


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ТОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
 Кафедра управления физической культурой и спортом

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГАК
 И ПРОВЕРЕНО ПО ОБЪЕМУ
 ЗАИМСТВОВАНИЯ

Д.о.заведующего кафедрой
 канд. биол. наук, доцент
 Д.Н. Шатилов

17 июля 2016 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

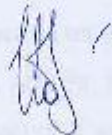
ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
 ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

49.04.01 Физическая культура

Магистерская программа

«Менеджмент в экономике в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу
 Студент 3 курса
 заочной формы обучения



Ибрагимов
 Ильяс
 Пургалиевич

Научный руководитель
 Канд. пед. наук, доцент



Куценко
 Яна
 Александровна

Рецензент
 Зав. кафедрой физической
 Подготовка
 канд. пед. наук, полковник



Яковлев
 Дмитрий
 Сергеевич

Томень 2016

АННОТАЦИЯ

Ведущее психологическое свойство личности курсанта - это направленность, которая представляет собой систему внутренних побуждений и жизненных целей. Основой побуждения курсанта являются потребности, являющиеся источником активности. В рамках магистерской диссертации мы рассматривали мотивы, побуждающие курсантов к занятиям физической подготовкой.

В первой главе диссертации рассматривались основные этапы становления понятия «мотивации» и ее роли в формировании побудительных мотивов человеческой деятельности.

Анализировались проблемные вопросы по мотивации курсантов к занятиям подготовкой в военных учебных заведениях.

Так же рассматривался зарубежный опыт создания комплекса мер, направленных на стимулирование военнослужащих к поддержанию физической формы и физическому самосовершенствованию.

Во второй главе описана методика исследования побудительных мотивов для занятия физической подготовкой у курсантов первого, второго и четвертого курса. Определены методы оценки и выявления наиболее значимых побудительных мотивов.

В третьей главе анализировались данные анкетирования, проведенного среди курсантов первого, второго и четвертого курсов.

Определялись основные отличия в определении мотивов у курсантов различных курсов.

Разработаны рекомендации по созданию устойчивой мотивации у курсантов, направленной на занятия физической подготовкой.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1.1. Научно-теоретические основы изучения и формирования мотивации	8
1.2. Проблемы формирования мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов военных высших учебных	18
1.3. Формирование мотивации к физической подготовке у военнослужащих иностранных армий	23
1.4. Предпосылки исследования	32
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	37
2.1. Методы исследования	37
2.2. Организация исследования	40
ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗа	41
3.1. Определение основных мотивов к занятиям по физической подготовке у курсантов разных курсов обучения	41
3.2. Различия мотивов к занятиям по физической подготовке курсантов разных курсов	65
3.3. Средства формирования мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов военно-учебных заведений	68
ВЫВОДЫ	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	91

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важным средством для подготовки личного состава и овладения профессиональными навыками всегда являлась физическая подготовка. Проблема отсутствия специально организованной работы и систематизированы методик, направленных на формирование у военнослужащих мотивации к занятиям физической подготовкой и спортивными тренировками в прикладных видах спорта является на сегодняшний день актуальной проблемой. Наиболее важным вопросом при формировании эффективной системы мотивации военнослужащих к систематическим занятиям физической подготовкой является выявление механизмов обратной связи.

Проанализированная научная литература показала, что в отличие от спорта высших достижений, недостаточно работ по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта.

Наиболее важной проблемой при физической подготовке является слабое формирование устойчивых мотивов и интереса к систематическим занятиям физической подготовкой у курсантов в период обучения. Среди авторов, уделявших внимание этой проблеме были Е.П. Ильин [77] Ю.А. Бородин [5], В.Л. Марищук [32,33,34], В.А Щеголев [71], А.Ф. Тараненко [63], Н.В. Романенко [48].

По нашему мнению, решение данной проблемы является наиболее существенной в настоящее время при формировании устойчивых мотивов к занятиям физической подготовкой у курсантов военных учебных заведений.

Некоторое снижение уровня физической подготовки у курсантов старших курсов военных учебных заведений негативно отражается на физической готовности у офицерского состава, особенно в младших возрастных группах.

Несмотря на разработки отечественных исследователей (В.А Щеголев [71], В.В. Рябчук [56], С.В. Лобанов [27], К.К. Масюченко [36], А.С. Гордеев

[11]) в области мотивации и работам, посвященным данной проблеме существует значительный дефицит как теоретических, так и практических разработок, исследующих процесс формирования и закрепления мотивации к занятиям курсантов физической подготовкой в высших военных учебных заведениях.

Все сказанной выше обуславливает актуальность исследования и выявления основных мотивов, которые побуждают курсантов заниматься физической подготовкой.

Объектом исследования является процесс физической подготовки курсантов, обучающихся в высших военных учебных заведениях.

Предметом особенности и динамика развития мотивации у курсантов высших военно- учебных заведениях.

Целью изучение мотивации к занятиям по физической подготовке, направленной на формирование и закрепление мотивов, способствующих физическому саморазвитию курсантов.

Гипотеза учет динамики и выраженности мотивов к занятиям по физической подготовке курсантов на разных этапах обучения будет способствовать формированию у военнослужащих устойчивой мотивации.

Исходя из поставленной цели, в рамках исследования решались следующие **задачи**:

1. - Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме мотивации в отечественной и зарубежных армиях
2. Исследовать особенности мотивации у курсантов ТВВИКУ
3. Выявить динамику и различия в мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов разных курсов.
4. Разработать методику, направленную на формирование у курсантов высших военно-учебных заведений мотивации к занятиям по физической подготовке.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников по данной проблеме;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Анкетирование
4. Методы математической статистики.

Методологической и теоретической основой исследования являются научные работы отечественных и зарубежных авторов, рассматривавших теоретические и практические стороны проблемы мотивации у военнослужащих.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что дана разносторонняя характеристика мотивации у курсантов высших военных учебных заведений, которая включает в себя: отношения, установки, ценностные ориентации в области физической подготовки с учетом этапов обучения. Разработан комплекс мер, направленных на формирование мотивации у курсантов к занятиям физической подготовкой, который основан на поэтапном применении методов убеждения, на сочетании поощрения, принуждения и специально организованной двигательной активностью.

Практическая значимость исследования состоит в разработке практических рекомендаций и комплекса мер, направленного на формирование позитивного отношения военнослужащих, в частности курсантов высших военных заведений, к занятиям физической подготовкой и спортом, которые находят своё применение в учебно-воспитательном процессе.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Научно-теоретические основы изучения и формирования мотивации

На протяжении всего хода исторического развития психологии с неизбежностью должен был возникнуть вопрос о побудительных силах, которые побуждают человеческую деятельность. Первые попытки ответить на этот вопрос были предприняты древнегреческими мыслителями и философами Средневековья, прежде всего Б. Спинозой, однако они ограничивались религиозно-мистическим содержанием, а внимание уделялось внешним детерминантам поведения. Дальнейшее исследование вопроса продолжилось в конце XIX начале XX веков, в связи с важными открытиями в области биологии, химии и физики. В этот период возник ряд теорий, которые пытались объяснить поведение человека с точки зрения мотивации: эволюционная теория – генетическая психология, в которой основной упор делался на биологизацию психики и поведенческая психология и её разновидность – рефлексология в России (Н. Бехтерев, В. Корнилов и др.), в странах Запада, особенно в США развивался бихевиоризм (Д. Уотсон, Б. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен и др.). На рубеже XX века эти направления пользовались наибольшей популярностью среди тех психологов и педагогов, которые поведение человека понимали как ответную реакцию на внешние раздражители-стимулы, а деятельность человека объясняли совокупностью рефлексов, реакций на внешние раздражители (Е. Келлер, Э. Торндайк и др.). Однако, осуществлялись и поиски внутренних источников мотивации.

В 20-е годы XX века появился целый ряд теорий, которые стремились объяснить поведение человека с позиции новых научных открытий, на первые

позиции выходит необихевиоризм, рассматривающий человека только в биологическом аспекте, на поведение человека переносились найденные в поведении животных закономерности.

Другим популярным направлением было учение Курта Левина – гештальтпсихология, в рамках которого было выдвинуто положение «силового поля» - абстрактного соотношения между силами, действующих извне и внутренними силами. В рамках данного направления помимо биологических вводится понятие социальных потребностей.

По мнению П.М. Якобсона [73] анализ, проведенный К. Левиным, носит односторонний характер – психологические особенности индивидуального развития человека не учитываются, не признается воздействие внешнего мира на личность, а учитывается только взаимодействие внутренних сил внутри силового поля.

Проблематикой мотивов деятельности человека, по мнению Р.А. Пилояна [41], и их научным анализом занялись лишь к середине XX века. Представителями концепции самоактуализации человека А. Маслоу [74], К. Роджерсом и другими, вопросы мотивации и мотивирующих факторов поведения человека рассматривают в свете того, как можно само актуализировать возможности личности. А. Маслоу предположил существование иерархии потребностей, при этом для выявления высших потребностей необходимо, что бы низшие потребности были насыщены в течение определенного времени, не доминируя в поведении человека.

Нейропсихолог К.Прибрам [44,45] уделял вопросам физиологическим механизмам протекания мотивации. По его мнению, мотивация возникает при объединении различных образов: среда - события - достижения.

Зарубежные ученые в работах по социальной психологии так же уделялось большое внимание. По мнению Г. Мерфи [38], исследуя социальную мотивацию, необходимо объяснять такие явления, мотивирующие действия

человека, как лояльность к руководителю, страх смешного, верность группе, стремление поддерживать престиж и т.д. По его мнению, в поведении человека три сильных мотива: стремление к материальным благам, престижу и власти. Значение и характер этих мотивов для человека зависят от окружения, условий жизни, воспитания и т.д.

Изучение проблем поощрения и наказания Дж. Брунером [6] проводилось с изучением совокупности таких проблем как: побуждение процесса учения (познания), побуждений, которые связаны непосредственно с процессом приобретения знаний (роли познавательного процесса и любопытства, переживание открытия нового, удовольствия от напряженной и продуктивной интеллектуальной деятельности и т.д.)

Тему мотивации Ф. Герцберг [10] разрабатывает исходя из потребностей человека, выделяя две группы факторов: первая группа – факторы – «мотиваторы» (например, признание, достижения в работе, продвижение), вторая группа – факторы «гигиены» (заработок, условия роста, линия поведения администрации, личная жизнь).

В настоящее время новейшие психологические концепции мотивации, делающие попытку объяснить поведение человека базируются на когнитивном подходе к мотивации, в основу которого положены феномены, связанные с сознанием и знаниями человека. В соответствующих теориях наиболее часто употребляются такие понятия как когнитивный диссонанс, ожидание успеха, ценность (привлекательность) успеха, боязнь возможной неудачи, уровень притязаний. Среди таких теорий можно выделить общую теорию мотивации Д. Аткинсона и теорию когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Д. Аткинсон в общей теории мотивации объясняет поведение человека, которое направлено на достижение определенной цели, отражены инициация, ориентация и поддержка поведенческой активности на определенном уровне.

Данная теория стала первым примером символического представления мотивации.

С точки зрения Л. Фестинга к действию человека побуждают не только эмоции, но и знания (когниции), в частности их согласованность или противоречивость. В случае возникновения дисбаланса или рассогласованности, у индивида появляется стремление уменьшить или снять его, что само по себе может стать сильной мотивацией его поведения.

В отечественной психологии значительный вклад в разработку проблемы мотивов поведения человека внесли психологи С.Л. Рубинштейн [49,50,51,52] и А.Н. Леонтьев [25,26], которым разрабатывали такие проблемы как понятие мотив, возникновение и соотношение потребностей, мотивы и цели деятельности, соотношение между личным смыслом и объективным значением при формировании мотивов деятельности и поведения.

Ряд советских ученых в последующие годы уделяли внимание проблемам мотивации пристальное внимание, однако подходы к их изучению значительно различались. Часть авторов в большей мере исследовали психологические аспекты (например, П.М. Якобсон [73], В.С. Ительсон[20], К.К. Платонов[42], В.И. Ковалев [23]).

Другая часть авторов исследовала мотивы поведения с философско-социалистической точки зрения (например, И.С. Кон [24], И.И. Бобнева [3]).

Третья часть авторов сосредоточились на анализе педагогических аспектов проблем мотивации (например, А.П. Внуков [8], А.Г. Щедрина [72]).

Внимание к проблемам мотивации уделялось так же и в трудах советских военных ученых (например, В.Н. Селезнев [57], Л.Ф. Железняк[18], В.Л. Марищук [32], В.М. Чугунов [68]).

Мотивации в спорте рассматривались в трудах следующих авторов: Ю.И. Палайма [39], О.В. Дашкевича [12], В.А. Демина [13], Р.А. Пилюяна [40].

Перед тем как рассматривать сущность мотивации необходимо уточнить понятия «мотива», к определению которого существуют различные подходы.

Ряд исследователей (например, Е.Г.Подмарков [43]) считает, что к действию человека побуждают либо внутренние факторы (потребности), либо внешние (поощрение, наказание и др.).

По мнению А.Н. Леонтьева [25] мотив – это осознанное побуждение личности к определенной деятельности, при этом потребность соотносится с объективно существующими явлениями и предметами. С точки зрения А.Н. Леонтьева мотив это не просто предмет, отраженный субъектом, а предмет, который соотносится с потребностью (нужный предмет).

Перед переходом к исследованию понятия «мотивации» необходимо уточнить, что данная категория, которая является «пружиной», оказывающей влияние на человеческую деятельность.

Многообразие подходов к изучению и сложность понятия приводят к неоднозначной трактовке понятия «мотивации». Ряд авторов под мотивацией подразумевают личностное образование, совокупность мотивов. По мнению К.Р. Платонова [42], мотивация – совокупность стойких мотивов, которые определяются направленностью личности, системой ценностных ориентаций, определяющих ее деятельность. С точки зрения В.И. Ковалева [23], мотивация так же является совокупностью мотивов поведения и деятельности. Этой же точки зрения придерживается и ряд других исследователей.

В основу второго подхода положено понимание мотивации как процесса, динамической составляющей личности. С.Л. Рубинштейном [50] отмечается, что мотивация – это детерминация, реализующаяся через психику, то есть

субъективная детерминация поведения человека опосредована процессом ее отражения.

По мнению В.Д. Иванникова [19], мотивация – сложный системный процесс, который направлен на поддержание побуждения к деятельности или действию, включают в оценку степени значимости мотива и занимаемого им места в мотивационной сфере.

Резюмируя, можем сделать вывод о том, что мотивация – сложный процесс, который переводит внешнее воздействие объективной действительности во внутренние побудительные силы человеческой деятельности.

Оба рассмотренных подхода не противоречат друг другу. Ю.В. Масюк [35] отмечает, что учитывая принцип единства сознания и деятельности, мотивация в равной степени может быть как личностным образованием, так и элементом деятельности. По мнению Ю.В. Масюка, если понимать мотивацию только как совокупность мотивов, то это ведет к сознательному сужению сферы влияния мотивации на структуру личности, детерминацию поведения и воинскую службу. Не случайно Ю.В. Шеремета [69], исследуя проблемы мотивации курсантов военных ВУЗов к военно-профессиональной деятельности, рассматривал мотивацию в двух аспектах:

1. совокупность мотивов (личностное образование как элемент мотивационной сферы личности);
2. процесс побуждения к деятельности (элемент структуры деятельности).

Иногда в более широком смысле мотивация определяется как детерминация поведения в целом [43].

В значительной степени мотивация к любому виду деятельности зависит от следующих факторов:

1. результаты индивидуального жизненного пути личности, процессов систематизации знаний, умений и навыков, которые были накоплены в результате предшествующего воспитания и обучения;
2. степень социальной, психологической, нравственной и духовной зрелости;
3. степень реализации основных жизненных целей человека в условиях деятельности.

По мнению Ю.В. Масюка [35], проявление существенных свойств мотивации воинской службы осуществляется, прежде всего, в виде таких функций как побудительная, регулятивная и смыслообразующая.

Психологами часто используются более широкое понятие – «мотивационная сфера» или «мотивационная система личности». По мнению В.И. Ковалева [23], мотивационная сфера личности может иметь два значения: как сложная иерархия совокупности мотивов (побуждая, направляя и регулируя поведение), и как система отношений к действительности, основанная на мотивации. Стремление к полезному результату является системообразующим фактором, являющимся «пружиной» деятельности.

Изучение психофизиологических механизмов протекания мотивации является существенным дополнением для более глубокого понимания ее сущности. В рамках данного направления плодотворно работал П.В. Симонов [60], который предложил информационную теорию эмоций и провел многочисленные физиологические и психофизиологические исследования, направленные на понимание механизмов протекания эмоциональных явлений.

Даже рассмотрев не все подходы и точки зрения на мотивацию, мы видим ее сложность и неоднозначные точки зрения различных авторов. В

последние годы, однако, у отечественных ученых появилось некоторое единство при определении этого явления. В частности это:

- мотивация рассматривается единая диалектическая взаимосвязь субъективного и объективного, личности человека и социальной среды;

- мотивы носят потребностный характер, то есть мотивация рассматривается как явление, которое, прежде всего, связано с отражением и проявлением потребностей;

- на мотивацию влияют не только потребности, но и образ жизни, общественные отношения, семья, система воспитания и обучения, традиции, культуры, то есть является целым комплексом объективных факторов;

- мотивация рассматривается не только как совокупность мотивов, но и как процесс, изменчивый и противоречивый характера которого затрудняют объективности и оперативность оценки сформированного уровня мотивов к определенной деятельности.

Таким образом, рассмотрев основные понятия теории мотивации, мы в большей мере затрагивали психологические моменты мотивации, однако, для более полного понимания и объяснения человеческой активности, необходимо провести анализ факторов, которые влияют на эту активность.

В процессе жизнедеятельности на человека постоянно воздействуют большое число разнонаправленных, разных по устойчивости и силе факторов, которые в значительной мере определяют поведение и активность.

Как известно через целый комплекс связей и отношений окружение человека воздействует на его избирательную активность. Чем больше личность подвержена влиянию окружения, тем более вероятно возникновение ситуаций, когда влияние мотива будет перекрываться определенными обстоятельствами.

Социальные нормы являются важнейшим средством для социальной регуляции поведения человека. Под социальными нормами понимается совокупность требований социума к человеку, которые определяют социально допустимое и одобряемое поведение. Обоснование социальных норм осуществляется с помощью ценностей, обязательных для определенного общества и его представления о должном. Сами по себе ценности являются чем-то неизменным и постоянным, однако, в процессе исторического развития изменялись так же нормы и ценности. Например, содержание сформировавшегося еще в древние времена идеала красоты, этического идеала, гармонично развитой личности менялись в соответствии с целями общества и его социально-экономического устройства [53].

Итак, важнейшим фактором, который определяет тип, уровень и особенности мотивационной системы личности являются социальные нормы, которые характеризуют условия социального поведения, деятельности и существования человека. Однако помимо социальных норм на человека в процессе жизнедеятельности воздействуют множество факторов (рис. 1.1).



Рис. 1.1. - Факторы, оказывающие воздействие на процесс жизнедеятельности человека.

Неоднозначные подходы, а так же неудовлетворительная разработанность мотивационных аспектов физической подготовки вызывает необходимость дальнейшего изучения данной проблемы.

1.2. Проблемы формирования мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов военных высших учебных

В Вооруженных Силах физическая подготовка всегда рассматривались как важное средство для подготовки личного состава по овладению профессиональными навыками. Однако был период, особенно после 2-ой мировой войны, когда прогресс и развитие военной техники, ослабили внимание к физической подготовке личного состава Вооруженных Сил, и роли человека в современной войне. Некоторое время на вооружении был тезис о войне машин, в которой человеку отводилась только роль оператора, которая, по мнению тогдашних политиков и военных, не требовала сильных мускулов. Как пишет В.И. Сухоцкий [62], данная точка зрения просуществовала недолго, войны во Вьетнаме и Афганистане показали, что высокая оснащенность войск не только не снижают роль и значение физической подготовки, но и в значительной мере повышают их.

Значительному усовершенствованию средства и методы физической подготовки в Вооруженных Силах СССР подверглись в послевоенный период, когда были введены Программы обучения и Наставления по физической подготовке, а подготовка личного состава стала осуществляться на более высоком уровне. Зарубежные военные источники 70-х годов указывали на высокий уровень физической подготовки курсантов военных училищ СССР [65].

В настоящее время в системе физической подготовки военных ВУЗов существует ряд проблем:

- снижается уровень состояния здоровья и физической подготовки абитуриентов (по некоторым показателям весьма существенно);

- социально-демографические характеристики частей и ВУЗов сблизились, что косвенно свидетельствует о снижении уровня подготовленности абитуриентов;

- увеличивается число абитуриентов, которые не имеют опыта занятий спорта до призыва;

- неэффективная физическая подготовка на старших курсах.

Остановимся более подробно на последней проблеме. Практически всеми исследователями отмечается значительный прирост по показателю физической подготовленности на первом курсе, а так же их определенное улучшение на втором. Оценивая уровень физической подготовки старшекурсников, исследователи делают неоднозначные выводы, однако практически все отмечают, что происходит снижение физической подготовленности.

По мнению Е.М. Чепелкина [66]. уровень физической подготовленности у курсантов – выпускников находится на уровне, который был зафиксирован в конце 2-го курса, а по ряду показателей порой даже находится на уровне 1-го курса. Следовательно, минимум 2-3 года – на 3-5 курсах физическая подготовка неэффективна.

В работах Р.Н. Макарова [28,29,30] обозначены наиболее важные факторы, оказывающие негативное влияние на эффективность физической подготовки:

- отсутствует системный подход при организации процесса военно-профессиональной подготовки специалистов, четко не определены цели и задачи физической подготовки на разных этапах обучения;

- отсутствуют мощные теоретические концепции по системной организации физической подготовки в военных ВУЗах, которые обеспечили бы взаимодействие всех дисциплин (компонентов), а конечный результат обучения был положительным;

- физическая подготовка в системе учебных дисциплин ВУЗа обособлена, а ее недостаточная целенаправленность в формировании двигательного энергетического потенциала, негативно сказывается на освоении учебных программ по другим дисциплинам.

Ю.А. Бородин [5] в качестве основной причины неэффективной системы физической подготовки в военных ВУЗах указывал отсутствие усложняющихся от курса к курсу нормативов.

Данная причина с введением в НФП-2001, а затем НФП –2009 с более жесткими нормативами на старших курсах была устранена, что, безусловно, дает положительные результаты.

В работах ряда исследователей (Г.В. Гаврилова [9], Ю.А. Бородина [5], М.И. Балтрунаса [2], К.К. Масюченка [36]) определен еще ряд проблем в системе физической подготовки в военных ВУЗах:

- рекомендации по использованию средств физической подготовки, направленных на формирование у курсантов на каждом этапе обучения профессионально важных качеств имеют недостаточную научную обоснованность;

- увязка всех форм физической подготовки и конкретных задач на каждом этапе военно-профессиональной подготовки курсантов слабая;

- в программах по физической подготовке отсутствуют разделы, которые дают курсантам знания по применению средств физической подготовки для психологической подготовки военных специалистов и сплочения воинских коллективов.

Необходимо отметить, что часть недостатков в определенной мере устраняются. К примеру, В.А. Щеголев [71] в своем исследовании приводит подробное распределение средств физической подготовки, направленных на сплочение воинского коллектива на различных этапах воспитания и обучения.

Рекомендации по вопросам психологической подготовки личного состава выработаны В.Л. Марищук [31,32,33,34]

Ряд авторов выделяет еще одну причину снижения уровня физической подготовки курсантов, которая заключается в слабом формировании мотивов и интересов для систематических занятий физической подготовкой. Низкая мотивация, на наш взгляд, является основной причиной при физической подготовке в военных ВУЗах, ее снижении на старших курсах. В настоящее время имеется достаточно много работ, посвященных физической подготовке военнослужащих, но существует значительный пробел, как теоретических разработок, так и рекомендаций практического толка, исследующих проблемы построения эффективных систем мотивации военнослужащих и мер, которые мотивируют военнослужащих систематически заниматься физическим самосовершенствованием. До 90-х годов в структуре мотивации физической подготовки и спорта основное значение занимали общественно-значимые мотивы (защита Родины, овладение воинской профессией) и моральное стимулирование. В настоящее время в виду изменения политико-идеологической и социально-экономической среды произошло и изменение ценностей, при этом прежние побудительные мотивы уже не оказывают эффекта на стимулирование военнослужащих к физической подготовке.

По мнению целого ряда ученых [71,55,56,27,17,11,4], главное условие гармоничного развития двигательных способностей военнослужащих – полное удовлетворение их потребностей в процессе физического саморазвития.

По мнению С.В. Лобанова [27], основными факторами, способствующими воспитанию у курсантов мотивационного отношения к занятиям физической подготовкой являются: материальное стимулирование за результаты, изучение теоретических основ физической подготовки, индивидуальный подход к каждому курсанту, в часы спортивно-массовой работы должно предоставляться время для занятия избранным видом спорта.

В свою очередь В.В. Рябчук [55] одним из направлений развития мотивации военнослужащих заниматься физической подготовкой – это сочетание процессуальной и результативной мотивации с использованием денежного стимулирования за достижение высоких результатов.

Назревшая в настоящее время необходимость разработки и научного обоснования комплекса психолого-педагогических приемов и условий для выработки у военнослужащих устойчивой мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом весьма актуальна.

В рамках этой потребности возникает необходимость в изучении опыта разработки мотивационных аспектов, методов и средств, применяемых в иностранных армиях для их апробации и адаптации для условий российской армии.

1.3. Формирование мотивации к физической подготовке у военнослужащих иностранных армий

Как отмечают Г.А. Щуревич и В.Л. Марищук [70] в любой сфере деятельности трудно добиться успеха, не принимая во внимание результаты, которые были достигнуты в других странах. Это особенно важно в военном деле, так как ответом на любые действия противника должно быть соответствующее противодействие. Исходя из этого, необходимо проанализировать как решаются вопросы мотивации в иностранных армиях, как в целом в отношении воинской службы, так и в сфере физической подготовки.

Физическую подготовку в настоящее время в армиях практически всех стран мира признают главным фактором, обеспечивающим боеспособность войск. Так было не всегда, так как в послевоенный период 50-60-х годов, характеризовавшийся бурным развитием военной техники, а многие специальности переводились на операторский профиль, что привело к значительному снижению внимания к физической подготовке военнослужащих. Это отношение кардинально изменилось в начале 70-х годов, особенно это было характерно для американской армии. В 1973 году выходит новое Наставление по физической подготовке армии США, в котором с учетом опыта боев во Вьетнаме и Корее указывалась недооценка физической подготовки. Отмечалась так же недостаточная физическая подготовка и была выдвинута концепция, обеспечивающая надлежащую физическую готовность для ведения боевых действий в любых условиях [70].

В 70-е годы происходит снижение престижа воинской службы, уровня жизни военнослужащих, что оказало существенное влияние на настроения сержантов, младших и средних офицеров. В этот период военные аналитики приходят к выводу, что такие понятия как «защита родины», «долг» и

«воинская честь» перестают быть главной мотивационной силой, ранее позволявшей комплектовать и управлять армией [47].

Главными причинами, вызывающими неудовлетворение службой были названы:

- желание получения денежного довольствия в размерах, сопоставимых с общенациональными американскими стандартами уровня жизни;

- стремление выполнять свои обязанности осознанно, то есть понимать цель работы.

Учитывая пожелания военнослужащих, в 1981 году Конгрессом США утверждается новая система должностных окладов и льгот, которая значительно повысила материальную заинтересованность военнослужащих.

Учитывая уроки и негативные тенденции 70-х годов, в настоящее время в США основной задачей стало формирование у новобранцев не только позитивного отношения к армейской службе, но и побуждения становиться военными. Формирование побудительных мотивов к военной службе происходит под воздействием целого комплекса мер:

- высокий уровень материального обеспечения и социальной защиты;
- возможность получить образование или перспективной специальности, что является значимым для 80% новобранцев;

- возможность путешествовать и увидеть мир, проходя службу в составе различных контингентов и на военных базах, расположенных во всех частях света [59].

Среди личного состава армии США резко возросла пропаганда американского флага, боевых традиций армии, истории США, героев сражений и битв, оружия, фортов, которые вошли в историю страны. Активным фактором в воспитании военнослужащих становится история США, в особенности офицерского состава. Реклама американской армии акцентирует

внимание на демократичности американских порядков, растущее благосостояние военнослужащих.

Переходя к рассмотрению непосредственного вопроса о мотивационном обеспечении физической подготовки, отметим, что в армии США действует многоуровневая система мотивации физической подготовки и совершенствования военнослужащих, опирающаяся на стройную и жесткую систему оценки и проверки подготовленности, мерами материального стимулирования и системой штрафов за несоответствие требованиям.

Материальная заинтересованность военнослужащих и длительность сроков службы (3-6 и более лет), дают возможность повышать требования к физической готовности. В первую очередь это касается специальных войск, рейнджеров, морской пехоты и сил быстрого реагирования. Перечисленные войска находятся в состоянии постоянной боевой готовности, а служба в них требует от военнослужащих высокоразвитых физических качеств, в первую очередь выносливости и силы.

В их программу подготовки входит:

- бег - 3-7 миль (5-12 км) – ежедневно;
- переползания – до 2 миль;
- марш-броски, пешие переходы (с выкладкой, которая достигает 100 фунтов (около 40 кг)) – 20-100 миль (32-160 км) – периодически.

За невыполнение нормативов следует снижение денежного содержания, а затем и угроза увольнения. При этом по данным американской военной печати, часть солдат и офицеров добровольно проводит отпуск при части, участвуя в физических тренировках, что бы не потерять форму [70].

Требования к физической подготовке в других видах вооруженных сил и родах войск значительно ниже.

В ВМФ США с октября 1983 года была введена программа физической тренировки с условным названием «Новый образ жизни», предусматривающая,

что до 1,5 часов служебного времени ежедневно используется на физические тренировки. В частях и на кораблях назначаются штатные инструкторы (координаторы) по физической подготовке и спорту, задачей которых является улучшение качества и методик физической подготовки военнослужащих.

Военных моряков дважды в год проверяют по контрольному тесту, который включает бег на 1,5 мили, упражнения на гибкость, сгибание-разгибание туловища в положении лежа за 2 минуты, измеряется процент жира в теле. Инструкцией по проверке на флоте физической готовности подчеркивается, что если вес тела превышает нормальный более чем на 5%, то необходимы обязательные дополнительные занятия и ставится вопрос о возможности продолжения службы.

Выявление фактов снижения уровня физической подготовки в американских ВВС ограничивают летную подготовку и снижение денежного содержания [14].

Как мы видим, основу стимулирования к высоко-нагрузочным физическим упражнениям солдат американской армии составляют материальные рычаги, четкая система штрафов и патриотическое воспитание.

В комплексе мер по повышению заинтересованности военнослужащих существенное место занимают и комфортные условия, созданные для занятия физическими упражнениями. У каждой части, большинства кораблей и подводных лодок имеется хорошая спортивная база, которая оснащена игровыми площадками, снарядами, тренажерами, в том числе и компьютерными средствами восстановления [56]. Командование вооруженных сил предъявляет высокие требования к командному составу, а так же к координаторам, отвечающим за физическую готовность личного состава. В распорядке дня физическим тренировкам отводится достаточное время в распорядке дня.

Еще одним существенным фактором, который оказывает позитивное влияние на отношение военнослужащих к физической подготовке (в первую очередь войска быстрого реагирования и специальные подразделения) является то, что подразделению в любое время может поступить приказ о боевом применении и к этому необходимо быть всегда готовым как физически, так и морально.

Весь этот комплекс мер привел к тому, что уровень физической подготовки личного состава американских военнослужащих находится на достаточно высоком уровне [56].

Несмотря на положительные моменты, в системе подготовки американской армии есть и негативные черты. Это, прежде всего то, что физические нагрузки не учитывают исходную физическую форму новобранцев, гармоничным развитием физических качеств пренебрегают, кастовость офицерского состава, антигуманное отношение к личности военнослужащего [70].

В академиях физическая подготовка носит децентрализованный характер, то есть каждое военно-учебное заведение США при формулировании целей и задач физического воспитания кадетов принимают собственные решения. Помимо развития физических качеств, овладения двигательными навыками, формирования психологической устойчивости и воспитания агрессивности и уверенности в своих силах, формируется и потребность в здоровом образе жизни и ежедневных занятий физическими упражнениями.

Для выполнения поставленных задач по физической подготовке обеспечивается всем необходимым для их качественного выполнения:

- квалифицированные специалисты физической подготовки и спорта;
- юридически закреплён минимальный исходный уровень физической подготовки кадетов для поступления в военно-учебное заведение.

Одними из основных критериев отбора при поступлении являются данные школьного теста на определение способностей (SAT) и проверка физических возможностей (РАЕ). Преимущественное значение при поступлении у 25% занимают спортивные достижения[46].

В военно-морскую академию при поступлении сдается стандартный тест физической готовности на пригодность к обучению, с помощью которого проверяют координацию, силу, скорость и ловкость.

Командование военных академий всех слушателей рассматривает как спортсменов. Студенты обязаны принимать участие в спортивных соревнованиях, считающихся составной частью их общего развития. Именно поэтому наряду с кафедрами физической подготовки созданы и кафедры спорта при академиях.

Кроме того усиление мотивации повышает уровень физической подготовки способствует жесткая система обучения и значительный отсев кадетов, достигающий 25-30%. На первом этапе обучение отсев по причине низкой физической подготовленности может достигать 80%.

Таким образом, имея свои специфические черты, физическая подготовка в военных академиях США достаточно эффективна. Однако, слепо копировать систему подготовки американских военных академий в российских ВУЗах невозможно, так как данная система – это составная часть американской социально-экономической среды, то ее прямой перенос в другую социально-экономическую среду невозможен. При этом определенная часть положительных моментов возможно использовать и в практике обучения в российских военно-учебных заведениях.

От американской системы физической подготовки значительно отличается подготовка военнослужащих Франции. Французская система подготовки носит ярко выраженную спортивную направленность, базируясь на общей военно-политической доктрине руководства. В 50-е годы генералом де

Голлем подчеркивалось, что Франция не имеет возможности соперничать со сверхдержавами по количеству человеческих и материальных ресурсов, следовательно, ей необходимо превосходить сверхдержавы по качеству. Главной целью физической подготовки в рамках данной доктрины является обеспечение наивысшей готовности к военно-профессиональной деятельности, физической и психической устойчивости.

С 1975 года построение всей системы физической подготовки в вооруженных силах Франции базируется на спортивных тренировках, на которые отводится 8 часов служебного времени в неделю и части личного времени солдат и офицеров. Поощряются занятия спортом во внеслужебное время. Спортивные клубы созданы во всех полках и отдельных батальонах.

Каждый военнослужащий формально сам может выбрать вид спортивной специализации, но на практике главным образом развиваются военно-прикладные виды (кроссы, военные многоборья), единоборства (дзюдо, бокс, каратэ). Специальными войсками (воздушно-десантными, горной и морской пехоты) широко практикуются подводное плавание, альпинизм, парашютизм, горнолыжный спорт и т.д.

Придается большое значение длительным переходам подразделений на дистанцию 100-200 км, при этом норма ночного перехода составляет 20 км с выкладкой 30 кг.

Во французской армии в системе физической подготовке особое место занимает курс «командо» (психологическая подготовка с помощью средств физической и специальной подготовки). В курс включены различные упражнения, которые выполняются в условиях опасности и риска: преодолевается полоса препятствий под реальным огнем, преодолеваются проволочные заграждения под током, осваивается курс побега из плена, применяется взрывчатка, обкатка танками, метание боевых гранат и т.п.

По мнению французских военных специалистов военнослужащие готовы к участию в боевых действиях только после прохождения курса «командо».

После принятия «спортивной доктрины» в вооруженных силах, по мнению французской военной печати, сократило число молодых людей, которые уклоняются от призыва, а число желающих заключить контракт на продление службы возросло [16].

Отметим, что в каждой иностранной армии существуют свои, специфические подходы по организации физической подготовки, стимулирующие заинтересованность личного состава к занятиям.

Так, в армии Италии к организации спортивных мероприятий, привлекается духовенство.

В вооруженных силах Японии широкое применение нашли достижения восточной культуры, восточных единоборств. Особое внимание уделяется воспитанию национально-патриотических чувств (например, в академии национальной обороны Японии – ведущем военно-учебном заведении, в распорядок дня включен ежедневный подъем и опускание национального флага) [1].

Специфической чертой физической подготовки в вооруженных силах Германии является ее прямая зависимость от «Закона о демилитаризации спорта», в соответствии с которым физические упражнения не используются в военных целях [14]. Концепция физической подготовки бундесвера состоит в применении традиционных средств легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, плавания. Характерная черта данной концепции – отсутствует непосредственная военно-прикладная направленность, связь между боевой и физической подготовкой осуществляется с помощью опосредованного перекоса навыков и качеств, которые были выработаны и сформированы, в сферу военно-профессиональной деятельности [67].

Система физической подготовки в вооруженных силах Великобритании во многом сходна с немецкой системой. Физические упражнения преимущественно направлены на крепление выносливости, силы, общее закаливание, развитие ловкости и быстроты, а военно-прикладные навыки: метание гранат, навыки рукопашного боя, преодоления препятствий выделены в самостоятельные разделы боевой подготовки [70].

Стимулирование занятий по физической подготовке осуществляется, прежде всего, материальными средствами, так как в случае невыполнения контрольных нормативов снижается денежное содержание профессиональных военнослужащих. При этом руководящие документы по физической подготовке в вооруженных силах Великобритании содержат требование о том, что занятия по физической подготовке должны быть привлекательны, а не только эффективны. По мнению командования вооруженными силами Великобритании, наилучшим образом стимулирует физическую подготовленность военнослужащих сочетание материального стимулирования и привлекательности [37].

Упор на усиление физической подготовленности военнослужащих делается даже в такой малочисленной армии, как швейцарская. Концепция физической подготовки швейцарской армии базируется на стимулировании индивидуальных занятий спортом в свободное время, для чего создаются необходимые условия. Основным тезисом является то, что занятия спортом в армии должны являться настоятельной потребностью военнослужащего [46].

Таким образом, в иностранных армиях разработаны и реализуются комплексы мероприятий, направленных на улучшение качества физической подготовки у личного состава. Физическая подготовка рассматривается как базовый фактор для поддержания дисциплины и повышения морально-психологической подготовки, а так же является основным компонентом полной боевой готовности. С точки зрения американских военных

специалистов, основное средство воспитания психической устойчивости к стрессовым ситуациям, уверенности в своих силах является физическая подготовка [70, 34, 15, 16, 27].

В комплексах мероприятий особое место отведено мерам, которые направлены на стимулирование и заинтересованность в самосовершенствовании военнослужащими физических качеств. Основной упор при этом делается на результирующую мотивацию, то есть военнослужащий должен быть заинтересован в конечном результате самосовершенствования. Основой такой мотивации является материальное вознаграждение, прибавки к финансовому обеспечению, которые заранее оговорены в контракте.

Все вышесказанное позволяет отнести проблему мотивации физической подготовки военнослужащих к актуальным на современном этапе развития вооруженных сил Российской Федерации.

1.4. Предпосылки исследования

Первые серьезные исследования в области мотивации людей, занимающихся физической культурой и спортом, были предприняты в начале 70-х годов. Интересная методика была разработана и успешно опробована спортивным психологом Ю.Ю. Палаймой [39], с помощью которой он оценивал силу побуждения, определял степень выраженности морального мотива (коллективного чувства) путем оценки эффективности действий юных баскетболистов. Однако, с помощью данной методики можно было сделать выводы о силе и моральной устойчивости стороны мотива. Существенный недостаток данной методики – невозможность определить структуру мотивов и ведущие побудительные силы действий.

Свою методику для выявления естественной и спортивной направленности спортсмена предложили В.Л. Марищук и Л.К. Серова [33]. В рамках методики осуществлялось наблюдение за следующими критериями:

- степень выраженности мотивации достижения;
- стремление принимать участие в соревнованиях;
- нравственный характер мотивации (коллективистической и индивидуалистической);
- социальная реакция на соревновательные условия, трудности и препятствия.

Выявление социально-психологической подготовленности и активности спортсменов так же применяется анкета, которая была разработана во ВНИИФКЕ.

В.Л. Марищук и А.И Волков [34] разработали специальную шкалу для проведения оценки нравственных качеств, которые лежат в основе ряда важных мотивов, состоящую из трех разделов:

1. Мотивы, которые побуждают соблюдать спортивную этику;
2. Чувство спортивного коллективизма;
3. Переживание вины в случае нарушения спортивной этики.

Использоваться данная шкала может как для самооценки уровня развития нравственных качеств, так и сторонней оценки спортсмена компетентным лицом: преподавателем, тренером, руководителем и т.п.

Кроме рассмотренных выше авторов, в развитие разработки вопроса выявления мотивов внесли вклад такие исследователи как Д.Д. Турченко [64], Е.И. Ковалев [23], О.В. Дашкевич [12].

Так же, кроме указанных выше разработок, с нашей точки зрения продуктивным является направление по исследованию мотивационных направлений в спорте, начатое с разработок группы авторов под руководством В.А. Демина. Ими была создана методика для выделения значимых факторов, а

изучение мотивации основано на анализе субъект-объектных информационных связей. В рамках данных исследований был предпринят поиск методов и средств, которые позволили бы из большого круга мотивационно значимых для индивида явлений и предметов вычлениить наиболее важную с ценностной точки зрения группу факторов, которые реально побуждают человека к активности. В рамках исследований были следующие основания активности:

- базисное;
- побудительное;
- процессуальное.

Каждое основание в свою очередь включало в себя целый ряд факторов, которые респонденты расставляли в порядки их значимости. После этого проводилась регистрация и анализ субъективной значимости каждого фактора, определялось его ранговое место и содержательная сторона для наиболее значимых факторов. На основании полученных данных рассчитывались коэффициенты значимости факторов.

Работая над изучением мотивации спортсменов-борцов, Р.А. Пилюян [40] выделил ряд факторов, которые давали информацию по уровням субъектно-объектных взаимосвязей:

1. факторы, которые отражают психофизиологическое состояние организма;
 2. профессиональные алогические факторы спортивной деятельности;
 3. факторы, которые характеризуют противника;
 4. факторы, которые отражают социально-общественные условия спортивной деятельности:
- морально и принципиально ориентирующие факторы;
 - процессуальные факторы;
 - факторы, влияющие на социально-личностный микроклимат.

С учетом анализа этих трех оснований можно обнаружить наиболее значимые информационные связи для человека, при усвоении которых формируются идеальные с точки зрения человека цели, которые достигаются в процессе деятельности. Дальнейший анализ материала, полученного экспериментальным путем, его педагогическая интерпретация, ведут к сопоставлению групповых и индивидуальных коэффициентов [40].

Д.Ф. Тараненко [63] проводил исследование мотивационной сферы у студентов разных профессиональных специализаций и курсантов общевоинского училища, для изучения зависимости профессиональной ориентации и мотивации к занятиям физическими упражнениями. Автором так же были выделены три основания мотивации: базисная, побудительная и процессуальная. На основании этого были выделены коэффициенты. На основании проведенного анализа данных коэффициентов А.Ф. Тараненко пришел к выводу, что физическая активность студентов и особенности мотивации зависят от социального статуса выбранной профессии, показателем которого выступает стабильно высокий конкурсный отбор. С его точки зрения, на постановку целей и выбор форм физического совершенствования у курсантов военных училищ, определяющее влияние оказывает стремление быть профессионально пригодным.

Таким образом, можно сделать вывод, что отечественными учеными применялись разнообразные методики выявления и определения мотивов, влияющих на стремление к физическому совершенствованию, занятиям физическими упражнениями и спортом. При этом практически все проведенные исследования имеют недостатки:

- сложность в применении;
- недостаточность информации;
- недостаточная оперативность;
- недостаточная объективность.

На наш взгляд, основным недостатком большинства методик определения мотивации является то, что истинные мотивы, которые побуждают к занятиям физическими упражнениями и спортом остаются не выявленными. Кроме того, сложно провести количественную и качественную оценку мотивации.

Необходимость в выработке единых методологических подходов, оценивающих мотивы человека, занимающегося физической культурой и однозначных критериев их оценки актуальна. Без выработки однозначных критериев невозможна объективная оценка истинных мотивов, которые побуждают человека к физическому самосовершенствованию и соответственно невозможна выработка мер, воздействующих на него с целью формирования мотивации и привычки к занятиям физическими упражнениями.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Для решения поставленных в диссертации задач использовались следующие методы научного исследования:

- теоретический анализ и обобщение;
- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- методы математической статистики.

Выбор методов исследования осуществлялся с учетом требований, которые были выдвинуты задачами диссертации:

- комплексное изучение наиболее широкого диапазона признаков, мотивов и факторов, которые характеризуют мотивацию курсантов к занятиям физической подготовкой и спортом;
- получение максимального объема информации при минимальной длительности первичных измерений.

1. Теоретический анализ и обобщение

Особое внимание было уделено изучению теоретических концепций мотивации отечественных авторов.

2. Анкетирование

Результаты проведенного анкетирования (с использованием разработанной нами анкеты (приложение 1)) стали основным источником выявления особенностей мотивации у курсантов разных курсов обучения, а также различной степени физической подготовленности.

Вопросы анкеты были сгруппированы в блоки (по 3-6 вопросов), позволяя оценить и сопоставить степень значимости тех или иных мотивов и признаков (таблица 2.1).

Таблица 2.1

Группировка вопросов анкеты по блокам

Блок вопросов	№ вопросов	Содержание блока вопросов
Блок 1	1-3	Оценка занятий физической подготовкой, обусловленных необходимостью освоить программу обучения и не отставать от товарищей
Блок 2	4-6, 22-24	Оценка стремления к физическому самосовершенствованию, обусловленного осознанием себя в качестве защитника Родины, будущего командира-воспитателя, то есть общественно-значимые мотивы
Блок 3	7-9	Оценка стремления к всестороннему и гармоничному развитию
Блок 4	10-12	Оценка прикладной ценности физической подготовки
Блок 5	13-15	Оценка значимости физической подготовки как средства укрепления здоровья
Блок 6	16-18	Оценка процессуальных мотивов занятий физической подготовкой
Блок 7	19-21	Оценка значимости общественного признания, вызванного достижениями в спорте
Блок 8	25-27	Оценка мотивов успехов в спорте и стремления стать спортсменом
Блок 9	28-30	Оценка степени воздействия окружения на позитивное отношение к физической подготовке
Блок 10	31-36	Оценка субъективного понимания связи между физической культурой и общей культурой человека, степени внутренней потребности к физическому самосовершенствованию
Блок 11	37-39	Оценка самооценки знаний теоретических и организационно-методических основ физической подготовки
Блок 12	40-42	Оценка влияния внешних факторов на отношение к физическому самосовершенствованию

Перед заполнением анкеты до курсантов доводилась инструкция, в которой была отражена информация, содержащая:

- определение цели заполнения анкеты – выявления факторов, оказывающих влияние на отношение курсантов к физической подготовке в соответствии с их интересами и склонностями, для более эффективной организации учебных и иных занятий по физической подготовке;

- объяснения по заполнению анкеты. Анкета носила анонимный характер, ответы на вопросы необходимо было оценивать по 5-бальной шкале, выбирая между очень важными факторами и совершенно неважными.

Педагогическое наблюдение.

Процесс педагогического наблюдения в данной исследовательской работе заключается в том, что в течение написания диссертационной работы и проведения исследовательского эксперимента велось фиксирование данных исследования и проводилось обобщение полученных результатов.

Тестирование и педагогический эксперимент

С целью выявления мотивации курсантов к учебным занятиям по физической подготовке, мы провели тестирование по разработанной анкете для определения исходного уровня. Педагогический эксперимент заключался во внедрении в учебный процесс условий и способов применения упражнений в специфике инженерных войск.

Методы математической статистики

Полученные данные были обработаны на персональном компьютере, с использованием математической обработки по общепринятым методам вариационной статистики.

2.2. Организация исследования

Изучение мотивов, оказывающих наибольшее влияние на стремление курсантов заниматься физической подготовкой, происходило на базе Тюменского Высшего Военно-Инженерного Командного училища по ул. Л. Толстого 1. В исследовании приняли участие курсанты 1,2 и 4 курсов (210 человек с 3 разных курсов обучения, в том числе и курсанты специального факультета) выбранных произвольным порядком.

Исследования было выполнено и проведено в три этапа:

Первый этап:

- определение актуальности, цели и задач исследования;
- изучение научно-методической литературы, касающейся темы исследования;
- выдвинута гипотеза исследования;
- проведено изучение мотивов, которые оказывают влияние на формирование мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов.

Второй этап:

- дальнейший поиск и анализ современных научно-практических исследований, касающихся темы исследования;
- составление анкеты исследования с выделением блоков вопросов по основным факторам, мотивирующим курсантов к занятиям физической подготовкой;
- определение критериев оценки и группировки факторов мотивации.

Третий этап:

- анализ и обработка результатов исследования;
 - формулировка выводов и практических рекомендаций;
- редактирование текста диссертационной работы и подготовка доклада на защиту.

ГЛАВА 3. ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗа

3.1. Определение основных мотивов к занятиям по физической подготовке у курсантов разных курсов обучения

Результаты проведенного исследования, в рамках которого изучалось отношение курсантов к физической подготовке, и оценивался уровень значимости различных мотивов, которые это отношение формируют, показывают значительные отличия в мотивации курсантов различных курсов обучения.

В таблице 3.1 представлена оценка средних показателей стремления стать мастером спорта и победителем крупных соревнований у курсантов 1,2 и 4 курсов.

Таблица 3.1

Оценка средних показателей стремления стать мастером спорта и победителем крупных соревнований у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Выполнить нормативы I, II разрядов, ВСК	Выполнить нормативы КМС, МС	Стать победителем крупных соревнований
1	2	3	4
1 курс			
Курсант 1	4	4	3
Курсант 2	3	3	2
Курсант 3	5	4	4
Курсант 4	3	5	4

Курсант 5	4	4	3
Курсант 6	5	4	2

1	2	3	4
Курсант 7	3	3	3
Курсант 8	5	4	3
Курсант 9	5	5	4
Курсант 10	4	3	3
Среднее арифметическое значение	4,1	3,9	3,1

2 курс

Курсант 11	4	3	3
Курсант 12	3	2	2
Курсант 13	4	3	3
Курсант 14	3	2	2
Курсант 15	4	3	2
Курсант 16	4	4	2
Курсант 17	3	3	3
Курсант 18	4	2	2
Курсант 19	3	2	2
Курсант 20	3	2	2
Среднее арифметическое значение	3,5	2,6	2,3

4 курс

Курсант 21	3	2	2
Курсант 22	3	3	2
Курсант 23	3	2	2

Курсант 24	3	3	2
Курсант 25	4	3	2
Курсант 26	3	3	3
Курсант 27	3	3	2
Курсант 28	3	2	3
Курсант 29	3	3	2
Курсант 30	3	3	2
Среднее арифметическое значение	3,1	2,7	2,2

Мотив «Выполнить нормативы I, II разрядов, ВСК» наибольшее влияние оказывает на курсантов 1 курса - 4,1 балла, на 2 курсе данный показатель снижается до 3,5 баллов, а на 4 курсе – 3,1 балла, то есть к 4 курсу значимость данного среднего показателя снижается на 1 балл.

Мотив «Выполнить нормативы КМС, МС» так же наиболее значим на 1 курсе – 3,9 балла, ко второму курсу он снижается до 2,6 баллов, а на 4 курсе он незначительно повышается – до 2,7 баллов.

Мотив «Стать победителем крупных соревнований» так же имеет большее значение для курсантов 1 курса – 3,1 балла, снижаясь на 2 курсе до 2,3 баллов и на 4 курсе до 2,2 баллов.

В таблице 3.2 проанализированы мотивы, которые отражают стремление к всестороннему гармоничному развитию и укреплению здоровья у курсантов 1, 2 и 4 курсов

Таблица 3.2

Оценка средних показателей мотивов, отражающих стремление к гармоничному развитию и укреплению здоровья у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Иметь красивое тело, внешность	Иметь об- щий высо- кий уровень развития физических качеств	Достичь высо- кого уровня психомото- рики, коорди- нации	Зака- литься, не болеть	Укрепить сердечно- сосуди- стую сис- тему
1	2	3	4	5	6
1 курс					
Курсант 1	5	5	4	4	4
Курсант 2	5	5	5	5	5
Курсант 3	5	4	4	4	4
Курсант 4	5	5	4	5	4
Курсант 5	4	4	4	5	4
Курсант 6	5	5	4	5	5
Курсант 7	4	4	4	5	5
Курсант 8	5	5	4	5	5
Курсант 9	5	5	4	4	4
Курсант 10	5	4	4	5	5
Среднее арифметическое значение	4,8	4,6	4,1	4,7	4,5
2 курс					
Курсант 11	5	5	4	5	4
Курсант 12	4	5	5	4	4

Продолжение таблицы 3.2					
1	2	3	4	5	6
Курсант 13	5	4	4	4	4
Курсант 14	5	4	4	5	4
Курсант 15	4	4	4	5	4
Курсант 16	5	5	4	4	5
Курсант 17	4	4	4	4	4
Курсант 18	4	5	5	5	5
Курсант 19	4	5	4	4	4
Курсант 20	4	4	4	4	5
Среднее арифметическое значение	4,4	4,5	4,2	4,4	4,3
4 курс					
Курсант 21	4	4	4	5	4
Курсант 22	5	5	3	4	3
Курсант 23	4	4	4	4	4
Курсант 24	4	4	4	3	4
Курсант 25	4	4	4	5	5
Курсант 26	5	5	4	4	4
Курсант 27	4	4	4	4	4
Курсант 28	5	5	5	5	5
Курсант 29	4	5	4	4	4
Курсант 30	4	4	4	4	4
Среднее арифметическое значение	4,3	4,4	4	4,2	4,1

Мотив «Иметь красивое тело, внешность» наиболее актуален для курсантов 1 курса – 4,8 балла, несколько снижается значимость данного мотива для курсантов 2 курса – 4,4 балла и для курсантов 4 курса – 4,3 балла.

Мотив «Иметь общий высокий уровень развития физических качеств» является так же значимым для курсантов 1 курса – 4,6 балла, незначительно снижаясь на 2 курсе - 4,5 балла и на 4 курсе – 4,4 балла.

Мотив «Достичь высокого уровня психомоторики, координации» имеет наименьший показатель в рассматриваемой группе мотивов, на 1 курсе он составляет 4,1 балл, на 2 курсе – 4,2 балла, на 4 курсе – 4 балла.

Мотив «Закалиться, не болеть» весьма значим для курсантов 1 курса – 4,7 балла, снижается на 2 курсе до 4,4 баллов и на 4 курсе до 4 баллов.

Мотив «Укрепить сердечно сосудистую систему» так же наиболее значим для курсантов 1 курса – 4,5 балла, несколько снижается на 2 курсе – 4,3 балла и на 4 курсе составляет 4,1 балла.

В таблице 3.3 проведен анализ социальных мотивов, оказывающих влияние на стремление курсантов к занятиям физической подготовкой.

Таблица 3.3

Оценка средних показателей социальных мотивов занятий физической подготовкой у курсантов 1, 2 и 4 курсов.

Показатель	Подготовиться к защите Родины	Овладеть воинской профессией	Быть примером для подчиненных	Формировать нравственные качества	Повысить общую культуру	Выдерживать высокие нагрузки в службе
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
Курсант 1	4	4	4	4	4	4
Курсант 2	3	5	5	5	3	5
Курсант 3	5	4	4	3	4	4
Курсант 4	5	4	5	3	4	4
Курсант 5	4	4	4	5	4	4
Курсант 6	3	4	5	5	3	5
Курсант 7	4	4	4	3	5	5
Курсант 8	5	5	4	4	3	5
Курсант 9	4	5	5	4	4	4
Курсант 10	5	4	5	4	5	5
Среднее арифметическое значение	4,2	4,3	4,5	4	3,9	4,5
2 курс						
Курсант 11	3	4	4	3	4	4
Курсант 12	4	4	5	4	4	4
Курсант 13	5	4	4	4	4	4
Курсант 14	5	4	4	4	4	4

Продолжение Таблицы 3.3						
1	2	3	4	5	6	7
Курсант 15	4	4	5	3	4	4
Курсант 16	3	5	5	4	3	5
Курсант 17	4	4	4	4	4	4
Курсант 18	4	5	5	5	4	4
Курсант 19	4	5	4	4	4	5
Курсант 20	4	4	4	4	5	5
Среднее арифметическое значение	4	4,3	4,4	3,9	4	4,3
4 курс						
Курсант 21	4	4	4	3	4	5
Курсант 22	3	3	5	3	3	3
Курсант 23	4	4	4	4	4	5
Курсант 24	4	4	4	3	4	4
Курсант 25	4	4	4	3	3	4
Курсант 26	3	3	4	4	4	4
Курсант 27	4	4	4	4	4	4
Курсант 28	3	4	5	3	3	4
Курсант 29	4	4	4	3	4	5
Курсант 30	4	4	4	4	4	4
Среднее арифметическое значение	3,7	3,8	4,2	3,4	3,7	4,2

К сожалению, к 4-му курсу у курсантов наблюдаются и негативные сдвиги: в отношении социальных мотивов занятий физической подготовкой происходит достоверное и порой сильное падение их значимости.

В таблице 3.4 проанализировано влияние окружающих на мотивы занятия физической подготовкой у курсантов 1,2 и 4 курсов.

Таблица 3.4

Оценка средних показателей влияния окружающих на занятия физической подготовкой у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Интерес развился под влиянием командиров, начальников	Интерес развился под влиянием товарищей	Интерес развился под влиянием семьи, школы
1	2	3	4
1 курс			
Курсант 1	3	3	3
Курсант 2	3	3	4
Курсант 3	2	3	4
Курсант 4	2	2	2
Курсант 5	2	3	3
Курсант 6	3	3	4
Курсант 7	2	3	3
Курсант 8	2	3	4
Курсант 9	2	3	3
Курсант 10	2	3	4

Среднее арифметическое значение	2,3	2,9	3,4
2 курс			
Курсант 11	2	2	3
Курсант 12	2	4	4
Курсант 13	1	3	3
Курсант 14	2	3	4
Курсант 15	3	2	3
Курсант 16	2	3	4
Курсант 17	2	4	3
Курсант 18	1	3	3
Курсант 19	3	3	3
Курсант 20	2	4	4
Среднее арифметическое значение	2	3,1	3,4
4 курс			
Курсант 21	1	2	4
Курсант 22	2	4	3
Курсант 23	1	2	2
Курсант 24	2	3	3
Курсант 25	3	4	4
Курсант 26	1	2	4
Курсант 27	2	2	4
Курсант 28	2	3	3
Курсант 29	1	3	4
Курсант 30	1	4	3

Среднее арифметическое значение	1,6	2,9	3,4
---------------------------------	-----	-----	-----

Интересные данные были получены при анализе результатов, полученных на вопросы о влиянии окружающих на формирование положительного отношения к физической подготовке и спорту. Как выяснилось, в большей степени интерес курсантов к физической подготовке вызван влиянием товарищей, которые более подготовлены физически, а до поступления в учебное заведение – под влиянием семьи и школы. Первая группа – проявившая большее внимание к физической подготовке в военном учебном заведении, подготовлены на уровне не выше оценок «удовлетворительно» и «хорошо», а вторая группа – проявившая интерес к физической подготовке под влиянием семьи и школы - курсанты, получающие «хорошие» и «отличные» оценки. Влияние начальников и командиров на формирование стремления к занятиям физической подготовкой и спортом достаточно низкое на всех анализируемых курсах (таблица 4).

В таблице 5 проанализированы процессуальные мотивы, побуждающие курсантов 1,2 и 4 курсов к занятиям физической подготовкой.

В таблице 3.5 приведена оценка процессуальных мотивов, влияющих на занятия физической подготовкой у студентов 1,2 и 4 курсов.

Таблица 3.5

Оценка средних показателей влияния процессуальных мотивов и влияния внешних факторов на отношение к физической подготовке у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Снять эмоциональное напряжение	Настроиться на предстоящую работу	Получить удовольствие от движений	Наличие свободного времени	Наличие комфортных условий
1	2	3	4	5	6
1 курс					
Курсант 1	5	3	5	4	2
Курсант 2	3	3	4	5	3
Курсант 3	4	3	4	5	1
Курсант 4	5	4	3	2	2
Курсант 5	4	3	5	4	1
Курсант 6	4	3	4	5	2
Курсант 7	4	3	3	3	3
Курсант 8	3	4	4	4	3
Курсант 9	4	4	3	3	4
Курсант 10	3	3	4	4	1
Среднее арифметическое значение	3,9	3,3	3,9	3,9	2,2
2 курс					
Курсант 11	4	5	5	5	2
Курсант 12	2	4	4	4	4
Курсант 13	3	3	5	5	2
Курсант 14	5	4	4	4	4

Продолжение Таблицы 3.5

1	2	3	4	5	6
Курсант 15	5	5	3	3	2
Курсант 16	3	3	3	3	2
Курсант 17	3	4	3	5	2
Курсант 18	4	3	3	3	2
Курсант 19	4	3	3	3	2
Курсант 20	5	4	4	4	1
Среднее арифметическое значение	3,8	3,8	3,7	3,9	2,3
4 курс					
Курсант 21	5	2	4	1	1
Курсант 22	4	4	2	2	2
Курсант 23	3	2	4	4	1
Курсант 24	4	3	3	3	3
Курсант 25	3	4	5	4	2
Курсант 26	4	2	5	4	1
Курсант 27	2	3	4	2	1
Курсант 28	4	3	3	2	2
Курсант 29	5	4	5	2	2
Курсант 30	5	4	4	2	4
Среднее арифметическое значение	3,9	3,1	3,9	2,6	1,9

Ценную информацию мы получаем при анализе динамики процессуальных мотивов, а так же анализе влияния внешних факторов на отношение к занятиям физической подготовкой и спортом. Эти признаки (мотивы) на разных курсах имели различное количественное выражение.

По данным, приведенным в таблице 5, мы видим, что на четвертом курсе мотив наличия свободного времени не играет решающей роли, тогда как на первом и втором курсах данный фактор оказывает значительное влияние на мотивацию к физической подготовке. К четвертому курсу так же постепенно снижается потребность к комфортным условиям для занятий физической подготовкой и спортом.

Получение удовольствия о двигательной активности, снятие эмоционального напряжения выступают в качестве важных факторов, оказывающих влияние на мотивацию к физическим упражнениям у курсантов четвертого курса. Таким образом, к четвертому курсу курсантами физические упражнения рассматриваются в качестве средства релаксации и активного отдыха, то есть значимыми становятся процессуальные мотивы занятия физической подготовкой.

С точки зрения оценки направленности личности интересны ответы на вопросы, которые связаны со стремлением к общественному признанию и возможностям получать привилегии благодаря успехам, которых они достигли в физической подготовке и спорте.

В таблице 3.6 приведены данные, об отношении курсантов к физической подготовке, как средству, с помощью которого можно занять достойное место в коллективе, заслужить уважение товарищей, а так же получать привилегии в учебе.

Таблица 3.6

Оценка средних показателей мотивации занятия достойного места в коллективе, благодаря успехам в физической подготовке у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Иметь привилегии в учебе благодаря спорту	Получить поощрение за спортивные результаты	Занимать достойное место в коллективе
1	2	3	4
1 курс			
Курсант 1	3	3	5
Курсант 2	3	3	4
Курсант 3	4	3	4
Курсант 4	3	2	3
Курсант 5	4	3	5
Курсант 6	4	3	4
Курсант 7	2	3	3
Курсант 8	3	4	4
Курсант 9	3	4	3
Курсант 10	3	3	4
Среднее арифметическое значение	3,2	3,1	3,9
2 курс			
Курсант 11	3	3	5
Курсант 12	2	2	4
Курсант 13	3	3	5
Курсант 14	4	2	3

Продолжение Таблицы 3.6

1	2	3	4
Курсант 15	4	4	4
Курсант 16	2	3	3
Курсант 17	3	2	4
Курсант 18	4	3	4
Курсант 19	4	3	4
Курсант 20	3	4	4
Среднее арифметическое значение	3,2	2,9	4
4 курс			
Курсант 21	3	2	4
Курсант 22	2	3	3
Курсант 23	3	2	4
Курсант 24	4	3	3
Курсант 25	3	2	3
Курсант 26	2	2	4
Курсант 27	2	2	4
Курсант 28	3	2	5
Курсант 29	3	4	5
Курсант 30	4	4	4
Среднее арифметическое значение	2,9	2,6	3,9

Привилегии в учебе как мотивирующий фактор на первом курсе оказывает чуть большее влияние чем на 4 курсе, при этом в общем, данный фактор не имеет приоритетного значения при мотивировании курсантов к занятиям физической подготовкой.

В определенной степени значение поощрений за высокие спортивные результаты снижают свое значение к выпускному курсу.

Занимать достойное место в коллективе мотивирует курсантов в период всего обучения, его важность оценивается курсантами в среднем на 4 балла.

В таблице 3.7 проанализированы факторы прикладной направленности, оказывающие влияние на мотивацию курсантов 1,2 и 4 курсов

Факторы прикладной направленности физической подготовки имеют большую значимость на первых и вторых курсах. В качестве мотивов, которые побуждают большинство курсантов к занятиям физической подготовкой, отметили: хорошо бегать, стремление овладеть приемами рукопашного боя, выполнять гимнастические упражнения, преодолевать препятствия. К четвертому курсу значение данных мотивов утрачивается.

Таблица 3.7

Оценка средних показателей, влияющих на факторы прикладной направленности физической подготовки у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Владеть приемами рукопашного боя	Уметь хорошо бегать, преодолевать препятствия	Уметь выполнять гимнастические упражнения
1	2	3	4
1 курс			
Курсант 1	5	5	4
Курсант 2	5	5	4
Курсант 3	4	5	4
Курсант 4	5	4	3
Курсант 5	5	4	4
Курсант 6	5	5	5
Курсант 7	4	4	5
Курсант 8	5	5	5
Курсант 9	4	5	4
Курсант 10	3	4	4
Среднее арифметическое значение	4,5	4,6	4,2
2 курс			
Курсант 11	3	4	4
Курсант 12	5	5	4
Курсант 13	5	4	5
Курсант 14	5	3	4
Курсант 15	4	4	3

Курсант 16	5	5	4
------------	---	---	---

Продолжение Таблицы 3.7

1	2	3	4
Курсант 17	3	4	5
Курсант 18	4	5	5
Курсант 19	5	5	3
Курсант 20	5	4	4
Среднее арифметическое значение	4,4	4,3	4,1
4 курс			
Курсант 21	4	4	4
Курсант 22	5	4	4
Курсант 23	3	2	3
Курсант 24	3	4	3
Курсант 25	3	4	5
Курсант 26	4	5	3
Курсант 27	4	5	4
Курсант 28	3	3	3
Курсант 29	5	3	3
Курсант 30	5	4	3
Среднее арифметическое значение	3,9	3,8	3,5

В таблице 3.8 проведен анализ данных по показателям мотивации, обуславливающим занятия достойного места в коллективе благодаря успехам, достигнутым в физической подготовке.

Таблица 3.8

Оценка средних показателей мотивации занятия достойного места в коллективе, благодаря успехам в физической подготовке у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Понимание теории физической подготовки и спорта	Понимание основ физиологии физической подготовки и спорта	Знание организации и методики физической подготовки и спорта
1	2	3	4
1 курс			
Курсант 1	3	3	4
Курсант 2	3	4	3
Курсант 3	4	4	4
Курсант 4	3	4	3
Курсант 5	5	3	4
Курсант 6	5	5	3
Курсант 7	4	3	3
Курсант 8	5	4	5
Курсант 9	4	5	3
Курсант 10	3	3	4
Среднее арифметическое значение	3,9	3,8	3,6
2 курс			
Курсант 11	3	4	4
Курсант 12	4	3	4

Курсант 13	4	4	3
Курсант 14	3	3	3
Курсант 15	4	4	3
Курсант 16	3	3	3
Курсант 17	3	4	3
Курсант 18	4	3	5
Курсант 19	4	4	3
Курсант 20	5	4	4
Среднее арифметическое значение	3,7	3,6	3,5
4 курс			
Курсант 21	4	4	4
Курсант 22	4	3	4
Курсант 23	3	2	3
Курсант 24	3	4	3
Курсант 25	3	4	5
Курсант 26	4	5	3
Курсант 27	4	4	4
Курсант 28	3	3	3
Курсант 29	3	3	3
Курсант 30	4	4	3
Среднее арифметическое значение	3,5	3,6	3,5

С нашей точки зрения, курсанты значительно завышают собственный уровень знаний и понимания теоретических основ физической подготовки. Это

наиболее характерно для курсантов первого курса, которые оценивают знания теоретического аспекта значительно выше, чем курсанты четвертого курса. Еще одним интересным моментом, выявленным в ходе исследования является анализ оценки курсантами своих знаний в области теоретических вопросов физиологии физической подготовки, которые, по их мнению, выше, чем в вопросах, связанных с организацией и методикой проведения физической подготовки. При этом вопросам организации и методике физической подготовки отводится гораздо больше учебного времени, чем теоретическим основам физической подготовки.

Наиболее важными для объективности оценки мотивации к занятиям физической подготовкой выступают факторы, которые отражают внутреннюю потребность курсантов к систематическим занятиям физической подготовкой, а так же степень их взаимосвязи с программными требованиями и ситуационными детерминантами (таблица 3.9).

Таблица 3.9

Оценка средних показателей внутренней потребности к занятиям физической подготовкой и спортом у курсантов 1,2 и 4 курсов

Показатель	Внутренняя потребность к занятиям физической подготовкой и спортом	Цель – только сдача зачета по физической подготовке	Не получить «неудовлетворительно» и пойти в увольнение
1	2	3	4
1 курс			
Курсант 1	3	3	2
Курсант 2	3	2	3
Курсант 3	4	2	2
Курсант 4	4	2	2
Курсант 5	4	3	2
Курсант 6	5	3	3
Курсант 7	4	3	3
Курсант 8	5	4	5
Курсант 9	4	4	3
Курсант 10	4	2	4
Среднее арифметическое значение	4	2,8	2,9
2 курс			
Курсант 11	3	2	2
Курсант 12	5	3	3
Курсант 13	4	3	2

Продолжение Таблицы 3.9

1	2	3	4
Курсант 14	3	3	3
Курсант 15	4	3	3
Курсант 16	3	3	3
Курсант 17	4	3	2
Курсант 18	3	3	2
Курсант 19	4	2	2
Курсант 20	5	2	4
Среднее арифметическое значение	3,8	2,7	2,6
4 курс			
Курсант 21	4	2	2
Курсант 22	4	2	1
Курсант 23	5	2	3
Курсант 24	3	2	2
Курсант 25	3	2	2
Курсант 26	4	3	3
Курсант 27	4	2	2
Курсант 28	5	3	3
Курсант 29	4	3	3
Курсант 30	4	2	3
Среднее арифметическое значение	4	2,3	2,4

По данным, приведенным в таблице 3.9, мы можем сделать вывод, что внутренняя потребность к занятиям физической подготовкой и спортом не претерпевает значительного изменения в процессе обучения, что лишний раз подтверждает необходимость поиска средств и методов для формирования этой потребности. Влияние требований программы постепенно снижается, оказывая все меньшее влияние на мотивацию курсантов.

Таким образом, проведенный анализ средних значений мотивирующих факторов говорит о различных мотивациях у курсантов разных курсов.

3.2 Различия мотивов к занятиям по физической подготовке курсантов разных курсов

Главными педагогическими целями на занятиях по физической подготовке являются:

на 1-ом курсе:

- устранение противоречивости и нестабильности мотивированного отношения курсантов (например, были получены положительные ответы, на вопросы которые противоречат друг другу: ответ на вопрос о мотивации занятий физической подготовкой с целью сдачи экзамена и не получения «двойки» соседствует со стремлением добиться высоких результатах на соревнованиях и выполнением нормативов кандидатов и мастеров спорта);

- большинство курсантов в качестве основных побуждающих мотивов указывают общественно-значимые мотивы (например, защита Родины, подготовка к службе и т.д.), однако на наш взгляд это больше «только понимаемые», а не «реально действующие» мотивы;

- еще одним фактором, влияющим на отношение первокурсников к физическому совершенствованию, являются насмешки со стороны сокурсников и отставание от них по уровню физической подготовленности;

- существенным условием для занятий физической подготовкой является наличие свободного времени и комфортных для занятий условий;

- большинство курсантов стремится выполнить массовые разряды и нормативы;

- для первокурсников особо значимыми не являются факторы, направленные на укрепление здоровья, релаксацию, а так же процессуальные мотивы.

на 2-ом курсе:

- для второго курса характерна более устойчивая мотивация, на которую в меньшей степени влияют ситуационные детерминанты;

- на втором курсе значительно сокращаются противоречивые ответы на вопросы;

- увеличивается значимость факторов укрепления здоровья в ходе занятий по физической подготовке;

- более проявляется дифференциация мнений курсантов в отношении выбора мотивов занятия физической подготовкой и спортом;

- наличие свободного времени для занятий остается так же важным фактором;

- на втором курсе у курсантов появляется более реальная оценка своих возможностей, поэтому число курсантов, которые стремятся выполнить нормативы кандидатов и мастеров спорта сокращается;

- более значимым становится фактор занятия достойного места в коллективе благодаря успехам в физической подготовке и спорте;

- высокое значение по-прежнему сохраняет мотив, выполнения массовых разрядов и нормативов ВСК, которые можно выполнить в процессе занятий по физической подготовке;

- снижается значение общественно-значимых мотивов, как факторов, стимулирующих занятия по физической подготовке.

на 4-ом курсе:

- формируется устоявшаяся мотивация и более стабильное отношение к занятиям по физической подготовке, что дает возможность прогнозировать уровень их физической подготовленности по ответам на вопросы анкеты с большей достоверностью;

- значимость социальных мотивов (овладение воинской профессией, Защита родины), теряет актуальность у курсантов четвертого курса;

- сокращается число желающих выполнять нормативы кандидатов и мастеров спорта, становиться победителями крупных соревнований, так как, по-видимому, курсанты осознают не только свои потребности, но и возможности, соотнеся их и выработав достаточно стабильные мотивационные установки;

- к четвертому курсу значительно уменьшается желание курсантов выполнять массовые разряды и нормы ВСК;

- перед курсантами четвертого курса не так остро стоит вопрос наличия свободного времени для занятий физической подготовкой, как у курсантов младших курсов;

- на четвертом курсе отношения в внутри коллектива уже устоялись, поэтому в качестве мотивирующего фактора редко указывается мотив избегания насмешек, однако, многие респонденты отметили влияние товарищей, имеющих хорошую физическую подготовку, на интерес к физическим упражнениям, тогда как влияние начальников и командиров минимально;

- на первое место выходят мотивы, которые связаны с укреплением здоровья, как результата физической подготовленности, достигнутые высокие физические качества, носят прикладной характер, возрастает важность

процессуальных мотивов и возможности улучшить свои физические качества, совершенствовать свое тело в процессе физической подготовки;

- с одной стороны происходит снижение значимости фактора усвоения учебной программы по физической подготовке, но с другой стороны у курсантов уже выработалась потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, которая уже не претерпевает значительных изменений и, как правило» напрямую зависит от их отношения к физической подготовке;

- как и на младших курсах значимым остается мотив быть в будущем примером для своих подчиненных;

- незначительно увеличивается значимость физической подготовки, как составной части общей культуры человека.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что во время обучения изменяется значимость различных факторов, оказывающих влияние на занятия курсантов физической подготовкой. Данные изменения косвенно свидетельствуют о возможностях оказывать влияние на формирование мотивации у курсантов на занятия физической подготовкой.

3.3. Средства формирования мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов военно-учебных заведений

На наш взгляд, наиболее оптимально использовать три основных подхода для формирования эффективной системы мотивации на занятия физической подготовкой у курсантов:

1. Административно-командный подход, в рамках которого воздействие осуществляется с акцентом на мотивы. В случае несоответствия должным нормам осуществляется силовое, административное воздействие.

2. Экономический подход, в рамках которого приоритетными мерами являются методы материального стимулирования. Данный подход к стимулированию является самым простым по организации, и как показывает опыт вооруженных сил США и других иностранных государств – самым эффективным. Однако, применение его на практике в полной мере в вооруженных силах России в полном объеме невозможно с учетом сложившихся социально-экономических условий. Кроме того, у данного подхода имеется существенный недостаток – снятие материального стимула, как правило, влечет исчезновение мотивации.

3. Подход, базирующийся на внедрении методов морально-психологического стимулирования, использование психолого-педагогических приемов для формирования мотивации к занятиям физической подготовкой.

Использование данного подхода более сложно осуществимо, так как требуется кропотливая и систематическая работа со стороны командиров, преподавателей, воспитателей, но достигнув цели – воспитав мотивацию, достигнутый результат сохраняется длительное время, так как становится сильным и устойчивым фактором, в отличие от внешнего стимулирования.

Безусловно, даже отход от административно-командной системы, в сегодняшних вооруженных силах не обойтись без использования административных и силовых методов воздействия на военнослужащих. Однако, на наш взгляд, на первое место должны выходить методы материального и морально-психологического стимулирования. Именно их рациональное применение с акцентированием внимания на психолого-педагогическом воздействии будет наиболее эффективным при формировании у курсантов военных учебных заведений стойкой мотивации к занятиям физической подготовкой и спортом.

Так как основной целью физической подготовки является обеспечение физической готовности военнослужащих к учебно-боевой деятельности, то

главным фактором (мотивом) для военнослужащих при занятии физической подготовкой и спортом должен быть мотив, стимулирующий стремление к совершенствованию физической формы, и осознание важности физической подготовки как составной части боевой подготовки.

Так как формирование любого мотива осуществляется на основании осознанной потребности, то задачей командира, воспитателя и преподавателя является помощь в осознании этой потребности. Облегчение данной задачи происходит, когда существует прямая зависимость между результатами боевой подготовленности и результатами физической подготовленности военнослужащих. Когда вербальное воздействие подкрепляется реальным результатом боевой подготовки, а военнослужащий видит реальный перенос результатов занятий по физической подготовке на результаты учебно-боевого обучения. Исходя из этого данный мотив формируется лучше всего у военнослужащих, которые проходят службу в специальных подразделениях (разведка, морская пехота, ВДВ и т.п.).

Однако, для большинства воинских профессий перенос такого рода не является ярко выраженным, а следовательно и формирование основного мотива при формировании мотивации к занятиям физической подготовкой затрудняется. С нашей точки зрения, выход из данной ситуации – формирование сопутствующих мотивов, стимулирующих физическую подготовку, которые бы опосредованно влияли на основной мотив и на отношение военнослужащего к занятиям по физической подготовке и к занятиям физическими упражнениями в целом.

Процесс физического совершенствования военнослужащих – это три взаимосвязанных и взаимодополняющих процесса: физическая подготовка, физическая культура и спорт. Каждый из этих процессов имеет свои собственные побудительные детерминанты, воспитательное воздействие по

формированию у военнослужащих мотивации к занятиям физическими упражнениями и имеют разную направленность.

На определенных этапах сплочения и воспитания воинских коллективов, наиболее эффективны определенные способы выполнения физических упражнений (индивидуальный, совместно-индивидуальный, совместно-взаимодействующий, совместно-последовательный, совместно-последовательно-взаимодействующий). Эти способы справедливы и при формировании мотивации у военнослужащих к занятиям по физической подготовке.

Рекомендуемые нами формы и методы для применения и формирования определенных мотивов при занятии физическими упражнениями приведены в таблице 3.10.

Таблица 3.10

Методы упражнений для формирования мотивации курсантов военных учебных заведений к занятиям физической подготовкой и спортом

Формируемые мотивы	Условия применения упражнений	Действия руководителя
1	2	3
1. Общественно-значимые мотивы	Физические упражнения, которые сочетаются с выполнением военно-профессиональных приемов и действий; спортивно-военизированные эстафеты; лыжные марши, кроссы, преодоление препятствий в сочетании с боевой стрельбой и метанием гранат и др.	Разъяснение влияния физической подготовленности на успешность действий в бою.
2. Коллективные мотивы	Упражнения, в которых результативность действий каждого военнослужащего оказывает непосред-	Разъяснение необходимости слаженных коллективных действий

	<p>ственное влияние на результативность действий подразделения (команды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - марш-броски и лыжные марши в составе подразделения; - преодоление препятствий в составе подразделений - беговые многоэтапные эстафеты; - комплексные тренировки фронтальным способом; 	<p>военнослужащих, взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Устранение и сглаживание негативных тенденций во время выполнения упражнений, варьирование условий зачета</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные соревнования, имеющие одновременно и командный зачет (по среднему результату, по суммированию результатов или мест в забегах и т.д.). 	
3. Мотивы достижения самоактуализации	<p>Физические упражнения, которые организуются в рамках контрольных и соревновательных методов тренировки, целью которых является проверка соответствия военнослужащих определенным нормам и ранжирование их в соответствии с показательными результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнения программы обучения; - упражнения ВСК; - виды спорта и упражнения ЕВСК. 	<p>Предоставление широких возможностей для самовыражения курсантов. «Нацеливание» на достижение высоких результатов.</p> <p>Поощрение курсантов, показавших высокие результаты</p>
4. Процессуальные мотивы	<p>Физические упражнения с ярко выраженной процессуальной направленностью (получить удовлетворение от самого процесса физической активности,</p>	<p>Предоставление широких возможностей для выбора видов спорта и физических упражнений</p>

	<p>от общения с товарищами во время него):</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и подвижные игры по обычным и упрощенным правилам, с 2 - 3 мячами; 	для занятий.
	<ul style="list-style-type: none"> - совместно взаимодействующие упражнения; - соревнования по перетягиванию каната, совместному подниманию тяжестей в составе штатных подразделений; - спортивно-гимнастические эстафеты; - противоборствующее взаимодействие партнеров при выполнении приемов рукопашного боя; - учебные схватки умеренной мощности с акцентом на оздоровительную направленность. 	Создание необходимых комфортных условий для занятий (бытового и морально-психологического характера).
5. Мотивы укрепления здоровья, гармоничного развития	<p>Физические упражнения с отягощениями и собственным весом на увеличение мышечной массы и пропорциональное развитие тела.</p> <p>Физические упражнения, являющиеся проверочными в соответствии с программой обучения.</p> <p>Физические упражнения, выносимые на зачеты и экзамены по физической подготовке.</p>	<p>Добиваться обязательного уверенного выполнения упражнений программы обучения, используя все методы воспитания, вплоть до принуждения.</p>

Продолжение Таблицы 3.10

1	2	3
<p>Мотивы общекультурной ценности ФП</p>	<p>выраженной направленностью на развитие эстетических качеств и чувств: упражнения, требующие проявления координации и отточенной техники выполнения (упражнения гимнастики, рукопашного боя, в преодолении препятствий и т.д.); упражнения, способствующие гармоничному развитию тела. Физические упражнения и виды спорта, в процессе занятий которыми требуется проявление этических качеств и чувств: Условия применения упражнений спортивные и подвижные игры, коллективные упражнения, в процессе которых требуется проявление этических качеств (уважение к соперникам и товарищам по команде, взаимопомощи, поддержки).</p>	<p>Разъяснять связь между физической культурой и общей культурой человека, подчеркивать проявление этих взаимосвязей в процессе физической подготовки. Создавать ситуации для проявления этических качеств; разъяснять этические нормы и необходимость соответствия им в процессе физической подготовки. Сглаживать и устранять негативные тенденции в процессе коллективных форм физической подготовки.</p>

Столь однозначное распределение упражнений по их воздействию на отдельные мотивы безусловно является условным, так как при осуществлении двигательной активности, как правило, задействованы несколько мотивов, то есть двигательная активность является полимотивированной деятельностью.

Однако, если использовать указанные выше формы и методы физических упражнений, то это позволяет оказывать определенное воздействие, носящее психолого-педагогический характер на формирование указанных мотивов, что является значимым при формировании заданных мотивов для занятий курсантов физической подготовкой и спортом.

При создании системы мотивации военнослужащих необходимо учитывать так же и их личностные особенности, без учета которых невозможно эффективно воздействовать на их побуждающие мотивы.

ВЫВОДЫ

1. На основании анализа литературных источников было выявлено, что вопросы формирования мотивов остаются актуальными в настоящее время. Недостаточно разработанными остаются вопросы изучения различий в мотивах и динамика их формирования у военнослужащих.

2. Исследованы критерии мотивации на разных этапах обучения у курсантов военного вуза:

- соотношения между биологическим и социальным, материальным и духовным мотивами;

- взаимосвязь между потребностями и возможностями в процессе формирования мотивов и интересов, и роли при этом эмоционально-волевой сферы;

- оценка влияния таких факторов как коллективизм, престиж и стремления к одобрению.

3. Выявлены динамика и различия в мотивации курсантов различных курсов Тюменского высшего военно-инженерного командного училища.

Таким образом, нивелируются мотивы личностного роста, мотивация меняется с внутренней на внешнюю.

4. Разработана методика по формированию мотивации к занятиям по физической подготовке у курсантов военных вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверкин, В. Н. Мотивационное управление системой физкультурно-спортивного воспитания. Как сделать физическое воспитание эффективным/ В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко //Народное образование. - 2011. - № 8. - С. 201-211.
2. Адаптация курсантов средствами физической подготовки к учебному процессу в высших образовательных учреждениях системы МВД России/ Н. А. Алексеев [и др.] //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - № 1 (131). - С9-13.
3. Акишин, Б. А. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре / Б. А. Акишин, Н. В. Васенков // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 12. - С. 77 - 79.
4. Александров, И. Сорбонна для генерала / И. Александров //Военный вестник. – 2010. - №12. – С. 5-8.
5. Байкова, М. А. Динамика ценностных ориентиров субъектов спортивной деятельности/ М. А. Байкова //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2011. - № 5(75). - С. 15-18.
6. Балтрунас, М.И. Физическая подготовка курсантов ВВУЗов Ракетных войск на этапах их военно-профессионального становления : Диссертация кандидата педагогических наук. - Л., 2008-С 22-41.
7. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения . - Москва: Наука, 2005. -90с.
8. Богданов, И.В. Психологические основы формирования военно-профессионального опыта воинов-операторов: Диссертация кандидата психологических наук. - М, 1999-С.36-47.
9. Болотин, А. Э. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО / А. Э. Болотин, А. В. Борисов, С. А.

Скрипачев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 8. - С. 39-42.

10. Болотин, А. Э. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО / А. Э. Болотин, А. В. Борисов, С. А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 8. - С. 39-42.

11. Болотин, А. Э. Педагогическая модель обеспечения физической готовности выпускников вузов ПВО (ВКО) к боевой деятельности / А. Э. Болотин, О. С. Зайцев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2012. - № 9(91). - С. 38-42.

12. Бородин, Ю.А. Дифференцированный подход к обоснованию модели физической подготовки курсантов ВВУЗов ПВО: Диссертация кандидата педагогических наук. - Л., 2005- С.46-63.

13. Брунер, Дж. Процесс обучения. - М: Изд. АПН РОТСР, 2002. -43с.

14. Буздов, А. Ю. Профессионально ориентированная деятельность педагога по формированию мотивации у военнослужащих женщин к занятиям физической подготовкой / А. Ю. Буздов, А. В. Фёдоров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 3. - С. 39-42.

15. Буздов, А. Ю. Профессионально ориентированная деятельность педагога по формированию мотивации у военнослужащих женщин к занятиям физической подготовкой / А. Ю. Буздов, А. В. Фёдоров // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 3. - С. 39-42.

16. Бурменская, Г.В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий // Вопросы психологии. - №2 – 2012. - С.5-14.

17. Бучнев, С.С. Психолого - акмеологические детерминанты совершенствования физического воспитания студентов / С. С. Бучнев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2010. - № 11(69). - С. 16-19.

18. Внуков, А.П. Педагогические условия формирования потребности в физическом совершенствовании у студентов. - М, 2013. -96с.
19. Волненко, Ю. В.Технология физической подготовки курсантов военного вуза, направленная на повышение уровня готовности к профессиональной деятельности/ Ю. В. Волненко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2008. - № 8(42). - С. 25 - 28.
20. Гаврилов, Г.В. Исследование динамики физического развития и физической тренированности у курсантов военно-морских училищ //Тезисы докладов итоговой научной конференции за 2006г.- JL, 2007. -65с.
21. Гавришова, Е. В. О мотивации достижения в сфере двигательной активности/ Е. В. Гавришова, А. А. Горелов //Вестник спортивной науки. - 2012. - № 5. - С. 37-41.
22. Герцберг, Ф.Х. О мотивации к работе. - М., 1999.-77с.
23. Гордеев, А.С. Профессиональные способности в структуре интегральной индивидуальности офицера ракетных войск: Диссертация кандидата психологических наук. - Тверь, 2009- С.32-47.
24. Гусева, Н. Л. Физическое воспитание студентов с использованием учебных и внеучебных технологий физкультурно-спортивной деятельности в вузе / Н. Л. Гусева, В. Г. Шилько // Вестник Томского государственного университета. - 2011. - № 345 (апрель). - С. 173-176.
25. Гусева, Н. Л. Физическое воспитание студентов с использованием учебных и внеучебных технологий физкультурно-спортивной деятельности в вузе/ Н. Л. Гусева, В. Г. Шилько //Вестник Томского государственного университета. - 2011. - № 345 (апрель). - С. 173-176.
26. Гусева, Н. Л. Физическое воспитание студентов с использованием учебных и внеучебных технологий физкультурно-спортивной деятельности в вузе / Н. Л. Гусева, В. Г. Шилько // Вестник Томского государственного университета. - 2011. - № 345 (апрель). - С. 173-176.

27. Дашкевич, О.В. К вопросу о психодиагностики некоторых общих свойств мотивации и целеполагания спортсменов //Тезисы докладов на 13-ой Всесоюзной конференции по психологии спорта. - М: МГУ, 1986.-74с.
28. Демин, З.А. Методологические вопросы исследования спорта в аспекте теории деятельности : Диссертация кандидата педагогических наук,- М., 2004- С. 29-36.
29. Дорофеев, В.А., Нестеров, А.А. Система проверки и оценки физической подготовки в вооруженных силах, стран НАТО . - Л., 2010.-46с.
30. Дорофеев, В.А., Утенко, В.Н. Психологическая подготовка военнослужащих ведущих стран НАТО средствами физической подготовки и спорта. //Физическая подготовка и спорт в системе воинского воспитания . - Л., 1999 - 65с.
31. Дорофеев, В.А.Физическая подготовка в военно-учебных заведениях США . - С-Пб., 2005.-76с.
32. Дрейке, И. В. Взаимосвязь специальных физических качеств с показателями профессиональной деятельности военнослужащих/ И. В. Дрейке, А. Г. Горбунов, В. В. Пресняков. - (Ученые - практикам) //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - № 1. - С.14.
33. Дубяга, В.Ф. Формирование психологической готовности воина оперативных частей Внутренних Войск МВД России к деятельности по охране общественного порядка: Диссертация кандидата психологических наук - М, 1998- С.28-41.
34. Железняк, Л.Ф. Военно-профессиональная направленность личности советского офицера. - М: ВПА, 1989.-116с.
35. Иванников, В.А. Мотивация как процесс построения побуждения. - М: Институт психологии АН СССР, 1988г.-56с.

36. Ильин, А. А. Формирование у студентов мотивации к занятиям физической культурой/ А. А. Ильин, К. А. Марченко, Л. В. Капилевич //Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 6. - С. 31-34.
37. Ительсон, Я.Б. Общая характеристика деятельности личности. //Общая психология. - М: Наука, 1976.-79с.
38. Караяни, А.Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных Войск в локальных военных конфликтах : Диссертация кандидата психологических наук. - М, 1998,- 89с.
39. Каширский, Д.В. Мотивационно - потребностная сфера подростков с психологическими проблемами // Вопросы психологии. - №1. — 2002. - С.26 - 38.
40. Клименко, Б. А. Формирование здорового образа жизни у курсантов вузов силовых структур средствами физической культуры : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Б. А. Клименко. – Санкт-Петербург, 2015. – 24 с.
41. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности. - М: Наука, 2008.-59с.
42. Кон, И.С. Социология личности . - М., 2007.-58с.
43. Кузьмин, Е. Б. Формирование спортивной мотивации как психолого-педагогическая проблема/ Е. Б. Кузьмин, Ю. П. Денисенко, Г. Л. Драндров //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 1. - С. 57-61.
44. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы и сознание //18-и международный Психологический конгресс - М: Наука, 2006.-143с.
45. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. - М: МГУ, 2012.-176с.
46. Лобанов, С.В. Содержание физической подготовки молодого пополнения в учебных танковых частях: Диссертация кандидата педагогических наук - СПб., 2015- С.30-48.

47. Ловягина, А. Е. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, Д. Н. Волков ; ред. А. Е. Ловягина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2016. - 531 с.
48. Макаров, Р.Н. Научно педагогические основы организации психофизиологической подготовки летного состава . - Монино, 2015.-76с.
49. Макаров, Р.Н. Научные основы планирования физической подготовки летного состава истребительной авиации в разные периоды профессионального совершенствования. - Монино, 2015.-82с.
50. Макаров, Р.Н. Пути решения проблемы психофизиологической подготовки летного состава . - Монино, 2015.-96с.
51. Максачук, Е. П. Спортивное воспитание как путь к самосовершенствованию юных спортсменов/ Е. П. Максачук. - //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 4. - С.23-25.
52. Макурина, А.С. Повышение мотивации учебной деятельности студентов физкультурного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук.: 13.00.04, 13.00.08 / А. С. Макурина. – Челябинск, 2006. – 22 с.
53. Малиновский, А. В. Формирование физической культуры личности курсантов вузов МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Малиновский. – Барнаул, 2008. – 22 с.
54. Манжелей, И. В. Средовый подход к физическому воспитанию студенческой молодежи/ И. В. Манжелей //Образование и наука. - 2014. - № 2. - С. 23-25.
55. Марищук, В.Л. Психологические основы формирования профессионально значимых качеств: Автореферат диссертации кандидата психологических наук. - Л: МГУ, 2012- С.17-29.
56. Марищук, В.Л. Серова Л.К. Информационные аспекты управления спортсменом. - М., 2013.-97с.

57. Марищук, В.Л. и др. Методики психодиагностики в спорте. - М: Просвещение, 2010.-76с.
58. Масалова, О. Ю. Технологическое обеспечение формирования мотивационно - ценностного компонента физической культуры у студента в высшей школе/ О. Ю. Масалова, М. Я. Виленский //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2012. - № 5. - С. 7-12
59. Масюк, Ю.В. Мотивация воинской службы: сущность, противоречия и тенденции формирования: Диссертация кандидата философских наук. - М, 2013- С.45-56.
60. Масюченко, К.К. Мотивационная готовность призывников к службе в Вооруженных Силах РФ : Диссертация кандидата психологических наук. - М, 2007.-75с.
61. Матвеев, В. С. Педагогическая технология формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студента / В. С. Матвеев, А. А. Свирид, Л. А. Матвеева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 11 (117). - С. 90-94.
62. Медведев, А.Н. Как победить зеленого берета . - М: Здоровье народа, 1999.-73с.
63. Медведев, И. В. Формирование ценностного отношения слушателей учебных центров МВД РФ к физическому самовоспитанию : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Медведев. – Барнаул, 2009. – 20 с.
64. Мерфи, Г. Социальная мотивация,- М., 1999.-53с.
65. Муханов, Ю. В. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании у курсантов образовательных организаций МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Муханов. - Санкт-Петербург, 2015. – 177 с.

66. Пакулина, С. А. Психологические особенности преодолевающей адаптации в различных видах спорта/ С. А. Пакулина, С. М. Кетько //Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 3. - С. 43 - 48.
67. Палайма, Ю.Ю. Опыт исследования относительной силы мотива и формирования соревновательной установки у спортсменов //Психология и современный спорт. - М: ФКиС, 1973.-54с.
68. Панкратов, А. Е. Мотивационные и регулятивные компоненты психологической системы спортивной деятельности : на материале спортивных единоборств : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.03 / А. Е. Панкратов. – Ярославль, 2015. – 24 с.
69. Пархоменко, Е. А. Становление мотивационной сферы субъектной позиции личности в условиях спортивной деятельности/ Е. А. Пархоменко //Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 4. - С. 48-50.
70. Пешкова, Н. В. Интеграция студенческого спорта в систему физического воспитания в вузе/ Н. В. Пешкова //Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 3. - С.89.
71. Пилоян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилоян . - Москва: ФК и С, 1984.-55с.
72. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. - М Высшая школа, 1981.-67с.
73. Подмарков, В. Г. Методологические аспекты стимулирования и мотивации труда // Вопросы философии. - 1979, №5.- С.59.
74. Прибрам, К. Планы и структура поведения . - М: Прогресс, 1975.-69с.
75. Пугач, П. В. Педагогическая модель формирования готовности курсантов вузов МВД России к оперативно-розыскной деятельности с использованием физической подготовки/ П. В. Пугач //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2013. - № 7 (101). - С. 113-117.

76. Пупков, П.В. Подготовка офицерских кадров для ВВС США //Тезисы докладов итоговой научной конференции за 2011г. - СПб. - 2012.-81с.
77. Рожков, С. Профессиональная армия США // Военный вестник. - 2010.- №3.- 51с.
78. Романенко, Н.В. Некоторые аспекты формирования отношения к физической культуре личности у курсантов //Тезисы итоговой научной конференции за 2013г.- СПб. - 2014.- 73с.
79. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2007. - 342 с.
80. Ружечка, И. Некоторые проблемы социальной психологии. - М: Прогресс, 2011.-92с.
81. Рябчук В.В., Косоруков А.Н. Физическая подготовка ВМС США. //Тезисы докладов итоговой научной конференции за 2007 г. - Л., ВИФК, 2007.- 66с.
82. Рябчук, В.В. Физическая подготовка личного состава военно- морского флота в условиях военной реформы (с учетом опыта ВМС США) : Диссертация кандидата педагогических наук. - СПб., 2006- С.34-50.
83. Рябчук, В.В., Коваль И.В. Уровень физической подготовленности личного состава ВМС США //Тезисы докладов итоговой научной конференции за 2007г. - СПб., 2007.-106с.
84. Самореализация студентов в физкультурно-спортивной среде вуза / О. С. Ставер // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 9. - С. 61.
85. Селезнев, В.Н. Мотивы деятельности военных моряков в автономном плавании и пути влияния на них в целях обеспечения высокой боеготовности корабля: Диссертация кандидата психологических наук. - М, 2008- С.29-42.
86. Семененко, Н.Н. Становление профессиональной ответственности у курсантов военных училищ Сухопутных войск: Диссертация кандидата психологических наук. - М, ВУ, 2008- С.29-45.

87. Сергеев, С. Рекламирование ВС в США, Германии и Франции // Зарубежное военное обозрение, 1993, №6.-49с.
88. Сивак, А. Н. Показатели готовности командиров курсантских подразделений, вузов внутренних войск МВД России к самообразованию в сфере физической подготовки и спорта/ А. Н. Сивак, О. В. Сыромятников // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2012. - № 9(91). - С. 143-147.
89. Симонов, П.В. Мотивированный мозг. - М., 2007.-49с.
90. Смирнов, А.В. Я выбираю службу в армии // Военный вестник, 2013, №11.-81с.
91. Смирнов, А. А. Мониторинг физической подготовленности как основа военно-прикладной физической подготовки курсантов военных вузов/ А. А. Смирнов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 6. - С.56-57.
92. Соболев, А. Н. Мотивация курсантов 1-3 курсов к физкультурно-спортивной деятельности/ А. Н. Соболев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 12 (130). - С. 208-212.
93. Соболев, А. Н. Мотивация курсантов 1-3 курсов к физкультурно-спортивной деятельности/ А. Н. Соболев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 12 (130). - С.208-212.
94. Ставер, О. С. Самореализация студентов в физкультурно-спортивной среде вуза / О. С. Ставер // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 9. - С. 61.
95. Стародубцев, М. П. Мотивационно-потребностный подход в повышении эффективности физкультурно-спортивной деятельности студентов/ М. П. Стародубцев, О. М. Стародубцева, В. Л. Татаренцев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 3 (121). - С.239-245.

96. Стафеев, А. В. Факторы, определяющие необходимость формирования навыков проведения самостоятельных тренировок у курсантов вузов Воздушно-космических сил/ А. В. Стафеев, В. В. Лапин, И. В. Шукшин //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 12 (130). – С. 231-236.
97. Сухоцкий, В.Я. Физическая подготовка и спорт в Вооруженных силах США . - Л., ВДКИФК, 2001.-24с.
98. Тараненко, А.Ф. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями в зависимости от профессиональной ориентации : Диссертация кандидата психологических наук. - Малаховка, 2012- 151 с.
99. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в физическом воспитании студентов вузов/ В. А. Щеголев [и др.] //Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 12 (130). - С. 293-296.
100. Титов, В. В. Инновационная направленность физической подготовки курсантов военных вузов/ В. В. Титов, А. Б. Куделин//Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 2. - С. 43.
101. Титов, В. В. Методика формирования физической культуры личности у курсантов радиоэлектронных специальностей военного вуза в процессе профилированной физической подготовки/ В. В. Титов //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2011. - № 5. - С. 79
102. Турченко, Д.А. Исследование мотивационной ориентации студентов институтов физической культуры //Комсомол, физическое и нравственное совершенствования молодежи. - Малаховка, 2012.-54с.
103. Утенко, В.Н. "Черные береты - американские суперрейнджеры. //Тезисы докладов итог. науч. конф. за 2013 г. - Л., ВДФК, 2014.-77с.
104. Уткин, В. И. Спортивно ориентированная направленность в системе физического воспитания студентов/ В. И. Уткин, Е. М. Ревенко, В. А.

- Сальников. - (Физическое воспитание студентов) //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 5. - С. 53-58.
105. Фазлеева, Е. В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов вуза / Е. В. Фазлеева, Н. В. Васенков // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 6. - С. 83-85.
106. Фазлеева, Е. В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов вуза / Е. В. Фазлеева, Н. В. Васенков // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 6. - С. 83-85.
107. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с.
108. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с.
109. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой / А. А. Ильин [и др.] // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 360 (июль). - С. 143-147.
110. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой / А. А. Ильин [и др.] // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 360 (июль). - С. 143-147.
111. Хворонова, Г. В. Структурные основы спортивной ориентации личности/ Г. В. Хворонова //Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2014. - № 5. - С.71.
112. Чепелкин, Б.М. состояние и пути совершенствования физической подготовки курсантов военно-учебных заведений: Диссертация кандидата психологических наук. - Л., 2009- С.33-51.
113. Чернов, В.А., Цвенгер, В.Н. Физическая подготовка войск в ФРГ.//Тезисы докладов итоговой научной конференции за 2012 г. - СПб, 2013.-71с.

114. Черняев, А. А. Характеристика мотивов к занятиям физической культурой / А. А. Черняев, М. Н. Кудяшев // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 4. - С. 57-60.
115. Черняев, А. А. Характеристика мотивов к занятиям физической культурой / А. А. Черняев, М. Н. Кудяшев // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 4. - С. 57-60.
116. Чугунов, В.М, Потребность личности воина в защите социалистического Отечества и особенности ее формирования в современных условиях: Диссертация кандидата философских наук. - М, 2010- С.37-60.
117. Шаповалов, С. В. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности и физическая подготовленность сотрудников Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков/ С. В. Шаповалов, В. Ф. Лигута //Вестник спортивной науки. - 2007. - № 2. - С. 64 - 67.
118. Шермета, Ю.В. Развитие мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов ВВУЗов (психологическое исследование): Диссертация кандидата психологических наук - М, 2010- С.33-41.
119. Шукшин, И. В. Педагогическая модель физической подготовки курсантов вузов Воздушно-космических сил с акцентированным использованием методики формирования навыков по организации самостоятельных тренировок / И. В. Шукшин, А. В. Стафеев, В. В. Лапин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11 (129). - С. 261-265.
120. Шуревич, Г.А., Марищук В.Л. Психолого-педагогические основы физической подготовки зарубежных армий //Актуальные проблемы военно-спортивной и педагогики. - СПб., ВИФК, 1994.-98с.
121. Щеголев, В.А. Воспитание и сплочение воинских коллективов в процессе физкультурно-спортивной деятельности: Диссертация кандидата психологических наук. - С-Пб., 2011-С.57-121.

122. Щедрина, А.Г. Мотивы физкультурно-спортивной активности учащейся молодежи //Физическая культура и спорт как средство формирования активной жизненной позиции. - М., 2003.-83с.
123. Яacobсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М: Просвещение, 1999.-26с.
124. Maslow A. Deficiency motivation and growth motivation. "Nebraska Symposium on Motivation", Nebraska University Press, 2015.
125. Maslow A. Motivation personality. New York, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**АНКЕТА**

Фамилия, инициалы (по желанию) _____

Оценка по физической подготовке _____

Лучший результат по бегу на 3 км _____

Лучший результат по подтягиванию _____

Лучший результат по бегу на 100 км _____

Лучший результат по преодолению препятствий _____

Оцените в условных баллах (от 1 до 5) свою точку зрения по представленным ниже вопросам (отметьте избранную Вами условную оценку).

Условные оценки:

1 – оценка (отношение) явно отрицательное;

2 – Оценка (отношение) скорее отрицательное, нежели положительное;

3 – средняя оценка, неопределенное отношение;

4 – отношение и оценка скорее положительная, чем отрицательная;

5 - полностью согласен, оцениваю высоко.

Ответьте на следующие вопросы (по Вашей оценке): Я занимаюсь физической подготовкой с целью:

1. Для сдачи зачета или экзамена	1	2	3	4	5
2. Не получить «неудовлетворительно» на предстоящем занятии и пойти в увольнение.	1	2	3	4	5
3. Не отставать от товарищей в физическом развитии.	1	2	3	4	5
4. Лучше подготовиться для службы Родине.	1	2	3	4	5
5. Качественней овладеть воинской профессией.	1	2	3	4	5
6. Быть примером для своих подчиненных.	1	2	3	4	5
7. Иметь красивое тело, внешность.	1	2	3	4	5
8. Иметь общий высокий уровень физических качеств.	1	2	3	4	5
9. Достичь высокого уровня психомоторики, координации.	1	2	3	4	5
10. Владеть приемами защиты и нападения в рукопашном бою.	1	2	3	4	5
11. Уметь хорошо бегать, преодолевать препятствия.	1	2	3	4	5
12. Уметь красиво выполнять гимнастические упражнения.	1	2	3	4	5
13. Закалиться, не болеть.	1	2	3	4	5
14. Иметь крепкие нервы.	1	2	3	4	5
15. Укрепить сердечнососудистую систему.	1	2	3	4	5
16. Снять эмоциональное напряжение.	1	2	3	4	5
17. Получить удовольствие от движений.	1	2	3	4	5
18. Настроиться на предстоящую работу.	1	2	3	4	5
19. Иметь привилегии в учебе.	1	2	3	4	5
20. Получить поощрение за высокие спорт, результаты.	1	2	3	4	5
21. Занимать достойное место в коллективе.	1	2	3	4	5
22. Выдерживать высокие физические нагрузки в службе.	1	2	3	4	5
23. Быстрее овладеть своей профессией.	1	2	3	4	5
24. Надежнее выполнять служебные обязанности.	1	2	3	4	5
25. Выполнить нормативы.	1	2	3	4	5
26. Стать победителями крупных соревнований.	1	2	3	4	5

27. Выполнить нормативы I, II разрядов, ВСК.	1	2	3	4	5
28. Мой интерес к физической подготовке развился под влиянием командиров, начальников.	1	2	3	4	5
29. Мой интерес к физической подготовке развился под влиянием физически подготовленных товарищей	1	2	3	4	5
30. Мой интерес к физической подготовке развился под влиянием семьи и школы	1	2	3	4	5
31. Я испытываю внутреннюю потребность к занятиям физической подготовкой и спортом	1	2	3	4	5
32. Я считаю, что пренебрежение к физической подготовке - показатель нелогичности человека.	1	2	3	4	5
33. Я считаю, что занятия физической подготовкой и спортом способствуют формированию нравственных качеств.	1	2	3	4	5
34. Я считаю, что занятия физической подготовкой и спортом тесно связаны с эстетическим воспитанием.	1	2	3	4	5
35. Я считаю, что занятия физической подготовкой и спортом формируют чувство коллективизма.	1	2	3	4	5
36. Я считаю, что физическая культура тесно связана с общей культурой человека.	1	2	3	4	5
37. Моя оценка уровня понимания физической подготовки и спорта.	1	2	3	4	5
38. Мое понимание физиологических аспектов физической подготовки и спорта.	1	2	3	4	5
39. Мое знание методики и организации физической подготовки и спорта.	1	2	3	4	5
40. Я занимаюсь физической подготовкой и спортом только при наличии достаточного свободного времени.	1	2	3	4	5

41. Я занимаюсь физической подготовкой и спортом только при наличии хороших условий (душ, оборудованные залы).	1	2	3	4	5
42. Я занимаюсь физической подготовкой и спортом с целью избавления от насмешек товарищей	1	2	3	4	5