отмечают, что самый насыщенный разного рода конфликтами, как межличностными, так и внутриличностными является подростковый возраст.

Т.В. Драгунова, Н.Л. Селиванова, Л.Ф. Обухова, А.А. Рояк исследуя, причины побуждающие конфликты в разных возрастных группах доказывают, что они разнообразны [45,46]. И то, как будет формироваться конфликт и будет ли он вообще, в большей степени определяется возрастными особенностями, а значит и средства управления в том или ином возрасте будет индивидуальны.

Возраст 11-12-летних подростков имеет особенность свидетельствующую о чрезмерной нагрузке, которую они испытывают, в данном возрасте [45,46].

Внутренняя дисгармония, которая вызывается анатомо-физиологическими особенностями в сочетании с противоречивыми, борющимися друг с другом психологическими чертами личности, содействует возникновению психико-эмоционального напряжения, которое показывается, прежде всего в поведении подростка. Как в межличностном общении, так и во внутриличностных переживаниях могут обнаруживаться противоречия, при этом, с точки зрения английского психолога Дж. Бартона, у подростков существенно увеличивается общий уровень конфликтности. [32].

Многие авторы отмечают, что через конфликты и внутренние противоречия, происходит становление личности, [26,16], рост

самосознания, определение себя как личности. Но, с другой стороны, наполовину еще ребенок, наполовину зрелый человек, подросток, не имея за плечами жизненного опыта, «борясь» с противоречиями, окружающими его, часто не способен справиться с проблемой.

Необходимо и родителям и тренеру, не забывать, что если на протяжении длительного времени будет сохраняться неразрешенная конфликтная ситуация, появится опасность появления неправильных сдвигов в психологической сфере, от которой зависит здоровье подростка, для этого возраста. Характерное появление разного рода невротических реакций и даже неврозов так характеризует психологические особенности данного возраста А.Е. Личко [48], здоровье подростка будет зависеть от того, насколько быстро и качественно он сам разрешит конфликтную ситуацию.

В этой ситуации родители и тренер, которые окружают такого ребенка, должны поддержать его в этом. Внушает оптимизм особенности данного жизненного периода, ведь это тот возраст в котором социальная среда оказывает максимальное воздействие на растущий организм подростка [55]. Да и сам подросток в свою очередь, стремится преодолеть отрицательные качества, способствующие порождению разного рода противоречий. Всё это придает большое значение в работе педагогов и родителей.

Проблема управления конфликтами актуально встает в юношеском спорте [27, 59]. Это связано со спецификой спорта, где победа является целью любого спортсмена, данное положение предъявляет высочайшие требования не только к физической, но и к психоэмоциональной сфере молодого спортсмена.

Режим монотонных тренировок, жесткое соперничество в течение всего времени тренировки, тенденция к постоянному росту нагрузок, накал спортивных страстей - всё это способствует росту числа конфликтов и более яркому их проявлению [5,6]. Юные спортсмены, особенно уязвимы, у них еще не до конца сформирована способность, самостоятельно снимать эмоциональное негативное напряжение. Одной из основных задач любого

тренера является создание благоприятного микроклимата и социально-психологических условий в команде с помощью целесообразного управления конфликтами.

Характерные причины конфликтов, для подросткового возраста, многие авторы выражают в недостаточном уровне жизненного опыта, психологических новообразованиях и физиологических особенностях [42,45, 46].

Как уже личность начинает ощущать себя подросток, у него начинается рост самосознания, формируется собственная оценка явлений, появляются собственные убеждения - это происходит через внутренние противоречия и через конфликты с окружающими [55].

Т.В. Драгунова отмечает, что проблема кризиса, трудностей, конфликтов, - одна из самых сложных и острых в развитии и воспитании подростков». Автор считает, что «чувства взрослости» у подростка, как структурного центра личности, это одно из самых глобальных причин появления конфликта. Предоставленное новообразование, в свою очередь, порождает совершенно новый уровень во взаимоотношениях подростка и взрослого.

В своих работах М.Ю. Кондратьева и В.В. Абраменкова отмечают, что любой конфликт носит как деловой, так и личностный характер. В качестве главных причин, способствующих развитию противоречия, они выделяют повышающуюся тенденцию личного развития подростков и отсутствие у тренера причин считать подростка равным себе.

Весьма разнообразны причины, способные вызвать конфликт, их может быть несколько, они могут носить открытый либо скрытый характер, а также быть, как объективными, так и субъективными, поэтому при исследовании конфликтов в юношеском коллективе нужно применять к каждому индивидуальный подход.

В своих работах авторы отмечают, что чаще всего занятия спортом способствуют разрешению конфликтных ситуаций [16, 41]. Так в процессе

спортивной деятельности, подросток приобретает такие ценные качества, как, силу, внешнюю привлекательность, ловкость, умение защитить себя. Спорт позволяет, дать выход скопившейся энергии, организовать свободное время и обрести новых друзей. К своему совершеннолетию почти каждый молодой человек, соприкасаясь со спортивной деятельностью, не каждый остаётся в спорте на долгое время, практически единицы. Зачастую формирующаяся за счет внешней ее стороны (победы, атрибутика, физическая привлекательность спортсменов), не совпадает с реальной действительностью трудной работой над собой, дисциплиной и самоорганизацией [82].

Эта проблема актуальна в игровых видах спорта в частности - в футболе. Записавшись в секцию по футболу, подростку приходится регулярно посещать тренировки, выдерживать значительные тренировочные нагрузки, поддерживать строгую дисциплину и постоянно бороться за место в основном составе.

Автор Ю.А. Морозов считает, что сложности, появляются в связи с тем, что тренировочный процесс, который проходит в коллективе, где существует зависимость результата от работы всей команды и от каждого игрока, где действия игрока анализируются и оцениваются не только тренером, но и партнерами по команде. При этом предоставленные оценки могут иметь субъективный характер, когда одно и то же действие может трактоваться по-разному разными сторонами, что является источником конфликтных ситуаций. На этой почве возможны конфликты, как между игроками так и между игроками и тренером.

Источником конфликтных ситуаций является отсутствие всесторонне объективных критериев. Ряд авторов свидетельствует, о том, что большинство игровых ситуаций, которые возникают на футбольном поле, приводят к конфликту.

Причиной конфликта так же может быть и процесс утомления, которое возникает в тренировочном процессе и является неотъемлемой его частью [10, 43].

В силу низкого профессионального мастерства, нередким инициатором конфликта становится сам тренер, который не в состоянии предугадывать в поведении подростка предпосылок конфликтной ситуации [8, 22].

Многие тренеры концентрируют внимание подростков на их ошибках, при этом, не выявляя настоящих причин, породивших ошибку, а также не указывают путей ее устранения. Это и приводит к конфликту. Подобная неграмотность тренера способна вызвать равнодушие юного спортсмена к словам тренера, причем со временем коллектив будет считать главным виновником своих ошибок самого тренера.

В своих работах многие авторы приводят различные способы урегулирования конфликтных ситуаций. Вот некоторые из них.

Тренер должен приблизиться к внутреннему «Я» конфликтующих, чтобы понять и проанализировать конфликтную ситуацию, Для этого нужно поставить себя на место конфликтанта [70].

Н.Л. Селиванова [64], выделяет следующие подходы к их разрешению: требуют «следствия» не все острые проявления; зреть конфликт глазами детей; срочное задание одному из участников конфликта; избегание принятия поспешных решений; использование мнения пользующегося авторитетом лица; решение конфликта с помощью коллектива.

А.В. Толстых отмечает, что лучшим средством разрешения конфликта является привлечение третьей стороны [69]. Третья сторона должна обладать безусловным авторитетом у конфликтующих сторон. Данный способ не подтверждает мнение предыдущего автора.

Н.Н. Обозов полагает, при возникновении напряжения и даже конфликта необходимо стремиться к общению [54]. Понять мотивы его поведения поможет общение с подростком тренеру.

Л.Ф. Обухова выделяет четыре типа позиции педагогов: позиция нейтралитета; позиция авторитарного вмешательства в конфликт; позиция целесообразного вмешательства в конфликт; позиция избегания конфликта. Автор, выделяет два пути вмешательства в конфликт: прямой - метод взрыва; косвенный - педагогический маневр.

К прямым методам устранения конфликта автор относит: индивидуальную беседу, когда руководитель просит конфликтующих изложить суть и причины столкновения; коллективные обсуждения, во время которых выслушиваются претензии обеих сторон.

Косвенные методы устранения конфликта следующие: принцип «выхода чувств», суть которого заключается в том, чтобы выслушать собеседника - это способствует понижению внутренней напряженности конфликтанта; принцип эмоционального возмещения - человек, обращающийся к вам за помощью, должен рассматриваться как страдающее лицо; принцип «авторитетного третьего»; принцип «обнаженной агрессии» - педагог вынуждает соперников открыто и прямо выражать свои претензии друг к другу, не исключая ссоры; принцип «вынудительного» выслушивания оппонента; принцип «обмена позиций»; принцип «расширения духовного горизонта спорящих».

Педагогическое влияние осуществляется следующими способами: административными мерами; групповыми или индивидуальными обсуждениями или индивидуальными беседами [55].

Знание психологических особенностей юных спортсменов, по мнению авторов [7, 13, 22], может значительно облегчить работу тренера, направленную на урегулирование конфликтных ситуаций.

Они считают, что задачи, связанные с управлением конфликтами, будут решаться наиболее эффективно тогда, когда средства урегулирования, выбранные тренером, будут соответствовать возрастным особенностям личностей конфликтующих сторон.

По мнению О.В. Драгуновой, для того чтобы данная работа производилась наиболее полно и эффективно, недостаточно знаний лишь возрастных особенностей, родители и тренер должны также владеть полной информацией о конфликте и методах его урегулирования [31].

Е.С. Жариков (2003), в своей работе требует от преподавателя не только хорошей интуиции и особого такта, но и знания механизмов возникновения конфликтов, общепринятых классификаций и структуры конфликтов, знания функций, которые несут в себе конфликты, умения пользоваться современными методиками, направленными на их урегулирование [33]. С данной точкой зрения согласны и другие авторы [61, 63]. Тренеру это поможет с наименьшими потерями выйти из конфликтной ситуации.

### **1.3. Возрастные особенности подростков 11-12 лет**

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л.С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. У шимпанзе точки органического и полового созревания совпадают, оно наступает примерно в 5 лет, когда у этих человекообразных обезьян заканчивается детство. У человека в истории развития общества точки полового и социального развития совпадали, и это отмечалось обрядом инициации, тогда как органическое созревание наступало обычно ещё через несколько лет. У современного ребёнка все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое, и спустя некоторое время – социальное. Это расхождение и обусловило возникновение подросткового возраста [45].

Французский этнограф и историк Ф.Ариес предположил, что подростковый возраст возник в XIX веке, когда контроль родителей за развитием ребёнка продолжался вплоть до брака. В настоящее время в развитых странах мира этот период жизни имеет тенденцию к постепенному

увеличению. По современным данным, он охватывает почти десятилетие – от 11 до 20 лет. Но ещё в 30-х годах нашего века П.П. Блонский писал, что российским детям ещё предстоит завоевать подростковый период. Он был убеждён, что это позднее, «почти на глазах истории происшедшее приобретение человечества» [46].

Л.С. Выготский также подходил к подростковому периоду как к историческому образованию. Как и П.П. Блонский, он считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируются в зависимости от уровня развития общества. Согласно взглядам Л.С. Выготского, подростковый возраст – это самый неустойчивый и изменчивый период, который отсутствует у дикарей и при неблагоприятных условиях «имеет тенденцию несколько сокращаться, составляя часто едва приметную полосу между окончанием полового созревания и наступлением окончательной зрелости» [44].

В 20-30-е годы в России был собран и проанализирован большой фактический материал, характеризующий отрочество в разных социальных слоях и группах (среди рабочих, крестьян, интеллигенции, служащих, кустарей), у подростков разных национальностей и у беспризорных. Много интересного содержится в работах Н.А. Рыбникова, В.Е. Смирнова, И.А. Арямова и др. Обобщая эти работы, Л.С. Выготский пришёл к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется в основном социально-классовой принадлежностью подростка. Л.С. Выготский писал «Никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте. Теперь по уровню развития интеллекта всё сильнее и сильнее отличаются город и деревня, мальчик и девочка, дети различных социальных и классовых слоёв». [42].

Существует множество фундаментальных исследований, гипотез и теорий подросткового возраста. Многие из рассмотренных ранее концепций детского развития вновь приходят в столкновение и проявляют себя в

области психологии подростка. Поскольку черты отрочества и юности, по признанию самих исследователей, не выявлены, скомканы и бедны у детей из пролетарской среды, а чистое, полное и развёрнутое протекание этого периода развития можно наблюдать только у детей образованных слоёв общества, то наиболее яркие психологические концепции подросткового возраста строились на основе изучения буржуазного подростка в начале века – «подростка в идеале». Рассмотрим их. Это позволит обрисовать круг вопросов, имеющих непосредственное отношение к этому возрасту, его симптоматику, увидеть стабильное и исторически изменчивое в психологии подростка, различить феномены и их интерпретацию в разных научных концепциях, лучше уяснить подход к проблеме подросткового возраста, который намечается в русле культурно исторической теории Л.С. Выготского [42,45,46].

В соответствии с теорией рекапитуляции, Ст. Холл считал, что подростковая стадия в развитии личности соответствует эпохе романтизма в истории человечества. Это промежуточная стадия между детством – эпохой охоты и собирательства – и взрослым состоянием – эпохой развитой цивилизации [16].

По мнению Ст. Холла, этот период воспроизводит эпоху хаоса, когда животные, антропоидные, полуварварские тенденции сталкиваются с требованием социальной жизни. Его представление о «бунтующем» отрочестве, насыщенном стрессами и конфликтами, в котором доминируют нестабильность, энтузиазм, смятение, и царствует закон контрастов, глубоко вошло в психологию [32].

Ст. Холл впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделив ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная весёлость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к

общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность – в умственное равнодушие, страсть к чтению – в пренебрежение к нему, стремление к реформаторству – в любовь к рутине, увлечение наблюдениями – в бесконечные рассуждения. Ст. Холл описывает как кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает «чувство индивидуальности».

Поиск биологического смысла пубертатного периода представлен в работах Ш. Бюлер. Подростковый возраст определяется ею на основе понятия пубертатности. Пубертатный период – это период созревания, это стадия, в которой человек становится половозрелым, хотя после этого физический рост у человека продолжается еще некоторое время. Период до начала пубертатности Ш. Бюлер называет детством человека, а заключительную часть пубертатного периода – юностью [37].

Нижней границей нормального начала пубертатности следует считать 10-11 лет, верхней 18 лет. При более раннем или более позднем начале созревания, подчёркивала Ш. Бюлер, мы имеем дело с паталогическими случаями.

Психические симптомы переходного возраста начинаются, как правило, значительно раньше. Отдельные «психические симптомы» появляются уже в 11-12 лет: подростки необузданны и драчливы, игры более старших подростков им ещё не понятны, а для детских игр они считают себя слишком большими. Проникнуться личным самолюбием и высокими идеалами они ещё не могут, и в тоже время у них нет детского подчинения авторитету. Эта фаза является, по Ш. Бюлеру, началом к периоду психической пубертатности.

Основные черты негативной фазы, отмеченные Ш. Бюлер – это повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легковозбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание, которое находит своё выражение в драчливости и капризах. Подростки неудовлетворены собой, их неудовлетворенность переносится на

окружающий мир. Они чувствуют, что их состояние безрадостно, что их поведение дурно, что их требования и бессердечные поступки не оправдываются обстоятельствами, они хотят стать другими, но их тело, их существо не подчиняется им. Они должны бушевать и кричать, проклинать и насмехаться, хвастаться и сердиться, даже если они сами замечают странность и некрасивость своего поведения.

Ненависть к себе и враждебность к окружающему миру могут присутствовать одновременно, находясь в связи одна с другой, а могут чередоваться, приводя подростка к мысли о самоубийстве. К этому присоединяется ещё и ряд новых внутренних влечений «к тайному, запрещённому, необычному, к тому, что выходит за пределы привычной и упорядоченной повседневной жизни». Непослушание, занятие запрещёнными делами в этот период обладают особой притягательной силой. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников. К этому добавляются разочарования, везде воспринимается только отрицательное. (Ш. Бюлер). Наиболее обычными способами поведения являются «пассивная меланхолия» и «агрессивная самозащита». Следствие всех этих явлений – общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или актино враждебное отношение к ним и различного рода ассоциальные поступки. Всё это отмечается в начале фазы. Общая продолжительность негативной фазы у девочек от 11 до 13 лет. Окончание негативной фазы характеризуется завершением телесного созревания. Правда, общее беспокойство ещё остаётся, но это уже «не сколько беспокойство отчаяния, возникающее помимо и даже против воли и отнимающее силы, сколько радость растущей мощи, душевной и телесной творческой энергии, радость юности и роста».

#### **1.4. История женского футбола**

Хотя женский футбол и не привлекал к себе широкого внимания вплоть до последнего десятилетия двадцатого века, его история началась в

Европе примерно за сто лет до того. Первый официально зафиксированный матч между женскими командами состоялся 23 марта 1895 года в Англии на стадионе «Кроуч-Энд». Команда Северного Лондона нанесла тогда убедительное поражение соперницам с юга города - 7:1.

Тот матч был организован по инициативе некой мисс Нетти Ханиболл - образованной представительницы среднего класса и феминистки - и ее футбольного клуба «Британские Леди». Накануне в «Дейли График» по её же инициативе прошла рекламная кампания, призывающая женщин сыграть в мужскую игру и показать, что она вполне «по плечу и женщинам». Игра прошла в общем-то успешно, хотя в некоторых газетных отчётах о ней отмечалось, что дамы порой забывали правила, а после первого тайма команды даже не поменялись воротами. «Новизна быстро утрачивается, и я не думаю, что женский футбол будет привлекать толпы поклонниц и поклонников», - писала тогда женский корреспондент газеты «Манчестер Гардиан». И действительно, идея женского футбола для среднего класса в то время не прижилась. Чтобы женский футбол как-то встал на ноги, правда, уже на основе не среднего, а рабочего класса, понадобилась мировая война.

В первой четверти XX века женский футбол получил развитие главным образом именно за счет «рабочих» команд, создававшихся в годы Первой мировой войны на базе оборонных заводов, фабрик и прочих предприятий. Процесс, что называется, пошел, и уже после окончания войны популярность женского футбола в Англии продолжала расти. Благотворительные матчи с участием таких команд, как «Дик, Керрс Ледиз» из Престона собирали до 53 тысяч зрителей. Тем не менее в 1921 году ФА (британская Футбольная Ассоциация) ввела запрет на участие женских команд в матчах в рамках лиги, нанеся тем самым тяжелый удар по женскому футболу и отбросив его дальнейшее развитие на более чем четыре десятилетия. В начале 50-х годов британскому примеру последовали футбольные федерации Голландии и Германии [10].

К началу 70-х итальянская женская лига, действовавшая под эгидой национальной любительской ассоциации женского футбола, собрала под свои знамена футболисток едва ли не со всей Европы. Причем покрывались текущие расходы, а наиболее успешным «доморощенным» футболисткам даже выплачивалась недельная заработная плата.

Ключевой шаг в дальнейшем развитии этого вида спорта был сделан УЕФА в 1971 году. Обеспокоенная тем, что некоторые входящие в ее состав страны уже участвовали в двух «неофициальных» женских чемпионатах мира в Италии и Мексике в 1970 и 1971 годах, УЕФА провела голосование, в ходе которого подавляющее большинство её членов высказалось за передачу женского футбола под патронаж национальных футбольных ассоциаций, придав ему тем самым официальный статус. И большинство европейских стран почти сразу сделали это. Исключение составили лишь Англия и, как ни странно, Италия, которые всё таки пошли на такой шаг, немного позже, соответственно в 1986 и 1993 году. В итоге Германия, Швеция и Норвегия, чьи ассоциации взяли женский футбол под свою опеку в начале 70-х, являются сегодня ведущими европейскими нациями в этом виде.

Созданный в 1971 году женский комитет УЕФА (состоявший, к слову исключительно из мужчин) семью годами спустя приказал долго жить, так и не сумев организовать полноценный официальный международный чемпионат [21].

Тем временем по ту сторону Атлантики принимается важное спортивно-политическое решение, оказавшее существенное позитивное влияние на процесс развития женского футбола. Правительство США вводит в действие так называемую программу «равного финансирования». А конкретнее, раздел IX свода законов США отныне предусматривает одинаковое финансирование как мужских, так и женских университетских и студенческих спортивных команд.

Сегодня более 300 американских учебных заведений имеют свои женские футбольные команды, в которых играют не только свои» таланты,

но и юные футболистки едва ли не со всего мира. Помимо прочего, реализация программы привела к тому что женским футболом активно или пассивно увлекаются более 8 млн. человек. Она также дала возможность легко набрать состав очень сильной национальной сборной. И если до 1985 года США почти не показывались с женским футболом на международной арене, но затем, спустя всего лишь шесть лет, благодаря активному участию в соревнованиях различного ранга и финансированию, о котором женские команды большинства других стран могут только мечтать, американская сборная стала победительницей первого официального женского чемпионата мира.

За проходящими процессами следила не только УЕФА, но и разумеется ФИФА, которая на фоне роста числа национальных команд и различных соревнований и турниров объявила в середине 80-х, что женскому футбольному чемпионату – мира- быть, и что первый такой чемпионат будет проведен в 1991 году в Китае. В ФИФА справедливо полагали, что столь масштабный международный турнир (со всеми его предварительными и квалификационными стадиями) не только повысит популярность женского футбола, но и, как любое престижное и элитное соревнование, явится мощным стимулом для развития этого вида спорта вообще. Первый чемпионат, кстати, дал возможность команде США заявить о себе в полный голос, а ее звезде нападения Мишель Акерс - продемонстрировать свой фирменный стиль игры. О потенциале игры как зрелища говорит тот факт, что на финальном матче первого чемпионата мира, в котором сборная США выиграла у Норвегии, присутствовало 65 000 зрителей.

На чемпионате мира 1995 года президент ФИФА заметил, что будущее футбола - за женским футболом. И это высказывание не было, как могло показаться, просто словами или дежурной вежливостью по случаю. Женский футбол стал олимпийским видом, и на финальной игре дебютной для него Олимпиады в Атланте - 1996, когда хозяйки выиграла золото у китайок, на трибунах стадиона присутствовало 76 000 зрителей. О широком

международном признании и интересе можно судить по результатам чемпионата мира 1999 года, который показал, что женский футбол стал вполне самостоятельным видом, что он явно перестал быть бедным родственником» футбола мужского. Когда на матчах в общей сложности побывало более полумиллиона зрителей, не говоря уж о 40 млн, следивших за ходом чемпионата с помощью телевидения.

Американский триумф породил прокатившуюся по всей стране волну национального энтузиазма, одним из результатов которого стало создание первой в мире полностью профессиональной женской лиги - Объединенной ассоциации женского футбола (ОАЖФ).

Увы, несмотря на то, что восемь входивших в ОАЖФ команд собирали на свои матчи в среднем по 6000 зрителей, осенью 2003 года, прямо накануне очередного женского чемпионата мира, лига объявила о прекращении своего существования. Звезды чемпионата- 1999 - Миа Хамм, Кристин Лили и Джули Фоди - еще продолжали что-то рекламировать на ТВ, но поток спонсорских денег в адрес ассоциации уже иссякал, и единственная в мире профессиональная лига развалилась. Входившие в нее футболистки были вынуждены перейти в полупрофессиональные американские, китайские или североевропейские команды.

Чемпионат мира 2003 года не оказал на американскую публику такого сильного влияния, как это было четыре года назад. Причина крылась в слишком позднем решении перенести его из Китая, где внезапно произошла вспышка пневмонии, в США, проведение чемпионата в сентябре далеко не лучшим образом сказалось на внутренний график игр американского футбола и баскетбола.

В итоге, зрителей на матчах было не так уж много, американки, выиграв у канадок, заняли лишь третье место, а финал впервые был чисто европейским. Тогда и произошло выдвижение на первые позиции североевропейского женского футбола, хотя американской сборной на

Олимпиаде - 2004 и удалось в борьбе за золото переиграть тогдашнего чемпиона мира - Германию.

На некоторых континентах женский футбол пока находится в стадии младенчества», начального становления. Так, Африка и Южная Америка являются регионами, где еще предстоит много сделать для развития этого вида спорта, где возможности девушек организованно играть в футбол весьма ограничены. В надежде стимулировать создание новых женских национальных ассоциаций и активизировать деятельность уже существующих, ФИФА планирует регулярное проведение женских чемпионатов мира для девушек до 17 и до 19 лет. Одновременно президент АФК (Азиатская футбольная конфедерация) Мухаммед бен Хаммам поставил задачу доведения числа национальных сборных, которые в 2005 году примут участие в чемпионате Азии по женскому футболу, до 20 (АФА объединяет 44 страны-участницы).

Из 207 стран-членов ФИФА женский футбол более-менее активно культивируется в 120 странах, а начиная с 2003 года основной спор за международное первенство ведется главным образом между США и Германией. [10, 21].

## **ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

1. Конфликт на уровне группы, нарушает систему коммуникаций, взаимосвязей, ослабляет ценностно-ориентационное единство, снижает групповую сплоченность, а в итоге снижает результативность функционирования группы в целом.

2. Возраст 11-12 летних подростков имеет особенность свидетельствующую о чрезвычайной нагрузке, которую они испытывают, находясь в данном возрасте.

3. Психические симптомы у подростков появляются уже в 11-12 лет: подростки необузданны и драчливы, игры более старших подростков им ещё не понятны, а для детских игр они считают себя слишком большими.

4. Общая продолжительность негативной фазы у девочек от 11 до 13 лет.

5. Основные черты негативной фазы, отмеченные Ш. Бюлер – это повышенная чувствительность и раздражительность, беспокойное и легковозбудимое состояние, а также физическое и душевное недомогание, которое находит своё выражение в драчливости и капризах.

## ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Методы исследования

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Беседа.
3. Опрос.
4. Педагогическое наблюдение.
5. Опытнo-экспериментальная работа.
6. Методы математической обработки и анализа полученных данных.

В процессе работы над темой исследования была проанализирована научно-методическая литература, которая отражала психологические особенности спортсменок в подростковом возрасте. Детальное изучение представленных разделов в литературе позволило создать представление о сущности, изучаемой проблемы, определить цель и задачи исследования.

Подобраны наиболее эффективные, научно обоснованные методики соответствующие задачам исследования.

Методика К. Томаса позволяет выявить предрасположенность к конфликтному поведению.

Методика Т. Лири изучить типы взаимоотношений в коллективе.

Методика Б. Басса позволяет определить личностные качества игроков команды.

#### ***«Методика предрасположенность к конфликтному поведению»***

К. Томаса представляет собой опросник, состоящий из 30 вопросов. Для описания поведения людей в конфликтных ситуациях К. Томас предлагает использовать двухмерную модель регулирования конфликтов.

Основополагающими критериями в данной модели являются две составляющие:

1. Кооперация, которая связана с вниманием человека к интересам других людей, вовлеченных в конфликт.

2. Напористость, которая акцентируется на защите собственных интересов.

Применительно к этим двум критериям К. Томас выделяет следующие способы урегулирования конфликтов: соревнование (конкуренция), приспособление, компромисс, избегание, сотрудничество. Методика состоит из 30 пар суждений. Из каждой пары респонденту предлагается выбрать то суждение, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения [32].

**«Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири** предназначена для изучения взаимоотношений в группах.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири предлагает использование условной схемы в виде круга, разделенного на сектора.

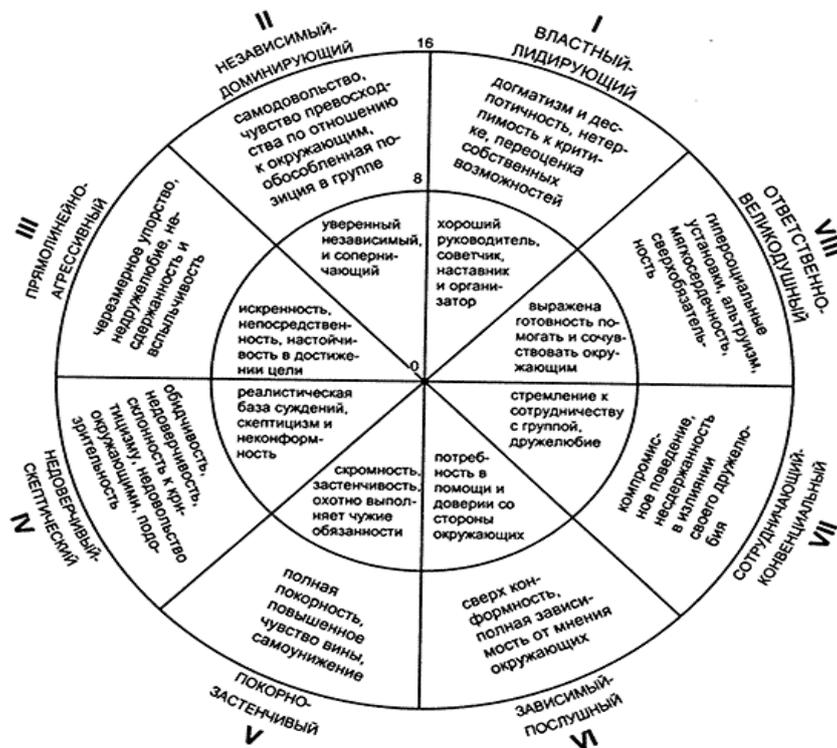


Рис. 1. Основные социальные ориентации по Т. Лири

Опросник включает 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений.

При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа. Каждый положительный выбор оценивается в 1 балл, таким образом, максимальная оценка уровня - 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения: адаптивное поведение (0-4 балла – низкая, 5-8 баллов - умеренная), экстремальное до патологии поведение (9-12 баллов – высокая, 13-16 баллов -экстремальная).

Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.



Рис. 2. Дискограмма по Т.Лири

Методика определяет 8 типов межличностных отношений: авторитарный, эгоистичный, агрессивный, подозрительный, подчиняемый, зависимый, дружелюбный, альтруистический [47].

***«Методика определения личностной направленности» Б. Басса.***

Анкета состоит из 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующие трем видам направленности личности. Испытуемый должен выбрать сначала ответ, который в наибольшей степени выражает его мнение или соответствует реальности, и затем тот, который, наоборот, наиболее далек от его мнения или же наименее соответствует реальности.

Методика выявляет: направленность на себя (Я), направленность на общение (О), направленность на дело (Д).

Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются отдельно для каждого вида направленности. По данным методики можно определить направленность личности по следующим направлениям: направленность на себя, направленность на общение, направленность на дело [41].

## **2.2. Организация исследования**

Исследование проводилось у девочек в возрасте от 11 до 12 лет, занимающихся мини-футболом в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Ялуторовская детско-юношеская спортивная школа». Исследование осуществлялось в 2-х группах детей.

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (ноябрь 2014г. – август 2015г.) был проведен анализ научно-методической литературы, подобраны методы исследования.

На втором этапе (сентябрь 2015 – май 2016г.) было проведено тестирование: изучение конфликтности, межличностных отношений в команде девочек, разработан комплекс мероприятий по формированию социально-психологического климата и опытно-экспериментальная работа.

Для проведения исследования нами были подобраны девочки в количестве (30 чел.) 11-12 лет, занимающихся мини-футболом.

На третьем этапе (июнь 2016 – октябрь 2016г.) проводилась повторное тестирование, обработка и интерпретация полученных результатов.

Результаты исследования приведены в 3 главе данного исследования.

## ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

### 3.1. Результаты изучения конфликтного поведения в мини-футбольной команде девочек

На первом этапе в команды девочек проводилась диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению по методике К. Томаса. Результаты исследования представлены в таблице 1 и на рисунке 3.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике К. Томаса предрасположенности личности к конфликтному поведению

Показатели	Кол-во человек	% от группы
Соперничество	12	40
Сотрудничество	8	27
Компромисс	4	13
Избегание	4	13
Приспособление	2	7
Итого кол-во	30	100

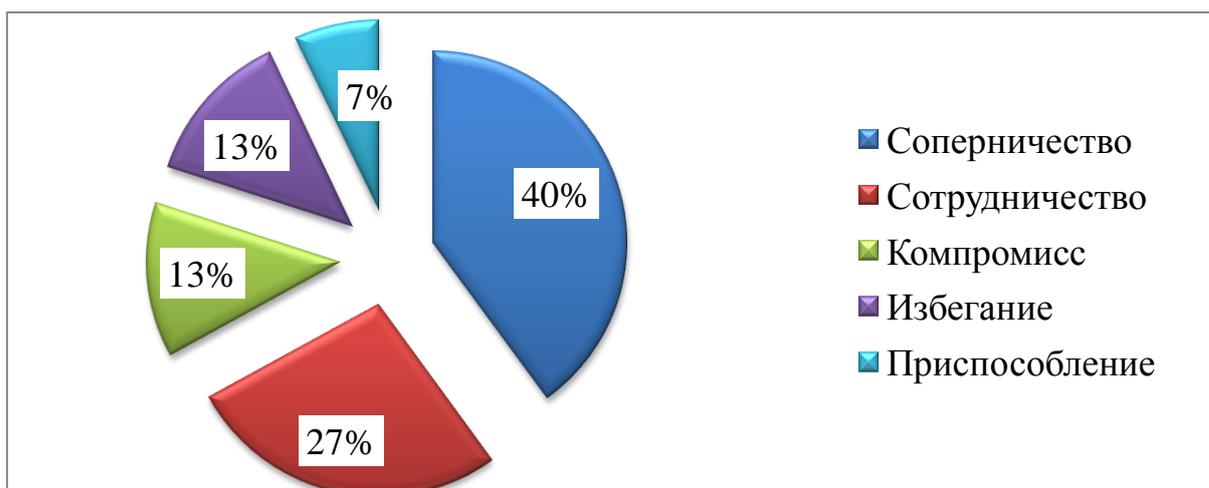


Рис. 3. Результаты диагностики по методике К. Томаса предрасположенности личности к конфликтному поведению

Анализ полученных результатов показал, что команда девочек предрасположена к конфликтному поведению. Дух соперничества выявлен у 12 девочек (40%) от общего числа команды.

Преобладание фактора сотрудничества выявлено у 8 человек из 30, это говорит о том, что эти девочки умеют находить альтернативные варианты, удовлетворяющие интересы обеих сторон, которые так необходимы в командной игре.

Умеют и желают находить компромисс в команде девочек – всего 4 человека, что является крайне низким показателем для командной игры. 4 девочкам присуща такая стратегия, как избегание.

В конфликтной ситуации, у этих девочек отсутствует стремление к кооперации, а так же к достижению собственных целей. У 2 девочек преобладает стратегия поведения приспособления, что говорит о принесении в жертву собственных интересов ради других.

Как указывает К. Томас, при избегании конфликта ни одна из сторон не достигает успеха. Если участники команды будут находиться в состоянии конкуренции, приспособления или компромисса у них меньше шансов одержать победу, даже при лучших тренировочных навыках.

Даже если один из участников команды будет доминировать, а другие проигрывать, то скорее всего проиграет вся команда. И только в ситуации сотрудничества команда может гарантировать себе выигрыш.

Диагностика межличностных отношений по методике Т. Лири, предназначенная для изучения взаимоотношений в малых группах показала следующие результаты, представленные в таблице 2 и на рисунке 4.

Таблица 2

Результаты диагностики межличностных отношений  
по методике Т. Лири

Показатели	Кол-во человек	% от группы
Авторитарный	8	27
Эгоистичный	4	13
Агрессивный	2	7
Подозрительный	4	13
Подчиняемый	2	7
Зависимый	4	13
Дружелюбный	4	13
Альтруистический	2	7
Итого	30	100

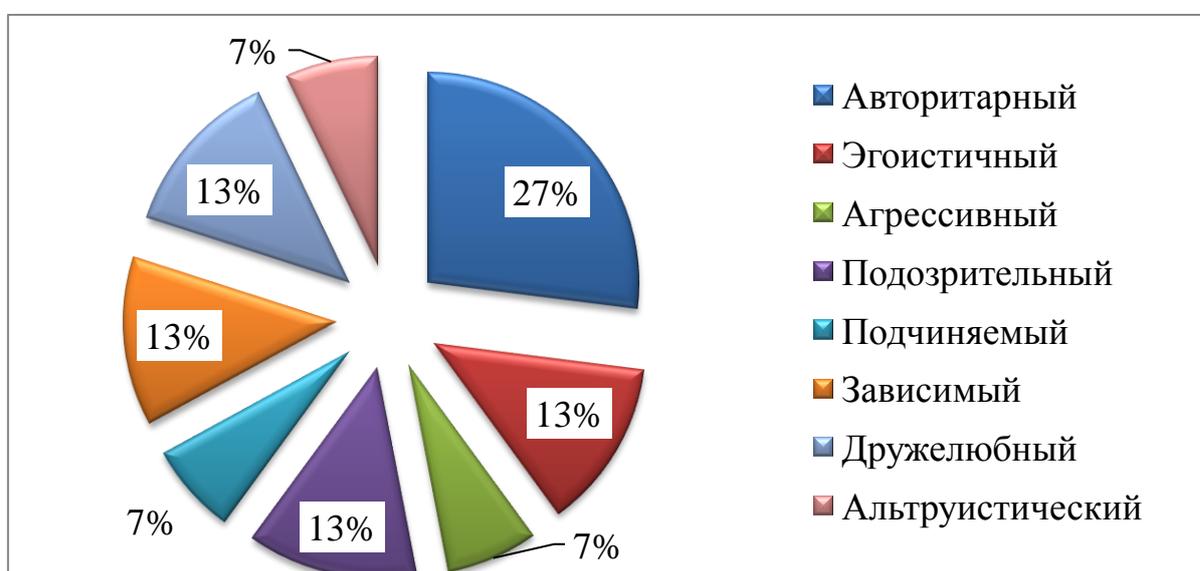


Рис. 4. Результаты диагностики межличностных отношений по методике Т.Лири

Анализ полученных результатов показал, что команда девочек предрасположена к авторитарному типу отношений.

В команде девочек выделилось 8 спортсменок, обладающие диктаторскими, властными, деспотическими чертами характера. Данные девочки лидируют во всех видах групповой деятельности. Остальные участники команды отмечают эту властность, и признают ее.

У 4-х девочек наблюдаются эгоистические черты. Спортсменки ориентируются только на себя и склонны к соперничеству.

Агрессивные черты были выявлены у 2 девочек в следующих проявлениях - резкость в оценке других, непримиримость к чужому мнению, склонность во всем обвинять окружающих.

Черты подозрительности отмечены у 4 спортсменок, которые проявляются в обидчивости.

У 2-х девочек были выявлены подчиняемые черты. Эти девочки отличаются скромностью, робкостью, уступчивостью, послушно и честно выполняют свои обязанности.

У 4-х девочек наблюдаются зависимые черты. Эти девочки не умеют проявить сопротивление, искренне считают, что другие всегда правы.

Дружелюбные черты выявлены у 4 девочек. Для них свойственно стремиться помогать, проявлять теплоту другим членам команды, следовать правилам и принципам «хорошего тона» в отношениях.

Альтруистические черты характерны для 2 девочек. Они бескорыстны, отзывчивы, проявляют сострадание и заботу к окружающим.

Далее для определения личностной направленности применялась ориентационная анкета Б. Басса.

## Личностная направленность по методике Б. Басса

Показатели	% от группы
Направленность на себя	47
Направленность на общение	34
Направленность на дело	20
Итого	100

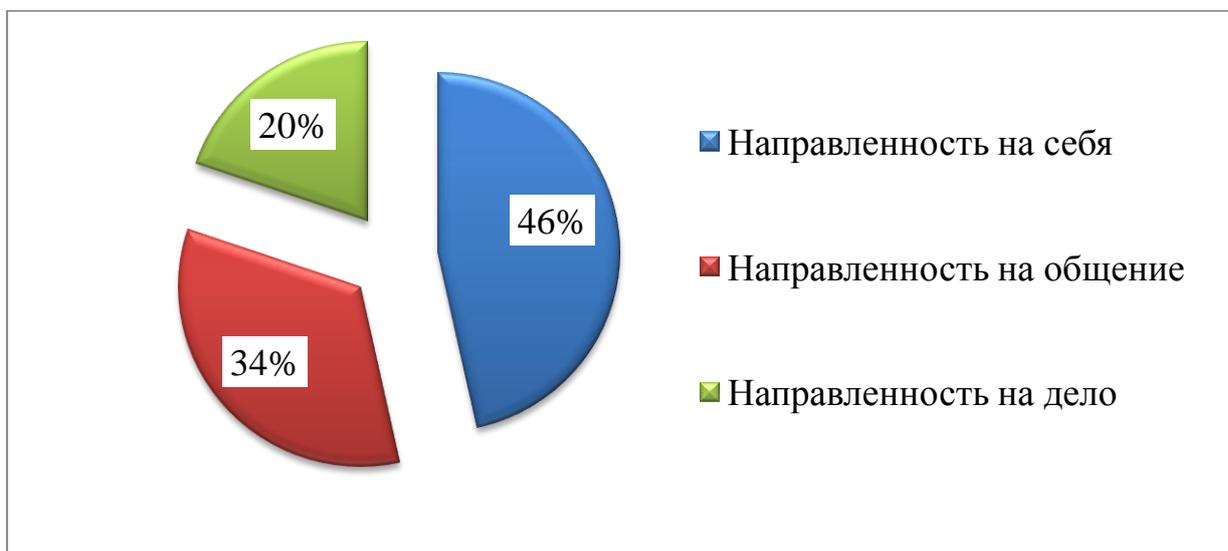


Рис. 5. Результаты личностной направленности по методике Б.Басса

В команде девочек доминирует личностная направленность на себя – 14 человек (47%). Девочки ориентированы на прямое вознаграждение, властность, склонность к соперничеству и раздражительность.

У 10 девочек (34%) была выявлена направленность на общение. Спортсменки стремятся при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентированы на совместную деятельность.

6 спортсменок (20%) выделились направленностью на дело. Девочки заинтересованы в решении деловых проблем, ориентированы на деловое сотрудничество.

Все проведенные исследования можно оценивать как в отдельности применительно к конкретным целям и задачам формирования успешной команды, так и в совокупности для более наглядного представления о

психологическом потенциале команды. Обычно совокупность исследований с многочисленными разрозненными параметрами обобщается двумя терминами: конструктивные признаки поведения и деструктивные признаки поведения.

К конструктивным признакам поведения мы можем отнести положительные результаты по методикам, которые дадут положительные спортивные результаты в игре.

К деструктивным признакам поведения мы отнесем отрицательные результаты, которые могут спровоцировать снижение успешности развития спортивной команды.

Результаты всех тестирований представим в виде сводной таблицы.

Таблица 4

Сводные данные по результатам всех тестирований

Название методик	%	%
	конструктивных признаков	деструктивных признаков
1. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению по методике К. Томаса	40	60
2. Результаты диагностики типов межличностных отношений по методике Т. Лири	20	80
3. Диагностика личностной направленности по методике Б. Басса	53	47

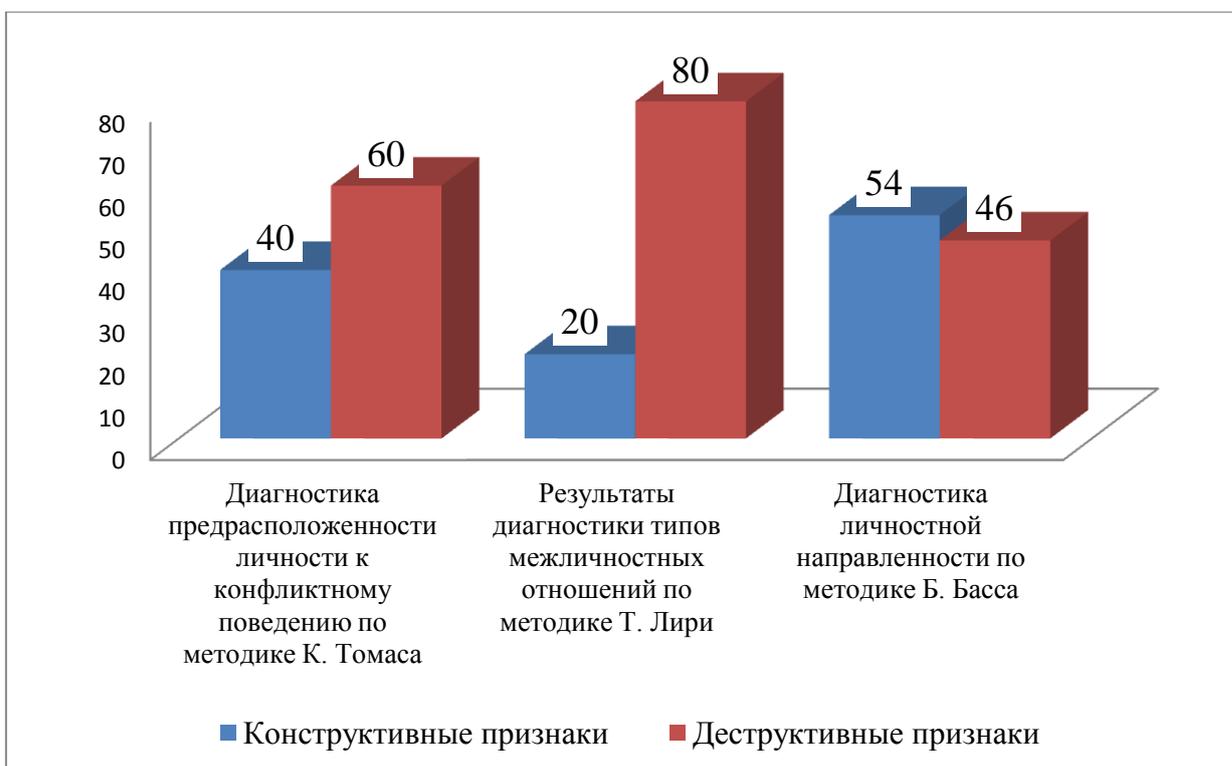


Рис. 6. Сводные данные по результатам всех тестирований

Исходя из данных представленных на рисунке 5, можно сделать выводы, что деструктивные признаки в команде преобладают по методике К. Томаса и Т. Лири.

Разница между конструктивными и деструктивными признаками по методике К. Томаса составляет 20%.

По методике Т. Лири деструктивные признаки имеют разницу в 60%.

По методике Б. Басса конструктивные признаки опережают деструктивные на 8%.

Таким образом, анализируя сводные данные необходимо отметить, что психологическую атмосферу в коллективе девочек, трудно назвать дружелюбной

### **3.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию социально-психологического климата в мини-футбольной команде девочек**

Основой тренировочного процесса футболисток явились разработанный и предложенный нами комплекс мероприятий по

формированию положительного социально-психологического климата. Комплекс мероприятий включал в себя беседы которые проводились до начала тренировки длительностью в 15-20 мин, игровые упражнения на сплочённость, посещение матчей профессионалов. Мероприятия по снижению конфликтности проводились 1 раз в неделю. Условия приведены в таблице 5.

Комплекс мероприятий по формированию  
социально-психологического климата

Условия реализации	Сроки выполнения, ответственный
1. Вводное занятие. Родительское собрание. Товарищеская игра «Команда родителей» - «Команда детей»	Сентябрь 2015
2. Беседа о конфликтных ситуациях в спорте	Блинов Д.Е.
3. Игровые упражнения «Давайте поздороваемся», «Атомы» (с ведением футбольного мяча)	
4. Игровые упражнения «Обними друга», «Групповые приседания»	
5. Просмотр роликов и фильмов о сплоченности команды	Октябрь 2015 Блинов Д.Е.
6. Игровые упражнения «Встанем в строй», «Мы одна команда»	
7. Беседа о дружном и сплоченном коллективе, о том какой должна быть команда	Ноябрь 2015 Блинов Д.Е.
8. Просмотр игры высшей лиги среди женских команд «ЖМФК Тюмень» - «Аврора» (Санкт- Петербург)	
9. Игра «Найди конфликт»	Декабрь 2015 Блинов Д.Е.
10. Игровое упражнение «Перекинь мячик»	
11. Обучение поведению команды на соревнованиях, разучивание боевого клича	
12. Разбор конфликтных ситуаций	Январь 2016 Блинов Д.Е.
13. Беседа об уважении друг к другу и уважении команды соперника	

14. Игровые упражнения «Карандаши»	Февраль 2016 Блинов Д.Е.
15. Просмотр игры высшей лиги среди женских команд «ЖМФК Тюмень» - Лагуна-УОР (Пенза)	
16. Игровые упражнения «Скалолаз»	Март 2016
17. Участие в соревнованиях, рефлексия.	Блинов Д.Е.
18. Просмотр игры высшей лиги «ЖМФК ТЮМЕНЬ» (Тюмень) - «Торпедо- МАМИ» (Москва)	Апрель 2016 Блинов Д.Е.
19. Родительское собрание. Товарищеская игра. «Команда родителей» - «Команда детей»	
20. Итоговая беседа о результатах, что понравилось, что уяснили дети	Май 2016 Блинов Д.Е.

Условия направлены на предупреждение и разрешение конфликтов в спортивной команде. Задачи условий сформированы таким образом, чтобы обеспечить постепенный переход от идентификации конфликтов, к получению навыков к их разрешению. Для соблюдения вышеописанных задач были подобраны и разработаны игры и упражнения.

На первом занятии проводится родительское собрание при участии детей, разбираются основные проблемы коллектива, ознакомление планируемых мероприятий. Так же родителям предлагается стать непосредственными участниками вводного занятия, выполнить некоторые из упражнений, в конце занятия проведение дружеского матча команда родителей против команды детей.

На следующем занятии для детей проводится ознакомительная беседа на тему «Что такое конфликт». Дело в том, что на современном этапе некоторыми детьми конфликтное поведение воспринимается как вполне обычное явление, возможно стиль конфликтного общения поддерживается в семье или ребенок принял для себя конфликтное поведение, как защитную реакцию и форму общения. Дети должны четко понимать, что является конфликтной ситуацией – а что не является конфликтной ситуацией. Для

этой цели лучше разобрать часто встречающиеся случаи в играх команд. Необходимо ориентироваться на разбор двух видов конфликтных ситуаций:

1. Тип конфликтной ситуации – конфликтная ситуация с членом команды-соперника.

2. Тип конфликтной ситуации – конфликтная ситуация внутри команды.

Дети должны четко уяснить, что возникновение любого типа конфликтной ситуации повышает риск проигрыша команды на соревновании.

Конфликтная ситуация с командой соперником не так страшна, как конфликтная ситуация внутри команды, которая может повлиять и на все последующие соревнования.

Для наглядности можно представить следующую схему проигрыша команды в таблице 6.

Таблица 6

Схема проигрыша команды при возникновении конфликтных ситуаций

Тип конфликта	Последствия
С командой соперником	1 проигранная игра
Внутри команды	Непредсказуемое количество проигранных игр

Далее дети с помощью тренера должны разобрать, какие именно конфликтные ситуации мешают им при игре, и самое главное понять, почему они возникают. При разработке данных условий были определены основные причины, по которым возникают различные типы конфликтов в команде девочек. Причины перечислены в таблице 7 по рейтингу наиболее часто встречающихся.

Характерные причины возникновения конфликтных ситуаций  
в футболе для команды девочек

Команда девочек
1. Личная неприязнь к сопернику, либо члену команды
2. Желание лидерства – быть первым, забить гол
3. Осуждение, критика за технику игры

Так как коллективы являются сугубо индивидуальными сообществами, в каждом коллективе в зависимости от состава его участников могут быть разные причины возникновения конфликтных ситуаций.

В таблице 7 указаны причины характерные для исследуемой команды. В любом случае они должны быть выявлены с помощью наводящих вопросов таких как:

1. Как вы считаете, почему ваша команда часто проигрывает?
2. Что или кто вам мешает в игре?
3. Часто вы ощущаете что злитесь?
4. Приходилось ли вам нарушать правила игры и почему?

При определении типов конфликтов не стоит расширять круг вопросов. Для идентификации источника конфликтности подростку достаточно 3 вопросов: Кто? Что? и Почему? Так в нашем случае сразу выяснилось, девочкам свойственной испытывать личную неприязнь к соперницам, а также повышенная тенденция к осуждению.

После того как с детьми разобраны суть конфликтной ситуации и обозначены причины, которые их вызывают необходимо приступить к формированию умений разрешения конфликтов.

На следующем занятии в тренировочный процесс включаются игровые упражнения. В начале занятия дети выполняют игровое упражнение «Давайте поздороваемся». Целью этой игры является возможность почувствовать своё тело, снять мышечное напряжение, ощутить себя членом

группы, поднять общий эмоциональный настрой. Участники передвигаются по спортивному залу в удобном для них месте и направлении. По сигналу ведущего каждый участник должен поздороваться со всеми играющими.

Варианты сигналов:

хлопок – пожать руку;

свисток – поздороваться спинками;

2 хлопка – поздороваться пальчиками;

2 свистка – поздороваться плечами.

Можно здороваться коленками, ступнями, любыми частями тела.

Модифицированный вариант: каждый выбирает свой способ поздороваться.

На этом же занятии детям предлагается игра «Атомы». Целью этой игры является поднятие общего эмоционального настроения, сплочение участников.

Ведущий предлагает всем участникам представить себя атомами, задача которых, перемещаясь по спортивному залу, собраться в различные молекулы, соблюдая разные условия, например, собраться в молекулу из 5 атомов и т.д. Возможен вариант с ведением мяча.

На следующем занятии дети выполняют игровое упражнение «Обними друга». Целью игры является активизация группы, поднятие эмоционального фона, сплочение.

Участникам необходимо хаотично передвигаться по спортивному залу. По команде ведущего необходимо обняться с определенным количеством участников одновременно. Например: по команде «три» необходимо обняться трем участникам.

На этом же занятии детям предлагается упражнение «Групповое приседание», задача этого упражнения заключается в том, чтобы все участники приседали одновременно, добиваясь синхронности движений, играющие приседают положив руки на плечи друг другу.

Следующее занятие включает в себя просмотр мотивирующих роликов и кратких видеофильмов о сплочённости спортивных коллективов, после которых производится беседа, обсуждение и обмен впечатлениями.

На следующем занятии дети играют в игру «Встанем в строй» Цель игры является, тренировка умения находить взаимопонимание в затрудненных условиях, при ограниченности доступных средств общения.

Участникам предлагается хаотично перемещаться по помещению, а потом, по команде ведущего, встать в строй поочередно по каждому и следующих признаков: Росту, цвету волос, дню и месяцу рождения и т.д.

Разговаривать или переписываться при этом нельзя, можно общаться только с помощью мимики или жестов. В варианте 3 участники по окончании построения поочередно озвучивают свои дни рождения, при этом происходит проверка верности выполнения упражнения.

Далее проводится игра «Мы одна команда». Суть данной игры заключается в следующем. Тренер предлагает детям сыграть в игру. Если возникает конфликтная ситуация на спортивной площадке – то тренер удаляет кого то из игроков и команда остается в меньшинстве, соответственно проигрывает.

На следующем занятии проводится беседа «О дружном и сплочённом коллективе». Здесь обсуждается о том какая должна быть команда, приводятся примеры профессиональных команд, разбор различных иллюстраций.

Следующим мероприятием становится посещение всей командой, игры высшей лиги Первентсва России среди женских команд «ЖМФК Тюмень» (Тюмень) - «Аврора» (Санкт – Петербург). Целью этого мероприятия являлся наглядный пример профессиональных футболисток, коллективная поддержка «ЖМФК ТЮМЕНЬ», которая так же способствовала объединению девочек одной целью.

На следующем занятии использовалась игра «Найди конфликт». Суть данной игры научиться видеть конфликты и распознавать их. Тренер с

детьми на примере футбольных иллюстраций должен разобрать основные конфликты. Дети должны легко определять зачатки конфликтной ситуации.

На следующем занятии дети играют в «Перекинь мячик». Целью этой игры является тренировка беглости мышления, отработка умения оперативно реагировать на действия друг друга.

Участники стоят в кругу и перекидывают друг другу мячик. Тот, кто его кидает, говорит какое-либо слово или задает вопрос, а тот, кому адресован мячик, отвечает на него в соответствии с заданными ведущим правилами. После этого мяч перекидывается другому участнику и т. д., пока не побывает в руках у каждого. Конкретные варианты игры могут выглядеть по-разному, например, так:

Кидающий мячик называет любой предмет, а тот, кто ловит, должен быстро назвать три возможных способа использования этого предмета.

Бросающий мяч говорит название какого-либо места, а поймавший - три предмета, которые бы он взял с собой, отправившись в это место.

Тот, кто бросает мяч, говорит одно из трех слов: «вода», «воздух», «земля». Поймавший мяч должен сказать, соответственно, название какой-либо рыбы, птицы или наземного животного.

В более сложном варианте дается дополнительное задание: когда мяч побывал в руках у каждого, участники перекидывают его в обратном порядке и при этом вспоминают и произносят тот вариант ответа на вопрос, который был сказан ловящим мяч.

Следующее занятие включает в себя обучение поведению команды на соревнованиях, производится разучивание боевого клича что способствует поднятию эмоционального фона, боевого настроения.

На следующем занятии детям предлагается разбор, какой либо конфликтной ситуации которая возникает во время непосредственно игры в футбол, тренер выслушивает обе стороны конфликта и находит для них компромисс.

Следующее занятие включает в себя беседу об уважении друг к другу и уважении команды соперника. Тренер объясняет, чем может закончиться конфликт в собственной команде и с командой соперника.

В упражнении «Карандаши» целью является координация совместных действий, точное соизмерение своих движений с теми, что совершают партнеры.

Суть упражнения состоит в удержании карандашей или авторучек, закрытых колпачками, зажатыми между пальцами стоящих рядом участников. Сначала участники выполняют подготовительное задание: разбившись на пары, располагаются друг напротив друга на расстоянии 70-90 см и пытаются удержать два карандаша, прижав их концы подушечками указательных пальцев. Дается задание: не выпуская карандаши, двигать руками вверх-вниз, вперед-назад.

После выполнения подготовительного задания группа встает в свободный круг (расстояние между соседями 50-60 см), карандаши зажимаются между подушечками указательных пальцев соседей. Группа, не отпуская карандашей, синхронно выполняет задания:

Поднять руки, опустить их, вернуть в исходное положение.

Вытянуть руки вперед, отвести назад.

Использовать не указательные, а безымянные пальцы или мизинцы.

Держать руки не в стороны, а скрестить их перед грудью.

Выполнять упражнение с закрытыми глазами.

Если упражнение выполняется под медленную музыку, то в кругу можно устроить настоящий танец.

Далее команда девочек снова посещает матч Первенства России по мини-футболу среди женских команд.

Сделать шаг вперед; два шага назад; шаг вперед (сужение и расширение круга).

Наклониться вперед; назад; выпрямиться.

Присесть; встать.

В дальнейшем можно усложнить и разнообразить упражнение:

Сочетать одновременно два движения (например, шагнуть вперед — поднять руки).

Далее команда девочек посещает игру высшей лиги Первенства России по мини-футболу среди женских команд «ЖМФК Тюмень» - Лагуна-УОР (Пенза).

Следующей игрой включённой в условие является «Скалолаз», целью этой игры является формирование доверия, «ломка» пространственных и психологических барьеров между участниками, развитие навыков невербальной коммуникации и координации совместных действий.

Участники встают в плотную шеренгу, создавая «скалу», на которой торчат выступы («коряги»), образованные из выставленных рук и ног участников, наклоненных вперед тел. Задача водящего - пройти вдоль этой «скалы», не упав в «пропасть», то есть не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Переговариваться нельзя. Проведение упражнения удобнее всего организовать в форме цепочки — участники с одного конца «скалы» поочередно пробираются к другому, где вновь «встраиваются» в нее.

Далее девочки участвуют в соревнованиях, где используют то, что отработывалось на тренировках, перед каждой игрой девочки собирались в круг для боевого клича, что несомненно способствовало поднятию боевого настроения, девочки стремились быть единой командой, была отмечена поддержка друг друга в сложных ситуациях. После проведённых соревнований, было обсуждение, обмен впечатлениями, что получилось, а что не получилось?

Далее команда девочек посещает очередной матч высшей лиги Первенства России среди женских команд. «ЖМФК Тюмень» - «Торпедо-МАМИ». Некоторые из девочек работали на матче, подавая мячи игрокам.

В конце года проводится общая тренировка родителей и детей, в том числе и повторный матч между родителями и детьми.

В заключении учебного года подводятся итоги, обсуждение что усвоили дети, что им понравилось

На первом этапе у команды девочек проводилась диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению по методике К. Томаса. Результаты исследования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты диагностики по методике К. Томаса предрасположенности личности к конфликтному поведению

Показатели	До эксперимента	После эксперимента
	% от группы	% от группы
Соперничество	40	13
Сотрудничество	27	40
Компромисс	13	27
Избегание	13	-
Приспособление	7	20
Итого кол-во	100	100

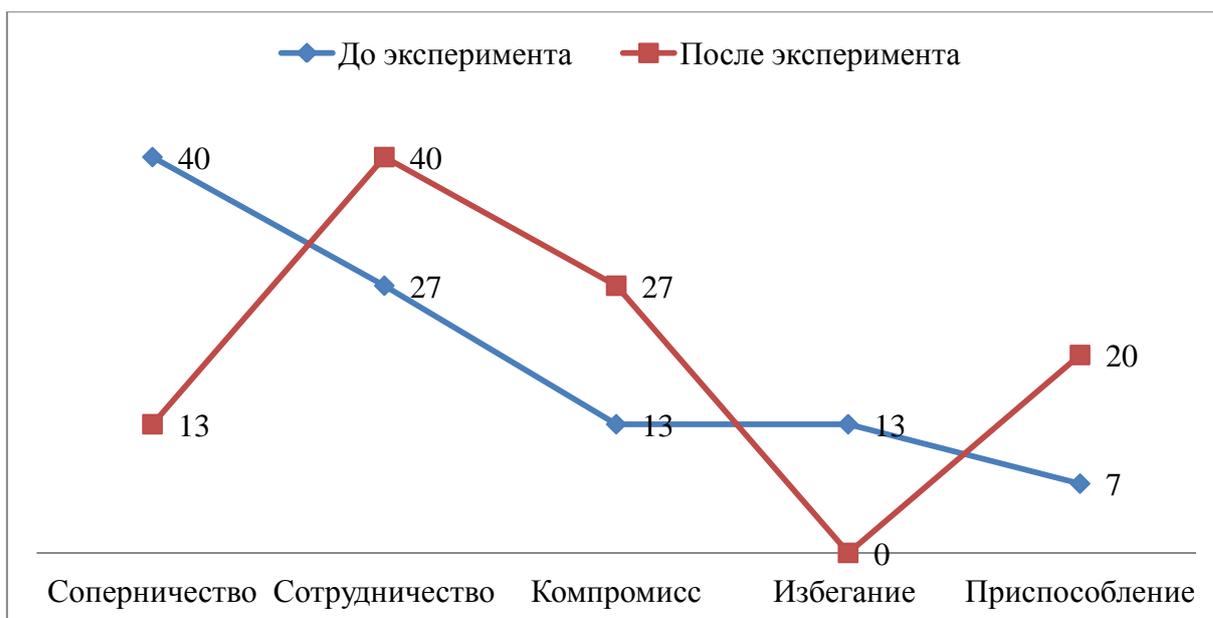


Рис. 7. Результаты диагностики по методике К. Томаса предрасположенности личности к конфликтному поведению

Анализ полученных результатов показал, что после педагогического эксперимента была выявлена динамика в преодолении конфликтного поведения в команде. Девочки стали больше склонны к сотрудничеству (40%) и компромиссному поведению 27%. Показатель соперничества снизился с 40% до 13%. Избегание после проведенного эксперимента равно 0%. Показатель приспособление повысился с 7% до 20%.

Для оценки межличностных отношений в группе использовалась методика Т. Лири, предназначенная для изучения взаимоотношений.

Анализ результатов диагностики по данной методике представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты диагностики межличностных отношений по методике  
Т. Лири

Показатели	До эксперимента	После эксперимента
	% от группы	% от группы
Авторитарный	27	27
Эгоистичный	13	-
Агрессивный	7	-
Подозрительный	13	-
Подчиняемый	7	-
Зависимый	13	-
Дружелюбный	13	67
Альтруистический	7	7
Итого	100	100

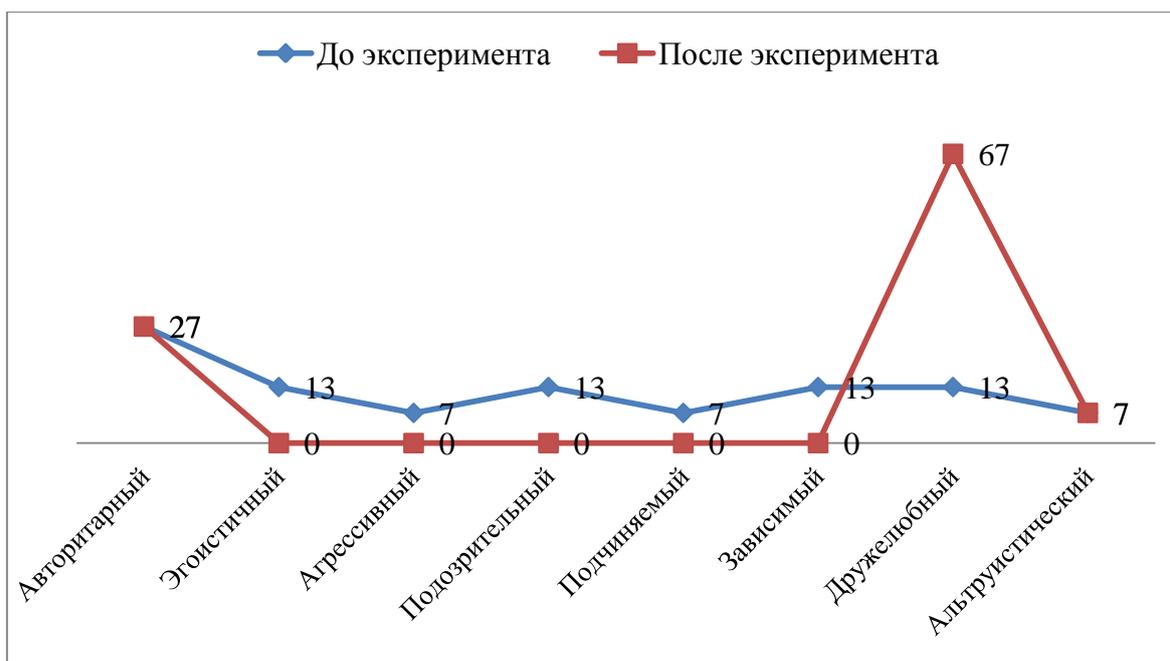


Рис.8. Результаты диагностики межличностных отношений по методике Т. Лири

Анализ полученных результатов показал, что команда девочек не смогла избавиться от авторитарности в отношениях, что говорит о наличии сильных лидеров в команде. В команде перестали проявляться эгоистичные и агрессивные настроения, снизился уровень подозрительности и подчиняемости. Дружелюбный тип отношений стал преобладающим с показателем 67%.

Для определения личностной направленности применялась ориентационная анкета Б. Басса.

Таблица 10

Личностная направленность по методике Б. Басса

Показатели	До эксперимента	После эксперимента
	% от группы	% от группы
Направленность на себя	47	13
Направленность на общение	34	13
Направленность на дело	34	73
Итого	100	100

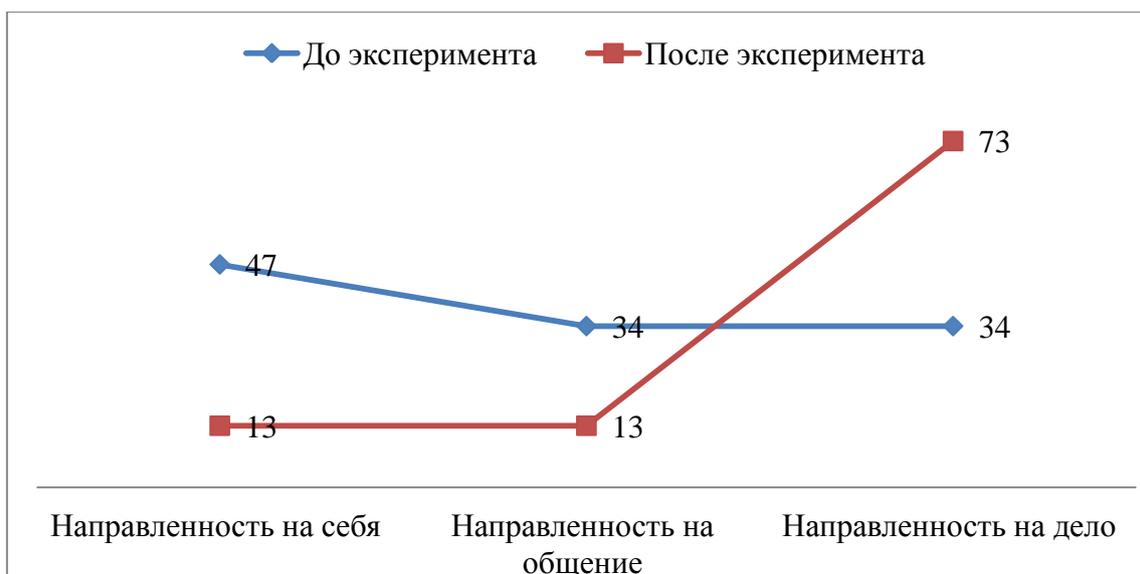


Рис.9. Личностная направленность по методике Б. Басса

Повторная диагностика личностной направленности выявила, что направленность на дело, в команде девочек увеличилась с 34% до 73%.

Так же необходимо отметить, что направленность на себя и на общение у девочек снизилось до 13%. Это позволяет говорить о том, что в команде большинство девочек теперь ставят во главу результаты команды, а не свои собственные достижения.

Результаты всех контрольных тестирований представим в виде сводной таблицы.

## Сводные данные по результатам контрольных тестирований

Методика	Девочки			
	% конструктивных признаков		% деструктивных признаков	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению по методике К. Томаса	40	66	60	34
2. Результаты диагностики типов межличностных отношений по методике Т. Лири	20	66	80	34
3. Диагностика личностной направленности по методике Б. Басса	53	87	47	13

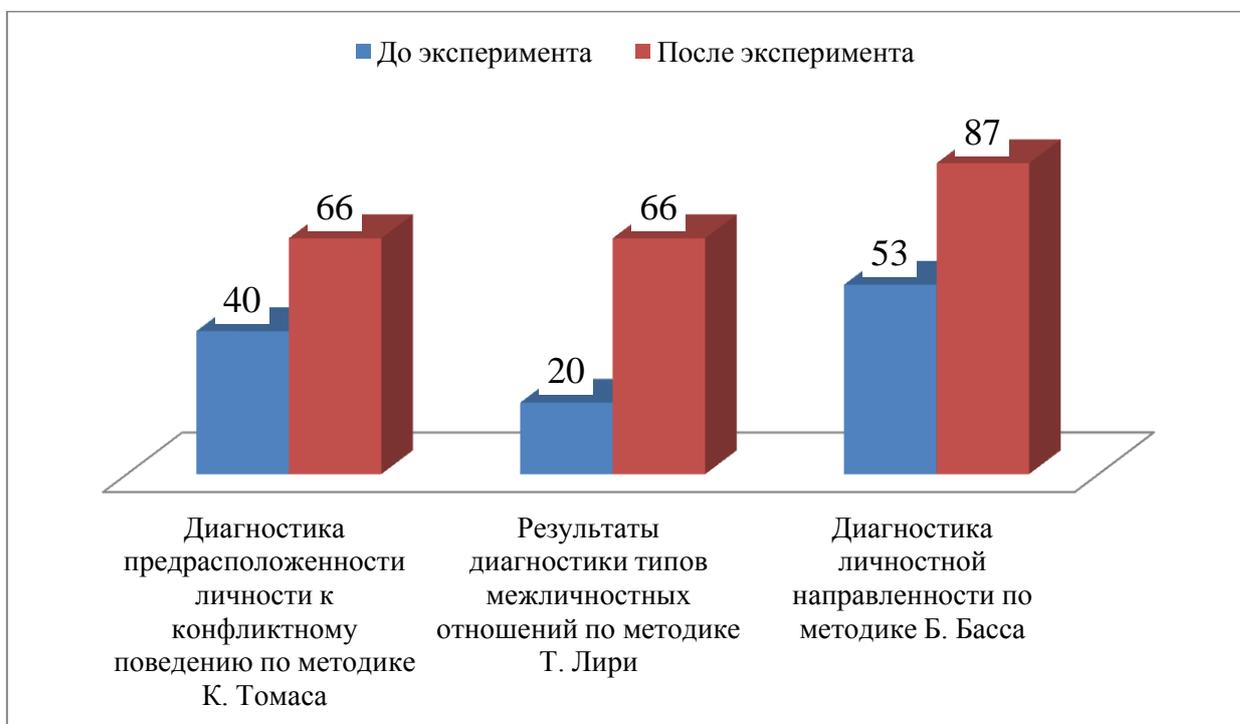


Рис.10. Конструктивные признаки до и после эксперимента

Результаты повторного исследования позволяют говорить о положительной динамике конструктивных признаков. По методике К. Томаса прирост составил 26%.

По методике Т. Лири положительная динамика отражается приростом в 46%. Методика Б. Басса показывает динамику в 24%.

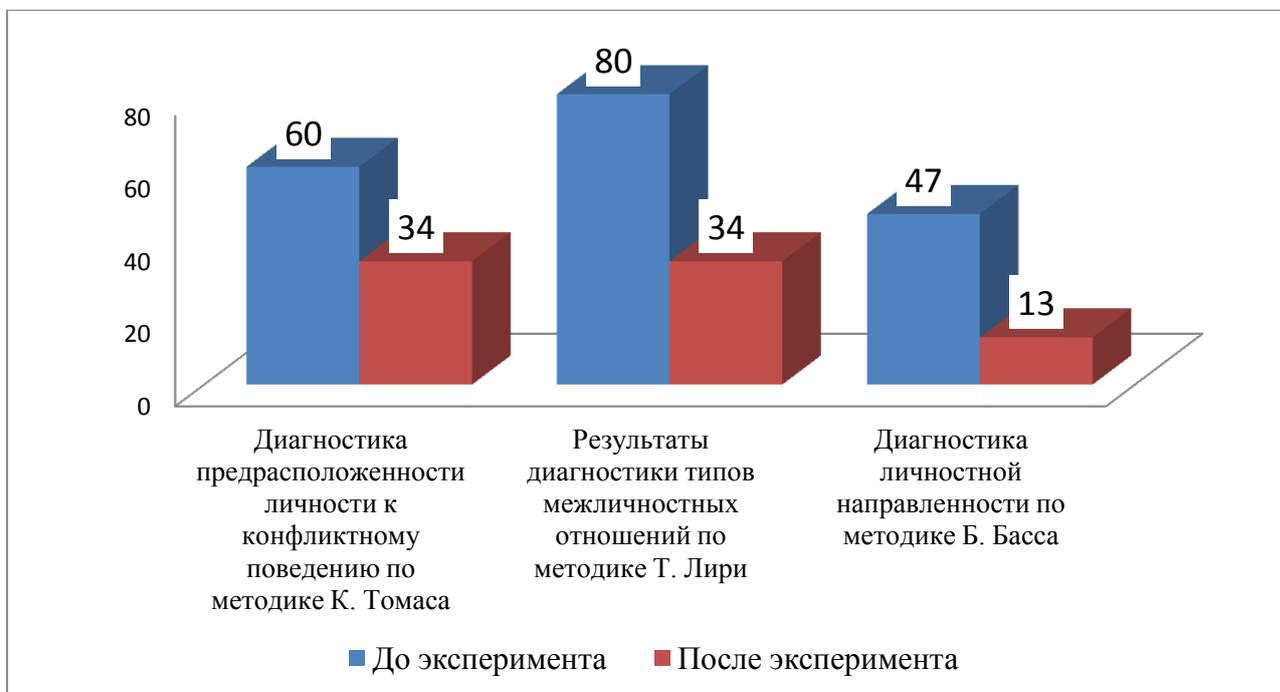


Рис.11. Деструктивные признаки до и после эксперимента

Анализ полученных данных по деструктивным признакам позволяет говорить о том, что по результатам всех методик, деструктивные признаки значительно снизились. По методике К. Томаса, наблюдается снижение с 60% до 34%. Методика Т. Лири, имеет снижение с 80% до 34%. По результатам диагностики Б. Басса, снижение с 47% до 13%.

## ВЫВОДЫ

1. Анализ научно-методической литературы показал, что на сегодняшний день до сих пор является актуальным рассмотрение различных конфликтных ситуаций в сфере спорта. Особенно важным является урегулирование и отсутствие возникновения конфликтов в групповых видах спорта, потому что это влияет на спортивные результаты. Следовательно, возникает необходимость психологической работы в юношеских спортивных командах для улучшения групповой сплоченности.

2. Результаты исследования в мини-футбольной команде девочек показали, что после педагогического эксперимента была выявлена положительная динамика в преодолении конфликтного поведения в команде. Девочки стали больше склонны к сотрудничеству (40%) и компромиссному поведению 27%. Так же после педагогического эксперимента, было выявлено что команда девочек не смогла избавиться от авторитарности в отношениях, что говорит о наличии сильных лидеров в команде. В команде перестали проявляться эгоистичные и агрессивные настроения, снизился уровень подозрительности и подчиняемости. Дружелюбный тип отношений стал преобладающим. диагностика личностной направленности выявила, что направленность на дело в команде девочек увеличилась с 34% до 73%.

3. Конструктивные признаки конфликтов стали преобладающими над деструктивными.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Разработанный комплекс мероприятий по формированию социально-психологического климата в спортивной команде, может быть использован в работе специалистов, работающих в сфере физкультурно-спортивной направленности.

2. Для диагностики социально – психологического климата в спортивной команде рекомендуется использовать следующие методики: предрасположенность личности к конфликтному поведению К. Томаса, диагностика типов межличностных отношений Т. Лири, диагностика личностной направленности Б. Басса.

3. Если окажется, что один или более спортсменов проявляют чрезмерную конфликтность, то тренер должен попробовать выявить причины такого поведения. Это можно сделать в личных беседах тренера со спортсменами, как индивидуальными так и общекомандными.

4. Необходимо и родителям и тренеру, не забывать, что если на протяжении длительного времени будет сохраняться неразрешенная конфликтная ситуация, появится опасность появления неправильных сдвигов в психологической сфере, от которой зависит здоровье подростка, для этого возраста.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиев, Э. Г. Мини-футбол (футзал) как новый феномен современной сферы спорта / Э. Г. Алиев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 8. - С. 7-9.
2. Андреев, В. И. Конфликтология : искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов / В. И. Андреев. - Москва : Народное образование, 1995. - 128 с.
3. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - Санкт-Петербург : ПИТЕР, 2006. - 288 с.
4. Астахова, Т. Идеология школьных конфликтов / Т. Астахова // Учитель. - 2011. - № 3. - С. 67-71.
5. Базарова, Г. Создание благоприятного психологического климата в коллективе / Г. Базарова // Справочник по управлению персоналом. - 2013. - № 6 (июнь). - С. 80-87.
6. Блинов, В. А. Управление конфликтами в процессе подготовки футболистов-юношей 13-14 летнего возраста: дис. ... канд. пед. наук / В.А. Блинов. - Омск, 2000.- 249 с.
7. Блинов, В.А. Межличностные отношения в юношеских футбольных командах и пути коррекции конфликтов / В.А. Блинов, И.А. Арбузин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 138 с. :
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с.
9. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов.. - Санкт-Петербург : Питер, 2004. - 520 с.
10. Валь, Альфред. История футбола : пер. с фр. / А. Валь // . - Москва : АСТ, 2003. - 144 с.

11. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с.
12. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов / Н.Н. Васильев. – Санкт-Петербург: Речь, 2002. – 174 с.
13. Волков, Б. С. Психология возраста : от младшего школьника до старости / Б. С. Волков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 511 с.
14. Волков, И.П. Анализ конфликтов во взаимоотношениях спортсменов / И.П. Волков // Практикум по спортивной психологии / под ред. И.П. Волкова. - Санкт-Петербург: Питер, 2002. - 288с.
15. Воробьев, Я. А. Управление конфликтными взаимоотношениями в процессе подготовки пловцов высокой квалификации: дис. ... канд. пед. наук / Я.А. Воробьев. – Москва, 2007. - 270 с.
16. Галкин, В. В. Экономика и управление физической культурой и спортом : учеб. пособие / В.В. Галкин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 448 с.
17. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Москва : Пед. о-во России, 2004. - 512 с.
18. Гельмут, Ф. Психоаналитическая педагогика / Ф. Гельмут. - Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2000. - 288 с.
19. Германов, Г.Н. Основные теоретические положения и подходы изучения проблемы прогнозирования и предупреждения социально-психологических конфликтов в спорте / Г.Н. Германов, С.Н. Монастырев // Юридическая психология. - 2012. - № 4. - С. 32-34.
20. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : [учебно-методическое пособие для студентов вузов] / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 288 с.

21. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - Москва : Спорт, 2015. - 568 с.
22. Губа, В.П. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва / под общ. ред. В.П. Губы. - Москва : Спорт : Человек, 2016. - 208 с.
23. Езова, С. Психология общения и межличностных отношений : коммуникативный аспект в образовании / С. Езова // Библиотека. - 2012. - № 11. - С. 25-27.
24. Ельницкий, К. В. Отношения между ученицами / К. В. Ельницкий // Лицейское и гимназическое образование. - 2010. - № 4. - С. 92-99.
25. Ермаков, В.А. Психология в индустрии спорта : хрестоматия / В.А. Ермаков. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 615 с.
26. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - Москва : Академия, 2013. - 288 с.
27. Завьялова, Т.П. Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре: содержание, представление, защита: [учебно-методическое пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников] / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева ; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2015. - 128 с.
28. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта / А.Г. Здравомыслов. - Москва: Аспект-Пресс, 1996. - 317с.
29. Клюев, Т. В. Изучение межличностных отношений в команде баскетболистов 10-12 лет / Т. В. Клюев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 3. - С. 67-70.

30. Козьяков, Р.В. Психология управления: учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с.
31. Колунин, Е, Т. Склонность к конфликтным взаимоотношениям в команде хоккеистов 14-16 лет / Е. Т. Колунин // Современные психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. - Тюмень, 2009. - С. 61-64.
32. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [б. и.], 2013. - 296 с.
33. Крам, Т, Ф. Управление энергией конфликта : как превратить работу в творчество : пер. с англ. / Т. Крам. - Москва : АСТ. - [Б. м.] : Рефл-бук, 2001. - 288 с.
34. Кроль, В. М. Психофизиология : [учебное пособие для студентов вузов] / В. М. Кроль, М. В. Виха. - Москва : КноРус, 2014. – 304 с.
35. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. - Москва : Сфера ; [Б. м.] : Юрайт, 2002. - 464 с.
36. Куманева, О. В. Изучение внутригрупповых взаимодействий волейболисток различной квалификации / О. В. Куманева // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта : опыт, перспективы развития : материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Тюмень: Вектор Бук, 2011. - С.228-231.
37. Куманева, О. В. Технология командообразования на этапе углубленной тренировки у волейболисток ДЮСШ / О. В. Куманева // Здоровье нации - наша забота : материалы VI региональной научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов, 19 апреля 2012 года / ред.: Д. Н. Макаридина, Н. Г. Милованова. - Тюмень : ТОГИРРО, 2012. - С. 11-12.

38. Курочкина, И.А. Педагогическая конфликтология. учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. — 229 с.
39. Лымарь, Н. Г. Психологические средства разрешения межличностного конфликта : дис. ... канд. психол. наук / Н.Г. Лымарь. - Новосибирск, 2008. - 216 с.
40. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с.
41. Манжелей, И. В. Взаимодействие субъектов физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие / И. В. Манжелей, С. В. Дмитриева, О. В. Куманева. - Тюмень : Изд-во ТОГИРРО, 2013. - 64 с.
42. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с.
43. Марковская, И.М. Социометрические методы в психологии: учеб.пособие / И.М. Марковская. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 1999.- 44с.
44. Митюк, В. И. Типология конфликтов между учителем и учеником и система работы по их предупреждению и разрешению в школе: дис. ... канд. пед. наук / В.И. Митюк. - Краснодар, 1998- 154 с.
45. Монастырев, С. Структурно-функциональная модель прогнозирования и предупреждения конфликтов в спорте: теоретическое и методологическое обоснование / С. Монастырев // Наука в олимпийском спорте. - 2010. - № 1-2. - С. 113-119.
46. Мухина, В. С. Возрастная психология : феноменология развития : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - Москва : Академия, 2012. - 656 с.
47. Наумова, Ю. В. Индивидуально-психологические особенности конфликтного поведения учащихся подросткового и юношеского возраста /

Ю. В. Наумова, Н. В. Нижегородцева // Педагогическая диагностика. - 2011. - № 2. - С. 88-100.

48. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2015. - 460 с.

49. Павлова, В. А. Психологические особенности субъективных представлений о конфликте у лидеров и ведомых: дис. ... канд. психол. наук / В.А. Павлова. - Москва, 2003.-138 с.

50. Петров, С. И. Валидность и надежность методики "конфликтные ситуации в спорте"/ С. И. Петров //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2013. - № 5 (99). - С. 110-114.

51. Петров, С. И. Ассертивное поведение спортсмена как способ реагирования на конфликтную ситуацию/ С. И. Петров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 12 (118). - С273-277.

52. Платонов, Ю.П. Психология коллективной деятельности: теоретико- методологический аспект / Ю.П. Платонов. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1999. - 180 с.

53. Плутахина. Е.Д. Друзья познаются в игре / Е.Д. Плутахина // Физическая культура в школе. - 2011. - № 5. - С. 56-57.

54. Практическая психодиагностика : методики и тесты / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2006. - 672 с.

55. Прогнозирование и предупреждение:начальные этапы управления социально-психологическими конфликтами в спорте Леонов Н.И., Монастырев С.Н. Спортивный психолог. 2011. № 3 (24). С. 53-59.

56. Психологические тесты : самая полная энциклопедия / сост. Н. А. Преображенская. - Москва : Астрель ; Екатеринбург : У-Фактория, 2011. - 608 с.

57. Психология общения: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалев. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с.

58. Психология подросткового и юношеского возраста : учеб. пособие для студ. вузов: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 816 с.

59. Русалов, В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования / В.М. Русалов. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 528 с.

60. Савельева, М. В. Социально-психологические факторы формирования благоприятного психологического климата в коллективе / Савельева М. В. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2011. - № 4. - С. 64-69.

61. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте : учебно-методическое пособие / В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2011. - 188 с.

62. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 511 с.

63. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов [и др.]- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 615 с.

64. Сулейманов, И. И. Основы спортивной конфликтологии : [монография] / И. И. Сулейманов ; Сиб.гос. акад. физ. культуры. - Омск : СибГАФК, 1997. - 344 с.

65. Тарасенко, Л. В. Гендерный подход в физическом воспитании как фактор оздоровления младших школьников: дис. ... канд. пед. наук/ Л.В. Тарасенко. - Тула, 2007.-183 с.

66. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты : учебное пособие / О. П. Фесенко ; Моск. псих.-социал. ун-т. - Москва : Флинта ; Изд-во МПСУ, 2016. - 128 с.

67. Фомина, Е.В. Общая и спортивная психофизиология : учебное пособие / Е.В. Фомина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2004. - 139 с.
68. Цветков, В. Л. Психология конфликта: от теории к практике: [учебное пособие для студентов вузов] / В. Л. Цветков. - Москва : Юнити, 2015. - 183 с. ;
69. Цой, Л. И. Социальная организация и самоорганизация: конфликты и развитие личности / Л. И. Цой // Мир психологии. - 2011. - № 2. - С. 96-108.
70. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с.
71. Шаяхметова, Э.Ш. Основы психофизиологии : учебное пособие / Э.Ш. Шаяхметова, Л.Г. Нагорная, А.Н. Нугаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 149 с.
72. Шевчук, А. С. Общие принципы управления сложнодинамическими системами в конфликтной ситуации / О. С. Морозов // Теория и практика физической культуры. - 2005. - № 2. - С. 21-24.
73. Шевчук, А. С. Конфликтность в спортивных командах / А. С. Шевчук // Совершенствование системы физического воспитания, оздоровления детей, учащейся молодежи и других категорий населения. - Сургут, 2005. - С. 220 - 223.
74. Шуркова, Н.И. Общение учителя с детьми / Н.И. Шуркова // Воспитание школьников. - 2005.-№ 1.-С.12-16.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

#### Текст опросника К. Томаса

Инструкция: Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и В, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или В) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

В. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.

2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.

3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

В. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.

В. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.

В. Я стараюсь добиться своего.

7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.

В. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.

8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

В. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.

9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

В. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.

10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.

В. Я пытаюсь найти компромиссное решение.

11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.

В. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.

В. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.

13. А. Я предлагаю среднюю позицию.

В. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.

14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.

В. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.

15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.

В. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.

16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.

В. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

**17. А.** Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.

**В.** Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

**18. А.** Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.

**В.** Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.

**19. А.** Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.

**В.** Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.

**20. А.** Я предлагаю среднюю позицию.

**В.** Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

**30. А.** Я стараюсь не задеть чувств другого.

**В.** Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

### Бланк опросника

1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		

8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

### **Ключ к опроснику**

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

### **Обработка результатов**

В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

**Опросник Б. Басса**

1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:
  - а) одобрения моей работы;
  - б) сознания того, что работа сделана хорошо;
  - в) сознания того, что меня окружают друзья.
  
2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:
  - а) тренером, который разрабатывает тактику игры;
  - б) известным игроком;
  - в) выбранным капитаном команды.
  
3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:
  - а) проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
  - б) вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;
  - в) создает в учебном коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.
  
4. Мне нравится, когда люди:
  - а) радуются выполненной работе;
  - б) с удовольствием работают в коллективе;
  - в) стремятся выполнить свою работу лучше других.
  
5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:
  - а) были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
  - б) были верными преданны мне;
  - в) были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- а) с кем складываются хорошие взаимоотношения;
- б) на кого всегда можно положиться;
- в) кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- а) когда у меня что-то не получается;
- б) когда портятся отношения с товарищами;
- в) когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- а) не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- б) вызывает дух соперничества в коллективе;
- в) недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- а) проводить время с друзьями;
- б) ощущение выполненных дел;
- в) когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- а) добился успеха в жизни;
- б) по-настоящему увлечен своим делом;
- в) отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- а) научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- б) развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;

в) воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- а) для общения с друзьями;
- б) для отдыха и развлечений;
- в) для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- а) работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- б) у меня интересная работа;
- в) мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- а) другие люди меня ценят;
- б) испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- в) приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, то хотелось бы, чтобы:

- а) рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т. п., в котором мне довелось участвовать;
- б) написали о моей деятельности;
- в) обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- а) имеет ко мне индивидуальный подход;
- б) сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- в) устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- а) оскорбление личного достоинства;
- б) неудача при выполнении важного дела;
- в) потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- а) успех;
- б) возможности хорошей совместной работы;
- в) здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- а) считают себя хуже других;
- б) часто ссорятся и конфликтуют;
- в) возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- а) работаешь над важным для всех делом;
- б) имеешь много друзей;
- в) вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- а) доступным;
- б) авторитетным;
- в) требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- б) о жизни знаменитых и интересных людей;
- в) о последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- а) дирижером;
- б) композитором;
- в) солистом.

24. Мне бы хотелось:

- а) придумать интересный конкурс;
- б) победить в конкурсе;
- в) организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- а) что я хочу сделать;
- б) как достичь цели;
- в) как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен стремиться к тому, чтобы:

- а) другие были им довольны;
- б) прежде всего выполнить свою задачу;
- в) его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- а) в общении с друзьями;
- б) просматривая развлекательные фильмы;
- в) занимаясь своим любимым делом.

**Обработка и интерпретация данных опроса.** Подсчитайте в протоколе опыта количество ответов, совпадающих с ключом соответствующей направленности личности. Теоретически возможное число, характеризующее каждую измеряемую направленность, находится в лимите от 0 до 27 баллов. Направленность, получившая наибольшую сумму баллов, является доминирующей в структуре личности испытуемого.

**Завершение работы.** Сравнительный анализ данных протоколов опыта у различных испытуемых. Обсуждение с испытуемыми полученных результатов с целью коррекции их самооценки и углубления знаний о самих себе.

**ОПРОСНИК Т.ЛИРИ**

Поставьте знак "+" напротив тех определений, которые соответствуют Вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак "+" не ставьте).

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявить недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется 20. Уступчивый
20. Благородный
21. Восхищающийся и склонный к подражанию
22. Уважительный
23. Ищущий одобрения
24. Способен к сотрудничеству

25. Стремится ужиться с другими
26. Дружелюбный, доброжелательный
27. Внимательный и ласковый
28. Деликатный
29. Одобряющий
30. Отзывчивый к призывам о помощи
31. Бескорыстный
32. Способен вызвать восхищение
33. Пользуется уважением у других
34. Обладает талантом руководителя
35. Любит ответственность
36. Уверен в себе
37. Самоуверен и напорист
38. Деловит и практичен
39. Любит соревноваться
40. Строгий и крутой, где надо
41. Неумолимый, но беспристрастный.
42. Раздражительный
43. Открытый и прямолинейный
44. Не терпит, чтобы им командовали
45. Скептичен
46. На него трудно произвести впечатление
47. Обидчивый, щепетильный
48. Легко смущается
49. Не уверен в себе
50. Уступчивый
51. Скромный
52. Часто прибегает к помощи других
53. Очень почитает авторитеты
54. Охотно принимает советы

55. Доверчив и стремится радовать других
56. Всегда любезен в общении
57. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значимости
67. Начальственно-повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный
71. Думает только о себе
72. Хитрый и расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Своекорыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит обиды
81. Склонный к самобичеванию
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный

86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко попадает под влияние друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбору
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен и терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремится к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Сноб (судит о людях по рангу и личным качествам)
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый
106. Злобный, жестокий
107. Часто гневливый
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Недоверчивый и подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Отличается чрезмерной готовностью

116. Мягкотельный
117. Почти никогда и никому не возражает
118. Ненавязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится снискать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда дружелюбен
124. Всех любит
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других в ущерб себе
128. Портит людей чрезмерной добротой