


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
Кафедра управления физической культурой и спортом

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой  
канд. биол. наук, доцент  
 Л.Н. Шагинович

17 ноября 2016 г.

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**РАЗВИТИЕ СУДЕЙСТВА ПО ПЛАВАНИЮ  
В УРАЛЬСКОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ**

49.04.01 Физическая культура  
Магистерская программа

«Менеджмент и экономика в сфере физической культуры и спорта»

Выполнил работу  
Студент 3 курса  
заочной формы обучения



Крицкая  
Ксения  
Владимировна

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент



Пасонов  
Владимир  
Владимирович

Рецензент  
Председатель  
Всероссийской коллегии  
судей  
Судья Международной  
категории



Ерохин  
Георгий  
Михайлович

Тюмень 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЬИ ПО СПОРТУ.....	8
1.1. История спортивного судейства.....	8
1.2. Модель компетенций спортивного судьи.....	10
1.3. Факторы, обеспечивающие успешность управленческой деятельности судьи во время спортивных соревнований.....	24
1.4. Обоснование применения когнитивных технологий и психосемантических методов для изучения образа судьи и формирования его профессиональной компетенции.....	32
1.5. Формирование компетенций судьи по плаванию.....	36
1.5.1. Социологический аспект в формировании компетенций судьи по плаванию.....	36
1.5.2. Психологический аспект в формировании компетенций судьи по плаванию.....	37
1.5.3. Профессиональные знания, навыки и умения как важная составляющая профессиональной компетенции судьи по плаванию.....	39
1.6. Спортивное судейство по плаванию в Уральском федеральном округе.....	40
Резюме по Главе.....	1 43
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	44
2.1. Характеристика методов	44

исследования.....		
2.2.	Организация	46
исследования.....		
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....		47
3.1.	Результаты содержательно-теоретического анализа.....	47
3.2.	Результаты анализа качества судейской деятельности в Уральском федеральном округе в начале эксперимента.....	48
3.3.	Результаты внедрения программы развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе.....	52
3.3.1.	Теоретическая подготовка судей по плаванию в Уральском федеральном округе.....	53
3.3.2.	Практическая подготовка судей по плаванию в Уральском федеральном округе.....	55
3.3.3.	Психологическая подготовка судей по плаванию в Уральском федеральном округе.....	57
3.4.	Результаты анализа качества судейской деятельности в УрФО после окончания эксперимента.....	63
3.5.	Результаты сравнительного анализа присвоения судейских категорий в Уральском, Южном и Сибирском федеральных округах в конце эксперимента.....	66
ВЫВОДЫ.....		69
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....		71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....		72

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Плавание – это сугубо индивидуальный вид спорта, которому присущи экспрессивность, динамизм, агрессия и высокая точность движений.

На водной глади бассейнов международной арены, спортсмены разных стран регулярно бьют мировые рекорды. Запрос на высокий уровень спортивной подготовки пловцов влечет за собой потребность в высококвалифицированных специалистах в области спортивного плавания: тренеров, врачей, судей и многих других.

Согласно Федеральному закону от 04.12.2007 N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" – спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию. [73]

На данном этапе в Уральском федеральном округе растет количество бассейнов, сертифицированных для проведения соревнований высокого ранга, и вместе с этим с каждым годом неуклонно повышается потребность в квалифицированных судьях.

В своем развитии спорт достиг таких высот, когда становится всё труднее и труднее объективно оценить и точно зафиксировать показанный результат или определить превосходство одного спортсмена над другим. Это обстоятельство указывает на то, что современный спорт (особенно спорт высших достижений) нуждается в хорошо развитом институте судейства. Однако в судействе, как и в любой другой деятельности, возможны различные ошибки, связанные с недостаточной квалификацией судей, отсутствием единства в понимании философии и механики судейства.

В силу своей специфичности задача развития судейства по плаванию является многофакторной и поэтому достаточно сложной для решения. На наш взгляд, теоретической базы, состоящей из официальных правил соревнований и семинаров, крайне недостаточно для качественного и компетентного судейства в полном объеме.

Как показал мониторинг имеющейся на данный момент ситуации, проблема спортивного судейства по плаванию в РФ заключается в отсутствии целостной обучающей программы специалистов данной области.

Анализ качественного и количественного состава судейского корпуса по плаванию в УрФО показал весьма неудовлетворительные результаты. Между тем, качество судейства внутри федерального округа напрямую влияет на компетентный отбор спортсменов в состав сборных команд и на успешность выступлений российских пловцов на международной арене. [32]

**Цель исследования** - разработать программу развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по вопросу исследования;
2. Выявить основные компоненты и уровень профессиональной

подготовленности судей по плаванию в УрФО;

3. Установить организационно-педагогические условия, для эффективного формирования профессиональных компетенций судей по плаванию в УрФО;

4. Разработать и экспериментально обосновать эффективность программы развития судейства по плаванию в УрФО.

**Объект исследования** – процесс профессиональной подготовки судей по плаванию различной квалификационной категории в УрФО;

**Предмет исследования** – содержание, организация, средства и методы совершенствования судейской деятельности.

**Гипотеза исследования.** Мы предположили, что эффективность разработанной программы развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе повысит уровень подготовки судей и, как следствие качество судейства в плавании, если:

- осуществлять подготовку судей за счет использования принципов профессионального обучения, системы контроля и оценки процесса подготовки и его содержания, предусматривающего приобретение обучающимися специальных знаний, умений и навыков;

- развить специальные способности и личностные качества судей по плаванию;

- включить целостную многоуровневую образовательную программу в подготовку судьи к профессиональной деятельности.

**Методами исследования** явились

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Экспертный опрос;
3. Эксперимент;
4. Сравнение;
5. Математико-статистический метод.

**В методологическом аспекте** теоретическим основанием в работе использовался традиционный подход в теории профессиональной

спортивной подготовки, представленный работами отечественных психологов (А.Б. Алексеева, С.Н. Андреев, А.П. Кочетков, М.А. Годик и др.). Для описания теории и методология подготовки спортивных арбитров (А.Г. Абиев, А.Д. Будогосский, К.Л. Вихров, Л.Я. Губенко, В.И. Жолдак, В.Н. Зуев, М.А. Кузьмин, Н.В. Левников, В.Г. Липатов, Н.Ф. Сингина, А.Н. Спириин, Е.А. Турбин, С.Г. Хусаинов), в подготовки квалифицированных арбитров (А.Э. Алиев, В.С. Левин, А.Т. Шаргаев, А.Н. Спириин, А.Д. Будогосский, В.Н. Зуев и др.). При обсуждении общих вопросов деятельности использовалась отечественная традиция в психологии (Рубинштейн, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский); для деятельностного описания работы сознания, формирования образа судейской деятельности – системно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Е.Л. Доценко). Также общетеоретической основой выступили положения когнитивного подхода (Дж. Брунер, 1977) о структуре субъективного опыта и имплицитных представлениях как его составляющих, проявляющихся в образе деятельности (Дж. Келли, 1955).

**Научная значимость** исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в разработку основ менеджмента в спорте, повышают эффективность профессиональной подготовки судей по плаванию.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что работа содержит конкретные рекомендации по сопровождению профессиональной деятельности судьи и их подготовке к судейской деятельности.

**Структура работы.** Исследовательская работа состоит из введения, трех глав, выводов, библиографического списка (86 источников) и 11 приложений. Работа иллюстрирована 18 рисунками и 8 таблицами, изложена на 82 страницах машинописного текста компьютерной верстки без учета приложений.





## ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУДЬИ ПО СПОРТУ

### 1.1. История спортивного судейства

Элланодик (Ελλανοδίκαι) – судья античных Олимпийских игр. Во времена зарождения олимпизма, отсутствовали федерации, министерства, судейские коллегии, поэтому определить, кто из местных элиидов будет отвечать за судейство и организацию всего праздника в целом, решал жребий. В начале Элланодиков было двое, затем девять, позднее их число увеличилось до десяти, со сто третьей Олимпиады (368 до н. э.) их было уже двенадцать, по числу элейских фил. В сто четвертую Олимпиаду число их пошло на уменьшение, их стало восемь, и, наконец, со ста восьмой Олимпиады до Павсания их насчитывалось десять человек. Элланодики носили пурпурную одежду и имели на стадию особые места. Под их начальством состоял полицейский отряд алитаев, с адитархами во главе.

Прежде чем выступить перед народом, все желавшие принять участие в состязаниях должны были доказать элладнодикам, что десять месяцев, предшествующих состязанию, они посвятили предварительной подготовке, дав в том клятву перед статуей Зевса. Отцы, братья и гимнастические учителя желающих состязаться должны были также поклясться в том, что они не окажутся виновными ни в каком преступлении. За тридцать дней все потенциальные участники должны были предварительно показать своё искусство перед элладнодиками в Олимпийской гимназии.

Первое упоминание о недобросовестном судействе появляется после знаменитой Олимпиады-67 (двести одиннадцатой по счету). Император Нерон захотев славы и почестей Олимпионика решил купить её себе. Кроме того, что игры были по его просьбе перенесены на два года вперед, в их программу включили состязания музыкального и артистического

содержания. Не удовлетворившись победой в «культурной» части программы, Нерон пожелал участвовать в гонках на колесницах. Вместо положенной четверки лошадей, в его колесницу было запряжено десять голов. В последний момент, испугавшись конкуренции, Нерон приказал не выводить на поле соперников и поехал перед трибунами в гордом одиночестве. Несмотря на все условия, доехать до финиша ему было не суждено. Колесница перевернулась. Император оказался плохим наездником, к тому же был мертвецки пьян. [25]

Однако, судьи, честно отработывающие свои деньги и не желая лишиться головы объявили Нерона победителем всей Олимпиады. Всего на той Олимпиаде император получил 1808 оливковых ветвей, и до сих пор считается самым успешным спортсменом в истории Олимпийских игр. Хотя греки, после убийства Нерона, не желая признавать коррупционный след в спортивных соревнованиях, вычеркнули какое-либо упоминание о двести двенадцатых Олимпийских играх.

В 1906 году на внеочередных играх в Афинах судьи засчитывали своим тяжелоатлетам взятый вес, даже если им не удавалось удерживать штангу. [23]

В 1908 году, на Олимпиаде в Лондоне Джон Дуглас взял золото в среднем весе, благодаря судье, которому он приходился сыном.

Один из самых ярких примеров субъективного судейства – Олимпийские игры в Афинах в 2004-м году. Российский гимнаст Алексей Немов после неудачного завершения блестящей программы получил явно заниженную оценку. Однако, впервые за всю современную историю Олимпийских игр, судьи были вынуждены поменять решение. Виной этому стала реакция зрителей, которые подняли шум на трибунах, и не давали продолжить программу соревнований. Двадцать минут болельщики освистывали решение судей, и судейскому комитету пришлось уступить.

Даже на основании вышеизложенных ситуаций можно сделать вывод о необходимости не только самого судейства, как неотъемлемой части

соревновательного процесса, но и о том, что судейство должно быть качественным, профессиональным, объективным, грамотным, не коррумпированным.

В СССР очень ответственно подходили к развитию судейства в спорте. Судьи работали на общественных началах, как правило, совмещая судейство с основной сферой трудовой занятости. Несмотря на неоплачиваемость этой деятельности в 50-60х годах спортивных судей по всей стране насчитывалось более двухсот пятидесяти тысяч. Тогда же было принято несколько нормативных актов касающихся спортивного судейства в том числе Приказ Комитета по ФКиС при Совете Министров СССР от 10 июля 1954г. №200 «О мерах улучшения работы судейских коллегий и судей по спорту» [1]

В настоящее время, отправной точкой в изучении нормативно-правовой базы о спортивном судействе является Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (действующая редакция, 2016). [73]

Согласно «ст.2, п.21 Спортивный судья - физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию»

Опираясь на мнение большинства специалистов в сфере физической культуры и спорта, в настоящее время нет таких соревнований, которые бы было возможно провести без работы судьи или судейской коллегии. [31]

## **1.2. Модель компетенций спортивного судьи**

Тенденцией последних десятилетий в профессиональном образовании можно смело назвать разработку различного рода моделей компетенций. Подобные модели позволяют более объективно и точно

оценивать необходимые качества специалиста, а также подходы к их эффективному развитию.

Компетентность в профессии означает способность личности эффективно выполнять профессиональные задачи. В направлениях изучения формирования личности в настоящее время используется компетентностный подход. [56]

В.Л. Моложавенко, вслед за многими другими авторами, выделяет следующие виды компетентностей при овладении профессией:

1) личностные – в рамках, которых человеку должны быть присущи (или он характеризуется ими) такие личностные свойства, как ответственность, организованность, целеустремленность;

2) социальные – социально-обеспечивающие жизнедеятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом (в соответствии с этим блоком судья должен быть способным организовать свою жизнь в соответствии с социально значимым представлением о здоровом образе жизни; руководствоваться правами и обязанностями гражданина; руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия; выстраивать и реализовывать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования); интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач; сотрудничать, руководить людьми и подчиняться; общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках; находить решения в нестандартных ситуациях; находить творческие решения социальных и профессиональных задач; принимать, сохранять, обрабатывать, распространять и преобразовывать информацию);

3) профессиональные – обеспечивающие адекватность выполнения профессиональной деятельности. В соответствии с этим блоком судья должен уметь решать профессиональные задачи по специальности и своему предназначению [55]

В работе В.Н.Зуева в рамках профессиональной компетентности судья описаны личностные качества, необходимые в управленческой деятельности:

- 1) личностная ответственность, самодисциплина и самоконтроль;
- 2) обоснованная саморегуляция в экстремальных ситуациях и персональном управлении;
- 3) интуиция и прогнозирование событий в судействе;
- 4) способность к творческой деятельности, поддержание активизации и инновации прогрессивных идей судейской коллегии;
- 5) способность к сотрудничеству и работе в различных коллективах;
- б) обладание волевыми и организаторскими качествами, личной силой воздействия и влияния на окружающих [30].

Опишем структурные элементы личности спортивного судьи, в перечень которых традиционно включают темперамент, характер, направленность, способности, формы психического отражения и самоконтроля (эмоции, чувства, воля). Также, при осуществлении профессиональной деятельности имеет значение социальный опыт, национальные и гендерные особенности личности.[8]

Темперамент (от лат. *temperamentum*- соотношение, смешение частей, соразмерность) – комплекс психодинамических свойств индивида, проявляющийся в особенностях его психической активности – интенсивности, скорости и темпе психических реакций, эмоциональном тоне жизнедеятельности. Психодинамические особенности поведения человека обусловлены особенностями его высшей нервной деятельности.

И.П. Павловым были выявлены три основных свойства нервных процессов сила, уравновешенность и подвижность. Различные их комбинации образуют четыре типа высшей нервной деятельности, лежащих в основе четырех типов темпераментов. Совокупность свойств нервной деятельности, интегрирующая в темпераменте, обуславливает ряд

психических особенностей индивида. Различаются четыре основных вида направленности темперамента: сангвинический, холерический, флегматический, меланхолический (Таблица 1.1.). [56]

Сангвинический. Наиболее распространенный среди людей тип. Судья, обладающий им, отличается активностью, выраженностью и силой всех процессов, эмоциональностью, легкой переключаемостью, гибкостью, склонностью к разнообразию видов активности, устойчивостью, работоспособностью. Он уравновешен, оптимистичен, обладает веселостью и отходчивостью. Обратная сторона этих особенностей – заниженная усидчивость, нелюбовь к монотонной работе, порой склонность к переменам там, где надо быть постоянным. Пожалуй, данный тип темперамента как свойство наиболее профессионально значимо для деятельности судьи.

Холерический. Судья, обладающий им, тоже отличается высокой активностью, повышенной эмоциональностью, легкой переключаемостью, работоспособностью, подвижностью, скоростью решений, их силой и интенсивностью. Он быстро адаптируется к новым условиям, обладает быстрой речью, выразительной мимикой и жестикуляцией. Недостатком такого типа могут стать неуравновешенность, быстрая смена настроения, раздражительность и импульсивность. В целом же, по оценке И.П. Павлова, это боевой тип. При условии высокого уровня эмоциональной саморегуляции, сформированного в результате социального научения, такой судья вполне может стать профессионально успешным.

Флегматический. В основе его – сильный, уравновешенный, но малоподвижный тип нервной системы. Флегматик работоспособен, обычно спокоен, сдержан, упорен, усидчив, устойчив, но медлителен, вяловат, а потому избегает перемен и ситуаций, где надо быстро реагировать, осторожен, долго обдумывает предстоящие действия, бывает нерешителен, склонен к консерватизму. В некоторых видах спорта данный вид нервной системы может стать определенной помехой.

Меланхолический. Наиболее характерная для меланхолика природная предпосылка – слабость нервных процессов. Поэтому он повышено сенситивен, эмоционален и из-за этого недостаточно уравновешен, малоустойчив, психологически раним. Склонен к отрицательным настроениям, грустным переживаниям, восприятию явлений «сквозь черные очки», пессимистичен, подвержен растерянности, бывает плаксив. Работоспособность понижена. Эти особенности имеют плюсы: хорошая наблюдательность, внимание к бедам других и отзывчивость, повышенная самокритичность. В силу того, что меланхолик является замкнутым, имеет низкий уровень адаптивности, именно поэтому у такого судьи также могут возникать трудности в ходе профессиональной деятельности.

**Таблица 1.1.**

**Виды темперамента и соответствующие им свойства**

Виды темперамента и соответствующие им свойства высшей нервной деятельности		Сангвинический	Холерический	Флегматический	Меланхолический
		Сильный, уравновешенный, подвижный	Сильный, неуравновешенный (возбудимый), подвижный	Сильный, уравновешенный, инертный	Слабый, неуравновешенный, нервные процессы малоподвижны
<b>Психические свойства</b>					
1. Скорость и сила психических реакции	Скорость	Высокая	Очень высокая	Медленная	Средняя
	Сила	Средняя	Очень большая	Большая	Большая
2. Экстраверсия или интроверсия		Экстраверт	Экстраверт	Интроверт	Интроверт
3. Пластичность или ригидность		Пластичный	Пластичный	Ригидный	Ригидный
4. Сензитивность. эмоциональная возбудимость, сила эмоций, их экспрессия, эмоциональная устойчивость	Возбудимость	Умеренная	Высокая	Слабая	Высокая
	Сила	Средняя	Очень большая	Слабая	Большая
	Экспрессия	Умеренная	Повышенная	Пониженная	Повышенная
	Устойчивость	Устойчив	Неустойчив	Очень устойчив	Очень неустойчив

Долгое время темперамент человека трактовался лишь как прямое следствие его типа высшей нервной деятельности. В последнее время эта концепция рассмотрена в связи с функциональными системами, а также другими теоретическими позициями отечественных исследователей [47,

55]. Так, можно рассматривать темперамент как системное обобщение инвариантных биологических компонент, вовлеченных в функциональные системы поведения данного индивида. При этом «первоначально генетически заданная система индивидуально-биологических свойств человека, включаясь в самые различные виды деятельности, постепенно трансформируется и образует независимо от содержания самой деятельности обобщенную, качественно новую индивидуально-устойчивую систему инвариантных свойств, но уже не биологических, а психобиологических свойств индивидуального поведения». [49]

Следует сказать, что темперамент не определяет потребности, интересы, взгляды личности, т.е. ее направленность. В одном и том же виде деятельности люди с различными темпераментами могут достичь выдающихся успехов за счет своих компенсаторных возможностей.

Направленность личности – ценностно-ориентационная система личности, иерархия ее базовых потребностей, ценностей и устойчивых мотивов поведения, основное системообразующее качество личности. Система ценностной ориентации личности является базой многообразных отношений личности к действительности. [59]

Мировоззрение (мировосприятие) – совокупность идей, мнений, убеждений, взглядов личности на мир, жизнь и общество. В мировоззрении представлено понимание ею материального и духовного мира, смысла жизни, людей и их поведения, происходящего в обществе и в непосредственном окружении, вопросов политики, морали, права, экономики и многих других.

Ценностные ориентации определяют всю жизнедеятельность личности. Ценность – это значимость для человека определенных явлений. Ценностями могут быть как главные цели жизни, так и принципы ее организации (честность, достоинство и т.п.). Ценности определяют диапазон возможных вариантов решений сложных жизненных проблем. Социальная адаптация личности – это ее приобщение к системе ценностей



определенных социальных общностей. [12]

Благодаря своей направленности люди способны преодолевать препятствия, проявлять усилия и идти своим курсом. Но этот курс всегда лежит в пределах определенных социальных отношений, социальных ценностей.

Итак, поведение личности определяется ее направленностью. Направленность личности – это ценностно-ориентационная категоризация ее сознания. Направленность личности определяет всю систему ее побуждений, ее стратегические и тактические цели, которые регулируют деятельность личности.

По мнению Зуева В.Н. эффективный менеджмент главного судьи зависит от многих моральных ценностей [31]. Пожалуй, этот тезис распространяется на всю управленческую деятельность арбитров разного уровня соревнований.

Способности – мера соответствия свойств личности требованиям конкретной деятельности. Различаются общие и специальные способности. Способность – совокупность врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психофизиологические возможности спортсмена в различных видах деятельности. Каждая деятельность предъявляет комплекс требований к физическим, психофизиологическим и психическим возможностям человека. [32]

Профессионально-значимые личностные качества (ПЗЛК) судьи по мнению В.Н. Зуева.

*Адаптивность* Способность быстро и эффективно приспосабливаться к меняющейся обстановке, социальному окружению, характеру и содержанию деятельности.

*Решительность* Способность своевременно и смело принимать в соответствии с обстановкой и без колебания приводить решение в исполнение.

*Принципиальность* Способность действовать в строгом соответствии с моральными нормами и требованиями нормативно-правовых актов и нормативов соревнований.

*Самостоятельность.* Способность принимать решение лично и нести ответственность за его выполнение.

*Инициативность.* Способность мыслить самостоятельно, находить нужное и новое, вносить предложения в установившийся регламент судейства.

*Организованность.* Способность к самоорганизации и организации других лиц, согласованность между целями деятельности и способами ее осуществления.

*Самообладание.* Способность быть уравновешенным, умение владеть своими эмоциями в конфликтных ситуациях, контролировать свое настроение.

*Настойчивость.* Способность преодолевать трудности, бороться с внешними факторами, препятствующими достижению цели, стремление добиваться наибольшей эффективности деятельности.

*Тактичность.* Способность конструктивного общения, выражающаяся в выборе необходимых приемов и способов влияния на собеседника посредством уважительного отношения к нему.

*Критичность и самокритичность.* Способность к справедливой оценке собственных действий и поступков, и поступков других людей, а также способность к исправлению своих ошибок и недостатков.[28]

**Характер.** В переводе с греческого языка слово «характер» означает «печать», «оттиск», а в смысловом значении – отчетливо выраженную определенность, типичность поведения каждого человека. Формируясь в социальных условиях, испытывая влияние требований социальной среды, характер в своих динамических проявлениях связан с генетическими особенностями индивида, типом его высшей нервной деятельности. Однако из генетического арсенала индивид черпает лишь то, что

необходимо для разрешения устойчивой системы жизненных задач.

Характер нельзя рассматривать лишь как систему закрепленных в опыте индивида исполнительских приемов поведения. В характере интегрируются все его психические особенности. Это зависит не только от среды, но и от его эмоциональной и интеллектуальной организации. Затормаживаются и угасают те поведенческие направления, которые попадают в сферу индивидуального самоосуждения. «Утверждаются» приемы, содействующие самореализации индивида, его «Я-концепции». Важнейшим качеством характера является способность индивида адекватно оценивать поведенческие ситуации, принимать и реализовывать оптимальные решения.[69]

Приведем в качестве примера систему отношений судьи к другим людям (участникам соревнований), которая может сводиться к четырем основным схемам:

1. «Я хороший и все люди хорошие» – ценностно-ориентировочная схема, присущая социально адаптированным личностям, отличающимся доброжелательностью, высокой социальной коммуникативностью, жизнерадостностью, адекватным уровнем притязаний, психической устойчивостью в трудных ситуациях. У такого судьи сформировано чувство базового доверия к миру. Это психически устойчивый тип личности. Системообразующими качествами его характера и поведения являются социальная идентифицированность и обостренное чувство социальной ответственности. Поведение с таким типом личности характеризуется открытостью, честностью, последовательностью, что положительно отражается на взаимодействии в системе судья/спортсмен.

2. «Я плохой, а все люди хорошие» – жизненная схема, присущая людям с пониженным уровнем притязаний, нерешительным, постоянно сомневающимся в своих возможностях, проявляющим психическую неустойчивость в трудных ситуациях, затрудняющимся в установлении социальных контактов. Как правило, это люди со слабым типом нервной

деятельности. Такие качества личности являются серьезным препятствием на пути к достижению высоких профессиональных и спортивных результатов и, как правило, выявляются еще на ранних этапах социализации в детских спортивных школах.

3. «Я хороший, а все люди плохие» – схема, присущая людям с завышенным уровнем притязаний. Высокомерие, эгоизм, твердость, переходящая в жестокость, присвоение себе права к исключительным поступкам – таковы отличительные черты характера судьи данной категории, при этом такая личность может переоценить свои силы и возможности, рисковать необоснованно в сложных соревновательных ситуациях.

4. «Я плохой, и все люди плохие» – такова позиция пессимистов, ожидающих от жизни неприятностей. Как и предыдущий тип, этот тип социальной ориентации порождает конфликты личности с социальной средой. Но в отличие от третьего жизненного сценария данный сценарий ведет не к самоутверждению, а к самодемобилизации, уходу от принятия ответственных решений.

У каждого участника соревновательного процесса, у каждого судьи имеется установка по отношению к самому себе, так называемая «Я-концепция» личности, который рассматривается с точки зрения образа т.е. совокупности представлений о себе.[59]

Образ собственного «я» состоит из ряда компонентов:

- когнитивного – образ внешности, нравственные качества, психические особенности, социальная значимость;
- эмоционального отношения – самоуважение, самодовольство, самоуничижение и др.;
- притязательно-волевого отношения – желание самоутверждения, признания достоинств другими индивидами.

Наряду с реальным «я» существуют «я» идеальное и «я» динамическое, саморазвивающееся. Согласованность или

рассогласованность всех составляющих самооценки проявляются в поведении, следовательно, и в конкретных соревновательных (профессиональных) ситуациях.

Акцентуация характера как диспозиция личности также проявляется в соревновательных ситуациях. Акцентуация – это крайний вариант психической нормы, при которой отдельные черты характера гипертрофированы и проявляются в форме «слабых мест» в психике индивида – избирательной ее уязвимости в отношении некоторых воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим воздействиям (от лат. Accentus - ударение, подчеркивание). Лица с личностными акцентуациями более податливы на острые воздействия среды, более подвержены психическим травмам. И если неблагоприятная ситуация наносит удар по «слабому месту», то все поведение таких лиц резко видоизменяется – начинают доминировать особенности акцентуации.

К психическим формам психического отражения и самоконтроля относятся эмоции, чувства и воля. Эмоциональные особенности судьи – наиболее наглядный, непосредственно воспринимаемый индикатор его психических свойств, характерологических особенностей, проявляющиеся в соревновательной деятельности. Это непосредственная, импульсивная реакция индивида на значимые для него воздействия. Эмоционально окрашена вся деятельность индивида – от элементарного тона ощущений до эмоционального переживания своего мировоззрения, отношения к миру, жизни, профессии. Эмоции проявляются в любой возникающей, жизненно значимой ситуации. Во время соревнований они доминируют, так как соревнования независимо от уровня их сложности, ранговости и профессионализма спортсменов-участников является сложной ситуацией, часто сопровождающейся конфликтом, она мобилизует резервы психической и физической энергии спортсмена, тренера, судей. [15]

По эмоциональным особенностям своего характера люди отличаются

рядом параметров: эмоциональной реактивностью, глубиной, длительностью и устойчивостью эмоциональных процессов, доминирующими чувствами и их предметной отнесенностью. Эмоциональный настрой индивида – показатель тонуса, всей его жизнедеятельности. Эмоциональность индивида характеризуется содержанием, качеством и динамикой его эмоциональных процессов. Содержательная сторона эмоциональной сферы индивида определяет его ценностные ориентации, общую психическую направленность. Качественная сторона эмоций свидетельствует о преимущественной положительной или отрицательной модальности присущих данному индивиду эмоциональных состояний. К динамическим эмоциональным свойствам индивида относятся особенности возникновения, протекания и прекращения эмоциональных процессов, их внешнее проявление – экспрессия. По эмоциональным качествам различаются натуры импрессивные – эмоционально-впечатлительные (повышенная эмоциональная реактивность), сентиментальные (повышенная пассивно-созерцательная эмоциональность), экспрессивные (повышенная эмоциональность, связанная с бурной, стремительной деятельностью) и малоэмоциональные.[35]

Особое значение для профессиональной деятельности судьи имеют познавательные психические процессы. Для арбитра профессионально-важными качествами в этой связи являются разносторонние общие и глубокие профессиональные знания; развитый интеллект, глубокое творческое мышление, аналитический склад ума, прогностические способности; активное восприятие, емкая память, устойчивое и гибкое внимание, воображение, интуиция, высокая умственная работоспособность.

Полоролевые (гендерные) особенности личности. Половые психические особенности связаны не только с биологическими факторами, но и с исторически сложившейся дифференциацией мужских и женских

социальных ролей, и разделением труда по половым признакам, различием в традиционном воспитании девочек и мальчиков в соответствии с культурно-историческими стереотипами женственности и мужественности. Половая идентификация – самоотнесение индивида к определенному полу – связана с его половой социализацией, развитием соответствующего полового самосознания, овладением социально-половой ролью.

Национально-психологические особенности характера также влияют на личность судьи. В современном спорте зачастую можно встретить представителей самых разных национальностей. Нация, народ, этнос – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими особенностями культуры и психического склада, сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Национальные особенности человека проявляются в его психофизиологии, эмоционально-волевых, поведенческих особенностях.[35]

Характер человека, как уже отмечалось, не простая сумма черт, а структурно организованная система психических качеств. Своеобразие национального характера определяется не особой организацией мозговой деятельности, а является следствием культурно-исторических условий. [8]

Возрастные особенности. Профессиональный отбор в число квалифицированных судей осуществляется в соответствии с нормативными документами, определяющими критерии оценки, механизм тестирования и сдачи квалификационных нормативов. Понятно, что стать профессиональным арбитром становится возможным только к определенному возрасту, когда высок уровень социальной зрелости и имеется определенный профессиональный опыт. Если говорить кратко о возрастных особенностях арбитров, то в начале становления молодого специалиста необходимо отметить большую категоричность в оценках, некий максимализм. Далее с возрастом расширяется круг потребностей –

наступает пора тренировки волевых действий. В более взрослом состоянии приходит реалистичное понимание мира. Происходит социальная самореализация индивида через профессию, спорт. Процесс заката в спортивных профессиях вначале идет очень медленно и компенсируется духовными приобретениями, опытом, которым зрелые арбитры начинают делиться с молодым поколением и переходят зачастую в организаторскую работу.

Однако, по результатам эмпирических исследований (Насонов В.В., 2011)[56] вопреки распространенному мнению о том, что одним из определяющих факторов эффективности судейской деятельности является опыт, было доказано, что немаловажное значение наряду с опытом, имеют личностные качества арбитров. На примере волейбольных арбитров было выявлено, что доминирующими качествами в структуре личности судей первой категории является высокий уровень развития общего интеллекта, «предметный темп реакции», целеустремленность, смелость и решительность. Преобладающими характеристиками, определяющими успешность судейской деятельности арбитров первой категории и арбитров всероссийской и международной категорий, являются уверенность, объективность, последовательность, стрессоустойчивость, авторитетность, принципиальность [46].

Будогосский А.Д. при исследовании организационно-педагогических аспектов построения процесса профессиональной подготовки арбитров начальной категории выделил несколько важных аспектов:

1. Индивидуальный аспект судейства (формирование способностей спортивного арбитра посредством обучения судейству, в частности, в том виде спорта, в котором специализируется судья).

2. Социальный аспект (в этом отношении судейство способствует объединению разнообразных социальных групп людей на спортивных соревнованиях, содействует развитию и упрочнению социализации личности посредством соучастия в соревнованиях и реализации



потребности в самоутверждении).

3. Культурный аспект судейства (заключается в профессиональной ориентации в совместной деятельности на высшую культуру управления спортивными мероприятиями, на инновационные процессы судейской деятельности).

4. Моральный аспект судейства (готовность быть нравственным образцом, преодолевать проблемы финансовых ресурсов, давление извне, зависимость от средств массовой информации и др., оставаясь при этом объективным).[35]

Таким образом, для повышения эффективности профессиональной подготовки арбитров и формирования их профессиональной компетентности необходимо изучение, анализ и учет социально-психологических и индивидуально-психологических особенностей личности.

### **1.3. Факторы, обеспечивающие успешность управленческой деятельности судьи во время спортивного соревнования**

*Успешность управленческой деятельности* спортивного судьи определяется в целом его профессиональной успешностью, которая зависит от способностей судьи, насколько возможны компенсация и развитие профессионально-значимых качеств и свойств на их (способностей) основе. В описании этих вопросов часто используют методику разработанную еще советскими психологами Б.М. Тепловым, С.Л. Рубинштейном, В.Н. Мясищевым, Б.Г. Ананьевым, А.Г.Ковалевым и др. [55]

Само понятие «успешность» многогранно. Главным образом это производительность, продуктивность, труда. Особое значение в деятельности судьи в рамках рассмотрения его успешности следует отдать безошибочности оценочных действий, качеству судейства. Для оценки

профессионализма судьи, главной задачей которого является переработка информации, используется критерий «пропускной способности» (количество безошибочно переработанных в единицу времени сигналов), характеризующий качественную и количественную стороны деятельности. В некоторых случаях, при невозможности количественной оценки и высоком заданном уровне надежности (безошибочности), показателем успешности может служить уровень сложности решаемых задач и исход проблемных (спорных) ситуаций.

На основании ряда показателей для изучения и описания различных категорий судей по плаванию можно обследуемую группу работающих судей разделить по успешности, к примеру, «сильных», «средних» и «слабых». Шкала успешности предполагает нижний уровень профессиональной успешности, который обозначается как номинальный, затем потенциальный, перспективный и, наконец, высший – оптимальный.

В качестве способностей, необходимых для формирования профессиональной компетентности судьи, могут выступать свойства личности (особенности его познавательной, эмоциональной, волевой деятельности), и направленность личности. «Решение человеком возникающих перед ним жизненных задач при всяких условиях зависит от мобилизации возможностей личности. Увлечение или безразличие, сознание долга или безответственное отношение - это то, что мобилизует или демобилизует, развивает или тормозит человека... Интерес, увлечение, любовь к той или иной форме деятельности являются условием и залогом ее успешности», - отмечал В.Н. Мясищев [79]

Для правильного разрешения практических задач чрезвычайно важно еще одно положение, выдвинутое Б.Г. Ананьевым. Он рассматривает в качестве предпосылок успешности какой-либо деятельности не просто сумму необходимых свойств, а определенную структуру способностей и одаренности, их «функциональный» состав, различное сочетание в нем сенсомоторных, мнемических, логических, эмоционально-волевых и

других компонентов, неравномерно и своеобразно развивающихся в различных видах деятельности. При изучении этой структуры Б.Г. Ананьев предлагает исходить из функционального состава той или иной деятельности.

Это скорее относится к внутриличностным факторам успешности деятельности.

Успешность судейской деятельности формирует личность судьи, вне зависимости от уровня успешности. Мнение об успешности личности формирует самооценку, оказывает влияние на мнение личностной ценности. В изучении проблемы влияния личностных качеств судьи на успешность судейской деятельности мы придерживаемся системно-деятельностного подхода, в котором деятельность определяем, как «специфически человеческую форму активности, содержанием которой является целесообразное изменение и преобразование окружающего человека мира». Соответственно, одним из источников успешности в судейской деятельности являются резервные силы (индивидуальные личностные особенности, поведение в коллективе). Тем самым системно-деятельностный подход в изучении личностных качеств судьи проявляется при взаимодействии с деятельностью, в общении в коллективе, и многих других социокультурных факторах. [65]

Деятельность арбитра относится к сложным видам профессиональной деятельности, характеризующаяся интенсивностью выполнения судейских задач, часто связанных с конфликтами, что обуславливает высокий психический уровень напряженности труда высокий уровень эмоциональности.

Можно выделить три важных элемента в соревновательной деятельности: субъект – наделенный активностью (в нашем исследовании это спортивный судья); объект – предмет, на который

направлена активность субъекта (судейская деятельность); активность – средства и способы в достижении цели. [8]

В целом факторы, обеспечивающие успешность управленческой деятельности судьи во время соревнований следует разделить на две группы:

1. Внутриличностные факторы (факторы, касающиеся *личностных особенностей*, которые в первую очередь рассматриваются при обсуждении проблемы профессионализма и надежности деятельности судьи, *устойчивости его поступков (грамотных оценок, управленческих решений и пр.)*).

2. Внешнеобуславливающие факторы (факторы, касающиеся внешней ситуации, например, элементы наличной ситуации управления, материально-техническое обеспечение соревновательного процесса, временные ресурсы и др.).

По результатам исследований В.Б. Мяконькова и А.Н. Николаева профессионально важными психологическими качествами главных судей явились следующие:

1. Высокая концентрация внимания.
2. Высокая устойчивость внимания.
3. Высокие значения доминирующего состояния активности.
4. Средневысокие значения доминирующего состояния эмоционального возбуждения и тревожности.
5. Высокая пластичность.
6. Высокая уверенность.
7. Высокая решительность.
8. Высокая значимость ценностных ориентаций «власть и влияние» и «автономность», а также низкое значение такой ценности, как «контакты с людьми, общение».
9. Высокая мотивация на успех деятельности (а не на избегание неудачи).

10. Стаж судейской деятельности.

Приведем обобщенно критерии успешности спортивного судьи с учетом проявления как внутриличностных факторов, так и внешнеобуславливающих факторов профессиональной деятельности (таблица 1.2.).[56]

**Таблица 1.2.**

**Критерии высшего уровня профессиональной успешности  
деятельности спортивного судьи**

№п/п	Название критерия	Описание критерия
1	Лидерство	- Решительность - Ответственность - Харизма - Умение вести за собой - Креативность, способность к выдвижению новых идей Умение ориентироваться в обстановке, ощущение (интерпретация) ситуации и ее развития
2	«Транспонируемость»	- Индустриальная - Кросс-индустриальная

3	Международная «употребимость»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа в других странах</li> <li>- Работа/стажировка/участие в международных соревнованиях</li> <li>- Авторитет у международных компаний/клубов</li> </ul>
4	Личная устойчивость	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стрессоустойчивость</li> <li>- Способность проходить через кризисы</li> <li>- Эмоциональная уравновешенность</li> </ul>
5	Стаж работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стаж в качестве спортивного судьи</li> </ul>
6	Наличие (поддержание) командного духа / умение его создавать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие команды спортсменов и других участников соревнований, единомышленников, способных работать адекватно ситуации и самостоятельно</li> <li>- Качественный и количественный рост менеджерской команды вместе с ростом предприятия</li> </ul>
7	Владение основными функциями спортивного судьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание и применение на практике своих полномочий (прав и обязанностей)</li> </ul>
8	Репутация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Авторитет среди коллег как человека и профессионала (лидера)</li> </ul>
9	Средневзвешенная успешность управляемого процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кумулятивный средний положительный тренд (рейтинг) за время работы на данном судейском уровне</li> </ul>
10	Активность и работоспособность спортивного судьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Место судьи в индустрии спорта</li> <li>- Объем выполняемой работы</li> </ul>

Рассмотрим детально указанные выше факторы, уделив особое внимание первой группе. Для обеспечения *высокого уровня*

*профессиональной подготовленности спортивного судьи* необходимо развитие:

– личностных и морально-волевых качеств, обеспечивающие достижение высоких профессиональных результатов на соревнованиях (способность к лидерству, мотивация в достижении успеха, умение концентрировать все силы в трудный момент, способность к перенесению высоких эмоциональных нагрузок, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю и др.);

– стабильности работы на соревнованиях высокой квалификации, умения показывать лучшие результаты на главных соревнованиях;

– объема и сосредоточенности внимания, и иных познавательных процессов в связи со спецификой соревнований;

– способности управлять уровнем возбуждения непосредственно перед и в ходе соревнований (устойчивость к стрессовым ситуациям);

– степени совершенства различных видов восприятия (визуальных, кинестетических) и параметров движений, способности к психической регуляции мышечной координации, восприятию и переработке информации;

– возможности анализаторной деятельности, сенсомоторных реакций, пространственно-временной ориентации, способности к формированию опережающих решений в условиях дефицита времени и др.[10]

Становление профессионального судьи невозможно без целенаправленного формирования ценностно-мотивационной сферы профессиональной деятельности. Мотивы создают принципиальную основу целенаправленного поведения, способов преодоления фрустрации при достижении цели профессиональной деятельности. На основании этого формируется динамический компонент – мотивация поведения – проявляющийся в направленности поведения и субъективных критериях удовлетворения и достижения цели

(реализации активности поведения) в конкретных условиях, в данный момент времени.

Мотивы в спортивной деятельности можно классифицировать по источнику их возникновения: внешним и внутренним причинам (экстринсивная/интринсивная мотивация по Хекхаузену), детерминирующим поведение. Например, некоторые мотивы возникают из внешних по отношению к индивиду или задаче источников. К ним относятся различные формы явного и косвенного социального поощрения (одобрение, похвала), а также такие признаки успеха как денежные вознаграждения, подарки. Другими источниками мотивации могут быть особенности психики данной личности, личная потребность в успехе, признании, общении и т.п., а также особенности самой двигательной задачи. [68]

Характеристика мотивационной структуры отдельного судьи по спорту затрудняется не только сложностью имеющейся у него системы ценностей, но также и возможностью влияния его прошлого опыта на формирование отношений к успеху, спорту, труду, авторитетам. Судьи, стремящиеся к успеху, свои достижения приписывают внутриличностным факторам (способностям, стараниям и т.п.), а избегающие неудачи – внешним факторам (легкости или трудности выполняемой задачи, везению или невезению, обвинению в ситуациях других участников спортивного соревнования и т.п.). [24]

В группе внешнеобуславливающих факторов необходимо выделить стиль управления в объединениях и ассоциациях судей, стили общения в федерациях и коллегиях, экономические и идеологические предпосылки и др.

Профессиональная подготовка спортивного судьи является сложноорганизованным целым образованием. Она имеет свое строение и дифференцируется на ряд уровней, каждый из которых имеет свои способы работы, движется по своим законам, требует применения



собственных средств и методов исследования, и воздействия. Самостоятельная работа судьи над собой и компетентная, аргументированная, направляющая с учетом личностных качеств помощь со стороны организаторов судейства соревнований - основные факторы на пути достижения высоких результатов профессиональной деятельности судьи.

#### **1.4. Обоснование применения когнитивных технологий и психосемантических методов для изучения образа судьи и формирования его профессиональной компетентности**

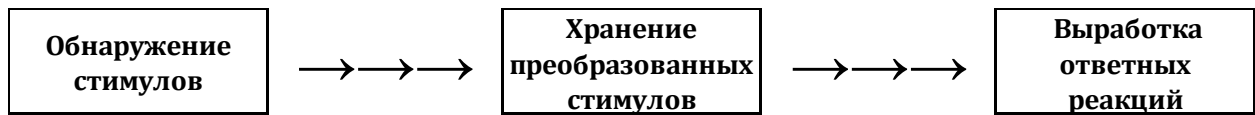
Когнитивный подход в науке изучает процесс получения человеком информации о мире. Для настоящего исследования имеет значение то, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знания и как эти знания влияют на память, внимание, поведение и взаимодействие человека с окружающим миром. [12]

Когнитивная психология охватывает весь диапазон психологических процессов - от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития; она охватывает всевозможные сферы поведения человека.

Предлагаемое в данной работе описание деятельности судьи с основами когнитивного подхода означает, что при взаимодействии с участниками соревнований судья ориентируется на однажды сформированный образ в рамках своих субъективных представлений, полученных на основе предыдущего опыта. Поэтому работа с *когнитивными* конструктами представлений может стать хорошим началом для коррекции взаимодействия в системе «судья-спортсмен». [16]

Начнем обсуждение когнитивных моделей с известной версии,

разделившей все когнитивные процессы на три части: *обнаружение стимулов, хранение и преобразование стимулов и выработку ответных реакций*. На рисунке 1 условно показан «ход» реакции на внешние воздействия, которые формируют образ (в том числе и образ деятельности) субъекта.



**Рис. 1.** «Ход» реакции на внешние воздействия

На основе этой схемы (рис. 1) можно вывести следующий механизм влияния субъективных представлений спортивного судьи на ответную активность в профессиональной ситуации:

- Перцептивная оценка обнаруженных стимулов –*
- Когнитивная оценка преобразованных стимулов –*
- Выработанная на этой основе ответная реакция.*

В образе деятельности субъекта находятся те детерминанты, которые выходят во внешний мир в форме определенных реакций. Именно они актуализируются в типичных профессиональных ситуациях и реализуются в действии и поступке арбитра на площадке. Когнитивные составляющие сознания судьи, связанные с образом его профессиональной деятельности, находятся на глубоких уровнях сознания и являются имплицитными схемами межличностного взаимодействия в системе «судья-спортсмен».

Современная когнитивная психология использует теории и методы из 10 основных областей исследований (рис. 2): восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, языковые функции, психология развития, мышление и решение задач, человеческий интеллект. [8]



## **Рис. 2. Теории и методы когнитивной психологии**

Все указанные элементы участвуют в формировании *образа мира субъекта*.

Понятие «образ мира» впервые ввел А.Н. Леонтьев в 1975 году [37, 38]. *Образом мира* принято называть целостную, многоуровневую систему представлений человека о мире, других людях, о себе и своей деятельности. В данном понятии воплощена идея целостности и преемственности в зарождении, развитии и функционировании познавательной сферы личности. В психологической теории деятельности целостность образа мира выводится из единства отраженного в нем объективного мира и системного характера человеческой деятельности, задающей образ мира как момент своего движения. Для представленного исследования данный тезис имеет значение в контексте описания деятельностной природы профессии спортивного судьи, которая проявляется в наличии у него наряду со свойственными физическому миру координатами пространства и времени еще одного измерения (в терминах А.Н. Леонтьева «квазиизмерения»). В нем имеющаяся система значений воплощает в себе результаты деятельности. «Таким образом, человек признается творцом своего «собственного мира», своей субъективной реальности... Мы действительно строим, но не Мир, а Образ, активно «вычерпывая» его из объективной реальности... Образ более адекватный или менее адекватный, более полный или менее полный... иногда даже ложный...» [57]. Общаясь друг с другом, люди воспринимают собеседника через призму своих субъективных значений. Человеческое сознание имеет своей составляющей «личностный смысл – пристрастное отношение к объектам и явлениям действительности» [36]). Поэтому, относясь

«пристрастно» и в соответствии со своими собственными представлениями и отношениями к миру и к партнеру по общению, человек оценивает его действия, поступки и высказывания в рамках своей личностной сферы, в рамках своей картины мира.[54]

В профессиональной деятельности арбитра в контексте управленческих функций нами уже была отмечена значимость построения межличностного взаимодействия судьи в различных профессиональных ситуациях. В этой связи стоит выделить функцию взаимопонимания, которая состоит в подстройке когнитивных характеристик общения под интересы разных сторон. Для иллюстрации «работы» когнитивных образов можно использовать предложенный Е.Л. Доценко механизм взаимодействия двух субъективных семантических пространств [25, 26, 27].

*Субъективное семантическое пространство* – это модель категориальной структуры индивидуального сознания, на основе которой производится классификация объектов и понятий путем анализа их значений [61]. Под субъективной семантикой Д.Е. Доценко [26] понимает психические образования, существенным элементом которых является наличие субъективно устанавливаемых отношений (связей) между их элементами и/или элементами непсихическими. Иначе говоря, там, где какие-либо связи устанавливаются на основе субъективных предпочтений, и находится предмет *психосемантики*. Психосемантику как метод уместно использовать, когда речь идет об углублении технологий и управлении когнитивными процессами и контактными отношениями. Это соответствует выбранной нами логике рассматривать профессиональную деятельность судьи с точки зрения самого субъекта деятельности, а не внешнего наблюдателя, изучать личность с точки зрения выбора им стратегий поведения в сложных профессиональных ситуациях. [56]

В рамках нашего исследования необходимо изучение закономерных связей между глубинными категориями (системой значений и смыслов),

формирующими образ мира субъекта, и поведенческими реакциями в процессе взаимодействия в системе «судья-спортсмен».

Многие из значений, составляющих мир каждого человека, не совсем осознанны, и вызываемые ими побуждения обуславливают поведение в каждой конкретной ситуации взаимодействия. Внутренний комплекс представлений субъекта влияет на поведение, которое в свою очередь оказывает влияние на окружение [28]. Такая «субъектность» при взаимодействии иногда детерминирует противоречивое отношение к одним и тем же ситуациям разных участников взаимодействия, имеющих разные мотивы, занимающих в процессе общения друг с другом неодинаковые позиции. Различие оценок предопределяет и расхождение (порой диаметрально) реакций на осуществление тех или иных элементов прогноза (ожиданий, установок, требований и пр.). Для описания данной «субъектности» Дж. Брунером (J. Bruner) и Р. Тагиури (R. Tagiuri) в 1954 г. был предложен термин «имплицитная теория личности» [11, 12]. С помощью этого термина в когнитивной психологии обозначается следующий экспериментальный факт: получив сведения о наличии у человека какой-то черты, партнер делает произвольный вывод о наличии у данного человека и других черт, связанных с известной [70, 71, 72, 73, 74].

Таким образом, восприятие и понимание ситуации взаимодействия в системе соревновательной деятельности основано на системе представлений (конструктов) как системе категорий, с помощью которых человек (участник соревновательного процесса) структурирует мир. Отмечается неосознаваемая природа этих категорий, поэтому их называют имплицитными от англ. «implicit» – подразумеваемый, не выражаемый явно, скрытый.

Резюмируя вышесказанное, следует отметить, что когнитивный подход и инструмент психосемантики позволит использовать понятие имплицитных представлений о взаимодействии для исследования смысловых составляющих деятельности арбитра и понимать смысловой

конструкт как отражение и понимание межличностного взаимодействия в соревновательной ситуации.

## **1.5. Формирование компетенций судьи по плаванию**

С учетом вышеизложенного, рассмотрим аспекты влияющие на развитие профессиональных компетенций судьи по плаванию

### **1.5.1 Социологический аспект в формировании компетенций судьи по плаванию**

Факторами, влияющими на социологические характеристики судьи по плаванию можно считать: систему существенных свойств и законов, характеризующих деятельность судьи, его внутреннюю определенность, как способ существования и механизм проявления и функционирования социальных явлений, социальных процессов и отношений.[65]

Социальное же определяется как "совокупность тех или иных свойств и особенностей общественных отношений, интегрированных людьми или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях и проявляющихся в их отношении друг к другу, к своему положению в обществе, к явлениям и процессам общественной жизни" (Г.В. Осипов).

И мы в своем исследовании должны опираться на социальные связи, социальные отношения и форму их организации.

Погружение в профессиональную среду позволяет привить профессиональную этику, подключает мировоззренческую профессиональную направленность, позволяет выработать соответствие специфическим профессиональным требованиям с требованиями формирования общих личностных качеств.[34]

### **1.5.2 Психологический аспект в формировании компетенций судьи по плаванию**

Сложно переоценить важность влияния психоэмоциональных качеств на формирование профессионального специалиста. Приоритетным направлением в педагогической науке становится не «производство

знаний», а «производство личности специалиста»

Изучив опыт зарубежных и Российских ученых, удалось проанализировать несколько психогрaмм судьи по плаванию.

В виду отсутствия стандарта, мы столкнулись с различными версиями психогрaмм, зачастую психологические особенности не только не совпадают, но и в корне противоречат друг другу. [12]



**Рис. 3. Психогрaмма судьи по плаванию Дж. М. Купера**

Что касается характеристики тех психических процессов, посредством которых он осуществляет решение теоретических и практических задач в своей деятельности, которые обобщают все изученные нами исследования, то к особо важным профессиональным свойствам можно отнести следующие.

В когнитивной (познавательной) сфере особую роль играют такие качества мышления, как аналитичность, критичность, логичность, умение сравнивать, обобщать, классифицировать данные, выделять главное и наиболее существенное. [16]

Среди свойств памяти особую роль играют оперативность в переработке информации, отбор ценной информации и ее передача в долговременную память, точное и полное знание правил соревнований, нормативных документов, положений и квалификаций.

Особо важными для судьи по плаванию являются такие свойства внимания, как устойчивость, концентрация внимания, распределение и переключение внимания в сложных и динамичных ситуациях спортивных соревнований.

Среди свойств восприятия особо важными являются объективность, наблюдательность.

Речь судьи должна отличаться высокой культурой, лаконичностью, четкостью, внятностью, строгостью в формулировке суждений.

Среди интерактивных свойств следует выделить экстравертированность, т.е. направленность действий вовне, на других людей.

В регуляторной сфере деятельности судьи следует выделить эмоциональную сдержанность, а также такие волевые качества:

принципиальность, лидерство, настойчивость, самоконтроль, дисциплинированность. [35]

### **1.5.3. Профессиональные знания, навыки и умения как важная составляющая профессиональной компетенции спортивного судьи по плаванию.**

Теоретическая подготовка спортивного судьи является фундаментальным базисом высокой компетенции. В настоящее время для приобретения и повышения знаний в данной области широко распространены обучающие семинары. Как правило эти семинары проводятся в рамках крупных соревнований, на которых обычно присутствует, обслуживающая эти соревнования судейская бригада. Ведущие спортивные судьи в своем виде спорта, как правило, председатели судейских коллегий РФ, судьи международных категорий рассказывают об изменениях правил соревнований, интересных прецедентах, повлекших за собой некую спорную реакцию и о том верной или неверной была реакция судьи на случившееся. Также на подобных мероприятиях можно услышать руководство к совершенствованию своих навыков. Получить ответы на вопросы. [28]



Основным недостатком таких семинаров является отсутствие массовости и ранговая избранность. На крупные всероссийские соревнования ездят судьи не ниже первой категории. Остальным же, как правило, приходится заниматься самообразованием.

Еще одним и, пожалуй, самым распространенным и общедоступным методом повышения теоретической базы спортивного судейства является изучение и многократное повторение правил соревнований по избранному виду спорта, мониторинг научных журналов, касающихся данной области. Сайтов всероссийских и региональных федераций. Изучение положений о спортивных судьях. Просмотр высокоранговых соревнований. Обмен опытом с коллегами, перенимание опыта у более квалифицированных судей.

Практическая подготовка судей по плаванию заключается в накоплении опыта судейства соревнований.

### **1.6. Спортивное судейство по плаванию в УрФО**

Спортивное плавание в Уральском федеральном округе уже несколько десятилетий составляет качественную конкуренцию, остальным федеральным округам. Из бассейнов УрФО выплыл не один олимпийский чемпион. Спорт же, однако состоит не только из спортсменов, но и из тренеров, инфраструктуры, муниципальных решений, бюджетного и внебюджетного финансирования, и многого другого. И, конечно же не один спорт не обойдется без судей. На момент начала исследования рост показателей присвоения судейских категорий был на очень низком уровне.

**Таблица 1.3.**

#### **Рост показателей присвоения судейских категорий по Уральскому федеральному округу за 2014-2015 гг.**

Судейская категория	Рост показателей за 2014-2015 гг. по УрФО
---------------------	---

МК	0%
ВК	0%
1	8,7%
2	4,5%
3	0%
ВСЕГО	5,4%

Средний прирост по всем судейским категориям составил 5,4 %.  
Причем некоторые показатели остались на ноле.

Вообще, структурированная система профессионального судейства в плавании была принята Всероссийской Федерацией Плавания (ВФП) только в 2013 году. Была сформирована коллегия судей, в которую входят председатель коллегии судей, его заместитель, а также судьи международной, всероссийской категорий, по одному представителю от каждого федерального округа Российской Федерации и городов федерального значения (рис. 4).

Именно члены коллегии судей ВФП несут ответственность за развитие института судейства по своим округам.

На практике выяснилось, что в настоящее время остро стоит проблема недостаточной освещённости поднятия профессиональных компетенций, в дифференцированном разрезе по видам спорта.



#### **Рис. 4. Организационная структура судейского корпуса по плаванию в РФ**

В данном направлении скорее можно наблюдать индукционный подход, когда на основании судейского опыта в различных спортивных дисциплинах, собирается некая структуризация образа спортивного судьи. Проблематика данных исследований заключается в том, что на данном этапе профессиональные компетенции в различных видах спорта находятся на разных качественных уровнях, а значит, материал для обработки становится либо неполным, либо отягощенным погрешностью независимых переменных.[30]

Одним из направлений исследования судейства как профессиональной деятельности, становится оценка квалификации специалиста. На базе профессионального стандарта спортивного судьи необходимо разработать подготовку к сертификации специалистов, которые в дальнейшем смогут соответствовать Профессиональному стандарту, иметь и быть готовыми формировать соответствующие компетенции из профессионального и образовательного стандарта, а также способы проверки сформированности этих компетенций.

Виды спорта существенно различаются в предъявляемых к судейству требованиям. Если в одних случаях имеет место большой процент субъективизма, то в таких видах спорта как легкая атлетика, плавание, велоспорт и прочие. Зачастую роль судьи не так очевидна, поскольку измерительные системы и системы фиксации результатов и финиша доведены до уровня автоматизма и максимальной точности. Однако

данный фактор не должен умалять ответственность и занижение квалификационных требований у судей по видам спорта с отсутствием фактора субъективизма. Необходимо провести анализ профессиональной деятельности судьи в разрезе личностных качеств, опираясь профессионально-значимые личностные качества и непосредственно профессиональных компетенций. Такое исследование поможет более широко взглянуть на освещаемую проблематику. [12]

### **Резюме по 1 главе**

В главе проведен феноменологический и теоретический анализ профессиональной деятельности спортивного судьи

В данной части работы кратко представлены некоторые результаты современных психолого-педагогических исследований в судействе по плаванию, описаны факторы, обеспечивающие устойчивую, стабильную и успешную профессиональную деятельность судьи, описаны внешне обуславливающие и внутриличностные особенности деятельности судьи. Особое внимание уделено анализу образа судьи спортивных соревнований, в том числе и в плавании.

В качестве основного подхода, выбранного для исследования профессиональной компетентности судьи спортивных соревнований по плаванию, явился *когнитивный подход*, который охватывает весь диапазон психологических процессов (ощущений, восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и поведенческой сферы человека).

Предлагаемое в данной работе описание деятельности судьи на основании когнитивного подхода означает, что при взаимодействии с участниками соревнований судья ориентируется на однажды сформированный образ в рамках своих субъективных представлений, полученных на основе предыдущего опыта. Изучение этих представлений,

работа с когнитивными конструктами может раскрыть новые возможности применения тонких технологий для воздействия на профессиональное становление судьи и коррекции взаимодействия в системе «судья-спортсмен».

## **ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **2.1. Характеристика методов исследования**

Для написания данной работы нами использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Экспертный опрос;
3. Анкетирование;
4. Эксперимент;
5. Сравнение;
6. Математико-статистический метод.

*Анализ литературных источников* по выбранной теме исследования позволил выявить особенности формирования компетенций спортивного судьи, а также получить информацию об организации профессиональной подготовки судьи по плаванию.

*Экспертный опрос.* Можно представить в виде следующего алгоритма действий:

- формулировка проблемы;
- описание объекта наблюдения, определение задач;
- определение единиц наблюдения и индикаторов изучаемых аспектов поведения;
- разработка языка и системы понятий, в терминах которых будут описываться результаты наблюдения;

- определение выборочных процедур в ситуациях, когда имеется возможность сделать отбор из множества наблюдений;
- подготовка технических документов для фиксации наблюдаемого явления (карточки, бланки протоколов, кодировочные бланки и т. п.);
- запись результатов наблюдений;
- анализ и интерпретация данных;
- подготовка отчёта и выводов по итогам исследования.

*Эксперимент.* Для выявления уровня квалификации судей по плаванию в Уральском федеральном округе до применения разработанной нами программы развития судейства по плаванию в УрФО мы провели анализ качества проведенных соревнований за сезон 2014 – 2015гг. Данный анализ составил результат судейства значимых соревнований по плаванию не ниже областного уровня за сезон, со стенографированием и оценкой правильности всех фиксируемых судьями нарушений и принятых ими решений по наиболее характерным эпизодам соревнований, связанными с выполнением технически сложных элементов, оценкой правильности применения дисциплинарных санкций по дисквалификации спортсменов. То есть с эпизодами, непосредственно влияющими на результат и ход соревнований. Соотношение чисел правильных и неправильных решений с соответствующими коэффициентами по степени значимости определяемых соревновательных событий, позволило оценить качество работы судейской коллегии на каждом конкретном соревновании с выставлением оценки по десятибалльной системе, согласно отчету председателя судейской коллегии по плаванию в УрФО. После внедрения разработанной нами программы развития судейства по плаванию в Уральском Федеральном округе мы провели повторный анализ качества судейства в сезоне 2015-2016гг., также были проанализированы соревнования по плаванию не ниже областного уровня.

*Опрос (беседы и анкетирование)* судей всех квалификационных категорий позволил получить обратную связь.

В результате полученной в научно-методической литературе и интервью информации была составлен лист саморефлексии, используемая для детального изучения мнения специалистов в области судейства относительно значимости практических занятий для повышения профессиональной компетенции.

Данной исследовательской работе предшествовало теоретическое изучение научно-методической литературы и консультации с судьями, экспертами с целью выявления характеристик значимости практических занятий.

*Сравнение.* Для оценки прогресса присвоения квалификационных категорий судьям по плаванию в Уральском федеральном округе и сравнении его с другими федеральными округами, нами были взяты результаты присвоения квалификационных судейских категорий в Южном, Сибирском и Уральском федеральных округах. Сравнивались результаты до внедрения эксперимента на территории УрФО с 01.01.2015 с результатами после окончания эксперимента с 01.01.2015 по 01.01.2016гг. В обоих случаях нами было проанализирован рост присвоения Международных, Всероссийских, первых, вторых и третьих категорий.

## **2.2. Организация исследования**

Исследование проводилось в процессе проведения значимых соревнований по плаванию не ниже областного уровня в сезонах 2014 – 2015гг. и 2015 – 2016гг., в исследовании приняли участие сто судей по плаванию массовых категорий, четыре судьи по плаванию Международной категории и двадцать четыре судьи Всероссийской категории. Исследование осуществлялось в период с сентября 2014 по май 2016 гг. и проходило в три этапа.

Первый этап – изучение истории и теории вопроса, анализ научно-методической литературы, проблемный анализ.

Второй этап исследование – проведение содержательно –

теоретического анализа, анализ официальных документов, выбор методов анализа качества судейства, проведение эксперимента.

Третий этап – систематизация и обобщение основных результатов исследования, формирование выводов и методических рекомендаций, подготовка презентации и доклада на защиту дипломной работы.

### **ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

#### **3.1. Результаты содержательно – теоритического анализа**

С помощью анализа динамики присвоений судейских категорий в Уральском, Сибирском и Южном федеральных округах с 01.01.2014г. по 01.01.2015 г., мы смогли выявить не только низкий прирост повышения квалификации судейского корпуса, но и заметное отставание от других регионов. В таблице 3.1. представлены все судейские категории присвоенные в перечисленных федеральных округах в период с 01.01.2014г. по 01.01.2015г.

**Таблица 3.1.**

#### **Присвоение судейских категорий по УрФО, СФО и ЮФО в период с 01.01.2014 по 01.01.2015 гг.**

Судейская категория	УрФО		СФО		ЮФО	
	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2014	01.01.2015	01.01.2014	01.01.2015
<b>МК</b>	1	1	1	1	1	1
<b>ВК</b>	7	7	6	6	5	6
<b>1</b>	46	50	52	60	41	49
<b>2</b>	22	23	24	26	20	21
<b>3</b>	17	17	21	21	19	19
<b>ВСЕГО</b>	<b>93</b>	<b>98</b>	<b>104</b>	<b>114</b>	<b>86</b>	<b>96</b>

Как мы можем заметить, прирост присвоения судейских категорий



незначителен. Наиболее заметный прирост наблюдается у судей первой категории. Низкий прогресс в присвоении второй и третьих категорий в дальнейшем может спровоцировать нехватку кадров и отсутствие роста в следующие года.

Ниже (рис. 5) представлены результаты этого анализа в процентах.

Получение Всероссийской и Международной судейских категорий связано с большим объемом судейской работы, требует накопление опыта, знаний, умений. Достаточного количества свободного времени. Определенных квалификационных требований. Вместе с тем мы можем заметить, что проблема присвоения второй и третьей судейской категории, также очевидна. Несмотря на то, что закрыть их можно без выездного судейства и привлечения большого количества ресурсов.



**Рис.5. Присвоение судейских категорий по УрФО, СФО и ЮФО в период с 01.01.2014 по 01.01.2015 гг. в процентах**

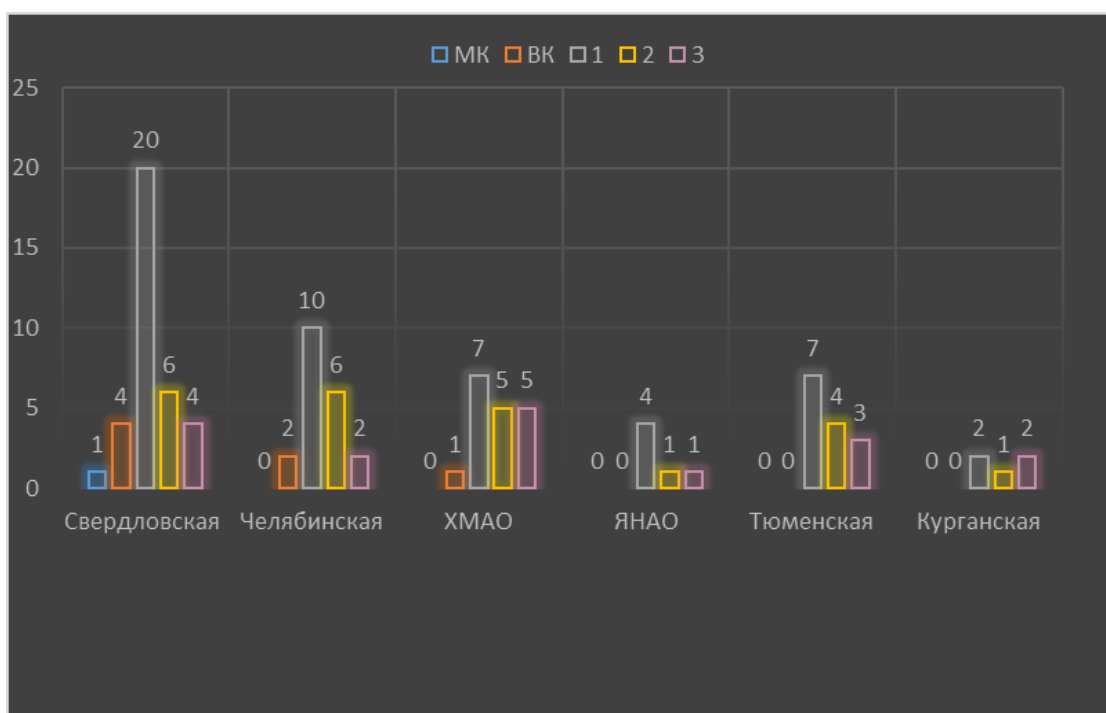
### **3.2. Результаты анализа качества судейской деятельности в**

### УрФО в начале эксперимента.

Исходя из задач нашего исследования было принято решение провести эксперимент на территории УрФО и предложить разработку и внедрение программы развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе.

За качественные показатели внутри федерального округа были взяты и проанализированы три показателя.

1) Квалификационные категории судей по плаванию в УрФО на 01.01.2015г, они представлены на рисунке 6.

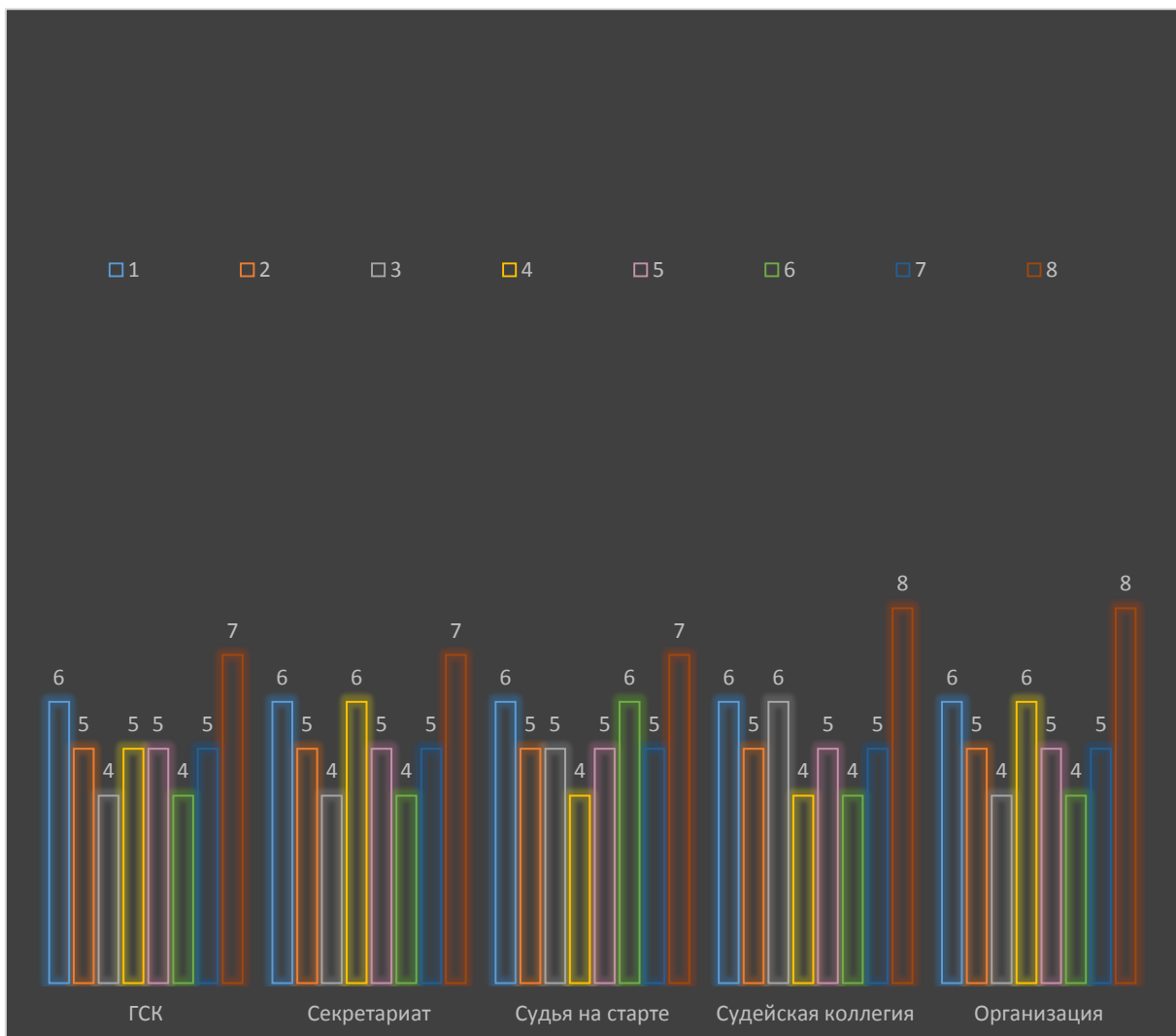


**Рис.6. Квалификационные категории судей по плаванию в УрФО на 01.01.2015г.**

Из данной диаграммы (рис.6) мы видим, что в регионах Уральского федерального округа преобладают первые квалификационные категории. Судей всероссийской категории на январь 2015 всего шесть человек, более того в трех из шести регионов нет ни одного судьи всероссийской категории, что несомненно сказывается на уровне судейства во всем Уральском федеральном округе.

2) Оценка работы судейской бригады на основании отчета председателя коллегии Уральского федерального округа. Результаты представлены ниже (рис.7.)

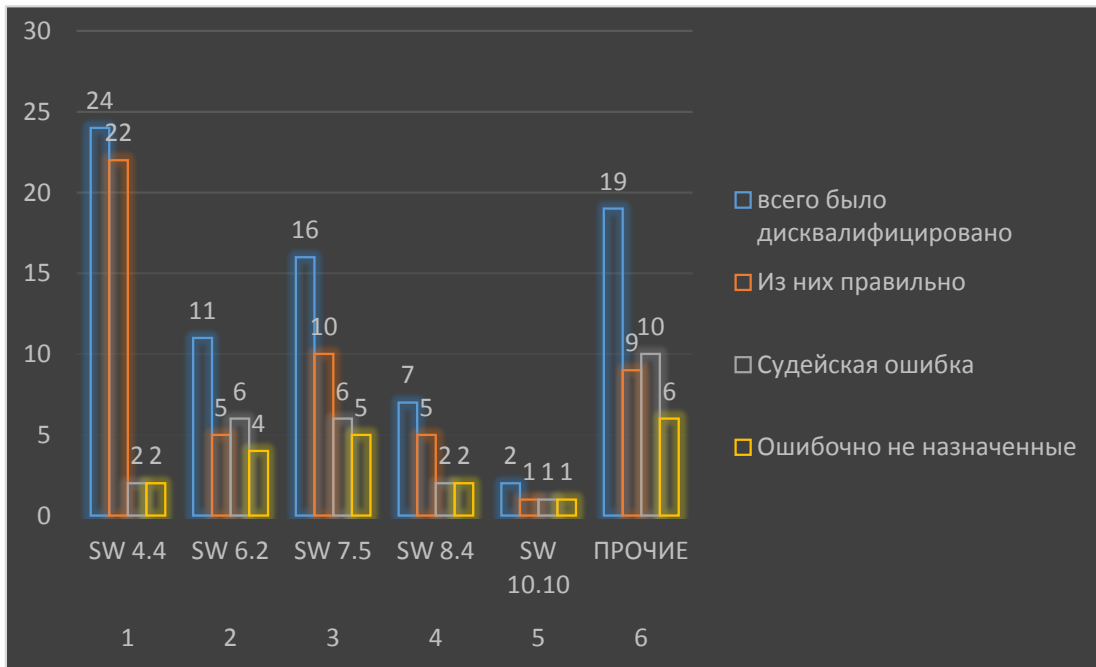
Оценка работы судейского аппарата выставлялась по десятибалльной шкале, согласно оценочному листу, (Приложение 1). Где 10 соответствует оценке - очень хорошо, 1, оценке – очень плохо. Как видно из рисунка оценочный показатель колеблется на средней отметке 5, а среднеарифметическое значение равняется 5,3 балла.



**Рис.7. Оценка работы судейской бригады на основании отчета председателя коллегии Уральского федерального округа с 01.01.2014 по 01.01.2015гг.**

Исходя из имеющихся данных можно сделать вывод, что если соревнования международного уровня проходят на оценке выше среднего балла, то Чемпионаты областей и региональные соревнования всероссийского значения, показывают средний балл меньше пяти.

3) Итоги дисквалификаций спортсменов сезон 2014-2015гг., они представлены в виде сравнительной диаграммы (рис. 8.)



**Рис.8. Итоги дисквалификаций спортсменов с 01.01.2014 по 01.01.2015гг.**

За весь сезон, на перечисленных выше соревнованиях (рис.7.) правильно было удалено 79 нарушителей, ошибочно удалены – 27, не удалены 20, следовательно, в каждом втором случае следовала судейская ошибка. Наибольший процент применения ошибочных дисциплинарных санкций замечен во время выполнения технически-сложных компонентов.

Исходя из обобщающего объективного критерия оценки качества

судейства, можно сделать следующий вывод. Анализ выявил, что у судей по плаванию Уральского федерального округа недостаточная степень сформированность предъявляемых требований к профессиональной судейской деятельности. Судьи допускают много некомпетентных ошибок, и как следствие, показывают низкий уровень судейства. Проведенное нами исследование способствовало разработке программы по развитию судейства по плаванию в Уральском федеральном округе, оказывающее влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности и, следовательно, повышения качества осуществляемой ими судейской деятельности.

### **3.3. Результаты внедрения программы развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе**

Анализ научно-методической литературы в области судейства свидетельствует о том, что спортивный судья должен обладать рядом качеств, которые являются критерием его высокой профессиональной деятельности. Разработанная нами программа развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе (табл. направлена на комплексную подготовку спортивного судьи, включающая в себя теоретическую, практическую, и психологическую подготовку.

**Таблица 3.2.**

#### **Программа развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе**

№	Вид подготовки	Описание
1	Теоретическая	Методика подготовки судей по плаванию с помощью обучающих видеофильмов
2	Практическая	Увеличенный объем практической судейской работы, превышающий стандартную нагрузку одного сезона
3	Психологическая	Тренинги по развитию профессионально значимых качеств личности судьи

Разработанная нами программа комплексной подготовки судей по плаванию рассчитана на один год, т.е. в течение года спортивный судья должен пройти все виды подготовки.

Перед началом эксперимента были взяты качественные показатели по всем направлениям подготовки.

### **3.3.1. Теоретическая подготовка судей по плаванию в Уральском федеральном округе.**

Теоретическая подготовка включает в себя подготовку судей по плаванию с помощью авторских обучающих видеофильмов.

Первый из них является обзорным фильмом о судьейских позициях, в котором наглядно проиллюстрированы все судьейские позиции, продемонстрирована работа судьи, его обязанности и полномочия. По ходу фильма голос за кадром дает подробные комментарии деятельности судьи. Особо важные моменты зафиксированы стоп кадром. Продолжительность фильма сорок минут. Фильм снят при участии судей международной и всероссийской категорий.

Фильм распространяется среди председателей областных федераций по плаванию, которые в свою очередь использовали его на обучающих семинарах. Принцип наглядности позволяет снять ряд вопросов, которые неизменно возникают в процессе словесного или текстового описания.

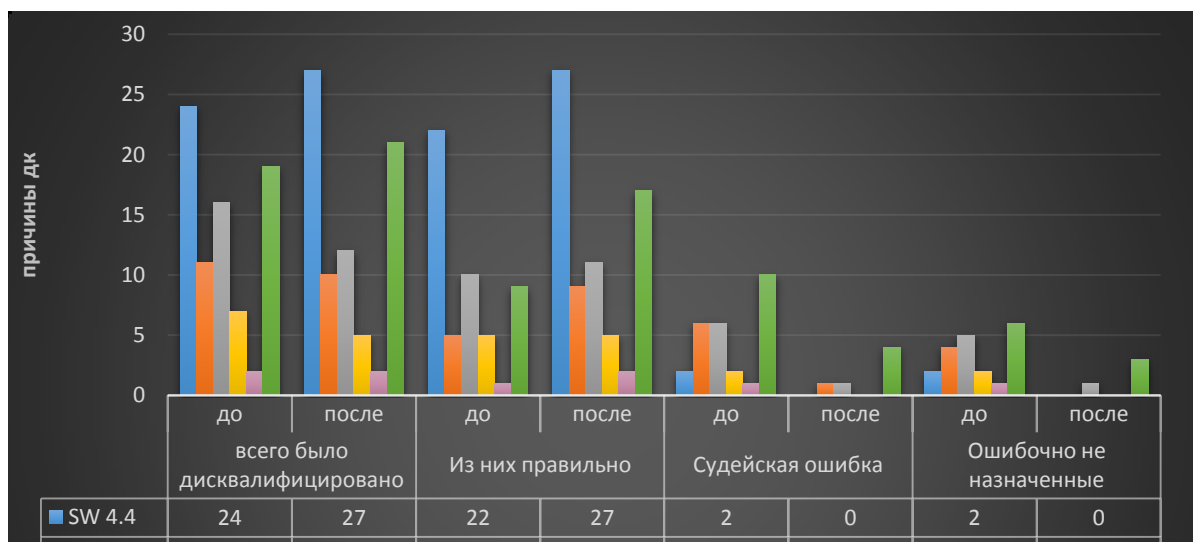
Второй фильм снят при помощи пловцов высокого класса и экспертной комиссии, в которую вошли четыре судьи МК по плаванию. Он представляет собой учебный фильм, на основе всех четырех стилей плавания. Баттерфляй, кроль на спине, брасс и кроль на груди. Идеей фильма стала демонстрация возможных ошибок. За основу были взяты причины дисквалификаций согласно нарушениям правил соревнований Международной федерации плавания FINA (фр. Fédération Internationale de

Natation), (Приложение 2) в соответствии с которыми были разработаны и утверждены, правила ВФП. Каждое возможное нарушение проиллюстрировано видеороликом. На каждое из этих нарушений предложено на выбор четыре варианта видеоряда, по которым судья должен вынести решение. Фильм снят таким образом, что нарушение правила, классифицировать достаточно непросто. В то же время проиллюстрированные ситуации типичны для соревновательной практики. Фильм распространяется среди председателей судейских коллегий на местах и сопровождается инструкцией, которая помогает максимально результативно реализовать образовательный замысел проекта.

Оба фильма демонстрировались на всех соревнованиях не зависимо от их ранга. В просмотре принимали участие судьи всех категорий, в том числе «юный судья». Всего на территории Уральского федерального округа, в течении эксперимента, фильмы были продемонстрированы девяносто семь раз.

Фильмы были распространены в областных федерациях плавания в январе 2015 года, в декабре 2015 был повторно проведен анализ примененных дисциплинарных санкций. Сравнительный анализ сезонов 2014-2015гг. и 2015-2016гг. представлен на рисунке 9.

За сезон 2015-2016гг было дисквалифицировано 77 спортсменов, из них верно 71 нарушитель, ошибочно удалены – 6, не удалены. Таким образом процент судейской ошибки по сравнению с прошлым сезоном сократился с 60 до 13 процентов. Для чистоты эксперимента за основу подсчета дисквалификаций были взяты те же самые соревнования.



**Рис.9. Итоги дисквалификаций спортсменов с 01.01.2015 по 01.01.2016гг.**

По мере освоения спортивными судьями рекомендуемых фильмов возрастает быстрота и сложность зрительного восприятия: от простого запоминания ситуации до её предвидения. Было отмечено, что просмотр учебных фильмов помогает более быстро выхватывать спорный момент из контекста соревнований. Возможные ошибки и нарушения визуализированы, и легко синхронизируются с фактическим выполнением технических приемов. Благодаря этому эксперимент позволил снизить число судейских ошибок с двадцати семи до шести.

Сомнений относительно правильности своего решения стало меньше, что позволило в пять раз сократить число ошибочно назначенных дисквалификаций.

Фильм о судейских позициях помогает выстроить алгоритм действий на судейских позициях, оптимизировать свои действия, и привносит понимание функционала судьи согласно его должности.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что фильмы позволяют значительно улучшить зрительное восприятие, зрительную память и тактическое мышление судей.

**3.3.2. Практическая подготовка судей по плаванию в Уральском федеральном округе.**

Практическая подготовка включает в себя увеличенный объем судейской работы, превышающий стандартную нагрузку одного сезона.



Календарный план соревнований на территории субъекта Российской Федерации, как правило, повторяется из сезона в сезон. Увеличение числа спортивных соревнований не целесообразно со стороны как соревновательного процесса, так и спортивной подготовки. Увеличение нагрузки стало возможным благодаря интеграции региональных судейских коллегий. Судьи различных категорий, в том числе и массовых, стали приглашаться для проведения соревнований в соседние округа, что позволило увеличить часы судейства. Привлечение судей из соседних городов в свою очередь решило проблему нехватки судей на соревнованиях и закрытия всех судейских позиций. Немаловажно отметить и тот факт, что когда судейство стало проходить не только на своей территории, в знакомом бассейне, но также и на незнакомой территории, это позволило шире взглянуть на область практического применения своих знаний и умений, научиться приспосабливаться к непривычным условиям работы. Особенно благотворно смена обстановки повлияла на судей второй и третьей категории. Добавило саморефлексии в значимость их профессиональной деятельности.

Для оценки влияния практической подготовки судей за счет увеличения числа соревнований был разработан лист саморефлексии (Приложение 3). Участвующим в эксперименте судьям было предложено оценить ряд параметров, касающихся своей судейской деятельности в январе 2015 года и по окончании эксперимента в декабре того же года. Параметры были выделены после изучения научно-методической литературы по данному вопросу и исходя из бесед и опроса судей по плаванию международной категории.

Для оценки успешности практической подготовки мы выделили следующие параметры: профессионализм, уверенность, количество отработанных соревнований.

Как видно из диаграммы ниже (рис.10.) судьи всех категории поставили себе в конце эксперимента более высокие оценки по параметрам

Уверенность и Профессионализм. Количество отработанных соревнований удалось увеличить в два раза, что было подтверждено протоколами соревнований.

Всего в эксперименте участвовало 97 человек – из них 7 человек имели всероссийскую категорию, 50 человек первую судейскую категорию, 23 человека вторую судейскую категорию и 17 судей третью судейскую категорию (категории на начало эксперимента).



**Рис.10. Сравнительный анализ средней оценки судей УрФО по листу саморефлексии в конце эксперимента**

### **3.3.3. Психологическая подготовка судей по плаванию в Уральском федеральном округе.**

Психологическая подготовка началась с выявления профессионально значимых личностных качеств судьи по плаванию (ПЗЛК). Профессионально значимые личностные качества в данном аспекте рассматривались как фундаментальный компонент личности спортивного судьи, который в значительной мере влияет на успешность труда, как

характеристики умственной, нравственной и эмоционально-волевой сторон личности, влияющие на продуктивность профессионально-педагогической деятельности судьи и определяющие ее индивидуальный стиль.

Для выявления профессионально значимых личностных качеств судьи по плаванию был проведен экспертный опрос. Опрос проходил в два этапа. Всего в нем приняло участие 30 судей по плаванию международной (4 человека) и всероссийской категорий (26 человек). Респондентам было предложено выделить пять самых важных качеств для судьи по плаванию и расставить их в порядке убывания значимости в соответствии с пятибалльной шкалой. В которой оценка 5 является высшим баллом. Форма вопроса – открытая (Приложение 4). Всего было названо сорок две личностные характеристики. Результаты опроса представлены ниже (таблица 3.3.).

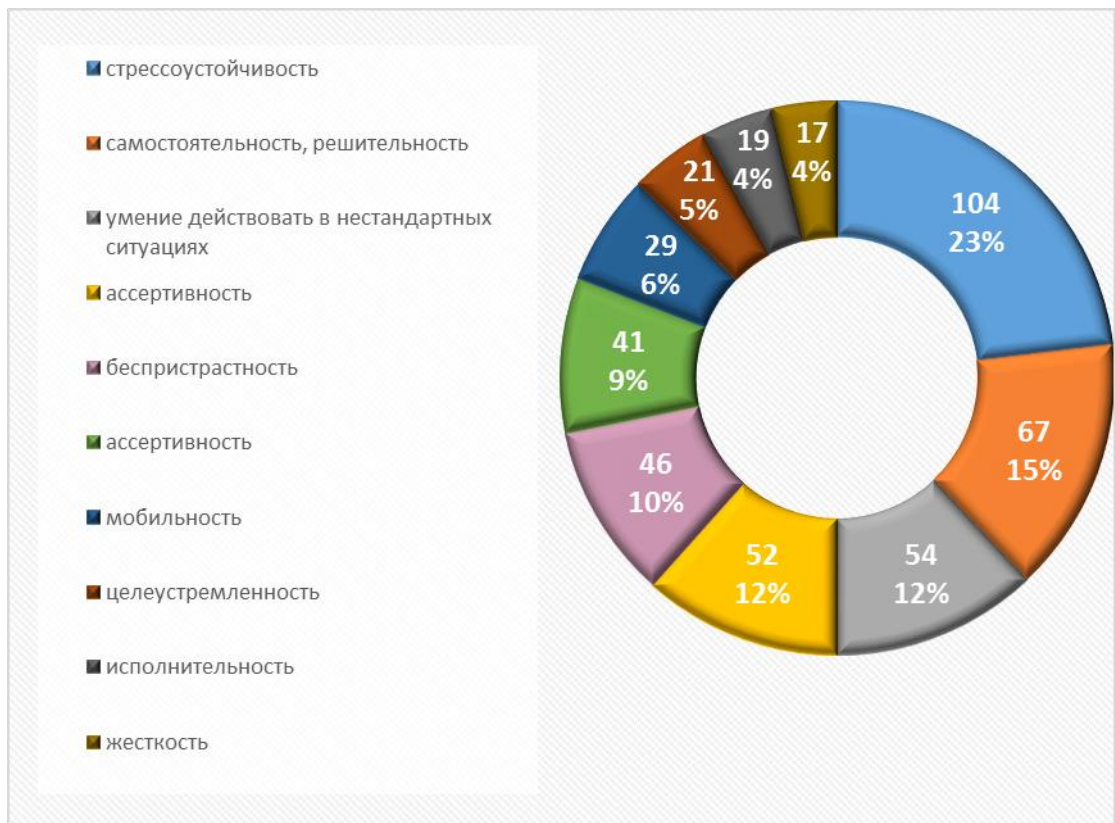
**Таблица 3.3.**

**Результат экспертного опроса «Профессионально значимые личностные качества судьи по плаванию».  
I этап, форма вопроса - открытая**

1 стрессоустойчивость	79	22 честность	4
2 самостоятельность, решительность	53	23 активность	3
3 умение действовать в нестандартных ситуациях	40	24 артистичность	3
4 ассертивность	40	25 вдумчивость	3
5 беспристрастность	34	26 инициативность	3
6 гибкость	29	27 коммуникабельность	3
7 мобильность	23	28 наблюдательность	2
8 целеустремленность	17	29 перфекционизм	2
9 исполнительность	15	30 справедливость	2
10 жесткость	13	31 авторитетность	1
11 надежность	9	32 амбициозность	1
12 вежливость	8	33 безжалостность	1
13 бескомпромиссность	7	34 бескорыстность	1
14 лояльность	7	35 благоразумность	1
15 деятельность	6	36 внимательность	1
16 адекватность	5	37 выдержанность	1
17 воля	5	38 грамотность	1
18 дипломатичность	5	39 дисциплинированность	1
19 независимость	5	40 идейность	1
20 ответственность	4	41 коллективность	1
21 принципиальность	4	42 корректность	1

Красным цветом выделены лидирующие качества, набравшие максимальное количество баллов, зеленым – качества набравшие от десяти до пяти баллов, желтым – от четырех до двух, и голубым цветом выделены качества набравшие всего один балл.

Десять лидирующих качеств послужили основой, для следующего опроса, составленного по тому же принципу, единственное что изменилось – это форма вопроса. Вопрос стал закрытым (Приложение 5). Результаты опроса показаны на рисунке 11.



**Рис.11. Результат экспертного опроса «Профессионально значимые личностные качества судьи по плаванию». II этап, форма вопроса - открытая**

После обработки полученных данных мы выделили четыре профессионально-значимых личностных качества, набравшие более 50 баллов. (Рис.12.)

На первое место с показателем 104 балла, что соответствует 23% от общего числа, судьи поставили - «Стрессоустойчивость» - совокупность личностных качеств, позволяющих судье переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

На втором месте с результатом 67 баллов, 15 % - «Самостоятельность» - независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи.

На третьем месте – «Умение действовать в нестандартных ситуациях» - находить оптимальное решение задачи – 54 балла, 12%

На четвертое место встала «Ассертивность» - способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него, с количеством баллов 52, и доли в 12%.

Именно на них было решено сделать упор в психологической части подготовки судей.



**Рис.12. Четыре основных профессионально значимых личностных качеств судьи по плаванию, согласно результатам экспертного опроса**

Первый апробированный тренинг получил название «Второй рефери» Его смысл заключается в том, что на соревнованиях местного и областного уровня, зачастую обходятся одним рефери, что разрешается по правилам соревнований. На соревнованиях федерального ранга и выше их всегда два. Было решено, при распределении судейских позиций на соревнованиях местного и областного рангов непосредственно перед стартом, назначать второго рефери из судей 1, 2 и 3 категорий, а также из юных судей. Внезапность и возложенная на них ответственность помогает стимулировать и развивать выделенные нами качества: стрессоустойчивость; умение действовать в нестандартных ситуациях; самостоятельность; решительность; асертивность. В качестве страхующего выступает «старший» рефери. Согласно правилам тренинга, обращаться к нему за советом или помощью запрещено.

Во избежание ошибок карточка дисквалификации от рефери - «стажёра», отдается на подпись главному рефери и только потом на рассмотрение в главную судейскую коллегию.

Для оценки эффективности данного тренинга было решено использовать тесты представленные в таблице 3.4. Все эти тесты позволяют получать линейные оценки по числовой шкале, а значит систематизировать полученные результаты.

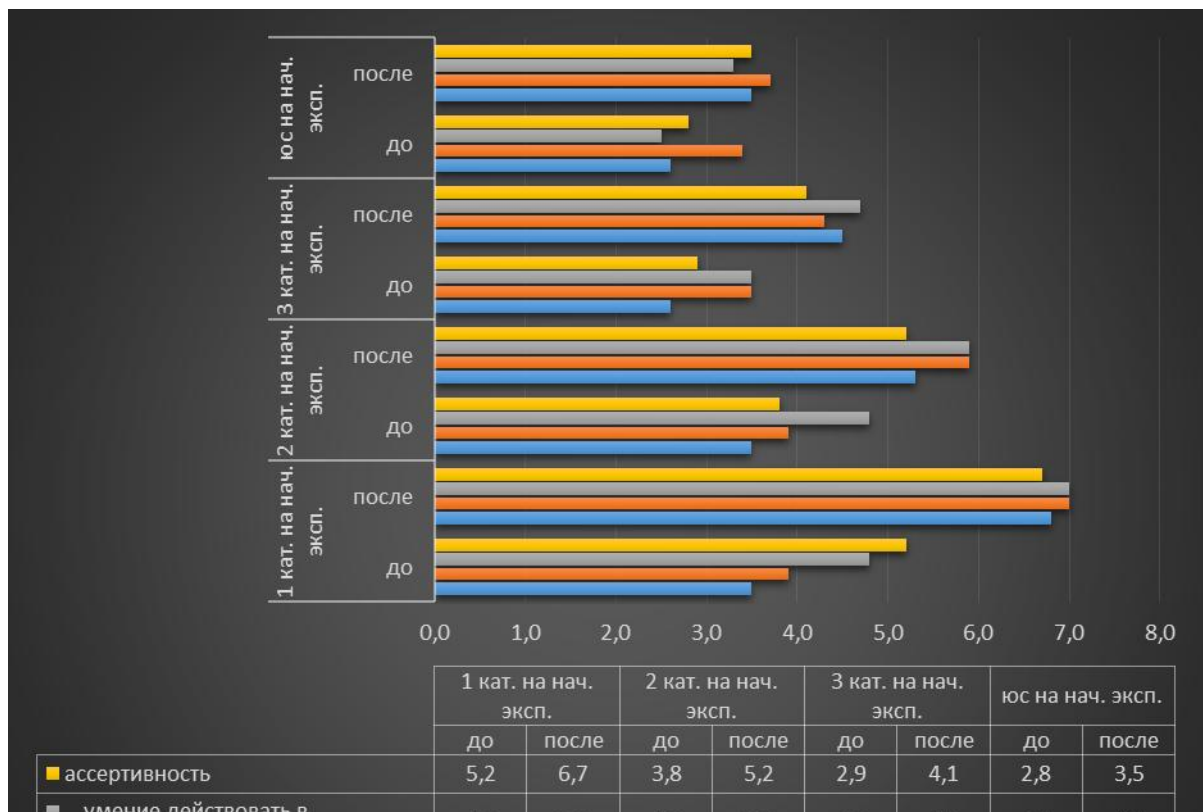
**Таблица 3.4.**

**Тесты определяющие уровень развития отобранных профессионально значимых личностных качеств**

№	Качество личности	Психологический тест
1	Стрессоустойчивость	Шкала нервно-психического напряжения (Немчин), Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
2	Умение действовать в нестандартных ситуациях	Шкала толерантности к неопределённости Баднера
3	Самостоятельность, решительность	Цель-средство-результат (Карманов), Стиль саморегуляции поведения (Моросанова)
4	Ассертивность	Тест уверенности в себе Рейзаса

Всего в тестировании приняло участие 100 человек. Среди них судьи имеющие на начало эксперимента следующие категории: первая категория (50 человек), вторая категория (23 человека), третья категория (17 человек), а также юные судьи (10 человек). Тестирование проводилось непосредственно после окончания соревнований. В контрольном тестировании приняли участие те же судьи без поправки на изменившуюся судейскую категорию.

Первый раз тестирование проводилось в начале эксперимента в январе 2015, второй, контрольный раз, тесты повторили в декабре 2015 года.



**Рис.13. Сравнительный анализ профессионально значимых качеств судьи по плаванию на начало и конец эксперимента**

По результатам анализа данных тестирования можно сделать вывод, что все показатели отобранных нами ПЗЛК выросли.

Если мы сравним суммарные среднеарифметические показатели по всем тестам до и после эксперимента, то увидим, что в процентном соотношении показатели роста развития профессионально значимых личностных качеств у судей 1 категории к концу эксперимента выросли на 37%; у судей второй категории на 28%; у судей 3 категории на 29%; у юных судей на 19%. (рис.14.)



**Рис.14. Суммарные среднеарифметические показатели психологических тестов до и после эксперимента, в процентах**

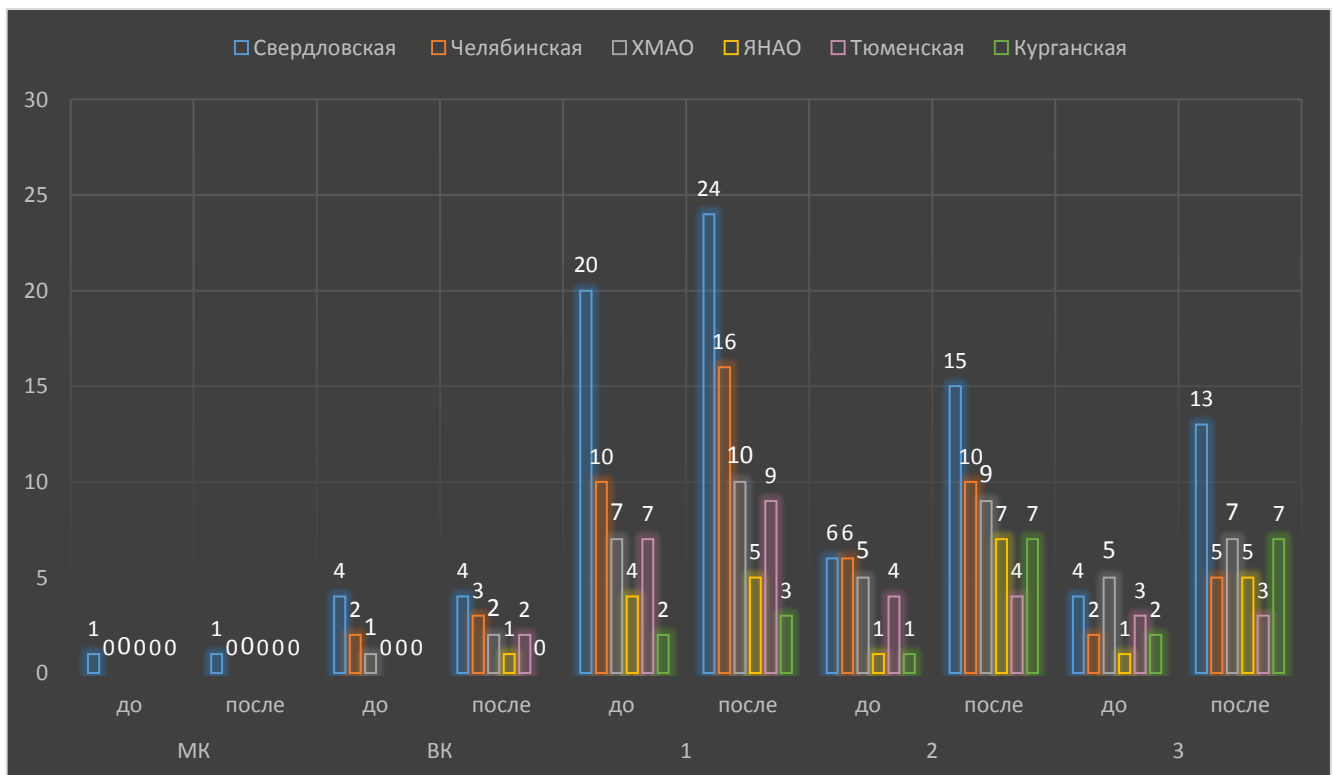


Опираясь на прирост полученных показателей мы можем сделать вывод об эффективности тренинга «Второй рефери».

### 3.4. Результаты анализа качества судейской деятельности в УрФО после окончания эксперимента.

Комплексная программа подготовки судей по плаванию в УрФО, состоящая из теоретической, практической и психологической подготовок, была запущена в январе 2015г. Результаты на 01.01.2016г. представлены на диаграмме (рис.16.).

Заметен существенный прирост судейских категорий на территории



**Рис.15. Квалификационные категории судей по плаванию в УрФО на 01.01.2016г.**

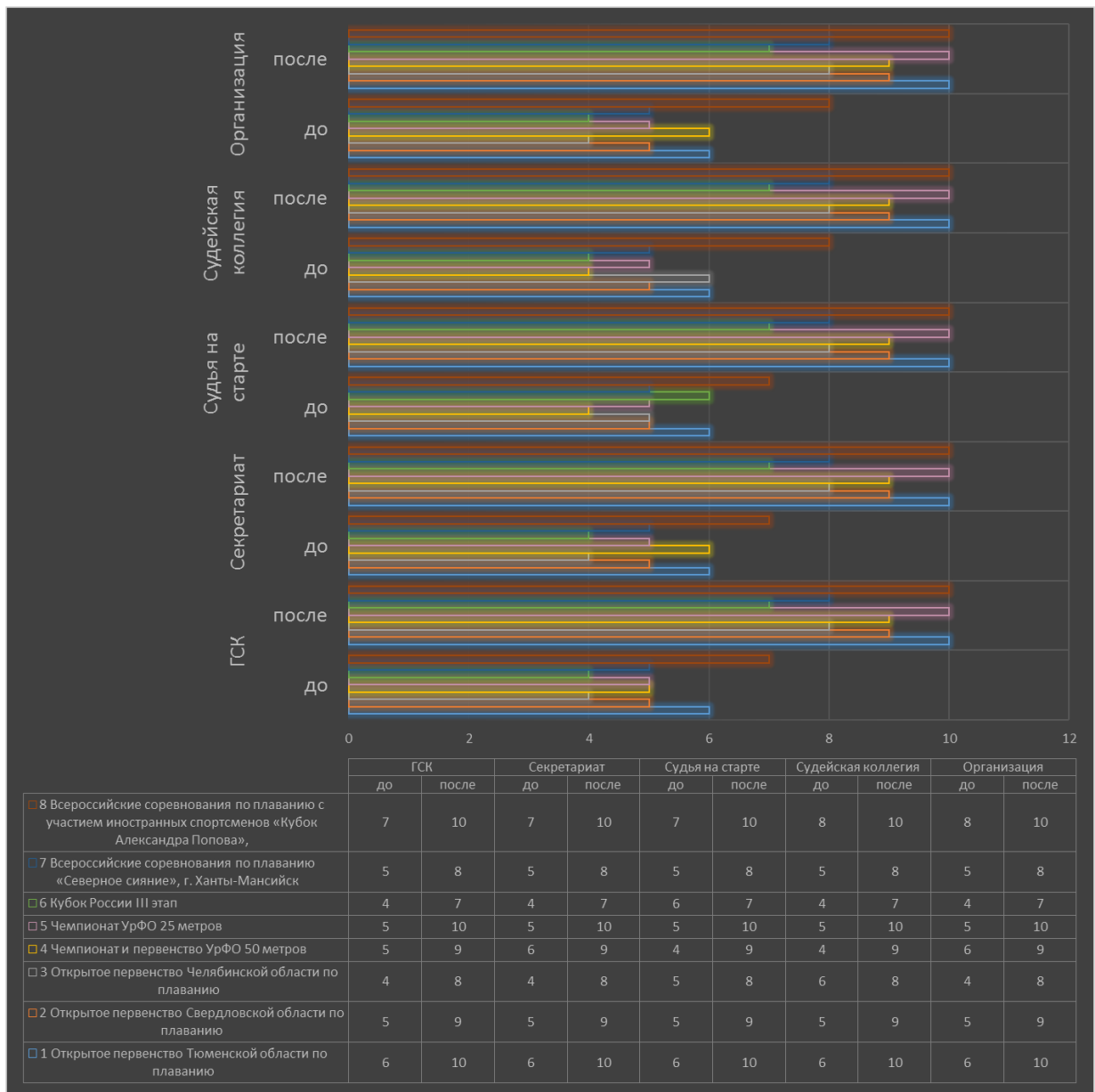
По результатам отчетов соревнований председателя судейской коллегии УрФО также виден результат улучшения всех показателей (рис.16.).

Высокий уровень судейства был отмечен на соревнованиях всех

рангов, в том числе и областных.

Если на начало эксперимента в январе 2015 года, согласно отчету председателя судейской коллегии по плаванию не было поставлено ни одной высшей оценки – 10 баллов, то на конец эксперимента 01.01.2016 таких оценок уже тринадцать.

Самый низкий бал за судейство повысился с четырех до семи.



**Рис.16. Оценка работы судейской бригады на основании отчета председателя коллегии Уральского федерального округа сравнительный анализ на начало и конец эксперимента**

На основании всех вышеизложенных результатов и принимая во внимания комплементарный подход в сфере развития судейства, мы можем сказать, что разработанная нами программа показала высокие результаты, обеспечив тем самым устойчивый прогресс в показателях развития судейской коллегии по плаванию.

**3.5. Результаты сравнительного анализа присвоения судейских категорий в Уральском, Южном и Сибирском федеральных округах.**

Проанализировав изменение ситуации в контрольных федеральных округах мы можем заметить динамика присвоения судейских категорий в УрФО, СФО и ЮФО в период с 01.01.2015 по 01.01.2016гг (табл. 3.5.)

**Таблица 3.5.**

**Присвоение судейских категорий по УрФО, СФО и ЮФО в период с 01.01.2015 по 01.01.2016 гг.**

Судейская категория	УрФО		СФО		ЮФО	
	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2015	01.01.2016	01.01.2015	01.01.2016
МК	1	1	1	1	1	1
ВК	7	12	6	8	6	7
1	50	67	60	64	49	60
2	23	52	26	29	21	27
3	17	40	21	22	19	19

Для сравнения результативности внедрения программы по развитию судейства в Уральском федеральном округе была взята динамика присвоения в УрФО, СФО и ЮФО судейских категорий за 2014-2015 и 2015-2016 периоды.

На рисунке мы видим прирост показателей динамики присвоения

судейских категорий в Уральском федеральном округе на 75,5%. Сибирский и Южный федеральные округа заметно отстают в прогрессе от экспериментального. Более того в СФО отмечен регресс по сравнению с сезоном 2014-2015, что можно увидеть из рисунка 18.

Если мы сравним прирост судейских категорий в 2014 и 2015 году, то увидим, что разница между этими сезонами в Уральском федеральном округе составила 70,1%, в Южном федеральном округе 7,2% и в Сибирском федеральном округе -1,6%.



**Рис.18. Прирост судейских категорий в 2014 и 2015 году по УрФО, СФО и ЮФО в процентах**

Основываясь на экспериментально доказанных данных, можно сделать вывод, что разработанная нами программа развития судейства по плаванию в Уральском федеральном значительно повышает уровень подготовки судей и, как следствие качество судейства по плаванию и подтверждает гипотезу нашего исследования.

## **ВЫВОДЫ**

1. Для осуществления любой профессиональной деятельности человек должен обладать рядом специальных качеств. Это относится и к судейству по плаванию. Однако, изучая систему профессиональной подготовки в данной сфере, мы пришли к выводу о неудовлетворительном уровне ее функционирования. По существу, отбор и подготовка осуществляются в системе семинарских занятий с преимущественным изучением Правил соревнований. Подобный подход, является первопричиной невысоких оценок работы судей на соревнованиях различного уровня.
2. Содержательно – теоретический анализ позволил выявить, что количество проводимых соревнований по плаванию в Уральском федеральном округе достаточно велико, но количество судей с высокой квалификацией, для качественного обслуживания всех, проводимых соревнований не достаточно.
3. Анализ оценки качества судейства выявил, что у судей по плаванию Уральского федерального округа недостаточная степень сформированности предъявляемых требований, профессиональной судейской деятельности. Судьи допускают много некомпетентных ошибок, и как следствие, показывают низкий уровень судейства. Проведенное нами

исследование способствовало разработке программы по развитию судейства по плаванию в Уральском федеральном округе, оказывающее влияние на формирование характеристик, определяющих успешность судейской деятельности и, следовательно, повышения качества осуществляемой судейской деятельности.

4. Разработанная нами программа развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе направлена на комплексную подготовку спортивного судьи, включающая в себя теоретическую, практическую, и психологическую подготовку. Разработанная нами программа комплексной подготовки судей по плаванию рассчитана на один год.

5. Повторный анализ качества судейства соревнований по плаванию выявил, что судьи стали назначать больше правомерных дисквалификаций и меньше допускать ошибочных наказаний. Во всех показателях анализа экспериментального исследования заметно повысились результаты. Также повысилась динамика присвоения судейских квалификационных категорий по сравнению с прошлым сезоном и другими федеральными округами. Таким образом, можно сделать вывод, что разработанная нами программа развития судейства по плаванию в Уральском федеральном округе значительно повышает качество судейства и подтверждает гипотезу нашего исследования.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПРЕДСЕДАТЕЛЯМ РЕГИОНАЛЬНЫХ И ГОРОДСКИХ  
СУДЕЙСКИХ КОЛЛЕГИЙ ПО ПЛАВАНИЮ**

1 ЭТАП	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СУДЬИ ПО ПЛАВАНИЮ
	Включить в календарный план программу состоящую из трех видов подготовки: Практической, Психологической, Теоретической
2 ЭТАП	В зависимости от ранга соревнований поочередно включать в подготовку судьи по плаванию один из компонентов программы
3 ЭТАП	Контролировать результат прохождения программы развития профессиональных компетенций судьи по плаванию, с помощью: 1. Психологических тестов: - Шкалы нервно-психического напряжения (Немчин), - Шкалы тревоги Спилбергера-Ханина - Шкалы толерантности к неопределённости Баднера - Теста Цель-средство-результат (Карманов), - Теста Стиль саморегуляции поведения (Моросанова)



	- Теста уверенности в себе Рейзаса 2. Отчета главного судьи. 3. Тестов сопровождающих обучающие видеофильмы
4 ЭТАП	Оценка динамики развития судьи по плаванию. В случае отсутствия или недостаточной динамики, развития профессиональных компетенций увеличить частоту повторения компонентов программы развития компетенций

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, С. В. Особенности регулирования труда и правового статуса спортивных судей / С. В. Алексеев // Спорт: экономика, право, управление. - 2013. - № 2. - С. 8-13.
2. Алексеев, С. В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учебник для вузов / С. В. Алексеев. - Москва: Советский спорт, 2013. - 517 с.
3. Алексеев, С. В. Правовые проблемы деятельности спортивных школ/ Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2016. - № 2. - С.11-13.
4. Алексеев, С. В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте: [учебник для студентов вузов] / С. В. Алексеев; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - Москва: ЮНИТИ; Закон и право, 2016. - 647 с.
5. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / С.В. Алексеев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.
6. Алексеев, С.В. Спортивное право России: учебник / С.В. Алексеев; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 695 с.

7. Алтухов, С. В. Ивент-менеджмент в спорте: управление спортивными мероприятиями: [учебно-методическое пособие] / С. В. Алтухов. - Москва: Советский спорт, 2013. - 208 с.

8. Борисенков, Д. С. Развитие психических процессов у судей по волейболу разной квалификации/ Д. С. Борисенков; науч. рук. Е. Т. Колунин // Здоровье нации - наша забота. - Тюмень, 2009. - С. 10-12.

9. Бутов, М. Я. Михаил Бутов: «Опыт чемпионата мира нельзя потерять» / М. Я. Бутов; беседовал С. Тихонов. - (Чемпионат мира-2013): Бутов: «Опыт чемпионата мира нельзя потерять» // Легкая атлетика. - 2013. - № 9/10. - С. 15-19.

10. Строшков, В. П. Информационная система контроля психологической подготовленности спортсмена / В. П. Строшков, Н. Т. Строшкова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта: опыт, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции с участием зарубежных специалистов. - Тюмень: Вектор Бук, 2013, ч. 2. - С.24-30.

11. Гладышев, А. А. Теоретическая модель подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля / А. А. Гладышев. - (Из портфеля редакции) // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 2. - С.72.

12. Грамматиков, Н. Заграница не поможет / Николай Грамматиков. - (Спорт). - (Реплика) // Профиль. - 2012. - № 19: 21 мая. - С. 85.

13. Грец, Г. Н. Физические контакты и проблема «мелкого фола» в судействе соревнований по футболу / Г. Н. Грец, А. Д. Будогосский, Е. А. Турбин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - № 3 (133). - С61-67.

14. Грец, Г. Н. (доктор педагогических наук: профессор). Проблемы футбольного арбитража в России как профессии и предложения по их решению / Г. Н. Грец, А. Д. Будогосский, Е. А. Турбин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта: науч.-теорет. журн. / Санкт-Петербург. гос. ун-т физич. культуры им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. - № 6(136). - С. 33-38.

15. Грец, Г. Н. Критерии оценки выполнения технического приема единоборства «толчок» в практике судейства соревнований по футболу / Г. Н. Грец, А. Д. Будогосский, Е. А. Турбин. - (Теория и методика спорта высших достижений) // Вестник спортивной науки. - 2016. - № 1. - С.6-8.

16. Грец, Г. Н. Физические контакты и проблема «мелкого фола» в судействе соревнований по футболу/ Г. Н. Грец, А. Д. Будогосский, Е. А. Турбин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - № 3 (133). - С61-67.

17. Гумерова, Г. Бизнес-модель для российского профессионального футбола: на основе управления объектами интеллектуальной собственности в виртуальном пространстве / Г. Гумерова, Э. Шаймиева. - (Инновации) // Инвестиции в России. - 2016. - № 2. - С.31-38.

18. Гусов, К. Н. Спортивное право: правовой статус спортсменов, тренеров, спорт. судей и иных специалистов в обл. физ. культуры и спорта: учеб. пособие / К. Н. Гусов, О. А. Шевченко; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2010. - 112 с.

19. Гуцин, С. Н. Судьями не рождаются / С. Н. Гуцин. - Москва: Физкультура и спорт, 1983. - 128 с.

20. Дмитриев, В. А. Готовим спортивных судей / В. А. Дмитриев // Физическая культура в школе. - 2008. - № 7. - С. 55 - 56.

21. Дмитриев, Ф. Б. Предыгровая беседа как эффективный метод подготовки судей по баскетболу / Ф. Б. Дмитриев. - (Детский тренер) //

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 6. - С.36-37.

22. Дмитриев, Ф. Б. Анализ влияния физической подготовки на качество работы баскетбольного судьи / Ф. Б. Дмитриев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 9 (127). - С80-86.

23. Дмитриев, Ф. Б. Влияние предыгровой подготовки на эффективность работы спортивных судей / Ф. Б. Дмитриев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 9 (127). - С86-91.

24. Дмитриев, Ф. Б. Предыгровая подготовка как ведущий фактор в работе арбитра / Дмитриев Ф.Б. // Наука и спорт: современные тенденции. - 2015. - Т. 6.- № 1. - С. 71-75.

25. Доспехов, А. Свист и ярость / Алексей Доспехов. - (Спорт: футбол) //Огонек. - 2012. - № 44. - С. 46.

26. Жолдак, В. И. Управление в сфере физической культуры и спорта: [учеб. пособие для физкульт. учеб. завед. и спец. отрасли]/ В. И. Жолдак, В. Н. Зуев. - Тюмень: Вектор Бук, 2002. - 320 с.

27. Захарова, С. А. Правовое обеспечение деятельности субъектов профессионального спорта / С. А. Захарова, М.А. Сергеев // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири.- 2015. - Т. 7. - № 4. - С. 52-56.

28. Зуев, В. Н. Управление системой спортивного соревнования: [Монография]/ В. Н. Зуев. - Тюмень: Вектор Бук, 2001. - 400 с.

29. Зуев, В. Н. Нормативное правовое регулирование отечественной сферы физической культуры и спорта: история и современность: учебное пособие для студентов вузов / В. Н. Зуев, В. А. Логинов. - Москва: Советский спорт, 2008. - 196 с.

30. Зуев, В. Н. Спортивный арбитр: учеб. пособие для студ. / В. Н. Зуев. - Москва: Советский спорт, 2004. - 394 с.

31. Зуев, В. Н. Управление системой спортивного соревнования на федеральном и региональном уровнях: [учебное пособие для студентов вузов]/ В. Н. Зуев. - Москва: Физическая культура, 2016. - 256 с.

32. Зуев, В. Н. Физическая культура Тюменского округа в годы становления советской власти / В. Н. Зуев, Я. А. Куценко. - (История). - (Архивная эвристика) // Вестник Тюменского государственного университета. - 2012. - № 2. - С. 206-209.

33. Зуев, В. Н. Характеристики успешности профессиональной деятельности волейбольных арбитров различной квалификационной категории / В. Н. Зуев, В. В. Насонов // Теория и практика физической культуры. - 2013. - № 1. - С. 80-82.

34. Иванов, А. И. Анализ проблемных ситуаций, возникающих при судействе соревнований по плаванию / А.И. Иванов, Т.И. Крылова // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодежи: материалы научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне / ФГБОУ ВПО «Омский государственный институт сервиса». – Омск, 2015. - С. 32.

35. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 352 с.

36. История физической культуры и спорта в Тюменском регионе 1864 - 2014 гг.: коллективная монография / Тюм. гос. ун-т, Ин-т физ. культуры; науч. ред. В. Н. Зуев. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2015. - 668 с.

37. Ищенко, С. А. Проблемы административно-правового регулирования организации российского и международного спортивного движения / С. А. Ищенко // Административное право и процесс. - 2010. - № 6. - С. 8-12.

38. Калашникова, Т. В. Управление развитием физической культуры и спорта: финансовый аспект / Т. В. Калашникова, И. В. Краковецкая, Н. Е. Данилова // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С.100-103.

39. Канивцов, И. И. Подготовка спортивных судей как составная часть основной образовательной программы в сфере физической культуры и спорта / И. И. Канивцов, С. Н. Мягкова // Совершенствование подготовки

кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. – Москва, 2012. - С. 158-161.

40. Ким, Н. В. Подготовка высококавалифицированных судей по спортивной гимнастике: автореф. дис. ... канд. пед.наук: 13.00.04 / Н.В. Ким. – Санкт-Петербург, 2011. – 23 с.

41. Кириллова, И. А. Новые возможности применения в образовательном процессе спортивного вуза интегрированных психолого-педагогических методов обучения / И. А. Кириллова, Т. М. Макаренко // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - № 2 (132). - С236-240.

42. Кислица, Н. Т. Плавание: учебно-методическое пособие / Н. Т. Кислица, В. В. Семянникова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 149 с.

43. Коренберг, В. Б. Идеомоторика - недооцениваемое оружие тренера / В. Б. Коренберг // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 2. - С. 3-8.

44. Кунянский, В. А. Волейбол: судейство в вопросах и ответах/ В. А. Кунянский. - Москва: ТВТ Дивизион, 2011. - 192 с.

45. Кунянский, В. А. Волейбол: о судьях и судействе / В. А. Кунянский; под общ. ред. М. В. Савина, Ю. В. Питерцева. - Москва: СпортАкадемПресс, 2002. - 184 с.

46. Кутепов, М. М Информационные технологии в спортивном судействе / М. М. Кутепов, Л. С. Бегоутов // Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции /

Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. - Нижний Новгород, 2016. - С. 30-33.

47. Куцаев, В. В. Как учить физической культуре / В. В. Куцаев. - (Учебная работа) // Физическая культура в школе. - 2013. - № 6. - С. 21-26.

48. Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Н. Рогалева. - Москва: Спорт, 2015. - 176 с.

49. Матросова, О. Ю. Компетентностная модель подготовки специалиста по физической культуре и спорту / О. Ю. Матросова. - (Из портфеля редакции) // Теория и практика физической культуры. - 2011. - № 2. - С. 17

50. Махлин, А. П. Профессиограмма спортивного судьи на примере судьи по баскетболу/ А. П. Махлин // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 3. - С. 71-73.

51. Махлин, А. П. Компетентностная модель спортивного судьи по баскетболу / А. П. Махлин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2011. - № 10(80). - С. 141-143.

52. Методология научного обоснования федеральных стандартов и программ спортивной подготовки спортсменов по различным видам спорта / М. А. Годик [и др.]. - (Теория и методика спорта высших достижений) // Вестник спортивной науки. - 2015. - № 3. - С.13-18.

53. Михайлова, Т. В. Технология управления образовательной деятельностью при подготовке тренеров в институтах спорта Российской Федерации / Т. В. Михайлова. - (Из портфеля редакции) // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 2. - С.71.

54. Налчаджян, А. А. Агрессивность человека / А. А. Налчаджян. - Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2007. - 736 с.: ил.; 24 см. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 733-734.

55. Насонов, В. В. Исследование интеллекта волейбольных арбитров разной квалификации / В. В. Насонов; науч. рук.: В. Н.Зуев // Здоровье нации - наша забота. - Тюмень, 2009. - С. 68-72.

56. Насонов, В. В. Формирование личностных качеств волейбольного арбитра, влияющих на успешность его судейской деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: защищена 24.02.2011 / В. В. Насонов; науч. рук. В. Н. Зуев; Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: [б. и.], 2011. - 250 с.

57. Об утверждении положения о спортивных судьях: приказ Росспорта от 7.11.2006 г. № 740 // Спорт: экономика, право, управление. - 2007. - № 2. - С. 41 - 47.

58. Петров, П. К. Информационная компетентность как основа для формирования профессионализма будущих специалистов по физической культуре и спорту / П. К. Петров. - (Подготовка будущего учителя) // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 51-55.

59. Петров, П. К. Подготовка судей по спортивной аэробике с помощью мультимедийной обучающей программы / П. К. Петров, И. А. Татарских // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 4. - С.103-104.

60. Петров, П. К. Современные информационные технологии в системе подготовки и аттестации судей по спорту / П. К. Петров // Наука и спорт: современные тенденции. - 2013. - Т. 1.- № 1(1). - С. 120-126.

61. Платонов, В. Программа олимпийских игр: история становления и современное состояние, противоречия и перспективы / В. Платонов // Наука в олимпийском спорте. - 2013.- № 4. - С. 60-70.

62. Профессиональные стандарты: документы и методические материалы. - Москва: Спорт. - Сб.2: Руководитель организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Спортивный судья / авт.-сост. И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног. - 2016. - 280 с.



63. Психологические тесты: самая полная энциклопедия / сост. Н. А. Преображенская. - Москва: Астрель; Екатеринбург: У-Фактория, 2011. - 608 с.

64. Родиченко, В. С. Объективность и достоверность спортивного результата / В. С. Родиченко. - (Теория и методика спорта высших достижений) // Вестник спортивной науки. - 2012. - № 2. - С. 9-11.

65. Рыбин, Д. Н. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина: учебно-методическое пособие / Д. Н. Рыбин, О. А. Скорлупина; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул: АлтГПА, 2012. - 81 с.

66. Савкина, Н. В. Программное обеспечение судейства соревнований по плаванию / Н. В. Савкина // Физическая культура, спорт и здоровье. - 2015. - № 26. - С. 159-164.

67. Сахарова, М. В. Формы и способы организации самостоятельной работы студентов для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов / М. В. Сахарова, В. Е. Аратов. - (Из портфеля редакции) // Теория и практика физической культуры. - 2012. - № 12. - С. 37.

68. Сингина, Н. Ф. Профессиональное образование спортивных судей как система подготовки и переподготовки кадров в системе высшего физкультурного образования / Н. Ф. Сингина // Современный Олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех. - Москва, 2008. - Т. 3. - С. 224-225.

69. Спортивная психология: учебник / Моск. гор. пед. ун-т; отв. ред.: В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий. - Москва: Юрайт, 2015. - 367 с.

70. Степаненко, И. Т. Идеология оценивания деятельности спортивных судей // И.Т. Степаненко // Электронный научный журнал. - 2016. - № 2(5). - С. 555-562.

71. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание: учебник для вузов / ред. А. А. Литвинов. - Москва: Академия, 2014. - 272 с.
72. Трофимишин, П. И. Мини-табло по спортивным играм/ П. И. Трофимишин. - (Внеклассная и внешкольная работа) // Физическая культура в школе. - 2013. - № 2. - С. 53-54
73. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007» 329 - ФЗ: / Тюм. гос. ун-т. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2013. - 136 с.
74. Фомин, Е. В. Волейбол: начальное обучение / Е. В. Фомин, Л. В. Булыкина. - Москва: Спорт, 2015. - 88 с.
75. Хавжу, М. И. О судействе и не только/ Марк Хавжу. - (Судейская страница) // Легкая атлетика. - 2013. - № 1/2. - С. 26-28.
76. Хайрулин, А. Р. Комплексный подход к методике подготовки спортивных судей в единоборствах: на примере тхэквондо: дис. ... канд. пед. наук / А. Р. Хайрулин; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Екатеринбург, 2008. - 187 с.
77. Хайрулин, А. Р. Профессиограмма спортивного судьи на примере спортивных единоборств/ А. Р. Хайрулин, О. Г. Эпов // Вестник спортивной науки. - 2007. - № 2. - С. 8 – 11.
78. Хорзова, Н. В. Особенности построения учебных семинарских занятий со студентами ФФК на основе моделирования профессиональной деятельности в рамках компетентностного подхода / Н. В. Хорзова // Здоровье нации - наша забота: материалы VI региональной научно-практической конференции студентов, магистров и аспирантов, 19 апреля 2012 года / ред.: Д. Н. Макаридина, Н. Г. Милованова. - Тюмень: ТОГИРРО, 2012. - С.67-68.
79. Хрусталев, Г. А. Обучаем мини-футболу: организация и проведение соревнований / Г. А. Хрусталев; С. П. Ручкина. - (Внеклассная и внешкольная работа) // Физическая культура в школе. - 2013. - № 8. - С. 41-47.

80. Хрусталеv, Г. А. Обучаем мини-футболу: основы судейской практики/ Г. А. Хрусталеv. - (Внеклассная и внешкольная работа) // Физическая культура в школе. - 2014. - № 1. - С. 57-59.

81. Худадов, Н. А. К вопросу об автоматизации учета ударных действий боксеров/ Н. А. Худадов, Г. Ф. Васильев, А. А. Новиков. - (Теория и методика спорта высших достижений) // Вестник спортивной науки. - 2012. - № 2. - С. 12-14.

82. Цимбаева, Е. Репортаж ведет Гомер/ Екатерина Цимбаева. - (Исторические миниатюры) // Наука и жизнь. - 2014. - № 1. - С. 26-29.

83. Шалаева, И. Ю. Краткий словарь спортивных терминов по плаванию: учебно-методическое пособие / И. Ю. Шалаева, Д. Г. Овечкин. - Волгоград, 2010. - 61 с.

84. Шерин, В. С. Модель формирования компетентности управленческой деятельности специалиста по физической культуре и спорту/ В. С. Шерин. - (Психология и педагогика) // Вестник Томского государственного университета. - 2011. - № 347 (июнь). - С. 147-150.

85. Шустиков, Г. Б. Исследование психофизиологических показателей у судей по фехтованию / Г. Б. Шустиков, И. В. Бондарев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2016. - № 1 (131). - С287-290

86. Юров, И. А. Спортограмма и психограмма спортсмена / И. А. Юров // Теория и практика физической культуры. - 2009. - № 12. - С. 67 - 68.