

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
Кафедра общей и социальной педагогики

РЕКОМЕНДОВАНО К ЗАЩИТЕ
В ГЭК ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ
ЗАИМСТВОВАНИЯ

И.о. заведующего кафедрой

д-р пед. наук, доцент

 И.Н. Емельянова

 20.06.2017 г.

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО
УСПЕШНЫХ ПОДРОСТКОВ**

(на примере учебно-научной смены ТюмГУ)

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Методология и методика социального воспитания»

Выполнил работу
Студент 2 курса
очной формы обучения



Дежурко
Ольга
Владимировна

Научный руководитель
д-р пед. наук, доцент



Емельянова
Ирина
Никитична

Рецензент
Профессор кафедры возрастной
физиологии, специального и
инклюзивного образования



Малярчук
Наталья
Николаевна

Тюмень 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО УСПЕШНЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	10
1.1. Анализ базовых теорий лидерства.....	10
1.2. Лидерство в подростковых группах, ключевые навыки лидера	19
1.3. Особенности работы с интеллектуально успешными школьниками	27
1.4. Модель формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников	37
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	42
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО УСПЕШНЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ШКОЛ ТЮМГУ)	45
2.1. Диагностика сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников	45
2.2. Программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников	51
2.3. Ход и результаты реализации программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально.....	60
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	72
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

Словарь терминов

Лидер (от англ. leader — ведущий) – член группы, за которым она признает право принимать ответственные решения в значимых для нее ситуациях, т. е. наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. В психологии приняты различные классификации лидеров:

1. по содержанию деятельности (вдохновитель и исполнитель);
2. по характеру деятельности (универсальный и ситуативный);
3. по направленности деятельности (эмоциональный и деловой) и т. д.¹

Навык – автоматизированное действие, сформированное путём многократного его повторения и воспроизводимое в последующем без усилий, без пошаговой сознательной регуляции и контроля. Навыки проявляют себя в восприятии, интеллектуальной деятельности, в двигательной и, возможно, в эмоциональной сфере²

Лидерские навыки – готовность анализировать ситуацию, проявлять инициативность, активность и ответственность в процессе выполнения различных видов деятельности.

Интеллектуально успешные школьники – учащиеся имеющие опыт выдающихся достижений в интеллектуальной сфере, участвующие в интеллектуальных соревнованиях, способные находить новые алгоритмы решения задач.

Учебно-научная школа – образовательная среда, сочетающая в себе научно – познавательную, исследовательскую, творческую, культурную и спортивную формы деятельности, направленные на гармоничное развитие личности.

¹ Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 185 с.

² Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь [Текст] / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 74 с.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Главными и наиболее важными качествами человека в современном обществе становится конкурентоспособность, активность, инициативность. Все эти качества присущи лидеру, поэтому присутствие их у человека делает его незаменимым и значимым в профессиональной личной или социальной деятельности.

Особенно важно наличие этих качеств у подростков, поскольку именно подростковый возраст является определяющим в развитии и становлении личности. Для успешности в обществе необходимо иметь определенные навыки, используя которые можно определить свою жизненную позицию, цели и реализовывать их в рамках выбранной деятельности.

В настоящее время для общества актуально предъявление особых требований к растущей, развивающейся личности. В связи с этим в педагогике возникает вопрос поиска подходящих методов для развития и формирования лидерских навыков у подростков, воспитания будущих лидеров, которые способны быстро, целенаправленно интегрироваться в социум, оперативно находить новые пути для решения значимых общественных проблем.

Помимо этого большое внимание уделяют воспитанию и развитию интеллектуально одаренной и интеллектуально способной личности. Интерес к одарённости, высоким проявлениям интеллектуальных способностей очень высок, и это так же объясняется потребностями общества и государства.

Можно с уверенностью сказать, что интеллектуально способные люди со сформированными лидерскими навыками способны внести свой наибольший вклад в развитие общества.

Именно поэтому в стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года развитие воспитания в системе образования предполагает:

1. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей.
2. Развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую,

физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.³

Степень научной разработанности проблемы. В психолого-педагогической литературе вопрос формирования лидерских навыков у подростков всегда вызывал к себе большой интерес, как среди отечественных, так и среди зарубежных исследователей. В зарубежной науке изучением проблем лидерства занимались и внесли значимый вклад Е. Богардус, Р. Стогдилл, Д. Берне, Ф. Филлер, Д. Филлипс, Г. Хомманс, Т. Ньюком, Р. Бейлс и др.

Среди отечественных исследователей проблемы лидерства разрабатывались в работах Б.Д. Парыгина, Л.И. Уманского, И.П. Волковой, Н.И. Ильина, И.Г. Лукмановой, А.Н. Немчина. Практические рекомендации по развитию лидерства содержатся в работах В.Ф. Ковалевского, Н.П. Пищулина и др. Принципы и подходы к изучению вопроса способностей, разработаны в трудах Б. Г. Ананьева, А. Г. Ковалева, А. Н. Леонтьева, А.М. Матюшкин, С. Л. Рубинштейна, Б. М. Теплова и других отечественных психологов.

Подростковый возраст является периодом активного формирования личности ребенка, поиска себя и своего места в жизни, определения своих склонностей и способностей, поэтому работа по формированию лидерских навыков в этом возрасте будет актуальной и эффективной.

Подростку необходимо приобрести знания и умения, используя которые он сможет не только заявить жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках различной деятельности, в том числе и интеллектуальной.

Однако формирование лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков остается мало исследованной областью науки.

³ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс] – Москва, 2008. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 21.03.2017).

В ходе теоретического и практического обоснования темы исследования нами был выявлен ряд **противоречий** между:

- потребностью современного общества в лидерах, необходимостью развития лидерских качеств подростков и недостаточным использованием возможностей образовательной среды учебных заведений для их формирования;

- потребностью воспитания интеллектуально успешных подростков и отсутствием теоретической и практической разработанностью педагогических условий этого развития;

Выявленные противоречия позволили обозначить **проблему исследования**: в поиске эффективных средств для формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Объект исследования: процесс формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Предмет исследования: способы формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Цель исследования: выявление эффективных способов формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Гипотеза: Формирование лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков будет успешным, если:

- участники процесса включены в социально значимую деятельность;
- для осуществления деятельности участники объединяются в различные временные коллективы;
- у участников имеются внешние и внутренние стимулы для развития;
- жизнедеятельность в коллективе сопровождается самооценкой и самоанализом.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятий «лидерские навыки», «интеллектуально успешные», «учебно-научная школа».

2. Определить способы формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков участвующих в учебно-научных школах ТюмГУ

3. Разработать теоретическую модель организации процесса формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков

4. Осуществить проверку разработанной модели и исследовать условия формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

- деятельностный подход в образовании (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
- системный подход (Абульханова - Славская К.А., Ананьев Б.Г., Климов Е.А.);
- научные работы посвященные лидерским качествам старшеклассников (Волков И.П., Климов Е.А., Кон И.С.).
- труды по вопросам одаренности: (Теплов Б.М., Ананьев Б.Г., Матюшкин А.М.)

Методы исследования:

– методы теоретического уровня (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, теоретическое моделирование);

– методы эмпирического уровня (подбор диагностического инструментария, психологическая диагностика, опрос, наблюдение).

Этапы исследования:

1. Подготовительный

Определение цели и задач исследования; выбор объекта и предмета исследования; выдвижение основной гипотезы исследования; изучение научной литературы, диссертационных работ по теме исследования; выявление условий формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Выбор методов и методик выявления уровня сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков среди участников учебно-научных школ ТюмГУ.

2. Экспериментальный

Проведение формирующего эксперимента по организации процесса формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков, участников учебно-научной школы ТюмГУ. Изучение результатов опытно-экспериментальной работы путём сопоставления данных констатирующего и контрольного обследования.

3. Обобщающий

Анализ, обработка, систематизация и обобщение результатов работы, формулировка выводов, оформление результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: Учебно-научные школы Тюменского государственного университета. Участники школ: учащиеся 8-11-классов (история, общество, русский язык, литература) из разных регионов страны: ЯНАО, ХМАО, Омская область, Курганская область, Свердловская область и Тюменской области. Все участники прошли отбор по результатам достижений в учебной деятельности, участию в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.

Научная новизна исследования:

Уточнены понятия «Интеллектуально успешные подростки», «лидерские навыки». Выявлены возможности учебно-научной сессии, для развития лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников.

Разработана модель формирования лидерских качеств личности интеллектуально способного старшеклассника.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации программы по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков участвующих в учебно-научных школах ТюмГУ. Данная программа может быть использована в практике общеобразовательной школы, учреждений дополнительного образования,

загородных центров. В ходе исследования был разработан диагностический инструментарий, позволяющий замерить уровень сформированности лидерских навыков подростков.

Апробация результатов исследования происходила в ходе выступления на 68-ой научной студенческой конференции в 2017 году по теме «Формирование лидерских навыков интеллектуально успешных подростков». Так же схожие программы по формированию лидерского навыка были реализованы на следующих учебно-научных школах ТюмГУ: «Квинтэссенция» с 30 мая по 8 июня 2017 г., «Рацио» с 10 по 20 июня 2017 г.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО УСПЕШНЫХ ПОДРОСТКОВ КАК ОБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1. Анализ базовых теорий лидерства

Феномен лидерства скрывается в природе человека и общества. Схожее поведение встречается и в среде животных, ведущих коллективный, стадный или групповой образ жизни. В группе всегда проявляется умная, сильная, решительная и упорная особь, вождь, руководящий стаей в соответствии с его законами, которые являются обусловленными биологически и определяются взаимоотношениями со средой.

В социальной сфере лидерство присутствует всегда, является частью жизни общества. Оно встречается и в малых группах и в больших общностях.

Слово лидер происходит от английского lead (вести). Значит, лидер - это ведущий, идущий впереди. Член группы, наделенный личным статусом, имеющий сильное влияние на мнение и поведение окружающих его людей, членов организации, объединения и выполняющий ряд задач.

Лидерство можно характеризовать, как способ взаимодействия между тем, кто управляет и тем, кто подчиняется, основанный на максимально эффективном для данной ситуации поведении и направленный на побуждение людей к достижению целей. Из этого определения можно сделать вывод, что лидерство является функцией лидера, последователей и переменных ситуаций.

Содержание определения лидерства зависит от того, какая теория лежит в основе, в зависимости от этого расставлены акценты в определении. В широком смысле лидерство определяется как отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

Лидерство как явление в социуме имеет место в различных культурах. Более того, лидерские качества часто влияют на судьбу группы или коллектива. К тому же необходимость в лидере возникает тогда, когда работу сложно или практически невозможно выполнить одному.

За время изучения феномена лидерства выявлены различные стили, сформулирован ряд теорий происхождения, анализируя которые можно подразделить их на несколько условных направлений.

Первой рассмотрим теорию черт и харизматическую концепцию лидерства. Данная теория является одной из первых в изучении и объяснении феномена лидерства. Первые исследователи обращали внимания на качества, отличающие «великих людей» от остальных. Было принято считать, что лидеры имели уникальный, особенный набор устойчивых и практически не меняющихся со временем качеств, отличавших их от остальных.⁴

Опираясь на этот подход, ученые были нацелены на то, что бы определить лидерские качества, найти способ их измерения и использования данной информации для выявления лидеров. Р. Стогдилл в 1948 сформулировал пять ключевых качеств имеющихся у лидера и характеризующих его: уверенность в себе; интеллектуальные способности или ум; активность и энергичность; господство или преобладание над другими; знание дела. Тем не менее, эти качества не могли полностью объяснить появление лидера. Большое количество людей, обладая этими качествами, продолжают оставаться последователями. Данный подход сводился к тому, что лидерами не становятся, а рождаются.

В настоящее время в рамках этого подхода рассматриваются концепции, утверждающие, что лидерство это функции индивидуально-психологических особенностей лидера. Данная позиция нашла наибольшее последовательное отражение в теории «черт лидерства» (Е. Богардус и др.).

В рамках данной теории считается, что человека признается лидером в случае наличия у него специфических черт и способностей «лидера». Исследования «теории черт» проводились как в лабораторных, так и в реальных группах, среди детей, подростков и взрослых. В условиях различной

⁴ Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства [Текст] // Д.Г. Трунов. Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.

по структуре, а так же по содержанию и целям деятельности, и были сосредоточены на выявлении качеств, которые характерны для лидеров.

Вариантом теории черт так же является «харизматическая концепция лидерства», она утверждает, что лидерство дается выдающимся, особенным людям как благодать («харизма»), которая является врожденным качеством.

Данная концепция утверждает то, что личность последователя равнозначна личности лидера, Лидер же способен оказывать влияние на последователя и его ценности, а так же последующую их трансформацию.⁵

Руководитель осуществляет мотивирующее воздействие, используя механизмы подражания, членами группы принимаются его ценности и поведение берется за образец, свойственно наделения его харизмой. Только «избранные» могут обладать умением влиять на ценности других людей и менять их.

Решающим в харизме лидера является его способность влиять на видение, восприятие ведомыми действительности и на их ценности.⁶

У теории черт присутствуют определенные недостатки. Во-первых, список ключевых лидерских качеств является внушительным. По этой причине достаточно трудно смоделировать образ «идеального» лидера.

Во-вторых, по ряду причин, таким как невозможность поиска объективных путей и способов измерения большинства качеств лидера, а также в силу отрицания возможных различий, зависящих от ситуации или организации, не удалось установить тесную связь между выявленными качествами и лидерством и способствовать его практическому выявлению.

Стоит сказать, что «теория черт» внесла позитивный вклад. Благодаря ей большое количество качеств, присущих харизматическому лидеру, были описаны. Это способствовало более детальной проработке данного феномена.

Следующей группой концепций, которые мы рассмотрим, будут поведенческие и психологические концепции.

⁵ Филонович С.Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы [Текст] // С.Р. Филонович Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2, – 19 с.

⁶ Мильнер Б.З. Теория организации [Текст] / Б.З. Мильнер. – М. Эксмо, 2003. – 215 с.

Поведенческие теории лидерства основываются на том, что лидерами, не рождаются, а становятся. Опираясь в своей основе на бихевиоризм, данная теория лидерства большее внимание уделяет действиям лидеров, качества или внутренние состояния отходят на второй план. Согласно этой теории, человек может научиться и стать лидером благодаря обучению и наблюдению.

Теория личностных качеств лидера уделяет внимание необходимости выявления и выбора будущих лидеров на основе выявленных качеств личности и их характеристик. Поведенческие теории лидерства обращают внимание на вопросы обучения человека эффективным формам поведения.

Воспитание и формирование лидера основывается на двух компонентах – психологические качества и поведение. Данные компоненты можно развивать. Теория стилей Левина стала одной из первых поведенческой теорией, которая выделила авторитарный, демократический и пассивный стили. Выводы Левина основывались на результатах полевых исследований, данная классификация не стала широко распространена, так как выявленные стили лидерства не совпадали с содержанием задания, которое выполняла группа, а отношения между членами группы учитывались слабо.

Основополагающей особенностью поведенческих теорий является то, что руководитель способен выбрать определенный стиль лидерства, т.е. обучиться ему. Так же в поведенческой теории отмечаются и концепции, связанные с мотивацией.

В. Стоуну отмечает, что мотив – это своего рода «навязчивая идея», которая основывается на внутренней потребности человека компетентно обращаться с окружающей средой. Мотивация человека зависит от осознаваемых возможностей, а не от первоначальных потребностей (власть, престиж, самовыражение).

Мотив важен для лидерства, так же как и возможность его реализовать, так как мотив без данной возможности можно сравнить с движением без заданного направления. Сторонник гуманистической психологии А. Маслоу⁷ в

⁷ Маслоу А., Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001 – 478 с.

своей теории иерархических потребностей утверждал, что основа лидерства возникает в процессе изменения человеческих желаний в потребности, социальные стремления, политические требования и коллективные ожидания, т. е. в мотивы, зависящие от среды.

Говоря о самом лидере, А. Маслоу выделял у него два типа потребностей связанных с руководством и властью:

- потребность в достижениях, силе, свободе и автономности;
- потребность в престиже, доминировании, репутации, статусе, успехе.

Многие исследователи поддерживают мнение, что основным властным мотивом можно назвать желание доминирования. Д. Берне считает, что главный элемент политических амбиций - потребность в уважении (одновременно, в высокой самооценке и высокой оценке другими).

Однако поведенческие и психологические теории лидерства, пользовавшиеся популярностью в 40-50-е гг., в начале 60-х гг. стали рассматриваться как неполноценные, так как целый ряд значимых факторов, отвечающих за эффективность и качество управленческой деятельности, не были учтены.

Однако, необходимо отметить прогрессивность этих теорий, т.к. были предложены механизмы и способы развития личности, помогающие более эффективно лидерству и руководству.

Так же стоит отметить концепций, основанные на представлении о лидерстве как о функции группы.

В рамках данных теорий, (Г. Хомманс и др.) лидер понимается, как член группы, который в большей степени оправдывает ее ожидания и придерживается норм и ценностей, принятых в ней.⁸ Последователи интерактивной теории считают, что любой человек может стать лидером и

⁸ Дмитраков А.М., Андриенко Ю.И. Феномен лидерства как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник БелЮИ МВД России. 2015. №1. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-liderstva-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema> (дата обращения: 07.10.2016).

занять соответствующее место в иерархии взаимодействий, в отличие от последователей теории «черт лидерства»

Четвертое направление исследований лидерства объединяет в себе концепций, основанные на представлении о лидерстве как о функции ситуации, можно назвать их личностно-ситуационные теории лидерства (Т. Ньюком, Р. Бейлс и др.).

Представители данных теорий лидерства основываются на большом количестве фактов, раскрывающих ошибочность рассмотрения лидерства, как функции группы или функции личностных свойств, и делают вывод о том, что лидерство это продукт большого количества разнообразных ситуаций, сменяющих друг друга. В доказательство этому приводится ряд аргументов, обосновывающих такой вывод:

1. Один человек способен в одной группе выполнять лидерские функции и в другой быть ведомым;
2. Человек, который является лидером, способен потерять свое положение, продолжая находиться в группе, и по-прежнему считаться ее членом;
3. При наличии многоплановой совместной деятельности возможно выдвижение собственного лидера в каждой из ее сфер, который определенным образом влияет на жизнедеятельность группы.⁹

В это же время последователи ситуационной теории лидерства придают максимальную значимость внешним влияниям, по отношению к группе, и обстоятельствам, убирая из рамок анализа индивидуально-психологические черты лидера, особенности процесса выдвижения его группой, характер отношений лидера и последователей.

Личностно-ситуационная теория является как бы симбиозом. В рамках нее одновременно рассматриваются психологические черты лидера и условия, в которых происходит процесс лидерства. По мнению С. Казе, лидерство генерируется тремя основными факторами: личностными качествами лидера,

⁹ Парыгин Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Питер, 2009. – 543 с.

группой его последователей и сложившейся ситуацией или «событием» (например, проблемой, которую решает группа)¹⁰.

Р. Стогдилл и С. Шартл предложили характеризовать лидерство через понятия «статус», «сознание», «поведение» и «взаимодействие» индивидов относительно других членов организованной группы. Соответственно, лидерство рассматривается вероятнее как система отношений людей.

Герт Х. и Миллз С. говорили, что для изучения феномена лидерства необходимо уделять особое внимание следующим факторам: черты и мотивы лидера, мотивы его последователей, общественный имидж, черты лидерской роли, а также учитывать «институциональный контекст» и «ситуацию».

Таким образом, в разных вариантах теории данной группы пытались расширить достоинства предыдущих подходов.

В рамках личностно-ситуативной концепции существуют множество теорий, которые, основываясь на свойствах личности и её поведении в определенной сложившейся ситуации как объяснения лидерства. В отличие от предыдущих подходов данные теории фокусируются на определенных типах ситуаций, а не на развитии качеств индивида для становления лидером.

Одно из направлений исследования лидерства представляет собой общность концепций, обозначаемых в психологии как «синтетические теории лидерства» (Ф. Фидлер и др.).

В противовес сторонникам теорий «лидерства как функции группы», «теории черт» и «ситуационных теорий» сторонники «синтетической теории лидерства» уделяют внимание целостному, комплексному подходу в изучения лидерства. Исследуют взаимосвязь базовых составляющих процесса организации отношений внутри группы: лидеров, последователей и ситуаций, а так же условий в которых проявляется лидерство. Тем не менее содержательное наполнение трех этих переменных, относящихся к «синтетическому» подходу, в различных концептуальных схемах не

¹⁰ Жеребова Н.С. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования [Текст] / Н.С. Жеребова. – Л.: ЛГПИ, 1973. – 143 с.

совпадает. В рамках теории деятельностного опосредствования межличностных отношений в группах и концепции персонализации разработана теоретическая модель лидерства, позволяющая проанализировать психологическую специфику этого феномена в реальных малых группах разного уровня развития и в условиях различной как по своей форме, так и по содержанию и целям деятельности (А. В. Петровский и др.)¹¹.

В последнее время большое распространение в рамках изучения лидерства получила концепция «эмоционального интеллекта», которая разработана группой американских социальных психологов и специалистов в области делового администрирования во главе с Д. Гоулманом¹². Особенно важно, что она опирается на результаты фундаментальных нейрофизиологических исследований последних лет, а не только на массив эмпирических данных, которые были получены при реализации прикладных исследовательских программ в области организационной психологии и психологии менеджмента.¹³ Согласно этой концепции высокая степень проявления эмоционального интеллекта отличает лидеров от других людей, которым требуется развитые когнитивные способности в сочетании с организаторскими способностями при выполнении деятельности. Эмоциональный интеллект это интегральная личностная структура, объединяющая четыре элемента: самоконтроль, самосознание, управленческие навыки и социальную чуткость.

Под самосознанием Д. Гоулман понимает наличие способности к рефлексии и адекватной оценке человеком «...характера собственных эмоций, а также осознание своих сильных и слабых сторон, ценностей и мотивов. При этом люди с сильным самосознанием являются реалистами: они не угнетают себя самокритикой, но не питают несбыточных надежд. Как правило, они честны с собой. Более того, они честны с другими в отношении себя –

¹¹ Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

¹² : Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Текст] / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 430 с.

¹³ Филонович С.Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы [Текст] // С.Р. Филонович Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2, – 19 с.

настолько, что даже могут посмеяться над собственными недостатками». Способность к рефлексии позволяет лидерам эффективно использовать интуицию, под которой понимается «...способность применять при принятии управленческих решений не только технические знания, но и житейскую мудрость».

Рассмотрев все основные подходы, кратко обобщим информацию в следующей таблице:

Таблица 1

Базовые теории лидерства и их характеристика

Название теории	Краткая характеристика
«теория черт и харизматическая концепция»	Лидеры имеют уникальный, особенный набор устойчивых и практически не меняющихся со временем качеств, отличающих их от остальных. Лидерами не становятся, а рождаются.
«поведенческие и психологические концепции»	Большее внимание уделяется действиям лидеров, качества или внутренние состояния отходят на второй план. Согласно этой теории, человек может научиться и стать лидером благодаря обучению и наблюдению. Лидерами, не рождаются, а становятся.
«лидерство как функция группы»	Лидер это член группы, который в большей степени оправдывает ее ожидания и придерживается норм и ценностей, принятых в ней. Лидер выбирается группой, без группы его нет.
«личностно-ситуационные теории лидерства»	Ситуационная теория лидерства придает большое значение внешним влияниям, по отношению к группе, и обстоятельств. Одновременно рассматриваются психологические черты лидера и условия, в которых происходит процесс лидерства. Лидерство это продукт большого количества разнообразных ситуаций, сменяющих друг друга.
«синтетические теории лидерства»	Используется комплексный подход в изучения лидерства. Исследуют взаимосвязь базовых составляющих процесса организации отношений внутри группы: лидеров, последователей и ситуаций, а так же условий в которых проявляется лидерство.
«эмоционального интеллекта»	Эмоциональный интеллект это интегральная личностная структура, объединяющая четыре элемента: самоконтроль, самосознание, управленческие навыки и социальную чуткость. Лидеров от других людей отличает высокая степень проявления эмоционального интеллекта.

Проанализировав базовые теории лидерства можно сделать несколько выводов:

1. Не смотря на то, что в течение времени взгляды ученых занимавшихся вопросом выявления, формирования и развития лидерства менялись, многие

положения до сих пор остаются актуальными и не были опровергнуты. Так как ни одна теория полностью не исключает другую

2. В настоящее время отсутствует универсальная теория развития лидерства, которая в полной мере способна раскрыть феномен этого процесса. Соответственно изучение данной темы продолжает быть актуальным.

1.2. Лидерство в подростковых группах, ключевые навыки лидера

Подростковый возраст относится к числу острых периодов развития, связанных с основными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и личностных коммуникаций. Этот этап характеризуется бурным и, как правило, противоречивым развитием. При выполнении различных видов активностей, процесс взаимодействия составляет базу формирования новых личностных и психологических качеств подростков.

Главным аспектом подросткового возраста можно считать его переход от периода детства к почти взрослой жизни. Разные области развития подвергаются качественной переработке, появляются и формируются психологические новообразования: развитие самооценки и самосознания «чувство взрослости», внимание к своим особенностям и способностям, а также к себе как к личности. В тот момент, когда подросток понимает и принимает задачи, которые устанавливаются перед ним в процессе деятельности и находят в его душе отклик, он вступает на путь включенности в коллектив. В подростковом возрасте оформляется стремление к лидерству как отдельному виду активности, формируются задатки лидерских качеств и навыков.

Рассмотрим специфику этого периода и связи с развитием лидерства.

Учение находится на важном месте в жизни подростков. Особенно они приветствуют те виды обучения, благодаря которым они могут считать себя взрослыми. Учебная деятельность считается сформированной, если она активизируется прямыми мотивами, а подросток может самостоятельно

понять учебные задачи, выбрать эффективные приемы и инструменты решения поставленных задач, оценивать и контролировать свою работу.¹⁴

В таком случае удовлетворяется потребность подростка в самоутверждении. Успешность в обучении оказывает влияние на развитие уверенности в себе, повышение самооценки, способствуя созданию качеств, необходимых для лидерства. В качестве базы лидерства в интеллектуальной сфере и деятельности коллектива, для подростка, способны стать успех в обучении.

Если учебная деятельность была главным видом деятельности для младшего школьника, и значимые изменения в психическом развитии связаны с нею, то главная роль в виде устанавливающейся системы взаимоотношений с окружением отдана подростку. Поэтому система взаимоотношений с социальной средой и определяет направление его психического развития. В связи с этим вопрос лидерства становится одним из важнейших в данный период.¹⁵

Развитие личности подростка происходит в меняющихся условиях развития коллектива (компании друзей, учителя-предметники, коллективная трудовая деятельность и т.д.), полового созревания и связанного с этим существенного изменения организма. Половым созреванием можно объяснить физиологические и психологические особенности данного возраста: периодическая неустойчивость и повышенная возбудимость нервной системы, высокие требования, граничащие с наглостью, завышение возможностей, излишняя уверенность и самоуверенность и др. Это сказывается и на особенностях самоутверждения этот период.

Важную роль в создании личности подростка играют сверстники. В отличие от взрослого, сверстник это образец, своего рода мерка, при помощи которой можно оценить себя и свой уровень реальных возможностей так как:

¹⁴ Дубро Ю.С. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 – Режим доступа к ст.: <http://naukovedenie.ru/PDF/54PVN415.pdf> (дата обращения 05.04.2017).

¹⁵ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

- сверстник понятнее, ближе и интереснее;
- на него проще ориентироваться, потому что в близких для него ситуациях проявляются схожие качества;
- сравнивать себя удобнее со сверстником;
- легче понять и оценить собственные успехи и недостатки.

Сверстник это не только пример, но и помощник, и соавтор в деятельности. Взаимоотношения с другом, близким товарищем играют большую роль в развитии социально-моральной зрелости у ребенка.¹⁶ Они являются объектом размышлений подростка. Для подростка это попытка понять и себя и товарища. Оценивая своё отношение к нему его к себе, пытаюсь проанализировать причины поступков. В результате размышлений у подростков появляется активность, которая нацеленная на исправление и совершенствование не только личных недостатков, а так же недостатков друга. Любой из друзей, выставляя другому группу каких либо требований, влияет на воспитание друг друга. Понимание норм и правил дружбы является важнейшим навыком в данном подростковом возрасте. Взаимодействие со сверстниками это важный фактор для формирования характеристик настоящего лидера.

При составлении и планировании учебно-воспитательной работы с подростками необходимо помнить, что мнение сверстников оказывает существенное влияние на их поведение и активность. Большинство своих поступков и действий они ориентируют на эту точку зрения.

Преподаватель не является таким неоспоримым авторитетом, для подростков, таким, каким он был для младших школьников. К личности, деятельности и поведению учителя подростки предъявляют достаточно высокие требования. Они регулярно ставят оценки учителю и выстраивают свое отношение к нему на основе своих оценочных суждений. Крайне значимо, чтобы мнение друзей, коллектива, а так же мнение самого ребенка

¹⁶ Леонтьев А.Н. Формирование личности [Текст] // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: «Питер», 2000. – С. 166 – 178.

было одинаковым или похоже с мнением воспитателей и родителей. Только в таком случае можно решить возможные противоречия и таким образом создать благоприятные условия для адекватного развития подростка.

Феномен подросткового лидерства в психологии занимает особое, так как можно считать его ярким и занимательным, для психологии лидерство – конкретное выражение власти в «человеческом факторе», власть в психологическом измерении – это возможность властвующего субъекта («верхов») заставить себе подчиняться.¹⁷ В связи с этим, присутствие мотива для лидерства очень важно, при его наличии, развитие в данном направлении происходит на порядок быстрее и эффективнее.

Формирование мотивов лидерства – это создание среды для образования внутренних побуждений (целей, мотивов, эмоций) к лидерству и понимания их подростком.

Сторонник гуманистической психологии Абрахам Маслоу в своей концепции иерархических потребностей отмечал, что основы лидерства возникают в процессе изменения человеческих желаний (мотивы, исходящие из чувств) в потребности, социальные стремления, коллективные ожидания и политические требования, т. е. в мотивы, зависящие от среды¹⁸.

В пирамиде потребностей на базовом уровне располагаются физиологические потребности, на среднем уровне – обеспечение безопасности и на высшем уровне – аффективные потребности. Неудовлетворенность низших потребностей увеличивает мотивацию для их удовлетворения. Одной из задач лидера является помощь в удовлетворении потребностей.

Мотивацию лидерства можно охарактеризовать, как желание получить влияние на отдельные личности или группу, используя технологии лидерства, таких как привилегии и принуждение, негативное и позитивное подкрепление за счет поощрения и порицания. В ситуации возникновения разницы между заявками на руководство и действительными возможностями власти создается

¹⁷ Петровский А.В. Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства [Текст] // Вопросы психологии. – 1980. – №2. – С. 29-41.

¹⁸ Маслоу А., Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001 – 478 с.

мотивационное напряжение, и подросток старается усилить степень контроля и влияния на других. Подростки не всегда до конца понимают свои стремления к власти, стараются их скрыть или рационализировать.

Если говорить о личности подростка, то каждый из них является уникальным. У кого-то имеется – низкий уровень мотивации и не сформированные навыки быть лидером; кто-то обладает средними способностями, но высокими побудительными силами для поиска вариантов решений различных задач. Встречается так, что подросток обладает сильными способностями, но результат его самостоятельной творческой деятельности достаточно средний. Неудачу или успех личности в выполнении деятельности нельзя пояснить какими-либо конкретными ее качествами, только рассматривая эти черты в целом, можно понять реальные причины неудач или успехов каждого конкретного подростка.

Мотивы общения с ровесниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в коллективе. Выбор данных мотивов становится в группе показателем внутриколлективных интересов у подростков, связанных некой сферой деятельности. Которая свою очередь демонстрирует заинтересованность их в успехах группы, готовность всегда прийти на помощь, включиться в процесс сотрудничества, в общую коллективную работу.¹⁹

Одно из желаний подростка это стремление поменять мнение, оценку себя со стороны преподавателя и ровесников может являться значимым при формировании мотивов самоутверждения. В такой ситуации для взрослого крайне важно обращать внимание, какими средствами, какой ценой подросток добивается этого. Происходить это может за счет усиленной напряженной умственной деятельности, своих волевых качеств, значительных затрат времени, или использования отношения к нему друзей, при помощи юмора и шуток, своей оригинальности или иными подходами.

¹⁹ Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.

Необходимость в самоутверждении могут объяснить и многие факты нарушения норм и правил поведения так называемыми трудными подростками. Самой большой трагедией для подростка является потеря авторитета у друзей. Поэтому подросток сильно реагирует на замечания, которые ему делает педагог в присутствии товарищей. На такое замечание он реагирует как на принижение своей личности (подобные явления отмечаются так же в реакциях подростков на замечания родственников и друзей). По этой причине часто возникают непонимание конфликты между подростком и учителем, после этого подростка называют «трудным». Только аккуратное общение с подростком, создание его эмоционального благополучия в школьном коллективе обеспечивают психологически благоприятную среду для эффективного влияния на подростка.

Важно создать ситуацию для возникновения у юноши общего позитивного отношения к формированию мотивации лидерства. Можно сказать, что подростки стараются, используют малейшую возможность, чтобы обратить на себя внимание, быть заметными, видными среди всех.

В групповой работе подростку интересна возможность организовать взаимодействие с партнером (ровесником или взрослым) так, чтобы занятие им доминирующих позиций случилось максимально эффективно.²⁰ В процессе общей деятельности подросток приобретает навык сравнивать, сопоставлять и наконец, доказывать противоположную точку зрения, а так же отстаивать свою правоту.

Постоянное взаимодействие подростка с друзьями создает у него желание занять достойное место в коллективе. Можно считать это одним из превалирующих мотивов поведения и активности подростка. Как указывает Л.И. Божович, потребность в самоутверждении настолько сильна в этом возрасте, что во имя признания друзей ребенок может на многое: он может

²⁰ Леонтьев Д.А. Совместная деятельность, общение, взаимодействие (к обоснованию педагогики «сотрудничества») [Текст] // Вестник высшей школы. – 1989. – № 11. – С. 35 – 45.

даже поступиться своими правилами и убеждениями, сделать действия, которые противоречат его моральными принципам²¹.

Возможность обмениваться информацией, оказывать и получать помощь может служить для подростков мотивацией к лидерству. Огромную роль для формирования мотивации к лидерству играет состав участников коллектива, в котором нужно определить лидера.

Школьный коллектив, детское общественное объединение, группы временного пребывания, временные детские коллективы имеют свою уникальную спецификацию развития и организации деятельности, что, в конечном счете, по нашему мнению, может определять применение особенных условий формирования и развития лидерских качеств.

В формировании лидерских качеств очень важен творческий подход, ведь одна и та же составляющая характера может быть истолкована по-разному и иногда вызвать прямо противоположное отношение к себе в различные периоды психологического становления лидера. Нужно признать, что лидер – это один из инструментов интеграции групповой работы, когда индивид (или часть социальной группы) исполняет роль руководителя, т.е. соединяет, направляет активность всей группы, которая ждет, поддерживает его действия и соглашается. Лидерство это результат процессов, которые происходят в обществе. Люди часто следуют за тем, кто может стать инструментом удовлетворения их личных потребностей. Современные ученые стараются определить, какие же стили поведения и качества личности больше всего соответствуют конкретным ситуациям.

Результаты исследований демонстрируют, что так же, как разные ситуации требуют разных организационных схем, так же должны подбираться и разные варианты руководства – в зависимости от особенностей конкретной ситуации. Лидерские качества, как общность определенных черт и свойств, позволяющих юноше поменять свой социальный статус, взяв на себя

²¹ Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 320 с.

ответственность в решении ситуаций, важных для развития группы. Возлагая на себя роль лидера, подростки показывают интерес к социально-значимой деятельности при решении их личных проблем и задач.²²

Помогает в этом приобретенное подростком умение ставить гибкие цели, так же у него формируется навык ставить перспективные цели, которые связаны с грядущим этапом социального и профессионального определения себя.

Данный процесс преобразования определяет важные особенности личности ребят подросткового возраста, а, значит, и специфику работы с ними.

Так как сущность человека, способность к выполнению заданной социальной роли четко раскрывается благодаря его качествам. Качества лидера и прочие качества личности, важные в современных условиях, приобретаются человеком в ходе развития. Так же в ходе развития и деятельности у человека вырабатываются определенные навыки. Как уже было сказано ранее, подростковый возраст является наиболее восприимчивым для этого.

Рассматривая лидерские навыки можно выделить четыре группы:

1. Интеллектуально-творческие – способность решать профессиональные задачи, умение находить нестандартные решения, обоснованно использовать информацию, анализировать и выделять главное и находить второстепенное.
2. Организаторские – способность брать на себя ответственность и принимать решения и за них, ориентация на взаимодействие внутри группы, умение эффективно выстраивать взаимодействие с разными людьми.
3. Исполнительские – это готовность и способность показывать высокую эффективность в работе, не смотря на долгосрочную нагрузку.

²² Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива [Текст] / А.В Петровский., В.В. Шпалинский. – М.: Академия образования, 2001. – 176 с.

4. Социально-коммуникативные – умение организовать и вести за собой группу, решение межгрупповых и внутригрупповых конфликтов, чуткость и внимательность к эмоциональному фону в группе.

Для того, что бы развивать лидерские навыки у подростков необходимо обеспечить создания педагогических условий для их формирования. Одним из главных условий является коллективная деятельность, являющаяся значимой для всех членов группы.²³

Таким образом, можно подвести следующие итоги:

1. Подростковый период является наиболее благоприятным периодом для формирования и развития лидерских качеств и навыков где важным является его включение в совместную деятельность с педагогами, родителями, а также коллективом сверстников.
2. Развитие лидерских навыков у подростков – сложный процесс, связанный с личностными новообразованиями и проходящий в условиях общества (коллектива).
3. Важным элементом для формирования лидерства является внутренний мотив, который способен побуждать подростка к различным видам деятельности в различных коллективах.
4. Школьный коллектив, общественное объединение, группы временного пребывания, временные детские коллективы имеют большой влияние на подростка в этом возрасте, а соответственно являются практически неотъемлемым элементов в развитии лидерства.

1.3. Особенности работы с интеллектуально успешными школьниками

К интеллектуально успешным школьникам, в контексте данной работы, можно отнести учащиеся имеющие опыт выдающихся достижений в интеллектуальной сфере, участвующие в интеллектуальных соревнованиях, олимпиадах, способные находить новые алгоритм решения задач.

²³ Сердюк И. И., Кривцова М. А. Проблемы формирования лидерских способностей [Электронный ресурс]// Концепт. 2014. №S30. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-liderskih-sposobnostey> (дата обращения: 11.10.2016).

Следует отметить, что такими способностями обладает далеко не каждый школьник. В большинстве случаев, кроме выдающихся достижений у учащегося имеется еще ряд характерных особенностей в привычках и поведении. Таких как повышенная познавательная потребность, характеризующаяся любознательностью и готовностью по собственному желанию выходить за границы заданных условий деятельности. Так же отмечается выраженный интерес к определенным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность определенным предметом, погруженность в то или иное дело, что приводит к поразительному упорству и трудолюбию. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов. Особенно высока требовательность к собственным результатам, они склонны ставить высокие цели и настойчиво их добиваться, стремясь к совершенствованию.

В совокупности характеристик и индивидуальных достижений можно обобщенно назвать данную категорию подростков интеллектуально одаренными.

Само понимание одарённости, ещё до появления каких-либо научных, психологических и педагогических, моделей этого феномена, было зафиксировано в нескольких представлениях, распространённых как среди профессионального сообщества, так и массовом общественном мнении:

- одарённым можно считать того, кто способен ставить и решать нетривиальные задачи;
- одарённым можно считать того, кто способен быстро выполнять интеллектуальную работу, неожиданную для его возраста и уровня подготовки;
- одарённым можно считать того, кто уже в детстве, начав осваивать определённую сферу творчества, демонстрирует свой, необычный, авторский стиль, в том числе даже сопротивляется попыткам навязать ему определённую стилевую норму;

- одарённым можно считать того, кто виртуозно осваивает определённую норму исполнения;
- одарённым можно считать того, кто способен делать неожиданные обобщения: именно неожиданные обобщения приводят к революциям в науке и искусстве. Отсюда вытекает массовое представление о всеобщей одарённости маленьких детей, в процессе освоения мира часто делающих неожиданные для взрослых наблюдения и замечания.

Уже из этого, заведомо неполного, перечня видно, что представления об одарённости не только противоречивы, но и обусловлены ожиданиями взрослых от детей, осваивающих различные культурные формы и способы деятельности.

В данной теме научным основанием для понимания одаренности является культурно-исторический подход в психологии и педагогике, основанный Л. С. Выготским²⁴ и развитый его учениками и последователями, среди которых многие были одновременно психологами-исследователями и разработчиками конкретных образовательных методик.

Из культурно-исторической теории наиболее значимыми для нас является:

- представление об образовании и взрослении как овладении культурной формой, организующей и опосредствующей деятельность образующегося и взрослеющего субъекта;
- представление о том, что образование может быть выстроено так, чтобы вести за собой процесс возрастного развития; иначе говоря, о том, что культурные формы, которые осваиваются в процессе взросления естественным образом, за счёт социального и культурного окружения, могут быть освоены в результате искусственно организованных образовательных форм;

²⁴ Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

– представление о структурной организации взросления как последовательности возрастных ступеней, каждой из которых соответствует своя ведущая деятельность, характер которой определяется типом осваиваемых культурных форм (возрастная периодизация Д. Б. Эльконина)²⁵.

Прежде чем переходить к особенностям работы с одаренными детьми, рассмотрим, как выстраивается система работы с ними в разных странах мира (и из каких представлений), основанная на традиционных подходах.

Проблема работы с одаренными детьми становится важным вопросом в сфере образования на международном уровне. Исследователи разных стран определяют понятие «одаренность» по-разному. Исходя из того, как определяется «одаренность», складываются различные практики работы с детьми.

В обзоре рассмотрим то, как определяется это понятие в разных странах, какие в методике работы и поддержания одаренных существуют на основании того определения, которое является основным в представляемой стране.

Так в Соединенных Штатах Америки для централизованной работы с одаренными детьми была создана «Национальная Ассоциация Одаренных Детей» (NAGC). Задачи данной ассоциации состоят не только в выделении и поддержании одаренных детей, а также они обращены к подготовке педагогов способных работать с детьми, обладающими высокими достижениями и продвигать их.

Определение понятия «одаренность» в Америке регламентируется на уровне штатов и каждый штат в зависимости от своего определения выстраивает свои методы работы с одаренными детьми.

В общем понимании NAGC отмечает, что в США за последнее время произошел сдвиг парадигмы и одаренные люди определяются как те, кто демонстрирует высочайший уровень тех или иных способностей, умений и компетенций. Обычно это люди, входящие в ТОП 10% рейтинга. Достижения

²⁵ Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] // Д. Б. Эльконин. Вопросы психологии. – 1971. – №4 – 36 с.

школьника могут быть отмечены, как утверждают члены Ассоциации Одаренных, в быстром движении ученика по предлагаемой образовательной траектории, производительность в тестах и реальные достижения учащихся.

Для педагогического состава это означает, что таким исключительным детям необходима образовательная программа с более глубоким уровнем, в том числе и за пределами школы.

Разработана целая система поддержки одаренных детей, которая включает в себя: консультирование, обучение родителей, специально разработанные программы (в основном для старших школьников).

Стоит отметить, что вся работа в Америке строится на стандартах работы с одаренными детьми, которые включают в себя полный спектр образовательных услуг, начиная с консультирования и заканчивая оценкой деятельности педагогов и школьников.

Все стандарты и документы (стандарты программ для одарённых, парадигма работы с одарёнными в XXI веке, общее определение одарённости) можно посмотреть на официальном сайте Ассоциации.²⁶

Финская система образования характеризуется своей гибкостью. Гибкость обеспечивается за счет того, что отсутствует государственный учебный план, по которому должен работать каждый педагог. Родители имеют право на выбор образовательного учреждения. Школы поощряются за введение новых программ, которые ориентированы на развитие интереса и способностей школьников.

«Внеклассное обогащение доступно на добровольной основе. Некоторые начальные школы организуют группы, где ученики могут развивать способности и интересы. Такие группы фокусируются на навыках мышления, математике, информатике и искусствах внутри ориентированной на проектную деятельность системы. Математически одаренные ученики средней школы регулярно встречаются в университете Тампере, принимают участие в

²⁶ Национальная ассоциация одаренных детей [Электронный ресурс] / National Association for Gifted Children – Режим доступа к ст.: <http://www.nagc.org> (дата обращения 11.01.2017).

курсах Открытого университета и летних курсах, где учат линейную алгебру и физику для дальнейшего обучения в университете. Растет база финских исследований «высоких способностей, одаренности и обучения» (Joan Freeman).

Зачастую встречается практика объединения школьников в группы для развития их потенциала и способностей. Такая политика в сфере образования выводит Финляндию в лидеры международных исследований PISA и TIMSS. Этот факт неоспоримо является предметом гордости финнов. Несмотря на радужные перспективы, существуют исследования, которые указывают на то, что, не смотря на такие высокие показатели в международных исследованиях и гибкой системе образования ориентированной на развитие интересов и способностей ребенка, в Финляндии практически отсутствуют Нобелевские лауреаты, что свидетельствует о низком уровне развития науки.

Великобритания отличается от всех стран своей консервативностью — на уровне законодательства одаренные дети вообще не включены в закон, как особая категория, требующая поддержки. Но в противовес этому факту в Великобритании всегда была хорошо развита система поддержки обычной классной системы. Так же Британия отличается тем, что все обучающиеся всегда ранжируются по классам в зависимости от своих способностей.

В Германии особенность образовательной системы заключается в том, что контроль над системой образования принадлежит отдельным субъектам.

Для поддержания одаренных детей выделяется три типа школ, такое деление обусловлено следующими критериями:

- Гибкая система зачисление в первый класс.
- Переход через классы.
- Организация факультативов и свобода выбора учебных предметов.

«Инновационное обучение одаренных детей обеспечивает непрерывность обучения в детском саду и младших классах (Хартманн, 1998). Особые потребности одаренных детей тщательно отслеживаются и удовлетворяются, включая услуги по консультированию родителей. Основной

акцент делается на индивидуальном консультировании родителей, учителей и одаренных школьников, а также на создании школьных советов по выявлению и развитию одаренности» (Joan Freeman).

Так же помимо школьного образования в Германии очень хорошо развито дополнительно образование, которое включает в себя: конкурсы, летние школы, международные олимпиады и пр.

Такая система дополнительного образования в связке с формальной системой образования задает ситуацию, в которой школьник должен конкурировать со своими сверстниками и продвигаться за счет этого в развитии своих способностей.

Ведущая организация, которая занимается организацией образовательных программ в каникулярное время – Deutsche Schüler Akademie.²⁷ Работа в Академии в качестве студента (участника) осуществляется летом, длится 16 дней, программа состоит 6 курсов, включая научные дисциплины.

Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind e.V.²⁸ – региональная ассоциация поддержания одаренного ребенка Гессен, которая занимается проведением высших курсов для школьников, демонстрирующих высокие результаты.

Необходимым и основополагающим моментом при работе с одаренными детьми является – подготовка педагогического состава. В Германии ведется специализированное обучение учителей, работающих с одаренными детьми.

«Значительная часть этих программ была разработана в 1999 году Куртом Хеллером. Его международная программа Excellence в университете Мюнхена, длящаяся четыре семестра, – лидер в инновационном обучении учителей, работающих с одаренными детьми». (Joan Freeman)²⁹

27 (Немецкая академия школьников [Электронный ресурс] / Deutsche Schülerakademie – Режим доступа к ст.: <https://www.deutsche-schuelerakademie.de> (дата обращения 12.01.2017).

28 Немецкая ассоциация одаренного ребенка в региональной ассоциации Hessen [Электронный ресурс] / Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind e.V. Regionalverein Hessen e.V. – Режим доступа к ст.: <http://www.dghk-rmh.de/wb> (дата обращения 12.01.2017).

29 Хеллер К.А., Перлет К., Сиервальд В.: Лонгитюдное исследование одаренности [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1991. – № 3 (дата обращения: 12.12.2016).

Политика Голландии в сфере образования основана на том, что правительство признает факт одаренности детей и активно привлекает исследователей из университетов для работы с младшими и средними школьниками.

Так же политика государства делает ставку на «включенное обучение» утверждая, в опубликованной статье, что ребенок меньше должен заниматься в спецшколах, а образование в обычной школе должно быть дифференцировано еще больше. Работа с одаренными детьми, в условиях такой политики, проводится за счет индивидуальной работы и консультаций каждого ребенка.

Несмотря на призыв государства отказаться (уменьшить) посещение специальных школ, они так же остаются актуальными для детей, которые демонстрируют успехи в спорте, музыке, танцах и т.д. для этих детей организуются конкурсы, в которых они могут соревноваться между собой.

«Одаренные школьники 14–17 лет в 1976, 1997 и 1998 годах могли поступить на курсы при университетах; в качестве теоретической базы для этой инициативы была взята концепция «зоны ближайшего развития» Л. С. Выготского. Одаренных детей продвигали в их обучении предъявлением чрезвычайно высоких стандартов и сложными и интересными заданиями. В этой программе участвовали также немцы и австрийцы».

Так же в Нидерландах есть практика создания курсов способностей при университетах. Это так же является одним из направлений работы с одаренными детьми.

Таким образом, описывая образовательную политику и методы поддержания и развития одаренных детей между странами, мы можем видеть, что основное направление работы с одаренными детьми строится в основном в плане развития их академических способностей. Мало кто смотрит на эту проблему в стратегическом развороте с ориентацией на профессиональное будущее этих студентов (ярким примером может служить Финляндия с

проблемой отсутствия Нобелевских лауреатов и высокими показателями IQ, PISA, TIMMS).

Существует множество стратегий обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разных формах. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

Если в конце 20 века ученые видели два подхода к стратегии обучения одаренных детей – ускорение и обогащение, то сейчас такое понимание, особенно на фоне многообразия существующих концепций и методик обучения неспособно ухватить весь комплекс методических и дидактических задач, выходящих за пределы концепции знаний, умений, навыков.

Опираясь на экспертные оценки в описании современной социокультурной ситуации, компетентностный подход к разработке методик обучения является наиболее актуальным и эффективным.

Компетентность рассматривается, как возможность человека осуществлять профессиональные действия, включаться в практическую деятельность или создавать новые формы деятельности.

В данном контексте компетентность включает в себя как когнитивные и, возможно, физические характеристики – знания, способы, способности – так и волевую характеристику, связанную с готовностью к действию.³⁰

Со всеми представлениями об одарённости соседствует представление, об уникальности таких детей, с этим связано определённое личностное требование к педагогам, которые берутся с ними работать: педагог должен иметь дело с индивидуальностью, не всегда вписывающейся в общие требования, с их волевыми и эмоциональными особенностями.

Общий подход может опираться на опыт деятельностной педагогики, сформировавшейся в рамках культурно-исторической теории, и выросшей из неё педагогики самоопределения.

³⁰ Авдеев Н.Ф. Взгляд неравнодушного профессора на проблемы высшей школы [Текст] / Н.Ф.Авдеев – М.: МГИУ, 2006. – 380 с.

Деятельностная педагогика рассматривает образовательный процесс как последовательное решение учеником (или учебным коллективом) последовательности задач, связанных с освоением определённого культурного способа деятельности. Для наиболее представительной реализации деятельностной педагогики – системы развивающего обучения Эльконина – Давыдова таким культурным способом является теоретическое понятие, позволяющее выделять из наличной ситуации (как правило, содержащей в себе определённое затруднение) задачу и проектировать действие на основе моделирования и анализа ситуации, определяемой условиями поставленной задачи³¹.

Педагогика самоопределения добавляет понимание того, что поставленные перед учеником задачи могут быть связаны не только с достижением определённого внешнего, предметного результата, но и с его самоорганизацией, пониманием себя, способностью выстроить стратегию собственной деятельности. Принципиальным является различие учебной задачи (по Эльконину–Давыдову), связанной с организацией предметного действия, и образовательной задачи, связанной с организацией самого субъекта. Именно задача самоорганизации субъекта представляется краеугольным камнем педагогики одарённости.

Исходя из обозначенного подхода, основными прототипами моделей педагогической поддержки одарённых детей являются деятельностные формы образования, опирающиеся на постановку и решение учениками индивидуальных и групповых задач, как практических, так и образовательных.

К таким прототипам относятся:

– образовательные среды, в которых ученик сам может ставить собственную цель и использовать ресурс образовательной среды (в том числе использовать педагога как ресурс) для её достижения;

³¹ Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: «Академия», 2007. –384 с.

- интенсивные образовательные погружения («интенсивные школы»), в ходе которых ученик сталкивается не только с необычными, «не школьными» (в том числе и не предметными) заданиями, но и с насыщенной социокультурной средой, в том числе со взрослыми, демонстрирующими культурные формы, отличные от культурных форм, демонстрируемых в системе общего образования и в ближайшем социальном окружении;
- компетентностные состязания, задания которых строятся так, что участник должен сам поставить себе цель, понять, какие существующие знания (в том числе знания школьных учебных дисциплин) позволяют достичь этой цели, и организовать эффективную кооперацию для её достижения.

Делая вывод, мы можем сказать, что в отличие от учебной программы, предполагающей единственный маршрут для ученика, связанный с освоением конкретного культурного материала (знания или способа деятельности), образовательная программа для интеллектуально – успешных, одаренных школьников должна включать множественность индивидуальных образовательных маршрутов. Которые должны быть связаны с различными возможностями самоопределения, самоорганизации, участием в различных формах деятельности.

1.4. Модель формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников

Лидерство можно определить, как процесс организации межличностных взаимоотношений, позволяющий объединить усилия отдельных членов группы для решения общих задач³². Поскольку лидерство представляет собой сложную динамичную систему взаимосвязанных компонентов, данное явление целесообразно рассматривать на основе модели. В самом широком смысле, модель - это объект, замещающий оригинал. Наиболее полное определение, на наш взгляд, приводится в работах В.А. Штоффа: «под

³² Дубро Ю.С. Философско-педагогические предпосылки развития лидерства [Текст] // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки. – 2015 – №5.7 (65) – С. 2504 – 2515.

моделью понимается такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте»³³.

Педагогическое моделирование – это изучение внутриличностных процессов и явлений на основе моделей³⁴. Объект исследования может быть представлен в графическом или схематическом виде, что предоставляет возможность наглядно отобразить взаимосвязи внутри сложных педагогических структур. Содержательные компоненты модели, рассматриваемые комплексно, создают целостную картину представляемых явлений.

Под моделью развития лидерских навыков мы понимаем организованную систему, отражающую формирование лидерских отношений и включающую в себя следующие компоненты: стимулы, самооценка и самоанализ, временные коллективы, социально значимая деятельность.

Все эти компоненты взаимосвязаны друг с другом и существуют в едином поле образовательной системы, благодаря этому компоненты имеют постоянное влияние на участников процесса. Помимо этого участники процесса имеют возможность изменять содержательную часть любого компонента, или увеличивать долю одного при этом уменьшая долю влияния на процесс другого.

В результате анализа и обобщения теоретических положений нами была разработана модель развития лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков (рис.1.). Модель отражает выделенные нами особенности, которые являются наиболее подходящими для данной аудитории. Далее более подробно раскроем каждый компонент модели и составные элементы компонента.

³³ Штофф В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. – М.-Л.: Наука, 1966. – 303 с.

³⁴ Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Издание второе [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колосниковой. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.

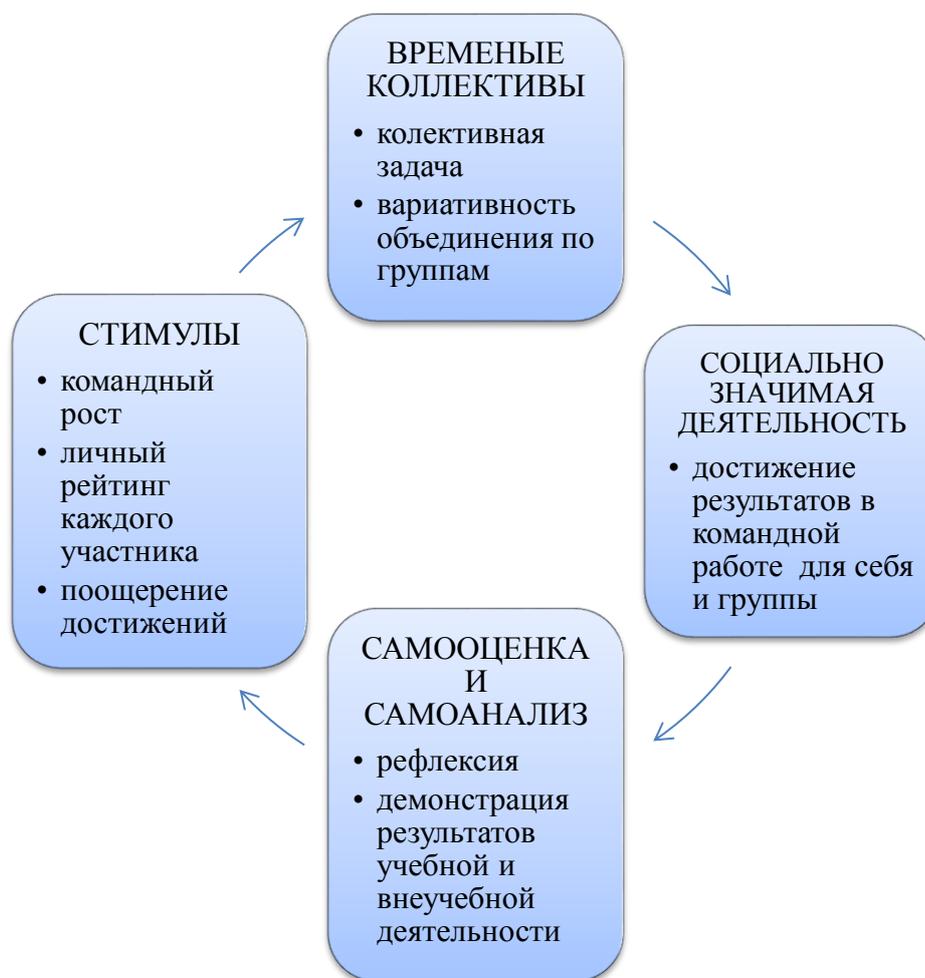


Рис. 1: Модель формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников

Компонент «временные коллективы» характеризуется наличием ряда особенностей.

– вариативность объединения по группам – подразумевает объединение в группы переменного состава: учебные, спортивные, творческие и т.д. Данная особенность позволяет участникам процесса взаимодействовать с максимальным количеством сверстников. Так как в процессе учебной деятельности интеллектуально успешные школьники чаще всего находятся в одной группе, то данный компонент является значимым для приобретения опыта взаимодействия. В каждом из временных коллективов происходит процесс выстраивания системы отношений, а соответственно имеются все условия для проявления лидерских качеств;

– коллективная задача – каждое объединение в новую группу переменного состава подразумевает под собой решение коллективной задачи, связанной с учебным, спортивным или культурным направлением.³⁵ Благодаря этому происходит объединение группы и каждого участника коллектива, так как у них появляется общая цель.

«Стимул» стоит отметить присутствие этого компонента во всех видах деятельности. Наличие поощрения стимулирует к дальнейшим делам. Формирует устойчивую мотивацию к проявлению активности. Что касается особенностей интеллектуально успешных подростков, то в некоторых видах деятельности стимулирование можно исключить, так как имеется сильная внутренняя мотивация, например к учебной деятельности. Что касается других форм взаимодействия, то успехи в них необходимо подкреплять, так как подросток не всегда видит в них смысл.³⁶

– командный рост – достижение командой значимых результатов отмечается и фиксируется, это поддерживает настроение и динамику группы и стимулирует ее дальнейшее развитие;

– личный рейтинг каждого участника – так же как и командные достижения, личные тоже поощряются. При этом, поощряются как достижения индивидуальные, так и достижения на пользу команды.

«Социально значимая деятельность» так же является одним из ключевых элементов, влияющих на формирование лидерских навыков.

– достижение результатов в командной работе для себя и группы - в случае совпадения мотивов деятельности она становится интереснее для выполнения и достижения в ней результатов. А соответственно возможность удовлетворить свою потребность в социально-приемлемых, организованных формах развивает про – социальную позицию у подростка.³⁷ Так же

³⁵ Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльонина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

³⁶ Бодров В. А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности [Текст] / В. А. Бодров, Г. В. Ложкин, А. Н. Плющ // Психологический журнал – 2001. – Т. 22. – № 2. – С. 90–100.

³⁷ Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – С. 193 – 200.

происходит приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми. Что является актуальным для интеллектуально успешных подростков.

«Самооценка и самоанализ» данный компонент является важным условием для определения лучших аспектов своей деятельности и точек роста. У подростков, которые привыкли находиться в ситуации оценки, так как участие в различных интеллектуальных соревнованиях предполагает это, важно сформировать умение оценивать себя самостоятельно. Так как оценка себя складывается не только из достижений в учебной или других видах деятельности.

– рефлексия – это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими.³⁸

– демонстрация результатов учебной и внеучебной деятельности – способствует формированию адекватной самооценки, а соответственно помогает сориентироваться в иерархии достижений в учебном и культурном компонентах. В случае несоответствия оценки и ожидаемого результата появляется стимул для активизации себя, в какой либо из сфер.

Как было сказано ранее, данные компоненты эффективны в условиях существования в едином поле образовательной системы. Помимо этих компонентов соблюдения следующего ряда педагогические условия, обеспечит еще большую эффективность формирования лидерского навыка:

– процесс организации развития лидерских навыков является непрерывным в условиях образовательной среды, в которой находится подросток;

³⁸ Боуманова М.Э., Тригер Р.Д. Изучение психологии подростка в лаборатории Д. Б. Эльконина [Текст] // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 120 – 123.

- подростки включаются в реальные ситуации развития лидерства посредством участия в разных формах групповой активности, в том числе и в процессе обучения, научно-практической и творческой деятельности;
- учебная и внеучебная деятельность сменяет друг друга, образуя новые временные коллективы, позволяя переключать фокус внимания и изменить или подкрепить имеющийся стиль поведения.
- у подростка имеется вариативность выбора коллективных задач, а также имеются инструменты для подкрепления мотивации к лидерству;
- педагоги имеют представление об основных теоретических аспектах феномена лидерства и обладают профессиональными компетенциями, позволяющими работать над развитием лидерства в коллективе интеллектуально успешных школьников.³⁹

Таким образом, на основе проанализированного материала мы построили модель формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков, которая включает в себя четыре компонента: социально значимая деятельность, временные коллективы, стимул, самоанализ и самооценка. Все они имеют большую результативность в условиях влияния развивающей образовательной среды и соблюдения ряда педагогических условий.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Первая глава была посвящена изучению феномена лидерства и одаренности в современной науке. Как показал анализ литературы, по отдельности данные темы достаточно широко раскрыты и являются актуальными для современного общества, но вопрос формирования лидерских качеств именно у интеллектуально успешных и одаренных школьников является мало освещенным. Хотя можно с уверенностью сказать, что интеллектуально способные подростки со сформированными лидерскими навыками способны внести большой вклад в развитие общества.

³⁹ Подольская Е.А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие; Нар. укр. акад. [Текст] / Е.А. Подольская. – Харьков: НУА, 2010. – 316 с.

Рассматривая каждый компонент по отдельности то, можно отметить, что в настоящее время отсутствует универсальная теория развития лидерства, которая в полной мере способна раскрыть феномен этого процесса. Соответственно изучение данной темы продолжает быть актуальным. В нашей работе при разработке программы мы опираемся на элементы разных концепций: теория черт выделяет качества характерные для лидеров, личностно-ситуационные теории подчеркивают влияние разнообразных ситуаций на формирование лидерского навыка, в рамках поведенческих и психологических концепций утверждается то, что можно научиться быть лидером. Элементы всех этих теорий находят отражение в нашей модели по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Особенности подросткового возраста описаны, как наиболее благоприятный период для формирования и развития лидерских качеств и навыков. Этот сложный процесс, связан с личностными новообразованиями и проходит в условиях общества (коллектива). В целом коллектив имеет большой влияние на подростка в этом возрасте, а соответственно являются практически неотъемлемым элементов в развитии лидерства. Как и наличие внутреннего мотива, способного побуждать подростка к различным видам деятельности. Все эти особенности так же были учтены нами при разработке программы.

Делая выводы об особенностях работы с интеллектуально успешными, одаренными детьми, можно сказать, что и образовательная и культурная и спортивная программа для них должна включать множественность вариантов. Которые должны быть связаны с различными возможностями самоопределения, самоорганизации, участием в различных формах деятельности. Так же для данной категории подростков присуща высокая требовательность к собственным результатам, они склонны ставить большие цели и настойчиво их добиваться, стремясь к совершенствованию. Это так же учтено нами при работе в рамках нашего исследования.

На основе проанализированного материала мы построили модель формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков, которая включает в себя четыре компонента: временные коллективы, стимул, социально значимая деятельность, самооценка и самоанализ. Эти компоненты включают в себя все ранее выделенные нами элементы, повышающие эффективность формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников. Поэтому они присутствуют во всех видах деятельности и имеют отражение в разных формах и способах работы, которые используются в программе учебно-научной школы.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ У ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО УСПЕШНЫХ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ШКОЛ ТЮМГУ)

2.1. Диагностика сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников

В начале нашего исследования мы предположили, что формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников можно обеспечить, если создать благоприятную поддерживающую образовательную среду, в которой подростки, объединены во временные коллективы, каждый из которых формируется для решения различных задач образовательного процесса и участия в социально-значимой деятельности. В процессе реализации программы у участников имеются внешние и внутренние стимулы, которые подкрепляются игровым сюжетом, а так же созданными условиями для самоанализа и самооценки себя в процессе деятельности.

Мы хотели выяснить наиболее эффективные способы формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников.

При этом использовались такие диагностические методики, как тест, анкета, наблюдение, опросник.

Тестирование проводилось 25 марта и 2 мая. В тестировании приняли участие 251 подросток. Все они являлись участниками учебно-научной школы ТюмГУ «Гуманитариус», проходившей с 25 апреля по 3 мая 2017 года на территории загородного центра. Из них: история (43 человека, 17,1%), обществознание (116 человек, 46,2%), русский язык (55 человек, 22%) и литература (33 человека, 13%), нет ответа – 4 человека (1,7%).

Класс обучения: 8 класс – 79 человек (31,5%), 9 класс – 63 человека (25,1%); 10 класс – 77 человек (30,7%); 11 класс – 30 человек (12,0%). Нет ответа – 2 человека (0,8%).

Распределение по полу: мужчины – 54 человек (21,5%), женщины – 194 человек (77,8%). Нет ответа – 3 человек (0,7%).

В предыдущих параграфах уже были описаны четыре группы лидерских навыков: интеллектуально-творческие, организаторские, исполнительские, социально-коммуникативные.

Для выявления коммуникативных и организаторских склонностей была использована методика Б.А. Федоришина и В.В. Синявского (КОС)⁴⁰, (см. Приложение 1). Эта методика предназначена для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности, умение четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты, участие в групповых мероприятиях, умение влиять на людей, стремление проявлять инициативу. Уровни выраженности этих навыков описаны в следующей таблице (см. Таблица 2)

Таблица 2

**Характеристика уровней проявления коммуникативных
и организаторских способностей**

Оценка	Характеристика
1 балл	Низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей
2 балла	Уровень проявления способностей ниже среднего. Личность характеризуется отсутствием стремления к общению, предпочитает проводить время наедине с собой. Личность испытывает трудности в установлении новых контактов, им трудно отстоять свою точку зрения, избегают принимать решения самостоятельно
3 балла	Средний уровень проявления способностей. Наблюдается стремление к общению с людьми, отстаиванию своей позиции, планируют свою работу, но потенциал склонностей неустойчивый.
4 балла	Высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей. Не теряются в новой обстановке, быстро находят контакт с окружающими, стремятся к расширению сферы общения, способны принимать сложные решения в трудных нестандартных ситуациях, занимаются общественной деятельностью.
5 баллов	Высший уровень говорит о сформированной системе организаторских и коммуникативных навыков. Непринужденны в общении, инициативны, легко ориентируются в незнакомой ситуации, принимают самостоятельные обдуманные решения. Хорошие организаторы. Испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности.

⁴⁰ Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) [Электронный ресурс] / Гуру в мире тестов. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/247/> (дата обращения: 10.02.2017)

Для оценки отношения участников учебно-научной школы к работе в команде нами была разработана методика «Незаконченное предложение». Предложения были разбиты на 3 группы: ответы с «Я – сам», с «Я – другие», и «Я – группа». Продолжение этих предложений были оценены как позитивные, негативные, безразличные (Приложение 2). С точки зрения диагностического инструмента данная методика показывает отношение участников школы к себе и работе в команде (см. Таблица 3).

Таблица 3

Критерии и показатели исследовательской методики

Ориентация запроса	Направленность высказывания		
	Позитивное	Негативное	Безразличное
«Я - сам »	Принятие себя и своей социальной роли. Активность в воплощении собственных планов, идей, точки зрения.	Не уверенность в себе. Отсутствие понимания своей роли в команде. Неготовность воплощать собственные планы, идеи, точку зрения.	Не сформированная позиция относительно собственной роли в групповой работе. Может меняться в зависимости от ситуации.
«Я - другие»	Активная позиция в коммуникации, освоение социальных ролей, умение принять точку зрения других	Отсутствие желания вступать в коммуникацию, не желание осваивать новые социальные ролей. Не готовность озвучивать свои мысли и слушать чужое мнение.	Не сформированная позиция по отношению к коммуникации в группе и своего места в ней. Может меняться в зависимости от ситуации.
«Я - группа».	Активна социальная позиция, готовность к командной работе, уверенность, ответственность за реализацию общих целей.	Предпочтение индивидуальных форм командной работе, неуверенность, и не желание брать ответственность за реализацию общих целей.	Не сформированная позиция относительно групповой работы. Может меняться в зависимости от ситуации.

Еще одним диагностическим инструментом для нас стали карты наблюдения педагогов за проявлением активности, инициативности и ответственности у участников группы. Данная карта так же разработана для оценивания участников учебно-научной школы. В рамках наблюдения кураторы оценивали сформированность всех трех качеств в первый и последний день школы по 5-бальной шкале. (Приложение 3).

По результатам констатирующего исследования коммуникативных и организаторских способностей нами были получены следующие значения:

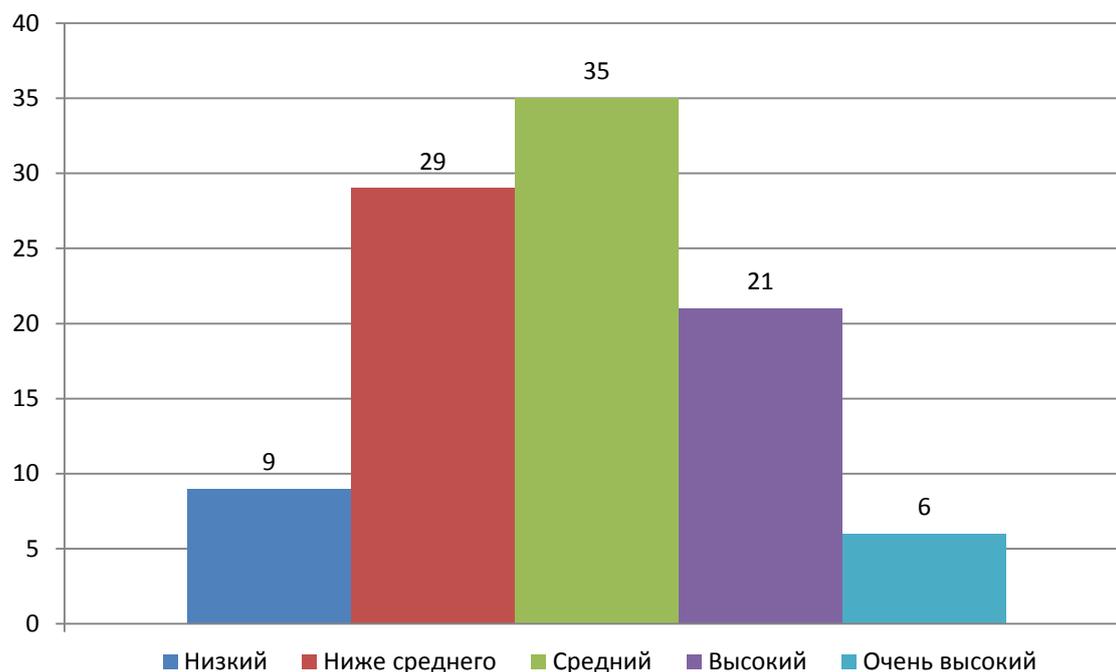


Рисунок 1 Результаты предварительной диагностики уровня сформированности коммуникативного навыка подростков (в %, n=251), март – апрель 2017 г.

По рисунку 1 можно сделать вывод, что исследуемых, получивших оценку 5, 6% от всех участников школы, относительно всех остальных значений это самый низкий показатель. Соответственно можно сказать, что среди участников учебно-научной школы мало кто, непринужден в общении, инициативен, легко ориентируется в незнакомой ситуации, принимает самостоятельные обдуманые решения. Больше всего ответов среди участников относятся с показателю «средний», далее, по количеству ответивших, идет показатель «ниже среднего». Таким образом, можно сказать, что коммуникативный навык сформирован на среднем уровне.

Проанализировав рисунок 2, мы можно сказать, что количество участников с очень высоким показателем сформированности организаторского навыка составляет 14%, что больше чем у предыдущего показателя. Возможно, это связано с постоянным участием в различных

интеллектуальных соревнованиях, где имеются четкие требования и необходима организованность.

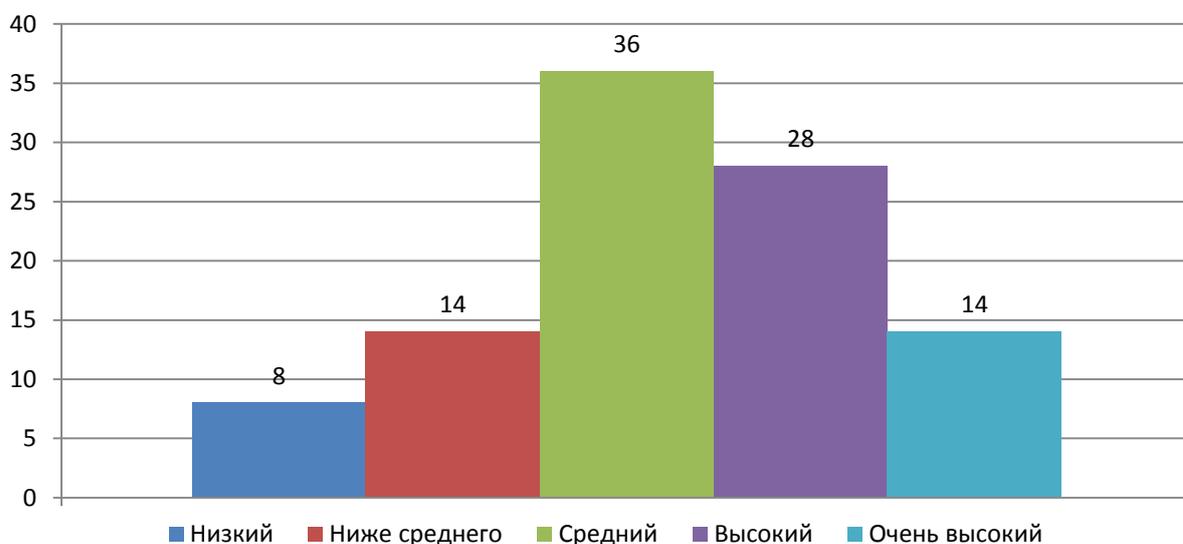


Рисунок 2 Результаты предварительной диагностики уровня сформированности организаторского навыка подростков (в %, n=251), март – апрель 2017 г.

Тем не менее, вновь большинство участников показали «средний» результат сформированности навыка. Но если сравнивать коммуникативный и организаторский навык, то организаторский навык у участников школы развит больше. Так как в показатель «высоки» является вторым по количеству участников попавших в эту категорию.

Результаты методики «Незаконченное предложение», показывающие отношение участников школы к работе в команде. По результатам данной методики можно сказать, что в целом присутствует позитивное отношение к себе, как члену команды и работе в ней. Это говорит о том, что участники школы принимают себя и свою социальную роль. Активны в воплощении собственных планов, идей, точки зрения. Тем не менее, показатель с безразличным отношением, тоже достаточно высок, а соответственно эта группа испытуемых может изменять свое отношение к себе и работе в команде, от безразличного к негативному и наоборот. Так как в данном случае можно сказать, что у участников не сформированная позиция относительно групповой работы, и она может меняться в зависимости от ситуации.

Результаты предварительной диагностики уровня сформированности отношения участников к командной работе (в %, n=251)

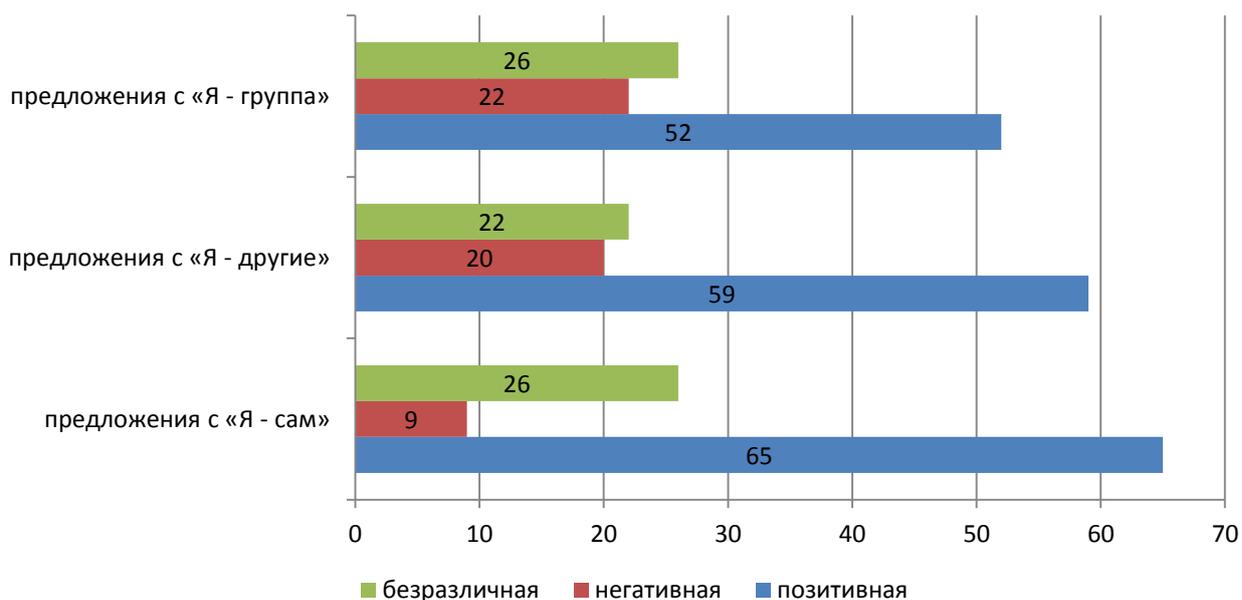


Рисунок 3 Результаты предварительной диагностики уровня сформированности отношения участников к командной работе (в %, n=251), март – апрель 2017 г.

Результаты наблюдения кураторов временных коллективов представлены в следующем рисунке:

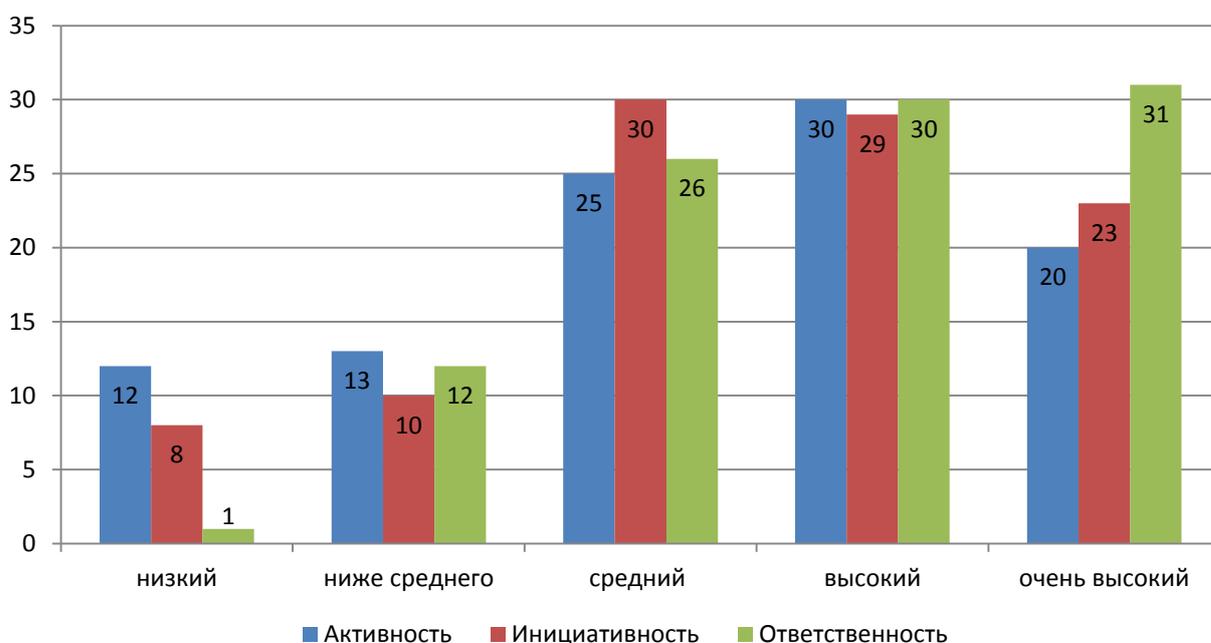


Рисунок 4 Результаты предварительной диагностики оценки качеств участников (в %, n=251), март – апрель 2017 г.

По рисунку 4 можно сделать выводы о том, что большее количество опрошенных имеют среднюю и устойчивую степень выраженности всех трех качеств. Максимальную степень выраженности имеет качество «ответственность», что так же может обуславливаться склонностью к учебной деятельности, которая требует хорошо развитого данного качества.

Таким образом, работа по формированию лидерских навыков необходима. В качестве способа формирования мы будем использовать разработанную программу, компоненты которой будут направлены на включение участников учебно-научной школы в социально значимую деятельность; организовывать взаимодействие в группах переменного состава. Так же будет уделено внимание стимулированию участия в несвойственных видах деятельности (не связанных с учебной) и непривычных формах взаимодействия, а так же самоанализу и самооценке в процессе участия в программе.

2.2. Программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников

Программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников была реализована в рамках учебно-научной школы ТюмГУ «Гуманитариус», сроки проведения школы с 25 марта по 3 апреля 2017 года.

Участниками школы являлись учащиеся 8-11-классов (история, общество, русский язык, литература) из разных регионов страны: ЯНАО, ХМАО, Омская область, Курганская область, Свердловская область и Тюменской области. Все участники прошли отбор по результатам достижений в учебной деятельности, участию в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях.

Основная цель школы: выявление среди обучающихся области, других регионов РФ и стран СНГ талантливых и высоко мотивированных детей,

создание условий для их развития, формирования личностной эффективности и конкурентоспособности.

Основные задачи школы:

- раннее вовлечение в научную, исследовательскую, предметно-прикладную деятельность, подготовка школьников к успешному участию в предметных олимпиадах, молодёжных научных форумах, совершенствование навыков исследовательской деятельности, развитие креативности, повышение уровня социализации личности;
- создание системы «социальных лифтов» для талантливых школьников, объединяющей профориентационные, образовательные, спортивные, творческие, исследовательские и иные ресурсы для развития и профессионального становления детей;
- развитие условий для реализации интеллектуального и личностного потенциала, профессионального самоопределения и становления детей независимо от их места жительства, социального положения и финансовых возможностей их семей;

В программе школы предусмотрены следующие мероприятия:

- ежедневные занятия под руководством ведущих преподавателей школ, вузов и научных центров;
- предметные профильные учебные курсы (теоретические и практические занятия по профилирующим дисциплинам);
- межпредметные учебные спецкурсы (теория игр, теория вероятности, основы логики и др. по профилям);
- метапредметные мастер-классы (мотивация, целеполагание, проектирование, коммуникация, ТРИЗ, «дизайн мышления», форсайт-сессия и др.);
- работа над собственными проектами;
- насыщенная спортивная, творческая, культурная программа; посещение научных лабораторий, творческие встречи с известными людьми уже добившимися серьёзных успехов в жизни, а также молодыми,

перспективными ребятами, ещё только создающими свою формулу успеха.

Одним из ключевых мероприятий школы, соединяющим все направления и виды деятельности, являлась программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников.

Целью данной программы является: формирование лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников

Задачи программы:

- включение участников школы в социально значимую деятельность;
- объединение участников в различные временные коллективы для осуществления деятельности;
- создание у участников школы внешних и внутренних стимулов для развития;
- создание условий для самооценки и самоанализа в коллективе.

Для решения поставленных перед нами задач, в программе по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников присутствуют следующие компоненты.

«Временные коллективы». Объединение детей, проявляющих выдающиеся способности в разных областях знаний, в одном коллективе способствует максимальному развитию их социальных, лидерских, коммуникативных и творческих навыков и формированию гармоничной личности.⁴¹

Поэтому все временные детские коллективы, образующиеся на школах, состоят из участников, приехавших на разные направления, а так же представляющие разные регионы участия. Для создания максимально разнообразия взглядов, мнений и позиций в группе.

Данный компонент реализуется за счет использования тренинговых технологий. Согласно определению Грекова Г.А., тренинг - это «активное обучение посредством приобретения и осмысления жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и

⁴¹ Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания [Текст] / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 121 с.

осознается в ходе дискуссий».⁴² Петровская Л.А рассматривает тренинг как «своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в ходе общения, а также формы соответствующие их коррекции»⁴³.

В нашей программе мы склоняемся к определению Л. Анн, где тренинг – это «форма специально организованного общения для самосовершенствования личности».⁴⁴ Опираясь на это, под тренинговыми технологиями мы понимаем следующие методы учебно-воспитательной работы, которые способствуют открытия максима возможностей для саморазвития в ходе реализации программы по формированию лидерского навыка.

Е.А. Леванова обозначила три основных вектора, по которым осуществляется саморазвитие личности в процессе тренинга: профессионально-значимые личностные качества и опыт, владение техникой практической работы и технологией организации практической деятельности.⁴⁵ Благодаря вовлечению в активное межличностное взаимодействие участники приобретают жизненный опыт и лидерскую компетентность. Внедрение тренинговых технологий помогает созданию в коллективе благоприятного эмоционального климата, решению психологических проблем, повышению самооценки, формированию ключевых лидерских компетенций.

Так же важную роль в процессе формирования и развития лидерства мы отводим игровым технологиям. Согласно определению Селевко Г.К., игра - это «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется

⁴²Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самоуправление [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с

⁴³ Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга [Текст] / Л.А. Петровская. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с.

⁴⁴ Оганян К. К. Принципы, методы и классификация социальных технологий по формированию лидерства в студенческой среде [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-metody-i-klassifikatsiya-sotsialnyh-tehnologiy-po-formirovaniyu-liderstva-v-studencheskoj-srede> (дата обращения: 21.09.2016).

⁴⁵ Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга [Текст] / Л.А. Петровская. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с.

самоуправление поведением».⁴⁶ Шмаков С.А. отмечает, что игра предоставляет свободу для самовыражения разума, подсознания, фантазии детей.⁴⁷ Таким образом, педагогическую игру отличает наличие четко поставленных воспитательных задач. Опираясь на вышеизложенное, под игрой мы будем понимать процесс педагогического взаимодействия, основанный на вовлечении учащихся в сюжетно-ролевую деятельность с целью развития личности ребенка.

Игровые технологии выполняют следующие функции: коммуникативную, развлекательную, диагностическую, игротерапевтическую, функцию социализации и саморегуляции, воспитывающую, коррекционную, творческую. К признакам ролевой игры относятся: наличие модели, распределение ролей, ролевые цели, взаимодействие, общая цель, коллективная разработка решений и их многоальтернативность, управляемое эмоциональное напряжение, индивидуальное или групповое оценивание.⁴⁸

Наиболее продуктивной игровой технологией в плане реализации лидерского потенциала является ролевая игра. Особенность данной игры - наличие конкретных ролей, которые выполняют участники школы. Вовлечение детей в систему межличностных отношений способствует успешному формированию эмоциональных, коммуникативных, социальных, когнитивных и личностных лидерских компетенций.

«Социально-значимая деятельность». Большинство досуговых и культурных мероприятий направлено на повышение личной эффективности при взаимодействии с другими участниками учебно-научных школ, педагогами, кураторами. Особое внимание уделено: формированию лидерских навыков, умению управлять собственными проектами и профессиональным

⁴⁶ Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

⁴⁷ Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры [Текст]: Дис. д-ра пед. Наук. – Москва, 1997. – 409 с.

⁴⁸ Оганесян Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Козлов. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 274 с.

ростом, развитию аналитического и творческого мышления, культурному самовыражению при помощи социально-значимой деятельности.

Среди технологий способствующих развитию данного компонента нами были выбраны: ситуационный анализ или кейс-метод, проектные ситуации. Впервые этот метод был использован деканом юридического факультета Гарварда Кристофером Лонгделлом в 1870 г. Сущность ситуационной технологии заключается в осмыслении конкретных жизненных ситуаций для того, чтобы выявить проблему, предложить вариант ее решения, а также, чтобы лучше понять себя и окружающих.

Решая учебно-воспитательные кейсы, участники применяют разнообразные виды анализа: проблемный, системный, праксиологический, прогностический, причинный, следственный, аксиологический, ситуационный.⁴⁹ Ситуации в педагогической практике подразделяются на проблемные и проектные. Проблемные кейсы ориентированы на выявление и формулирование проблемы, проектные - на создание программы ее решений.⁵⁰

Проектные ситуации, на наш взгляд, имеют большую ценность в процессе реализации лидерского потенциала, так как они нацелены на достижение конкретного практического результата. Внедрение проектной технологией позволяет также сформировать у старшеклассников социальные, эмоциональные, коммуникативные, когнитивные и личностные компетенции.

Другим примером организации процесса развития лидерства является применение проектных технологий. Основоположниками этой методики являются С.Т. Шацкий, Е. Паркхерст, Д. Дьюи. В нашей работе мы опираемся на определение Е.С. Полат, которая трактует проектирование как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы

⁴⁹ Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: «Академия», 2009. – 192 с.

⁵⁰ Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] / А.Н. Митин. – М.: Проспект, 2014. – 191 с.

(технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом».⁵¹

Анализ результатов опытно-экспериментальной деятельности показывает, что практико-ориентированные проекты имеют наибольшую эффективность в процессе реализации лидерского потенциала, поскольку предоставляют возможность детям проявить ключевые лидерские компетенции в общественно-значимой деятельности.

«Стимул». Важным условием реализации любой лидерской программы является педагогическое стимулирование лидерства, под которой подразумевается педагогическая организация мотивирующих условий деятельности, направленная на включение личности в социально-значимые отношения с позиции лидера (Л.А. Уманский, В.В. Рогачев, И.И. Тимонин).

Выработка у учащихся позитивной мотивационной стратегии, выделение и осознание участниками мотивов на учебную, культурную и спортивную деятельность, как значимую для личностного развития. Создание сознательного образа желаемого результата.

В рамках учебной и культурной программы каждый участник школы имеет возможность повысить свой рейтинг, отличаясь в учебном процессе и принять участие в повышении командного рейтинга, участвуя в мероприятиях предусматривающее решение групповых, командных задач.

Стимул это сильный побудительный момент; внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию, действие; также, в терминологии экспертных оценок, объект-наблюдение, воздействующий на опрашиваемого субъекта.

Стимул (Организационное поведение) – это те или иные блага (предметы, ценности и т.п.), способные удовлетворять потребность при осуществлении определенных действий (поведения).

Система стимулирования и поощрения участников программы представляет собой общность внешних и внутренних стимулов.

⁵¹ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. [Текст] / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272

Внешние стимулы:

- нематериальные благодарности, особое расположение, демонстрация расположенности в общении, рост вертикального и горизонтального статуса подростка в отряде, либо критика, влекущая за собой ограничения в деятельности;
- вещественные игровые условности: жетоны, флажки, шевроны и др.;
- публичное оглашение групповых и индивидуальных достоинств.

Внутренние стимулы: желание быть членом отряда, ощущение ребенком социально-ценностного единства с отрядом, степень признанности в группе сверстников, интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность, проявление позитивного настроения на работу.⁵²

Система поощрения состоит из командного рейтинга и системы индивидуального поощрения каждого ребенка. Это позволит более полно охватить деятельность участников программы и объективно оценить участие каждого в учебной, творческой и спортивной деятельности.

«Самооценка и самоанализ». Формирование у участников навыка задавать вопросы и видеть проблемы, которые необходимо решить, критически обдумывать факты, самостоятельно рассуждать, делать выводы, формулировать свою оценку, аргументировать позицию, обсуждать и вести дискуссии. Многие виды труда автоматизированы, но лишь человек может принимать решения в сложных ситуациях. Такие умения помогают лучше адаптироваться к переменам, принимать взвешенные решения и делать выбор.

Каждый день на школе насыщен на ситуации связанные с принятием решений, как групповых, так и личных. В завершении дня участники вместе с кураторами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение, подводят итоги и отмечают свои сильные стороны и точки роста на последующие дни.

Одним из способов реализации данного компонента в нашей программе является самопрезентация. В широком смысле под самопрезентацией

⁵² Кикнадзе Д.А. Потребности. Поведение. Воспитание [Текст] / Д.А. Кикнадзе. – М.: Мысль, 1987. – 303 с.

понимается передача информации о себе другим людям. В психолого-педагогической науке этот процесс связан со способностью оказывать нужное впечатление на окружающих с помощью речи, действий, одежды и др.⁵³

Согласно исследованиям, Э. Гоффмана, в основе самопрезентации лежат драматизация социальная реверсия. Сущность драматизации состоит в следующем: люди, участвуя в социальном взаимодействии, пытаются всяческими способами контролировать впечатление, которое они производят на других. Так, лидер намеренно демонстрирует поведение, которое вызывает необходимую ему ответную реакцию. Социальная реверсия в этом случае заключается в получении желаемой обратной связи, отклика от окружающих.⁵⁴ Основываясь на вышеизложенном, под самопрезентацией лидера мы будем понимать способность производить впечатление на последователей с целью получения эмоционального или поведенческого отклика. Внедрение технологии самопрезентации учит детей формулировать цели и концепцию выступления, развивает речевые компетенции, умения вербального и невербального общения.

В рамках работы с интеллектуально успешными школьниками можно отметить развитые навык презентации результатов трудов своей учебной деятельности и не готовность презентовать свои личные достижения в других социальных сферах. В связи с этим развитие навыка самопрезентации является эффективным инструментом. Так как в процессе работы появляется большое количество информации для рефлексии и самоанализа.

Все эти элементы способствуют высокому качеству обучения всех участников школы. Подростки проявляют себя, развиваются в соответствии со своими стремлениями и способностями, получают глубокие академические знания, развивают умения и личностные качества, которые позволят стать востребованными и успешными в обществе будущего.

⁵³ Столяренко Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.

⁵⁴ Шатрова А.В. Взаимосвязь социометрического статуса и межличностных характеристик подростка [Текст] // Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции «Ярмарка научно-практических инициатив студентов». Пермский гос. пед. ун-т, – Пермь: ПГПУ, 2001. – С.34-39.

Если говорить о ролевой модели школы, то участники программы по формированию лидерских навыков на школе попадают не в отряды, а в факультеты, благодаря этому подчеркивается обучающий характер проекта в целом. Кроме этого вожатые отряда называются кураторами, таким образом, функция вожатого, как «вожака» передаются участникам факультета. Куратор же занимается сопровождением процесса, консультированием по возникающим вопросам, дает участникам обратную связь и поддерживает проявление активности, инициативности и ответственности.

Результатом реализации программы по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников можно назвать:

- реализация участниками школы своих индивидуальных способностей в разных видах социально значимой деятельности
- осуществления участниками творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной деятельности в составе различных временных коллективы;
- наличие у участников школы внешних и внутренних стимулов, которые способствуют повышению социальной активности, пониманию и принятию ими ответственности за собственные действия и поступки, развитие ценностного отношения к природе, людям, творчеству, культуре;
- для участников школы созданы условия для самооценки и самоанализа в коллективе, способствующие их развитию.

2.3. Ход и результаты реализации программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников

Так как наша программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников была реализованна в рамках учебно-научной школы ТюмГУ «Гуманитариус», то все мероприятия, котрые были организованны нами имели привязку к программе смены в целом.

Программа школы состоит из нескольких блоков:

1. «Учеба» по 3, 5 часа до обеда каждый день. В завершающий учебный

день проводится олимпиада.

2. «Спорт, творчество, интеллект» по 2,5 часа после обеда. Формы активности выбираются на усмотрение участника.
3. «Мастер - классы» по 3 часа после полдника.
4. «Вечернее дело» по 1,5 часа после ужина.
5. «Анализ дня» по 1 часу после вечернего дела.

Компоненты программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников были включены во все блоки школы.

Ниже представлена информация (см. Таблица 4) о том какие методы использовались для решения той или иной задачи.

Таблица 4

Программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков

Задача программы	Метод	Ожидаемый результат
Включение участников школы в социально значимую деятельность;	Ситуационный анализ или кейс-метод, проектные ситуации	Реализация участниками школы своих индивидуальных способностей в разных видах социально значимой деятельности
Объединение участников в различные временные коллективы для осуществления деятельности;	Игровые и тренинговые технологии	Осуществления участниками творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной деятельности в составе различных временных коллективов;
Создание у участников школы внешних и внутренних стимулов для развития;	Командный рейтинг и система индивидуального поощрения за активность, инициативность, ответственность	Наличие у участников школы внешних и внутренних стимулов, которые способствуют повышению социальной активности, пониманию и принятию ими ответственности за собственные действия и поступки, развитие ценностного отношения к природе, людям, творчеству, культуре;
Создание условий для самооценки и самоанализа в коллективе.	Рефлексия, самопрезентации	Для участников школы созданы условия для самооценки и самоанализа в коллективе, способствующие их развитию.

Далее опишем опыт реализации программы на примере мероприятий в первый и последний день.

Объединение участников в различные временные коллективы для осуществления деятельности происходит уже в первый день. По приезде из участников формируется факультет, который состоит из представителей разных регионов, школ и учебных направлений. В первый день для знакомства и организации более продуктивной командной работы кураторами групп были организованы и проведены игры на знакомство и упражнения на командообразование. Важно, что бы участники школы с первого дня почувствовали себя комфортно, познакомились с командой, установили правила работы в ней и познакомились с общим режимом и правилами учебно-научной школы. В этом случае программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков будет проходить эффективней.

Одной из игр для знакомства была использована «Рулетка вопросов».

Целью данной игры было познакомить участников факультетов друг с другом, с увлечениями и достижениями каждого, созданий условий для нахождения точек пересечения интересов группы, для последующего общения.

В каждой группе работало в среднем по 22 человека. Работа была организована следующим образом:

- все участники берут по 3 чистых листа и пишут на них 3 вопроса, которые они хотели бы задать для знакомства, круг вопросов не ограничивается;
- далее участники делятся на 2 группы и располагаются в 2 круга, один внешний другой внутренний, стоят лицом друг к другу, образуя пару;
- у каждой пары есть ровно минута, что бы вытянуть вопрос у человека напротив и ответить на него, за временем следит ведущий;
- после каждой минуты внешний круг смещается на одного человека вправо, таким образом, образуются новые пары для общения.

Вопросы, которые были интересны участникам, можно разделить на две группы:

- традиционные: «что читаешь в настоящий момент?», «любимый предмет в школе?», «в какие компьютерные игры играешь?»;
- оригинальные: «как относишься томатам?», «почему Ленин жив?», «где взять денег?».

В ходе общения поведение участников изменялось. Первые пары общались достаточно спокойно, после нескольких переименований напарников разговор пошел более оживленно, на последних минутах все были в хорошем настроении, шутили, проявляли активность. Предполагаем, это связано с тем, что подростки, в процессе игры, начали чувствовать себя увереннее, нашли, среди других участников группы, интересных собеседников. Было видно, что к завершению круга, минуты для общения становилось мало и некоторые темы продолжали обсуждать уже после игры.

Один из участников игры отметил, что ему было сложно в начале, так как в обычной жизни он редко знакомится с новыми людьми. Он не знал, какие вопросы написать и о чем спросить, что бы было интересно и ему и тому, кто будет отвечать на вопрос. Когда он увидел, что все вокруг общаются, он почувствовал себя увереннее. Ему было проще отвечать на вопросы собеседника, чем задавать собственные.

Это может быть связано с тем, что интеллектуально способные подростки большое количество времени уделяют учебе, при этом в связи с индивидуальным характером достижений необходимости общаться со сверстниками, как таковой нет. Наоборот, бессмысленное, на их взгляд, общение может занимать много времени и мешать учиться.

В рамках программы по формированию лидерских навыков у интеллектуально способных школьников каждый вечер проходила вечерняя рефлексия и подведением итогов дня. В рамках первого дня участниками были отмечены игры на знакомство, как одно из самых запоминающихся событий. Так как многие отмечали то, что они очень редко знакомятся с новыми людьми самостоятельно. Большинство обратили внимание на то, что им было

проще отвечать на вопросы, чем задавать их, но в процессе общения многие нашли себе интересных собеседников.

Рассмотрим еще одно мероприятие, которое было реализовано в рамках программы по формированию лидерских навыков у интеллектуально способных школьников.

Большие инженерные соревнования «Летающие яйца».

На старте данного мероприятия группе предлагается придумать и создать конструкцию, которая спасет сырое яйцо при падении со второго этажа.

Для решения данного задания всем группам был выдан одинаковый набор канцелярии: 1 яйцо, 11 трубочек для коктейля, 2 одноразовых стаканчика, 1 конверт, скотч, 1 полиэтиленовый пакет. 20 листов А4. Использовать что-то кроме этих предметов было запрещено.

В течение 10 минут группа обсуждала суть своего изобретения (во время обсуждения нельзя было трогать выданный материал). На создание конструкции отводилось 20 минут. Во время выполнения было запрещено разговаривать друг с другом и другими, перемещаться вне закрепленной территории (за соблюдением этих правил следили кураторы групп). В случае если кто-то произносил слово, группа штрафовалась на одну минуту, в течение которой она ничего не делала, таким образом, общее время на выполнение задания было сокращено.

В процессе выполнения задания участники учились договариваться и соблюдать договоренности в процессе выполнения. Делегировать полномочия, уметь проявить инициативу и взять на себя ответственность за результат. Находить оригинальные и нестандартные способы для решения задания. Проявлять терпение и демонстрировать исполнительский навык.

После выполнения задания, все созданные командами конструкции, по очереди были запущены со второго этажа административного здания. Таким образом, было проверено, справилась ли команда с поставленной задачей.

В результате 7 конструкций обеспечили безопасность яйцу, а в 5 конструкциях яйцо разбилось. Сам процесс запуска конструкций был очень эмоциональным, так как каждый участник принимал участие в ее создании и чувствовал ответственность. Все громко аплодировали до запуска конструкций и в полной тишине ждали результатов.

Один из участников отметил, что в процессе выполнения данного задания их команда работала как слаженный механизм, все предлагали идеи только по делу. Именно это помогло их конструкции обеспечить безопасность яйцу.

Один из участников другой команды заплакал, так как их яйцо было разбито, а он руководил процессом создания конструкции. Он сказал, что чувствуют свою вину, что группа доверилась ему, а в результате яйцо разбилось. Во время рефлексии, которая была проведена после данного мероприятия, участники отметили, что многие испытывали напряжение, так как отнеслись к этому процессу с большой ответственностью. Не смотря на результат, во всех группах отметили слаженную работу в команде, так же сказали, что лидирующая позиция переходило от одного участника группы к другому и идеи имели дополняющий характер.

По завершению программы по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков в рамках учебно-научной школы ТюмГУ, как формирующего эксперимента была проведена повторная диагностика.

С целью выявления динамики изменений уровня сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков и результативности примененных методов и форм работы. Для вторичной диагностики были использованы те же три методики, использовавшиеся на констатирующем этапе исследования.

По результатам итоговой диагностики уровня сформированности коммуникативных и организаторских навыков видны изменения (Рисунок 5).

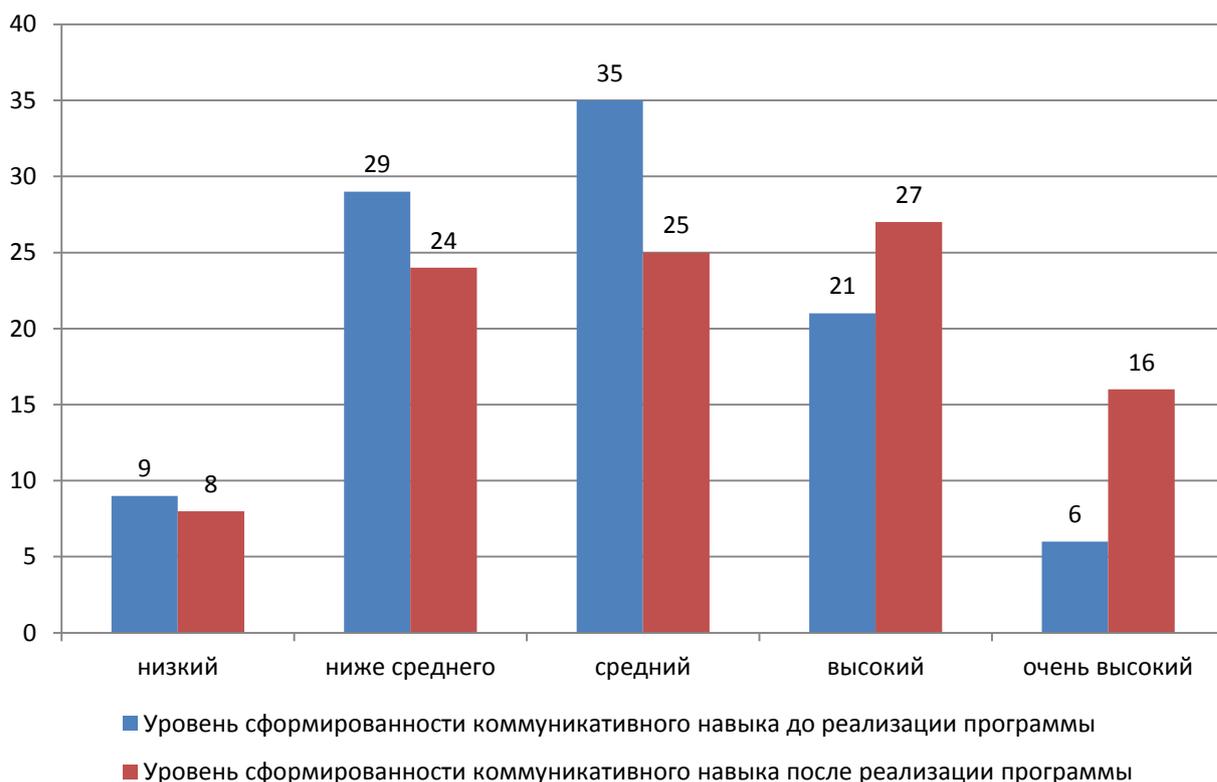


Рисунок 5 Уровень сформированности коммуникативного навыка до и после реализации программы (в %, n=251), март-апрель 2017 г.

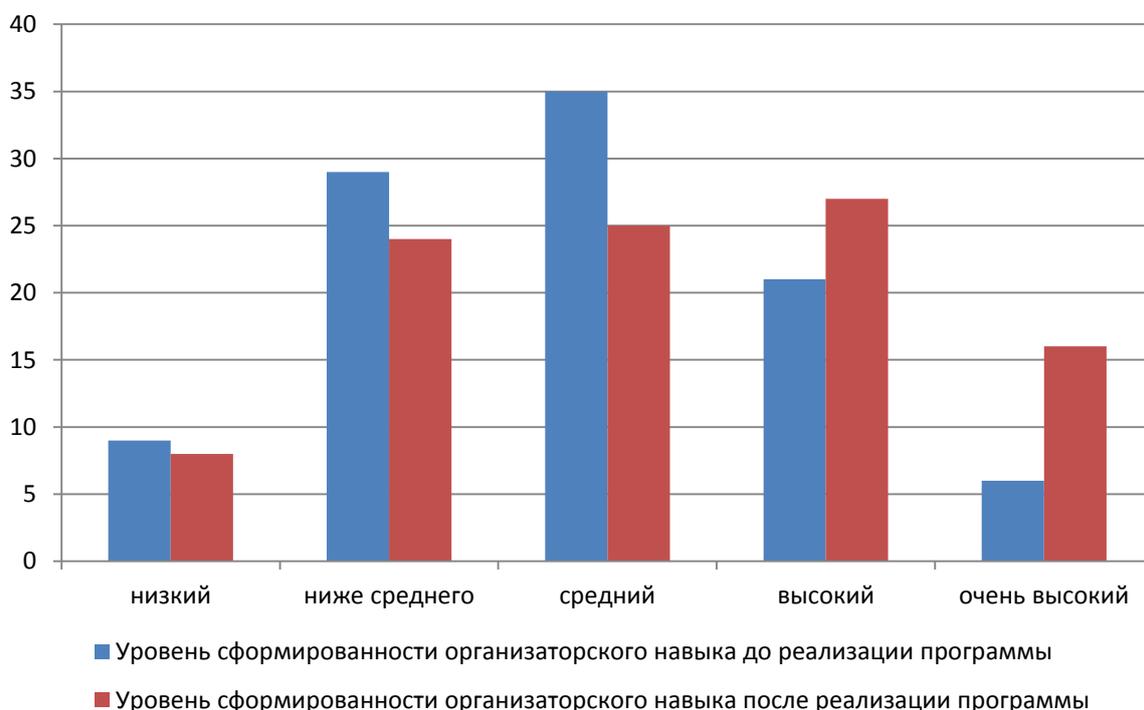


Рисунок 5 Уровень сформированности организаторского навыка до и после реализации программы (в %, n=251), март – апрель 2017 г.

По результатам вторичной диагностики уровня сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков мы видим рост

обоих показателей. Более заметные изменения произошли с коммуникативным навыком. Большее количество участников школы показали высокий и очень высокий показатель сформированности данного навыка. Подростки стали с большей уверенностью чувствовать себя в новой обстановке, появилось стремление к расширению круга общения. Появилась внутренняя мотивация к общению со сверстниками. Стали более непринужденными в общении, инициативными, легко ориентируются в незнакомой ситуации, принимают самостоятельные обдуманные решения.

Для сравнения результатов методики «незаконченное предложение», показывающие отношение участников школы к себе и работе в команде обратимся к рисунку:

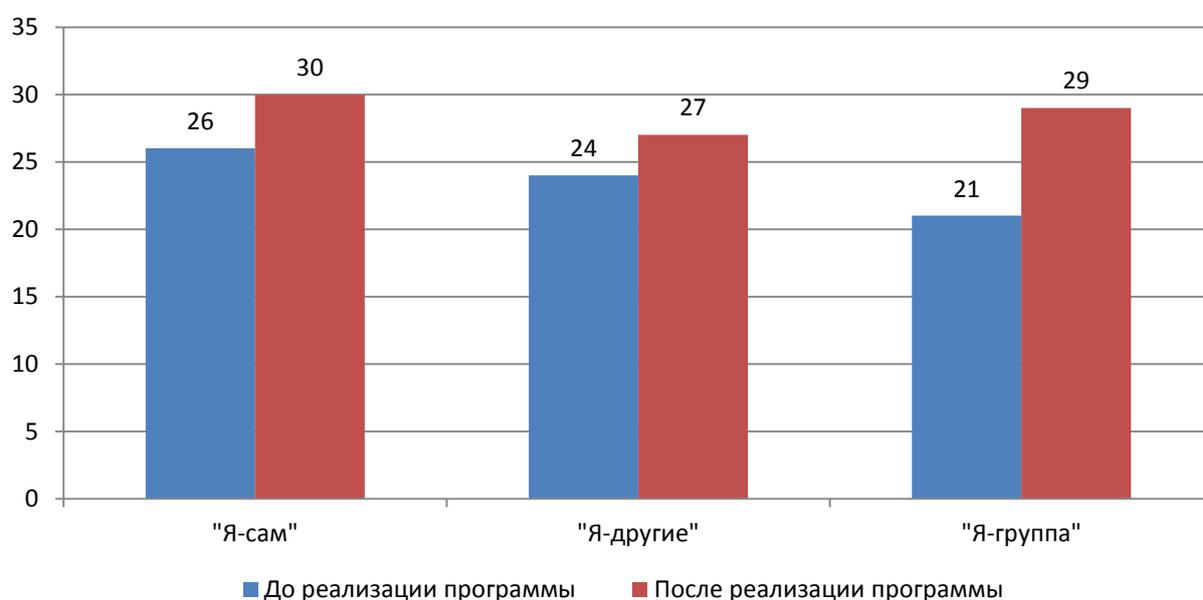


Рисунок 6 Уровень сформированности отношения к работе в команде до и после реализации программы по критерию «позитивное отношение» (в %, n=251), март-апрель 2017 г.

Для рассмотрения контрольных и итоговых измерений по данной методике нами были выбраны позитивные высказывания. Можно отметить положительную динамику изменения по всем показателям. Это говорит о том, что после реализации программы, еще большее количество участников школы принимают себя и свою социальную роль. Начали проявлять активность в воплощении собственных планов, идей, точки зрения. Так же

занимать активную позицию в коммуникации, освоении социальных ролей, умении принять точку зрения других. Они стали готовы к командной работе, начали брать на себя ответственность за реализацию общих целей команды. За счет увеличения количества позитивных высказываний остальные показатели снизились.

Рассмотрим изменение показателей по следующей методике.

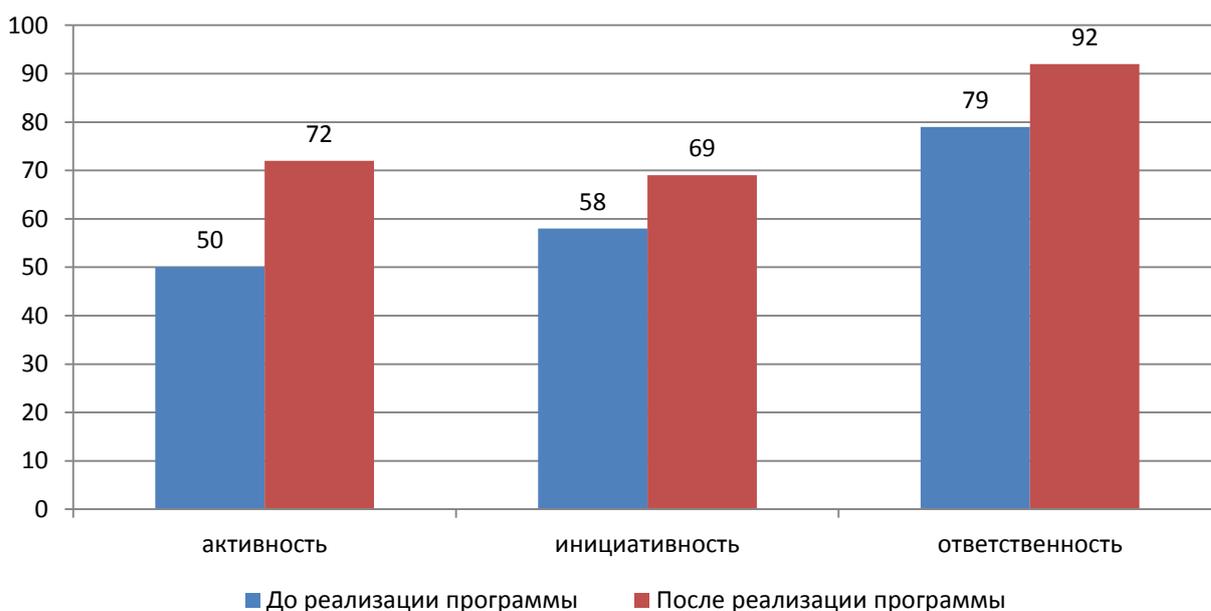


Рисунок 7 Уровень сформированности качеств лидера до и после реализации программы (в %, n=251), март-апрель 2017 г.

По итогам обработки результатов карт наблюдения педагогов за проявлением активности, инициативности и ответственности у участников школы можно отметить позитивную динамику в росте значений. В рисунке 7 приведены показатели контрольного и итогового измерений по количеству участников школы, которые были оценены педагогами на «5» в первый и последний день школы, а соответственно и реализации программы. Как видно из графика эти показатели выросли. Соответственно можно сказать, что большее количество участников школы стали проявлять эти качества в процессе выполнения различных форм деятельности. За счет увеличения значения данного показателя снизилось значения остальных.

Рассмотрев результаты всех контрольных и итоговых показателей по всем трем методикам можно сделать вывод о положительном изменении их

значений. И этого следует, что разработанная и проведенная программа Учебно-научной школы ТюмГУ позитивно повлияла на формирование лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В процессе научно-исследовательской деятельности нами была разработана программа по формированию лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков на пример учебно-научной школы ТюмГУ. В исследовании приняли участие 251 подросток. Все они являлись участниками учебно-научной школы ТюмГУ «Гуманитариус», проходившей на территории загородного центра.

В ходе исследования на констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности лидерских навыков подростков с применением следующих методик: для выявления коммуникативных и организаторских склонностей была использована методика Б.А. Федоришина и В.В. Синявского (КОС). Для оценки отношения к процессу организации деятельности участников учебно - научной школы нами была разработана методика «незаконченное предложение». Еще одним диагностическим инструментом для нас стали карты наблюдения кураторов за проявлением активности, инициативности и ответственности у участников группы.

Учебно-научная школа ТюмГУ проходил с 25 апреля по 3 мая 2017 года. Программа школы состояла из нескольких блоков. «Учеба» по 3, 5 часа до обеда каждый день (в завершающий учебный день проводится олимпиада). «Спорт, творчество, интеллект» по 2,5 часа после обеда (формы активности выбираются на усмотрение участника). «Мастер - классы» по 3 часа после полдника (связные с направлением учебной деятельности). «Вечернее дело» по 1,5 часа после ужина (всегда имеют коллективную составляющую). «Анализ дня» по 1 часу после вечернего дела (проводятся под руководством куратора).

Более подробно нами были рассмотрены такие продуктивные лидерские технологии как: тренинг, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссии, ситуационный анализ, лидерские проекты, самопрезентация.

По окончании реализации программы нами была проведена вторичная диагностика результатов теми же методиками, описанными выше. По результатам исследования нами было выявлено положительные сдвиги. Соответственно можно сказать, что уровень сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных школьников, участвовавших в учебно-научной школе ТюмГУ вырос. Это было достигнуто за счет влияния на подростка всех компонентов, которые были выделены нами в модели. Так как они присутствовали во всех видах деятельности и имели отражение в разных формах и способах работы, которые использовались в программе учебно-научной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено теме «Формирование лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков (на примере учебно-научной школы ТюмГУ)». Целью работы являлось выявление эффективных способов формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

Для реализации цели нами были решены следующие задачи:

1. Раскрыто содержание понятий «лидерские навыки», «интеллектуально успешные подростки», «учебно-научная школа».
2. Определены методы формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков участвующих в учебно-научных школах ТюмГУ
3. Разработана теоретическая модель организации процесса формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков
5. Осуществлена проверка разработанной модели и исследованы условия формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков.

По теоретической главе были сделаны следующие выводы:

- что в настоящее время отсутствует универсальная теория развития лидерства, которая в полной мере способна раскрыть феномен этого процесса. В каждой из уже разработанных концепций присутствуют элементы интересные нам в рамках нашего исследования.
- подростковый возраст является благоприятным для формирования и развития лидерских качеств и навыков и имеет свои особенности (командные задачи, необходимость наличия внутреннего мотива)
- интеллектуалам следует создавать вариативность программ, так как степень и направленность способностей разнообразна, а так же им необходимы условия для интеллектуальных достижений разного плана.

На основе проанализированного материала была построена модель формирования лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков,

которая основывается на реализации программы учебно-научной школы ТюмГУ

В практической части исследования был описан актуальный уровень проблемы, ее характеристика, где была приведена первичная диагностика уровня сформированности лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков, описана база исследования, дано описание выборки. Так же была описана программа по формированию лидерских навыков

В ходе реализации программы были достигнуты следующие результаты:

- повысился уровень коммуникативного и организаторского навыков, как неотъемлемых компонентов лидерства;
- в ходе реализации программы учебно-научной школы подростки стали активнее, инициативней и ответственной. Эти качества стали больше проявляться не только в учебной, но и в творческой и спортивной деятельности.
- отмечается повышение уровня позитивного отношения к решению командных, групповых задач, необходимости вступать в коммуникацию, договариваться и принимать общие решения, прислушиваясь к чужому мнению.

В целом, результаты формирующего эксперимента показали, что программа учебно-научных школ ТюмГУ способна работать на формирование лидерских навыков у интеллектуально успешных подростков, однако стоит отметить, что сделать данную программу систематической и регулярной для участников школы сложно, а эти факторы могли бы способствовать закреплению полученных результатов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р. [Электронный ресурс] – Москва, 2008. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 21.03.2017).
2. Авдеев Н.Ф. Взгляд равнодушного профессора на проблемы высшей школы [Текст] / Н.Ф.Авдеев – М.: МГИУ, 2006. – 380 с.
3. Бодров В. А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности [Текст] / В. А. Бодров, Г. В. Ложкин, А. Н. Плющ // Психологический журнал – 2001. – Т. 22. – № 2. – С. 90–100.
4. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды [Текст] / Под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995. – 320 с.
5. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Издание второе [Текст] / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колосниковой. – М.: «Академия», 2008. – 288 с.
6. Боуманова М.Э., Триггер Р.Д. Изучение психологии подростка в лаборатории Д. Б. Эльконина [Текст] // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 120 – 123.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 4. Детская психология [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
9. Гоулман Д., Бояцис Р., Макки Э. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Текст] / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 430 с.
10. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самоуправление [Текст] / А.Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с
11. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия [Текст] / В.И. Даль. – М.: Эксмо, 2002. – 688 с.

12. Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) [Электронный ресурс] / Гуру в мире тестов. – Режим доступа: <http://www.gurutestov.ru/test/247/> (дата обращения: 10.02.2017)
13. Дмитраков А.М., Андриенко Ю.И. Феномен лидерства как социально-психологическая проблема [Электронный ресурс] // Вестник БелЮИ МВД России. 2015. №1. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-liderstva-kak-sotsialno-psihologicheskaya-problema> (дата обращения: 07.10.2016).
14. Дубро Ю.С. Модель развития лидерства в коллективе старшеклассников [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №4 – Режим доступа к ст.: <http://naukovedenie.ru/PDF/54PVN415.pdf> (дата обращения 05.04.2017).
15. Дубро Ю.С. Философско-педагогические предпосылки развития лидерства [Текст] // В мире научных открытий. Социально-гуманитарные науки. – 2015 – №5.7 (65) – С. 2504 – 2515.
16. Жеребова Н.С. Лидерство в малых группах как объект социально-психологического исследования [Текст] / Н.С. Жеребова. – Л.: ЛГПИ, 1973. – 143 с.
17. Иванов, И.П. Методика коммунального воспитания [Текст] / И.П. Иванов. – М.: Просвещение, 1990. – 121 с.
18. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь [Текст] / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М. Г. Ярошевский – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – 74 с.
19. Кикнадзе Д.А. Потребности. Поведение. Воспитание [Текст] / Д.А. Кикнадзе. – М.: Мысль, 1987. – 303 с.
20. Краткий психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999. – 185 с.
21. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

22. Леонтьев А.Н. Формирование личности [Текст] // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: «Питер», 2000. – С. 166 – 178.
23. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.
24. Леонтьев Д.А. Совместная деятельность, общение, взаимодействие (к обоснованию педагогики «сотрудничества») [Текст] // Вестник высшей школы. – 1989. – № 11. – С. 35 – 45.
25. Маслоу А., Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 2001 – 478 с.
26. Мильнер Б.З. Теория организации [Текст] / Б.З. Мильнер. – М. Эксмо, 2003. – 215 с.
27. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] / А.Н. Митин. – М.: Проспект, 2014. – 191 с.
28. Национальная ассоциация одаренных детей [Электронный ресурс] / National Association for Gifted Children – Режим доступа к ст.: <http://www.nagc.org> (дата обращения 11.01.2017).
29. Немецкая академия школьников [Электронный ресурс] / Deutsche Schülerakademie – Режим доступа к ст.: <https://www.deutsche-schuelerakademie.de> (дата обращения 12.01.2017).
30. Немецкая ассоциация одаренного ребенка в региональной ассоциации Hessen [Электронный ресурс] / Deutsche Gesellschaft für das hochbegabte Kind e.V. Regionalverein Hessen e.V. – Режим доступа к ст.: <http://www.dghk-rmh.de/wb> (дата обращения 12.01.2017).
31. Оганесян Н.Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. Пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Козлов. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 274 с.

32. Оганян К. К. Принципы, методы и классификация социальных технологий по формированию лидерства в студенческой среде [Электронный ресурс] // Теория и практика общественного развития. 2012. №3. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-metody-i-klassifikatsiya-sotsialnyh-tehnologiy-po-formirovaniyu-liderstva-v-studencheskoy-srede> (дата обращения: 21.09.2016).

33. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для суд. высш. учеб. Заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: «Академия», 2009. – 192 с.

34. Парыгин Б.Д. Социальная психология [Текст] / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Питер, 2009. – 543 с.

35. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга [Текст] / Л.А. Петровская. – СПб.: Питер, 2011. – 415 с.

36. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А. В. Петровский. – М.: Политиздат, 1982. – 255 с.

37. Петровский А.В. Теория деятельностиного опосредования и проблема лидерства [Текст] // Вопросы психологии. – 1980. – №2. – С. 29-41.

38. Петровский А.В., Шпалинский В.В. Социальная психология коллектива [Текст] / А.В. Петровский., В.В. Шпалинский. – М.: Академия образования, 2001. – 176 с.

39. Подольская Е.А. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие; Нар. укр. акад. [Текст] / Е.А. Подольская. – Харьков: НУА, 2010. – 316 с.

40. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров. [Текст] / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

41. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2010. – С. 193 – 200.

42. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
43. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
44. Сердюк И. И., Кривцова М. А. Проблемы формирования лидерских способностей [Электронный ресурс]// Концепт. 2014. №30. – Режим доступа к ст.: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemu-formirovaniya-liderskih-sposobnostey> (дата обращения: 11.10.2016).
45. Столяренко Л. Д Педагогическая психология [Текст] / Л.Д Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.
46. Трунов Д.Г. Феномен харизматического лидерства [Текст] // Д.Г. Трунов. Философия социальных коммуникаций. – 2009. – № 2. – С. 55-62.
47. Филонович С.Р. Теории лидерства в менеджменте: история и перспективы [Текст] // С.Р. Филонович Российский журнал менеджмента. – 2003. – № 2, – 19 с.
48. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения [Текст] / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001 – 37 с.
49. Хеллер К.А., Перлет К., Сиервальд В.: Лонгитюдное исследование одаренности [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. – 1991. – № 3 (дата обращения: 12.12.2016).
50. Шатрова А.В. Взаимосвязь социометрического статуса и межличностных характеристик подростка [Текст] // Материалы межрегиональной межвузовской научно-практической конференции «Ярмарка научно-практических инициатив студентов». Пермский гос. пед. ун-т, – Пермь: ПГПУ, 2001. – С.34-39.
51. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры [Текст]: Дис. д-ра пед. Наук. – Москва, 1997. – 409 с.
52. Штофф В.А. Моделирование и философия [Текст] / В.А. Штофф. – М.-Л.: Наука, 1966. – 303 с.

53. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: «Академия», 2007. –384 с.

54. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте [Текст] // Д. Б. Эльконин. Вопросы психологии. – 1971. – №4 – 36 с.

«Коммуникативные и организаторские склонности»

В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$$K = 0,05 \cdot C, \text{ где}$$

K - величина оценочного коэффициента

C – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, Чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Добрый день!

Прошу тебя прочитать предложение и продолжить его.

Когда мне приходится выступать в роли лидера
группы _____

Если группа работает под моим
руководством _____

Когда мне приходится принимать решения за
других _____

Когда мне приходится принимать решение за
себя _____

Когда у меня появляются интересные мысли по организации групповой
работы _____

Когда нужно взять ответственность за развитие
ситуации _____

В общении с другими людьми легче всего мне
дается _____

Сложности в общении возникают,
когда _____

Приложение 4

Таблица 4.

Уровни	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий	Очень высокий
Склонности					
Коммуникативные	22	83	67	59	14
Организаторские	20	36	91	68	36

Таблица 5

	позитивные	негативные	безразличные
«Я - сам»	163	23	65
«Я - другие»	147	50	54
«Я - группа»	131	54	66

Таблица 6

качество оценка	Активность	Инициативность	Ответственность
	1 день	1 день	1 день
1	29	21	4
2	33	26	31
3	64	73	61
4	76	73	76
5	50	58	79

Таблица 7

	позитивные		негативные		безразличные	
	Контрольн й замер	Итоговый замер	Контрольн й замер	Итоговый замер	Контрольн й замер	Итогов й замер
	«Я - сам»	163	191	23	17	65
«Я - другие»	147	181	50	31	54	39
«Я - группа»	131	182	54	29	66	40

Таблица 8

Критерий Оценка	Активность		Инициативность		Ответственность	
	1 день	9 день	1 день	9 день	1 день	9 день
1	29	16	21	20	4	2
2	33	9	26	24	31	23
3	64	81	73	67	61	54
4	76	73	73	71	76	80
5	50	72	58	69	79	92