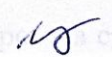


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГЭК
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ
Заведующий кафедрой
д-р пед. наук
 И.Н. Емельянова
23 июля 2016 г.

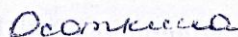
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНО – НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У
ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального
воспитания»

Выполнил работу
Студент 2 курса
очной формы обучения



Осоткина
Марина
Викторовна

Научный руководитель
д-р пед.наук, доцент



Белякова
Евгения
Гелиевна

Рецензент
Кандидат психол. наук, доцент



Морева
Галина
Ивановна

Тюмень 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	12
1.1. Основные теории и подходы к нравственному воспитанию в современной науке	12
1.2. Проблема нравственного воспитания дошкольника.....	33
1.3. Образовательная среда детского сада и ее роль в становлении личности воспитанника	47
1.4. Структурно-функциональная модель формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников	54
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	65
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО – НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА.....	67
2.1. Констатирующий эксперимент: диагностика сформированности морально – нравственных ориентиров	67
2.2. Реализация программы нравственного воспитания в образовательной среде детского сада	77
2.3. Оценка сформированности морально-нравственных ориентиров у дошкольников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы ...	85
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	97
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	99
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	103
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	109

ГЛОССАРИЙ

Нравственность – это форма общественного сознания, которая регулирует поведение в обществе, и в этом ее основное сходство с моралью, это уровень общечеловеческих ценностей. Нравственность всегда направлена на развитие человека и общества. Нравственный человек не ограничивается усвоенными нормами, с тем, чтобы действовать так или иначе, потому что так принято. Нравственность требует осознания самим человеком разумности того или иного поступка¹.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей нравственных и базовых национальных ценностей. Под «нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины².

Нравственное поведение – это образ действия субъекта в ситуациях, допускающих возможность выбора в рамках активной необходимости, при этом выбор нравственной личности осуществляется в условиях согласования с нравственными нормами и ценностями общества (класса, группы), с собственной совестью человека, с ответственностью за сделанный выбор и его последствия³.

Нравственное сознание – сознательно усвоенную и внутренне принятую систему принципов, норм, правил нравственной деятельности и поведения, регулирующую отношения людей друг к другу и к обществу. Нравствен-

¹ Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с. 48-51.

² Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.

³ Российская социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «Академик». - Режим доступа: <http://sociologicheskaya.academic.ru/875> (Дата обращения: 09.08.2015 г.).

ное сознание, формируемое в основном через нравственно просвещение, выражается в форме нравственных понятий, суждений, умозаключений о совести, стыде, грехе, добре и зле, любви и верности и т.д.⁴

Нравственное убеждение – это твердый взгляд отдельной личности на нравственные идеалы и добродетели, сложившийся у человека на основе осмысленного принятия им нравственных ценностей, их анализе и оценке.⁵

Морально-нравственные ориентиры ребенка – совокупность знаний и представлений ребенка о существующих нравственных ценностях и нормах, нравственных чувств, мотиваций, личного опыта нравственного поведения, способности к оценке поведения других субъектов (детей, героев сказок, мультфильмов) и самооценки.

⁴ Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «Академик». -http://spiritual_culture.academic.ru/1475 (Дата обращения: 09.08.2015 г.).

⁵ Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с. 48-51.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современной социокультурной среде наблюдается ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. После распада СССР в период экономической, политической и социальной нестабильности в российском обществе перестал действовать приоритет духовно-нравственного воспитания. Была разрушена система нравственных ориентиров, свойственных нашему российскому обществу в предшествующие периоды развития (дореволюционное время, период советской власти). Такие понятия, как доброта, справедливость, порядочность, патриотизм, сострадание, уважение и любовь к окружающим стали восприниматься как абстрактные, не связанные с реальной жизнью.

В последнее время все большее число наших сограждан приходит к осознанию того, что ситуация в сфере духовно-нравственного здоровья и культуры современного российского общества представляет серьезную угрозу национальной безопасности и будущему России. Важность духовно-нравственного воспитания признается и обществом, и государством, именно поэтому стало больше внимания уделяться формированию нравственных ориентиров у детей дошкольного и школьного возраста, у молодежи, разработана Концепция духовно-нравственного воспитания (2009 г.)⁶, предпринимаются попытки развернуть образовательную систему в сторону нравственного воспитания. Однако результаты, точнее – их недостаточная выраженность, заставляют говорить о том, что, очевидно, используемые формы и методы работы недостаточно эффективны в современных условиях.

Противоречия

Актуализируют обозначенную тему, подтверждают ее значимость и свидетельствуют о необходимости работы в данном направлении следующие противоречия:

⁶ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]/Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.

- с одной стороны, в обществе ощущается потребность в формировании духовно-нравственных ориентиров, с другой – очевидна недостаточность специально организуемой целенаправленной работы по воспитанию нравственности в образовательных учреждениях, в том числе и в ДОУ;
- с одной стороны, существует значительная база современных научных теорий и подходов в воспитании духовно-нравственных начал у детей дошкольного и школьного возраста, у молодежи, с другой – очевидна ее недостаточность в практическом применении;
- и, наконец, несмотря на множество существующих форм и методов воспитания нравственности в педагогическом процессе присутствует неподготовленность педагогов для их использования.

Степень научной разработанности проблемы.

Исследованием аспектов проблемы формирования духовно-нравственных ориентиров занимались следующие ученые В.А. Сухомлинский, Я. Корчак (гуманистический подход в воспитании ребенка); К.Д. Ушинский (идеи народности воспитания, демократизации народного образования); Л. Колберг (теория когнитивизма, теория развития нравственности); С.Г. Якобсон (формирование морального сознания у дошкольников); Пиаже Ж. (теория когнитивного развития), Н.Е. Щуркова (идея культуросообразности: восхождение к культуре, истина, добро, красота) и др. Значительное количество трудов отечественных и зарубежных ученых посвящено изучению влияния образовательной среды на становление личности: определены компоненты образовательной среды (В.А. Ясвин, Г.А. Ковалев, С. В. Тарасов и др.) Я. Корчак обозначил типы образовательных сред; В.И. Панов исследовал влияние среды на становление личности воспитанника и т.д.

Недостаточно изучен средовой аспект формирования у детей дошкольного возраста нравственных ориентиров: не определены составляющие компоненты модели образовательной среды детского сада, эффективной для нравственного воспитания дошкольника; недостаточно разработан аспект взаимо-

действия с семьей в процессе нравственного воспитания ребенка; недостаточно разработан комплекс методов и методик, форм и средств нравственного воспитания дошкольника; недостаточно исследован коммуникативный аспект взаимоотношений между педагогом и ребенком. В данной работе предполагается исследовать теоретические основы и педагогический опыт по проблеме формирования нравственных ориентиров у дошкольников, осуществить проектирование структурно-функциональной модели образовательной среды детского сада, способствующей нравственному воспитанию ребенка, разработать программу занятий по нравственному воспитанию с детьми, родителями и педагогами.

Проблема исследования заключается в организации содержательного компонента образовательной среды, способствующей формированию морально-нравственных ориентиров у дошкольников, в разработке методологии, методик и программы нравственного воспитания дошкольников.

Объектом исследования является процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Предметом исследования - образовательная среда дошкольного образовательного учреждения, способствующая формированию морально-нравственных ориентиров у дошкольников.

Целью работы – разработать, теоретически обосновать и опытно – экспериментальным путем проверить результативность педагогической модели формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада.

Задачи работы:

1. Провести анализ существующих теорий и опыта, изучить понятия, методы и средства формирования нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста;

2. Осуществить моделирование содержательного компонента среды, способствующей формированию у дошкольников морально - нравственных ориентиров;

3. Разработать содержание программы нравственного воспитания дошкольника;

4. Определить наиболее эффективные средства мониторинга для контроля изменений уровня сформированности нравственных ориентиров у дошкольников.

5. Апробировать модель и оценить ее результативность.

Гипотеза исследования заключается в том, что условия образовательной среды детского сада будут благоприятными для формирования морально – нравственных ориентиров у дошкольников, если

1) образовательно-технологический компонент среды обеспечивает следующие условия:

- реализацию программы нравственного воспитания дошкольника;
- программа нравственного воспитания направлена на формирование морально-нравственных ориентиров в разрезе 3 компонентов (когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого);
- в программе предусмотрены разделы работы со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами и родителями);

2) обеспечить в социальном компоненте образовательной среды:

- мотивацию у родителей и педагогов в приоритете нравственного воспитания;
- стремление родителей и педагогов к установлению уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений.

При реализации программы нравственного воспитания будут использоваться формирующие методы: этические беседы для расширения представлений детей о нравственных ценностях и нормах; создание ситуации морального выбора для обогащения личностного опыта нравственного поведения ребенка,

развития привычки соблюдения нравственных норм, создание условий для интериоризации ребенком нравственных ценностей; вовлечение детей в социально-полезную деятельность для развития нравственных чувств детей, способности к эмпатии; анализ художественных, литературных, мультипликационных и кинематографических произведений для углубления нравственных представлений детей и возможности проявить личностное отношение к нравственной проблеме.

Методология исследования. При выполнении исследования будут использоваться следующие подходы: гуманистический (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.); возрастной (Д.Б. Эльконин и др.), средовой (Ю.С. Мануйлов, В.А. Ясвин, В.И. Панов и др.); социально-личностный (В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко).

Методы исследования: теоретические: анализ и синтез; обобщение педагогического опыта; моделирование; эмпирические: изучение и теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; наблюдение; беседа; опрос; эксперимент; анкетирование воспитателей, родителей; сравнение.

База исследования – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад №110».

Этапы исследования:

на первом этапе (2014 - 2015 гг.) осуществлялся подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучался и обобщался передовой педагогический опыт, определялись гипотеза и методологическая база исследования;

на втором этапе (2015-2016 гг.) разрабатывался комплекс диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности нравственных ориентиров у дошкольников, разрабатывались экспериментальная программа, методология и методики нравственного воспитания дошкольника; проводилась апробация программы нравственного воспитания дошкольников с ее последующей корректировкой;

на третьем этапе (2016 г.) реализовывалась экспериментальная программа, и отрабатывались методики нравственного воспитания дошкольников. Обобщались теоретические и практические результаты исследования, проводилась обработка и анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- определены педагогические условия использования средового подхода в нравственном воспитании детей дошкольного возраста;
- спроектирована модель – образовательной среды детского сада, способствующая формированию морально – нравственных ориентиров у дошкольников;
- разработана и апробирована программа нравственного воспитания дошкольника, включающая планы – конспекты занятий для детей, родителей и педагогов;
- сформирован и апробирован диагностический инструментарий нравственной воспитанности дошкольника, определены и адаптированы под дошкольный возраст эффективные методы и методики педагогического воздействия в процессе нравственного воспитания в детском саду.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

- обобщена и расширена система научных знаний по проблеме формирования морально-нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста;
- разработаны методики формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников.

Практическая значимость состоит в возможности применения методического инструментария программы в занятиях с детьми и родителями.

Апробация результатов исследования.

Научные публикации по теме исследования:

Осоткина М.В. Воспитательно – образовательная среда как средство нравственного воспитания дошкольника [Текст] // НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ

МИР: сборник научных трудов молодых ученых. – Тюмень: Издательство «Печатник», 2015. – С. 93-98.

Осоткина М.В. Растим и воспитываем с любовью (проект организации духовно – нравственного воспитания дошкольников) [Текст] // НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ МИР: сборник научных трудов молодых ученых. – Тюмень: Издательство «Печатник», 2015. – С. 143-147.

Принятые материалы для публикации:

Осоткина М.В. Уроки нравственности для дошкольников. // Материал для научной конференции «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ МИР». – Тюмень: Издательство «Печатник», 2015 г.

Выступления на научно-практических конференциях:

- Научно–практическая конференция «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ МИР», октябрь 2014 г.;
- Научно–практическая конференция «НОВЫЕ ИДЕИ – НОВЫЙ МИР», октябрь 2015 г.;
- 67 научная конференция, апрель 2016 г.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

1.1. Основные теории и подходы к нравственному воспитанию в современной науке

Целью данного параграфа является определение содержания основных категорий нравственности, ознакомление основными теориями и подходами к нравственному воспитанию, существующими в современной науке.

Вопросы нравственного становления личности, в разное время, интересовали многих ученых исследователей. Нравственное развитие личности – достаточно сложный и многогранный предмет исследования.

Дошкольный возраст – это наиболее важный период для нравственного воспитания ребенка. В это время закладываются основные черты характера будущей личности, формируются нравственные идеалы и представления ребенка. Ребенок понемногу накапливает опыт нравственного поведения и перенимает нравственные ценности и идеалы близкого взрослого. Но сложность нравственного воспитания дошкольника заключается в том, что в этот период нравственные качества характера только закладываются в ребенке, но не формируются окончательно.

Необходимость нравственного воспитания в дошкольном возрасте подтверждается не только педагогами, но и народной мудростью, Церковью. На Руси ребенка воспитывали с пеленок через игры, пестование младенцев, колыбельные песни, прибаутки. Народная мудрость надобность нравственного воспитания с раннего возраста выражает в следующей пословице: «Каков в колыбельке, таков и в могилку». Епископ Екатеринбургский и Ирбитский Ириней (Орда) в книге «Пусть дети приходят ко мне» говорит о том, что если ребенок еще с детства полюбил добро, то он и в старости его не разлюбит.

Рассмотрим ключевые понятия нравственного воспитания.

В русском языке понятие «воспитание» имеет общий корень со словом «питать». К.Д. Ушинский дает следующее определение понятию: «Слово «воспитание» прилагается не к одному человеку, но также к животным и растениям, а равно к историческим обществам, племенам и народам, т.е. к организмам всякого рода, и воспитывать, в обширнейшем смысле этого слова, значит способствовать развитию какого-нибудь организма посредством свойственной ему пищи, материальной или духовной»⁷.

С глубокой древности каждый народ уделял много внимания воспитанию подрастающего поколения, в каждой стране были свои традиции, культура, цели и задачи воспитания. Например, в древнем Китае воспитание имело целью подготовить человека для жизни в семье и сообщить ему премудрость. В Спарте воспитание детей было общественным, все дети воспитывались сообща под надзором правительства. У афинян воспитывала, прежде всего, семья, но государство облегчало обязанности родителей, создавая учреждения, где дети получали телесное и умственное образование.

В современной науке нет однозначного определения термину «воспитание», потому как оно многозначно и его невозможно рассмотреть в какой-то одной плоскости. В философском энциклопедическом словаре термину «воспитание» дается следующее определение – это воздействие общества на развивающегося человека⁸. В педагогическом терминологическом словаре под «воспитанием» понимается относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется⁹.

⁷ Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. Официальный сайт «Академик». – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz/6302> (Дата обращения: 24.05.2016 г.)

⁸ Философский энциклопедический словарь. Официальный сайт «Академик». – Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1976/%D0%92%D0%9E%D0%A1%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95 (Дата обращения: 25.05.2016 г.)

⁹ Педагогический терминологический словарь. Официальный сайт «Академик». – Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/616/%D0%92%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (Дата обращения: 25.05.2016 г.)

И. П. Подласый более подробно определяя процесс воспитания, подчеркивает, что это «процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности». Приоритетным направлением воспитания является процесс формирования нравственной культуры как компонента базовой культуры личности¹⁰.

По мнению И. Н. Емельяновой, воспитание – это овладение компетенциями, которые дают нравственную ориентировку в мире, способность решать конкретные задачи. Воспитание в новых условиях должно быть направлено на раскрытие жизненных сил личности, их реализацию в личностно и социально значимых достижениях. Условием продуктивного воспитания является помощь личности в построении продуктивных связей со средой.

Несмотря на различие целей и задач воспитания в различных странах, все народы стремятся воспитать в детях нравственность. В русском языке термин «нравственность» впервые появляется в словаре 1793 г. (академический словарь) и является эквивалентом греческого слова "этика" и латинского слова "мораль".

Нормативно – оценочными категориями морального сознания являются добро и зло. В категории «добра» и «зла» оцениваются поступки и мотивы людей, явления социальной действительности. Добро – это то, что соответствует принятым в обществе нормам, является для человека и общества благом. Зло – то, что с точки зрения принятых норм отрицательно, предосудительно для человека и общества.

Нравственность – это форма общественного сознания, которая регулирует поведение в обществе, и в этом ее основное сходство с моралью, это уровень общечеловеческих ценностей. Нравственность всегда направлена на развитие человека и общества. Нравственный человек не ограничивается усвоен-

¹⁰ Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. Кн. 2[Текст]/ И. П. Подласый. - М., 1999. – С. 35.

ными нормами, с тем, чтобы действовать так или иначе, потому что так принято. Нравственность требует осознания самим человеком разумности того или иного поступка¹¹.

Таким образом, мы подошли к определению понятия «нравственного воспитания». В научной литературе этот термин имеет несколько значений. В Педагогическом словаре дается следующее определение данному понятию: одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе. В Социологическом словаре нравственное воспитание – это особая форма многогранного процесса развития человека: сознательное и систематическое культивирование в нем общечеловеческих нравственных качеств; организуемое и направляемое освоение моральных ценностей и этических знаний; формирование способности жить согласно нормам и принципам морали с целью воплощения их в практической деятельности.

В системе образования нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей нравственных и базовых национальных ценностей. Под «нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Одной из наиболее важных категорий нравственности являются нравственные убеждения. Нравственное убеждение - это твердый взгляд отдельной личности на нравственные идеалы и добродетели, сложившийся у человека на основе осмысленного принятия им нравственных ценностей, их анализе и оценке. В дошкольном возрасте невозможно говорить о формировании у детей нравственных убеждений, но педагог может способствовать развитию нравственных представлений ребенка, воспитанию совестливости, которые по

¹¹ Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – с. 48-51.

мере взросления ребенка превращаются в его нравственные убеждения, а совесть как раз и является регулятором поступков человека, это как закон внутри себя. Нравственные убеждения личности формируют его нравственное поведение в ситуации морального выбора.

В Российской социологической энциклопедии нравственное поведение – это образ действия субъекта в ситуациях, допускающих возможность выбора в рамках активной необходимости, при этом выбор нравственной личности осуществляется в условиях согласования с нравственными нормами и ценностями общества (класса, группы), с собственной совестью человека, с ответственностью за сделанный выбор и его последствия¹².

В свою очередь, нравственное поведение личности не осуществимо без нравственного сознания, которое подразумевает под собой сознательно усвоенную и внутренне принятую систему принципов, норм, правил нравственной деятельности и поведения, регулиующую отношения людей друг к другу и к обществу. Нравственное сознание, формируемое в основном через нравственно просвещение, выражается в форме нравственных понятий, суждений, умозаключений о совести, стыде, грехе, добре и зле, любви и верности и т.д.¹³

В философском энциклопедическом словаре понятие «мировоззрение» рассматривается как система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, целостной ориентации¹⁴. Данное определение включает в структуру мировоззрения, помимо обобщенной системы идеалов, взглядов и совокупности убеждений, отношение человека к окружающей его действительности и эмоциональную его

¹² Российская социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «Академик». - Режим доступа: <http://sociologicheskaya.academic.ru/875> (Дата обращения: 09.08.2015 г.).

¹³ Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «Академик». - http://spiritual_culture.academic.ru/1475 (Дата обращения: 09.08.2015 г.).

¹⁴ Философский энциклопедический словарь. - М., 1983, с.373.

оценку. Если мировоззрение личности формируется, основываясь на нравственных категориях и ценностях, то его можно рассматривать как нравственное.

Развитие нравственного сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей, через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом ребенка. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, формируется субъективное отношение к нему, т.е. нравственные чувства. В Российской социологической энциклопедии дается следующее определение нравственных чувств – это эмоциональная форма усвоенных личностью моральных принципов, норм, представлений¹⁵. Нравственные чувства являются переживаниями, отражающими отношение человека к обществу, другим людям, самому себе на основе нравственных ценностей. Нравственные чувства многообразны - это чувства совести, долга, ответственности, справедливости, чести, но в их основе всегда лежит психологическая способность сопереживания другим людям, стремление облегчить чужую боль, страдания, прийти на помощь в трудную минуту.

Суть нравственного воспитания состоит в переводе норм, правил и требований общественной морали в знания, взгляды, убеждения, идеалы, навыки и привычки поведения личности. Другими словами, в формировании нравственных качеств личности.

В дошкольном возрасте, как уже упоминалось ранее, невозможно окончательно сформировать нравственные качества личности ребенка или его убеждения. Цель нравственного воспитания в этом возрастном периоде – это формирование и развитие **морально-нравственных ориентиров** у ребенка, под которыми понимается совокупность знаний и представлений ребенка о

¹⁵ Российская социологическая энциклопедия. Официальный сайт «Академик». – Режим доступа: http://sociologicheskaya.academic.ru/1343/%D0%A7%D0%A3%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%90_%D0%9D%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%92%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95. (Дата обращения: 25.05.2016 г.)

существующих нравственных ценностях и нормах, нравственных чувств, мотиваций, личного опыта нравственного поведения, способности к оценке поведения других субъектов (детей, героев сказок, мультфильмов) и самооценки.



Рис. 1. Структура морально-нравственных ориентиров

Морально-нравственный ориентир состоит из трех компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого, поэтому для повышения эффективности нравственного воспитания в дошкольном возрасте необходимо наполнять каждый компонент.

Педагоги во все времена занимались исследованием проблемы нравственности. Существует ряд теорий нравственного воспитания личности ребенка, предложенных отечественными и зарубежными учеными, подходов и методов. Рассмотрим наиболее подходящие к дошкольному возрасту более подробно.

Так Аристотель в своих трудах рассмотрел особый класс качеств, относящихся к характеру человека, описывающих его совершенное состояние –

этические добродетели (мужество, умеренность, щедрость и др.), отличающихся как от природных свойств человека, аффектов, так и от качеств его ума (дианоэтических добродетелей).

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский рассматривал нравственность с точки зрения чувства общности, патриотизма. Каждый должен научиться согласовывать свои жизненные интересы с тем, что в этом мире значимо. Он писал: «Чувство общности, или другими словами, нравственное чувство, живет в каждом из нас точно так же, как и чувство личности, эгоизма. Оба эти чувства в виде микроскопических зародышей рождаются вместе с человеком. Но тогда как первое, т.е. нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение человеческой души, требует большого ухода и присмотра, чтобы вырасти и окрепнуть, другое, как всякий бурьян, не требует для своего преуспеяния ни ухода, ни присмотра и, не обуздываемое вовремя, скоро подавляет все лучшие нежнейшие растения»¹⁶.

Ушинский К.Д. рассматривал нравственное воспитание личности возможным только гуманистическим путем, в условиях свободы. Для него нравственность и свобода – два таких явления, которые обуславливают друг друга, и одно без другого существовать не может, «нравственно только то действие, которое проистекает из моего свободного решения, и все, что делается не свободно, под влиянием чужой воли, под влиянием страха, есть если не безнравственное, то, по крайней мере, не нравственное действие».

Значение гуманистического подхода в нравственном воспитании в теории К.Д. Ушинского подтверждается следующей мыслью: «Нет никакой возможности, чтобы эстетическое или нравственное запало в душу ребенка, если изучение обошлось ему дорого и сопровождалось, может быть, упреками и наказаниями. Сам по себе страх, независимо от реактивных попыток отделаться от него, положительно подавляет силу души, это поразительно заметно

¹⁶ Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – С. 51.

в детях, воспитателем которых был только один постоянный страх. Педагогическое действие страха очень сомнительно: если можно им пользоваться, то всегда очень осторожно, всегда имея в виду, что смелость есть жизненная энергия души».

Идею свободы как условия воспитания нравственности рассматривал в своих педагогических трудах и Януш Корчак. Он выразил ее в следующей мысли: «Пусть дитя грешит... Ибо, если ребенок не ошибается в детстве и, всячески опекаемый и охраняемый, не учится бороться с искушениями, он вырастет пассивно – нравственным по отсутствию возможности согрешить, а не активно – нравственным, благодаря сильному сдерживающему началу»¹⁷.

Ребенок должен научиться усилием воли побеждать свои страсти. Я. Корчак считал, что крайне вредно стараться предупреждать каждое движение ребенка, поскольку в минуты душевной борьбы нас может не оказаться рядом. Но в то же время нравственная свобода должна сопровождаться ограничением произвола. Поэтому в «Доме сирот» Я. Корчака был суд чести, где разбирали поступки детей. Так, например, когда дети разорили птичье гнездо, виновные сидели и считали, сколько чего нужно было, что птица свила себе гнездо. Смысл такого педагогического влияния заключался в том, чтобы помочь детям понять, в чем зло совершенных ими действий, и найти себе силы, чтобы раскаяться в содеянном; помочь понять, что есть разумное объективное и необходимое.

В.А. Сухомлинский в своей работе много внимания уделял нравственному воспитанию. Для Василия Александровича нравственность заключалась в человеколюбии, в желании личности служить обществу, трудиться на благо других людей. Он создал систему, основывающуюся на принципах гуманизма, на признании личности ребёнка высшей ценностью, на которую должны быть ориентированы процессы воспитания и образования, творческая деятельность

¹⁷ Корчак Я. Как любить ребенка/ Я. Корчак; пер. с польск. К.Э Сенкевич. – М.: АСТ, 2014. – С. 258.

сплоченного коллектива педагогов-единомышленников и учащихся. В.А. Сухомлинский строил процесс обучения как радостный труд; большое внимание он уделял формированию мировоззрения учащихся; важная роль в обучении отводилась слову учителя, художественному стилю изложения, сочинению вместе с детьми сказок, художественных произведений¹⁸.

Нравственное воспитание Сухомлинский осуществлял через вовлечение ребят в социально – полезную деятельность, через побуждение ребенка к добрым поступкам, через создание условий для получения собственного чувственного опыта положительного переживания от совершенного им добра или раскаяния за содеянное зло. В.А. Сухомлинский разработал комплексную эстетическую программу «воспитания красотой», которая была также направлена на нравственное воспитание ребенка. Он неоднократно отмечал, что сама природа не воспитывает, воспитывает только активное воздействие в ней. «Меня поражало, что восхищение детей красотой переплеталось равнодушием к судьбе прекрасного. Любование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращать в активное стремление к деятельности».

В. А. Сухомлинский говорил: «В младшем возрасте, когда душа очень податлива к эмоциональным воздействиям, мы раскрываем перед детьми общечеловеческие нормы нравственности, учим их азбуке морали:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим, тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

¹⁸ Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. [Элек-тронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования. Лаборатория гуманной педагогики. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/gp/knigi-va-suhomlinskogo> (дата обращения: 05.06.2015).

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца - они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям, обкрадывает общество.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости»¹⁹.

Н.Е. Щуркова понимает воспитание как «восхождение к культуре современного ему общества, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности жить в современном обществе, сознательно строить свою жизнь, достойную Человека». По ее мнению, вся система воспитания должна быть направлена на то, чтобы сформировать у ребенка образ жизни, достойный Человека, «построенной на основании Добра, Истины, Красоты».

Формируя «образ жизни, достойный Человека, педагог тем самым передает эстафету культурных достижений. При этом недопустимо навязывать ребенку какой-либо образ, тем более что мера достижения таких вечных категорий, как Истина, Добро, Красота, зависит от человека. Постигание Истины, Добра и Красоты – это процесс, и поэтому главное заключается не в том, чтобы дети усвоили красивые догмы, а в том, чтобы включить ребенка в процесс постижения великих ценностей человеческой жизни.

Процесс постижения мира не может идти в изоляции от мира, где есть зло, насилие, ложь, преступление. Мы не можем закрыть глаза ребенку на этот

¹⁹ Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения[Текст]/ В. А. Сухомицкий. - М., 1980. – С. 161 – 165.

мир. Задача педагога заключается в том, чтобы дать «педагогическую интерпретацию» происходящим событиям, сформировать ценностное отношение к миру²⁰.

Известный швейцарский психолог Ж. Пиаже положил начало исследованию стадий развития морального сознания. Он исследовал возрастные особенности нравственного развития личности ребенка, в том числе и на собственных детях.

Пиаже изучались моральные суждения детей, обоснование детьми нормативных требований, смысл и назначение санкций за нарушение норм, суждения о справедливости поступков и ответственности за свои действия. Выяснилось, что моральное развитие детей зависит от тех социальных отношений, в процессе которых ребенок сталкивается с нормами и необходимостью подчиняться им. Ж. Пиаже анализирует сферу регуляции поведения ребенка и выделяет два типа таких отношений: принуждение и кооперацию. Основное различие в моральном развитии детей вытекает из характера этих отношений. В ситуации принуждения критерием моральной оценки поступка становится не собственная этическая ценность поступка, не его соответствие общим этическим нормам и требованиям, а то, как поступок оценивается взрослым. На ранней стадии развития ребенок считает плохим тот или иной поступок, за который виновник несет наказание, т.е. вызвал гнев авторитета. Поэтому солгать взрослому, по мнению детей, хуже, чем сверстнику, поскольку взрослый важнее. В ситуации кооперации появляется иной уровень моральных суждений. Осознается самостоятельная ценность правил, ставших критерием, относительно которого дается моральная оценка поступков. Приобретает значение отношение к правилу каждого участника кооперации, а не только сам факт объективных последствий поступка. Моральная норма выделяется в самостоятельный когнитивный, оценочный и регулятивный феномен сознания²¹.

²⁰ Уроки добра и красоты/ Сост. Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова. – Тюмень, 1997.

²¹ Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 1999. – С. 29.

Ж. Пиаже определил две стадии когнитивного развития детей: гетерономная (мораль другого человека) и автономная. Стержневым моментом морального развития считал переход ребенка от эгоцентрической (не умеет учитывать другую точку зрения) реальности к релятивистской (относительность и условность содержания познания).

Ж. Пиаже установлено, что в период 5-12 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму. Нравственный реализм, в понимании Пиаже, - это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории - хорошее и плохое - и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках.

Нравственный релятивизм, проявляющийся у детей приблизительно с 11 лет, основан на убеждении, что каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое. Реалист мыслит категориями авторитета и полагает, что законы нравственности установлены властью и незыблемы, что они абсолютны и не имеют исключений, что их нельзя менять. В период нравственного реализма дети судят о действиях людей по их следствиям, а не по намерениям. Для них любой поступок, приведший к отрицательному результату, является плохим независимо от того, совершен он случайно или намерено, из плохих или хороших побуждений. Однако при явных отрицательных следствиях поступков они способны в определенной степени принимать в расчет намерения человека, давая нравственную оценку его действиям²².

Л. Колберг, основатель Центра по нравственному воспитанию, один из создателей международной ассоциации нравственного воспитания, последо-

²² 38. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии[Текст]/ С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – С. 214.

ватель Ж. Пиаже, наиболее детально рассмотрел процесс морального развития. Он разработал теорию нравственного развития и выделил следующие уровни морального развития:

1) Доконвенциональный уровень (доморальный) (с 4 до 10 лет): ориентация на наказания; ориентация на поощрения.

2) Конвенциональный уровень (моральный) (с 10 до 13 лет): ориентация на образец “хорошего мальчика/девочки”; ориентация на авторитет.

3) Постконвенциональный уровень (нравственный) (с 13 лет): ориентация на общественный договор; ориентация на общечеловеческие этические принципы и нравственные нормы.

Переход от одной нравственной стадии к другой – результат развития как когнитивных навыков, так и способности к эмпатии (способность к сопереживанию и сочувствию).

В своих исследованиях использовал моральные дилеммы - ситуации нравственного выбора. Условием нравственного развития, по Колбергу, являются следующие факторы:

- 1) Формирование сознания
- 2) Получение опыта действия

При этом согласно Колбергу, последовательность стадий морального развития остается всегда неизменной, но может существенно варьировать скорость прохождения этапов. Скорость прохождения детьми этапов нравственного развития зависит от общественной культуры, от общепринятых традиций воспитания детей²³.

Л. Колберг исследовал моральное сознание – те эмоциональные состояния и переживания, которые испытывает человек при нарушении моральных норм. Было выделено 3 типа переживаний:

- 1) страх по поводу возможных последствий и ожидание наказания;

²³ Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 1999. – С. 30-31.

2) стыд, желание возместить нанесенный ущерб и восстановить исходное положение;

3) осуждение себя и переживание вины.

По мнению Л. Колберга, только переживания третьего типа свидетельствуют о собственно моральном развитии. Все человеческие поступки сопровождаются страхом, стыдом и виной, что позволяет рассматривать их в качестве универсальных регуляторов социального поведения.

Значительный интерес представляют исследования С.Г. Якобсон, которая занималась проблемой нравственного воспитания именно в дошкольном возрасте. В качестве одной из эффективных форм моральной саморегуляции поведения ребенка предлагается поставить в ситуацию конфликта, в которой его отрицательному поступку соответствует негативный «культурный эталон», а положительному – позитивный эталон. Эксперименты показали, что формированию нравственного поведения ребенка способствует отождествление взрослым личности ребенка как соответствующей позитивному эталону и его частного поступка как соответствующего негативному эталону. По данным С.Г. Якобсон, в формировании нравственного самосознания ребенка важнейшую роль играет его «Я-концепция». Для ее становления необходимы следующие условия:

- 1) Наличие двух полярных эталонов, содержащих социальные образцы «добра» и «зла»;
- 2) Сопоставление целостной личности ребенка с указанными эталонами;
- 3) Самостоятельность нравственной самооценки;
- 4) Личное адекватное отношение к обоим эталонам, их внутреннее принятие.

По мнению С.Г. Якобсон, с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на принятые нравственные нормы, а в старшем дошкольном возрасте способны следовать им, что особенно важно для формирования нравственного сознания. В старшем дошкольном возрасте

возникают психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений (А. М. Виноградова).

Таким образом, нужно так построить взаимоотношения ребенка с социальной средой, чтобы он жил в системе ориентации, соответствующей нравственным требованиям.

В исследованиях Е.В. Субботского проводится разделение прагматического и бескорыстного нравственного поведения у дошкольников. Прагматическое поведение включает действия человека, выполняющего нравственное требование с целью удовлетворения базовых потребностей (т.е. потребностей, обеспечивающих самосохранение индивида). Бескорыстное нравственное поведение – это действие человека, побуждаемое нравственной самооценкой (переживанием ценности нравственной нормы). В этих исследованиях было показано, что формирование прагматического поведения у ребенка осуществляется через использование воспитателем методов внешнего контроля (поощрения и наказания). Бескорыстное, т.е. подлинно нравственное поведение ребенка может сложиться только в случае отказа взрослого от методов внешнего контроля, при условии реализации воспитателем особого альтруистического стиля общения.

В экспериментах Е.В. Субботского сравнивались 2 стиля воспитания дошкольников: попустительско – альтруистический, ориентированный на бескорыстное отношение к товарищам, и прагматический по принципу «ты мне – я тебе». Результаты показали, что первый стиль создает условия для формирования внутренних моральных инстанций, становление совести, а второй стиль воспитания приводит к актуализации нравственного поведения при наличии прямого поощрения или в присутствии «социализаторов» - взрослых или старших детей²⁴.

²⁴ Субботский Е.В. Нравственное развитие дошкольников [Текст].// Вопросы психологии. 1983. – С. 29-38.

Процесс нравственного воспитания связан с качественными изменениями нравственного сознания и поведения. По мнению С.Л. Рубинштейн, попытка взрослого внести в ребенка знание о нравственных нормах, минуя собственную его деятельность по овладению ими, подрывает основы здорового умственного развития ребенка, воспитание его личностных свойств и качеств.

Наиболее продуктивной парадигмой исследования нравственного поведения в российской психологии является деятельностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Л.И. Божович рассматривает проблему возникновения нравственного поведения с точки зрения мотивации и образца. Нравственные привычки детей крепнут постепенно, по мере обогащения их социального опыта.

Отечественные исследователи игры Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.С. Мухина выявили ее воздействие на нравственное развитие ребенка, при этом существенное значение имеет содержание реализуемых в игре отношений (игровых и реальных).

В работах Г.С. Абрамовой, А.А. Бодалёва, А. В. Запорожца, А.Д. Кошелевой и др. отмечаются особенности психики дошкольника: ребенок начинает больше обращать внимание на себя, на свои действия, способности оценивать свое поведение и результаты собственных действий, осознавать свое развитие. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть, как и они, и действовать вместе с ними, но реально сразу выполнять функции старших он не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть, как взрослый, и ограниченными реальными возможностями.

Классическая педагогика рассматривает воспитание как социально значимое явление, важнейшее условие развития и формирования личности. «Пренебрежение воспитанием есть гибель для людей, семей, государств и всего мира», - писал Я.А. Коменский. Этот тезис стал основополагающим в класси-

ческой педагогике. Опытнo – экспериментальная работа автора будет основываться следующих подходах в воспитании ребенка: гуманистическом, возрастном, средовом и социально – личностном. Рассмотрим их более подробно.

Вся классическая педагогика пронизана идеями гуманизма. На протяжении столетий в педагогических трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, А. С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили и других педагогов обозначился ряд идей, которые выдержали испытание временем и служат основой для разработки множества современных воспитательных концепций. Гуманистический подход признает человека высшей ценностью. Воспитание призвано помочь сохранить и развить то человеческое, что есть в каждом ребенке.

Гуманистический подход рассматривает обучение как процесс свободного, самостоятельного усвоения элементов личностного опыта. В гуманистической модели образования основной акцент делается на формирование позитивной концепции ученика, что лежит в основе личностного роста.

Основная функция учителя – развивать такие личные отношения со своими учащимися и создавать такой климат в классе, чтобы естественные тенденции самоактуализации учащихся дали свои плоды.

Личностно-социальный подход – подход к обучению и воспитанию, который основывается на интеграции социального и личностно-развивающего начал в воспитании ребенка. Данный подход открыт Л.И. Гриценко на основе педагогической системы А.С. Макаренко. Подход подразумевает сочетание в педагогической деятельности индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с одной стороны, и подчиненность социальному заказу, создание оригинальной системы социального воспитания как воспитания в коллективе – с другой, не как некую суммативность, а органическое целое, гармонию коллективного и индивидуального, директивных и гуманистических (стимулирование, создание условий, поддержка) методов организации педагогически целесообразной жизнедеятельности воспитанников.

Возрастной подход в воспитании учитывает закономерности развития личности (физиологические, психические, социальные), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом. Данный подход в педагогике учитывает не только достигнутый уровень развития человека определённого возраста, но и возможности влияния на этот процесс (в т. ч. исходя из понятия зоны ближайшего развития). Особое интегрирующее значение для воспитания имеет положение о том, что на каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Возрастной подход призван обеспечивать условия для их эффективного решения.

Характерные возрастные особенности дошкольного возраста проявляется в том, что поведение не имеет основной линии, стержня. Дошкольник импульсивен и ситуативен, присутствует всеядность подражания: они подражают как хорошему, так и плохому примеру. Достижения дошкольного возраста – это формирование произвольного поведения. Подобное поведение требует учета в ситуации взаимодействия интересов другого человека.

Потребность быть признанным способствует позитивному личностному развитию. Однако реализация этой же потребности может привести и к негативным образованиям – лжи, хвастовству. Типичная проблема этого возраста – ложь – является отражением отсутствия внутренней гармонии. Ребенку нужно ощущать себя успешным, поддерживать хорошее о себе мнение окружающих.

Неадекватным средством самоутверждения является детская агрессивность, которая может выражаться в мыслях, действиях, словесной агрессии. Причиной агрессии может быть, неумение контролировать эмоции. Главным для нас должно быть не то, чтобы дети были послушными. Надо учить детей одерживать победу над сами собой, своими влечениями. Для ребенка в этом возрасте крайне вредна для нравственного развития скука. Она проявляется в вялости, гримасе отвращения, немотивированных взрывах.

Для нормального развития мироощущения ребенок должен чувствовать, что любим, ощущать помощь и поддержку взрослых в любой сложной ситуации. Воспитывая нравственную личность, важно, чтобы в дошкольном возрасте принятие этических норм и правил перевесило характерную для дошкольника всеядность подражания.

Средовый подход. Средовой подход в педагогике, разработан Ю.С. Мануйловым как целостная педагогическая теория и технология, которая позволяет разобраться в составляющих среды, оценить их возможности, смоделировать влияние, спроектировать средообразовательный процесс и практически реализовать заложенный в них воспитательный потенциал. Средовой подход – основа стратегии опосредованного (через среду) управления процессами развития и формирования человеческой личности. Это способ познания и преобразования педагогической реальности. В технологическом плане он представляет собой систему действий субъекта управления со средой, направленных на превращение ее в средство диагностики, проектирования и продуцирования педагогического результата.

В связи с тем, что направлением исследования автора является исследование степени влияния образовательной среды на нравственное воспитание личности дошкольника, средовой подход более подробно будет рассмотрен в следующем параграфе.

Дошкольный возраст – один из наиболее значимых периодов личностного развития и становления ребенка, т.к. в этом возрасте закладываются основные черты характера личности ребенка, формируются его нравственные идеалы, мотивации, чувства, которые по мере взросления ребенка становятся нравственными качествами личности. Задача нравственного воспитания в дошкольном возрасте сложна тем, что в это время невозможно полностью сформировать нравственное мировоззрение у ребенка, формирование которого происходит в течение всей человеческой жизни. В дошкольном возрасте происходит только формирование и развитие морально – нравственных ориенти-

ров ребенка, включающих совокупность его знаний и представлений о существующих нравственных ценностях и нормах, нравственных чувств, мотиваций, личного опыта нравственного поведения, способности к оценке поведения других субъектов (детей, героев сказок, мультфильмов) и самооценки.

Анализ существующих теорий и подходов к нравственному воспитанию позволили сделать вывод о том, что нравственное воспитание ребенка невозможно осуществлять в условиях принуждения и путем навязывания ребенку мнения взрослого либо какого-либо образа. В условиях несвободы нельзя воспитать истинно нравственную личность. Ребенку для нравственного становления необходима свобода, задача педагога состоит в том, чтобы помочь ребенку правильно интерпретировать знания о существующих в обществе нравственных ценностях, нормах и идеалах. Взаимоотношения между субъектами образовательного процесса должны строиться на основе взаимодействия, кооперации.

Нравственное воспитание дошкольника эффективно осуществлять через обогащение его опыта нравственного поведения, формирование нравственной мотивации в своих поступках и ситуациях морального выбора посредством вовлечения ребенка в различные виды деятельности, в том числе и игровую; через развитие нравственных чувств ребенка, способности к эмпатии (сопереживанию, состраданию), таким образом формируя его эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру; через углубление его знаний и представлений о существующих в обществе нравственных ценностях и нормах, способствуя формированию когнитивного компонента морально – нравственного ориентира.

Идеи нравственного воспитания через приобщение ребенка к культуре, ценности Добра, Истины и Красоты, через чувство общности и патриотизма, через человеколюбие могут быть полезными в нравственном воспитании ребенка в дошкольном возрасте.

1.2. Проблема нравственного воспитания дошкольника

Целью данного параграфа является анализ проблемы нравственного воспитания дошкольника на основании современных программ воспитания, существующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Нравственное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и современными образовательными программами для дошкольного возраста.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это совокупность обязательных требований к структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – новый документ для сферы дошкольного образования. Его разработка и утверждение связано с тем, что дошкольное образование впервые в истории российской культуры стало полноценным уровнем образования наряду с начальной и средней школой, вузом.

Принципиальная позиция разработчиков стандарта дошкольного образования состоит в том, что он должен описывать гарантии государства. В стандарте учитываются гарантии получения качественной услуги дошкольного образования каждым ребенком от 1,5 до 7 лет. Это, в свою очередь, позволит обеспечить преемственность дошкольного и начального образования, согласование целей и задач образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании.

Стандарт преследует следующие цели²⁵:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

В Стандарте учитываются:

²⁵Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]/ Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=154637> (Дата обращения: 10.02.2016 г.).

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Задачами Федерального государственного образовательного стандарта являются:

1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

3) Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических и эстетических качеств;

4) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности;

5) Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования.

Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования основывается на следующих принципах:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделены следующие образовательные области:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Наряду с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольное образовательное учреждение ориентируется при разработке программы учреждения на современные комплексные общеразвивающие программы дошкольного образования. Наиболее востребованными в данном случае являются:

– Программа «Радуга»;

– Программа «Детство»;

– Программа «Истоки»;

– Программа «Мозаика»;

– Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант)

– и др.

Авторами программы «Радуга» являются Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др. В качестве целей программы авторский коллектив выделяет следующие:

1. Сохранять здоровье детей и формировать привычку здорового образа жизни.
2. Обеспечить своевременное и полноценное физическое и психическое развитие детей.
3. Обеспечить каждому ребенку радостное и содержательное проживание периода дошкольного детства.

В основу программы положена идея о том, что каждый год жизни ребёнка является решающим для становления определённых психических новообразований. Педагогическая работа, строится на основе теоретических позиций о ведущей роли деятельности в психическом развитии ребенка и становлении его личности. Создание специальных условий открывает широкое поле для самостоятельных действий детей, стимулирует постановку новых целей, позволяет искать свои пути решения.

Большое внимание в программе уделяется созданию у детей мотивации, которые можно использовать и с их помощью побуждать детей охотно усваивать то новое, что им будут передавать взрослые. На этой основе предлагаются 3 типа мотивации: игровая мотивация, мотивация общения и мотивация личной заинтересованности.

В программе «Радуга» по аналогии с семицветной радугой авторы выделяют 7 важных видов деятельности детей и занятий, в процессе которых происходит воспитание и развитие ребенка: изобразительная деятельность, математика; развитие речи, конструирование, музыка, движение, окружающий мир.

В качестве результатов освоения программы авторы выделяют следующие: воспитанность, самостоятельность, целеустремленность, умение поставить перед собой задачу и добиться ее решения и другие, которые позволяют ребенку, не потеряв интереса к учению, полноценно овладевать знаниями не

только в школе, а постоянно. В связи с этим решение воспитательно-образовательных задач в первую очередь направлено на воспитание и общее психическое развитие ребенка. При этом формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как самоцель, а как одно из средств развития ребенка.

Программа «Детство» является результатом многолетней научно-исследовательской работы коллектива кафедры дошкольной педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена (В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.).

Цели программы: обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного развития ребенка в период дошкольного детства, обеспечение здорового образа жизни, начальная социализация, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, ведущим сферам бытия – миру людей, предметов, природы, осознание ребенком себя как субъекта действий и переживаний.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- обогащенное развитие ребенка;
- развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию;
- пробуждение творческой активности;
- органическое вхождение ребенка в современный мир;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка. Исходя из принципов гармоничности образования, авторы предусмотрели для органического вхождения ребенка в современный мир широкое взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством

и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой, трудом.

Содержание программы реализует принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования. Ребенок приобщается с детства к истокам народной культуры своей страны. В программе уделяется большое внимание произведениям устного народного творчества. Народным хороводным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству России. Одновременно программа предполагает воспитание уважения к другим народам.

Авторы программы являются сторонниками целостного развития ребенка в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Девиз программы: «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет в программе направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка в референтных для него группах общения со взрослыми и сверстниками, а также гармонию с предметным миром. Программа ставит задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках. Задача развития эмоциональной отзывчивости и гуманности решается в программе через усвоение детьми идеи единства всего живого.

Линия познания в программе основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы – пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность²⁶.

Программа «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства как уникального возраста, в котором закладываются основы всего будущего развития человека. Авторами программы являются Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.

В программе «Истоки» ребенок является центральной фигурой воспитательного процесса.

Цель программы: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.

Гуманистическая по направленности программа позволит педагогу, опираясь на возрастные критерии, учесть разный темп развития детей и реализовать индивидуальный подход к ним. Психологический возраст не совпадает с хронологическим, и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в программе выделены психологические возрасты:

Раннее детство (2 стадии):

²⁶ Кучина М.А. Обзор и анализ современных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].// Официальный сайт «Социальная сеть работников образования». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/09/27/obzor-i-analiz-sovremennykh-programm-doshkolnogo> (Дата обращения: 17.02.2016 г).

- младенческий возраст (от рождения до 1 года)
- ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Дошкольное детство (2 стадии):

- младший дошкольный возраст (от 3-5 лет)
- старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Программа направлена на обогащение – амплификацию; а не на искусственное ускорение – акселерацию развития. Амплификация психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются специфически детских видах деятельности. В отличие от акселерации она дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка.

В программе учтена специфика дошкольного обучения, принципиально отличного от школьного. Для достижения единства целей и задач воспитания ребенка в программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

В г. Тюмени наиболее востребованными общеобразовательными программами дошкольного образования являются 2 программы: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и программа «Мозаика», разработанная специалистами в области дошкольного образования и воспитания нашего региона.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

В программе выделено 6 основных направлений развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;

- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Коррекционная и инклюзивная педагогика.

Материал излагается в программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Отличительными особенностями программы «От рождения до школы» являются:

- Направленность на развитие личности ребенка;
- Патриотическая направленность программы;
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- Нацеленность на дальнейшее образование;
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка;
- Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка;
- Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка: изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть, учитывая видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр.;
- Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности;
- Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы);
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Вариативность содержания раздела по инклюзивному и коррекционному образованию.

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об-

разования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО).

В качестве главной задачи авторы выделяют создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою основную образовательную программу. Программа ориентирована на детей раннего возраста (от 0 до 2 лет) и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы авторы опирались на традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в

рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей²⁷.

Программа содержит целевой и содержательный разделы. В целевом разделе определены цели, задачи и принципы программы, планируемые результаты освоения и рекомендации по написанию основной программы. На основе данной примерной общеобразовательной программы разрабатываются программы отдельных дошкольных образовательных учреждений.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва.

Авторами программы примерной основной образовательной программы «Мозаика» являются В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. Программа «Мозаика» включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Целями Программы «Мозаика» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа «Мозаика» направлена на реализацию следующих задач:

– обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;

²⁷ Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Пилотный вариант). – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

- приобщение детей через соответствующие их индивидуально - возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В Программе представлена модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которая основана на включении детей с различными патологиями развития в общеразвивающие дошкольные группы с целью более успешной их социализации в современных условиях жизни.

Содержание программы рассчитано на детей от 2 до 7 лет.

Программа направлена также на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Программа носит характер примерной. В ней заложены основополагающие принципы, цели и задачи образования, дающие возможность для творческого использования педагогами различных педагогических технологий, игр. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель — проводник общечеловеческого и собственного опыта, гуманистического отношения к людям, социокультурных норм. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических²⁸.

Несмотря на многообразие и насыщенность современных общеобразовательных программ дошкольного обучения и воспитания, принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регламентирующего деятельность дошкольного образовательного учреждения, определяющего цели, задачи и результаты дошкольного образования, проблема нравственного воспитания дошкольника продолжает оставаться дискуссионной. Существующие программы не раскрывают глубоко проблематику нравственного воспитания дошкольника. В целевых разделах программ прослеживается направленность на формирование морально – нравственных ориентиров, но при этом отсутствуют критерии и методики для оценки результатов, не определены основные подходы и аспекты нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. В следующем параграфе автором будут рассмотрено влияние образовательной среды на формирование личности ребенка.

²⁸ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

1.3. Образовательная среда детского сада и ее роль в становлении личности воспитанника

Целью параграфа является рассмотрение влияния образовательной среды дошкольного образовательного учреждения на формирование морально – нравственных ориентиров у дошкольника, становление его личности и развитие его нравственных качеств.

Роль среды в воспитании и образовании человека осознается и осмысливается с античных времен. Среда включает в себя довольно широкий спектр параметров, влияющих на развитие и функционирование человека. В методологии педагогики применительно к среде наиболее широко используются термины «образовательная» и «воспитательная». Обучение и воспитание через организацию среды рассматриваются в качестве одного из наиболее эффективных принципов педагогики. Создание целостной и гармоничной развивающей (обучающей, воспитывающей, оздоравливающей, реабилитирующей и т. д.) среды образовательного учреждения требует соответствующего подхода к ее формированию.

Значение среды в воспитании человека осознавали многие: К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, А.Ф.Лазурский, П.Ф.Лесгафт, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. В мировой педагогике теоретически обоснованная идея воспитания средой была реализована в опыте немецких так называемых соседских, интегрированных школ (Э. Нигермайер, Ю. Циммер), французской «параллельной школы» (Б. Бло, Л. Порше, П. Ферра), американских «школ без стен» (Р.Х. Уолтер, С. Уотсон, Б. Хоскен), школы «экосистемы» (Дж. Гудленд).

Научный аспект развития ребенка в специально организованных средах достаточно полно отражен в трудах современных исследователей: Б.М. Бимбада, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, В.И. Слободчикова, И.Г. Шендрика, В.А. Ясвина и др. Авторы уделяют значительное внимание анализу организации развивающей среды образовательных учреждений в разные периоды времени.

В.А. Ясвин предлагает под образовательной средой (или средой образования) понимать систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. По его мнению, понятие «образовательная среда» выступает как родовое для таких понятий как «семейная среда», «школьная среда»²⁹.

Проблема оптимальной организации мира человеческого детства была приоритетной для Я. Корчака на протяжении всей его педагогической деятельности. Важнейшей исследовательской задачей, в контексте построения своей педагогической системы, Я. Корчак считал доскональное изучение условий и характера социальной среды, в которой воспитывается ребенок. На основе многолетнего опыта собственной практической воспитательной работы и педагогических исследований им была предложена типология «воспитывающей среды» и выделены 4 типа «воспитывающей среды»: «догматической», «идейной», «безмятежного потребления» и «внешнего лоска и карьеры»³⁰.

Воспитательно – развивающая (образовательная) среда – совокупность условий, сопровождающих повседневную жизнедеятельность личности, которые содержат определенные возможности для ее развития.

Развивающее влияние среды на личность обеспечивается двумя группами воздействий: со стороны педагогически не организованной среды (семья, улица, производство и др.), со стороны педагогически организованной среды (дошкольное учреждение, школа, вуз и др.). Когда организованный педагогический процесс совпадает с воспитательными воздействиями неорганизованной окружающей среды, эффект педагогического влияния на личность усиливается.

Педагогизация среды подразумевает использование позитивных возможностей неорганизованной социальной среды для развития личности. Пе-

²⁹ Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — С. 14.

³⁰ Корчак Я. Как любить ребенка/ Я. Корчак; пер. с польск. К.Э Сенкевич. — М.: АСТ, 2014. — С. 328-336.

дагог в этом случае становится организатором воспитывающей среды: опираясь на возможности организованной и неорганизованной среды, обеспечить максимальное достижение целей воспитания.

Ю.С. Мануйлов в описании среды вводит термин «ниша», «стихия», «образ жизни». Ниша – это пространство возможностей, которые предоставляет личности образовательная среда. Стихия может выразиться в каком-либо движении, информационном потоке, волне интереса, колебаний, настроения и т.д. «Педагогический смысл явления, называемого «стихией», состоит в ее «принуждающей, подчиняющей, формирующей силе». Стихия, как и любая сила, может быть заряжена как позитивно, так и негативно. Образ жизни обитателей среды - это способ бытия. Влияя на способ бытия, мы неизбежно оказываем формирующее влияние на личность. В образе жизни ключевым моментом является событие, то значимое для индивида, которое для него имеет индивидуальное значение и ценность.

Образовательная среда является мощной личностно – формирующей субстанцией, но для того чтобы среда стала работать на развитие личности, ее необходимо формировать. Формирование среды – это бесконечный творческий процесс, в котором отражается индивидуальность субъектов среды. При формировании среды необходимо уделять внимание ее компонентам.

В.А. Ясвин анализ взаимодействия личности и образовательной среды проводит с позиций эколого-психологического подхода на основе четырех-компонентной модели:

- 1) субъекты образовательного процесса (Р);
- 2) социальный компонент образовательной среды (О);
- 3) пространственно-предметный компонент образовательной среды (Е);
- 4) образовательно-технологический (или психодидактический) компонент образовательной среды (Т).

В исследовании автора будет рассмотрено влияние трех компонентов образовательной среды на нравственное воспитание личности дошкольника, а

именно: социального и образовательно – технологического компонентов среды и субъектов образовательного процесса.

Образовательно-технологический компонент соответствует такой характеристике «школьной среды» по Г.А. Ковалеву как «программа обучения», куда им отнесены деятельностная структура образовательного процесса, стиль преподавания и характер социально-психологического контроля, кооперативные или же конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость) и т.п. Организация образовательно-технологического компонента образовательной среды заключается в педагогическом включении субъектов образовательного процесса в такие виды деятельности, успешное осуществление которых требует задействования психологических механизмов актуализирующих процесс их личностного роста.

Организация социального компонента образовательной среды подразумевает в педагогической поддержке таких групповых норм, при которых способность личности к социально компетентному партнерскому взаимодействию выступает как социальная ценность, обуславливающая статус личности в группе, является объектом подражания и т. п., обеспечивая, таким образом, процесс личностного развития субъектов образовательного процесса.

Личность является субъектом образовательной среды. Субъект (воспитанник) среды является частью среды. Каждый человек осваивает среду по-своему, присущим ему индивидуальным способом, который тесно связан с удовлетворением потребностей личности. Обучаясь в одном и том же учебном заведении, кто-то увлекается наукой, кто-то занимается спортом, кто-то активно участвует в деятельности творческих коллективов. Воспитанник в ходе своего взаимодействия может выбрать различный тип связи со средой, и от этого будет зависеть качество обучения и воспитания. Явление «трудных» учеников – это показатель некачественной субъектной связи личности со средой.

В соответствии с тремя компонентами содержания образовательного процесса выделяются три группы методов: 1) методы развития представлений (технологический компонент, содержание образования) 2) методы развития отношений (социальный компонент, взаимоотношение субъектов образовательного процесса) и 3) методы развития индивидуальных стратегий и технологий.

В связи с чем, на нравственное воспитание личности ребенка значительное влияние оказывают: 1) программа нравственного воспитания, предусмотренная в образовательном учреждении; 2) уровень и характер взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников, родителей и детей, детей внутри группы); 3) нравственная компетентность педагогов и родителей воспитанников: уровень знаний родителей и педагогов об особенностях нравственного воспитания, их личностные нравственные ценности и смыслы.

Рассмотрим опыт дошкольного образовательного учреждения по нравственному воспитанию дошкольников, в котором и была проведена опытно-экспериментальная работа по исследованию автора.

Базой исследования является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №110 г. Тюмени.

Основными документами, на которые ориентируется МАДОУ ЦРР детский сад № 110 при разработке календарно-тематического плана, являются Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной

научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

На основе данной примерной общеобразовательной программы разрабатываются Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка детский сад №110 и отдельные программы педагогов, которые утверждаются Департаментом образования г. Тюмени.

Несмотря на то, что в программе в качестве особенности выделена – направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, автор считает, что в программе недостаточно отражен компонент воспитательной работы по нравственному воспитанию. В данной программе нет отдельного раздела, посвященного духовно-нравственному воспитанию дошкольников. В задачах программы выделено отдельным пунктом «создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству», некоторые мысли по духовно-нравственному воспитанию прослеживаются в принципах и подходах к формированию Программы: «Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении»; присутствуют элементы нравственного воспитания в разделах «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Но, к сожалению, в программе отсутствует отдельный раздел, посвященный нравственному воспитанию дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, хотя это и является одним из приоритетов в воспитании ребенка.

Дополнительными программа развития являются:

1. Программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
О.А. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Г. Стеркина.

В течение 15 лет в специально оборудованном кабинете с подгруппами детей старшего возраста занимается дополнительно воспитатель по развитию речи.

21 год в детском саду трудится грамотный, опытный специалист, автор пособия по изобразительной деятельности «Жемчужинка» С.В. Горявина.

В настоящее время образовательные программы, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях, преимущественно направлены на развитие личности ребенка и комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, на развитие творческого потенциала детей. В МА ДОУ ЦРР – детский сад №110 г. Тюмени при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности в качестве приоритетных направлений:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- художественно-эстетическое;
- социально-личностное.

Ядром духовно-нравственной среды является субъект – субъектное взаимодействие личности воспитанника и преподавателя. От того, насколько будет освоена духовно – нравственная среда образовательного учреждения педагогами и воспитанниками, через какие формы деятельности и как будут выстраиваться воспитательные отношения, зависит качество воспитания и развития личности.

Любое развивающее средство, которое содержит среда, должно педагогически осваиваться. Педагогически освоить среду означает – потенциальные возможности среды включить в воспитательные отношения и деятельность. Сами по себе возможности, которые содержит среда, не работают, их нужно педагогически грамотно использовать.

В общеобразовательной программе отсутствует раздел, посвященный нравственному воспитанию дошкольника, поэтому воспитательный компонент по нравственному воспитанию, по мнению автора, является недостаточным. Для формирования морально - нравственных ориентиров у воспитанников в дошкольном образовательном учреждении необходима программа по нравственному воспитанию, которая быть направлена на формирование и развитие трех компонентов морально – нравственных ориентиров и включать разделы работы со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми, педагогами и родителями.

Формирование морально – нравственных ориентиров необходимо осуществлять, наполняя каждый его компонент: когнитивный – путем расширения знаний и представлений детей о существующих нравственных ценностях и нормах; эмоционально – ценностный - формируя нравственные чувства у ребенка, развивая способность к оценке и самооценки собственного поведения и окружающих людей; поведенческий – развивая мотивацию ребенка в своей жизнедеятельности руководствоваться нормами морали, обогащая личностный опыт ребенка в ситуации морального выбора.

1.4. Структурно-функциональная модель формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников

Целью данного параграфа является построение структурно-функциональной модели формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада на основе проведенного выше анализа проблемы нравственного воспитания.

Структурно-функциональная модель процесса формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников основывается на следующих принципах: гуманистической направленности нравственного воспитания дошкольника, систематичности и последовательности развития когнитивного, поведенческого и эмоционально-ценностного компонента морально-нравственных

ориентиров, передача воспитанникам опыта и знаний о существующих в обществе основных нравственных ценностях и смыслах, формирование и накопление опыта по нравственному поведению у дошкольников, приоритетности групповых и индивидуальных форм работы, актуализации и самоактуализации соблюдения дошкольником норм и правил нравственного поведения, вариативности многообразия способов передачи знаний об существующих в обществе нравственных нормах и накопления опыта нравственного поведения у воспитанников образовательного учреждения, частичное вовлечение дошкольников в социально значимую деятельность общества. Следуя основному принципу системного анализа, построение структурно – функциональной модели процесса нравственного воспитания у дошкольников в образовательном учреждении начнем с выявления ее цели.

Целью процесса исследования автора является формирование и развитие посредством образовательной среды (образовательно-технологического и социального компонентов) детского сада морально-нравственных ориентиров у дошкольников в разрезе трех компонентов: когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого.

Под когнитивным компонентом морально-нравственного ориентира понимается совокупность представлений ребенка о существующих в обществе морально-нравственных ценностях и нормах, который планируется развивать через расширение знаний ребенка о нравственных категориях.

Эмоционально-ценностный компонент морально-нравственного ориентира представляет собой отношение ребенка к доступным в соответствии с его возрастными особенностями нравственным нормам и ценностям, способность ребенка оценить свое поведение и поведение товарища в соответствии этими нормами, которое будет развиваться через формирование у ребенка нравственных чувств, эмпатии и самооценки.

В качестве поведенческого компонента морально-нравственного ориентира рассматривается способность ребенка в ситуации морального выбора в

своих поступках и действиях руководствоваться существующими нравственными нормами, которая будет формироваться через обогащение личностного опыта нравственного поведения ребенка, формирование мотивации руководствоваться моральными нормами в своем поведении.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

1) Для наполнения образовательно – технологического компонента разработать и внедрить в образовательный процесс программу по нравственному воспитанию дошкольника;

2) Определить наиболее эффективные средства мониторинга для контроля изменений уровня сформированности нравственных ориентиров у дошкольников.

Структурно – функциональная модель основывается на следующих подходах:

- 1) Гуманистический подход;
- 2) Социально – личностный подход;
- 3) Средовый подход;
- 4) Возрастной подход.

При выделении компонентов морально – нравственных ориентиров учитываются особенности детей дошкольного возраста: ведущей деятельностью в этот период является игра, формируется устойчивая структура мотивов (игровые, познавательные, нравственные и др.), зарождаются новые социальные потребности, происходит формирование самосознания, произвольность поведения и возникновение воли как способности к управлению поведением.

В качестве условий формирования морально - нравственных ориентиров в образовательной среде детского сада выделены следующие:

1) Образовательно – технологический компонент образовательной среды включает:

– реализацию программы нравственного воспитания дошкольников;

– программа нравственного воспитания направлена на формирование морально – нравственных ориентиров в разрезе 3 компонентов (когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого);

– в программе предусмотрены разделы работы со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами и родителями);

2) социальный компонент образовательной среды включает:

– мотивации родителей и педагогов в приоритете нравственного воспитания;

– стремление родителей и педагогов к установлению уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений.

Процессуально-технологический блок модели формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников включает диагностические и формирующие методы.

Метод – систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

В качестве диагностических методов будут использованы следующие: беседа, создание ситуации морального выбора, эксперимент с самооценкой, анкетирование.

Оценка сформированности у дошкольников морально – нравственных ориентиров будет проводиться по трем критериям:

1) полнота и систематичность представлений ребенка о принятых в обществе нравственных ценностях;

2) форма морального поведения ребенка в ситуации морального выбора;

3) нравственная оценка ребенком своих поступков и действий (самооценка) и поведения других детей.

По каждому из критериев сформированы уровни сформированности морально – нравственных ориентиров: низкий, средний, высокий.

В качестве диагностического инструментария для определения уровня знаний и сформированности представлений ребенка о существующих в обществе нравственных ценностях и нормах предлагается проведение беседы на понимание некоторых понятий общепринятых ценностей (когнитивный компонент), для оценки поведенческого и эмоционально – ценностного компонентов морально - нравственного ориентира предлагается использовать методику С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой по созданию ситуации морального выбора и самооценки ребенком своего поведения, а также осуществление наблюдения за поведением детей в условиях их будничной жизни.

Для того чтобы оценить отношение педагогов и родителей к проблеме нравственного воспитания, определить наиболее эффективные методы и средства нравственного воспитания дошкольников, изучить опыт дошкольного образовательного учреждения, предлагается проведение анкетирования родителей и педагогов и беседа с детьми. План беседы с детьми и анкеты для родителей и педагогов разработаны автором.

Под методами воспитания (формирующими методами), понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы нравственного воспитания выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения³¹. Выбор методов нравственного воспитания во многом зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта.

Традиционные методы нравственного воспитания ориентированы на привитие детям норм и правил общественной жизни. Важным показателем сформированности морально - нравственных ориентиров личности является внутренний контроль. Сформированные навыки контроля способствуют успешному развитию нравственных качеств личности в процессе обучения и воспитания.

³¹ Лихачев, Б.Т. Педагогика[Текст]/ Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2003. – С. 83.

В педагогической литературе описывается большое разнообразие методов и приемов нравственного воспитания. Очевидно, что они выполняют неодинаковую роль для формирования нравственных ориентиров детей. Так, например, по критерию «результаты» различные методы воздействия можно разделить на три класса:

- 1) Влияния, создающие нравственные установки, отношения, формирующие представления, понятия.
- 2) Влияния, формирующие нравственные чувства и мотивы.
- 3) Влияния, создающие привычки, определяющие тип поведения.

Для проведения формирующего эксперимента в нашем случае будут использованы следующие методы:

- 1) этические беседы;
- 2) создание ситуаций морального выбора;
- 3) вовлечение в социально – полезную деятельность;
- 4) анализ изучения художественных произведений и просмотр видеоматериала (мультфильмы, док. фильмы).

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон - воспитателя и воспитанников.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

- 1) беседа должна носить проблемный характер;
- 2) нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

Этическая беседа направлена на развитие рефлексивных способностей личности. С дошкольниками имеет простую структуру, предпочтителен

индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода³².

Одним из методов воспитания, согласно классификации Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанского, является воспитывающая ситуация, которая создается с целью формирования у воспитанников определенных навыков, опыта правильного поведения.

Создание ситуации морального выбора – это метод воспитания, основанный вовлечение ребенка в решение проблемной ситуации, созданной преднамеренно или возникающей стихийно, при разрешении которой воспитанник своим поведением выявляет уровень развития своих личностных качеств.

Выделяют следующие виды воспитывающих ситуаций:

- проверочная, целью которой является диагностика личностных качеств;
- воспитывающая, направленная на воспитание и развитие моральных убеждений;
- контролирующая и закрепляющая – с целью закрепления положительных побуждений поведения.

Вовлечение в социально-полезную деятельность – воспитательный метод, основанный на развитии у детей нравственных чувств, способности к эмпатии через включение в общественно полезную и социально – значимую деятельность. Под социально значимой деятельностью понимается любая, не противоречащая закону, вид деятельности, направленной на оказание помощи нуждающимся или социально незащищенным категориям граждан или удовлетворение общественных потребностей.

Очень распространен в качестве воспитательного метода анализ художественных, литературных, мультипликационных и кинематографических произведений, основными задачами которого являются:

- служить источником знаний,

³² Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст]/ Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9.

- обогащать нравственный опыт личности опытом других людей,
- служить способом использования положительного примера в воспитании.

Условием эффективности данного метода являются следующие: материал должен соответствовать социальному опыту школьников, быть кратким, эмоциональным, доступным, соответствовать переживаниям детей.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так - это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников, – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа). Это наиболее распространенная классификация.

Правомерна и классификация форм организации воспитательной деятельности в зависимости от методов воспитания:

- 1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);
- 2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);
- 3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

В структурно-функциональной модели, предлагаемой автором, будут использованы следующие формы работы: занятия, экскурсии, праздники, игры, викторины, участие в благотворительных акциях. Модель формирования морально-нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада представлена на рисунке 2.

Мы проанализировали способы нравственного воспитания дошкольников. Нужно отметить, что в реальных условиях педагогического

процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных «уединенных» средств, а гармонично организованная их система. Разумеется, на каком-то определенном этапе воспитательного процесса тот или иной метод может применяться в изолированном виде. Но без соответственного подкрепления другими методами, без взаимодействия с ними он утрачивает свое назначение, замедляет движение воспитательного процесса.

Целевой блок

Цель: формирование морально - нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада

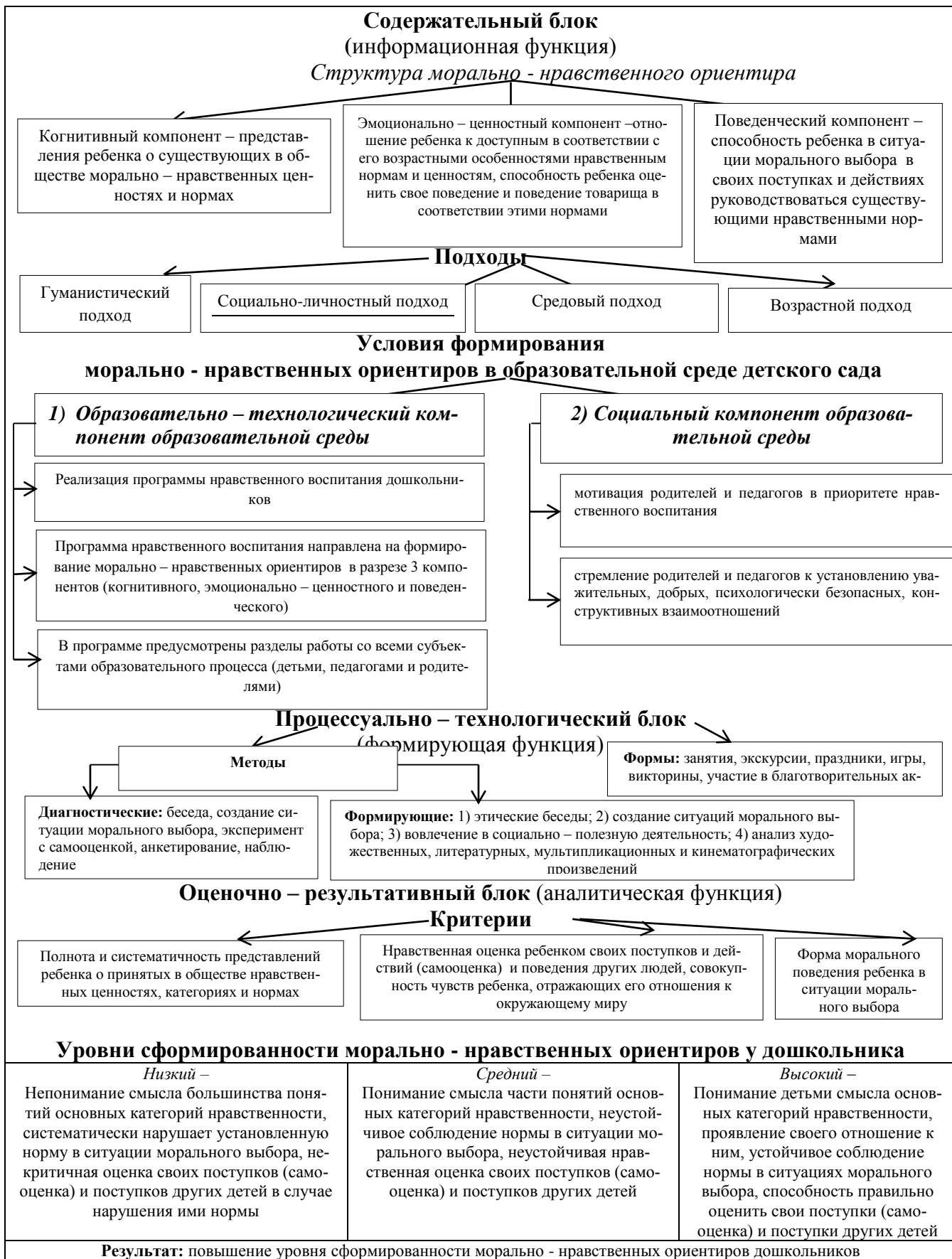


Рис. 2. Модель формирования морально - нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада

Таким образом, образовательная среда детского сада может служить эффективным средством нравственного воспитания дошкольника при условии ее правильной организации. Для формирования морально – нравственных ориентиров у дошкольников необходимо в образовательной среде обеспечить следующие условия:

1) для обогащения образовательно – технологического компонента среды внедрить в образовательный процесс программу нравственного воспитания, направленную на формирование морально – нравственных ориентиров у дошкольников в разрезе трех его компонентов (когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого).

2) для наполнения социального компонента среды педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса должно быть направлено на формирование мотивации родителей и педагогов в приоритете нравственного воспитания и стремления к установлению между ними уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование ценностно – смысловой сферы личности ребенка посредством, посредством сообщения ей нравственных и базовых национальных ценностей. Под «нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

В дошкольном возрасте невозможно окончательно сформировать нравственные качества личности ребенка или его убеждения. Цель нравственного воспитания в этом возрастном периоде – это формирование и развитие морально – нравственных ориентиров у ребенка, под которыми понимается совокупность знаний и представлений ребенка о существующих нравственных ценностях и нормах, нравственных чувств, мотиваций, обогащение личного опыта нравственного поведения, развитие способности к оценке поведения других субъектов (детей, героев сказок, мультфильмов) и самооценки.

2. В настоящее время существует значительная база современных научных теорий и подходов в воспитании духовно-нравственных начал у детей дошкольного и школьного возраста, у молодежи, однако имеющая теоретическая основа по данному направлению воспитания недостаточно востребовано в практическом применении. Существующие теории и подходы к нравственному воспитанию личности можно рассматривать в качестве руководящих при формировании морально - нравственных ориентиров у дошкольников (гуманистический подход, идеи свободы и общественности и т.д.).

3. Несмотря на многообразие и насыщенность современных общеобразовательных программ дошкольного обучения и воспитания, принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регламентирующего деятельность дошкольного образовательного

учреждения, определяющего цели, задачи и результаты дошкольного образования, проблема нравственного воспитания дошкольника продолжает оставаться дискуссионной. Существующие программы не раскрывают глубоко проблематику нравственного воспитания дошкольника. В целевых разделах программ прослеживается направленность на формирование морально – нравственных ориентиров, но при этом отсутствуют критерии и методики для оценки результатов, не определены основные подходы и аспекты нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении.

4. Образовательная среда может быть мощной личностно формирующей субстанцией, в том числе и по нравственному воспитанию дошкольников. Но для того, чтобы среда стала эффективно работать в направлении формирования морально - нравственных ориентиров у дошкольников, ее нужно правильно педагогически формировать, уделяя больше внимания образовательно – технологическому и социальному компонентам, развивая взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ МОРАЛЬНО – ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО САДА

2.1. Констатирующий эксперимент: диагностика сформированности морально – нравственных ориентиров

Цель опытно – экспериментальной работы: в соответствии с предложенными в гипотезе педагогическими условиями формирования морально -нравственных ориентиров у дошкольников в образовательном процессе разработать программу нравственного воспитания и проверить ее результативность.

Задачи:

- 1) Провести констатирующее исследование сформированности морально-нравственных ориентиров у дошкольников.
- 2) Реализовать программу нравственного воспитания.
- 3) Оценить результативность программы по критериям и сформулировать рекомендации педагогам.

Этапы опытно – экспериментальной работы:

- 1) На констатирующем этапе была проведена входная диагностика сформированности морально - нравственных ориентиров у дошкольников экспериментальной и контрольной групп с помощью диагностического комплекса (беседа, методика создания ситуации морального выбора С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой).
- 2) На формирующем этапе реализовали программу нравственного воспитания (с помощью словесных, наглядных и практических методов).
- 3) На контрольном этапе была проведена итоговая диагностика и сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах, определен уровень сформированности каждого компонента и общий уровень сформированности морально - нравственных ориентиров у дошкольников.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Детский сад №110»».

Всего экспериментом было охвачено 60 детей 6-7 лет, 3 педагога, 20 родителей. 30 детей составляли экспериментальную группу, 30 детей вошли в контрольную группу.

В ходе констатирующего эксперимента была проведена входная диагностика сформированности морально – нравственных ориентиров у дошкольников экспериментальной группы «Пташечка» и контрольной группы «Колокольчик» с помощью диагностических методик (беседа на понимание смысла нравственных категорий, методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой) (Приложение 1, 2).

В связи с тем, что структура морально – нравственного ориентира состоит из трех компонентов, диагностика сформированности проводилась по каждому компоненту в отдельности, общий результат суммировался в общий свод.

Измерение сформированности морально - нравственных ориентиров у дошкольников осуществлялось тремя способами:

- 1) чтобы оценить сформированность когнитивного компонента проводилась беседа на понимание основных категорий нравственности;
- 2) для определения эмоционально – ценностного отношения ребенка проводилась работа с самооценкой;
- 3) для оценки поведенческого компонента нравственного ориентира создавалась ситуация морального выбора.

На первом этапе констатирующего эксперимента с детьми проводилась беседа, в ходе которой дети должны были объяснить смысл некоторых понятий нравственности. Было выбрано 5 следующих понятий: «добродота», «честность», «справедливость», «щедрость», «смелость».

В каждой группе были проведены коллективная и индивидуальная беседы с детьми. В индивидуальной беседе участвовало по 10 детей, в том числе

5 мальчиков и 5 девочек. В коллективной беседе экспериментальной группы приняли участие 24 ребенка, контрольной группы - 23 ребенка.

Как показали результаты беседы в обеих группах (рис. 3), дети не испытывают затруднений с пониманием значения слов «доброта», «честность», «смелость» - все дети могут легко объяснить содержание понятия. «Доброта» в понимании детей «это когда человек делает хорошие, добрые дела», «никого не обижает», «всем помогает»; «честность» - «это когда человек говорит правду», «никогда не обманывает»; «смелость» - «это когда никого не боится».

Сложнее для детей объяснить понятие «щедрость», которое дети объясняли следующим образом «это когда раздают», «это когда делятся с другим», «это когда не жалко». В экспериментальной группе смогли объяснить понятие в индивидуальной беседе 8 детей, в контрольной – 7 детей.

Самым сложным для объяснения понятием стало для детей слово «справедливость». Не все дети смогли объяснить это понятие, в индивидуальной беседе справились с задачей 5 детей в экспериментальной группе и 4 в контрольной группе. «Справедливость» в понимании справившихся - «это когда ты сделал неправильно, и тебя наказали». Также в ходе беседы детям задавались вопросы о том, каким в их представлении должен быть хороший человек, какие поступки он должен делать, какими качествами характера должен обладать настоящий герой и каким ребенок хочет вырасти.

Результаты беседы с детьми, отражающие сформированность когнитивного компонента морально – нравственного ориентира, отражены на рисунках 3 и 4.

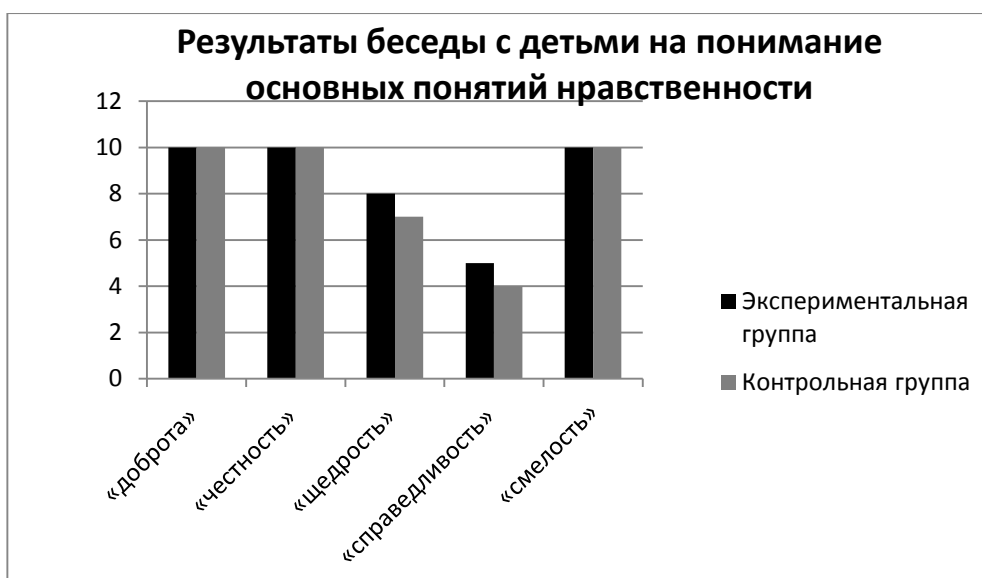


Рис. 3. Уровень сформированности когнитивного компонента морально-нравственных ориентиров у дошкольников в ходе констатирующего эксперимента (n = 20 чел., октябрь 2015 г.)

Содержание вопроса	Содержание ответа
Что для тебя значит "хороший человек"? (Нравственный идеал с позиции ребенка)	Хороший человек должен быть добрым, смелым, умным и красивым
Какие поступки должен делать хороший человек?	1) заступаться за других; 2) помогать взрослым; 3) быть храбрым и умным; 4) делать добрые дела
Каким должен быть герой?	Герой должен быть смелым, добрым, трудолюбивым, скромным, заботливым и хорошим.

Рис. 4. Результаты сформированности представлений детей о нравственных качествах личности в ходе констатирующего эксперимента (n= 20 чел., октябрь 2015 г.)

Следующим этапом входной диагностики был эксперимент с созданием ситуации морального выбора. Диагностика проводилась по методике С.Г. Якобсон и Г.И. Моревой, представленной в приложении 2, с некоторыми изменениями в отношении количества используемых в эксперименте игрушек. По данной методике детям трижды предлагается поделить игрушки. В I серии ребенку предлагалось распределить между собой и еще двумя детьми, отгороженными от него ширмами, 4 партии игрушек (всего 21 штуку). Во II серии он должен был выбрать для рассылки партнерам один из двух уложенных в коробки наборов, в одном из которых игрушки были заранее поделены поровну, тогда как в другом предназначенная испытуемому часть была значительно

больше, чем две другие. В III серии надо было выбрать для рассылки один из трех наборов игрушек, в одном из которых они были заранее поделены поровну, в другом одна часть была несколько больше, чем две другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьем — значительно больше двух других (15, 3 и 3 игрушки).

Дети, придерживавшиеся во всех трех сериях равномерного деления, относились к группе соблюдающих данную норму. Дети, предпочитавшие те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам, квалифицировались нами как нарушающие норму. И наконец, те, у кого наблюдались оба варианта распределения (и поровну и не поровну), относились нами к числу неустойчивых.

В эксперименте по распределению участвовало по 10 детей из каждой группы, в том числе по 5 мальчиков и 5 девочек. Выбор участвующих в эксперименте детей производился случайным образом.

В I серии деления игрушек детям было предложено разделить 15 игрушек по справедливости между собой и двумя друзьями испытываемого. В экспериментальной группе «Пташечка» из 10 детей 5 детей (50%) делили игрушки следующим образом: больше игрушек они оставили для своих друзей, меньше – себе; 2 детей (20%) поделили игрушки поровну между собой и друзьями; 3 ребенка (30%) больше игрушек оставили себе, а меньше друзьям.

В контрольной группе «Колокольчик» в эксперименте аналогично участвовало 10 детей, из них 5 мальчиков и 5 девочек. Из 10 детей 4 ребенка (40%) делили игрушки следующим образом: больше игрушек они оставили для своих друзей, меньше – себе; 3 детей (30%) поделили игрушки поровну между собой и друзьями; 3 ребенка (30%) больше игрушек оставили себе, а меньше друзьям.

Каждый ребенок принимал решение сам, как ему поделить игрушки. Тех детей, которые большую часть оставили другу, спросили, почему они так поступили. Ответы были следующие: «просто так», «потому что это мой друг»,

«хотелось обрадовать друга». В данном случае, как подтверждается вывод, отраженный в исследованиях Е.В. Субботского о проявлении дошкольниками альтруистического, бескорыстного отношения в своем поведении.



Рис. 5. Оценка нравственного поведения детей в ситуации морального выбора в 1 серии констатирующего эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой n=20 чел., октябрь 2015 г.)

Во второй серии ребенку предлагались 2 набора: в одном наборе было 2 партии игрушек, разделенных поровну (по 4 игрушки); во втором наборе было 2 партии игрушек (по 6 и 3 игрушки соответственно). Из 10 детей в экспериментальной группе «Пташечка» 5 детей (50%) предпочли наборы, где игрушки поделены не поровну, но большую часть они приготовили для друзей, а меньше – для себя; 3 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну; и 2 детей (20%) выбрали наборы, где игрушки поделены не поровну, из них большую часть оставили себе, меньшую – друзьям. При опросе тех детей, которые предпочли большую часть другу, какой из наборов им больше нравится (где больше или где меньше игрушек), 4 ребенка ответили, что им нравятся игрушки, которые они отдали другу, и 1 ребенок сказал, что игрушки в меньшем наборе ей нравятся больше, чем в большом, который приготовлен для друга.

В контрольной группе «Колокольчик» из участвующих в эксперименте 6 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну; 4 ребенка выбрали наборы, где игрушки поделены не на равные части и большую часть оставили себе.



Рис. 6. Оценка нравственного поведения детей в ситуации морального выбора во 2 серии констатирующего эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой n=20 чел., октябрь 2015 г.)

В третьей серии детям необходимо было распределить 3 набора игрушек: в 1 наборе – 3 партии игрушек поделены поровну, во 2 наборе - для испытуемого 9 игрушек, для друзей 6 и 6 соответственно; в 3 наборе – для испытуемого 15 игрушек, для друзей - по 3 игрушки. Из 10 детей в экспериментальной группе «Пташечка» 6 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну, 2 ребенка выбрали 2 набор и еще 2 ребенка выбрали третий набор.

Из 10 детей в контрольной группе «Колокольчик» 5 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну, 3 ребенка выбрали 2 набор и еще 2 ребенка выбрали третий набор. Результаты отображены на рисунке 7.

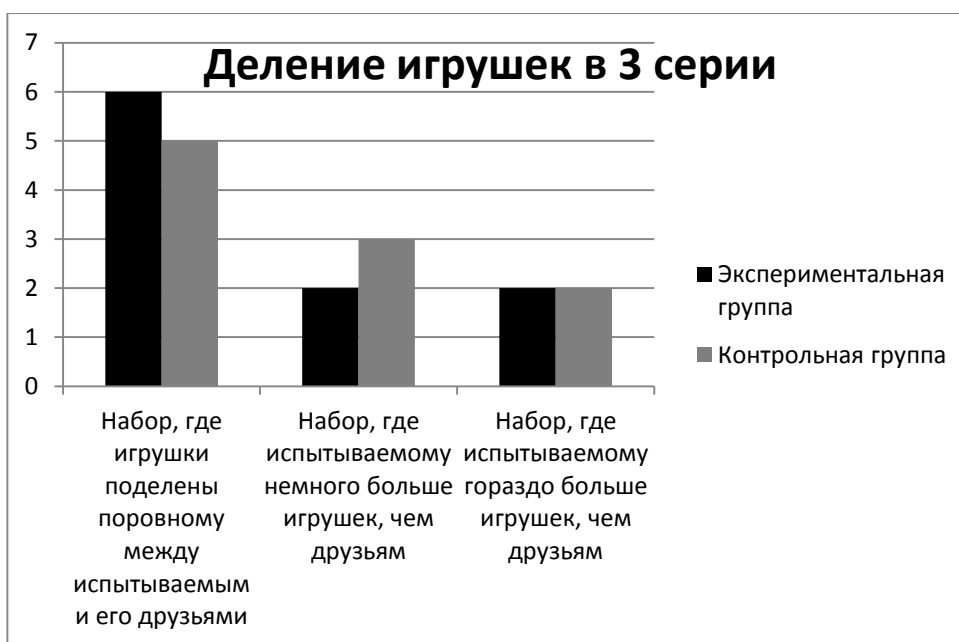


Рис. 7. Оценка нравственного поведения детей в ситуации морального выбора в 3 серии констатирующего эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой n=20 чел., октябрь 2015 г.)

По результатам эксперимента из участвующих в эксперименте в экспериментальной группе «Пташечка» 5 детей было отнесено к устойчиво соблюдающим норму, потому как во всех 3 случаях деления они соблюдали норму и делили игрушки либо поровну, либо большую часть оставляли товарищам; 3 детей в делении придерживались разного порядка деления: то большую часть оставляли другу, то делили поровну, то большую часть оставляли себе, поэтому они отнесены к неустойчиво соблюдающим норму; и 2 детей – нарушали норму хотя бы в 2 случаях деления из трех, поэтому отнесены к нарушающим норму.

В контрольной группе «Колокольчик» стабильно соблюдающих норму было 3 ребенка, которые во всех трех случаях делили игрушки поровну; неустойчивых в соблюдении нормы оказалось 4 ребенка; и нарушающих норму – 3 ребенка.

Результаты нравственного поведения детей в ситуации морального выбора в ходе констатирующего эксперимента

Показатель	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	1	2	3	Всего по группе	1	2	3	Всего по группе
Устойчиво соблюдающие норму	5	5	5	5	4	4	3	3
Неустойчиво соблюдающие норму	2	3	3	3	3	3	4	4
Нарушающие норму	3	2	2	2	3	2	3	3

На третьем этапе констатирующего эксперимента по результатам деления игрушек осуществлялась диагностика сформированности способности ребенка к самооценке. Ребенка просили поставить себя на одну из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагались плохие дети (чем ниже, тем хуже); на 6-й ступеньке — средние дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках - хорошие дети (чем выше, тем лучше).

Ребенка просили оценить свое поведение по результатам деления игрушек. Затем ребенку предлагали поделить противоположным образом и оценить результаты. И дополнительно предлагали ему 2 варианта деления игрушек: 1 – с соблюдением нормы в ситуации морального выбора, 2 – с нарушением нормы. Ребенка просили вообразить, что сначала это он поделил таким образом игрушки и определить место на шкале в соответствии с результатами воображаемого деления, а потом представить, что так поделил его друг.

Также выяснялся вопрос о том, способен ли ребенок представить, что его самооценка снизится и при каких условиях такое возможно. Для этого детей спрашивали, могут ли они оказаться на более низкой ступени и в каком случае это произойдет. Дети в обеих группах признают такую возможность и считают, что могут оказаться на более низкой ступени по шкале в том случае, когда не слушаются родителей, обижают младших, не помогают взрослым.

Результаты эксперимента с самооценкой ребенка и оценкой поведения друга представлены в таблице 2.

Таким образом, по результатам проведенного эксперимента, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе «Пташечка» детей с адекватной самооценкой – 4, с заниженной оценкой своего поведения и друга – 3, с завышенной самооценкой и оценкой поведения друга – 2 детей; неустойчив

в самооценке – 1 ребенок. Результаты самооценки основывались на устойчивости выбора ребенком ответа по шкале.

Таблица 2

Результаты эксперимента с самооценкой и оценкой поведения друга в ходе констатирующего эксперимента

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Поведение оценили ниже, чем на самом деле	Адекватная самооценка	Поведение оценили выше, чем на самом деле	Поведение оценили ниже, чем на самом деле	Адекватная самооценка	Поведение оценили выше, чем на самом деле
Оценить свое поведение по результатам деления игрушек	3	5	2	3	4	3
Поделив противоположным образом и оценить поведение	3	5	2	3	4	3
Оценить свое поведение по результатам воображаемого деления игрушек	3	4	3	3	3	4
Оценить поведение друга по результатам воображаемого деления	4	4	2	3	3	4

В контрольной группе «Колокольчик» правильно оценили свое поведение и поведение друга 3 детей; оценили свое и поведение друга ниже 3 детей; и оценили свое поведение и поведение друга выше, чем на самом деле - 3 детей; неустойчив в самооценке – 1 ребенок.

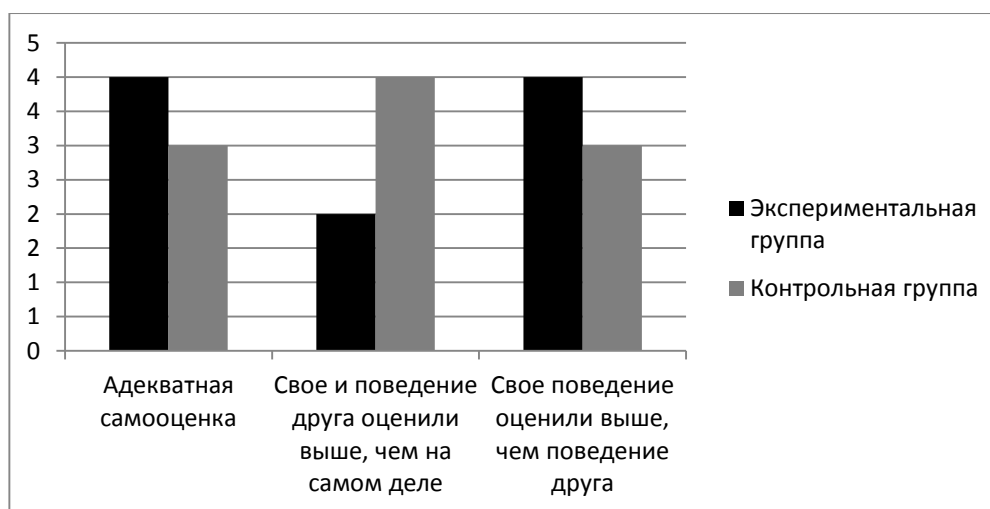


Рис. 8. Уровень сформированности самооценки у дошкольников в ходе констатирующего эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой, n=20 чел., октябрь 2015 г.)

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать следующие выводы:

1) У детей в обеих группах имеются некоторые знания о существующих нравственных ценностях, но в целом их представления ситуативны, не систематичны и ограничены. Дети понимают и с легкостью могут объяснить только простейшие, наиболее распространенные понятия нравственности.

2) В ситуации морального выбора половина или большинство детей соблюдают норму неустойчиво либо ее нарушают: в экспериментальной группе «Пташечка» - 5 детей; в контрольной группе «Колокольчик» - 7 детей;

3) В ситуации с самооценкой аналогично – большинство детей оценивают поведение выше или ниже действительного: в экспериментальной группе – 6 детей; в контрольной группе – 7 детей;

4) В соответствии с принятыми критериями в экспериментальной группе «Пташечка» низкий уровень сформированности морально – нравственных ориентиров 2 детей; средний уровень – у 4 детей; высокий уровень – у 4 детей; в контрольной группе «Колокольчик» низкий уровень – 3 ребенка; средний уровень – 4 ребенка; высокий уровень – 3 ребенка.

На основе полученных результатов был сделан вывод, что в контрольной и экспериментальной группах особого различия не видно, детей в целом можно оценить положительно, но когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческий компоненты морально – нравственных ориентиров сформированы в недостаточной степени.

2.2. Реализация программы нравственного воспитания в образовательной среде детского сада

В ходе формирующего эксперимента была реализована программа, основной целью которой было формирование морально – нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада.

Морально-нравственные ориентиры являются основой для формирования нравственных качеств личности и включают:

1) представления ребенка о существующих в обществе нравственных ценностях и нормах;

2) совокупность нравственных чувств ребенка, его отношение к необходимости соблюдения морально – нравственных норм, способность оценивать свои поступки в соответствии с этими нормами;

3) способность к регуляции собственного поведения на основе понимания морально - нравственных норм.

Задачами программы являются:

1) расширение представлений детей о принятых в обществе нравственных ценностях и морально – нравственных нормах;

2) обогащение личного опыта нравственного поведения у ребенка;

3) формирование привычки и мотивации в своем поведении ориентировать на соблюдение морально – нравственных норм;

4) развитие нравственных чувств ребенка, формирование способности к эмпатии;

5) формирование способности к самооценке своего поведения.

При реализации программы были использованы диагностические и формирующие методы.

Посредством диагностических методов проводилась входная диагностика сформированности морально – нравственных ориентиров в начале реализации проекта, а также отслеживалась динамика результатов нравственного воспитания дошкольников на заключительном этапе реализации программы. В качестве диагностических использованы: беседа, создание ситуации морального выбора, эксперимент с самооценкой, анкетирование, наблюдение.

Использование формирующих методов способствовало достижению цели исследования: формированию морально – нравственных ориентиров у дошкольников. При реализации программы использованы следующие формирующие методы: этические беседы; создание ситуаций морального выбора;

вовлечение в социально – полезную деятельность; анализ художественных, литературных, мультипликационных и кинематографических произведений.

Нравственное воспитание дошкольников проводилось с использованием таких форм работы, как занятия, экскурсии, праздники, игры, викторины, участие в благотворительных акциях.

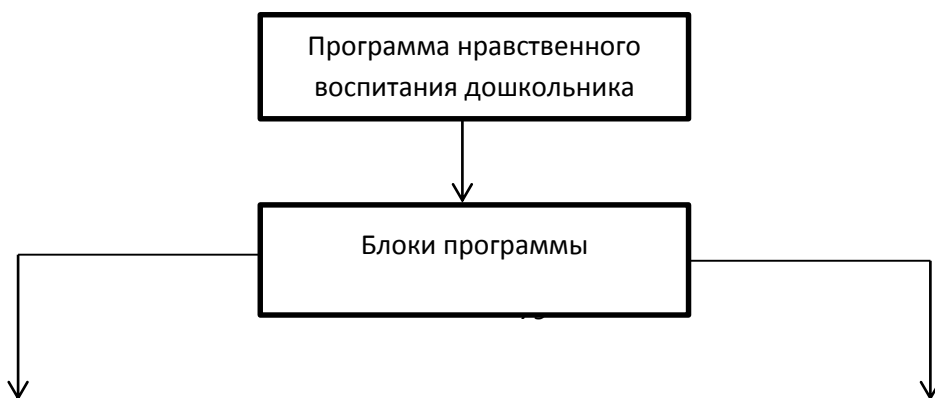
При реализации программы использованы различные методики нравственного воспитания, например: методики Н.Е. Щурковой «5 минут с искусством», «Волшебный стул», «Большой круг»; уроки – размышления.

Программа нравственного воспитания дошкольника включает 3 самостоятельных, но в то же время взаимосвязанных блока: работа с детьми, родителями и педагогами. Продолжительность программы составляет 32 недели и включает в себя 33 занятий, в том числе 31 занятие с детьми и по 1 занятию с педагогами и родителями. Реализация программы осуществляется в течение учебного периода с сентября по май по 1 занятию в неделю.

Ориентировочные результаты внедрения программы:

- 1) обогащение представлений дошкольников о содержании существующих морально – нравственных нормах, об основных категориях нравственности;
- 2) развитие способности дошкольника руководствоваться морально – нравственными нормами в своем поведении;
- 3) развитие способности самооценки своего поведения в ситуации морального выбора.

Структура программы представлена на рисунке 9.



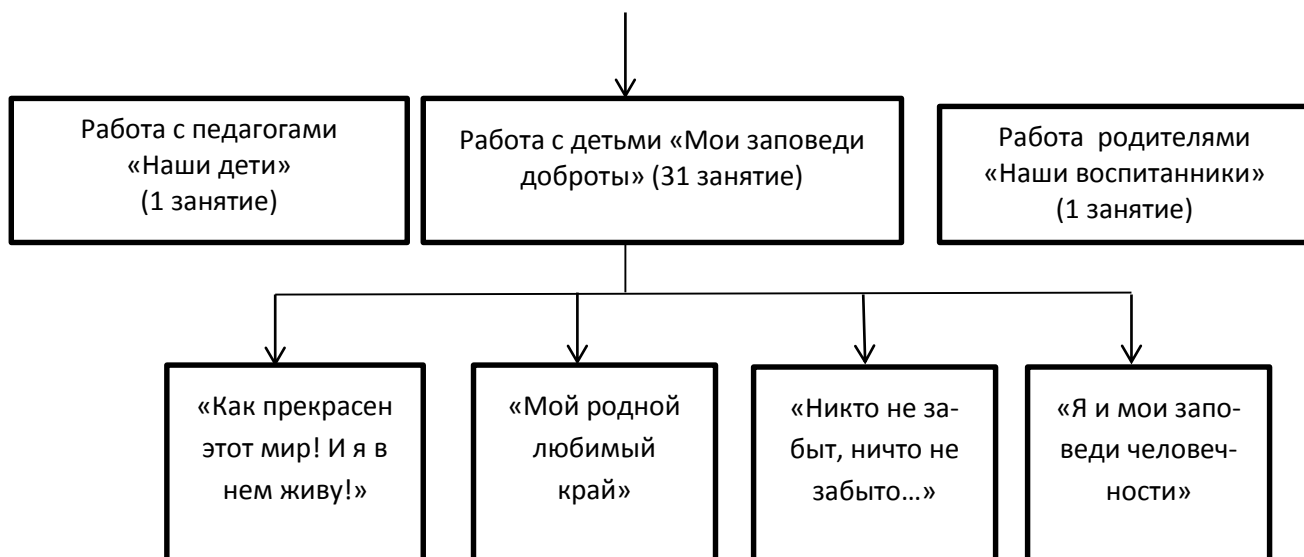


Рис. 9. Структура программы нравственного воспитания дошкольника

Блок работы с детьми включает 4 раздела: «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу!», «Я и мои заповеди человечности», «Мой родной любимый край» и «Никто не забыт, ничто не забыто...».

Первый содержательный раздел «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу!» направлен на формирование представлений ребенка об окружающем мире, о семье, родных и близких людях, о труде человека и существующих профессиях, об отношении к окружающим людям, миру, животным.

Второй содержательный раздел «Я и мои заповеди человечности» направлен на ознакомление детей и формирование у них представлений о существующих морально – нравственных ценностях, нормах и нравственном поведении. В данном разделе предусмотрены следующие формы работы: уроки – размышления, способствующие проявлению отношения ребенка к существующим нравственным ценностям, анализ художественных произведений, вовлечение детей в социально – полезную деятельность, в участие в благотворительных мероприятиях.

Третий содержательный блок «Мой родной любимый край» формирует у ребенка представления о его Родине, о величии страны, многообразии проживающих в стране народов, об истории родного края, его достопримечательностях.

Четвертый содержательный блок «Никто не забыт, ничто не забыто...» направлен на формирование у детей знаний и представлений об исторических событиях нашей Родины, о героических поступках и подвигах нашего народа, о деятелях и личностях, деятельность которых являются примером высоко-нравственной и духовной жизни, формирование отношения детей к особым детям и людям, проявление их личностного отношения, формирование у ребенка активной жизненной позиции.

При переходе из одного блока в другой происходит накопление знаний ребенка о существующих в обществе нравственных ценностях и нормах (когнитивный компонент); каждый блок наполнен комплексом практических упражнений и игр, способствующий накоплению детьми опыта нравственного поведения, решение ситуаций морального выбора (поведенческий компонент); также в течение всего эксперимента осуществляется индивидуальная работа с самооценкой ребенка (эмоционально – ценностный компонент). Таким образом, через реализацию программы осуществляется формирование морально-нравственных ориентиров у ребенка во всех его компонентах.

Создание литературного банка произведений художественного содержания способствует обогащению образовательно - технологического компонента образовательной среды. Литература подобрана в соответствии с четырьмя содержательными разделами «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу!», «Я и мои заповеди человечности», «Мой родной любимый край» и «Никто не забыт, ничто не забыто...» и включает поэтические и художественные произведения, прозу, энциклопедический материал, краткие очерки о жизни и деятельности исторических личностей.

Актуализация в играх, направленных на нравственное воспитание дошкольника, способствует формированию у ребенка потребности в нравственном поведении. Игровой материал подобран в соответствии с вышеуказанными содержательными блоками и включает дидактические игры, русские народные, сюжетно – ролевые игры.

Создание образовательной среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников, подразумевает обогащение сознания ребенка и психологического содержания их деятельности, укреплению и улучшению социальных условий и взаимоотношений в среде жизни ребенка. В связи с чем, параллельно работе с детьми осуществляется работа с родителями и педагогами. Данная работа предполагает проведение 2 занятий с педагогами и родителями, текущие консультации педагогом родителей.

Продолжительность каждого занятия с детьми составляет 40 минут.

Структура занятия состоит из 3 частей: основная (общеознакомительная), познавательная - практическая, творческо-игровая и заключительная. В основной части педагог расширяет представления детей о нравственных понятиях, нормах и ценностях; в этой части происходит ознакомление детей с новым материалом. В познавательной – практической части занятия ребенок проявляет активность, высказывает свое мнение либо разрешает ситуацию морального выбора, проявляет свои нравственные чувства.

Далее взаимодействие педагога и воспитанников переходит в игру, чтобы предоставить возможность детям немного отдохнуть и размяться. В идеале игры подбираются ближе к тематике занятия, тем самым происходит закрепление материала. Следующим этапом занятия является творческая деятельность детей, задание для которой так же подбирается в соответствии с тематикой занятия.

В заключительной части занятия подводятся итоги, обсуждаются продукты творческой деятельности детей. В этой части ребенок рассказывает о своей творческой работе, отвечает на вопросы педагога и сверстников.

Программа включает методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как диалогичность; деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку личностного развития ребенка; предоставление ребенку необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. В процесс формирования морально - нравственных ориентиров включены методы и

приемы формирования трех основных его компонентов: когнитивного (занятия, игры – занятия, эвристические беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, проведение экскурсий, праздников, игр, викторин), эмоционально - ценностного (индивидуальные и коллективные беседы, рассмотрение и обсуждение ситуаций морального выбора, оценка поступков и поведения героев произведений), поведенческого (создание и проигрывание ситуаций морального выбора).

Реализация программы проходила интересно и разнообразно. На занятиях дети были очень активны, с удовольствием участвовали в играх и творческой деятельности, высказывали свое мнение в обсуждении и подведении итогов. При подготовке к благотворительной акции «Белый цветок» дети с большим удовольствием изготавливали цветочки на праздник и были рады, что могут своими поделками помочь кому-то. Результаты творческой деятельности детей тоже были яркими и разнообразными; каждый ребенок самостоятельно выбирал, из какого материала он хотел бы выполнить задание, и рассказывал в конце занятия о своей работе. На занятии о русских народных сказках, дети объясняли, какими качествами характера обладают хорошие и плохие герои в сказках, а потом в рисунках отразили своих любимых персонажей художественных произведений, с которыми они знакомы. На занятии о труде в жизни человека дети рассуждали, почему труд так важен в жизни людей, объясняли пословицы и рассказывали о своей будущей профессии. Оказалось, что дети, став взрослыми, хотят работать юристами, пожарниками, милиционерами, рестораторами, учителями. На занятии по теме «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу» дети участвовали в обсуждении современных экологических проблем, выясняли причины загрязнения окружающей среды, предлагали, каким образом мы можем сохранить природу. На занятии о мужестве и доблести русских героев познакомились с величайшими русскими полководцами А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, Г.К. Жуковым, поразмышляли о том, каким должен быть защитник Отечества. На занятии с темой «В здоровом теле – здоровый дух» дети познакомились с особенностями строения человеческого

организма, с функциями отдельных органов, рассказывали о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Очень понравились детям уроки – размышления.

Довольно активно принимали участие в реализации программы родители и педагоги. На занятиях педагоги делились своим опытом и мыслями о проблеме нравственного воспитания, рассказали о методах и средствах, которые использует педагог в своей работе. На занятии с родителями была очевидна их заинтересованность в нравственном воспитании своих детей; родители рассказали о педагогической и психологической литературе, с которой они познакомились по данной проблеме, о том, каким образом осуществляется воспитание ребенка в семье. Многие согласились, что негативно на нравственном воспитании ребенка сказывается непоследовательность, неустойчивость и несогласованность позиций родителей в конфликтных ситуациях.

Предлагаемая программа способствует восполнению недостающих пробелов основной общеобразовательной программы детского дошкольного учреждения в части нравственного воспитания дошкольников. Программа содержит комплекс методов, форм и подходов, способствующих формированию морально – нравственных ориентиров у дошкольников в условиях образовательной среды детского сада в разрезе трех компонентов. При реализации программы педагог имеет необходимые инструменты для того, чтобы избежать навязывания детям своего мнения, а предоставляет возможность детям из образовательной среды перенимать информацию и формировать самостоятельно нравственные представления, чувства и мотивы нравственного поведения.

2.3. Оценка сформированности морально-нравственных ориентиров у дошкольников на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

На заключительном этапе мы провели итоговую диагностику сформированности морально – нравственных ориентиров и сравнили полученные результаты в экспериментальной и контрольной группе. В эксперименте участвовали те же дети, что и на первом этапе.

На первом этапе, аналогично, как и в констатирующем эксперименте, проводилась беседа с детьми на понимание смысла некоторых понятий нравственности, и в этот раз у детей была задача сформировать для себя нравственные заповеди, который ребенок хотел бы соблюдать в будущем, когда станет взрослым.

Так как при проведении констатирующего эксперимента у детей были трудности с объяснением понятий «щедрость» и «справедливость», эти слова тоже были включены в беседу. Также необходимо было объяснить значения слов «скромность», «вежливость», «совесть». Детей в экспериментальной группе при проведении коллективной беседы просили также объяснить понятия «милосердие», «сострадание» и «трудолюбие». Результаты беседы на понимание значения слов представлены на рисунке 10 (Приложение 1).

Понятие «скромность» смогли объяснить почти все дети в обеих группах. Объясняли следующим образом «скромность – это когда не хвастаешься».

С понятием «вежливость» большинство детей тоже справились, в экспериментальной группе 9 детей, в контрольной – 6 детей. Объясняли следующим образом «вежливость» – «это когда говоришь добрые слова», «когда говоришь «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Пожалуйста»».

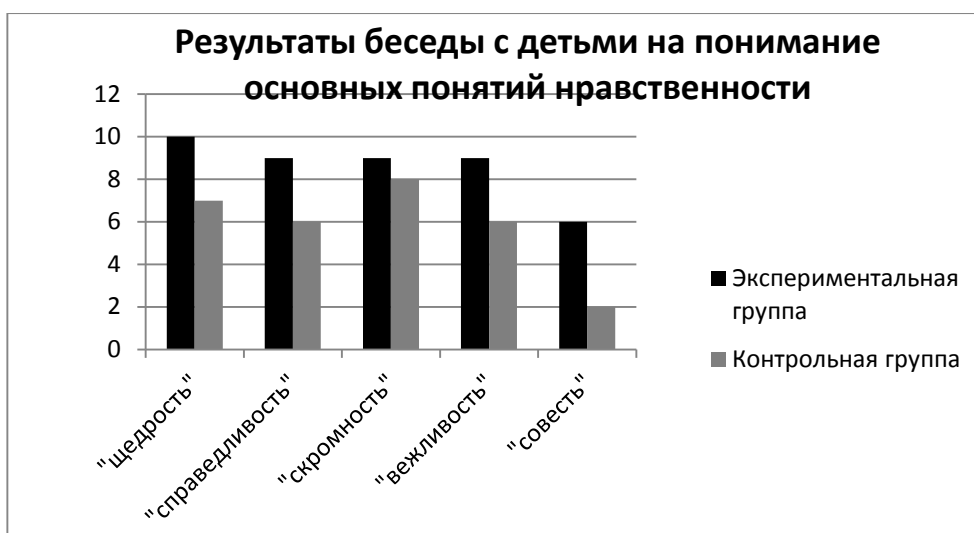


Рис. 10. Уровень сформированности когнитивного компонента морально-нравственных ориентиров у дошкольников в ходе контрольного эксперимента (n=20 чел., июнь 2016 г.)

В экспериментальной группе дети объяснили понятие «совесть» как «голос внутри, который подсказывает, что правильно и что нет»; в контрольной группе 2 детей сказали, что «совесть» - «это когда стыдно», «когда делаешь, что-то нехорошее».

Для того чтобы убедиться в обогащении представлений детей о нравственности в результате реализации программы, в ходе коллективной беседы просили детей объяснить значение некоторых терминов.

Дети легко смогли объяснить понятие «трудолюбие» - «это когда любишь трудиться».

Значение слова «милосердие» истолковали как «это когда ты помогаешь кому-то», «это когда ты делаешь что-то доброе для другого человека», «это если ты хочешь помочь», «сострадание» - «это когда другому плохо, а ты хочешь помочь», «это когда ты заботишься о больном», «это когда жалко кого-то».

Также на заключительном этапе коллективной беседы в экспериментальной группе для детей была поставлена задача сформулировать для себя свои заповеди доброты, которые ребенок считает нужным соблюдать.

Дети определили следующие заповеди человечности:

- 1) Буду любить, уважать и слушаться родителей, взрослых.
- 2) Буду заботиться о родителях, бабушках и дедушках, младших и старших братиках и сестренках.
- 3) Буду любить окружающий мир, природу, животных и заботиться о них.
- 4) Буду внимательным к окружающим людям, буду помогать от чистого сердца и творить добро.
- 5) Буду честным, добрым, трудолюбивым, смелым, милосердным.
- 6) Буду любить трудиться и уважать чужой труд.
- 7) Буду любить свою Родину, защищать и беречь.

На следующем этапе проводилась диагностика сформированности поведенческого и эмоционально – ценностного компонентов морально – нравственного ориентира в ситуации морального выбора.

Дети делили игрушки в соответствии с методикой С.Г. Якобсон и Г.И. Моревой аналогично, как и в констатирующем эксперименте.

В I серии деления игрушек детям было предложено разделить 15 игрушек по справедливости между собой и двумя друзьями испытываемого. В экспериментальной группе «Пташечка» из 10 детей 5 детей (50%) делили игрушки следующим образом: больше игрушек они оставили для своих друзей, меньше – себе; 4 ребенка (40%) поделили игрушки поровну между собой и друзьями; 1 ребенок (30%) больше игрушек оставил себе, а меньше друзьям.

В контрольной группе «Колокольчик» в эксперименте аналогично участвовало 10 детей, из них 5 мальчиков и 5 девочек. Из 10 детей 2 детей (20%) делили игрушки следующим образом: больше игрушек они оставили для своих друзей, меньше – себе; 5 детей (50%) поделили игрушки поровну между собой и друзьями; 3 ребенка (30%) больше игрушек оставили себе, а меньше друзьям.



Рис. 11. Оценка нравственного поведения детей в ситуации морального выбора в 1 серии контрольного эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой, n=20 чел., июнь 2016 г.)

В таблице 3 представлен сравнительный анализ результатов деления при проведении констатирующего и формирующего эксперимента. По экспериментальной группе можно отметить, что число детей, которые большую часть отдавали другу или делили игрушки поровну, увеличилось на 2 человека (20%), соответственно на 2 человека уменьшилось число нарушающих норму.

Таблица 3

Сравнительный анализ нравственного поведения детей в 1 серии

Деление игрушек в I серии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Формирующий	Констатирующий	Динамика	Формирующий	Констатирующий	Динамика
Больше другу, меньше себе	5	5	0	2	4	-2
Поровну	4	2	2	5	3	2
Больше себе, меньше другу	1	3	-2	3	3	0

Результаты деления игрушек в контрольной группе показывают, что суммарное число детей, деливших игрушки поровну и отдававших большую часть другу, не изменилось; 3 детей разделили игрушки, нарушая норму.

Во второй серии ребенку предлагались 2 набора: в одном наборе было 2 партии игрушек, разделенных поровну (по 5 игрушек); во втором наборе было 2 партии игрушек (по 6 и 4 игрушки соответственно). Из 10 детей в экспериментальной группе «Пташечка» 4 ребенка (40%) предпочли наборы, где игрушки поделены не поровну, но большую часть они приготовили для друзей,

а меньше – для себя; 4 ребенка (40%) выбрали наборы, где игрушки поделены поровну; и 2 детей (20%) выбрали наборы, где игрушки поделены не поровну, из них большую часть оставили себе, меньшую – друзьям.

В контрольной группе «Колокольчик» из участвующих в эксперименте 7 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну; 3 ребенка выбрали наборы, где игрушки поделены не на равные части и большую часть оставили себе.

По результатам деления игрушек во 2 серии можно отметить, что в экспериментальной группе «Пташечка» число детей, деливших игрушки в соответствии с нормой, увеличилось на 1 ребенка; число детей, нарушающих норму, соответственно снизилось на 1 ребенка (10%).



Рис. 12. Оценка нравственного поведения детей в ситуации морального выбора во 2 серии контрольного эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой, n=20 чел., июнь 2016 г.)

В контрольной группе число детей, нарушающих норму, уменьшилось на 1 человека. Результаты сравнения представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сравнительный анализ нравственного поведения детей во 2 серии

Деление игрушек в 2 серии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Формирующий	Констатирующий	Динамика	Формирующий	Констатирующий	Динамика
Больше другу, меньше себе	4	5	-1	0	0	0
Поровну	5	3	2	7	6	1
Больше себе, меньше другу	1	2	-1	3	4	-1

В третьей серии детям необходимо было распределить 3 набора игрушек: в 1 наборе – 3 партии игрушек поделены поровну, во 2 наборе - для испытываемого 9 игрушек, для друзей 6 и 6 соответственно; в 3 наборе – для испытываемого 15 игрушек, для друзей - по 3 игрушки. Из 10 детей в экспериментальной группе «Пташечка» 8 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну, и 2 ребенка выбрали второй набор.

Из 10 детей в контрольной группе «Колокольчик» 6 детей выбрали наборы, где игрушки поделены поровну, 2 ребенка выбрали 2 набор и еще 2 ребенка выбрали третий набор. Результаты отображены на рисунке 13.

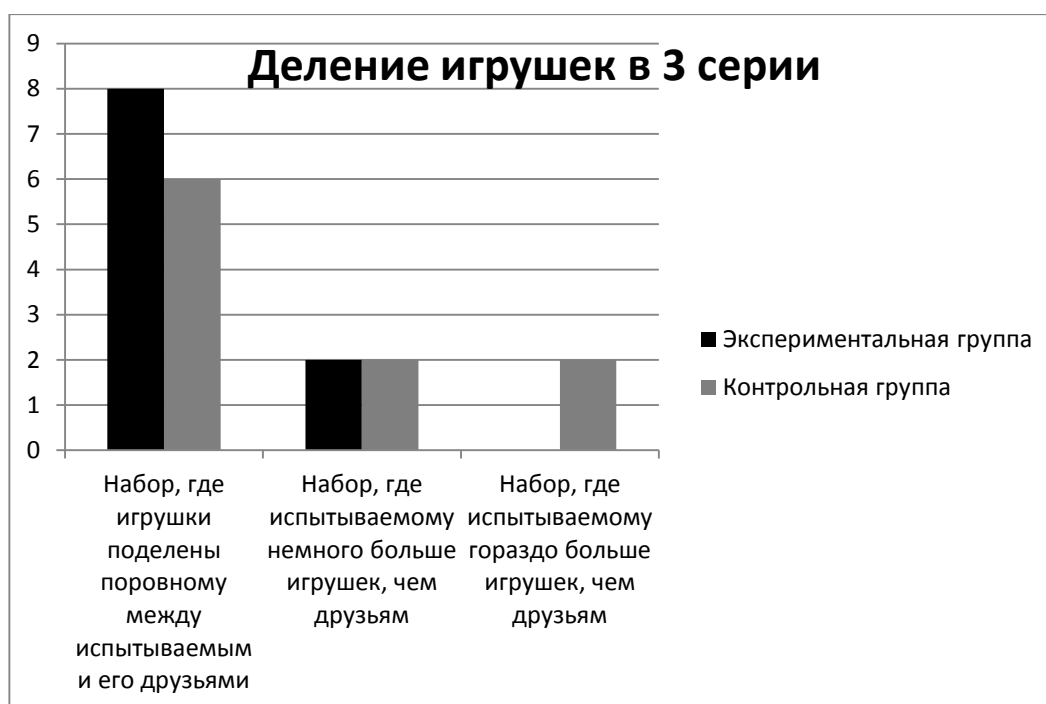


Рис. 13. Оценка нравственного поведения детей в ситуации морального выбора в 3 серии контрольного эксперимента (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой, n=20 чел., июнь 2016 г.)

Сравнивая результаты деления входной диагностики и на контрольном этапе, можно отметить следующее: в группе «Пташечка» число детей, которые предпочли наборы с делением игрушек поровну, увеличилось на 3 человека (30%); число детей, нарушающих норму, - 1 ребенок.

В группе «Колокольчик» количество детей, выбравших набор, где игрушки поделены поровну, увеличилось на 1 ребенка (10%).

Сравнительный анализ нравственного поведения детей в 3 серии

Деление игрушек в 3 серии	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Формирующий	Констатирующий	Динамика	Формирующий	Констатирующий	Динамика
Набор, где игрушки поделены поровну	8	6	2	6	5	1
Набор, где испытуемому немного больше игрушек	2	2	0	2	3	-1
Набор, где испытуемому значительно больше игрушек	0	2	-2	2	2	0

Сравнительный анализ данных входной диагностики и диагностики на контрольном этапе позволили сделать следующие выводы:

1) В экспериментальной группе «Пташечка» увеличилось число детей, соблюдающих норму при делении игрушек: если при проведении констатирующего эксперимента соблюдали норму в среднем 6 детей, то на контрольном этапе соблюдают норму 8 детей.

2) Увеличилось число детей, которые устойчиво придерживаются нормы при делении игрушек: если при проведении входной диагностики устойчиво соблюдали норму 4 ребенка, то на контрольном этапе 8 детей придерживались в 3 сериях соблюдения нормы, 1 ребенок – соблюдал неустойчиво и 1 ребенок – нарушал.

3) В контрольной группе «Колокольчик» число детей, соблюдающих норму, увеличилось на 1 ребенка. Устойчиво соблюдающих норму – 4 ребенка, неустойчиво соблюдающих – 4 ребенка, нарушающих – 2 ребенка.

Сравнительный анализ нравственного поведения детей в 3 сериях

		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Соблюдающие норму	Нарушающие норму	Соблюдающие норму	Нарушающие норму
Деление в 1 серии	Входная диагностика	7	3	7	3
	Контрольный этап	9	1	7	3
	Динамика	2	-2	0	0
Деление во 2 серии	Входная диагностика	8	2	6	4
	Контрольный этап	9	1	7	3
	Динамика	1	-1	1	-1
Деление в 3 серии	Входная диагностика	6	4	5	5
	Контрольный этап	8	2	6	4
	Динамика	2	-2	1	-1

На третьем этапе по результатам деления игрушек осуществлялась диагностика сформированности способности ребенка к самооценке. Ребенка просили поставить себя на одну из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагались плохие дети (чем ниже, тем хуже); на 6-й ступеньке — средние дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках - хорошие дети (чем выше, тем лучше).

Результаты эксперимента с самооценкой ребенка и оценкой поведения друга представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты сформированности самооценки детей на контрольном этапе

	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Поведение оценили ниже, чем на самом деле	Адекватная самооценка	Поведение оценили выше, чем на самом деле	Поведение оценили ниже, чем на самом деле	Адекватная самооценка	Поведение оценили выше, чем на самом деле
Оценить свое поведение по результатам деления игрушек	1	7	2	2	5	3
Поделив противоположным образом и оценить поведение	2	7	1	2	6	2
Оценить свое поведение по результатам воображаемого деления игрушек	2	7	1	3	5	2
Оценить поведение друга по результатам воображаемого деления	1	8	1	3	5	2



Рис. 14. Уровень сформированности самооценки у дошкольников на контрольном этапе (методика С.Г. Якобсон, Г.И. Моревой, n=20 чел., июнь 2016 г.)

Таким образом, по результатам проведенного эксперимента, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе «Пташечка» детей с адекватной самооценкой – 7 детей; 1 ребенок оценивают свое поведение ниже, чем есть на самом деле; 1 – выше, чем есть на самом деле и 1 ребенок неустойчив в самооценке.

В контрольной группе «Колокольчик» правильно оценивают свое поведение – 5 детей, 2 детей оценивают свое поведение ниже, чем следует; еще 2 – выше, чем есть на самом деле, 1 – ребенок оценивает свое поведение неустойчиво.

По результатам диагностики сформированности морально - нравственных ориентиров на контрольном этапе можно отметить, что в экспериментальной группе «Пташечка» число детей с адекватной самооценкой увеличилось с 4 до 7; с заниженной самооценкой - снизилось с 2 до 1 ребенка; с завышенной самооценкой – снизилось с 2 до 1 ребенка; 1 ребенок в самооценке неустойчив.

По результатам диагностики самооценки в контрольной группе можно отметить, что число детей с адекватной самооценкой увеличилось с 3 до 5; с

заниженной самооценкой – снизилось с 3 до 2 детей; с завышенной – снизилось с 3 до 2; неустойчив в самооценке – 1 ребенок.

Таблица 8

Сравнительный анализ изменений сформированности самооценки

		Поведение оценили ниже, чем на самом деле	Адекватная самооценка	Поведение оценили выше, чем на самом деле	Неустойчив в самооценке
Экспериментальная группа	Контрольный этап	1	7	1	1
	Входная диагностика	2	4	2	1
	Изменения	-1	3	-1	0
Контрольная группа	Контрольный этап	2	5	2	1
	Входная диагностика	3	3	3	1
	Изменения	-1	2	-1	0

На основании проведенного анализа можно сделать следующий вывод, в экспериментальной группе «Пташечка» большая часть детей имеют адекватную самооценку – 7 из 10 детей; в контрольной группе «Колокольчик» - адекватная самооценка выявлена у половины испытуемых.

Таким образом, в соответствии с принятыми критериями оценки на контрольном этапе в экспериментальной группе «Пташечка» низкий уровень сформированности морально - нравственных ориентиров у 1 ребенка; средний уровень – 2 детей; высокий – у 7 детей; в контрольной группе «Колокольчик» низкий уровень – у 1 ребенка; средний у 5 детей; высокий - у 4 детей.

Сравнивая результаты сформированности морально – нравственных ориентиров в соответствии с принятыми критериями можно отметить следующее: в экспериментальной группе «Пташечка» количество детей с низким уровнем снизилось с 2 до 1 ребенка; количество детей со средним уровнем сформированности увеличилось с 2 до 4; количество детей с высоким уровнем

увеличилось с 4 до 7 детей. В контрольной группе «Колокольчик» количество детей с низким уровнем снизилось с 3 до 1 ребенка; со средним уровнем увеличилось на 1 ребенка; с высоким уровнем – увеличилось на 1 ребенка.

Таблица 9

Сравнительный анализ результатов сформированности морально-нравственных ориентиров

		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экспериментальная группа	Контрольный этап	1	2	7
	Входная диагностика	2	4	4
	Изменения	-1	-2	3
Контрольная группа	Контрольный этап	1	5	4
	Входная диагностика	3	4	3
	Изменения	-2	1	1

На заключительном этапе также было проведено анкетирование родителей (приложение 3), чтобы выяснить их мнение об изменении сформированности морально – нравственных ориентиров. В анкетировании приняли участие 20 родителей. Большая часть отметили положительные изменения в нравственном поведении их детей.

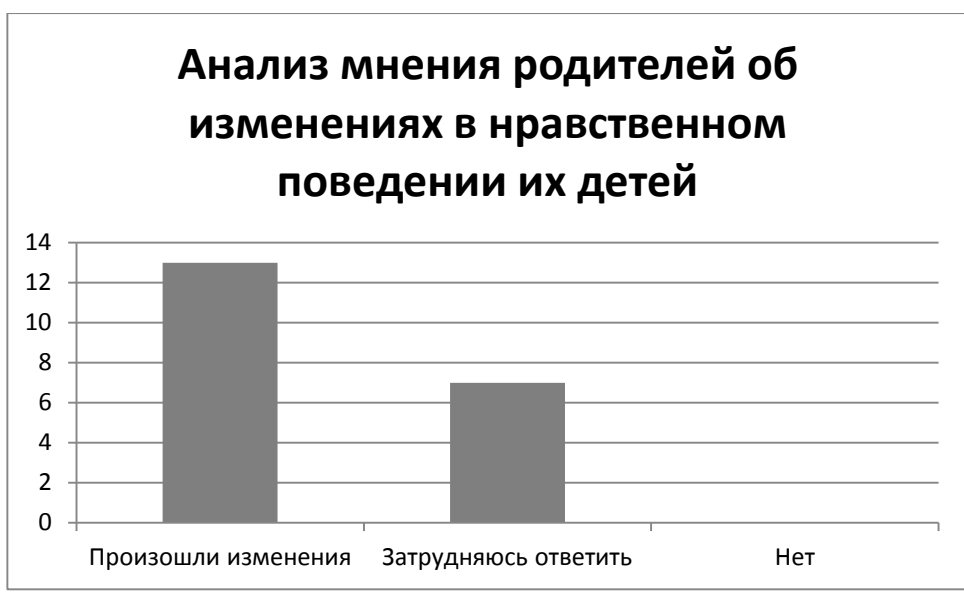


Рис. 15. Диагностика мнения родителей о результатах нравственного воспитания детей в экспериментальной группе (n=20 чел., июнь 2016 г.)

Результаты итоговой диагностики подтвердили результативность программы формирования морально - нравственных ориентиров у дошкольников, что позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза была правомерна.

Для повышения эффективности нравственного воспитания дошкольников процесс воспитания должен быть непрерывным, систематичным, планируемым, а не от случая к случаю.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Нравственное воспитание лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер. Формирование морально – нравственных ориентиров в дошкольном возрасте особенно важно, потому как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований.

Результаты опытно – экспериментальной работы автора подтвердили положения, выдвинутые в модели: эффективность нравственного воспитания дошкольника повышается, если в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения обеспечены следующие условия:

1) в образовательно – технологическом компоненте среды реализуется программа нравственного воспитания дошкольника, в которой определены цели, задачи, ориентировочные результаты, методы, формы, методики и средства нравственного воспитания;

2) нравственное воспитание направлено на формирование и развитие всех 3 компонентов морально – нравственных ориентиров (когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого) и каждого компонента в отдельности, в зависимости от уровня сформированности морально – нравственных ориентиров личности каждого ребенка;

3) программа нравственного воспитания предполагает взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса для повышения уровня знаний по нравственному развитию личности ребенка.

4) социальный компонент образовательно среды детского сада обеспечивает формирование мотивации родителей и педагогов в приоритете нравственного воспитания и стремления к установлению уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений.

Проведенная опытно – экспериментальная работа также показала, что эффективность нравственного воспитания дошкольников повышается, если

процесс нравственного воспитания осуществляется систематично, целенаправленно, непрерывно.

Для нравственного воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями, но и в то же время принимать во внимание то, что все мы разные и воспринимаем мир по-разному, и каждый из нас воспринимает из среды знания и информацию по-своему, поэтому необходим и индивидуальный подход к ребенку, поиск наилучшего способа помощи ему в освоении нравственных норм, потому как явление «трудных» учеников – это показатель некачественной субъектной связи личности со средой.

Организуя процесс нравственного воспитания дошкольника, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности:

- склонность к игре;
- невозможность долго заниматься монотонной деятельностью;
- недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом;
- противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения);
- неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице). И в соответствии с данными особенностями педагогу необходимо подбирать формы и методы работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе главными приоритетами в воспитании ребенка являются его раннее развитие и обучение для обеспечения успешности и процветания во взрослой самостоятельной жизни. Проблема нравственного воспитания обозначена в качестве приоритетной в политике государства, в законодательных актах и программах, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательных учреждений, но до сих пор остается дискуссионной. Результаты нравственного воспитания на всех уровнях образовательной системы являются неоднозначными, в том числе и в дошкольном образовании. Вместе с тем, существующая действительность подтверждает необходимость создания условий, в которых у детей с раннего детства возникает стремление к возвышенному, благородному, доброму, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

Целью работы авторы было нахождение педагогических условий образовательной среды, благоприятных для нравственного воспитания дошкольника в условиях детского сада.

В ходе теоретического анализа было установлено, что, несмотря на многообразие и насыщенность современных общеобразовательных программ дошкольного обучения и воспитания, принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, регламентирующего деятельность дошкольного образовательного учреждения, определяющего цели, задачи и результаты дошкольного образования, проблема нравственного воспитания дошкольника продолжает оставаться дискуссионной. Действующие программы не раскрывают глубоко проблематику нравственного воспитания дошкольника. В целевых разделах программ прослеживается направленность на формирование морально – нравственных ориентиров, но при этом отсутствуют критерии и методики для оценки результатов, не определены основные подходы и аспекты нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Существует значительная база современных научных

теорий и подходов в воспитании нравственных начал у детей дошкольников, которые могли бы эффективно использоваться в образовательном процессе детского, но не находят достаточного применения. Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения может быть эффективным личностно – формирующим инструментом по нравственному воспитанию дошкольников, но ее потенциал не используется в полной мере, либо среда педагогически формируется не грамотно.

На основании проведенного анализа проблемы нравственного воспитания дошкольника определен комплекс условий образовательной среды детского сада, которые являются благоприятными для формирования морально – нравственных ориентиров у дошкольников. Таким образом, нравственное воспитание дошкольников будет осуществляться эффективнее, если:

1) Образовательно – технологический компонент среды обеспечивает следующие условия:

- реализацию программы нравственного воспитания дошкольника;
- программа нравственного воспитания направлена на формирование морально – нравственных ориентиров в разрезе 3 компонентов (когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого);
- в программе предусмотрены разделы работы со всеми субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами и родителями);

2) социальный компонент образовательной среды формирует:

- мотивацию у родителей и педагогов в приоритете нравственного воспитания;
- стремление родителей и педагогов к установлению уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений.

Результативность данного комплекса педагогических условий подтверждается в ходе опытно – экспериментальной работы.

Проведенная опытно – экспериментальная работа показала, что эффективность нравственного воспитания дошкольников возрастает, если процесс

нравственного воспитания осуществляется систематично, последовательно, целенаправленно и непрерывно, что возможно в условиях реализации программы.

Результаты диагностики сформированности морально – нравственных ориентиров у детей показали, что есть дети, у которых компоненты ориентира сформированы на разных уровнях, например, присутствует разрыв между знанием детей нормы морального поведения и применением их в практической жизни. В связи с чем, нравственное воспитание дошкольников необходимо осуществлять, развивая каждый компонент в отдельности, и обеспечивая индивидуальный подход к воспитанию каждого ребенка.

В зависимости от уровня сформированности морально – нравственных ориентиров в поведении дошкольника присутствует бескорыстный, альтруистический мотив, а это, в свою очередь, требует от педагога умения это использовать и развивать в дальнейшем.

Программа нравственного воспитания дошкольника подтверждает возможность создания образовательной среды (посредством комплекса методов, форм и методик воспитания), позволяющей ребенку быть активным субъектом нравственного воспитания, самостоятельно перенимать знания о нравственных ценностях и нормах и интериоризировать их в своем сознании, обогащать опыт нравственного поведения, упражняясь в разрешении ситуаций морального выбора, и мотивируя его к соблюдению норм, формируя его нравственные чувства, которые в дальнейшем преобразуются в нравственные качества личности, и развивая способность самооценки своих поступков и действий.

Организуя процесс нравственного воспитания дошкольника с учетом принципа единства сознания и деятельности, позволяет предоставить ребенку возможность активной практической деятельности, в ходе которой он проявляет зарождающиеся в его душе нравственные чувства, потому как формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно исключительно при активном деятельном участии.

Формирование нравственных качеств личности начинается в дошкольном возрасте, с раннего детства. И взрослый для ребенка играет роль проводника в мир общественных отношений; ребенок копирует его поведение, либо перенимает необходимые знания в процессе общения с ним. Очень важно, как относятся к нравственному воспитанию находящиеся рядом взрослые и посредством каких инструментов его осуществляют, потому как взаимоотношения с родителями и педагогами как раз и образуют социальный компонент среды, из которой ребенок перенимает информацию о нравственных ценностях и нормах. Дети должны видеть проявление лучших черт, этических ценностей в повседневном общении с педагогами и воспитателями, видеть в них личностей, носителей высоких нравственных и духовных принципов.

Итоговая диагностика подтвердила правомерность заложенных в гипотезу условий. Результаты исследования могут использоваться педагогами дошкольных учреждений, родителями в качестве методического инструментария по нравственному воспитанию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]. – Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LA W;n=154637> (10.02.2016 г.).
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Текст]/Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Издательство «Просвещение», 2009. – 24 с.
3. Абрамова, Г. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст]/ Г. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
4. Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития[Текст] / В. В. Андреев – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 600 с.
5. Амтаниус, М. А. Психолого-педагогические основы контроля в учебном процессе [Текст] / М. А. Амтаниус. – М.: Изд-во МГУ, 1978. – 200 с.
6. Асмолов, А. Г. Психология личности[Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: ОНИКС 2008. – 608с.
7. Бабанский, Ю. К. Педагогика [Текст]/ Ю. К. Бабанский – М.: Просвещение, 2006. – 473 с.
8. Баранов, С. П. Педагогика [Текст]/ под ред. С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Слостенин. – М.: Просвещение, 1981. – 368 с.
9. Белякова, Е.Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект [Текст]. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 1999. – 144 с.
10. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М., 2003. – 406с.

11. Богданова, О. С. Этические беседы с школьниками [Текст] / О. С. Богданова. – Москва, 2007. – 310с.
12. Божович, Л. И., Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст] /Л. И. Божович. – Москва, 2000. - 468с.
13. Божович, Л. И. О нравственном развитии и воспитании детей[Текст] / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова // Вопросы психологии. – 2005. – №1. – С. 80-90.
14. Болдырев, Н. И. Педагогика [Текст]/ Н. И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1968. – 454 с.
15. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н. И. Болдырев – М.: Просвещение, 2009. – 203с.
16. Болотина, Л. Р. Педагогика [Текст]/ Л. Р. Болотина – М.: Просвещение, 1987. – 396 с.
17. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности [Текст] / Братусь Б. С. – М., 2007. – 256 с.
18. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И.Н. Емельянова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 236 с.
19. Емельянова И.Н. Основы воспитания: учеб. пособие [Текст]. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 136 с.
20. Емельянова И.Н. Возрастная педагогика: учебное пособие [Текст]. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 140 с.
21. Емельянова, И. Н. Сущность воспитания в контексте федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения [Электронный ресурс] // Вестник ТюмГУ. – 2012. – №9. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-vospitaniya-v-kontekste-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standartov-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 26.02.2016).

22. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях [Текст] / Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 – №3 – С. 9 - 12
23. Запорожец, А. В. Психология [Текст]/ А. В. Запорожец / - М.: Просвещение, 1965. – 240 с.
24. Зимняя А.И. Педагогическая психология [Текст]/ А. И. Зимняя. - М.: Логос, 2005. – 248 с.
25. Игнатов, А. А. Педагогические воззрения и практика духовного воспитания святителя Феофана Затворника: дис. ... канд. пед. н.[Текст]/ А. А. Игнатов. - Курск, 2004. – 151 с.
26. Каиров, И. А. Азбука нравственного воспитания [Текст] / И. А. Каиров. – Москва, 2006. – 201с.
27. Каиров И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / Каирова И. А. – М.: Просвещение, 2009. – 213с.
28. Калюжный, А. А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников [Текст] /А. А. Калюжный. – Москва, 2008. – 205с.
29. Колдунов, Я. И. Нравственное воспитание личности школьника [Текст] / Я. И. Колдунова. – Калуга, 2007. – 197 с.
30. Козлов Э. П. Воспитание нравственного сознания школьников [Текст] / Козлов Э. П. – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского ун-та, 2003. – 287 с.
31. Кроль В. М. Психология и педагогика [Текст] / В. М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2001. – 319 с.
32. Корчак Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак; пер. с польск. К.Э Сенкевич. – М.: АСТ, 2014. – 516 с.
33. Кукушкин В. С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей[Текст] / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008. – 336 с.
34. Кучина М.А. Обзор и анализ современных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] // Официальный сайт «Социальная сеть работников образования». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy->

sad/materialy-dlya-roditeley/2014/09/27/obzor-i-analiz-sovremennykh-programm-doshkolnogo (17.02.2016 г).

35. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст] / Б. Т. Лихачев. – М.: Юрайт, 2003. – 607с.
36. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
37. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва, 2005. – 219 с.
38. Мудрик, А. В. Категория воспитания в теории и практике современного образования[Текст] / А. В. Мудрик // Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: В 2 ч. Ч. 1. Волгоград, 2005. – 480 с.
39. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). [Электронный ресурс] / Официальный сайт «Академик». – http://spiritual_culture.academic.ru/1475 (09.08.2015 г.).
40. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / П. И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
41. Пидкасистый, П. И. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / Под общ.ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Сфера, 2004. – 232 с.
42. «Пустите детей приходить ко мне...» Поучения о религиозном воспитании детей. Епископ Екатеринбургский и Ирбитский Иреней (Орда) [Текст]. – М.: Об-во сохранения лит. Наследия, 2013. – 128 с.
43. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. Кн. 2 [Текст] / И. П. Подласый. – М., 1999. – 256 с.
44. Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веркасы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Пилотный вариант) [Текст]. – М.: Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
45. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А.

- Кильдышева [Текст]. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
46. Педагогический терминологический словарь. Официальный сайт «Академик». — Режим доступа: http://pedagogical_dictionary.academic.ru/616/ (25.05.2016 г.)
47. Российская социологическая энциклопедия [Электронный ресурс]/ Официальный сайт «Академик». — Режим доступа: <http://sociologicheskaya.academic.ru/875> (09.08.2015 г.).
48. Радугин, А. А. Психология и педагогика: учебное пособие для вузов[Текст] / Под ред. А. А. Радугина. — М., 2006. — 336 с.
49. Слостенин, В. А. и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 576 с.
50. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии[Текст] / С. А. Смирнов. — М.: Академия, 2000. — 512 с.
51. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] / С. Д. Смирнов. — М., Академия, 1995 — 380 с.
52. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. А. Сухомицкий. - М., 1980. — 384 с.
53. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. [Электронный ресурс]/ Социальная сеть работников образования. Лаборатория гуманной педагогики. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/gp/knigi-va-suhomlinskogo> (05.06.2015).
54. Трофимова, Н. М. Нравственные ориентиры младшего школьника [Текст] / Н. М. Трофимова. — СПб, 2007. — 266с.
55. Философский энциклопедический словарь. Официальный сайт «Академик». — Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/ 1976 (25.05.2016 г.)

56. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламова – М.: Просвещение, 2002. – 483 с.
57. Щуркова Н.Е. Уроки добра и красоты [Текст] / Сост. Л.Г. Потанина, Н.Е. Щуркова. – Тюмень, 1997. – 127 с.
58. Энциклопедия Брокгауза и Ефрона. Официальный сайт «Академик». – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz/6302> (24.05.2016 г.)
59. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М. Г. Яновская. – СПб, 2003. – 413с.
60. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. — М.: Смысл, 2001. — 396 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Беседа на понимание смысла понятий нравственности

на входной диагностике

1. Что такое «доброта», «честность», «щедрость», «справедливость», «смелость»?
2. Что для тебя значит «хороший человек»? (Нравственный идеал с позиции ребенка)
3. Какие поступки должен делать хороший человек?
4. Каким должен быть герой?

Беседа на понимание смысла понятий нравственности

на контрольном этапе

1. Что такое «справедливость», «щедрость», «скромность», «вежливость», «совесть»?
2. Что такое «трудолюбие», «милосердие», «сострадание» (коллективная беседа)?

Создание ситуации морального выбора и оценки себя в связи с соблюдением-нарушением соответствующей нормы

(С.Г. Якобсон, Г.И. Морева «Образ себя и моральное поведение дошкольников»)

1. Исследование проводилось с детьми на материале принципа справедливости при распределении одним из детей игрушек, предназначенных ему и двум его сверстникам. Определение уровня соблюдения нормы делалось на основании трех диагностических серий. В I серии ребенку предлагалось распределить между собой и еще двумя детьми, отгороженными от него ширмами, 4 партии игрушек (всего 21 штуку). Во II серии он должен был выбрать для рассылки партнерам один из двух уложенных в коробки наборов, в одном из которых игрушки были заранее поделены поровну, тогда как в другом предназначенная испытуемому часть была значительно больше, чем две другие. В III серии надо было выбрать для рассылки один из трех наборов игрушек, в одном из которых они были заранее поделены поровну, в другом одна часть была несколько больше, чем две другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьем — значительно больше двух других (15, 3 и 3 игрушки). Мальчики распределяли различные мелкие игрушки (лодки, самолеты, грузовички и т.п.), а девочки — предметы кукольного гардероба (платья, блузки, юбки и т.п.).

2. Дети, придерживавшиеся во всех трех сериях равномерного деления, относились к группе соблюдающих данную норму. Дети, предпочитавшие те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам, квалифицировались нами как нарушающие норму. И наконец, те, у кого наблюдались оба варианта распределения (и поровну и не поровну), относились нами к числу неустойчивых.

Для определения самооценки мы просили ребенка поставить себя на одну из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагались плохие дети (чем ниже, тем хуже); на 6-й ступеньке —

средние дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках—хорошие дети (чем выше, тем лучше).

После рассылки партнерам игрушек и беседы о названиях и назначении последних ребенка просили оценить себя. Затем ему показывали противоположный вариант деления. В I серии игрушки раскладывались экспериментатором по-иному, во II и III сериях показывалась коробка с другим вариантом распределения. Ребенка просили вообразить, что он действовал в соответствии с этим отвергнутым им вариантом, и оценить себя в случае такого воображаемого поведения.

При выявлении исходной самооценки мы выясняли также, способны ли дети представить себе, что их самооценка может снизиться. Для этого мы спрашивали, могут ли они оказаться на более низкой ступени и в каком случае это произойдет. Все испытуемые признают такую возможность, но считают, что их самооценка снизится, «когда я дерусь», «когда я плохо себя веду», «когда я маме не помогаю», «когда я маму и папу не слушаюсь» и т.п.

Помимо этого, ребенка просили оценить двух сверстников, один из которых делил эти же игрушки поровну, а другой оставлял большую часть себе. Поделенные игрушки лежали на столе, сверстников замещали деревянные куклы.

Анкетирование родителей по результатам реализации программы

Уважаемый родитель!

Просим Вас принять участие в анкетировании и помочь оценить результаты реализации программы нравственного воспитания у детей в Вашей группе!

1. Расширились ли представления Ваших детей о принятых в обществе нравственных ценностях и нормах?
 Да Затрудняюсь ответить Нет

2. Как Вы считаете, в конфликтной ситуации сможет ли Ваш ребенок поступить в соответствии с существующими моральными нормами?
 Да Затрудняюсь ответить Нет

3. Обратили ли Вы внимание, оценивает ли Ваш ребенок свое поведение в соответствии моральными нормами? Может ли ребенок оценить и признать, что в той или иной ситуации повел себя неправильно?
 Да Затрудняюсь ответить Нет

Большое спасибо за Вашу помощь!

**ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМУ САДУ**

Г. Тюмень – 2015 г.

Пояснительная записка

Один пустынный, великий по святости жизни и знанию человеческой души, повелел однажды своему ученику: «Вырви это дерево из земли», - и при этом указал ему на глубоко укоренившееся дерево. Но сколько ученик не прикладывал усилий, он не мог даже пошатнуть дерево. Тогда старец указал ему на совсем еще молодое деревце, которое ученик без особых усилий тотчас вырвал с корнем. Ничего не мог поделать ученик со взрослым деревом, но без особых усилий совладал с молодым.

Смысл данной притчи применительно к воспитанию можно толковать следующим образом: во – первых, родители бессильны над взрослыми детьми, если не начинали воспитания ребенка с юных лет; во – вторых, исправить что-то отрицательное в чертах характера ребенка в детстве гораздо проще, чем у уже взрослого, сформировавшегося в качестве личности человека. Поэтому то, что начинать нравственное воспитание ребенка нужна с раннего детства, с дошкольного возраста – это аксиома, которая не требует доказательства.

Дошкольный возраст – наиболее восприимчивый, чуткий к нравственному воспитанию период детства ребенка. В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные - нравственные нормы общества; формируются нравственные чувства, которые в дальнейшем преобразуются в нравственные качества личности, и отношение ребенка к принятым в обществе нравственным ценностям. Правильно организованный процесс нравственного воспитания, педагогически грамотно наполненная образовательная среда способствуют повышению эффективности данного процесса, способствуют формированию морально – нравственных ориентиров у дошкольников.

Целью данной программы является формирование морально -нравственных ориентиров у дошкольников в образовательной среде детского сада.

Морально-нравственные ориентиры являются основой для формирования нравственных качеств личности и включают:

- представления ребенка о существующих в обществе нравственных ценностях и нормах;
- совокупность нравственных чувств ребенка, его отношение к необходимости соблюдения морально – нравственных норм, способность оценивать свои поступки в соответствии с этими нормами;
- способность к регуляции собственного поведения на основе понимания морально - нравственных норм.

Задачами программы являются:

- 1) расширение представлений детей о принятых в обществе нравственных ценностях и морально – нравственных нормах;
- 2) обогащение личного опыта нравственного поведения у ребенка;
- 3) формирование привычки и мотивации в своем поведении ориентировать на соблюдение морально – нравственных норм;
- 4) развитие нравственных чувств ребенка, формирование способности к эмпатии;
- 5) формирование способности к самооценке своего поведения.

Программа предусматривает комплекс методов: диагностических, позволяющих отслеживать результативность предлагаемой программы и динамику сформированности морально – нравственных ориентиров у дошкольников; формирующих, посредством которых осуществляется процесс нравственного воспитания детей.

Посредством диагностических методов проводилась входная диагностика сформированности морально – нравственных ориентиров в начале реализации проекта, а также отслеживалась динамика результатов нравственного воспитания дошкольников на заключительном этапе реализации программы. В качестве диагностических использованы: беседа, создание ситуации морального выбора, эксперимент с самооценкой, анкетирование, наблюдение.

Использование формирующих методов способствовало достижению цели исследования: формированию морально – нравственных ориентиров у

дошкольников. При реализации программы использованы следующие формирующие методы: этические беседы; создание ситуаций морального выбора; вовлечение в социально – полезную деятельность; анализ художественных, литературных, мультипликационных и кинематографических произведений.

Нравственное воспитание дошкольников проводилось с использованием таких форм работы, как занятия, экскурсии, праздники, игры, викторины, участие в благотворительных акциях.

При реализации программы использованы различные методики нравственного воспитания, например: методики Н.Е. Щурковой «5 минут с искусством», «Волшебный стул», «Большой круг»; уроки – размышления.

Программа нравственного воспитания дошкольника включает 3 самостоятельных, но в то же время взаимосвязанных блока: работа с детьми, родителями и педагогами. Продолжительность программы составляет 32 недели и включает в себя 33 занятий, в том числе 31 занятие с детьми и по 1 занятию с педагогами и родителями. Реализация программы осуществляется в течение учебного периода с сентября по май по 1 занятию в неделю.

Блок работы с детьми содержит 4 раздела: «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу!», «Мой родной любимый край», «Никто не забыт, ничто не забыто...», «Мои заповеди человечности».

Ориентировочные результаты внедрения программы:

- 1) обогащение представлений дошкольников о содержании существующих морально – нравственных нормах, об основных категориях нравственности;
- 2) развитие способности дошкольника руководствоваться морально – нравственными нормами в своем поведении;
- 3) развитие способности самооценки своего поведения в ситуации морального выбора.

Продолжительность каждого занятия с детьми составляет 40 минут.

Структура занятия состоит из 3 частей: основная (общеознакомительная), познавательная - практическая, творческо – игровая и заключительная. В

основной части педагог расширяет представления детей о нравственных понятиях, нормах и ценностях; в этой части происходит ознакомление детей с новым материалом. В познавательной – практической части занятия ребенок проявляет активность, высказывает свое мнение либо разрешает ситуацию морального выбора, проявляет свои нравственные чувства.

Далее взаимодействие педагога и воспитанников переходит в игру, чтобы предоставить возможность детям немного отдохнуть и размяться. В идеале игры подбираются ближе к тематике занятия, тем самым происходит закрепление материала. Следующим этапом занятия является творческая деятельность детей, задание для которой так же подбирается в соответствии с тематикой занятия.

В заключительной части занятия подводятся итоги, обсуждаются продукты творческой деятельности детей. В этой части ребенок рассказывает о своей творческой работе, отвечает на вопросы педагога и сверстников.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Беседа на понимание смысла понятий нравственности

на входной диагностике

5. Что такое «добродота», «честность», «щедротность», «справедливость», «смелотность»?
6. Что для тебя значит «хороший человек»? (Нравственный идеал с позиции ребенка)

7. Какие поступки должен делать хороший человек?
8. Каким должен быть герой?

**Беседа на понимание смысла понятий нравственности
на контрольном этапе**

3. Что такое «справедливость», «щедрость», «скромность», «вежливость», «совесть»?
4. Что такое «трудолюбие», «милосердие», «сострадание» (коллективная беседа)?

Создание ситуации морального выбора и оценкой себя в связи с соблюдением-нарушением соответствующей нормы

(С.Г. Якобсон, Г.И. Морева «Образ себя и моральное поведение дошкольников»)

1. Исследование проводилось с детьми на материале принципа справедливости при распределении одним из детей игрушек, предназначенных ему и двум его сверстникам. Определение уровня соблюдения нормы делалось на основании трех диагностических серий. В I серии ребенку предлагалось распределить между собой и еще двумя детьми, отгороженными от него ширмами, 4 партии игрушек (всего 21 штуку). Во II серии он должен был выбрать для рассылки партнерам один из двух уложенных в коробки наборов, в одном из которых игрушки были заранее поделены поровну, тогда как в другом предназначенная испытуемому часть была значительно больше, чем две другие. В III серии надо было выбрать для рассылки один из трех наборов игрушек, в одном из которых они были заранее поделены поровну, в другом одна часть была несколько больше, чем две другие (9, 6 и 6 игрушек), в третьем — значительно больше двух других (15, 3 и 3 игрушки). Мальчики распределяли различные мелкие игрушки (лодки, самолеты, грузовички и т.п.), а девочки — предметы кукольного гардероба (платья, блузки, юбки и т.п.).

2. Дети, придерживавшиеся во всех трех сериях равномерного деления, относились к группе соблюдающих данную норму. Дети, предпочитавшие те варианты, когда им доставалось больше игрушек, чем партнерам, квалифицировались нами как нарушающие норму. И наконец, те, у кого наблюдались оба варианта распределения (и поровну и не поровну), относились нами к числу неустойчивых.

Для определения самооценки мы просили ребенка поставить себя на одну из 11 ступенек нарисованной на листе бумаги лесенки. На 5 нижних ступеньках располагались плохие дети (чем ниже, тем хуже); на 6-й ступеньке — средние дети (не плохие, не хорошие); на 5 верхних ступеньках — хорошие дети (чем выше, тем лучше).

После рассылки партнерам игрушек и беседы о названиях и назначении последних ребенка просили оценить себя. Затем ему показывали противоположный вариант деления. В I серии игрушки раскладывались экспериментатором по-иному, во II и III сериях показывалась коробка с другим вариантом распределения. Ребенка просили вообразить, что он действовал в соответствии с этим отвергнутым им вариантом, и оценить себя в случае такого воображаемого поведения.

При выявлении исходной самооценки мы выясняли также, способны ли дети представить себе, что их самооценка может снизиться. Для этого мы спрашивали, могут ли они оказаться на более низкой ступени и в каком случае это произойдет. Все испытуемые признают такую возможность, но считают, что их самооценка снизится, «когда я дерусь», «когда я плохо себя веду», «когда я маме не помогаю», «когда я маму и папу не слушаюсь» и т.п.

Помимо этого, ребенка просили оценить двух сверстников, один из которых делил эти же игрушки поровну, а другой оставлял большую часть себе. Поделенные игрушки лежали на столе, сверстников замещали деревянные куклы.

ФОРМИРУЮЩИЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Тематический план

Блок работы с детьми «МОИ ЗАПОВЕДИ ДОБРОТЫ»	
Раздел 1 «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу»	
Наименование занятия	Порядковый номер занятия
«Как прекрасен это мир!»	Занятие 1
«Моя дружная семья!»	Занятие 2

«В здоровом теле здоровый дух!» (урок – размышление)	Занятие 3
«Не мешайте мне трудиться или о профессиях человека»	Занятие 4
«В гармонии звуков» (или простыми словами о музыке)	Занятие 23
«Мир глазами художника» (об искусстве)	Занятие 24
<i>Всего занятий по разделу</i>	6
Раздел 2 «Мой родной, любимый край»	
«Наши добрые, мудрые, любимые сказки»	Занятие 10
«Мужество и доблесть русских героев»	Занятие 11
«Моя любимая Родина» (О России)	Занятие 16
«Тюмень - любимый город»	Занятие 17
«Великие полководцы русской земли» (Суворов, Ушаков, Жуков)	Занятие 19
«Чудесный доктор» (Про Луку Войно-Ясенецкого и Н.И. Пирогова)	Занятие 25
<i>Всего занятий по разделу</i>	6
Раздел 3 «Никто не забыт, ничто не забыто...»	
«Никто не забыт, ничто не забыто»	Занятие 18
«История моей семьи» (рассказы детей)	Занятие 26
«Мой любимый учитель»	Занятие 29
<i>Всего занятий по разделу</i>	3
Раздел 4 «Я и мои заповеди человечности»	
«Добро и зло или что такое хорошо, а что такое плохо?» (киноурок с последующей беседой – обсуждением)	Занятие 5
«Сам от себя не утаишь...» (разговор о совести)	Занятие 6
«Рождество Христово – время добрых дел» (вовлечение детей в социально – полезную деятельность)	Занятие 7
«Вера, надежда, любовь...»	Занятие 8
«Дни белого цветка» (вовлечение детей в социально – полезную деятельность)	Занятие 9
«Добродетели и пороки»	Занятие 12
«Не обижай животных!»	Занятие 13
«Дружелюбие»	Занятие 14
«Мать и дитя»	Занятие 15
«Человеколюбие и миролюбие»	Занятие 20
«Умудренная старость» (бабушки и дедушки)	Занятие 21
«Человеческое счастье» (урок – размышление)	Занятие 22
«Человек для человека» (урок – размышление)	Занятие 27

«Правдолюбие и ложь»	Занятие 28
«Особые дети и особые люди» (занятие, посвященное детям и взрослым с ОВЗ)	Занятие 30
«Мои заповеди человечности» (заключительный урок)	Занятие 31
<i>Всего занятий по разделу</i>	16
Блок работы с родителями «НАШИ ДЕТИ»	
«Об особенностях нравственного воспитания дошкольника для родителей»	Занятие 1
Блок работы с педагогами «НАШИ ВОСПИТАННИКИ»	
«Об особенностях нравственного воспитания дошкольника для родителей»	Занятие 1

Блок работы с детьми «МОИ ЗАПОВЕДИ ДОБРОТЫ»

Занятие 1 «Как прекрасен это мир!»

Цель занятия:

- 1) обобщить и уточнить представления ребенка о многообразии и красоте природного мира;
- 2) развивать чувственную основу познания и восприятия мира;

- 3) обобщить и уточнить представления об ответственности человека за окружающим мир; сформировать представления у детей об экологических проблемах нашей планеты.

Задачи занятия:

- 1) отобразить детям красоту и величие окружающего природного мира методом «5 минут с искусством» (Н.Е. Щуркова);
- 2) обсудить с детьми современные экологические проблемы, отношение человека к Миру, роль и ответственность человека в сохранении красоты природы и ее долголетия,
- 3) стимулировать творческую и познавательную активность ребенка через выполнение творческой поделки и участие в совместной игровой деятельности.

Занятие 2 «Моя дружная семья!»

Цель занятия:

- 1) Формировать эмоционально – ценностное отношение ребенка к своей семье, родным и близким людям;
- 2) Стимулировать ребенка стремиться взаимоотношения с семьей и родными людьми выстраивать в соответствии с принятыми в обществе нормами;

Задачи занятия:

- 1) обобщить и уточнить представления ребенка о семье, о взаимоотношениях в семье, об уважении к старшим и заботе о младших, о послушании родителям и поведении детей в семье.
- 2) раскрыть вместе с детьми смысл русских пословиц о взаимоотношениях в семье, об почитание старших и заботе о младших;
- 3) обсудить с детьми содержание рассказа Л.Н. Толстого «Дед и внучек».

Занятие 3 «В здоровом теле здоровый дух!» (урок – размышление)

Цель занятия:

- 1) сформировать у ребенка представления о физическом теле человека и его духовном мире, о душе;
- 2) формировать у ребенка эмоционально – ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, к формированию у ребенка потребности в духовном и физическом совершенствовании.

Задачи занятия:

- 1) обсудить с детьми природу человека в общих чертах, потребности тела, 5 органов чувств;
- 2) обозначить детям существование в теле человека души и духа; душа и дух – разумные силы человека, его сердце, которые помогают человеку быть хорошим, творить добро.
- 3) Обсудить с детьми необходимость человека заботиться о своем теле и душе, способы заботы человека о своем здоровье, о воле человека. Здоровье – драгоценный дар! Тело – хранилище души и духа человека;
- 4) Стимулирование познавательных и творческих способностей ребенка выполнение творческой работы на тему «Что я буду делать, чтобы быть здоровым», вовлечение детей в совместную игровую деятельность.

Материал к занятию: фото или видеоматериал о природе человека, атрибуты к проведению физкультминутки.

Занятие 4 «Не мешайте мне трудиться или о профессиях человека»

Цель занятия:

- 1) Обобщить и уточнить представления ребенка о труде человека, о профессиях;
- 2) Формировать эмоционально – ценностное отношение ребенка к труду, уважительное отношение к труду родителей;
- 3) Формировать чуткое, отзывчивое отношение детей к родителям, к окружающим людям (к их усталости, необходимости проявления заботы по отношению к родителям, к воспитателю, к другим людям).

Задачи занятия:

- 1) Посредством просмотра видеоматериала (лучше о труде, трудовых подвигах советских рабочих) отобразить для ребенка важность и сложность труда в жизни человека;
- 2) Сформировать у детей понимание понятия «трудолюбие»;
- 3) Обсудить с детьми разнообразие человеческого труда; важность трудовых подвигов в жизни общества; то, что любимая профессия дарит человеку радость и счастье в жизни;
- 4) Обобщить знания ребенка о результатах (продуктах) человеческого труда и их использовании
- 5) Акцентировать внимание детей о необходимости проявления заботы и внимания к окружающим их людям: родителям, воспитателю, родным и близким, потому что, несмотря на то, что труд является радостным и жизненно важным элементом в жизни человека, но он в то же время вызывает усталость;
- б) Стимулировать познавательную активность ребенка через беседу будущей профессии ребенка, творческую активность детей через выполнение творческой работы на тему «Кем я буду и что доброе сделаю, когда вырасту?!», физическую активность через участие в игровой деятельности.

Материал к занятию: видеоматериал на 5-7 минут о профессиях, о трудовой роли человека в обществе (лучше о советских рабочих), фотографии, картины художников о трудовых подвигах.

Занятие 5 «Добро и зло или что такое хорошо, а что такое плохо?» (киноурок с последующей беседой – обсуждением)

Цель:

- 1) Формировать у ребенка эмоционально – ценностное отношение к добру и злу, различению ребенком хороших и плохих поступков и качеств характера;
- 2) Мотивировать ребенка к хорошему поведению в своих поступках.

Задачи:

- 1) Посредством киноурока стимулировать ребенка задуматься о важности добра, доброты и добрых дел в жизни человека;
- 2) Провести вместе с детьми сравнение сущности добра и зла: добро – любовь, а зло – ненависть; добро – это правда, а зло – ложь; добро – помощь другим, а зло – причинение вреда; добро – это хорошие поступки, а зло – плохие; добро – это радость и счастье, а зло – может ли быть по настоящему счастливым злой человек;
- 3) Стимулировать познавательную и речевую активность посредством размышления ребенка «Почему я хочу быть добрым?».
- 4) Просмотреть с детьми портреты людей, отображенными с положительными и отрицательными эмоциями, и подвести итог о том, приятно и хочется ли детям дружить и общаться со злым человеком;
- 5) Попытаться побеседовать с детьми о смысле жизни, о необходимости становиться лучше каждый день (самосовершенствовании);
- 6) Стимулировать физическую активность ребенка через участие в совместной игровой деятельности; творческую деятельность через выполнение коллективной творческой поделки «Веселый старичок» после прослушивания стихотворения Даниила Хармса.

Занятие 6 «Сам от себя не утаишь...» (разговор о совести)

Цель занятия:

- 1) Расширить представления ребенка об основных нравственных категориях – о совести;
- 2) Стимулировать ребенка прислушиваться к своему внутреннему голосу – совести в своих поступках и действиях.

Задачи:

- 1) Способствовать пониманию ребенком понятия «совесть» методом «социодраммы» (Н.Е. Щуркова);
- 2) Обсудить с детьми рассказ Л.Н. Толстого «Косточка».

- 3) Проверить сформированность представления у детей понятия «совесть» посредством вовлечения детей в рассмотрение ситуаций морального выбора (5 ситуаций по 1 на 5 детей). Можно попробовать дилеммы Кольберга в соответствии с возрастом.

Занятие 7 «Рождество Христово – время добрых дел» (вовлечение детей в социально – полезную деятельность)

Цель занятия:

- 1) Обобщить и уточнить представления у детей о празднике, традициях его празднования, способствовать погружению ребенка в атмосферу народно-православного празднования;
- 2) Обогащать духовные впечатления детей.

Задачи:

- 1) Сформировать у детей представления об истории праздника, о традициях празднования;
- 2) Отобразить тематику «Рождества Христова» в творчестве художников и поэтов (методом «5 минут с искусством» Н.Е. Щурковой и чтением стихотворения, посвященного теме);
- 3) Рассказать детям о людях, которые нуждаются в заботе и внимании. Рождество – волшебный период, время добрых дел.
- 4) Стимулировать творческую активность детей через разучивание колядки и выполнение творческой поделки – подарка для нуждающегося человека.

Материал к занятию: иллюстрированная литература либо мультфильм о Рождестве, презентация с сюжетами картин, посвященных празднику.

Занятие 8 «Вера, надежда, любовь...»

Цель занятия:

- 1) Расширить представления детей об основных понятиях нравственности «вере», «надежде» и «любви»;

Задачи:

- 1) Сформировать у детей представления о категориях «веры», «надежды», «любви». Вера, надежда, любовь – три женских имени и три христианских добродетели.
- 2) Рассказать детям о святых девочках (можно посредством короткометражного фильма), о дне празднования; об отображении в искусстве, песнях, кино, поэзии. Чтение стихотворения.
- 3) Стимулирование творческой активности ребенка через выполнение поделки, физической активности - через участие в совместной игровой деятельности.

Занятие 9 «Дни белого цветка» (вовлечение детей в социально – полезную деятельность)

Цель занятия:

- 1) Формирование у детей понимания понятий «милосердие», «человеколюбие», «сострадание», «сочувствие», расширение социально – деятельностного опыта ребенка через вовлечение его в социально – полезную деятельность;
- 2) Формирование у детей эмоционально – ценностного отношения к нуждающимся, страждущим людям;
- 3) Стимулирование зарождению в ребенке чувства человеколюбия, сострадания, сочувствия.

Задачи занятия:

- 1) Сформировать представления у детей об истории благотворительного праздника. О царской семье, об их благотворительной деятельности;
- 2) Обозначить и сформировать представления у детей о понятиях «милосердие», «человеколюбие», «сочувствие», «сострадание»;
- 3) Поговорить с детьми о нуждающихся и болеющих людях, детях, о том, каким образом каждый из нас может им помочь;
- 4) Развивать творческую активность, обогащать эмоционально – ценностную основу ребенка через участие в благотворительной акции – выполнение поделки «Белого цветка»;

- 5) Стимулирование физической активности ребенка через вовлечение ребенка в игровую деятельность.

Занятие 10 «Наши добрые, мудрые, любимые сказки»

Цель занятия:

- 1) Приобщение детей к родной культуре, русскому народному творчеству;
- 2) Формирование у детей представлений о чертах характера героев русских сказок: скромности, щедрости, целомудрии, искренности, честности, справедливости, взаимовыручки;
- 3) Побуждение детей стремиться обладать такими же чертами характера, как у положительных героев русских сказок.

Задачи:

- 1) На примере русской народной сказки сформировать у детей понимание о добродетелях: скромности, щедрости, целомудрии, искренности, честности, справедливости, взаимовыручки (например, сказка «Морозко»);
- 2) Рассказать детям о том, как жило русское село, объяснить, почему были воспитаны в детях такие черты характера. Сопровождать визуальной информацией;
- 3) Приобщение детей к русским народным играм;
- 4) Стимулировать творческую деятельность, развитие речи через рисование на тему «Мой любимый герой сказки» и рассказ ребенка о своем любимом герое.

Занятие 11 «Мужество и доблесть русских героев»

Цель занятия:

- 1) Формирование эмоционально – ценностного отношения к свойствам характера героев: мужеством, доблестью, смелостью, благородством, взаимовыручкой, противоположным понятием – трусостью;
- 2) Побуждение ребенка стремиться быть похожими на русских героев, формировать нравственный идеал ребенка.

Задачи занятия:

- 1) Познакомить детей с понятиями «мужество», «доблесть», «благородство», «взаимовыручка» на примере героических подвигов наших исторических личностей (например, Дмитрия Донского на Куликовом поле). Возможно посредством просмотра мультфильма.
- 2) Представить презентацию с изображением русских героев, сопровождаю кратким рассказом об их героических поступках (5 человек).
- 3) Стимулировать речевую и познавательную активность через обсуждение с детьми поступков героев, физическую – через вовлечение в совместную игровую деятельность, творческую – через выполнение творческой работы.

Занятие 12 «Добродетели и пороки»

Цель занятия:

- 1) Сформировать представления детей о понятиях «добродетели» и «пороки», о существующих человеческих добродетелях;
- 2) Формировать у детей умение анализировать положительные и отрицательные качества личности на примерах реальной жизни;
- 3) Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.

Задачи:

- 1) Сформировать у детей представление об антонимах: добродетели и пороки – мысли, слова, дела. Добродетель – положительное качество личности. Пороки – отрицательные качества личности.
- 2) Обозначить основные принятые в обществе добродетели: отзывчивость, верность, порядочности, милосердие, щедрость, справедливость, мужество, трудолюбие, искренность, скромность, умеренность, целомудрие. Пороки – воровство, жадность, ложь, хитрость, злоба. Добродетель – украшение человека, порок – разрушение человека. Мерило добродетелей и пороков – совесть.

- 3) Привести примеры людей, которые в высшей степени достигли добродетелей (про святых, Серафима Саровского);
- 4) Поиграть в игру «Учимся видеть достоинства и добрые поступки ребят в моей группе» методом «Волшебный стул» (Н.Е. Щуркова));
- 5) Стимулировать речевую активность детей через рассказ о хороших качествах характера своих родных и друзей на тему «Мой любимый, добрый человек».

Материал к занятию: мультфильм или иллюстрированная книга, фото или презентация с изображениями добродетельных людей и кратким рассказом об их жизни и поступках.

Занятие 13 «Не обижай животных!»

Цель занятия:

- 1). Воспитывать у детей чувство ответственности, любви к меньшим нашим братьям;

Задачи:

- 1) Посредством художественного произведения или видеофрагмента разобрать с детьми примеры отношения человека к животному и животного к человеку. Оценка детьми поступков героев. Рассказать детям о преданности животных.
- 2) Обозначить детям понятия «преданности» и «ответственности» и обсудить, каким должно быть у человека отношение к животному.
- 3) Стимулировать активность ребенка через рассказ о личном опыте взаимоотношений с животными; физическую – через участие в играх и упражнениях; творческую – через выполнение коллективной творческой поделки

Занятие 14 «Дружелюбие»

Цель:

- 1) Формировать у детей эмоционально – ценностное отношение к дружбе.

Задачи:

- 1) Посредством художественного произведения отразить для детей важность дружбы. Дружба – доверие, общие интересы, взаимопонимание. Бескорыстная дружба. Дружба и предательство. Настоящий друг.
- 2) Разобрать с детьми вместе примеры дружбы посредством эпизодов из рассказов и пословиц.
- 3) Показать детям в произведениях изобразительного искусства детскую дружбу. Обратит внимание на характер и настроение изображенных.
- 4) Стимулирование активности детей в играх и упражнениях по теме.
- 5) В заключение прослушивание или совместное исполнение песни «Дружба крепкая не сломается».

Занятие 15 «Мать и дитя»

Цель занятия:

- 1) Формирование у ребенка любящего, благодарного, внимательного отношения к маме;
- 2) Побуждать ребенка проявлять заботу о маме, родных и близких людях, стремление помочь.

Задачи занятия:

- 1) Помочь ребенку на примерах разных жанров искусства (стихотворение, презентация с картинками, песня) уловить мгновения душевной теплоты и сердечной близости между матерью и ребенком. Воспитывать чувство бескорыстной любви к маме. «Образы матери в искусстве» (сопровождение визуальной информации музыкой «Мама – первое слово, главное слово в каждой судьбе»).
- 2) Стимулировать творческую активность через выполнение подарка для мамы, вовлечение детей в совместную игровую деятельность и упражнения.

Занятие 16 «Моя любимая Родина» (О России)

Цель занятия:

- 1) Формирование у детей патриотических чувств;

- 2) Расширение и обобщение знаний ребенка о своей Родине;

Задачи:

- 1) Обобщить и дополнить знания и представления детей о своей родной земле, о ее многообразии и величии (посредством фильма, поэзии, живописи);
- 2) Приобщать детей к духовно-эстетическим ценностям своего народа;
- 3) Стимулировать активность ребенка через участие в совместных играх и выполнении заданий; выполнение детьми творческой работы на тему «Какой я хочу видеть свою Родину», обсуждение с детьми их работ.

Занятие 17 «Тюмень - любимый город»

Цель занятия:

- 1) Формировать у ребенка возвышенное чувство любви к своей Родине, к родному краю;
- 2) Обобщить представления детей о красоте и богатстве земли Тюменской.

Задачи занятия:

- 1) Обобщить и расширить представления детей о родной земле (географическое положение, богатства земли Тюменской, люди Тюмени – духовное богатство, исторические события)
- 2) Посредством урока – путешествия сформировать у детей представления о истории и многообразии родного края, города Тюмени (короткометражный фильм, презентация с фотоснимками и картинами художников, песни, посвященные Тюмени);
- 3) Обсуждение с детьми их рассказов о родной земле, о путешествиях по Тюменскому краю, о родных людях (бабушках и дедушках, живущих в Тюменской области);
- 4) Стимулировать познавательной активности детей к участию в совместной игровой деятельности и выполнении КТД.

Занятие 18 «Никто не забыт, ничто не забыто»

Цель:

- 1) расширить представления детей о Великой отечественной войне (1941-1945 гг.);
- 2) формировать у детей нравственный идеал русского человека – героя войны и труженика тыла, благодарное и возвышенное чувство у детей за подвиг народа;

Задачи занятия:

- 1) посредством материала занятия (видеофильм, презентация с картинками художников, прочтение писем и отрывков о событиях и буднях Вов, поэзии, песен) расширить представления детей о Вов, помочь детям почувствовать глубину героического и трудового подвига нашего народа, понять тяжелейшие невзгоды и трудности, которые перенесли наши дедушки и бабушки для того, чтобы мы жили, чтобы у нас над головой было мирное небо;
- 2) методом большого круга (Н.Е. Щуркова) выслушать рассказы детей о героических подвигах их прадедов и прабабушек в достижении победы, помочь детям осознать тяжелейшие потери каждой семьи в борьбе с врагом. В каждой семье был герой!
- 3) Выполнение КТД на тему «В благодарность за победу!».

Занятие 19 «Великие полководцы русской земли» (Суворов, Жуков)

Цель занятия:

- 1) Формировать у детей образ нравственного идеала через знакомство с выдающимися историческими личностями нашего Отечества;
- 2) Воспитывать у детей патриотические чувства к своей Родине;
- 3) Расширить и обобщить знания детей о понятиях «героизм», «мужество», «доблесть», «слава».

Задачи занятия:

- 1) Познакомить детей с личностью выдающихся полководцев нашей истории, рассказать об их жизни, рассмотреть духовно – нравственные качества характеров этих личностей, их отношение к Родине, к людям;

- 2) Прочитать с детьми отрывок о жизни одного из полководцев и оценить вместе с детьми правильность морального выбора героя в описываемой ситуации;
- 3) Стимулировать познавательную и творческую активность ребенка через участия в заданиях занятия и выполнение творческой работы на тему «Мой любимый герой» (после выполнения работы, ребенок рассказывает, кого изобразил и какими качествами характера обладает его любимый герой).

Занятие 20 «Человеколюбие и миролюбие»

Цель занятия:

- 1) Познакомить детей с понятиями «человеколюбие» и «миролюбие»;
- 2) Формировать у детей привлекательный образ нравственного идеала человека;

Задачи занятия:

- 1) На примере произведения (рассказа, мультфильма, житие святого) сформировать у детей представление о понятиях «человеколюбие», «миролюбие»;
- 2) Разобрать с детьми примеры ситуаций морального выбора;
- 3) Стимулировать познавательную и творческую активность через участие в играх, упражнениях и выполнение поделки.

Занятие 21 «Умудренная старость» (бабушки и дедушки)

Цель занятия:

- 1) Формировать у детей понимание ценности семьи, любящего, благодарного и уважительного отношения к родным бабушкам и дедушкам, внимательного и уважительного отношения к окружающим пожилым людям;

Задачи занятия:

- 1) Помочь ребенку осознать необходимость внимания к старшим и заботы о них, воспитывать у детей уважительное отношение к пожилым людям

(Бабушки и дедушки – мудрость семьи. Пожилой возраст – почитаемый. Забота о пожилых людях.);

- 2) Посредством презентации отразить с изображением пожилых людей показать особенности изображения пожилых людей, помочь увидеть их настроение, характер, душевное состояние;
- 3) Стимулировать познавательную и творческую активность детей через участие в совместных играх и творческой деятельности на тему «Подарок для моих бабушки и дедушки».

Занятие 22 «Человеческое счастье» (урок – размышление)

Цель занятия:

- 1) Попытаться сформировать у детей представление об истинном человеческом счастье – счастье делать добро для других людей;
- 2) Формировать нравственный идеал человека в мировоззрении ребенка;
- 3) Воспитывать стремление к активной деятельности для обретения чувства счастья у себя и ближнего;

Задачи:

- 1) Расширить представления детей о понятии «счастье»: что это такое, в чем заключается счастье, рассмотреть его на примере литературного произведения (отметить, что для того чтобы быть счастливым, нужно трудиться);
- 2) Обсудить с детьми их опыт счастья: как ребенок чувствует свое счастье, какие эмоции испытывает, какие счастливые минуты были в жизни детей;
- 3) Поразмышлять с детьми о том, может ли человек быть счастливым каждый день; что для этого нужно сделать, должен ли человек стремиться к своему счастью. Счастье бывает разное. Длительный и непродолжительный периоды ощущения счастья (Например, когда мы получаем долгожданный подарок, или когда мы живем с нашими любимыми и любя-

щими родными людьми, когда делаем что-то доброе для бабушки с дедушкой). Настоящее человеческое счастье в деятельности, в стремлении делать добро и приносить счастье другим людям.

Занятие 23 «В гармонии звуков» (или простыми словами о музыке)

Цель занятия:

- 1) Развивать у ребенка умение глубже, эмоциональнее воспринимать, понимать музыку прошлых эпох и нашей современности;
- 2) Развивать нравственное критическое мышление;

Задачи занятия:

- 1) Посредством отобранных музыкальных произведений (1 композиция) помочь ребенку прикоснуться к удивительному миру музыки. Подчеркнуть, что посредством музыки композиторы выражают свои мысли (например, восхищение величием природы, радость, грусть, отражение времени года и т.д.). У некоторых народов, например, у казахов посредством музыки могли рассказать даже целую историю.
- 2) Познакомить детей с выдающимися композиторами и их произведениями (2-3 композиции).
- 3) Побеседовать с детьми о современной и классической музыке, о любимых музыкальных произведениях детей.
- 4) Стимулировать познавательную, творческую (попробовать вместе с детьми что-нибудь сыграть на бубенцах, барабане и т.д.) и физическую активность детей через участие в играх, упражнениях и разминке.

Занятие 24 «Мир глазами художника» (об искусстве)

Цель занятия:

- 1) Развивать у ребенка умение видеть красоту окружающего мира и людей, понимать мысли и чувства, которые хотел отразить художник на картине;
- 2) Развивать у ребенка нравственное критическое отношение к искусству;

Задачи:

- 1) Расширить представления детей об искусстве, о его видах (пейзаж, портрет, автопортрет, натюрморт и т.д.). (Мы сегодня с Вами перенесемся на экскурсию в картинную галерею...);
- 2) Подчеркнуть, что через искусство (живопись) художник отражает свои мысли, свое отношение, события определенной эпохи, жизненные этапы человека, явления природы и ее величие. Рассмотреть презентацию с несколькими картинами (портрет, пейзаж. Просмотр сопровождать музыкой), поразмышлять с детьми о мыслях художника в его произведении.
- 3) Побеседовать с детьми о современном и классическом искусстве, о необходимости в нем разбираться, обсудить опыт детей, связанный с искусством (может быть, ездили на выставку и т.д.);
- 4) Стимулировать познавательную, физическую и творческую активность через участие в играх, упражнениях, разминке и выполнении творческой работы на тему «Природа родного края» (Навести детей на мысль о том, какая у нас окружающая природа: какие деревья растут в нашем лесу (кто ходил в лес), какие звери водятся, какие птицы гнездятся и т.д.).

**Занятие 25 «Чудесный доктор» (Про Луку Войно-Ясенецкого
и Н.И. Пирогова)**

Цель занятия:

- 1) Сформировать представления детей о «самоотверженном служении» людям, о трудовом подвиге;
- 2) Формировать в мировоззрении ребенка нравственный идеал человека и стремление быть на него похожим;

Задачи:

- 1) Познакомить детей с высоконравственными личностями врачей, с их жизнью и деятельностью. Воспитывать стремление к саморазвитию (Русские врачи. Страницы биографий. Духовно – нравственные черты личности. Профессиональное самосовершенствование. Трудовые подвиги. Самоотверженность русских врачей. Мысли о воспитании);

- 2) Побеседовать с детьми об их опыте общения с врачами: какими чертами характера обладает их доктор (вспомнить или прочитать отрывок из «Айболита» К. Чуковского); выяснить, есть ли дети, которым интересна эта профессия; может, у кого-то в семье есть врач;
- 3) Стимулировать познавательную, физическую и творческую активность у детей через участие в играх, упражнениях и выполнении творческой работы на тему «Мой любимый доктор».

Занятие 26 «История моей семьи» (рассказы детей)

Цель:

- 1) Воспитывать чувство любви, заботы и уважения к своим родным и близким, к своей семье;
- 2) Стимулирование познания ребенка об истории своей семье, о жизни родителей, бабушек и дедушек;

Задачи:

- 1) Побеседовать с детьми значимости и роли семьи в жизни каждого человека, разобрать ценность семьи на примере литературного произведения;
- 2) После предварительной подготовки дети рассказывают семейные истории, объясняют семейном древе, кто есть кто;
- 3) Стимулирование познавательной, физической активности детей через участие в совместных играх, упражнениях, разминке.
- 4) Просмотр сюжета мультфильма о семье (может быть, Морозко, гуси – лебеди или про Ивана – царевича и серого волка) и обсуждение поступков героев со стороны морали;
- 5) Развитие творческих навыков через участие КТД.

Занятие 27 «Человек для человека» (урок – размышление).

Цель занятия:

- 1) Воспитывать у детей бескорыстную любовь к людям на основе личного опыта ребенка;

- 2) Формирование в представлении ребенка образа высоконравственного человека.

Задачи:

- 1) На примере мультфильма или литературного произведения оценить поступки главных героев;
- 2) Упражнения на оценку поведения героев в ситуации морального выбора (моральные дилеммы Колберга для дошкольников);
- 3) Стимулировать познавательную, творческую, физическую активность через участие в играх, выполнение творческой поделки.

Занятие 28 «Правдолюбие и ложь»

Цель:

- 1) Развивать у детей умение анализировать положительные и отрицательные качества личности человека на примерах реальной жизни;
- 2) Развивать чувство ответственности за ложь;
- 3) Воспитывать правдолюбие.

Задачи:

- 1) На примере литературного произведения или посредством киноурока оценить поступки главных героев.
- 2) Обобщить представления детей о правдолюбии и лжи (Правдолюбие – добродетель, ложь – порок. Правдолюбие – сохранение мира и дружбы. Правдолюбие – истина, ложь – обман. Правдолюбие – честность, ложь – лесть.);
- 3) Поразмышлять с детьми над пословицей: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». (Почему так говорят, к чему может привести ложь).
- 4) Беседа с детьми: случилось ли ребенку говорить неправду кому-нибудь, что он при этом чувствовал (стыд, голос совести), рассказал ли он потом правду и чем закончилась история; почему лучше говорить правду).
- 5) Вовлечение детей в игровую и творческую деятельность.

Занятие 29 «Мой любимый учитель»

Цель:

- 1) Обобщить у детей представления о профессии учителя, о его труде;
- 2) Формировать в представлении ребенка образ высоконравственного человека;
- 3) Воспитывать благодарное, любящее, уважительное отношение у ребенка к своим учителям.

Задачи:

- 1) Посредством художественного произведения, стихотворения или короткометражного фильма отразить в представлении детей самоотверженный труд учителя, рассмотреть с детьми духовно – нравственные качества характера главного героя произведения – учителя, оценить поступки героев;
- 2) Рассмотреть образ учителя в искусстве. Помочь ребенку понять, какое настроение на картине у учителя, какие переживания он испытывает и почему;
- 3) Обсудить с детьми их личный опыт, связанный с учителями (какую роль в жизни ребенка играет учитель (формирует его нравственно и помогает постигать новые знания, любит и скучает), каково отношение детей к своему учителю; как дети должны вести себя с учителем, нужно ли проведывать учителя после того, как Вы станете взрослее);
- 4) Вовлечение детей в игровую и творческую деятельность, выполнение коллективной творческой работы на тему «На память моему любимому воспитателю».

Занятие 30 «Особые дети и особые люди» (занятие, посвященное детям и взрослым с ОВЗ)

Цель занятия:

- 1) Формировать у ребенка гуманное, уважительное отношение к людям с ОВЗ;
- 2) Воспитывать чувство сострадания, взаимопомощи, заботы, необходимости проявления внимания об особых людях;

- 3) Формирование в представлении ребенка образа высококонрастного человека;

Задачи:

- 1) Посредством материала для занятия (видеофрагмента) и беседы сформировать у детей представления о тех трудностях в жизни людей с ОВЗ, с которыми они сталкиваются ежедневно, о том, как терпеливо и мужественно они переносят все невзгоды, и многие из них при этом остаются добрыми и имеют желание помочь здоровым людям;
- 2) Чтение и обсуждение рассказа про слепого мальчика, который потом стал профессором математики (как главному герою удалось достичь такого успеха (ему помогали друзья); какими чертами характера обладали его друзья);
- 3) Обсуждение возможного личного опыта общения детей с людьми с ОВЗ, размышление о том, каким образом мы должны вести себя с такими людьми и как мы им можем помочь;
- 4) Стимулирование физической, познавательной и творческой активности детей через участие в играх и выполнение творческой работы на тему «Мой добрый подарок для ребенка с ОВЗ».

Занятие 31 «Мои заповеди человечности» (заключительный урок)

Цель занятия:

- 1) Подведение итогов проведенного цикла занятий, проверка его результативности;
- 2) Совместное формирование образа высококонрастного человека и заповедей, которые необходимо соблюдать.

Задачи:

- 1) Обобщение пройденного материала, беседа с детьми о том, что понравилось и чему научились;
- 2) Стимулирование детей в размышлении к составлению образа высококонрастного человека, обозначение детям данного понятия и понятия «заповеди»;

- 3) Формирование совместно с детьми заповедей доброты и человечности:
 1. Уважаю и люблю своих родителей, свою семью и близких людей;
 2. Люблю окружающий мир, животных и буду о них заботиться;
 3. Буду творить добро и помогать всем людям от чистого сердца;
 4. Люблю трудиться и уважаю труд других людей;
 5. Буду честным, справедливым, ответственным;
 6. Сохраню свои честь и достоинство;
 7. Буду милосердным и сострадательным к ближнему;
 8. Буду воспитанным, культурным человеком.
- 4) Обсуждение с детьми о том, почему важно соблюдать данные заповеди и руководствоваться ими, почему важно чистосердечное стремление соблюдать данные правила (просмотр мультфильма про мальчика о том, каким он был на улице (хулиганом) и каким был дома и в школе (послушным, хорошим) (про мурзилку, который фотографировал); почему в ситуации морального выбора нужно сначала подумать, а потом поступить – тогда будет правильно (формирование у ребенка привычки к торможению негативной реакции); соблюдение законов – уклонение от зла.
- 5) Стимулирование детей к участию в играх и мероприятиях.

Блок работы с родителями «НАШИ ДЕТИ»

Занятие 1 «Об особенностях нравственного воспитания дошкольника для родителей»

Цель занятия:

1. Расширение представлений родителей об особенностях формирования морально – нравственных ориентиров у дошкольников;
2. Формирование у родителей мотивации в приоритете нравственного воспитания;
3. Формирование стремления у родителей к установлению уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений

Задачи занятия:

1. Ознакомить родителей с основными теориями и подходами к нравственному воспитанию ребенка.
2. Обсудить проблемы и вопросы родителей по нравственному воспитанию ребенка в семье;
3. Стимулировать родителей к взаимодействию с детским садом по нравственному воспитанию детей, определить совместные цели, задачи воспитания.

Блок работы с педагогами «НАШИ ВОСПИТАННИКИ»

Занятие 1 «Об особенностях нравственного воспитания дошкольника для педагогов»

Цель занятия:

1. Расширение представлений педагогов об особенностях формирования морально – нравственных ориентиров у дошкольников;
2. Формирование у педагогов мотивации в приоритете нравственного воспитания;
3. Формирование у педагогов стремления к установлению уважительных, добрых, психологически безопасных, конструктивных взаимоотношений

Задачи занятия:

1. Ознакомить педагогов с основными теориями и подходами к нравственному воспитанию ребенка.
2. Обсудить проблемы и вопросы педагогов по нравственному воспитанию ребенка в семье;
3. Стимулировать педагогов к взаимодействию с родителями по нравственному воспитанию детей, определить совместные цели, задачи воспитания.

**Пример плана-конспекта занятия с детьми
на тему «Не мешайте мне трудиться!» (Занятие 4)**

Дата проведения: 20.05.2015 г.

Дисциплина: воспитательное мероприятие в рамках тематических занятий с детьми в детском саду;

Преподаватель – воспитатель: Сиротина Эльвира Владиславовна;

Группа: подготовительная;

Тема занятия: в рамках цикла занятий по программе нравственного воспитания в разделе «Как прекрасен этот мир! И я в нем живу!»;

Цель занятия:

4) Обобщить и уточнить представления ребенка о труде человека, о профессиях;

5) Формировать эмоционально-ценностное отношение ребенка к труду, уважительное и благодарное отношение к труду окружающих людей;

Задачи занятия:

7) Расширить и обобщить представления детей о современных профессиях, о разнообразии человеческого труда, о важности трудовых подвигов;

8) Отобразить для ребенка важность и сложность труда в жизни человека;

9) Сформировать у детей понимание понятия «трудолюбие»;

10) Обобщить знания ребенка о результатах (продуктах) человеческого труда и их использовании;

11) Стимулировать познавательную и творческую активность ребенка через участие в творческой деятельности на тему «Кем я буду, когда вырасту?!».

Материал и оборудование к занятию: ноутбук, презентация о современных профессиях, видеоматериал на 5 минут о профессиях, электронное фото картин художников.

Функции занятия: Стимулирование познавательной, творческой, физической активности и речевого развития у детей.

Тип занятия: воспитательное, развивающее;

Основная часть:

I. Просмотр с детьми презентации о современных профессиях.

II. Беседа с детьми о профессиях по вопросам:

1) Для чего человеку нужен в жизни труд?

2) Что получается в результате человеческого труда?

3) Как используются результаты человеческого труда?

4) Кто у нас в семье трудится? И кем работают наши мамы и папы?

5) Как мы должны относиться к трудящимся взрослым?

6) А Вы дома трудитесь? Каким образом помогаете родителям и другим взрослым?

7) А как Вы думаете, делает ли труд человека счастливым? И почему?

8) А что нужно сделать, чтобы трудиться и чувствовать себя счастливым?

Правильно! Нужно правильно выбрать профессию в будущем.

«А давайте теперь поиграем в игру. Называется «Угадай профессию». Я некоторым деткам на ушко назову профессию, а задача ребенка, не называя профессию, изобразить ее своими действиями; другим деткам нужно угадать, какую профессию изображает Ваш товарищ».

Задание детям изобразить профессии повара, парикмахера, полицейского, врача, учителя, пожарного, продавца. Можно использовать имеющийся в группе игровой материал. Воспитатель помогает ребенку, если он затрудняется.

«Ну вот мы с Вами поиграли! А теперь следующее задание. Вам нужно в своей творческой деятельности показать, кем Вы кем хотите стать, когда вырастаете?»

Детям предоставляется возможность по личному выбору нарисовать рисунок, сделать поделку из пластилина, выполнить аппликацию. После участия в творческой деятельности воспитатель обсуждает с детьми результаты их творческой деятельности, просит детей объяснить, почему им ребенок решил выбрать именно эту профессию.

После занятия творческой деятельностью воспитатель проводит с детьми разминку или физкультминутку.

«Молодцы дети! Хорошие у Вас поделки получились! И профессии у Вас очень интересные! Профессий в настоящее время существует очень много. Некоторые профессии со временем исчезают, потому что наше общество активно развивается; некоторые профессии немного меняются; а некоторые все еще существуют с очень давнего времени. Как Вы думаете, какие профессии

существуют уже очень давно? Приведите примеры! А сейчас мы с Вами посмотрим изображение художниками профессий и человеческого труда».

Просмотр изображений художников следующих профессий: врач, дворник, доярка, кондитер, пекарь, портной, строитель, шахтер. Детям необходимо назвать профессию, отраженную художником на картине.

«А Вы знаете, что порой люди не просто трудятся, но и совершают трудовые подвиги. Знаете, что такое трудовой подвиг? Это когда человек трудится, не покладая рук, значительно больше и дольше по времени на благо общества и других людей. Много трудовых подвигов совершали люди в годы Великой Отечественной войны. Сейчас мы с Вами посмотрим краткий сюжет о трудовом подвиге народа».

Заключительный этап:

«Ребята, мы с Вами сегодня поговорили о труде человека, о профессиях. А как мы с Вами должны относиться к трудящемуся человеку, к своим родителям, например? А что же такое «трудолюбие», как Вы думаете? (Педагог предоставляет возможность детям самим сделать вывод; если затрудняются, то - помогает). А Вы будете совершать трудовые подвиги, когда вырастите?».

Занятие завершается.